

桃園市八德區霄裡國民小學 110 學年度
學校課程計畫



本校 110 年 6 月 16 日 109 學年度第二學期第四次課程發展委員會會議通過
並經桃園市政府教育局 110 年 8 月 5 日桃教小字第 1100066153 號函備查

中華民國 110 年 8 月 12 日



- 一、 學校課程計畫依據與目的
- 二、 學校現況與人力資源
- 三、 學校願景與目標
- 四、 課程架構
- 五、 課程實施與評鑑
- 六、 各年級領域學習課程目標、核心素養、學習重點與學習評量
- 七、 融入課綱議題
- 八、 教科書選用一覽表
- 九、 各年級彈性學習節數/課程計畫
- 十、 學校學年行事曆
- 十一、 補課計畫
- 十二、 校長及教師公開授課計畫
- 十三、 學校課程發展委員會組織要點與會議紀錄
- 十四、 課程計畫重點項目檢核表

壹、學校課程計畫依據與目的

一、依據

- (一) 教育部公佈之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。
- (二) 教育部公佈之「國民中小學九年一貫課程綱要」。
- (三) 國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- (四) 桃園市政府推動國民中小學九年一貫課程實施計畫。
- (三) 本校學校願景及課程目標。
- (四) 本校 110 學年度行事曆。
- (五) 經本校 110 年 6 月 16 日 109 學年度第二學期第四次課程發展委員會審議通過。

二、目的

本校----霄裡國小地處八德區、中壢區、平鎮區、大溪區交界，是典型的郊區小學，也是霄裡、竹園二里文化、運動、休閒的主要場所；自從民國三十五年創校迄今，已有六十多年的歷史；經歷任校長暨全體教職員工的用心經營，地方仕紳的鼎力協助，已奠定良好的基礎。為了「不斷追求卓越，提昇教育品質。」乃依據國民教育法及教育經費編列與管理法，依照本校學區環境、學校主客觀條件，擬訂學校中長程教育發展計劃，俾逐年有計劃、有步驟的推動校務，使霄裡國小成為社區精神文化的堡壘，兒童學習的樂園；每一位兒童都能夠適性的發展，成為二十一世紀健全有用的國民。基於以上之認知，本校統整學校各項資源，並秉持下列四個理念來推動校務，冀提升學校效能達成學校願景。

- (一) 邁向學習型學校組織，永續成長。
- (二) 活絡教學研究風氣，鼓勵教學課程之研發。
- (三) 深入課程活化教學，提升學生基本學力。
- (四) 開放家長與社區參與管道，共榮共存。

從以上說明，學校提供不同需求之學習環境，整合學習資源平台，推動學習型組織運作，為孩子提供具有競爭力、前瞻性之特色課程，帶動合作交流模式，以開創永續經營的校園文化，希望塑造一個精緻小校，資訊霄裡，培養健康、快樂、有能力、有氣質的霄裡兒童。

貳、學校現況與背景分析

一、學校現況與人力資源

(一) 班級數及學生數

年級		班級數	人數		合計
			男	女	
一年級		2	19	18	37
二年級		2	29	15	44
三年級		2	24	20	44
四年級		2	16	25	41
五年級		2	18	14	32
六年級		1	14	11	25
集中式特殊教育班		0	0	0	0
分散式資源班	身心障礙	1	(15)	(7)	(22)
	資賦優異	0	(0)	(0)	(0)
巡迴輔導		0	(0)	(0)	(0)
藝術才能班	美術	0	0	0	0
	音樂	0	0	0	0
	舞蹈	0	0	0	0
合計		12	120	103	223

備註：

1. 分散式資源班學生人數含在普通班級人數中，故不重複計算。請列出服務之人數並以()標註。
2. 巡迴輔導班之學生隸屬其就讀學校之普通班，故僅列出本校接受巡迴輔導人數並以()標註。

(二) 全校教職員工編制數

教職員	教師	專任輔導教師	職員	專任教練	校警	技工友	總計
人數	18	0	2	0	2	0	22

(三) 特殊教育教師人數

特教	集中式特殊教育班	分散式資源班		代(理)課教師		教師助理員	特教巡迴教師	總計
		身心障礙	資賦優異	身心障礙	資賦優異			
人數	0	2	0	0	0	0	0	2

二、學校發展情境分析（SWOT 分析）

向度	優勢（S）	劣勢（W）	契機（O）	危機（T）	策略（S）
地理環境	交通尚便利。 學區以霄裡里與竹園里為主，屬農村社區。	郊區，離市區稍遠。 部分家長選擇就讀市區學校。	學校一向有活力，社區協助學校有人和之便。	建立學校文化及特色，需耗費更多心力。	增加學校特色與活動，吸引周遭家長的注意。
學校規模	計普通班 11 班。屬中型學校，有助於學校之經營。	社區發展若快速，缺乏空間增班。	每學年班級數少，有利教師專業對話及互動。	教師兼任行政工作量大負荷重。	鼓勵家長擔任學校志工，協助學校舉辦活動。
行政組織與運作	努力有熱忱。 各處室業務皆用心推動。	行政專業素養需再充實。	行政人員能以身作則並妥善規劃。	四處室 8 位組長，班級導師兼任行政，不利行政業務推動。	有需要的時候可邀請志工與家長協助參與。
教學設備	教學環境及設備逐年充實中。	部分教室臨報廢年限，需要改建。	爭取經費補助充實現代化教學設備改善。	教學設備之補充仍不足需求。	爭取各社會機構的補助，改善學校的設備。
師資陣容	教師年輕化且具教學熱忱。	大部分教師教學年資較淺，比較欠缺教學經驗與行政。	教師進修風氣盛、意願高。	專一特長教師較少。 僅兩位特教老師，無法兼顧全校特殊兒童的課務。	透過外聘與各機關協助，補足專長教師的不足。
學生	大多乖巧及努力學習。	文化刺激及家庭教育之有待加強。 特殊兒童比例很高。	純樸。 強化生活教育。	單親及隔代教養家庭數逐漸增多。	舉辦各種活動，增長學生的見聞及所學。
家長參與	對學校事務多能支持、配合。 參與校務而不干預。	部分家長忙於生計無暇關心及配合指導學生學習。	成立班親會，推動親師合作。 開放家長參與校務及溝通的管道。	多數家長忙於家計，參與校務意願不高。	舉辦各種親子活動或講座，邀請家長一同參加。
社區資源	學校及社區資源共享。	因經濟不景氣，社區捐資興學之金額逐漸減少。	「社區學校」的共識形成，有助學校與社區的互動。	經濟景氣漸低，影響社區人士與家長捐贈或贊助學校之意願。	增加與社區民眾的互動，多參與社區舉辦的活動。

向度	優勢 (S)	劣勢 (W)	契機 (O)	危機 (T)	策略 (S)
其他	班級學生數較少，老師較能照顧特殊兒童。	特殊兒童比例高，特教老師無法兼顧。	學生富有同情心，彼此之間會互相照顧，生活自理能力很好。	僅一班特教班，老師排課時無法兼顧全部。	舉辦各項活動，鼓勵學生多元學習，降低特殊兒童的人數。

參、學校願景與目標

一、學校願景與學生圖像

本校願景為「水水霄裡，健康有活力」。

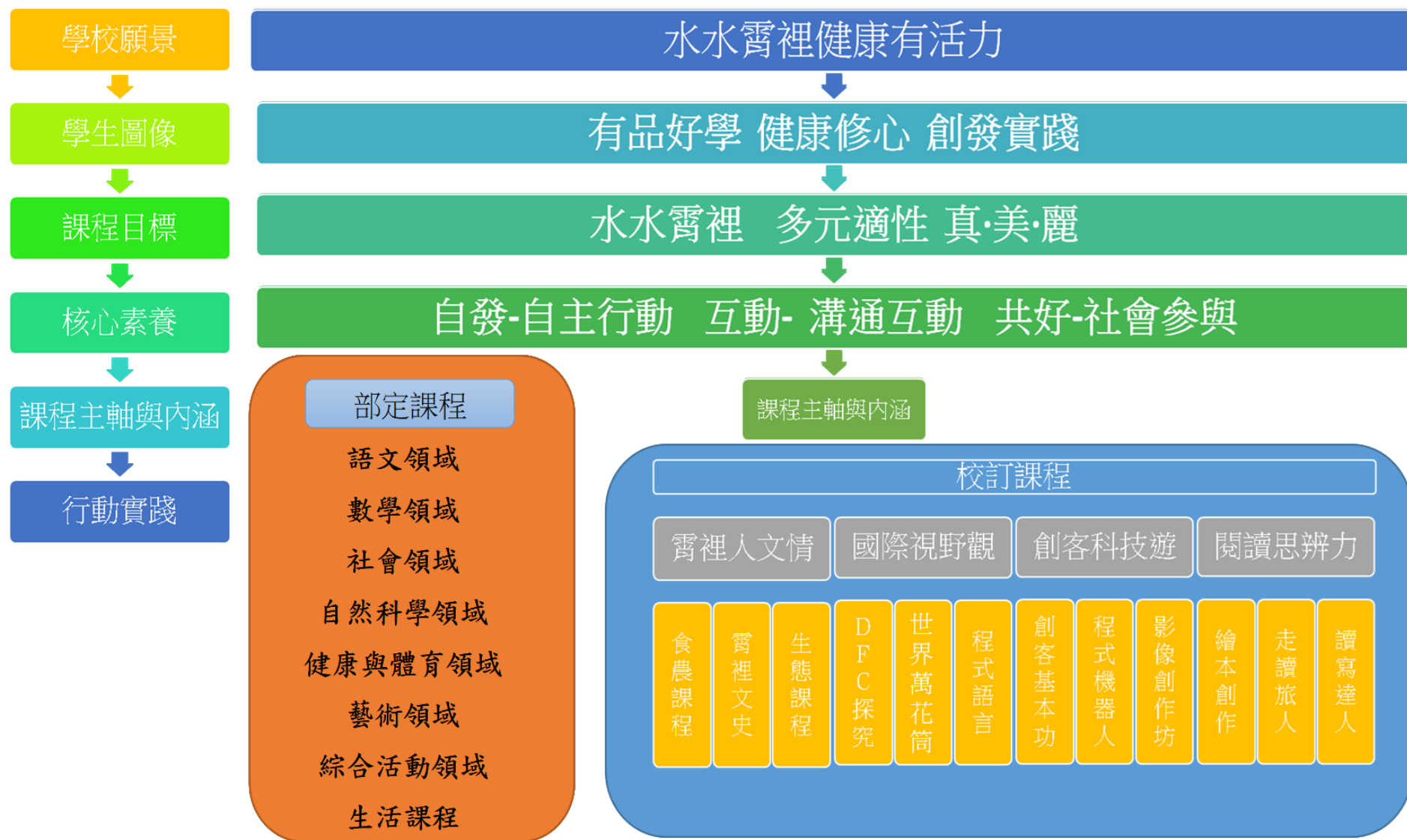
學生圖像為「有品好學，健康修心，創發實踐」。



二、學校經營理念

- (一) 充實教育的內涵，改進課程、教材、教法與評量，提昇教學品質。
- (二) 營造優質的學習環境，充實軟、硬體設備，做好校園的綠、美化，發揮境教功能。
- (三) 落實全人教育，注重五育均衡發展，實施教、訓、輔三合一，帶好每一位學生。
- (四) 加強進修研究，提昇教師專業知能，充分發揮專業精神，促進教育專業的發展。
- (五) 強化親職教育，加強親師溝通，親師共同合作，幫助孩子健康快樂的成長。

三、學校課程架構圖



四、霄裡國小課程主軸

校本課程分為四大主軸，主題課程為「霄裡人文情」，與其他軸線相互連結，互為表裡。

〈一〉閱讀思辨力：

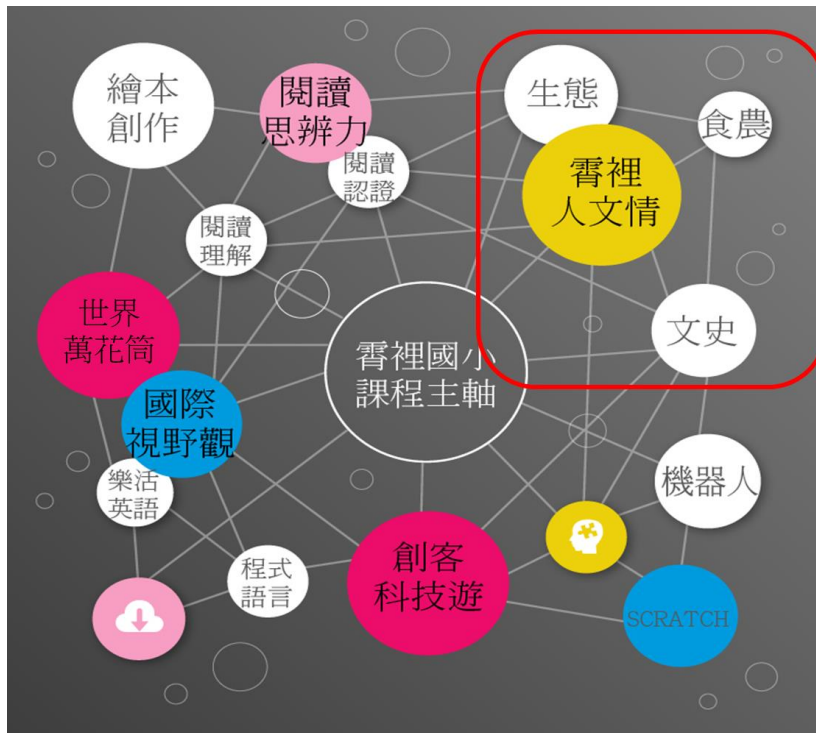
閱讀霄裡相關人文文化素材，製作霄裡文化繪本。

〈二〉國際視野觀：

用英語介紹霄裡的文史生態，結合 SCRATCH 製作霄裡文史動畫。

〈三〉創客科技遊：

用簡報、影片介紹霄裡文史，撰寫程式製作霄裡導覽機器人。



肆、學校課程目標與特色

一、學校課程的理念與目標



二、實裡校本課程的編定原則

- 〈一〉多元適性：提供多元適應之學習機會
- 〈二〉素養導向：培養學習者具備核心素養，成為藝術的終身學習者。
- 〈三〉彈性活力：回應當代藝術文化趨勢，保有校本課程發展的彈性活力。
- 〈四〉連貫統整：連貫發展，促進領域內跨科，以及跨領域之統整學習。

三、實裡校本課程的課程發展



四、實裡校本課程實施要點重要的特色

〈一〉課程發展：

1. 超越學科的統整課程。
2. 以主題教學做為課程發展與設計的主要模式。
3. 以學童真實生活情境或經驗為基礎發展課程。

〈二〉教學與評量：

1. 採用多元評量。
2. 評量應與教學活動同步規劃與實施。
3. 教師應於評量活動中看見學童的學習狀況並給予適當的回饋。
4. 教學宜與真實生活情境相連結。

〈三〉教材編選：

1. 因學生的心智特性、生活經驗與環境選擇與發展主題教學。
2. 考量學童生活經驗與在地資源，發展主題教學方案。

〈四〉教學資源：

1. 規劃與建置必要的教學資源。
2. 提供課程實施必要的行政支援。
3. 提供教師研習、進修活動及發展專業學習社群的資源。

五、邀請專家學者入校協助課程發展

課程名稱	合作夥伴	合作內容
文史課程	鄧旭東理事長 李宏盛總幹事 李美月副總幹事 余遠芳祕書	1.課程諮詢。 2.霄裡文史導覽。 3.結合課程辦理「地景藝術節」等藝文活動
	林煒舒 教授 〈桃園市國家記憶資料庫-眷村學計畫辦公室主持人〉 專長： 水圳開拓與文化發展；島嶼、族群與文化	1.課程諮詢。 2.協助調查霄裡周邊文史，並規劃「霄裡 12 最」系列文史課程，與學校老師共備課程。
生態課程	吳聲昱 老師 獲國家環境教育獎的國寶級水生植物專家 專長： 台灣萍蓬草復育、人工濕地植生復育。	1.課程諮詢。 2.到校提供師生水生生態課程。 3.協助調查校園水域生態並給予規劃建議。
	王怡云 教授 專長： 人類發展與家庭研究、親職教育、兒童教育、師資培育。	1.課程諮詢。 2.每學期規劃大學生到校，與小朋友進行 5 次生態相關課程活動。
	朱珉寬 老師 〈美商傑明工程顧問台灣分公司-新北市高灘地人工溼地經營管理與功能效益分析計畫調查員〉 專長： 植物鑑定、植物資源調查、植物標本製作、植物生態觀察、植物學、生態學、入侵生物學、水生植物、湖沼學、生物多樣性資訊之 EXCEL 資料庫應用	1.課程諮詢。 2.辦理校園生態系研習，訓練校內師資進行生態教學。 3.協助調查霄裡地區生態環境，規劃「霄裡 12 金釵」生態主題課程。 4.與校內老師共備生態課程。
	黃啟東 教授 專長： Area of Specialization 環境科學 Environmental Science 生物科學 Biological Sciences 景觀植物學 Landscape Plants	1.課程諮詢。 2.協助調查霄裡周邊地區植物生態資料。
	鍾昆典先生 觀察家生態顧問公司	1.課程諮詢。 2.協助調查霄裡周邊地區動物生態資料。

創客 課程	糠明珊 教授 專長： 家庭研究、兒童發展、日文。	1.課程諮詢。 2.每學期到校提供學生機械動力、自行車與生活科技相關課程 15 節。
	梁家祺 教授 專長： 科學教育、課程與教學、學前教育、認知與學習	1.課程諮詢。 2.協助整合社區資源進入校園共同合作。
食農 課程	吳成富 先生 桃園青農創會長 第一屆百大青年農民	1.課程諮詢。 2.提供有機農業實務經驗，辦理全校認識有機農業課程。
	饒建奇 教授 專長： 超大型積體電路測試、系統晶片設計、電子設計自動化	1.課程諮詢。 2.提供程式設計課程規劃建議與技術支援。
程式 設計	黃元彥 先生 專長： 台灣青少年學習者於機器人學習活動的動機策略探究	1.課程諮詢。 2.提供程式設計課程規劃建議與技術支援。
	黃雅謙 講師 資歷： 睿揚科技股份有限公司研發工程師/千才科技股份有限公司研發工程師	1.課程諮詢。 2.提供程式設計課程規劃建議與技術支援。 3.提供專題研究機器人創作技術支援。
	蔡元謙 教授 專長： 3D 建模列印, 數位設計製造, 空中攝影	1.課程諮詢。 2.空拍機 VR 攝影教學。 3.影像編輯與 VR 製作教學。

六、校本課程四大主題軸

〈一〉霄裡人文情

1. 霄裡文史課程~霄裡十二最：霄裡地區十二項最具代表性的文化資產



2. 霄裡生態課程~霄裡十二金釵：霄裡地區十二項最具代表性的生物





3 霄裡食農課程~咱的霄裡咱的情：霄裡最懷念的十二種味道



〈二〉閱讀思辨力

融合校訂課程中的「霄裡人文」課程，以閱讀理解及創作為主，結合資訊媒體的應用，讓學生能將所學與創意結合。

本校愛閱讀課程安排如下：

一年級

二年級

三年級

四年級

五年級

六年級

No, David!	Me and my amazing body	That's Not a Stick	That's Not a Good Idea!	Young learner's ATLAS	The Water Princess
Moon Festival	Me and my family tree	Go Away!Big Green Monster	Beautiful Oops!	台灣史英文版	10 Things I Can Do to Help My World
David Goes to School.	Coronavirus	Brown Bear, Brown Bear,What do you see?	My lucky day!	Coronavirus	The Lonely Polar Bear
Excuse Me!	Earthquake	Dear Zoo	Snack Attack		The Stray Dog
The Color Monster.		The Dot	Pete the Cate: I Love My White Shoes		Dragons Love Tacos
Whose Mouse Are You?		The Giving Tree	Eat Pete		The Lumberjack's Beard
Duck! Rabbit!			Polar Bear's Underwear		
Does a Kangaroo Have a Mother, Too?			The Pig's Picnic		
Mr. Gumpy's Outing.					

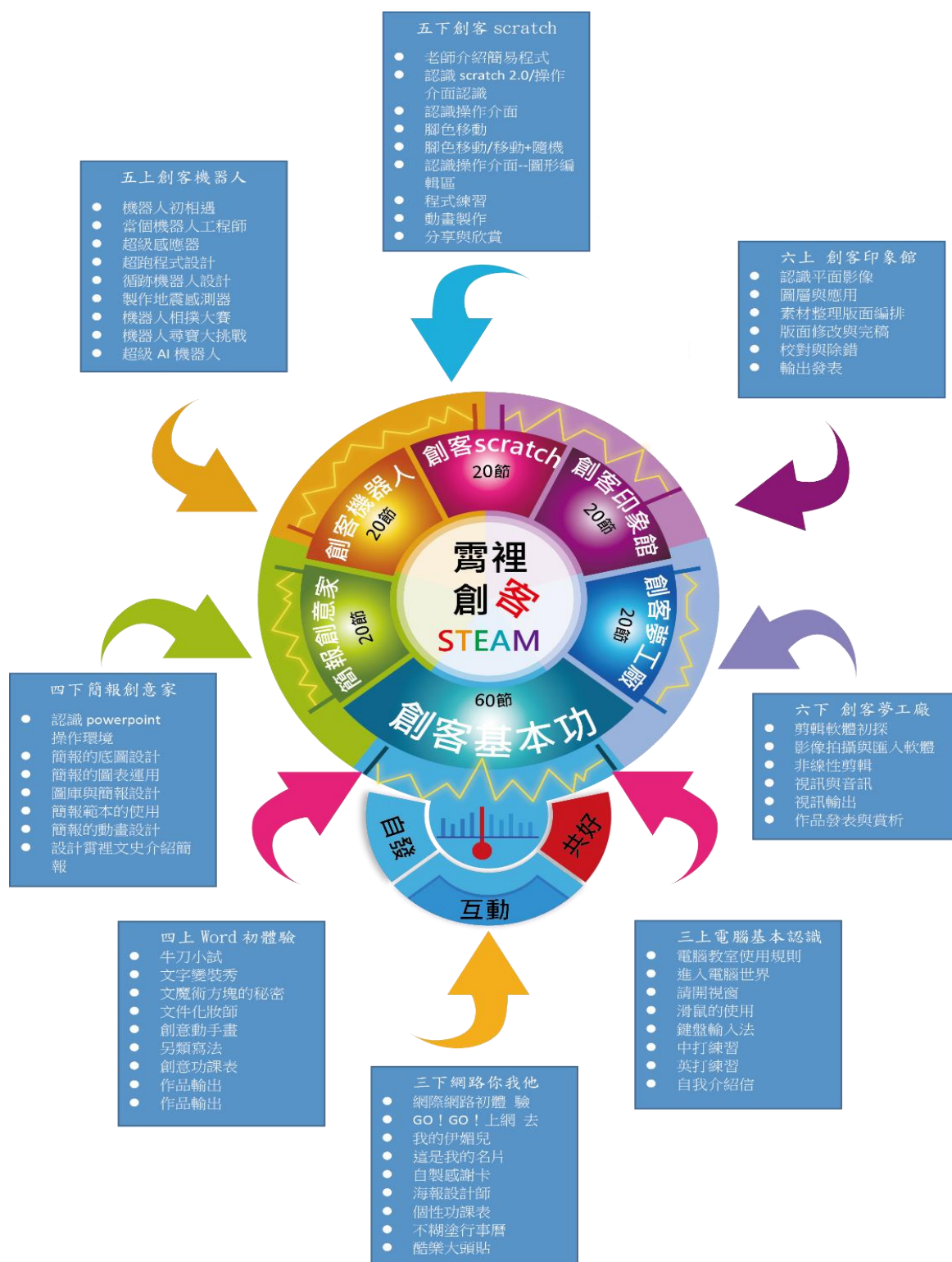
〈三〉國際視野觀

視學生需求開設，並依教師之課程規劃，亦可融合校訂課程中的「DFC」課程，採螺旋式的課程銜接，讓學生各方面都能有所接觸，培養全方位之人格發展。



〈四〉創客科技遊

融合校訂課程中的「程式設計」及「創客」課程，以邏輯推理、解題技巧、策略探討為主，結合程式設計、機器人等相關課程，讓學生能透過高層思考、發現問題進而解決問題。



桃園市八德區霄裡國民小學 110 學年度學校作息時間表

時 間	活 動 內 容	備 註
07：45～08：00	整潔活動	
08：00～08：10	全校 MSSR 閱讀時間	
08：10～08：30	導師時間	
08：30～08：35	準備時間	
08：35～09：15	第一節	
09：15～09：25	第一節下課	
09：25～10：05	第二節	
10：05～10：20	第二節下課/課間活動 (週三為教師集會)	
10：20～11：00	第三節	
11：00～11：10	第三節下課	
11：10～11：50	第四節	
11：50～12：35	午餐時間	
12：35～13：00	午休	
13：00～13：40	第五節	
13：40～13：50	第五節下課	
13：50～14：30	第六節	
14：30～14：45	第六節下課/環境整理	
14：45～15：25	第七節	
15：25～	放學時間	

備註：請參閱參考資料四

桃園市「國民中小學學生在校時間」實施原則

桃園市八德區霄裡國民小學教師每週授課節數一覽表

學年度	109			110		
班級數	11 班			11 班		
職別	主任	組長	科任 教師	主任	組長	科任 教師
應授課節數	4 節	10 節	20 節	4 節	10 節	20 節
實授課節數	4 節	10 節	20 節	4 節	10 節	20 節
備 註	應授課節數依 104.12.9 桃園市國民小學教師每週授課節數實施要點（如參考資料五）填寫，實授課節數為相關經費補助後實際排課節數。					

陸、課程發展規劃與特色

一、各年級開課科目暨學習節數分配

(一)部定課程(領域學習課程)與校訂課程(彈性學習課程)之節數分配

單位：每週節數

教育階段 領域/科目				國民小學								
				十二年國教			年級			九年一貫		
				第一學習階段		第二學習階段				四	五	六
				一	二	三						
部定課程	領域學習課程	語文	國語文	6	6	5	領域學習節數	語文	國語文	5	5	5
			本土語文/ 新住民語文	1	1	1			本土語文	1	1	1
			英語文			1			英語	1	2	2
		數學		4	4	4		數學		3	4	4
		社會		生活課程 6		3		社會		3	3	3
		自然科學				3		自然與生活科技		3	3	3
		藝術				3		藝術與人文		3	3	3
		綜合活動				2		綜合活動		3	3	3
		健康與體育	健康	1	1	健康與體育		健康	1	1	1	
			體育	2	2			體育	2	2	2	
		領域學習節數		20 節	25 節	領域學習節數		25 節	27 節			
校訂課程	彈性學習課程	課程類別	課程名稱	3	3	4	彈性學習節數	課程名稱		4	5	5
		主題/專題探究課程	愛閱讀	1	1	1		愛閱讀		1	1	1
			遨遊竹霄- 文史、生態、食農	1	1	1		遨遊竹霄- 文史、生態、食農		1	1	1
			世界萬花筒	1	1	1		世界萬花筒		1		
			霄裡 STEAM			1		霄裡 STEAM		1	1	1
								DFC 創造力			1	1
								愛思維			1	1
		學習總節數			23 節	29 節		學習總節數		29 節	32 節	

- 備註：1. 部定課程(領域學習課程)節數應符合課綱規定：第一學習階段(1-2 年級)20 節、第二學習階段(3-4 年級)25 節、第三學習階段(5-6 年級)26 節。
2. 校訂課程(彈性學習課程)包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程，社團活動與技藝課程，特殊需求領域課程，以及本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程。
3. 校訂課程(彈性學習課程)節數應符合課綱規定：第一學習階段(1-2 年級)2-4 節、第二學習階段(3-4 年級)3-6 節、第三學習階段(5-6 年級)4-7 節。
4. 學習總節數應符合課綱規定：第一學習階段(1-2 年級)22-24 節、第二學習階段(3-4 年級)28-31 節、第三學習階段(5-6 年級)30-33 節。
5. 「特殊需求領域課程」為依據特殊教育及特殊類型班級學生的學習需求所安排之課程，以()表示；()中請敘明校內所有特殊需求領域課程各科目開設的總節數。

桃園市八德區霄裡國民小學 110 學年度實施法定議題課程 教學活動彙整表

一、一年級

編號	特色課程主題 / 教育議題名稱	實施時段	實施對象	實施方式	節數		教學重點：含教材（自編或改編）、教法、教學資源、配合專案等	負責教師（級任或科任）	備註
1	性別平等教育	導師時間、彈性學習課程 11月5月	一年級	配合性別教育宣導、搭配校訂課程之閱讀課	12	每學期至少4小時(6節)	閱讀課程-性別平等教育繪本書	授課老師	
2	家庭教育	導師時間、彈性學習課程 12月4月	一年級	配合家庭教育宣導、搭配校訂課程之閱讀課	6	每學年應實施4小時以上	閱讀課程-家庭教育繪本導讀與分享	授課老師	
3	環境教育	彈性學習課程 10月3月	一年級	搭配校訂課程之閱讀課	6	每年應實施4小時以上	閱讀課程-環境教育繪本導讀與分享	授課老師	

二、二年級

編號	特色課程主題 / 教育議題名稱	實施時段	實施對象	實施方式	節數		教學重點：含教材（自編或改編）、教法、教學資源、配合專案等	負責教師（級任或科任）	備註
1	性別平等教育	導師時間、9~1月、5月	二年級	搭配校訂課程「愛閱讀」「遨遊竹霄」及學校宣導活動	12	每學期至少4小時(6節)	英文繪本故事 1. Me and my amazing body 2. Me and my family tree 自編校定課程教材：飯菜譜出香戀曲 性別平等教育宣導	任課教師	
2	家庭教育	導師時間、10月、11月、5月	二年級	配合家庭教育宣導、搭配校訂課程「遨遊竹霄」	6	每學年應實施4小時以上	自編校定課程教材： 生活幫手米超人 你黏我黏麻糬黏 飯菜譜出香戀曲	任課教師	
3	環境教育	9月11月、3月、5月	二年級	搭配校訂課程「遨遊竹霄」	6	每年應實施4小時以上	自編校定課程教材： 種子的傳播 哈囉！埤塘你好守護埤塘蛙 榕樹點點名	任課教師	

三、三年級

編號	特色課程主題 / 教育議題名稱	實施時段	實施對象	實施方式	節數		教學重點：含教材（自編或改編）、教法、教學資源、配合專案等	負責教師（級任或科任）	備註
1	性別平等教育	全校閱讀時間、慶生會、宣導時間	三年級	1. 教師提問 2. 影片賞析 3. 全班討論 4. 習寫學習單 5. 體驗活動	12	每學期至少4小時(6節)	1. 賞析影片《身體我最大》 2. 習寫學習單「身體我最大」 3. 角色扮演：我會說「不」 4. 你妳優點大轟炸 5. 聆聽性平等宣導 6. 賞析多文本《威廉的洋娃娃》、《真正的男子漢》、《頑皮公主不出嫁》	任課教師	
2	家庭教育	全校閱讀時間、親職教育日、學校活動日、慶生會	三年級	1. 教師提問 2. 影片賞析 3. 全班討論 4. 習寫學習單 5. 體驗活動	6	每學年應實施4小時以上	1. 賞析繪本《誰來幫忙》 2. 習寫學習單「全家總動員」 3. 賞析影片《有你真好》 4. 習寫學習單「有你真好」 5. 參與親職教育日活動 6. 參與黃瑾記	任課教師	

							活動 7. 祝福生日感恩卡		
3	環境教育	整潔活動、校外教學、全校閱讀時間	三年級	1. 教師提問 2. 全班討論 3. 習寫學習單 4. 體驗活動	4	每年應實施4小時以上	1. 用心與愛來守護我們的校園:指導環境整潔的策略 2. 關愛生命:遊覽台北市立動物園 3. 聆聽「減碳、減塑、檢加工」宣導 4. 習寫「節能減碳」學習單	任課教師	

四、四年級

編號	特色課程 主題 / 教育議題 名稱	實施 時段	實施 對象	實施方式	節數		教學重點：含 教材（自編或 改編）、教法、 教學資源、配 合專案等	負責教師 （級任或 科任）	備註
1.1	性別平等 教育	導師 時間	四年 級	配合性別 教育宣導	6	每學期 至少 4 小時(6 節)	1. 身體我最 大 2. 認識性侵 害	級任老師	
1.2	性別平等 教育	導師 時間	四年 級	配合性別 教育宣導	6		1. 危險辨識 2. 自我保護	級任老師	
2	家庭教育	導師 時間	四年 級	配合家庭 教育宣導	6	每學年 應實施 4 小時 以上	1. 一個沒有 禮物的日 子 2. 浣衣池的 危機	級任老師	
3	環境教育	社會 課	四年 級	配合遨遊 竹霄校訂 課程	6	每年應 實施 4 小時以 上	愛護名勝 與古蹟	科任老師	

五、五年級

編號	特色課程主題 / 教育議題名稱	實施時段	實施對象	實施方式	節數		教學重點：含教材（自編或改編）、教法、教學資源、配合專案等	負責教師（級任或科任）	備註
1	性別平等教育	導師時間、班級閱讀課	五年級	配合性平教育宣導、搭配本校「愛閱讀」課程	12	每學期至少4小時(6節)	1. 閱讀各種文本及資料 2. 小說導讀	任課老師	
2	家庭教育	導師時間、班級閱讀課	五年級	配合家庭教育宣導、搭配本校「愛閱讀」課程	6	每學年應實施4小時以上	1. 各類型小說導讀 2. 小說創作	任課老師	
3	環境教育	班級閱讀課	五年級	搭配本校「愛閱讀」課程	4	每年應實施4小時以上	1. 霄裡歷史及社區環境調查 2. 環境行行動劇本編寫	任課老師	

六、六年級

編號	特色課程主題或教育議題名稱	實施時段	實施對象	實施方式	節數		教學重點：含教材（自編或改編等）、教法、教學資源、配合專案……等	負責教師（級任或科任）	備註
1	性別平等教育	導師時間	六年級	配合性別教育宣導、搭配校本課程「健康、綜合、國語」領域，做延伸加深加廣教學	12	每學期最少6節（4小時）	3. 閱讀評論資料 (1)閱讀性別平等教育書籍，並思考批判書評的內容。 4. 讀報教育 (1)上台朗讀性別平等教育相關文章，做分享討論。 (2)新聞、實事分享討論與評論。 3. 配合相關學科領域，進行深入討論、實際演練，說出感受，使學生落實性平的觀念與行為。	任課老師	
2	家庭教育	導師時間以及配合學校活動如運	六年級	配合家庭教育宣導、搭配校本課程「健康、綜合、國語」領	6	每學年應實施4小時以上	3. 閱讀評論資料 (1)閱讀教庭教育書籍，並思考批判書評的內容。 4. 繪本導讀	任課老師	

		動 會、 親職 教育 日活 動		域，做延 伸加深加 廣教學			(1)根據家庭 教育相關 ppt，分組 發表與評 論。 (2)個人心得 寫作 3. 配合學校行 事，如親職教 育日，鼓勵家 長到校一同參 與學校舉辦的 親子活動，增 進家庭關係。		
3	環境教育	平日 生活 中以及配 合課 程融 入教 學及 生活 中	六年 級	搭配校本 課程「自 然、健 體、綜 合、國語 等」領 域，做延 伸加深加 廣教學、 將環境教 育落實於 生活當中	6	每學年 應實施 4 小時 以上	1. 進行環境 教育相關 主題宣 導。 2. 配合課 程，落實 環境教育 的具體作 為。 3. 將環境教 育落實於 生活中， 如資源回 收、愛護 環境、使 用環保清 潔劑等 等。	任課老師	

說明：

1. 實施時段：指非領域課程之時段。
2. 實施對象：年級、班級或跨學年之說明。
3. 實施方式：如搭配校訂課程之閱讀課。

備註：

1. 性別平等教育

依據《性別平等教育法》第 17 條規定，國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。

2. 家庭教育

依據《家庭教育法》第 13 條規定，高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。

3. 環境教育法

依據《環境教育法》第 19 條規定，高級中等以下學校每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加 4 小時以上環境教育。

桃園市霄裡國小 110 學年度畢業班畢業考後至畢業前課程活動計畫

預定畢業考日期：111.6.1-111.6.2		預定畢業典禮日期：111.6.14	
		設計者	六年級教師群
課程活動目標	一、促進自我與生涯發展 二、實踐生活經營與創新 三、培養感恩情懷與行動		
融入之議題	性別平等、人權、環境、品德、生命、法治、安全、家庭教育、 生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育		
項次	活動名稱/內容		
1	感恩同樂會或謝師活動		
2	環境與個人物品整理		
3	畢業典禮彩排		
4	班際體育競賽		
5	畢業作品展		
6	生涯發展規劃教育		
7	升學輔導		
8	暑期生活安全教育		

桃園市八德區霄裡國民小學課程評鑑計畫

109 年 7 月 1 日

一、依據

- (一) 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函，教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。
- (二) 109 年 05 月 01 日桃教小字第 1090037687 號函，桃園市國民中學及國民小學課程評鑑注意事項。

二、目的

- (一) 確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (二) 回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- (三) 協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、評鑑對象與人員分工

- (一) 課程總體架構：由本校課程發展委員會組專案小組辦理，評鑑結果提委員會審議。
- (二) 各（跨）領域課程：由本校各（跨）領域教學研究會辦理，評鑑結果提各（跨）領域教學研究會及課程發展委員會。
- (三) 彈性學習課程：分由本校彈性課程核心工作小組辦理，評鑑結果提彈性課程核心工作小組及課程發展委員會。
- (四) 前述各款各課程對象之評鑑，本校視經費情形邀專家學者參與評鑑。

四、評鑑時程

課程總體架構及各（跨）領域課程以一學年為評鑑循環週期，彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

(一) 課程總體架構

- 1.課程設計階段：每年 4 月 1 日至 7 月 31 日。
- 2.實施準備階段：每年 6 月 1 日至 8 月 29 日。
- 3.實施過程階段：每年 8 月 30 日至次年 6 月 30 日。
- 4.效果評估：每學期末。

(二) 各（跨）領域課程

- 1.課程設計階段：每年 4 月 1 日至 8 月 15 日。

2.實施準備階段：每年7月1日至8月29日。

3.實施過程階段：每學年開學日至學期結束。

4.效果評估：配合平時及定期學生評量期程辦理。

（三）彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

五、評鑑資料與方法

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
課程總體架構	設計	1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2. 訪談教師對課程總體架構之意見。
	實施準備	1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施過程	1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析各（跨）領域教學研究會及彈性課程核心工作小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	效果評估	檢視分析各（跨）領域教學研究會及彈性課程核心工作小組提供之課程效果評估資料。
各（跨）領域課程	設計	1. 檢視分析各該(跨)領域課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析各該(跨)領域教學研究會議紀錄、共同備、議課記錄。
	實施過程	1. 於各該(跨)領域公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果評估	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。

彈性學習 課程	設 計	1. 檢視分析彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施過程	1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果評估	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

六、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，詳附件；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

七、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現的真實情況，本校將即時加以運用如下：

- (一) 修正學校課程計畫：分別提各該（跨）領域教學研究會、彈性課程核心工作小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- (五) 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
- (六) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- (七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單

位提供建議。

八、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域教學研究會、彈性課程核心工作小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

九、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

十、附件

教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件。

承辦人：

教務主任：

校長：

國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則附件

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2 各（跨）領域及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各（跨）領域及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 2.2 各年級各（跨）領域(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。
		3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。
		4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。
	領域課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 5.2 領域內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。
		7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 7.2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。
	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 9.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。
		10. 內容結構	10.1 各年級彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。 10.3 彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。
		11. 邏輯關連	11.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 11.2 彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
		12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。
課程 實施	各課程 實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各（跨）領域及彈性學習課程，尤其新設領域，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 13.3 教師積極參與各（跨）領域教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。
		15. 教材資源	15.1 各（跨）領域及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 15.2 各（跨）領域及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。
	各課程 實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 18.2 各（跨）領域教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。
課程 效果	領域 課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各（跨）領域之學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 19.2 各（跨）領域課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		20. 持續進展	20.1 學生在各（跨）領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。
	彈性 學習 課程	21. 目標達成	21.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。
	課程 總體 架構	23. 教育成效	23.1 學生於各（跨）領域及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。

桃園市霄裡國民小學110學年度學校課程評鑑檢核表

填表學校：霄裡國小

(檢核表請與課程評鑑計畫並置於網頁中)

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。						
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。						
		2. 內容結構	2.1 含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數、課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。						
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合十二年國教新課綱規定。						
			2.3 各年級彈性學習節數之課程規畫符合九年一貫課綱規定。						
		3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程、彈性學習節數主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。						
	4. 發展過程		4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。						
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。						
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。						
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。						
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、能力指標、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容						
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。						
		7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、能力指標、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。						

		聯	7.2若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。						
評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
	領域/科目課程	8.發展過程	8.1規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。						
			8.2規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。						
	彈性學習(節數)課程	9.學習效益	9.1各彈性學習課程、彈性學習節數之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。						
			9.2各彈性學習課程、彈性學習節數之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標						
		10.內容結構	10.1各年級各彈性學習課程、彈性學習節數計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。						
			10.2各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。						
			10.3各彈性學習課程、彈性學習節數之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。						
		11.邏輯關聯	11.1各年級各彈性學習課程、彈性學習節數之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。						
			11.2各彈性學習課程、彈性學習節數之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。						
		12.發展期程	12.1規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程、彈性學習節數規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。						

			12.2規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程、彈性學習節數規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。						
評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排						
			13.2校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。						
			13.3教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。						
		14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。						
		15. 教材資源	15.1各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。						
			15.2各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數之實施場地與設備，已規劃妥善。						
		16. 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。						
	各課程實施情	17. 教學實施	17.1教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。						
			17.2教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。						

	形	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學						
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。						
評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程效果	領域/科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。						
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						
		20. 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。						
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程、彈性學習節數之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。						
			21.2 學生在各彈性學習課程、彈性學習節數之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						
		22. 持續進展	學生於各類彈性學習課程、彈性學習節數之學習成就表現，具持續進展之現象。						
	課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。						

承辦人：

教務主任：

校長：

學校課程教學總進度表

一、一年級教學總進度表

桃園市霄裡國民小學 110 學年度第一學期二年級各學習領域課程教學進度表

週別 日期	彈性學習課程節數- 3 節/週				領域學習課程- 20 節/週						備註
	學校行事 與節日	愛閱讀 〈1〉	遨遊竹霄 〈1〉	世界萬花筒 〈1〉	語文〈國語 6，本土 1〉			數學〈4〉	生活〈6〉	健康與體育 〈3〉	
					國語〈6〉	閩南語	客家語				
— 08.29 09.04	*09/01 開學日 *認識師 長 *友善校 園週 *8/22 祖父母 節	Get Ready	校園裡的花 【環境教育】	認識同學/師長	一、貓咪 (6) 【生涯規畫教 育】	一、咱來去讀冊 1、來去讀冊	第壹單元讀書 第一課上課了 【人權教育】 【性別平等教 育】	一、10 以內的 數(4) 【人權教育】 【品德教育】	一、我上一年 級了 1. 上學去 【人權教育】 【品德教育】	健康(1) 第一單元 健 康(1)又安全 第1課 校園 好健康 【性別平等教 育】 體育(2) 第四單元 玩 球趣味多 第1課 傳接跑 跑跑	

週別 日期	彈性學習課程節數- 3 節/週				領域學習課程- 20 節/週						備註
	學校行事 與節日	愛閱讀 〈1〉	遨遊竹霄 〈1〉	世界萬花筒 〈1〉	語文〈國語 6，本土 1〉			數學〈4〉	生活〈6〉	健康與體育 〈3〉	
					國語〈6〉	閩南語	客家語				
二 09.05 09.11	*9/11 中秋節 調整上 課(補 9/20 課 務) *班級家 長會	Get Ready	校園裡的花 【環境教育】	Unit 1 Aa Bb Cc	二、鵝寶寶 (6) 【家政教育】 三、河馬和河 狸(1) 【生涯規畫教 育】	一、咱來去讀冊 1、來去讀冊	第壹單元讀書 第一課上課了 【人權教育】 【性別平等教 育】	一、10 以內的 數(4) 【人權教育】 【品德教育】	一、我上一年 級了 2. 學校的一天 【人權教育】 【安全教育】	健康(1) 第一單元 健 康又安全 第2課 危 險！不能那樣 玩 【安全教育】 體育(2) 第四單元 玩 球趣味多 第1課 傳接 跑跑跑 【人權教育】	
三 09.12 09.18	*9/15 家訪	Moon Festival	何謂一朵花 【環境教育】	Unit 1 Aa Bb Cc	三、河馬和河 狸(5) 【生涯規畫教 育】 四、笑嘻嘻 (1) 【戶外教育】	一、咱來去讀 冊 1、來去讀冊 【品德教育】	第壹單元讀書 第一課上課了 【人權教育】 【性別平等教 育】	二、比長短(4) 【品德教育】	一、我上一年 級了 3. 放學了 【安全教育】	健康(1) 第一單元 健 康又安全 第2課 危 險！不能那樣 玩 【安全教育】 體育(2) 第四單元 玩 球趣味多 第1課 傳接 跑跑跑 【人權教育】	

週別 日期	彈性學習課程節數- 3 節/週				領域學習課程- 20 節/週						備註
	學校行事 與節日	愛閱讀 〈1〉	遨遊竹霄 〈1〉	世界萬花筒 〈1〉	語文〈國語 6，本土 1〉			數學〈4〉	生活〈6〉	健康與體育 〈3〉	
					國語〈6〉	閩南語	客家語				
四 09.19 09.25	* 國家防 災教育 週 * 9/20 彈性放 假 * 9/21 中秋節 * 複合式 防災演 練	No, David!	何謂一朵花 【環境教育】	Unit 1 Aa Bb Cc	四、笑嘻嘻 (4) 【戶外教育】	一、咱來去讀 冊 2、鉛筆盒仔 【品德教育】	第壹單元讀書 第一課上課了 【人權教育】 【性別平等教 育】	二、比長短(4) 【品德教育】	二、我的新學 校 1. 新生活新朋 友 【性別平等教 育】 【品德教育】 【生涯規劃教 育】	健康(1) 第一單元 健 康又安全 第 3 課 就要 這樣玩 【安全教育】 體育(2) 第四單元 玩 球趣味多 第 1 課 傳接 跑跑跑 【人權教育】	
五 09.26 10.02	* 9/29 校務會 議	No, David!	花的排列 【環境教育】	Unit 1 Aa Bb Cc	四、笑嘻嘻 (1) 【戶外教育】 五、翹翹板 (5) 【人權教育】	一、咱來去讀 冊 2、鉛筆盒仔 【品德教育】	第壹單元讀書 客家童謠：嘴 嘟嘟 【人權教育】	三、排順序、 比多少(4) 【生命教育】	二、我的新學 校 1. 新生活新朋 友 【品德教育】 【生涯規劃教 育】	健康(1) 第一單元 健 康又安全 第 3 課 就要 這樣玩 【安全教育】 體育(2) 第四單元 玩 球趣味多 第 2 課 一線 之隔 【人權教育】	

週別 日期	彈性學習課程節數- 3 節/週				領域學習課程- 20 節/週						備註
	學校行事 與節日	愛閱讀 〈1〉	遨遊竹霄 〈1〉	世界萬花筒 〈1〉	語文〈國語 6，本土 1〉			數學〈4〉	生活〈6〉	健康與體育 〈3〉	
					國語〈6〉	閩南語	客家語				
六 10.03 10.09	*生命教育 宣導週	No, David!	花的排列 【環境教育】	Unit 2 Dd Ee Ff	五、翹翹板 (1) 【人權教育】 六、謝謝老師 (5) 【生涯規畫教 育】	一、咱來去讀 冊 2、鉛筆盒仔 【品德教育】	第貳單元屋下 第二課屋下人 【人權教育】 【性別平等教 育】 【家庭教育】	三、排順序、 比多少(4) 【生命教育】	二、我的新學 校 2. 新校園新發 現 【環境教育】 【品德教育】	健康(1) 第二單元 小 心！危險 第1課 上下 學安全行 【安全教育】 體育(2) 第四單元 玩 球趣味多 第2課 一線之 隔	
七 10.10 10.16	*10/10 國慶日 放假 *10/11 國慶日 補休	David Goes to School	米的家族大 集合 【環境教 育】	Unit 2 Dd Ee Ff	六、謝謝老師 (1) 【生涯規畫教 育】 七、龜兔賽跑 (4) 【生涯規畫教 育】	一、咱來去讀 冊 2、鉛筆盒仔 【品德教育】	第貳單元屋下 第二課屋下人 【人權教育】 【性別平等教 育】 【家庭教育】	四、分與合(4) 【安全教育】	三、大樹高小 花香 1. 親近大樹和 小花 【環境教育】 【戶外教育】	健康(1) 第二單元 小 心！危險 第1課 上下 學安全行 【安全教育】 體育(2) 第四單元 玩 球趣味多 第2課 一線之 隔	

週別 日期	彈性學習課程節數- 3 節/週				領域學習課程- 20 節/週						備註
	學校行事 與節日	愛閱讀 〈1〉	遨遊竹霄 〈1〉	世界萬花筒 〈1〉	語文〈國語 6，本土 1〉			數學〈4〉	生活〈6〉	健康與體育 〈3〉	
					國語〈6〉	閩南語	客家語				
八 10.17 10.23	* 家庭教育活動 * 10/20 課發會 (校訂課程討論會議)	David Goes to School	米的家族大集合 【環境教育】	Unit 2 Dd Ee Ff	七、龜兔賽跑(2) 【生涯規畫教育】 八、拔蘿蔔(4) 【生涯規畫教育】	二、甜蜜的家庭 三、心肝仔囡 【家庭教育】	第貳單元屋下 第二課屋下人 【人權教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】	四、分與合(4) 【安全教育】	三、大樹高小花香 1. 親近大樹和小花 【環境教育】 【戶外教育】	健康(1) 第二單元 小心！危險 第2課 保護自己 【性別平等教育】 【人權教育】 【安全教育】 體育(2) 第四單元 玩球趣味多 第2課 一線之隔	
九 10.24 10.30		David Goes to School	看不盡的霄裡田 【環境教育】	Unit 2 Dd Ee Ff	八、拔蘿蔔(2) 【生涯規畫教育】 九、動物狂歡會(4) 【人權教育】	二、甜蜜的家庭 三、心肝仔囡 【家庭教育】	第貳單元屋下 第二課屋下人 【人權教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	五、方盒、圓罐、球(4) 【國際教育】	三、大樹高小花香 2. 愛護大樹和小花 【環境教育】 【戶外教育】	健康(1) 第二單元 小心！危險 第2課 保護自己 【性別平等教育】 【人權教育】 【安全教育】 體育(2) 第五單元 跑跳動起來 第1課 安全運動王	

週別 日期	彈性學習課程節數- 3 節/週				領域學習課程- 20 節/週						備註
	學校行事 與節日	愛閱讀 〈1〉	遨遊竹霄 〈1〉	世界萬花筒 〈1〉	語文〈國語 6，本土 1〉			數學〈4〉	生活〈6〉	健康與體育 〈3〉	
					國語〈6〉	閩南語	客家語				
十 10.31 11.06	*11/3 家訪 *身心障 礙宣導 月	David Goes to School	看不盡的霄 裡田 【環境教 育】	Review 1	九、動物狂歡 會 (2) 【人權教育】 國字真簡單 (2)	二、甜蜜的家 庭 3、心肝仔囡 【家庭教育】	第貳單元屋下 第三課 暗晡頭 【性別平等教 育】 【家庭教育】	五、方盒、圓 罐、球(4) 【國際教育】	四、聲音的世 界 1. 生活中的聲 音 【人權教育】	健康(1) 第二單元 小 心！危險 第2課 保護 自己 【性別平等教 育】 【人權教育】 【安全教育】 體育(2) 第五單元 跑 跳動起來 第2課 伸展 好舒適 【性別平等教 育】	
十一 11.07 11.13	* 11/11、 11/12 期中評 量	Excuse Me!	你儂我儂搓 湯圓 【家庭教 育】	Unit 3 Gg Hh Ii	單元主題引導 (1) 一、拍拍手 (5) 【人權教育】	二、甜蜜的家 庭 3、心肝仔囡 【家庭教育】	第貳單元屋下 第三課 暗晡頭 【性別平等教 育】 【家庭教育】	六、30 以內的 數(4) 【法治教育】	四、聲音的世 界 1. 生活中的聲 音 【人權教育】 【品德教育】	健康(1) 第三單元 健 康超能力 體育(2) 第五單元 跑 跳動起來 第3課 健康 (1)起步走 【性別平等教 育】	

週別 日期	彈性學習課程節數- 3 節/週				領域學習課程- 20 節/週						備註
	學校行事 與節日	愛閱讀 〈1〉	遨遊竹霄 〈1〉	世界萬花筒 〈1〉	語文〈國語 6，本土 1〉			數學〈4〉	生活〈6〉	健康與體育 〈3〉	
					國語〈6〉	閩南語	客家語				
十二 11.14 11.20	* 特殊教育 宣導週 * 品格教育	Excuse Me!	你儂我儂搓湯圓 【家庭教育】	Unit 3 Gg Hh Ii	一、拍拍手 (3) 【人權教育】 二、這是誰的 (3) 【人權教育】	三、古錐的動物 4、鳥仔 【生命教育】	第貳單元屋下 第三課 暗晡頭 【性別平等教育】 【家庭教育】	六、30 以內的數(4) 【法治教育】	四、聲音的世界 2. 聲音好好玩 【科技教育】	健康(1) 第三單元 健康超能力 第1課 乾淨的我 體育(2) 第五單元 跑跳動起來 第3課 健康(1)起步走 【性別平等教育】	
十三 11.21 11.27	* 11/24 課發會 (校訂課程討論會議)	Excuse Me!	聽我來講古 【環境教育】	Unit 3 Gg Hh Ii	二、這是誰的 (5) 【人權教育】 三、秋千(1) 【環境教育】 【人權教育】	三、古錐的動物 4、鳥仔 【生命教育】	第貳單元屋下 客家童謠：隔壁鄰舍 【性別平等教育】	六、30 以內的數(4) 【法治教育】	四、聲音的世界 3. 聲音模仿秀 【科技教育】	健康(1) 第三單元 健康超能力 第1課 乾淨的我 體育(2) 第五單元 跑跳動起來 第3課 健康(1)起步走 【性別平等教育】	

週別 日期	彈性學習課程節數- 3 節/週				領域學習課程- 20 節/週						備註
	學校行事 與節日	愛閱讀 〈1〉	遨遊竹霄 〈1〉	世界萬花筒 〈1〉	語文〈國語 6，本土 1〉			數學〈4〉	生活〈6〉	健康與體育 〈3〉	
					國語〈6〉	閩南語	客家語				
十四 11.28 12.04		Excuse Me!	聽我來講古 【環境教育】	Unit 3 Gg Hh Ii	三、秋千（6） 【環境教育】 【人權教育】	三、古錐的動 物 4、鳥仔 【生命教育】	第參單元年節 第四課冬節圖 【家庭教育】	七、10 以內的 加法（4） 【家庭教育】	五、玩具總動 員 1. 我們的玩具 王國 【性別平等教 育】 【科技教育】	健康（1） 第三單元 健 康超能力 第 1 課 乾淨 的我 體育（2） 第五單元 跑 跳動起來 第 4 課 和繩做 朋友	
十五 12.05 12.11		Excuse Me!	聽我來講古 【環境教育】	Unit 4 Jj Kk Ll Mm	三、秋千（1） 【環境教育】 【人權教育】 單元主題引導 （1） 四、大個子， 小個子（4） 【人權教育】	三、古錐的動 物 5、大海 【海洋教育】	第參單元年節 第四課冬節圖 【家庭教育】	七、10 以內的 加法（4） 【家庭教育】	五、玩具總動 員 2. 玩具同樂會 【科技教育】	健康（1） 第三單元 健 康超能力 第 2 課 飲食好 習慣 【家庭教育】 體育（2） 第六單元 全 身動一動 第 1 課 拳掌 好朋友 【人權教育】	

週別 日期	彈性學習課程節數- 3 節/週				領域學習課程- 20 節/週						備註
	學校行事 與節日	愛閱讀 〈1〉	遨遊竹霄 〈1〉	世界萬花筒 〈1〉	語文〈國語 6，本土 1〉			數學〈4〉	生活〈6〉	健康與體育 〈3〉	
					國語〈6〉	閩南語	客家語				
十六 12.12 12.18		The Color Monster.	聽我來講古 【環境教育】	Unit 4 Jj Kk Ll Mm	四、大個子， 小個子（4） 【人權教育】 五、比一比 （2） 【人權教育】	三、古錐的動 物 5、大海 【海洋教育】	第參單元年節 第四課冬節圖 【家庭教育】	七、10 以內的 加法（4） 【家庭教育】	五、玩具總動 員 2. 玩具同樂會 【人權教育】 【法治教育】	健康（1） 第三單元 健 康超能力 第 2 課飲食好 習慣 【家庭教育】 體育（2） 第六單元 全 身動一動 第 2 課 大樹 愛遊戲 【人權教育】	
十七 12.19 12.25	*家庭教育週 *12/22 家訪	The Color Monster.	霄裡養殖場 【環境教育】	Unit 4 Jj Kk Ll Mm	五、比一比 （6） 【人權教育】	三、古錐的動 物 5、大海 【海洋教育】	第參單元年節 客家童謠：阿 啾箭阿啾唧 【人權教育】	八、10 以內的 減法（4） 【法治教育】	五、玩具總動 員 3. 珍惜玩具 【品德教育】 【生涯規劃教 育】	健康（1） 第三單元 健 康超能力 第 2 課飲食好 習慣 【家庭教育】 體育（2） 第六單元 全 身動一動 第 2 課 大樹 愛遊戲 【人權教育】	

週別 日期	彈性學習課程節數- 3 節/週				領域學習課程- 20 節/週						備註
	學校行事 與節日	愛閱讀 〈1〉	遨遊竹霄 〈1〉	世界萬花筒 〈1〉	語文〈國語 6，本土 1〉			數學〈4〉	生活〈6〉	健康與體育 〈3〉	
					國語〈6〉	閩南語	客家語				
十八 12.26 01.01	*12/31 元旦補 假 *01/01 元旦放 假	The Color Monster.	霄裡養殖場 【環境教育】	Unit 4 Jj Kk Ll Mm	六、小路(5) 【環境教育】	三、古錐的動 物 5、大海 【海洋教育】	第參單元年節 第五課過年 【家庭教育】	八、10 以內的 減法(4) 【法治教育】	六、新年快樂 1. 新年到 【家庭教育】	健康(1) 第三單元 健 康超能力 第 3 課 好好 愛身體 【性別平等教 育】 體育(2) 第六單元 全 身動一動 第 2 課 大樹 愛遊戲 【人權教育】	
十九 01.02 01.08		The Color Monster.	霄裡風情樂 【環境教育】	Review 2	六、小路(3) 【環境教育】 寫字 123 (3)	傳統念謠—— 一放雞 【生命教育】	第參單元年節 第五課過年 【人權教育】	八、10 以內的 減法(4) 【法治教育】	六、新年快樂 1. 新年到 【多元文化教 育】	健康(1) 第三單元 健 康超能力 第 3 課 好好 愛身體 【性別平等教 育】 體育(2) 第六單元 全 身動一動 第 3 課 和風 一起玩 【人權教育】	

週別 日期	彈性學習課程節數- 3 節/週				領域學習課程- 20 節/週						備註
	學校行事 與節日	愛閱讀 〈1〉	遨遊竹霄 〈1〉	世界萬花筒 〈1〉	語文〈國語 6，本土 1〉			數學〈4〉	生活〈6〉	健康與體育 〈3〉	
					國語〈6〉	閩南語	客家語				
二十 01.09 01.15	*01/12 校務會議 *1/11、 1/12 期 末評量	The Color Monster.	霄裡風情樂 【環境教育】	Final Review	閱讀階梯 擁抱 (4) 【閱讀素養教 育】	歡喜來過年— 舊曆過年 【家庭教育】	第參單元年節 第五課過年 【人權教育】	九、幾點鐘(4) 【家庭教育】	六、新年快樂 2. 過新年 【多元文化教 育】	健康(1) 第三單元 健 康超能力 第3課 好好 愛身體 【性別平等教 育】 體育(2) 第六單元 全 身動一動 第3課 和風 一起玩 【人權教育】	
二十一 01.16 01.22	*主題週 課程 *01/20 結業式	Chinese New Year	總複習	Final Review	閱讀階梯 擁抱 (4) 【閱讀素養教 育】	歡喜來過年— 舊曆過年 【家庭教育】	第參單元年節 客家童謠：伯 公伯婆 【人權教育】	九、幾點鐘(4) 【家庭教育】	六、新年快樂 2. 過新年 【家庭教育】 【多元文化教 育】	健康(1) 第三單元 健 康超能力 第3課 好好 愛身體 【性別平等教 育】 體育(2) 第六單元 全 身動一動 第3課 和風 一起玩 【人權教育】	

備註：

1. 第一學期自 110.09.01 起至 111.01.20 止，寒假自 110.01.21 起至 110.02.10 止，110.02.11 開學。
2. 第二學期自 110.02.11 起至 110.06.30 止，暑假自 110.07.01 起至 110.08.29 止。

桃園市霄裡國民小學 110 學年度第二學期二年級各學習領域課程教學進度表

週別 日期	彈性學習課程節數- 3 節/週				領域學習課程- 20 節/週						備註
	學校行事 與節日	愛閱讀 〈1〉	遨遊竹霄 〈1〉	世界萬花筒 〈1〉	語文〈國語 6，本土 1〉			數學〈4〉	生活〈6〉	健康與體育 〈3〉	
					國語〈6〉	閩南語	客家語				
一 02.11 02.12	*02/11 開學日	Whose Mouse Are You?	壘石情、浣 衣樂 【環境教育】	Review Aa-Mm	開學準備	一、歡喜去學 校 1.運動埕 【人權教育】	第壹單元好朋 友 第一課 【人權教育】 【性別平等教 育】 【環境教育】	開學準備	第二冊第一單 元：我愛看書 我的書朋友 【人權教育】 【閱讀素養教 育】	開學準備	
二 02.13 02.19	*02/16 校務會 議	Whose Mouse Are You?	壘石情、浣 衣樂 【環境教育】	Unit 1 Nn Oo Pp	第一單元主題 引導（1） 一、看（5） 【環境教育】	一、歡喜去學 校 1.運動埕 【人權教育】	第壹單元好朋 友 第一課 【人權教育】 【性別平等教 育】 【環境教育】	一、50 以內 的數(4) 【生命教育】	第二冊第一單 元：我愛看書 我的書朋友 【人權教育】 【閱讀素養教 育】	健康(1) 第一單元 保護 身體好健康 第 1 課身體好 貼心 【安全教育】 體育(2) 第四單元 玩球 樂 第 1 課拍球動 一動 【人權教育】	

週別 日期	彈性學習課程節數- 3 節/週				領域學習課程- 20 節/週						備註
	學校行事 與節日	愛閱讀 〈1〉	遨遊竹霄 〈1〉	世界萬花筒 〈1〉	語文〈國語 6，本土 1〉			數學〈4〉	生活〈6〉	健康與體育 〈3〉	
					國語〈6〉	閩南語	客家語				
三 02.20 02.26		Whose Mouse Are You?	壘石情、浣 衣樂 【環境教育】	Unit 1 Nn Oo Pp	一、看（3） 【環境教育】 二、花園裡有 什麼？（3） 【環境教育】	二、彩色的春 天 2. 鳥鼠食 菽仔 【環境教育】	第壹單元好朋 友 第一課 【人權教育】 【性別平等教 育】 【環境教育】	一、50 以內 的數(4) 【生命教育】	第二冊第一單 元：我愛看書 快樂小書蟲 【人權教育】 【閱讀素養教 育】	健康(1) 第一單元 保護 身體好健康 第 2 課 五個好 幫手 體育(2) 第四單元 玩球 樂 第 1 課拍球動 一動 【人權教育】	

週別 日期	彈性學習課程節數- 3 節/週				領域學習課程- 20 節/週						備註
	學校行事 與節日	愛閱讀 〈1〉	遨遊竹霄 〈1〉	世界萬花筒 〈1〉	語文〈國語 6，本土 1〉			數學〈4〉	生活〈6〉	健康與體育 〈3〉	
					國語〈6〉	閩南語	客家語				
四 02.27 03.05	*2/28 和平紀念日放假 *3/2 課 發會 (校訂 課程討 論會 議)	Whose Mouse Are You?	壘石情、浣 衣樂 【環境教育】	Unit 1 Nn Oo Pp	二、花園裡有 什麼？(5) 【環境教育】	二、彩色的春 天 2. 鳥鼠食 菽仔 【環境教育】	第壹單元好朋 友 第一課 【人權教育】 【性別平等教 育】 【環境教育】	二、18 以內 的加法(4) 【法治教育】	第二冊第二單 元：美麗的春 天 拜訪春天 【戶外教育】	健康(1) 第一單元 保護 身體好健康 第 2 課 五個好 幫手 體育(2) 第四單元 玩球 樂 第 2 課拋擲我 最行 【人權教育】	

週別 日期	彈性學習課程節數- 3 節/週				領域學習課程- 20 節/週						備註
	學校行事 與節日	愛閱讀 〈1〉	遨遊竹霄 〈1〉	世界萬花筒 〈1〉	語文〈國語 6，本土 1〉			數學〈4〉	生活〈6〉	健康與體育 〈3〉	
					國語〈6〉	閩南語	客家語				
五 03.06 03.12	*3/9 家 訪	Whose Mouse Are You?	湧泉暖我心 【環境教育】	Unit 1 Nn Oo Pp	三、媽媽的音 樂會(6) 【家庭教育】	二、彩色的春 天 2. 鳥鼠食 菽仔 【環境教育】	第壹單元 好朋 友 客家童謠：缺 牙耙 【人權教育】 【性別平等教 育】	二、18 以內 的加法(4) 【法治教育】	第二冊第二單 元：美麗的春 天 拜訪春天 【戶外教育】	健康(1) 第一單元 保護 身體好健康 第 2 課 五個好 幫手 體育(2) 第四單元 玩球 樂 第 2 課拋擲我 最行 【人權教育】	

週別 日期	彈性學習課程節數- 3 節/週				領域學習課程- 20 節/週						備註
	學校行事 與節日	愛閱讀 〈1〉	遨遊竹霄 〈1〉	世界萬花筒 〈1〉	語文〈國語 6，本土 1〉			數學〈4〉	生活〈6〉	健康與體育 〈3〉	
					國語〈6〉	閩南語	客家語				
六 03.13 03.19		Duck! Rabbit!	湧泉暖我心 【環境教育】	Unit 2 Qq Rr Ss	三、媽媽的音 樂會(2) 【家庭教育】 第二單元主題 引導(1) 四、鞋(3) 【家庭教育】	二、彩色的春 天 3.美麗的 學校 【環境教育】	第貳單元春天 第二課春天 【人權教育】 【環境教育】	三、圖形與分 類(4) 【安全教育】	第二冊第二單 元：美麗的春 天 迎接春天 【戶外教育】	健康(1) 第一單元 保護 身體好健康 第2課 五個好 幫手 體育(2) 第四單元 玩球 樂 第3課滾動新 樂園 【人權教育】	

週別 日期	彈性學習課程節數- 3 節/週				領域學習課程- 20 節/週						備註
	學校行事 與節日	愛閱讀 〈1〉	遨遊竹霄 〈1〉	世界萬花筒 〈1〉	語文〈國語 6，本土 1〉			數學〈4〉	生活〈6〉	健康與體育 〈3〉	
					國語〈6〉	閩南語	客家語				
七 03.20 03.26	*親職教 育日活 動	Duck! Rabbit!	我的回憶手 札 【環境教育】	Unit 2 Qq Rr Ss	四、鞋（5） 【家庭教育】 五、小種子快 長大（1） 【家庭教育】	二、彩色的春 天 3. 美麗的 學校 【環境教育】	第貳單元春天 第二課春天 【人權教育】 【環境教育】	三、圖形與分 類（4） 【安全教育】	第二冊第三單 元：打電話 傳話遊戲 【家庭教育】 【資訊教育】	健康（1） 第二單元 健康 飲食聰明吃 第 1 課 飲食紅 綠燈 體育（2） 第四單元 玩球 樂 第 3 課滾動新 樂園 【人權教育】	

週別 日期	彈性學習課程節數- 3 節/週				領域學習課程- 20 節/週						備註
	學校行事 與節日	愛閱讀 〈1〉	遨遊竹霄 〈1〉	世界萬花筒 〈1〉	語文〈國語 6，本土 1〉			數學〈4〉	生活〈6〉	健康與體育 〈3〉	
					國語〈6〉	閩南語	客家語				
八 03. 27 04. 02		Duck! Rabbit!	我的回憶手札 【環境教育】	Unit 2 Qq Rr Ss	五、小種子快長大（6） 【家庭教育】	二、彩色的春天 3. 美麗的學校 【環境教育】	第貳單元春天 第二課春天 【人權教育】 【環境教育】	四、18 以內的減法(4) 【法治教育】	第二冊第三單元：打電話 電話好幫手 【家庭教育】 【資訊教育】	健康(1) 第二單元 健康 飲食聰明吃 第 1 課 飲食紅綠燈 體育(2) 第五單元 伸展 跑跳樂 第 1 課運動安全又健康 【安全教育】	
九 04. 03 04. 09	* 家庭教育週 * 4/4 兒童節 * 4/5 清明節	Duck! Rabbit!	頭好壯壯米最棒 【家庭教育】	Unit 2 Qq Rr Ss	五、小種子快長大（1） 【家庭教育】 六、奶奶的小跟班（3） 【家庭教育】	二、彩色的春天 3. 美麗的學校 【環境教育】	第貳單元春天 第三課學校風光 【人權教育】 【環境教育】	四、18 以內的減法(4) 【法治教育】	第二冊第三單元：打電話 我會打電話 【家庭教育】 【資訊教育】	健康(1) 第二單元 健康 飲食聰明吃 第 2 課健康飲食我決定、 體育(2) 第五單元 伸展 跑跳樂 第 2 課毛巾伸展操	

週別 日期	彈性學習課程節數- 3 節/週				領域學習課程- 20 節/週						備註
	學校行事 與節日	愛閱讀 〈1〉	遨遊竹霄 〈1〉	世界萬花筒 〈1〉	語文〈國語 6，本土 1〉			數學〈4〉	生活〈6〉	健康與體育 〈3〉	
					國語〈6〉	閩南語	客家語				
十 04.10 04.16	*4/13 家訪	Duck! Rabbit!	頭好壯壯米 最棒 【家庭教育】	Review 1	六、奶奶的小 跟班（5） 【家庭教育】 第三單元主題 引導（1）	三、我的身軀 4. 小弟 【性別平等教 育】	第貳單元春天 第三課學校風 光 【人權教育】 【環境教育】	五、有多長(4)	第二冊第四單 元：我愛我的 家人與我 【家庭教育】 【性別平等教 育】	健康(1) 第二單元 健康 飲食聰明吃 第 2 課健康飲 食我決定 體育(2) 第五單元 伸展 跑跳樂 第 3 課一起來 跳繩	
十一 04.17 04.23	*4/19、 20 期中 評量 *生命教 育宣導	Does a Kangaroo Have a Mother, Too?	吃不完的霄 裡米 【家庭教育】	Unit 3 Tt Uu Vv	七、作夢的雲 （4） 【戶外教育】	三、我的身軀 4. 小弟 【性別平等教 育】	第貳單元春天 第三課學校風 光 【人權教育】 【環境教育】	五、有多長(4)	第二冊第四單 元：我愛我的 家人與我 【家庭教育】 【性別平等教 育】	健康(1) 第二單元 健康 飲食聰明吃 第 2 課健康飲 食我決定 體育(2) 第五單元 伸展 跑跳樂 第 3 課一起來 跳繩	

週別 日期	彈性學習課程節數- 3 節/週				領域學習課程- 20 節/週						備註
	學校行事 與節日	愛閱讀 〈1〉	遨遊竹霄 〈1〉	世界萬花筒 〈1〉	語文〈國語 6，本土 1〉			數學〈4〉	生活〈6〉	健康與體育 〈3〉	
					國語〈6〉	閩南語	客家語				
十二 04. 24 04. 30	*4/27 家訪	Does a Kangaroo Have a Mother, Too?	吃不完的霄 裡米 【家庭教育】	Unit 3 Tt Uu Vv	七、作夢的雲 (4) 【戶外教育】 八、妹妹的紅 雨鞋 (2) 【戶外教育】	三、我的身軀 4. 小弟 【性別平等教育】	第貳單元春天 第三課學校風 光 【人權教育】 【環境教育】	六、100 以內 的數(4) 【環境教育】	第二冊第四單 元：我愛我的 家 大聲說出我的 感謝 【家庭教育】 【性別平等教育】	健康(1) 第二單元 健康 飲食聰明吃 第 3 課健康食 物感恩吃 【品德教育】 體育(2) 第五單元 伸展 跑跳樂 第 4 課用報紙 玩遊戲	
十三 05. 01 05. 07	*性別平 等教育 宣導	Does a Kangaroo Have a Mother, Too?	好吃米食萬 花筒 【家庭教育】	Unit 3 Tt Uu Vv	八、妹妹的紅 雨鞋 (6) 【戶外教育】	三、我的身軀 5. 我的身軀 【性別平等教育】	第貳單元春天 客家童謠：羊 咩咩 【人權教育】 【家庭教育】	六、100 以內 的數(4) 【環境教育】	第二冊第五單 元：奇妙的水 水的遊戲 【海洋教育】 【安全教育】	健康(1) 第二單元 健康 飲食聰明吃 第 3 課健康食 物感恩吃 【品德教育】 體育(2) 第五單元 伸展 跑跳樂 第 4 課用報紙 玩遊戲	

週別 日期	彈性學習課程節數- 3 節/週				領域學習課程- 20 節/週						備註
	學校行事 與節日	愛閱讀 〈1〉	遨遊竹霄 〈1〉	世界萬花筒 〈1〉	語文〈國語 6，本土 1〉			數學〈4〉	生活〈6〉	健康與體育 〈3〉	
					國語〈6〉	閩南語	客家語				
十四 05.08 05.14	*性別平等教育 宣導 *5/11 課發會 (校訂 課程討 論會 議)	Does a Kangaroo Have a Mother, Too?	好吃米食萬 花筒 【家庭教育】	Unit 3 Tt Uu Vv	九、七彩的虹 (6) 【環境教育】	三、我的身軀 5. 我的身軀 【性別平等教育】	第參單元熱天 第四課康健 【人權教育】 【家庭教育】	七、認識錢幣 (4) 【家庭教育】	第二冊第五單 元：奇妙的水 水的遊戲 【海洋教育】 【安全教育】	健康(1) 第三單元 健康 防護罩 第 1 課身體不 舒服 體育(2) 第五單元 伸展 跑跳樂 第 4 課用報紙 玩遊戲	

週別 日期	彈性學習課程節數- 3 節/週				領域學習課程- 20 節/週						備註
	學校行事 與節日	愛閱讀 〈1〉	遨遊竹霄 〈1〉	世界萬花筒 〈1〉	語文〈國語 6，本土 1〉			數學〈4〉	生活〈6〉	健康與體育 〈3〉	
					國語〈6〉	閩南語	客家語				
十五 05.15 05.21	*選拔自 治市團 隊	Does a Kangaroo Have a Mother, Too?	爬藤的特性 【環境教育】	Unit 4 Ww Xx Yy Zz	九、七彩的虹 (2) 【環境教育】 第四單元主題 引導(1) 十、和你在一 起(3) 【戶外教育】	三、我的身軀 5. 我的身軀 【性別平等教 育】	第參單元熱天 第四課康健 【人權教育】 【家庭教育】	七、認識錢幣 (4) 【家庭教育】	第二冊第五單 元：奇妙的水 愛惜水資源 【環境教育】	健康(1) 第三單元 健康 防護罩 第1課身體不 舒服 體育(2) 第六單元 模仿 趣味多 第1課小巨人 和紙鏢 【人權教育】	

週別 日期	彈性學習課程節數- 3 節/週				領域學習課程- 20 節/週						備註
	學校行事 與節日	愛閱讀 〈1〉	遨遊竹霄 〈1〉	世界萬花筒 〈1〉	語文〈國語 6，本土 1〉			數學〈4〉	生活〈6〉	健康與體育 〈3〉	
					國語〈6〉	閩南語	客家語				
十六 05.22 05.28		Mr. Gumpy' s Outing.	爬藤的特性 【環境教育】	Unit 4 Ww Xx Yy Zz	十、和你在一起 (5) 【戶外教育】 十一、生日快樂 (1) 【生涯規畫教育】	三、我的身軀 5. 我的身軀 【性別平等教育】	第參單元熱天 第四課康健 【人權教育】 【家庭教育】	八、二位數的 加減(4) 【多元文化教育】	第二冊第五單元：奇妙的水 愛惜水資源 【環境教育】	健康(1) 第三單元 健康 防護罩 第 1 課身體不舒服 體育(2) 第六單元 模仿 趣味多 第 2 課模仿滾 翻秀 【人權教育】	

週別 日期	彈性學習課程節數- 3 節/週				領域學習課程- 20 節/週						備註
	學校行事 與節日	愛閱讀 〈1〉	遨遊竹霄 〈1〉	世界萬花筒 〈1〉	語文〈國語 6，本土 1〉			數學〈4〉	生活〈6〉	健康與體育 〈3〉	
					國語〈6〉	閩南語	客家語				
十七 05.29 06.04	*6/1、2 六年級 期末評 量 *6/3 端 午節放 假	Mr. Gumpy' s Outing.	校園中的爬 藤植物 【環境教育】	Unit 4 Ww Xx Yy Zz	十一、生日快 樂(5) 【生涯規畫教 育】	傳統念謠－阿 財天頂跋落來 歡喜來過節－ 清明節 【人權教育】	第參單元熱天 第五課五月節 【人權教育】	八、二位數的 加減(4) 【多元文化教 育】	第二冊第六單 元：快樂一夏 過端午 【閱讀素養教 育】 【人權教育】 【多元文化教 育】	健康(1) 第三單元 健康 防護罩 第 2 課健遠離 疾病有法寶 體育(2) 第六單元 模仿 趣味多 第 2 課模仿滾 翻秀 【人權教育】	

週別 日期	彈性學習課程節數- 3 節/週				領域學習課程- 20 節/週						備註
	學校行事 與節日	愛閱讀 〈1〉	遨遊竹霄 〈1〉	世界萬花筒 〈1〉	語文〈國語 6，本土 1〉			數學〈4〉	生活〈6〉	健康與體育 〈3〉	
					國語〈6〉	閩南語	客家語				
十八 06.05 06.11	*6/8 家 訪 *六年級 主題週	Mr. Gumpy' s Outing.	校園中的爬 藤植物 【環境教育】	Unit 4 Ww Xx Yy Zz	十一、生日快 樂 (2) 【生涯規畫教 育】 十二、小黑 (4) 【戶外教育】	傳統念謠－阿 財天頂跋落來 歡喜來過節－ 清明節 【人權教育】	第參單元熱天 第五課五月節 【人權教育】	八、二位數的 加減(4) 【多元文化教 育】	第二冊第六單 元：快樂一夏 天氣變熱了 【人權教育】 【多元文化教 育】	健康(1) 第三單元 健康 防護罩 第 2 課健遠離 疾病有法寶 體育(2) 第六單元 模仿 趣味多 第 3 課走向綠 地 【人權教育】	

週別 日期	彈性學習課程節數- 3 節/週				領域學習課程- 20 節/週						備註
	學校行事 與節日	愛閱讀 〈1〉	遨遊竹霄 〈1〉	世界萬花筒 〈1〉	語文〈國語 6，本土 1〉			數學〈4〉	生活〈6〉	健康與體育 〈3〉	
					國語〈6〉	閩南語	客家語				
十九 06.12 06.18	*6/15 課 發會 (審議課 程計畫)	Mr. Gumpy' s Outing.	校園中的爬 藤植物 【環境教育】	Review 2	十二、小黑 (4) 【戶外教育】 寫字 123 (2)	總複習	第參單元熱天 第五課五月節 【人權教育】	九、幾月幾日 星期幾(4) 【生涯規劃教育】	第二冊第六單元：快樂一夏 天氣變熱了 【人權教育】 【多元文化教育】	健康(1) 第三單元 健康 防護罩 第 2 課健遠離 疾病有法寶 體育(2) 第六單元 模仿 趣味多 第 3 課走向綠 地 【人權教育】	

週別 日期	彈性學習課程節數- 3 節/週				領域學習課程- 20 節/週						備註
	學校行事 與節日	愛閱讀 〈1〉	遨遊竹霄 〈1〉	世界萬花筒 〈1〉	語文〈國語 6，本土 1〉			數學〈4〉	生活〈6〉	健康與體育 〈3〉	
					國語〈6〉	閩南語	客家語				
二十 06.19 06.25	*主題週 課程 *6/22 校務會 議 *6/23、 24 期末 評量	Mr. Gumpy' s Outing.	生活中的爬 藤植物 【環境教育】	Final Review	寫字 123 (1) 閱讀階梯 小小 鼠的快樂 (3) 【閱讀素養教 育】	總複習	第參單元 熱天 令仔欣賞：揣 令仔 【人權教育】	九、幾月幾日 星期幾(4) 【生涯規劃教 育】	第二冊第六單 元：快樂一夏 天氣變熱了 【人權教育】 【多元文化教 育】 【環境教育】 【海洋教育】 【安全教育】	健康 第三單元 健康 防護罩 第 3 課健康好 心情 【生命教育】 體育(2) 第六單元 模仿 趣味多 第 3 課走向綠 地 【人權教育】	

週別 日期	彈性學習課程節數- 3 節/週				領域學習課程- 20 節/週						備註
	學校行事 與節日	愛閱讀 〈1〉	遨遊竹霄 〈1〉	世界萬花筒 〈1〉	語文〈國語 6，本土 1〉			數學〈4〉	生活〈6〉	健康與體育 〈3〉	
					國語〈6〉	閩南語	客家語				
二十一 06.26 06.30	*6/30 結業式	Reveiw	總複習	Final Review	閱讀階梯 小小 鼠的快樂(5) 【閱讀素養教 育】	總複習	第參單元 熱天 令仔欣賞：揣 令仔 【人權教育】	九、幾月幾日 星期幾(4) 【生涯規劃教 育】	第二冊第六單 元：快樂一夏 天氣變熱了 【人權教育】 【多元文化教 育】 【環境教育】 【海洋教育】 【安全教育】	健康(1) 第三單元 健康 防護罩 第3 課健康好 心情 【生命教育】 體育(2) 第六單元 模仿 趣味多 第3 課走向綠 地 【人權教育】	

備註：

1.111 學年度開學日為 111.08.30（星期二）。

二、二年級教學總進度表

桃園市霄裡國民小學 110 學年度第一學期 二 年級各學習領域課程教學進度表

週別 日期	彈性學習課程節數- 3 節/週				領域學習課程- 20 節/週						備註
	學校行事 與節日	愛閱讀 〈1〉	遨遊竹霄 〈1〉	世界萬花筒 〈1〉	語文〈國語 6，本土 1〉			數學〈4〉	生活〈6〉	健康與體育 〈3〉	
					國語〈6〉	閩南語	客家語				
一 08.29 09.04	*09/01 開學日 *認識師 長 *友善校 園週 *8/22 祖父母 節	1. Me and my amazing body 【國際教育】 【性別平等教 育】 【閱讀素養教 育】	種子的傳播 【環境教育】	預備 暖身週 【品德教育】	查字典真簡單 (2) 單元主題引導 (1) 一、新學年新 希望(3) 【生涯規劃教 育】	一、美麗的世界 1. 狗蟻 【環境教育】	一、吾(ㄣ厝个) 面(1) 【家庭教育】	一、200 以內 的數 1-1 數到 200、1-2 認識 百位 【環境教育】 【戶外教育】	一、奇妙的影 子 1. 影子遊戲 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】 【戶外教育】	第一單元 喜歡 自己 珍愛家人 第一課 成長的 變化 第二課 欣賞自 己 【生涯規劃教 育】	
二 09.05 09.11	*9/11 中秋節 調整上 課(補 9/20 課 務) *班級家 長會	1. Me and my amazing body 【國際教育】 【性別平等教 育】 【閱讀素養教 育】	種子的傳播 【環境教育】	Unit 1 Aa Bb Cc 【品德教育】	一、新學年新 希望(5) 【生涯規劃教 育】 二、一起做早 餐(2) 【性別平等教 育】	一、美麗的世界 1. 狗蟻 【環境教育】	一、吾(ㄣ厝个) 面(1) 【家庭教育】	一、200 以內 的數 1-3 付錢、1-4 數的大小比 較、練習園地 【環境教育】 【戶外教育】	一、奇妙的影 子 1. 影子遊戲 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】 【戶外教育】	第一單元 喜歡 自己 珍愛家人 第二課 欣賞自 己 【生涯規劃教 育】	

週別 日期	彈性學習課程節數- 3 節/週				領域學習課程- 20 節/週						備註
	學校行事 與節日	愛閱讀 〈1〉	遨遊竹霄 〈1〉	世界萬花筒 〈1〉	語文〈國語 6，本土 1〉			數學〈4〉	生活〈6〉	健康與體育 〈3〉	
國語〈6〉					閩南語	客家語					
三 09.12 09.18	*9/15 家訪	1. Me and my amazing body 【國際教育】 【性別平等教育】 【閱讀素養教育】	種植種子 【環境教育】	Unit 1 Aa Bb Cc 【國際教育】	二、一起做早餐(6) 【性別平等教育】	一、美麗的世界 1 狗蟻 【環境教育】	二、洗身(1) 【家庭教育】	二、二位數的 加減法 2-1 二位數的 加法 【閱讀素養教育】	一、奇妙的影子 2. 影子真好玩 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】 【戶外教育】	第一單元 喜歡自己 珍愛家人 第三課 關愛家人 【家庭教育】	
四 09.19 09.25	*國家防災教育週 *9/20 彈性放假 *9/21 中秋節 *複合式 防災演練	1. Me and my amazing body 【國際教育】 【性別平等教育】 【閱讀素養教育】	種植種子 【環境教育】	Unit 1 Aa Bb Cc 【閱讀素養教育】	三、走過小巷(3) 【環境教育】	一、美麗的世界 2. 玉蘭花 【環境教育】	二、洗身(1) 【家庭教育】	二、二位數的 加減法 2-2 二位數的 減法、練習園地 【閱讀素養教育】	一、奇妙的影子 2. 影子真好玩 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	第二單元 生活保健有一套 第一課 眼耳鼻急救站 【安全教育】	
五 09.26 10.02	*9/29 校務會議	1. Me and my amazing body 【國際教育】 【性別平等教育】 【閱讀素養教育】	植物成長心得 【環境教育】	Unit 1 Aa Bb Cc 【閱讀素養教育】	三、走過小巷(5) 【環境教育】 單元主題引導(1)	一、美麗的世界 2. 玉蘭花 【環境教育】	單元活動一(1)	三、認識公分 3-1 個別單位、3-2 認識公分 【科技教育】	二、和風做朋友 1. 風來了 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【防災教育】 【戶外教育】	第二單元 生活保健有一套 第二課 照顧我的身體 【生涯規劃教育】	

週別 日期	彈性學習課程節數- 3 節/週				領域學習課程- 20 節/週						備註
	學校行事 與節日	愛閱讀 〈1〉	遨遊竹霄 〈1〉	世界萬花筒 〈1〉	語文〈國語 6，本土 1〉			數學〈4〉	生活〈6〉	健康與體育 〈3〉	
					國語〈6〉	閩南語	客家語				
六 10.03 10.09	*生命教育 宣導週	1. Me and my amazing body 【國際教育】 【性別平等教育】 【閱讀素養教育】	植物成長心得 【環境教育】	Unit 2 Dd Ee Ff 【品德教育】	四、運動會(6) 【安全教育】	一、美麗的世界 2. 玉蘭花 【環境教育】	單元活動一(1)	三、認識公分 3-3 量一量、 畫一畫、3-4 長度的加減、 練習園地、遊 戲中學數學 (一) 【科技教育】	二、和風做朋友 1. 風來了 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【防災教育】 【戶外教育】 【能源教育】	第三單元 健康 的生活環境 第一課 學校環 境與健康 【環境教育】	
七 10.10 10.16	*10/10 國慶日 放假 *10/11 國慶日 補休	1. Me and my amazing body 【國際教育】 【性別平等教育】 【閱讀素養教育】	生活幫手米超人 【家庭教育】	Unit 2 Dd Ee Ff 【國際教育】	四、運動會(2) 【安全教育】 五、水上木偶 戲(2) 【人權教育】	一、美麗的世界 2. 玉蘭花 【環境教育】	一、二課複習 (1)	四、加減應用 4-1 加法和減 法的關係 【閱讀素養教育】	二、和風做朋友 2. 風的同樂會 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【法治教育】 【科技教育】 【戶外教育】	第三單元 健康 的生活環境 第二課 社區環 境與健康 【環境教育】	
八 10.17 10.23	*家庭教育 活動 *10/20 課發會 (校訂 課程討 論會 議)	1. Me and my amazing body 【國際教育】 【性別平等教育】 【閱讀素養教育】	生活幫手米超人 【家庭教育】	Unit 2 Dd Ee Ff 【閱讀素養教育】	五、水上木偶 戲(6) 【人權教育】	二、歡迎來阮兜 3. 來阮兜坐 【家庭教育】	三、仰會(1)	四、加減應用 4-2 加減關係 和解題、4-3 等於、大於和 小於、練習園 地 【閱讀素養教育】	二、和風做朋友 2. 風的同樂會 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【法治教育】 【科技教育】 【戶外教育】	第四單元 球類 遊戲不思議 第一課 控球小 奇兵 【人權教育】	

週別 日期	彈性學習課程節數- 3 節/週				領域學習課程- 20 節/週						備註
	學校行事 與節日	愛閱讀 〈1〉	遨遊竹霄 〈1〉	世界萬花筒 〈1〉	語文〈國語 6，本土 1〉			數學〈4〉	生活〈6〉	健康與體育 〈3〉	
					國語〈6〉	閩南語	客家語				
九 10.24 10.30		1. Me and my amazing body 【國際教育】 【性別平等教育】 【閱讀素養教育】	訪古尋幽糯米橋 【環境教育】	Unit 2 Dd Ee Ff 【閱讀素養教育】	六、小鎮的柿餅節(6) 【戶外教育】	二、歡迎來阮兜 3. 來阮兜坐 【家庭教育】	三、仰會(1)	五、容量 5-1 認識容量 5-2 容量的比較 【科技教育】	三、泡泡真有趣 1. 神奇的泡泡 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】	第四單元 球類遊戲不思議 第一課 控球小奇兵 【人權教育】	
十 10.31 11.06	*11/3 家訪 *身心障礙宣 導月	1. Me and my amazing body 【國際教育】 【性別平等教育】 【閱讀素養教育】	訪古尋幽糯米橋 【環境教育】	Review 1 【國際教育】 【閱讀素養教育】	六、小鎮的柿餅節(2) 【戶外教育】 單元主題引導(1)	二、歡迎來阮兜 3. 來阮兜坐 【家庭教育】	四、ㄟ厝著麼个衫(1) 【家庭教育】	學習加油讚(一) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 【閱讀素養教育】 【科技教育】	三、泡泡真有趣 1. 神奇的泡泡 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】	第四單元 球類遊戲不思議 第一課 控球小奇兵 【人權教育】	
十一 11.07 11.13	* 11/11、11/12 期中評量	2. Me and my family tree 【家庭教育】 【性別平等教育】 【閱讀素養教育】	你黏我黏麻糬黏 【家庭教育】	Unit 3 Gg Hh Ii 【品德教育】	七、國王的新衣裳(6) 【生命教育】	二、歡迎來阮兜 4. 露螺 【家庭教育】	四、ㄟ厝著麼个衫(1) 【家庭教育】	六、加減兩步驟 6-1 加法兩步驟、6-2 減法兩步驟 【家庭教育】	三、泡泡真有趣 2. 泡泡派對 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】	第四單元 球類遊戲不思議 第二課 玩球大作戰 【品德教育】	

週別 日期	彈性學習課程節數- 3 節/週				領域學習課程- 20 節/週						備註
	學校行事 與節日	愛閱讀 〈1〉	遨遊竹霄 〈1〉	世界萬花筒 〈1〉	語文〈國語 6，本土 1〉			數學〈4〉	生活〈6〉	健康與體育 〈3〉	
					國語〈6〉	閩南語	客家語				
十二 11.14 11.20	* 特殊教育宣 導週 * 品格教 育	2. Me and my family tree 【家庭教育】 【性別平等教 育】 【閱讀素養教 育】	你黏我黏麻糬 黏 【家庭教育】	Unit 3 Gg Hh Ii 【國際教育】	七、國王的新 衣裳(2) 【生命教育】 八、「聰明」的 小熊(4) 【人權教育】	二、歡迎來阮兜 4. 露螺 【家庭教育】	單元活動二(1)	六、加減兩步 驟 6-2 減法兩步 驟、6-3 加減 兩步驟、練習 園地 【家庭教育】	四、動物好朋 友 1. 拜訪動物 【環境教育】 【戶外教育】	第四單元 球類 遊戲不思議 第二課 玩球大 作戰 【品德教育】	
十三 11.21 11.27	* 11/24 課發會 (校訂 課程討 論會 議)	2. Me and my family tree 【家庭教育】 【性別平等教 育】 【閱讀素養教 育】	哈囉！埤塘你 好 【環境教育】 【在地文化課 程】	Unit 3 Gg Hh Ii 【閱讀素養教 育】	八、「聰明」的 小熊(4) 【人權教育】 九、大象有多 重？(2) 【生涯規劃教 育】	二、歡迎來阮兜 4. 露螺 【家庭教育】	單元活動二(1)	七、乘法(一) 7-1 幾的幾 倍、7-2 2 和 5 的乘法、7-3 4 的乘法 【戶外教育】	四、動物好朋 友 1. 拜訪動物 【環境教育】 【戶外教育】	第五單元 跑跳 親水樂 第一課 休閒好 自在 【海洋教育】	
十四 11.28 12.04		2. Me and my family tree 【家庭教育】 【性別平等教 育】 【閱讀素養教 育】	哈囉！埤塘你 好 【環境教育】 【在地文化課 程】	Unit 3 Gg Hh Ii 【閱讀素養教 育】	九、大象有多 重？(6) 【生涯規劃教 育】	二、歡迎來阮兜 4. 露螺 【家庭教育】	三、四課複習 (1)	七、乘法(一) 7-4 8 的乘 法、7-5 乘法 的應用、練習 園地 【戶外教育】	四、動物好朋 友 2. 我愛動物 【環境教育】 【戶外教育】	第五單元 跑跳 親水樂 第二課 歡樂跑 跳碰 【海洋教育】	

週別 日期	彈性學習課程節數- 3 節/週				領域學習課程- 20 節/週						備註
	學校行事 與節日	愛閱讀 〈1〉	遨遊竹霄 〈1〉	世界萬花筒 〈1〉	語文〈國語 6，本土 1〉			數學〈4〉	生活〈6〉	健康與體育 〈3〉	
					國語〈6〉	閩南語	客家語				
十五 12.05 12.11		2. Me and my family tree 【家庭教育】 【性別平等教育】 【閱讀素養教育】	埤塘關卡任我行 【環境教育】 【在地文化課程】	Unit 4 Jj Kk Ll Mm 【國際教育】	單元主題引導 (1) 十、我愛冬天 (5) 【環境教育】	三、歡喜的心情 5. 生日快樂 【家庭教育】	五、過年(1) 【家庭教育】	八、時間 8-1 認識鐘面、8-2 報讀時刻 【戶外教育】	四、動物好朋友 2. 我愛動物 【環境教育】 【戶外教育】	第五單元 跑跳親水樂 第三課 快樂水世界 【海洋教育】	
十六 12.12 12.18		2. Me and my family tree 【家庭教育】 【性別平等教育】 【閱讀素養教育】	埤塘關卡任我行 【環境教育】 【在地文化課程】	Unit 4 Jj Kk Ll Mm 【國際教育】	十、我愛冬天 (3) 【環境教育】 十一、遠方來的黑皮(3) 【環境教育】	三、歡喜的心情 5. 生日快樂 【家庭教育】	五、過年(1) 【家庭教育】	八、時間 8-2 報讀時刻、8-3 經過點數的時間、練習園地 【戶外教育】	五、美麗的色 彩 1. 一起找色彩 【品德教育】	第五單元 跑跳親水樂 第三課 快樂水世界 【海洋教育】	
十七 12.19 12.25	* 家庭教育週 * 12/22 家訪	2. Me and my family tree 【家庭教育】 【性別平等教育】 【閱讀素養教育】	走！我們一起尋塘去 【環境教育】 【在地文化課程】	Unit 4 Jj Kk Ll Mm 【國際教育】	十一、遠方來的黑皮(5) 【環境教育】 十二、新年快樂(1) 【家庭教育】	三、歡喜的心情 5. 生日快樂 【家庭教育】	單元活動三(1)	九、乘法(二) 9-1 3 的乘法、9-2 6 的乘法、9-3 7 的乘法 【多元文化教育】	五、美麗的色 彩 2. 開心玩色彩 【品德教育】	第六單元 全方位動動樂 第一課 繩索小玩家 【生涯規劃教育】	

週別 日期	彈性學習課程節數- 3 節/週				領域學習課程- 20 節/週						備註
	學校行事 與節日	愛閱讀 〈1〉	遨遊竹霄 〈1〉	世界萬花筒 〈1〉	語文〈國語 6，本土 1〉			數學〈4〉	生活〈6〉	健康與體育 〈3〉	
國語〈6〉					閩南語	客家語					
十八 12.26 01.01	*12/31 元旦補 假 *01/01 元旦放 假	2. Me and my family tree 【家庭教育】 【性別平等教 育】 【閱讀素養教 育】	走！我們一起 尋塘去 【環境教育】 【在地文化課 程】	Unit 4 Jj Kk Ll Mm 【閱讀素養教 育】	十二、新年快 樂(4) 【家庭教育】	三、歡喜的心情 5. 生日快樂 【家庭教育】	單元活動三(1)	九、乘法(二) 9-4 9 的乘 法、9-5 乘法 的應用、練習 園地 【多元文化教 育】	五、美麗的色 彩 2. 開心玩色彩 【品德教育】	第六單元 全方 位動動樂 第二課 樹樁木 頭人 【生涯規劃教 育】	
十九 01.02 01.08		2. Me and my family tree 【家庭教育】 【性別平等教 育】 【閱讀素養教 育】	埤塘的印記 【環境教育】 【在地文化課 程】	Review 2 【國際教育】 【閱讀素養教 育】	十二、新年快 樂(3) 【家庭教育】 我最喜歡上學 了(3) 【閱讀素養教 育】	傳統念謠—— 豆花摔倒擔	客家童謠(1)	十、面的大小 比較 10-1 面的直接 比較、10-2 面 的間接比較、 練習園地 【性別平等教 育】	六、溫暖過冬 天 1. 冬天來了 【生命教育】 【安全教育】	第六單元 全方 位動動樂 第三課 跳出活 力 【生涯規劃教 育】	
二十 01.09 01.15	*01/12 校務會 議 *1/11、 1/12 期 末評量	2. Me and my family tree 【家庭教育】 【性別平等教 育】 【閱讀素養教 育】	埤塘的印記 【環境教育】 【在地文化課 程】	Final Review 【國際教育】 【閱讀素養教 育】	我最喜歡上學 了(3) 【閱讀素養教 育】	歡喜來過節—— 元宵節 【家庭教育】	客家童謠(1)	學習加油讚 (二) 綜合與應用、 生活中找數 學、看繪本學 數學 【多元文化教 育】 【閱讀素養教 育】	六、溫暖過冬 天 1. 冬天來了 2. 散播溫暖散播 愛 【生命教育】 【安全教育】	第六單元 全方 位動動樂 第四課 圓來真 有趣 【生涯規劃教 育】	

週別 日期	彈性學習課程節數- 3 節/週				領域學習課程- 20 節/週						備註
	學校行事 與節日	愛閱讀 〈1〉	遨遊竹霄 〈1〉	世界萬花筒 〈1〉	語文〈國語 6，本土 1〉			數學〈4〉	生活〈6〉	健康與體育 〈3〉	
					國語〈6〉	閩南語	客家語				
二十一 01.16 01.22	*主題週 課程 *01/20 結業式	Final Review 【國際教育】 【閱讀素養教 育】	綜合討論與發 表	Final Review 【國際教育】 【閱讀素養教 育】	我最喜歡上學 了(2) 【閱讀素養教 育】	總複習	總複習(1)	數學園地 【多元文化教 育】 【閱讀素養教 育】	六、溫暖過冬 天 2. 散播溫暖散 播愛 【生命教育】 【安全教育】	總複習 結業式	

備註：

1. 第一學期自 110.09.01 起至 111.01.20 止，寒假自 110.01.21 起至 110.02.10 止，110.02.11 開學。
2. 第二學期自 110.02.11 起至 110.06.30 止，暑假自 110.07.01 起至 110.08.29 止。

桃園市霄裡國民小學 110 學年度第二學期 二 年級各學習領域課程教學進度表

週別 日期	彈性學習課程節數- 3 節/週				領域學習課程- 20 節/週						備註
	學校行事 與節日	愛閱讀 〈1〉	遨遊竹霄 〈1〉	世界萬花筒 〈1〉	語文〈國語 6，本土 1〉			數學〈4〉	生活〈6〉	健康與體育 〈3〉	
					國語〈6〉	閩南語	客家語				
一 02.11 02.12	*02/11 開學日	1. Dave the Dog is Worried about Coronavirus. 【生命教育】 【閱讀素養教育】	沁人心脾 【環境教育】	預備 暖身週 【品德教育】	開學準備	預備 暖身週	預備 暖身週	開學準備	開學準備	第一單元當我們同在一起 第 1 課將心比心 【人權教育】	
二 02.13 02.19	*02/16 校務會議	1. Dave the Dog is Worried about Coronavirus. 【生命教育】 【閱讀素養教育】	紙上塘賓 【環境教育】	Unit 1 Nn Oo Pp 【品德教育】	單元主題引導 (1) 一、春天的顏色(5) 【環境教育】	一、來食好食物 1. 高麗菜 【家庭教育】	一、火車(1) 【交通安全教育】	一、1000 以內的數 1-1 數到 1000、1-2 幾個百、幾個十、幾個一 【家庭教育】	一、減塑大作戰 1. 塑膠垃圾 【環境教育】 【海洋教育】	第一單元當我們同在一起 第 2 課真心交朋友 【人權教育】	
三 02.20 02.26		1. Dave the Dog is Worried about Coronavirus. 【生命教育】 【閱讀素養教育】	霄裡魚塘中游 【環境教育】	Unit 1 Nn Oo Pp 【國際教育】	一、春天的顏色(3) 【環境教育】 二、花衣裳(3) 【家庭教育】	一、來食好食物 2. 廚房 【家庭教育】	單元活動一 (1)	一、1000 以內的數 1-3 數的大小比較、1-4 使用錢幣、練習園地 【家庭教育】	一、減塑大作戰 2. 減塑小達人 【環境教育】 【品德教育】 【能源教育】	第二單元飲食行動家 第 1 課飲食密碼 【家庭教育】	

週別 日期	彈性學習課程節數- 3 節/週				領域學習課程- 20 節/週						備註
	學校行事 與節日	愛閱讀 〈1〉	遨遊竹霄 〈1〉	世界萬花筒 〈1〉	語文〈國語 6，本土 1〉			數學〈4〉	生活〈6〉	健康與體育 〈3〉	
					國語〈6〉	閩南語	客家語				
四 02.27 03.05	*2/28 和平紀念日放假 *3/2 課發會 (校訂課程討論會議)	1. Dave the Dog is Worried about Coronavirus. 【生命教育】 【閱讀素養教育】	霄裡魚塘中游 【環境教育】	Unit 1 Nn Oo Pp 【國際教育】	二、花衣裳(5) 【家庭教育】	一、來食好食物 2. 廚房 【家庭教育】	單元活動一 (1)	二、重量 2-1 重量與天平 【家庭教育】	一、減塑大作戰 2. 減塑小達人 【環境教育】 【品德教育】 【能源教育】	第二單元飲食行動家 第 2 課健康飲食習慣 【家庭教育】	
五 03.06 03.12	*3/9 家訪	1. Dave the Dog is Worried about Coronavirus. 【生命教育】 【閱讀素養教育】	守護埤塘蛙 【環境教育】	Unit 1 Nn Oo Pp 【閱讀素養教育】	三、彩色王國 (6) 【人權教育】	一、來食好食物 2. 廚房 【家庭教育】	第一課複習 (1)	二、重量 2-2 重量的間接比較、練習園地 【戶外教育】	二、奇妙的種子 1. 種子的祕密 【環境教育】 【戶外教育】	第三單元齙齒遠離我 第 1 課 為什麼會齙齒 【家庭教育】	
六 03.13 03.19		2. Is that an Earthquake? 【安全教育】 【閱讀素養教育】	守護埤塘蛙 【環境教育】	Unit 2 Qq Rr Ss 【品德教育】	三、彩色王國 (2) 【人權教育】 單元主題引導 (1) 四、爸爸(3) 【人權教育】	一、來食好食物 2. 廚房 【家庭教育】	二、老鼠入新屋 (1) 【家庭教育】	三、加加減減 3-1 三位數加法、3-2 三位數減法、3-3 加減應用 【家庭教育】 【戶外教育】 【環境教育】	二、奇妙的種子 2. 發芽長大了 【環境教育】 【戶外教育】	第三單元齙齒遠離我 第 2 課護齒好習慣 【家庭教育】	

週別 日期	彈性學習課程節數- 3 節/週				領域學習課程- 20 節/週						備註
	學校行事 與節日	愛閱讀 〈1〉	遨遊竹霄 〈1〉	世界萬花筒 〈1〉	語文〈國語 6，本土 1〉			數學〈4〉	生活〈6〉	健康與體育 〈3〉	
					國語〈6〉	閩南語	客家語				
七 03.20 03.26	*親職教 育日活 動	2. Is that an Earthquake? 【安全教育】 【閱讀素養教 育】	埤塘家族大集 合 【環境教育】	Unit 2 Qq Rr Ss 【國際教育】	四、爸爸(5) 【人權教育】 五、我的家人 (1) 【家庭教育】 【性別平等教 育】	二、奇妙的大 自然 3. 月娘 【環境教育】	二、老鼠入新 屋(1) 【家庭教育】	三、加加減減、 遊戲中學數學 (一) 3-4 比較與加 減、3-5 估算、 練習園地、遊戲 中學數學(一) 【家庭教育】	二、奇妙的種子 2.發芽長大了 【環境教育】 【戶外教育】	第四單元保健 小學堂 第1課疾病不 要來 【家庭教育】	
八 03.27 04.02		2. Is that an Earthquake? 【安全教育】 【閱讀素養教 育】	埤塘家族大集 合 【環境教育】	Unit 2 Qq Rr Ss 【閱讀素養教 育】	五、我的家人 (6) 【家庭教育】 【性別平等教 育】	二、奇妙的大 自然 3. 月娘 【環境教育】	三、姑婆來寮 (1) 【家庭教育】	四、平面圖形與 立體形體 4-1 圖形的邊、 角和頂點、4-2 圖形的周界、4- 3 圖形的邊長 和周長、4-4 正 方體與長方體、 4-5 分類、練習 園地 【家庭教育】	三、學校好鄰居 1. 拜訪學校好 鄰居 【品德教育】 【安全教育】 【多元文化教 育】 【戶外教育】	第四單元保健 小學堂 第2課去過 敏走 【家庭教育】	

週別 日期	彈性學習課程節數- 3 節/週				領域學習課程- 20 節/週						備註
	學校行事 與節日	愛閱讀 〈1〉	遨遊竹霄 〈1〉	世界萬花筒 〈1〉	語文〈國語 6，本土 1〉			數學〈4〉	生活〈6〉	健康與體育 〈3〉	
					國語〈6〉	閩南語	客家語				
九 04.03 04.09	* 家庭教育週 * 4/4 兒童節 * 4/5 清明節	2. Is that an Earthquake? 【安全教育】 【閱讀素養教育】	生命起源種子樂 【環境教育】	Unit 2 Qq Rr Ss 【閱讀素養教育】	五、我的家人(1) 【家庭教育】 【性別平等教育】 六、感恩留言板(3) 【人權教育】	二、奇妙的大自然 3. 月娘 【環境教育】	三、姑婆來奈(1) 【家庭教育】	五、乘法 5-1 10、1 和 0 的乘法 【戶外教育】	三、學校好鄰居 1. 拜訪學校好鄰居 【戶外教育】 【交通安全教育】	第五單元球球大作戰) 第 1 課班級體育活動樂 【人權教育】	
十 04.10 04.16	* 4/13 家訪	2. Is that an Earthquake? 【安全教育】 【閱讀素養教育】	生命起源種子樂 【環境教育】	Review 1 【國際教育】 【閱讀素養教育】	六、感恩留言板(5) 【人權教育】 單元主題引導(1)	二、奇妙的大自然 4. 西北雨 【環境教育】	單元活動二(1)	五、乘法 5-2 乘法的關係、5-3 十幾乘以 2 或 3、練習園地 【家庭教育】	三、學校好鄰居 2. 好鄰居分享會 【戶外教育】 【交通安全教育】	第五單元球球大作戰 第 2 課你丟我接一起跑 【人權教育】	
十一 04.17 04.23	* 4/19、20 期中評量 * 生命教育宣導	3. The Earthquake Plan. 【防災教育】 【閱讀素養教育】	灑下希望播下愛 【環境教育】	Unit 3 Tt Uu Vv 【品德教育】	七、月光河(4) 【人權教育】	二、奇妙的大自然 4. 西北雨 【環境教育】	單元活動二(1)	學習加油讚(一) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 【閱讀素養教育】 【家庭教育】	四、下雨了 1. 雨天的情景 【環境教育】 【安全教育】 【戶外教育】	第五單元球球大作戰 第 3 課隔繩樂悠遊 【生涯規劃教育】	

週別 日期	彈性學習課程節數- 3 節/週				領域學習課程- 20 節/週						備註
	學校行事 與節日	愛閱讀 〈1〉	遨遊竹霄 〈1〉	世界萬花筒 〈1〉	語文〈國語 6，本土 1〉			數學〈4〉	生活〈6〉	健康與體育 〈3〉	
					國語〈6〉	閩南語	客家語				
十二 04. 24 04. 30	*4/27 家訪	3. The Earthquake Plan. 【防災教育】 【閱讀素養教育】	灑下希望播下愛 【環境教育】	Unit 3 Tt Uu Vv 【國際教育】	七、月光河(4) 【人權教育】 八、黃狗生蛋(2) 【生命教育】	二、奇妙的大自然 4. 西北雨 【環境教育】	二、三課複習(1)	六、公尺與公分 6-1 認識公尺、 6-2 公尺與公分 【環境教育】	四、下雨了 2. 雨天同樂會 【環境教育】 【戶外教育】	第五單元球球大作戰 第3課隔繩樂悠遊 【生涯規劃教育】	
十三 05. 01 05. 07	*性別平等教育 宣導	3. The Earthquake Plan. 【防災教育】 【閱讀素養教育】	飯菜譜出香戀曲 【家庭教育】 【性別平等教育】	Unit 3 Tt Uu Vv 【閱讀素養教育】	八、黃狗生蛋(6) 【生命教育】	二、奇妙的大自然 4. 西北雨 【環境教育】	四、筷仔(箸)(1) 【家庭教育】	六、公尺與公分 6-3 長度的比較、6-4 用身體量一量、練習園地 【環境教育】	四、下雨了 2. 雨天同樂會 【環境教育】 【戶外教育】	第六單元跑跳戲水趣 第1課動手又動腳 【人權教育】	
十四 05. 08 05. 14	*性別平等教育 宣導 *5/11 課發會 (校訂課程討論會議)	3. The Earthquake Plan. 【防災教育】 【閱讀素養教育】	飯菜譜出香戀曲 【家庭教育】 【性別平等教育】	Unit 3 Tt Uu Vv 【閱讀素養教育】	九、神筆馬良(6) 【人權教育】	三、利便的交通 5. 高鐵 【交通安全教育】	四、筷仔(箸)(1) 【家庭教育】	七、乘與加減兩步驟 7-1 乘加問題、 7-2 乘減問題 【家庭教育】	五、米食好好吃 1. 米食大集合 【品德教育】 【科技教育】	第六單元跑跳戲水趣 第2課跑跳好樂活 【生涯規劃教育】	

週別 日期	彈性學習課程節數- 3 節/週				領域學習課程- 20 節/週						備註
	學校行事 與節日	愛閱讀 〈1〉	遨遊竹霄 〈1〉	世界萬花筒 〈1〉	語文〈國語 6，本土 1〉			數學〈4〉	生活〈6〉	健康與體育 〈3〉	
					國語〈6〉	閩南語	客家語				
十五 05.15 05.21	*選拔自 治市團 隊	3. The Earthquake Plan. 【防災教育】 【閱讀素養教 育】	榕樹點點名 【環境教育】	Unit 4 Ww Xx Yy Zz 【品德教育】	九、神筆馬良 (2) 【人權教育】 單元主題引導 (1) 十、知識探險 家(3) 【生涯規劃】	三、利便的交 通 5. 高鐵 【交通安全教 育】	五、阿婆買菜 (1) 【家庭教育】	七、乘與加減兩 步驟、遊戲中學 數學(二) 7-3 加乘問題、 7-4 減乘問題、 練習園地、遊戲 中學數學(二) 【家庭教育】	五、米食好好吃 1. 米食大集合 【品德教育】 【科技教育】	第六單元跑跳 戲水趣 第 3 課我的水 朋友 【海洋教育】	
十六 05.22 05.28		4. Earthquake Happens in Baby Panda' s Kindergarten. 【防災教育】 【閱讀素養教 育】	榕樹點點名 【環境教育】	Unit 4 Ww Xx Yy Zz 【國際教育】	十、知識探險 家(5) 【生涯規劃】 十一、小讀者 樂園(1) 【閱讀素養】	三、利便的交 通 5. 高鐵 【交通安全教 育】	五、阿婆買菜 (1) 【家庭教育】	八、年、月、日 8-1 年和月、8- 2 月和星期、8- 3 天數和日期、 練習園地 【環境教育】 【多元文化教 育】	五、米食好好吃 2. 食在感謝 【資訊教育】 【家庭教育】	第七單元跳 吧！武吧！跳 舞吧！ 第 1 課劈開英 雄路 【安全教育】	
十七 05.29 06.04	*6/1、2 六年級 期末評 量 *6/3 端 午節放 假	4. Earthquake Happens in Baby Panda' s Kindergarten. 【防災教育】 【閱讀素養教 育】	隱藏的花兒在 哪裡 【環境教育】	Unit 4 Ww Xx Yy Zz 【閱讀素養教 育】	十一、小讀者 樂園(5) 【閱讀素養】	三、利便的交 通 5. 高鐵 【交通安全教 育】	單元活動三 (1)	九、分裝與平分 9-1 分裝 【家庭教育】	五、米食好好吃 2. 食在感謝 【資訊教育】 【家庭教育】	第七單元跳 吧！武吧！跳 舞吧！ 第 2 課平衡好 身手 【安全教育】	

週別 日期	彈性學習課程節數- 3 節/週				領域學習課程- 20 節/週						備註
	學校行事 與節日	愛閱讀 〈1〉	遨遊竹霄 〈1〉	世界萬花筒 〈1〉	語文〈國語 6，本土 1〉			數學〈4〉	生活〈6〉	健康與體育 〈3〉	
					國語〈6〉	閩南語	客家語				
十八 06.05 06.11	*6/8 家訪 * 六年級 主題週	4. Earthquake Happens in Baby Panda' s Kindergarten. 【防災教育】 【閱讀素養教育】	隱藏的花兒在 哪裡 【環境教育】	Unit 4 Ww Xx Yy Zz 【閱讀素養教育】	十一、小讀者樂園(2) 【閱讀素養】 十二、巨人山(4) 【多元文化教育】	傳統念謠—— 搖囡仔歌 歡喜來過節—— 肉粽節 【家庭教育】	單元活動三 (1)	九、分裝與平分 9-2 平分、練習 園地 【品德教育】	六、升上三年級 1. 成長的喜悅 【生涯規劃教育】	第七單元跳 吧！武吧！跳舞 吧！第 3 課 跳繩同樂 【生涯規劃教育】	
十九 06.12 06.18	*6/15 課發會 (審議課程計畫)	4. Earthquake Happens in Baby Panda' s Kindergarten. 【防災教育】 【閱讀素養教育】	我們互相來幫忙 【環境教育】	Review 2 【國際教育】 【閱讀素養教育】	十二、巨人山(4) 【多元文化教育】 閱讀階梯 江 奶奶的雜貨店 (2) 【環境教育】	傳統念謠—— 搖囡仔歌 歡喜來過節—— 肉粽節 【家庭教育】	客家童謠(1)	十、認識分數 10-1 等分、10- 2 二分之一和 四分之一 【品德教育】	六、升上三年級 1. 成長的喜悅 【生涯規劃教育】	第七單元跳 吧！武吧！跳舞 吧！第 4 課 水滴的旅行 【海洋教育】	

週別 日期	彈性學習課程節數- 3 節/週				領域學習課程- 20 節/週						備註
	學校行事 與節日	愛閱讀 〈1〉	遨遊竹霄 〈1〉	世界萬花筒 〈1〉	語文〈國語 6，本土 1〉			數學〈4〉	生活〈6〉	健康與體育 〈3〉	
					國語〈6〉	閩南語	客家語				
二十 06.19 06.25	* 主題週 課程 * 6/22 校務會 議 * 6/23、 24 期末 評量	4. Earthquake Happens in Baby Panda's Kindergarten. 【防災教育】 【閱讀素養教 育】	我們互相來幫 忙 【環境教育】	Final Review 【國際教育】 【閱讀素養教 育】	閱讀階梯 江 奶奶的雜貨店 (4) 【環境教育】	總複習	客家童謠 (2)	十、認識分數 10-3 幾分之 一、練習園地 【品德教育】	六、升上三年級 2. 迎接三年級 【生涯規劃教 育】	第七單元跳 吧！武吧！跳 舞吧！ 第 4 課水滴的 旅行 【海洋教育】	
二十一 06.26 06.30	* 6/30 結業式	Final Review 【國際教育】	綜合討論與發 表	Final Review 【國際教育】 【閱讀素養教 育】	閱讀階梯 江 奶奶的雜貨店 (2) 【環境教育】	總複習	客家童謠 (3)	學習加油讚 (二) 綜合與應用、生 活中找數學、看 繪本學數學 【閱讀素養教 育】 【家庭教育】 【多元文化教 育】	六、升上三年級 2. 迎接三年級 【生涯規劃教 育】	總複習 結業式	

備註：

1. 111 學年度開學日為 111.08.30 (星期二)。

三、三年級教學總進度表

桃園市霄裡國民小學 110 學年度第一學期 三 年級各學習領域課程教學進度表

週別 日期	彈性學習課程節數-4 節/週					領域學習課程-25 節/週										備註
	學校行事 與節日	愛閱讀 〈1〉	遨遊 竹霄 〈1〉	世界 萬花筒 〈1〉	霄裡 STEAM 〈1〉	語文〈國語 5，英語 1，本土 1〉				數學 〈4〉	社會 〈3〉	自然 科學 〈3〉	藝術與 人文 〈3〉	健康與 體育 〈3〉	綜合 活動 〈2〉	
						國語 〈5〉	英語 〈1〉	閩南語	客家語							
一 08.29 09.04	*09/01 開學日 *認識師 長 *友善校 園週 *8/22 祖 父母節	Get Ready	盛夏的燦 紅	Get Ready 【人權教 育】 【家庭教 育】	我們的好 朋友-電 腦	第壹單 元：運用 時間 第一課 時間是什 麼 【生命教 育】 【生涯規 劃教育】 【閱讀素 養教育】	Get Ready 【人權教 育】 【家庭教 育】	一、生活 的場所 1. 草地風景 嬌【環境 教育】	一、月光 (1)	一、 10000 以 內的數 (3) 【性別平 等教育】 【人權教 育】	第一單元 三年級的 我 第一課我的 三年級 夥伴 【性別平 等教育】 【人權教 育】	1-1 植物 大探索 (1) 1-2 植物的 身體 (2) 【性別 平等教 育】 【環境教 育】 【品德教 育】 【閱讀素 養教育】 【戶外教 育】	1-1 向朋 友說哈囉 (1) 3-1 察 「顏」觀 「色」 (1) 5-1 信任 好朋友 (1) 【人權教 育】	第一單元 飲食聰明 選(3) 第 1 課 吃出健康	一、當我 們同在一 起 1.認識你 我他 【人權教 育】 【性別平 等教育】	

週別 日期	彈性學習課程節數- 4 節/週					領域學習課程- 25 節/週										備註
	學校行事 與節日	愛閱讀 〈1〉	遨遊 竹霄 〈1〉	世界 萬花筒 〈1〉	霄裡 STEAM 〈1〉	語文〈國語 5，英語 1，本土 1〉				數學 〈4〉	社會 〈3〉	自然 科學 〈3〉	藝術與 人文 〈3〉	健康與 體育 〈3〉	綜合 活動 〈2〉	
						國語 〈5〉	英語 〈1〉	閩南語	客家語							
二 09.05 09.11	*9/11 中 秋節調 整上課 (補 9/20 課務) *班級家 長會	That's Not a Stick	英果大觀 園	Starter Unit 【環境教 育】	我們的好 朋友-電 腦	第壹單 元：運用 時間 第二課 明天再寫 【品德教 育】 【家庭教 育】 【生涯規 劃教育】	Starter Unit 【環境教 育】	一、生活 的場所 1. 草地風景 嬉【環境 教育】	一、月光 (1)	一、 10000 以 內的數 (3) 【人權教 育】 【生涯發 展教育】	第一單元 三年級的 我 第二課三 年級的改 變 【性別平 等教育】 【人權教 育】	2-1 植物 的葉(2) 2-2 植物 的莖(1) 【性別 平等教 育】 【環境教 育】 【品德教 育】 【閱讀素 養教育】 【戶外教 育】	1-1 向朋 友說哈囉 (1) 3-2 搭一 座彩虹橋 (1) 5-1 信任 好朋友 (1) 【人權教 育】 【品德教 育】 【性別平 等教育】	第一單元 飲食聰明 選(3) 第 2 課飲 食學問大	一、當我 們同在一 起 1.認識你 我他 【人權教 育】 【性別平 等教育】	

週別 日期	彈性學習課程節數- 4 節/週					領域學習課程- 25 節/週										備註
	學校行事 與節日	愛閱讀 〈1〉	遨遊 竹霄 〈1〉	世界 萬花筒 〈1〉	霄裡 STEAM 〈1〉	語文〈國語 5，英語 1，本土 1〉				數學 〈4〉	社會 〈3〉	自然 科學 〈3〉	藝術與 人文 〈3〉	健康與 體育 〈3〉	綜合 活動 〈2〉	
						國語 〈5〉	英語 〈1〉	閩南語	客家語							
三 09.12 09.18	* 9/15 家 訪	That's Not a Stick	英果大觀 園	Starter Unit 【環境教 育】	我們的好 朋友-電 腦	第壹單 元：運用 時間 第三課 提早五分 鐘 【家庭教 育】 【生涯規 劃教育】 【閱讀素 養教育】	Starter Unit 【環境教 育】	一、生活 的場所 1. 草地風景 嬉【環境 教育】	一、月光 (1)	一、 10000 以 內的數 (3) 【性別平 等教育】 【人權教 育】 【生涯發 展教育】	第一單元 三年級的 我 第二課三 年級的改 變 【性別平 等教育】 【人權教 育】	2-2 植物 的莖(1) 2-2 植物 的根(2) 【性別 平等教育】 【環境教 育】 【品德教 育】 【閱讀素 養教育】 【戶外教 育】	1-1 大家 都是好朋 友(1) 3-3 色彩 大拼盤 (1) 5-1 信任 我的好朋 友(1) 【人權教 育】	第二單元 生命的樂 章(3) 第 1 課生 長圓舞曲	一、當我 們同在一 起 2.共同的 任務 【人權教 育】 【性別平 等教育】	

週別 日期	彈性學習課程節數- 4 節/週					領域學習課程- 25 節/週										備註
	學校行事 與節日	愛閱讀 〈1〉	遨遊 竹霄 〈1〉	世界 萬花筒 〈1〉	霄裡 STEAM 〈1〉	語文〈國語 5，英語 1，本土 1〉				數學 〈4〉	社會 〈3〉	自然 科學 〈3〉	藝術與 人文 〈3〉	健康與 體育 〈3〉	綜合 活動 〈2〉	
						國語 〈5〉	英語 〈1〉	閩南語	客家語							
四 09.19 09.25	* 國家防 災教育 週 * 9/20 彈 性放假 * 9/21 中 秋節 * 複合式 防災演 練	That's Not a Stick	友善的環境與安心的美味	Unit 1 Can You Swim? 【生涯教育】 【海洋教育】	我們的好朋友-電腦	第壹單元：運用時間統整活動一 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	Unit 1 Can You Swim? 【生涯教育】 【海洋教育】	一、生活的場所 2. 大樓【環境教育】	單元活動一（1）	二、四位數的加減（3） 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	第二單元學習真有趣 第一課學習的主人 【人權教育】 【環境教育】	2-3 植物的根(2) 3-1 植物的花(1) 【性別平等教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-2 找朋友玩遊戲（1） 3-4 送你一份禮物（1） 5-2 觀察你我他（1） 【人權教育】	第二單元生命的樂章(3) 第 2 課人生進行曲 【家庭教育】 【防災教育】	一、當我們同在一起 2. 共同的任務 【人權教育】 【性別平等教育】	

週別 日期	彈性學習課程節數- 4 節/週					領域學習課程- 25 節/週										備註
	學校行事 與節日	愛閱讀 〈1〉	遨遊 竹霄 〈1〉	世界 萬花筒 〈1〉	霄裡 STEAM 〈1〉	語文〈國語 5，英語 1，本土 1〉				數學 〈4〉	社會 〈3〉	自然 科學 〈3〉	藝術與 人文 〈3〉	健康與 體育 〈3〉	綜合 活動 〈2〉	
						國語 〈5〉	英語 〈1〉	閩南語	客家語							
五 09.26 10.02	* 9/29 校 務會議	That's Not a Stick	友善的環境與安心 的美味	Unit 1 Can You Swim? 【生涯教育】 【海洋教育】	電腦操作 好簡單	第貳單元：解決 問題 第四課 猴子的數學 【生命教育】 【閱讀素 養教育】	Unit 1 Can You Swim? 【生涯教育】 【海洋教育】	一、生活 的場所 2. 大樓【環 境教育】	二、瓠仔 佬(話)著 係菜瓜 (1)	二、四位 數的加減 (3) 【性別平 等教育】 【人權教 育】 【生涯發 展教育】	第二單元 學習真有趣 第一課學 習的主人 【人權教 育】 【環境教 育】	3-2 果實 和種子 (1) 3-3 植物 與生活 (1) 1-1 物體 受力後的 變化(1) 【性別 平等教育】 【科技 教育】 【生涯 規劃教育】 【環境教 育】 【品德教 育】 【閱讀素 養教育】 【戶外教 育】	1-2 找朋 友玩遊戲 (1) 3-5 我的 天空(1) 5-2 觀察 你我他 (1) 【人權教 育】 【品德教 育】	第三單元 快樂的社 區(3) 第 1 課社 區新體驗	二、情緒 觀測站 1.情緒大 不同 【生命教 育】 【性別平 等教育】 【家庭教 育】	

週別 日期	彈性學習課程節數- 4 節/週					領域學習課程- 25 節/週										備註
	學校行事 與節日	愛閱讀 〈1〉	遨遊 竹霄 〈1〉	世界 萬花筒 〈1〉	霄裡 STEAM 〈1〉	語文〈國語 5，英語 1，本土 1〉				數學 〈4〉	社會 〈3〉	自然 科學 〈3〉	藝術與 人文 〈3〉	健康與 體育 〈3〉	綜合 活動 〈2〉	
						國語 〈5〉	英語 〈1〉	閩南語	客家語							
六 10.03 10.09	* 生命教育 宣導週	That's Not a Stick	友善的環境與安心的美味	Unit 1 Can You Swim? 【生涯教育】 【海洋教育】	電腦操作 好簡單	第貳單元：解決問題 第五課神奇的盒子 【生命教育】 【閱讀素養教育】	Unit 1 Can You Swim? 【生涯教育】 【海洋教育】	一、生活的場所 2. 大樓【環境教育】	二、瓠仔悵(話)著 係菜瓜 (1)	三、角 (3) 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	第二單元 學習真有趣 第二課快樂來學習 【人權教育】 【環境教育】	1-1 物體受力後的變化(1) 1-2 怎麼表示力的大小和方向(2) 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	1-2 找朋友玩遊戲 (1) 3-6 藝術家的天空 (1) 5-2 觀察你我他 (1) 【人權教育】 【性別平等教育】	第三單元 快樂的社區(3) 第 2 課社區環保	二、情緒觀測站 1.情緒大不同 【生命教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】	
七 10.10 10.16	* 10/10 國慶日放假 * 10/11 國慶日補休	Go Away!Big Green Monster	菜與蟲兒的相遇	Unit 2 How's the Weather ? 【環境教育】	電腦操作 好簡單	第貳單元：解決問題 第六課小鉛筆大學問 【閱讀素養教育】	Unit 2 How's the Weather ? 【環境教育】	一、生活的場所 2. 大樓【環境教育】	二、瓠仔悵(話)著 係菜瓜 (1)	四、乘法 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	第三單元 我的校園生活 第一課班級自治活動 【人權教育】 【法治教育】 【安全教育】	2-1 磁鐵好好玩 (1) 2-2 磁鐵的兩極 (2) 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	1-3 小小愛笛生 (1) 3-7 大樹的衣裳 (1) 5-2 觀察你我他 (1) 【人權教育】	第三單元 快樂的社區(3) 第 3 課社區藥師好朋友	二、情緒觀測站 2.情緒轉個彎 【生命教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】	

週別 日期	彈性學習課程節數- 4 節/週					領域學習課程- 25 節/週										備註
	學校行事 與節日	愛閱讀 〈1〉	遨遊 竹霄 〈1〉	世界 萬花筒 〈1〉	霄裡 STEAM 〈1〉	語文〈國語 5，英語 1，本土 1〉				數學 〈4〉	社會 〈3〉	自然 科學 〈3〉	藝術與 人文 〈3〉	健康與 體育 〈3〉	綜合 活動 〈2〉	
						國語 〈5〉	英語 〈1〉	閩南語	客家語							
八 10.17 10.23	* 家庭教育活動 * 10/20 課發會 (校訂課程討論會)	Go Away!Big Green Monster	菜與蟲兒 的相遇	Unit 2 How's the Weather ? 【環境 教育】	電腦操作 好簡單	第貳單元：解決 問題 統整活動二 【閱讀素 養教育】	Unit 2 How's the Weather ? 【環境 教育】	二、身軀 會講話 3. 急性的阿 明	三、菜區 場 (1)	四、乘法 (3) 【性別平 等教育】 【人權教 育】 【生涯發 展教育】	第三單元 我的校園 生活 第一課班 級自治活 動 【人權教 育】 【法治教 育】 【安全教 育】	2-3 磁鐵 的妙用 (1) 3-1 浮力 (2) 【性別平 等教育】 【科技教 育】 【生涯規 劃教育】 【閱讀素 養教育】	1-3 小小 愛笛生 (1) 3-7 大樹 的衣裳 (1) 5-3 不一 樣的情緒 (1) 【人權教 育】	第四單元 與繩球同 行(3) 第 1 課隔 繩對戰	二、情緒 觀測站 2.情緒轉 個彎 【生命教 育】 【性別平 等教育】 【家庭教 育】	
九 10.24 10.30		Go Away!Big Green Monster	守護土地 食物鏈	Unit 2 How's the Weather ? 【環境 教育】	多媒體電 腦好好玩	愛閱讀 一：靈光 一現 【生命教 育】 【生涯規 劃教育】 【閱讀素 養教育】	Unit 2 How's the Weather ? 【環境 教育】	二、身軀 會講話 3. 急性的阿 明	三、菜區 場 (1)	五、周界 與周長 (3) 【家政境 教育】 【性別平 等教育】 【生涯發 展教育】	第三單元 我的校園 生活 第二課校 園規範 【人權教 育】 【法治教 育】 【安全教 育】	3-2 傳動 的力(2) 3-3 生活 中不同的 力(1) 【性別平 等教育】 【科技教 育】 【生涯規 劃教育】 【閱讀素 養教育】	1-3 小小 愛笛生 (1) 4-1 生活 中的紋路 (1) 5-3 不一 樣的情緒 (1) 【人權教 育】	第四單元 與繩球同 行(3) 第 1 課隔 繩對戰	三、自我 的探索 1.興趣面 面觀 【生涯規 劃教育】	

週別 日期	彈性學習課程節數- 4 節/週					領域學習課程- 25 節/週										備註
	學校行事 與節日	愛閱讀 〈1〉	遨遊 竹霄 〈1〉	世界 萬花筒 〈1〉	霄裡 STEAM 〈1〉	語文〈國語 5，英語 1，本土 1〉				數學 〈4〉	社會 〈3〉	自然 科學 〈3〉	藝術與 人文 〈3〉	健康與 體育 〈3〉	綜合 活動 〈2〉	
						國語 〈5〉	英語 〈1〉	閩南語	客家語							
十 10.31 11.06	* 11/3 家訪 * 身心障礙宣導月	Go Away!Big Green Monster	守護土地 食物鏈	Review	多媒體電腦好好玩	第壹、貳單元 複習週一 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	Review	二、身軀 會講話 3. 急性的阿明	三、菜區 場（1）	五、周界 與周長 （3） 【家政境教育】 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	第三單元 我的校園生活 第二課校園規範 【人權教育】 【法治教育】 【安全教育】	1-1 地球上的物質 （2） 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	2-1 和動物一起玩 （1） 4-2 畫出觸摸的感覺(1) 5-4 小小雕塑家 （1） 【環境教育】 【人權教育】	第四單元 與繩球同行(3) 第 2 課玩球完勝 【人權教育】	三、自我的探索 1.興趣面面觀 【生涯規劃教育】	

週別 日期	彈性學習課程節數- 4 節/週					領域學習課程- 25 節/週										備註
	學校行事 與節日	愛閱讀 〈1〉	遨遊 竹霄 〈1〉	世界 萬花筒 〈1〉	霄裡 STEAM 〈1〉	語文〈國語 5，英語 1，本土 1〉				數學 〈4〉	社會 〈3〉	自然 科學 〈3〉	藝術與 人文 〈3〉	健康與 體育 〈3〉	綜合 活動 〈2〉	
						國語 〈5〉	英語 〈1〉	閩南語	客家語							
十一 11.07 11.13	* 11/11、 11/12 期 中評量	Go Away!Big Green Monster	有機健康 下午茶	Unit 3 What Do You Want? 【家庭教育】	多媒體電 腦好好玩	第參單 元：走進 大自然 第七課 風的味道 【環境教 育】 【生涯規 劃教育】 【戶外教 育】	Unit 3 What Do You Want? 【家庭教 育】	二、身軀 會講話 4. 阿寶感冒	單元活動 二（1）	六、加減 併式與估 算(3) 【性別平 等教育】 【人權教 育】 【生涯發 展教育】	第四單元 角色你我 他 第一課家 庭角色大 集合 【家庭教 育】	1-2 空氣 占有空間 (2) 2-1 空氣 流動形成 風(1) 【環境教 育】 【科技教 育】 【能源教 育】 【安全教 育】 【閱讀素 養教育】 【戶外教 育】	2-1 和動 物一起玩 (1) 4-3 紋路 質感印印 看(1) 5-4 小小 雕塑家 (1) 【環境教 育】 【人權教 育】	第四單元 與繩球同 行(3) 第 3 課跳 繩妙變化	三、自我 的探索 2.興趣分 享會 【生涯規 劃教育】	

週別 日期	彈性學習課程節數- 4 節/週					領域學習課程- 25 節/週										備註
	學校行事 與節日	愛閱讀 〈1〉	遨遊 竹霄 〈1〉	世界 萬花筒 〈1〉	霄裡 STEAM 〈1〉	語文〈國語 5，英語 1，本土 1〉				數學 〈4〉	社會 〈3〉	自然 科學 〈3〉	藝術與 人文 〈3〉	健康與 體育 〈3〉	綜合 活動 〈2〉	
						國語 〈5〉	英語 〈1〉	閩南語	客家語							
十二 11.14 11.20	* 特殊教育 宣導週 * 品格教育	Go Away!Big Green Monster	有機健康 下午茶	Unit 3 What Do You Want? 【家庭教育 教育】	多媒體電 腦好好玩	第參單元：走進 大自然 第八課 寄居蟹找 新家 【海洋教育】 【戶外教育】 【閱讀素 養教育】	Unit 3 What Do You Want? 【家庭教育 教育】	二、身軀 會講話 4. 阿寶感冒	四、騎自 行車 (1) 【環境教育】	六、加減 併式與估 算(3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	第四單元 角色你我 他 第一課家 庭角色大 集合 【家庭教育 教育】	2-1 空氣 流動形成 風(1) 2-2 空氣 的壓縮 (1) 2-3 好玩 的空氣 (1) 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素 養教育】 【戶外教育】	2-1 和動物一起玩 (1) 4-4 我的 質感大怪 獸(1) 5-4 小小 雕塑家 (1) 【環境教育】 【人權教育】	第五單元 跑接樂悠 游(3) 第 1 課飛 盤擲接樂	三、自我的 探索 2.興趣分 享會 【生涯規劃教育】	

週別 日期	彈性學習課程節數- 4 節/週					領域學習課程- 25 節/週										備註
	學校行事 與節日	愛閱讀 〈1〉	遨遊 竹霄 〈1〉	世界 萬花筒 〈1〉	霄裡 STEAM 〈1〉	語文〈國語 5，英語 1，本土 1〉				數學 〈4〉	社會 〈3〉	自然 科學 〈3〉	藝術與 人文 〈3〉	健康與 體育 〈3〉	綜合 活動 〈2〉	
						國語 〈5〉	英語 〈1〉	閩南語	客家語							
十三 11.21 11.27	* 11/24 課發會 （校訂 課程討 論會 議）	Go Away!Big Green Monster	真正有名 堂	Unit 3 What Do You Want? 【家庭教 育】	中、英打 高手 【生涯發 展】	第參單 元：走進 大自然 第九課 阿塋壹古 道 【環境教 育】 【品德教 育】 【閱讀素 養教育】	Unit 3 What Do You Want? 【家庭教 育】	二、身軀 會講話 4. 阿寶感冒	四、騎自 行車 (1) 【環境教 育】	七、除法 (3) 【性別平 等教育】 【人權教 育】 【生涯發 展教育】	第四單元 角色你我 他 第二課角 色萬花筒 【家庭教 育】	3-1 空氣 的重要 (1) 3-2 空氣 乾淨健康 好(2) 【環境教 育】 【科技教 育】 【能源教 育】 【安全教 育】 【閱讀素 養教育】 【戶外教 育】	2-2 大自 然的音樂 家 (1) 4-5 和土 做朋友 (1) 5-5 神奇 攝影師 (1) 【環境教 育】 【人權教 育】	第五單元 跑接樂悠 游(3) 第 2 課伸 展跑步趣 【安全教 育】	四、安全 的生活 1.危險搜 查隊 【人權教 育】 【環境教 育】	

週別 日期	彈性學習課程節數- 4 節/週					領域學習課程- 25 節/週										備註
	學校行事 與節日	愛閱讀 〈1〉	遨遊 竹霄 〈1〉	世界 萬花筒 〈1〉	霄裡 STEAM 〈1〉	語文〈國語 5，英語 1，本土 1〉				數學 〈4〉	社會 〈3〉	自然 科學 〈3〉	藝術與 人文 〈3〉	健康與 體育 〈3〉	綜合 活動 〈2〉	
						國語 〈5〉	英語 〈1〉	閩南語	客家語							
十四 11.28 12.04		Brown Bear, Brown Bear,Wh at do you see?	真正有名 堂	Unit 4 Do You Like Milk? 【生涯教 育】	中、英打 高手 【生涯發 展】	第參單 元：走進 大自然 統整活動 三 【閱讀素 養教育】 【生涯規 劃教育】 【戶外教 育】	Unit 4 Do You Like Milk? 【生涯教 育】	二、身軀 會講話 4. 阿寶感冒	四、騎自 行車 (1) 【環境教 育】	七、除法 (3) 【性別平 等教育】 【人權教 育】 【生涯發 展教育】	第四單元 角色你我 他 第二課角 色萬花筒 【家庭教 育】	1-1 廚房 中常用的 材料(3) 【科技教 育】 【安全教 育】 【閱讀素 養教育】 【戶外教 育】 【性別平 等教育】 【法治教 育】 【資訊教 育】 【生涯規 劃教育】	2-2 大自 然的音樂 家 (1) 4-6 土板 大集合 (1) 5-5 神奇 攝影師 (1) 【戶外教 育】 【人權教 育】	第五單元 跑接樂悠 游(3) 第 2 課伸 展跑步趣 【安全教 育】	四、安全 的生活 1.危險搜 查隊 【人權教 育】 【環境教 育】	

週別 日期	彈性學習課程節數- 4 節/週					領域學習課程- 25 節/週										備註
	學校行事 與節日	愛閱讀 〈1〉	遨遊 竹霄 〈1〉	世界 萬花筒 〈1〉	霄裡 STEAM 〈1〉	語文〈國語 5，英語 1，本土 1〉				數學 〈4〉	社會 〈3〉	自然 科學 〈3〉	藝術與 人文 〈3〉	健康與 體育 〈3〉	綜合 活動 〈2〉	
						國語 〈5〉	英語 〈1〉	閩南語	客家語							
十五 12.05 12.11		Brown Bear, Brown Bear,Wh at do you see?	古厝話風 情	Unit 4 Do You Like Milk? 【生涯教 育】	中、英打 高手 【生涯發 展】	第肆單 元：美好 的祝福 第十課 秋千上的 婚禮 【原住民 族教育】 【多元文 化教育】	Unit 4 Do You Like Milk? 【生涯教 育】	三、臺灣 古早物 5. 風鼓【環 境教育】	五、文化 中心 (1) 【環境教 育】	八、重量 (3) 【性別平 等教育】 【人權教 育】 【生涯發 展教育】	第五單元 健康成長 的童年 第一課健 康活力的 童年 【家庭教 育】 【人權教 育】 【性別平 等教育】	1-2 調味 品和粉末 材料會溶 解在水中 嗎(3) 【科技教 育】 【安全教 育】 【閱讀素 養教育】 【戶外教 育】 【性別平 等教育】 【法治教 育】 【資訊教 育】 【生涯規 劃教育】	2-2 大自 然的音樂 家 (1) 4-7 魚形 陶板(1) 5-5 神奇 攝影師 (1) 【環境教 育】 【人權教 育】	第五單元 跑接樂悠 游(3) 第 3 課跑 步接力奪 寶	四、安全 的生活 2.居住好 安心 【人權教 育】 【環境教 育】 【交通安 全教育】	

週別 日期	彈性學習課程節數- 4 節/週					領域學習課程- 25 節/週										備註
	學校行事 與節日	愛閱讀 〈1〉	遨遊 竹霄 〈1〉	世界 萬花筒 〈1〉	霄裡 STEAM 〈1〉	語文〈國語 5，英語 1，本土 1〉				數學 〈4〉	社會 〈3〉	自然 科學 〈3〉	藝術與 人文 〈3〉	健康與 體育 〈3〉	綜合 活動 〈2〉	
						國語 〈5〉	英語 〈1〉	閩南語	客家語							
十六 12.12 12.18		Brown Bear, Brown Bear,Wh at do you see?	古厝話風 情	Unit 4 Do You Like Milk? 【生涯教 育】	中、英打 高手 【生涯發 展】	第肆單 元：美好 的祝福 第十一課 一路平安 【生命教 育】 【家庭教 育】 【生涯規 劃教育】	Unit 4 Do You Like Milk? 【生涯教 育】	三、臺灣 古早物 5. 風鼓【環 境教育】	五、文化 中心 (1) 【環境教 育】	八、重量 (3) 【性別平 等教育】 【人權教 育】 【生涯發 展教育】	第五單元 健康成長 的童年 第二課我 的小祕密 【人權教 育】 【性別平 等教育】	1-3 溫度 對溶解的 影響(3) 【科技教 育】 【安全教 育】 【閱讀素 養教育】 【戶外教 育】 【性別平 等教育】 【法治教 育】 【資訊教 育】 【生涯規 劃教育】	2-3 小小 愛笛生 (1) 4-8 杯子 大變身 (1) 5-5 神奇 攝影師 (1) 【環境教 育】 【性別平 等教育】 【人權教 育】	第五單元 跑接樂悠 游(3) 第 4 課安 全漂浮游 【海洋教 育】	四、安全 的生活 2.居住好 安心 【人權教 育】 【環境教 育】 【交通安 全教育】	

週別 日期	彈性學習課程節數- 4 節/週					領域學習課程- 25 節/週										備註
	學校行事 與節日	愛閱讀 〈1〉	遨遊 竹霄 〈1〉	世界 萬花筒 〈1〉	霄裡 STEAM 〈1〉	語文〈國語 5，英語 1，本土 1〉				數學 〈4〉	社會 〈3〉	自然 科學 〈3〉	藝術與 人文 〈3〉	健康與 體育 〈3〉	綜合 活動 〈2〉	
						國語 〈5〉	英語 〈1〉	閩南語	客家語							
十七 12.19 12.25	* 家庭教育週 * 12/22 家訪	Brown Bear, Brown Bear, What do you see?	古厝話風情	Christmas【國際教育】	檔案收納管家	第肆單元：美好的祝福 第十二課大團圓 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】	Christmas【國際教育】	三、臺灣古早物 5. 風鼓【環境教育】	五、文化中心 (1) 【環境教育】	八、重量 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	第五單元健康成長的童年 第三課拒絕歧視與霸凌 【人權教育】 【性別平等教育】	2-1 廚房中材料的滋味(3) 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【性別平等教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	6-1 熱鬧的運動會 (3) 【人權教育】	第五單元跑接樂悠游(3) 第 4 課安全漂浮游 【海洋教育】	五、生活智慧王 1.家事好幫手 【科技教育】 【安全教育】	

週別 日期	彈性學習課程節數- 4 節/週					領域學習課程- 25 節/週										備註
	學校行事 與節日	愛閱讀 〈1〉	遨遊 竹霄 〈1〉	世界 萬花筒 〈1〉	霄裡 STEAM 〈1〉	語文〈國語 5，英語 1，本土 1〉				數學 〈4〉	社會 〈3〉	自然 科學 〈3〉	藝術與 人文 〈3〉	健康與 體育 〈3〉	綜合 活動 〈2〉	
						國語 〈5〉	英語 〈1〉	閩南語	客家語							
十八 12.26 01.01	*12/31 元旦補 假 *01/01 元旦放 假	Brown Bear, Brown Bear,Wh at do you see?	我是建築 師	Review 【品德教 育】	檔案收納 管家	第肆單 元：美好 的祝福 統整活動 四 【品德教 育】 【家庭教 育】 【生命教 育】 【閱讀素 養教育】 【多元文 化教育】	Review 【品德教 育】	三、臺灣 古早物 5. 風鼓【環 境教育】	單元活動 三（1）	九、圓 （3） 【性別平 等教育】 【人權教 育】 【生涯發 展教育】	第五單元 健康成長 的童年 第三課拒 絕歧視與 霸凌 【人權教 育】 【性別平 等教育】	2-2 顏色 變變變 （3） 【科技教 育】 【安全教 育】 【閱讀素 養教育】 【戶外教 育】 【性別平 等教育】 【法治教 育】 【資訊教 育】 【生涯規 劃教育】	6-1 熱鬧 的運動會 （3） 【人權教 育】	第六單元 滾翻躍動 舞歡樂 （3） 第 1 課拳 腳見功夫	五、生活 智慧王 1.家事好 幫手 【科技教 育】 【安全教 育】	

週別 日期	彈性學習課程節數- 4 節/週					領域學習課程- 25 節/週										備註
	學校行事 與節日	愛閱讀 〈1〉	遨遊 竹霄 〈1〉	世界 萬花筒 〈1〉	霄裡 STEAM 〈1〉	語文〈國語 5，英語 1，本土 1〉				數學 〈4〉	社會 〈3〉	自然 科學 〈3〉	藝術與 人文 〈3〉	健康與 體育 〈3〉	綜合 活動 〈2〉	
						國語 〈5〉	英語 〈1〉	閩南語	客家語							
十九 01.02 01.08		Brown Bear, Brown Bear,Wh at do you see?	我是建築 師	Final Review 【品德教 育】	檔案收納 管家	愛閱讀 二：老鼠 嫁女兒 【閱讀素 養教育】 【生涯規 劃教育】	Final Review 【品德教 育】	傳統念謠 ——天烏 鳥	童謠一月 光光，下 蓮塘 (1)	十、分數 (3) 【性別平 等教育】 【人權教 育】 【生涯發 展教育】	第六單元 期待更美 好的校園 【人權教 育】	3-1 讓我 來辨認 (3) 【科技教 育】 【安全教 育】 【閱讀素 養教育】 【戶外教 育】 【性別平 等教育】 【法治教 育】 【資訊教 育】 【生涯規 劃教育】	6-1 熱鬧 的運動會 (3) 【人權教 育】	第六單元 滾翻躍動 舞歡樂 (3) 第 2 課搖 滾翻轉樂	五、生活 智慧王 2.巧手妙 趣多 【科技教 育】 【安全教 育】	

週別 日期	彈性學習課程節數- 4 節/週					領域學習課程- 25 節/週										備註
	學校行事 與節日	愛閱讀 〈1〉	遨遊 竹霄 〈1〉	世界 萬花筒 〈1〉	霄裡 STEAM 〈1〉	語文〈國語 5，英語 1，本土 1〉				數學 〈4〉	社會 〈3〉	自然 科學 〈3〉	藝術與 人文 〈3〉	健康與 體育 〈3〉	綜合 活動 〈2〉	
						國語 〈5〉	英語 〈1〉	閩南語	客家語							
二十 01.09 01.15	*01/12 校務會議 * 1/11、 1/12 期 末評量	Brown Bear, Brown Bear,Wh at do you see?	我是建築 師	期末考 【品德教 育】	自我介紹 信 【生涯發 展】	第參、肆 單元 複習週二 【品德教 育】 【家庭教 育】 【生命教 育】 【閱讀素 養教育】 【多元文 化教育】	期末考 【品德教 育】	歡喜來過 節——重 陽節、 古詩吟唱 ——尋隱 者不過	童謠一釣 抵彎彎 (1)	階段 評量	第六單元 期待更美 好的校園 【人權教 育】	3-1 讓我 來辨認 (2) 【科技教 育】 【安全教 育】 【閱讀素 養教育】 【戶外教 育】 【性別平 等教育】 【法治教 育】 【資訊教 育】 【生涯規 劃教育】	6-1 熱鬧 的運動會 (1) 6-2 大家 一起來加 油(2) 【人權教 育】 【國際教 育】	第六單元 滾翻躍動 舞歡樂 (3) 第 3 課歡 欣土風舞 【性別平 等教育】	五、生活 智慧王 2.巧手妙 趣多 【科技教 育】 【安全教 育】	

週別 日期	彈性學習課程節數- 4 節/週					領域學習課程- 25 節/週										備註
	學校行事 與節日	愛閱讀 〈1〉	遨遊 竹霄 〈1〉	世界 萬花筒 〈1〉	霄裡 STEAM 〈1〉	語文〈國語 5，英語 1，本土 1〉				數學 〈4〉	社會 〈3〉	自然 科學 〈3〉	藝術與 人文 〈3〉	健康與 體育 〈3〉	綜合 活動 〈2〉	
						國語 〈5〉	英語 〈1〉	閩南語	客家語							
二十一 01.16 01.22	*主題週 課程 *01/20 結業式	Show and Tell	綜合討論 與發表	成果發表 【家庭教育】	總複習	第壹到肆 單元 總複習 【品德教 育】 【家庭教 育】 【生命教 育】 【閱讀素 養教育】 【多元文 化教育】	成果發表 【家庭教 育】	歡喜來過 節——重 陽節、 古詩吟唱 ——尋隱 者不遇	總複習 (1)	課程 總結	總複習	科學閱讀 (3)【閱 讀素養教 育】	6-2 大家 一起來加 油(3) 【人權教 育】	第六單元 滾翻躍動 舞歡樂 (3) 第3課歡 欣土風舞 【性別平 等教育】	單元一到 單元五統 整活動 【科技教 育】 【安全教 育】 【人權教 育】 【環境教 育】 【性別平 等教育】 【交通安 全教育】	

備註：

- 1.第一學期自 110.09.01 起至 111.01.20 止，寒假自 110.01.21 起至 110.02.10 止，110.02.11 開學。
- 2.第二學期自 110.02.11 起至 110.06.30 止，暑假自 110.07.01 起至 110.08.29 止。

桃園市霄裡國民小學 110 學年度第二學期 三 年級各學習領域課程教學進度表

週別 日期	彈性學習課程節數- 4 節/週					領域學習課程- 25 節/週										備註
	學校行事 與節日	愛閱讀 〈1〉	遨遊 竹霄 〈1〉	世界 萬花筒 〈1〉	霄裡 STEAM 〈1〉	語文〈國語 5，英語 1，本土 1〉				數學 〈4〉	社會 〈3〉	自然 科學 〈3〉	藝術與 人文 〈3〉	健康與 體育 〈3〉	綜合 活動 〈2〉	
						國語 〈5〉	英語 〈1〉	閩南語	客家語							
一 02.11 02.12	*02/11 開學日	Get Ready	小記者追 追追	教室用 語、字母 表、角色 介紹 【品德教 育】 【家庭教 育】	網際網路 初體驗	第壹單 元：人物 組曲 第一課 拔不起來 的筆 【生命教 育】 【閱讀素 養教育】	教室用 語、字母 表、角色 介紹 【品德教 育】 【家庭教 育】	一、臺灣 好所在 1. 臺灣是寶 島 【環境教 育】	一、麼个 歌（1）	一、分數 （3） 【人權教 育】 【性別平 等教育】 【生涯發 展教育】	第一單元 我居住的 地方 第一課 我的好鄰 居 【人權教 育】	開學準備	1-1 美 麗的春 天(1) 3-1 我 是修復 大師(1) 5-1 跟 著音樂 動一動 （1） 【性別平 等】 【人權教 育】 【閱讀素 養教育】 【法治教 育】	開學準備	一、你 我好關 係 1.溝通小 偵探 【性別 平等教 育】 【人權 教育】	

週別 日期	彈性學習課程節數- 4 節/週					領域學習課程- 25 節/週										備註
	學校行事 與節日	愛閱讀 〈1〉	遨遊 竹霄 〈1〉	世界 萬花筒 〈1〉	霄裡 STEAM 〈1〉	語文〈國語 5，英語 1，本土 1〉				數學 〈4〉	社會 〈3〉	自然 科學 〈3〉	藝術與 人文 〈3〉	健康與 體育 〈3〉	綜合 活動 〈2〉	
						國語 〈5〉	英語 〈1〉	閩南語	客家語							
二 02.13 02.19	*02/16 校務會議	Dear Zoo	小記者追 追追	Starter Unit 【生涯發展教育】 【家庭教育】	網際網路 初體驗	第壹單元：人物 組曲 第二課 還差一點 【生命教育】 【閱讀素養教育】	Starter Unit 【生涯發展教育】 【家庭教育】	一、臺灣 好所在 2. 臺灣節日 【環境教育】	一、麼个 歌（1）	二、除法 （3） 【海洋教育】 【人權教育】 【性別平等教育】	第一單元 我居住的地方 第一課 我的好鄰居 【人權教育】	1-1 觀察蔬菜 （2） 1-2 種菜前的 準備(1) 【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	1-1 美麗的春天(1) 3-2 畫筆大集合(1) 5-1 跟著音樂動一動 （1） 【性別平等】 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】	第一單元 流感我不怕 第 1 課 認識流感 （3）	一、你 我好關係 1.溝通小偵探 【性別平等教育】 【人權教育】	

週別 日期	彈性學習課程節數- 4 節/週					領域學習課程- 25 節/週										備註
	學校行事 與節日	愛閱讀 〈1〉	遨遊 竹霄 〈1〉	世界 萬花筒 〈1〉	霄裡 STEAM 〈1〉	語文〈國語 5，英語 1，本土 1〉				數學 〈4〉	社會 〈3〉	自然 科學 〈3〉	藝術與 人文 〈3〉	健康與 體育 〈3〉	綜合 活動 〈2〉	
						國語 〈5〉	英語 〈1〉	閩南語	客家語							
三 02.20 02.26		Dear Zoo	小記者追 追追	Unit 1 What Time Is It? 【品德教 育】	網際網路 初體驗	第六冊第 壹單元： 人物組曲 第三課 用膝蓋跳 舞的女孩 【生涯規 劃教育】	Unit 1 What Time Is It? 【品德教 育】	一、臺灣 好所在 2. 臺灣節日 【環境教 育】	二、海洋 世界 (1)【海 洋教育】	二、除法 (3) 【人權教 育】【性 別平等教 育】	第一單元 我居住的 地方 第二課 探訪我的 社區 【人權教 育】	1-2 種 菜前的 準備(1) 1-3動手 種菜 GO ! (2) 【品德 教育】 【環境 教育】 【科技 教育】 【戶外 教育】	1-1 美 麗的春 天(1) 3-3 多 變的線 條(1) 5-2 我 的身體 會說話 (1) 【性別平 等】 【人權教 育】 【閱讀素 養教育】 【法治教 育】	第一單元 流感我不 怕 第 2 課 遠離流感 (3)	一、你 我好關 係 2.大家來 溝通 【性別 平等教 育】 【人權 教育】	

週別 日期	彈性學習課程節數- 4 節/週					領域學習課程- 25 節/週										備註
	學校行事 與節日	愛閱讀 〈1〉	遨遊 竹霄 〈1〉	世界 萬花筒 〈1〉	霄裡 STEAM 〈1〉	語文〈國語 5，英語 1，本土 1〉				數學 〈4〉	社會 〈3〉	自然 科學 〈3〉	藝術與 人文 〈3〉	健康與 體育 〈3〉	綜合 活動 〈2〉	
						國語 〈5〉	英語 〈1〉	閩南語	客家語							
四 02.27 03.05	* 2/28 和 平紀念 日放假 * 3/2 課 發會 (校訂 課程討 論會 議)	Dear Zoo	小記者追 追追	Unit 1 What Time Is It? 【品德教 育】	GO ! GO ! 上網去 【國際教 育】	第壹單 元：人物 組曲 統整活動 一 【生命教 育】 【閱讀素 養教育】	Unit 1 What Time Is It? 【品德教 育】	一、臺灣 好所在 2. 臺灣節日	二、海洋 世界 (1)【海 洋教育】	三、時間 (3) 【性別平 等教育】 【人權教 育】 【生涯發 展教育】	第二單元 生活的空 間 第一課 都市的生 活空間 【人權教 育】 【環境教 育】	2-1 種 子發芽 了(2) 2-2 陽 光與蔬 菜生長 (1) 【品德 教育】 【環境 教育】 【科技 教育】 【生命 教育】 【戶外 教育】	1-2 大 家來唱 (1) 3-4 線 條的感 覺(1) 5-2 我 的身體 會說話 (1) 【性別平 等教育】 【人權教 育】 【閱讀素 養教育】 【法治教 育】	第一單元 流感我不 怕 第 3 課 預防傳染 病大作戰 (3)	一、你 我好關 係 2.大家來 溝通 【性別 平等教 育】 【人權 教育】	

週別 日期	彈性學習課程節數- 4 節/週					領域學習課程- 25 節/週										備註
	學校行事 與節日	愛閱讀 〈1〉	遨遊 竹霄 〈1〉	世界 萬花筒 〈1〉	霄裡 STEAM 〈1〉	語文〈國語 5，英語 1，本土 1〉				數學 〈4〉	社會 〈3〉	自然 科學 〈3〉	藝術與 人文 〈3〉	健康與 體育 〈3〉	綜合 活動 〈2〉	
						國語 〈5〉	英語 〈1〉	閩南語	客家語							
五 03.06 03.12	* 3/9 家 訪	Dear Zoo	老故事播 報站	Unit 1 What Time Is It? 【品德教 育】	GO ! GO ! 上網去 【國際教 育】	第貳單 元：臺灣 風景畫 第四課 靜靜的淡 水河 【生命教 育】 【閱讀素 養教育】	Unit 1 What Time Is It? 【品德教 育】	一、臺灣 好所在 2. 臺灣節日	二、海洋 世界 (1) 【海洋教 育】	三、時間 (3) 【性別平 等教育】 【人權教 育】 【生涯發展 教育】	第二單元 生活的空 間 第二課 鄉村的生 活空間 【環境教 育】 【海洋教 育】	2-3 解 決蔬菜 成長的 問題(3) 【品德 教育】 【環境 教育】 【科技 教育】 【生命 教育】 【戶外 教育】	1-2 大 家來唱 (1) 3-5 線 條扭一 扭(1) 5-2 我 的身體 會說話 (1) 【性別平 等教育】 【人權教 育】 【原住民 族教育】 【閱讀素 養教育】 【法治教 育】	第二單元 愛護眼耳 口 第 1 課 近視不要 來(3)	二、學 習桃花 源 1.分享學 習經驗 【生涯 規畫教 育】 【家庭 教育】	

週別 日期	彈性學習課程節數- 4 節/週					領域學習課程- 25 節/週										備註
	學校行事 與節日	愛閱讀 〈1〉	遨遊 竹霄 〈1〉	世界 萬花筒 〈1〉	霄裡 STEAM 〈1〉	語文〈國語 5，英語 1，本土 1〉				數學 〈4〉	社會 〈3〉	自然 科學 〈3〉	藝術與 人文 〈3〉	健康與 體育 〈3〉	綜合 活動 〈2〉	
						國語 〈5〉	英語 〈1〉	閩南語	客家語							
六 03.13 03.19		Dear Zoo	老故事播 報站	Unit 2 What Are You Doing? 【環境教 育】	GO ! GO ! 上網去 【國際教 育】	第貳單 元：臺灣 風景畫 第五課 茶鄉鹿谷 【生命教 育】 【生涯規 劃教育】 【閱讀素 養教育】	Unit 2 What Are You Doing? 【環境教 育】	二、環保 大代誌 3. 做環保 【環境教 育】	單元活動 一（1）	四、小數 （3） 【性別平 等教育】 【人權教 育】	第二單元 生活的空 間 第三課 都市與鄉 村的交流 【環境教 育】 【海洋教 育】	3-1 採 收蔬菜 （1） 3-2 蔬 菜的一 生（1） 1-1 變 暖和了 （1） 【品德 教育】 【環境 教育】 【科技 教育】 【閱讀 素養】	1-2 大 家來唱 （1） 3-6 髮 型設計 大賽（1） 5-2 我 的身體 會說話 （1） 【性別平 等教育】 【人權教 育】 【閱讀素 養教育】 【法治教 育】	第二單元 愛護眼耳 口 第 2 課 健康好聽 力（3）	二、學 習桃花 源 1.分享學 習經驗 【生涯 規畫教 育】 【家庭 教育】	

週別 日期	彈性學習課程節數- 4 節/週					領域學習課程- 25 節/週										備註
	學校行事 與節日	愛閱讀 〈1〉	遨遊 竹霄 〈1〉	世界 萬花筒 〈1〉	霄裡 STEAM 〈1〉	語文〈國語 5，英語 1，本土 1〉				數學 〈4〉	社會 〈3〉	自然 科學 〈3〉	藝術與 人文 〈3〉	健康與 體育 〈3〉	綜合 活動 〈2〉	
						國語 〈5〉	英語 〈1〉	閩南語	客家語							
七 03.20 03.26	*親職教 育日活 動	Dear Zoo	智囊庫大 轟炸	Unit 2 What Are You Doing? 【環境教 育】	我的伊媚 兒	第貳單 元：臺灣 風景畫 第六課 月世界 【生命教 育】 【閱讀素 養教育】	Unit 2 What Are You Doing? 【環境教 育】	二、環保 大代誌 3. 做環保 【環境教 育】	三、過大 路愛細義 (1)	四、小數 (3) 【性別平 等教育】 【人權教 育】	第二單元 生活的空 間 第三課 都市與鄉 村的交流 【環境教 育】 【海洋教 育】	1-2 冰 變成水 了(3) 【海洋 教育】 【科技 教育】 【閱讀 素養】	1-3 小 小愛笛 生(1) 3-7 雨 中風景 (1) 5-3 物 品猜一 猜(1) 【性別平 等教育】 【人權教 育】 【閱讀素 養教育】 【法治教 育】	第二單元 愛護眼耳 口 第 3 課 牙齒要保 護(3)	二、學 習桃花 源 2.善用學 習方法 【生涯 規畫教 育】 【家庭 教育】	

週別 日期	彈性學習課程節數- 4 節/週					領域學習課程- 25 節/週										備註
	學校行事 與節日	愛閱讀 〈1〉	遨遊 竹霄 〈1〉	世界 萬花筒 〈1〉	霄裡 STEAM 〈1〉	語文〈國語 5，英語 1，本土 1〉				數學 〈4〉	社會 〈3〉	自然 科學 〈3〉	藝術與 人文 〈3〉	健康與 體育 〈3〉	綜合 活動 〈2〉	
						國語 〈5〉	英語 〈1〉	閩南語	客家語							
八 03.27 04.02		The Dot 【生涯規 劃教育】	智囊庫大 轟炸	Unit 2 What Are You Doing? 【環境教 育】	我的伊媚 兒	第貳單 元：臺灣 風景畫 統整活動 二 【閱讀素 養教育】	Unit 2 What Are You Doing? 【環境教 育】	二、環保 大代誌 3. 做環保 【環境教 育】	三、過大 路愛細義 (1)	五、統計 表(3) 【人權教 育】【環 境教育】 【性別平 等教育】	第三單元 生活中的 各行各業 第一課 為我們服 務的人 【生涯規 劃教育】	1-3 水 不見了 (2) 2-1 水 變成冰 (1) 【海洋 教育】 【科技 教育】 【生涯 規劃教 育】 【閱讀 素養】	1-3 小 小愛笛 生(1) 3-8 編 織的巨 人(1) 5-3 物 品猜一 猜(1) 【性別平 等教育】 【人權教 育】 【閱讀素 養教育】 【法治教 育】	第三單元 安心又安 全 第 1 課 安心校園 (3)【人 權教育】	二、學 習桃花 源 2.善用學 習方法 【生涯 規畫教 育】 【家庭教 育】	

週別 日期	彈性學習課程節數- 4 節/週					領域學習課程- 25 節/週										備註
	學校行事 與節日	愛閱讀 〈1〉	遨遊 竹霄 〈1〉	世界 萬花筒 〈1〉	霄裡 STEAM 〈1〉	語文〈國語 5，英語 1，本土 1〉				數學 〈4〉	社會 〈3〉	自然 科學 〈3〉	藝術與 人文 〈3〉	健康與 體育 〈3〉	綜合 活動 〈2〉	
						國語 〈5〉	英語 〈1〉	閩南語	客家語							
九 04.03 04.09	* 家庭教育週 * 4/4 兒童節 * 4/5 清明節	The Dot 【生涯規劃教育】	香料植物大揭密	Unit 2 What Are You Doing? 【環境教育】	我的伊媚兒	愛閱讀 一：熱愛昆蟲的法布爾 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	Unit 2 What Are You Doing? 【環境教育】	二、環保大代誌 3. 做環保 【環境教育】	三、過大路愛細義 (1)	五、統計表(3) 【環境教育】 【性別平等教育】	第三單元 生活中的各行各業 第二課 職業大搜查 【生涯規劃教育】	2-1 水變成冰 (2) 2-2 小水珠從哪裡來 (1) 【海洋教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】	2-1 美妙的樂音(1) 4-1 形狀躲貓貓(1) 5-4 喜怒哀懼四重奏 (1) 【性別平等教育】 【人權教育】 【多元文化教育】 【環境教育】 【法治教育】	第三單元 安心又安全 第 2 課 安全向前行(3) 【安全教育】	三、一起尋美趣 1.校園發現美 【人權教育】 【環境教育】	

週別 日期	彈性學習課程節數- 4 節/週					領域學習課程- 25 節/週										備註
	學校行事 與節日	愛閱讀 〈1〉	遨遊 竹霄 〈1〉	世界 萬花筒 〈1〉	霄裡 STEAM 〈1〉	語文〈國語 5，英語 1，本土 1〉				數學 〈4〉	社會 〈3〉	自然 科學 〈3〉	藝術與 人文 〈3〉	健康與 體育 〈3〉	綜合 活動 〈2〉	
						國語 〈5〉	英語 〈1〉	閩南語	客家語							
十 04.10 04.16	*4/13 家 訪	The Dot 【生涯規 劃教育】	香料植物 大揭密	Review 1 【家庭教 育】	這是我的 名片	第壹、貳 單元 複習週一 【生命教 育】 【生涯規 劃教育】 【閱讀素 養教育】	Review 1 【家庭教 育】	三、為民 服務 4.政 府機關	四、盤車 (1)	六、長度 (3) 【人權教 育】 【性 別平等教 育】 【生 涯發展教 育】	第三單元 生活中的 各行各業 第二課 職業大搜 查 【生涯規 劃教育】	2-2小水 珠從哪裡 來(2) 3-1水的 三態變化 和應用 (1) 【環境教 育】 【海洋 教育】 【科技 教育】 【生涯 規劃教 育】 【閱讀素 養】	2-1 美 妙的樂 音(1) 4-2 三 角形拼 排趣(1) 5-4 喜 怒哀懼 四重奏 (1) 【性別平 等教育】 【人權教 育】 【多元文 化教育】 【環境教 育】 【法治教 育】	第三單元 安心又安 全 第 3 課 戶外安全 (3)【安 全教育】	三、一起 尋美趣 1.校園發 現美 【人權 教育】 【環境教 育】	

週別 日期	彈性學習課程節數- 4 節/週					領域學習課程- 25 節/週										備註
	學校行事 與節日	愛閱讀 〈1〉	遨遊 竹霄 〈1〉	世界 萬花筒 〈1〉	霄裡 STEAM 〈1〉	語文〈國語 5，英語 1，本土 1〉				數學 〈4〉	社會 〈3〉	自然 科學 〈3〉	藝術與 人文 〈3〉	健康與 體育 〈3〉	綜合 活動 〈2〉	
						國語 〈5〉	英語 〈1〉	閩南語	客家語							
十一 04.17 04.23	*4/19、 20 期中 評量 *生命教 育宣導	The Dot 【生涯規 劃教育】	香辛植物 逗陣行	期中考 【品德教 育】	總結性評 量	第參單 元：生活 小智慧 第七課 做泡菜 【家庭教 育】 【多元文 化教育】 【品德教 育】	期中考 【品德教 育】	三、為民 服務 4.政 府機關	四、盤車 (1)	六、長度 (3)【環 境教育】 【性別平 等教育】	第四單元 生活與工 作的轉變 第一課 生活的變 化 【科技教 育】 【資訊教 育】	3-2 溫度 改變對 物質的 影響(2) 【環境教 育】 【海洋 教育】 【科技 教育】 【安全 教育】 【生涯 規劃教 育】 【閱讀 素養】	2-1 美 妙的樂 音(1) 4-3 圓 舞曲(1) 5-4 喜 怒哀懼 四重奏 (1) 【性別平 等教育】 【人權教 育】 【多元文 化教育】 【環境教 育】 【法治教 育】	第四單元 球力全開 第 1 課 地板桌球 (3)	三、一 起尋美 趣 2.校園的 美化 【人權 教育】 【環境 教育】	

週別 日期	彈性學習課程節數- 4 節/週					領域學習課程- 25 節/週										備註
	學校行事 與節日	愛閱讀 〈1〉	遨遊 竹霄 〈1〉	世界 萬花筒 〈1〉	霄裡 STEAM 〈1〉	語文〈國語 5，英語 1，本土 1〉				數學 〈4〉	社會 〈3〉	自然 科學 〈3〉	藝術與 人文 〈3〉	健康與 體育 〈3〉	綜合 活動 〈2〉	
						國語 〈5〉	英語 〈1〉	閩南語	客家語							
十二 04.24 04.30	*4/27 家 訪	The Dot 【生涯規 劃教育】	香辛植物 逗陣行	Unit 3 Where Are You? 【家庭教 育】	自製感謝 卡	第參單 元：生活 小智慧 第八課 便利貼的 妙用 【人權教 育】 【家庭教 育】 【生涯規 劃教育】	Unit 3 Where Are You? 【家庭教 育】	三、為民 服務 4.政 府機關	四、盤車 (1)	七、分數 的加減 (3)【人 權教育】 【性別平 等教育】	第四單元 生活與工 作的轉變 第一課 生活的變 化 【科技教 育】 【資訊教 育】	1-1你看 過哪些動 物(1) 1-2常見 的動物種 類(1) 1-3動物 的身體構 造與功能 (1) 【環境 教育】 【品德教 育】 【安全教 育】 【閱讀素 養】 【戶外教 育】	2-2 感 恩的季 節(1) 4-4 方 塊舞(1) 5-4 喜 怒哀懼 四重奏 (1) 【性別平 等教育】 【人權教 育】 【多元文 化教育】 【環境教 育】 【法治教 育】	第四單元 球力全開 第 2 課 躲避球攻 防(3) 【品德教 育】	三、一 起尋美 趣 2.校園的 美化 【人權 教育】 【環境 教育】	

週別 日期	彈性學習課程節數- 4 節/週					領域學習課程- 25 節/週										備註
	學校行事 與節日	愛閱讀 〈1〉	遨遊 竹霄 〈1〉	世界 萬花筒 〈1〉	霄裡 STEAM 〈1〉	語文〈國語 5，英語 1，本土 1〉				數學 〈4〉	社會 〈3〉	自然 科學 〈3〉	藝術與 人文 〈3〉	健康與 體育 〈3〉	綜合 活動 〈2〉	
						國語 〈5〉	英語 〈1〉	閩南語	客家語							
十三 05.01 05.07	*性別平 等教育 宣導	The Dot 【生涯規 劃教育】	香辛料理 蔥油餅	Unit 3 Where Are You? 【家庭教 育】	海報設計 師	第參單 元：生活 小智慧 第九課 就愛兩兩 在一起 【環境教 育】 【閱讀素 養教育】	Unit 3 Where Are You? 【家庭教 育】	三、為民 服務 5.車 站	單元活動 二（1）	七、分數 的加減 (3)【人 權教育】 【性別平 等教育】	第四單元 生活與工 作的轉變 第二課 工作方式的轉變 【科技教 育】 【資訊教 育】	1-3動物的 身體構造與功能 (1) 2-1動物 在哪裡生 活(2) 【環境 教育】 【科技 教育】 【品德教 育】 【安全教 育】 【戶外教 育】	2-2 感恩的季 節(1) 4-5 反 反覆覆 創造美 (1) 5-4 喜 怒哀懼 四重奏 (1) 【性別平 等教育】 【人權教 育】 【多元文 化教育】 【環境教 育】 【法治教 育】	第四單元 球力全開 第 3 課 跑擲大作 戰(3) 【人權教 育】	四、環 保綠生 活 1.綠生活的行動 【環境 教育】 【能源 教育】	

週別 日期	彈性學習課程節數- 4 節/週					領域學習課程- 25 節/週										備註
	學校行事 與節日	愛閱讀 〈1〉	遨遊 竹霄 〈1〉	世界 萬花筒 〈1〉	霄裡 STEAM 〈1〉	語文〈國語 5，英語 1，本土 1〉				數學 〈4〉	社會 〈3〉	自然 科學 〈3〉	藝術與 人文 〈3〉	健康與 體育 〈3〉	綜合 活動 〈2〉	
						國語 〈5〉	英語 〈1〉	閩南語	客家語							
十四 05.08 05.14	*性別平等教育 宣導 *5/11 課 發會 (校訂 課程討 論會 議)	The Giving Tree 【品德教 育】	香辛料理 蔥油餅	Unit 3 Where Are You? 【家庭教 育】	海報設計 師	第參單 元：生活 小智慧 統整活動 三 【家庭教 育】 【多元文 化教育】 【品德教 育】 【環境教 育】 【閱讀素 養教育】	Unit 3 Where Are You? 【家庭教 育】	三、為民 服務 5.車 站	五、著傷 (1)	八、面積 (3) 【性別平 等教育】 【人權教 育】 【資 訊教育】	第五單元 儲蓄與消 費 第一課儲 蓄與消費 生活 【環境教 育】	2-2動物 生長需要 食物(1) 2-3動物 如何察覺 生活環境 的改變 (2) 【科技教 育】 【安全教 育】 【戶外教 育】	2-2 感 恩的季 節(1) 4-6 蓋 印我的 房子(1) 5-4 喜 怒哀懼 四重奏 (1) 【性別平 等教育】 【人權教 育】 【多元文 化教育】 【環境教 育】 【法治教 育】	第五單元 蹦蹦跳跳 好體能 第 1 課 活力體適 能(3)	四、環 保綠生 活 1.綠生活 的行動 【環境 教育】 【能源 教育】	

週別 日期	彈性學習課程節數- 4 節/週					領域學習課程- 25 節/週										備註
	學校行事 與節日	愛閱讀 〈1〉	遨遊 竹霄 〈1〉	世界 萬花筒 〈1〉	霄裡 STEAM 〈1〉	語文〈國語 5，英語 1，本土 1〉				數學 〈4〉	社會 〈3〉	自然 科學 〈3〉	藝術與 人文 〈3〉	健康與 體育 〈3〉	綜合 活動 〈2〉	
						國語 〈5〉	英語 〈1〉	閩南語	客家語							
十五 05.15 05.21	*選拔自 治市團 隊	The Giving Tree 【品德教 育】	認識蟬	Unit 4 Where Is the Apple? 【家庭教 育】	個性功課 表	第肆單 元：奇幻 故事屋 第十課 飛行員和 小王子 【人權教 育】 【品德教 育】 【閱讀素 養教育】	Unit 4 Where Is the Apple? 【家庭教 育】	三、為民 服務 5.車 站	五、著傷 (1)	八、面積 (3) 【性別平 等教育】 【人權教 育】 【資 訊教育】	第五單元 儲蓄與消 費 第一課儲 蓄與消費 生活 【環境教 育】	2-3 動物 如何察 覺生活 環境的 改變(1) 3-1 動物 如何保 護自己 (1) 3-2 愛護 動物小 尖兵(1) 【環境教 育】 【科技教 育】 【品德教 育】 【生命教 育】 【閱讀素 養】 【戶外教 育】	2-3 小 小愛笛 生(1) 4-7 如 影隨形 (1) 5-4 喜 怒哀懼 四重奏 (1) 【性別平 等教育】 【人權教 育】 【多元文 化教育】 【環境教 育】 【法治教 育】	第五單元 蹦蹦跳跳 好體能 第 2 課 金銀島探 險(3)	四、環 保綠生 活 2.社區環 境搜查 【環境 教育】 【能源教 育】	

週別 日期	彈性學習課程節數- 4 節/週					領域學習課程- 25 節/週										備註
	學校行事 與節日	愛閱讀 〈1〉	遨遊 竹霄 〈1〉	世界 萬花筒 〈1〉	霄裡 STEAM 〈1〉	語文〈國語 5，英語 1，本土 1〉				數學 〈4〉	社會 〈3〉	自然 科學 〈3〉	藝術與 人文 〈3〉	健康與 體育 〈3〉	綜合 活動 〈2〉	
						國語 〈5〉	英語 〈1〉	閩南語	客家語							
十六 05.22 05.28		The Giving Tree 【品德教 育】	校園尋寶 大作戰	Unit 4 Where Is the Apple? 【人權教 育】	個性功課 表	第肆單 元：奇幻 故事屋 第十一課 畫龍點睛 【品德教 育】 【生命教 育】 【閱讀素 養教育】	Unit 4 Where Is the Apple? 【人權教 育】	三、為民 服務 5.車 站	五、著傷 (1)	九、乘法 與除法 (3)【人 權教育】 【性別平 等教育】	第五單元 儲蓄與消 費 第二課我 是消費高 手 【環境教 育】	1-1 今天 天氣如 何(1) 1-2 天氣 和生活 連結(1) 2-1 氣溫 的測量 (1) 【環境 教育】	2-3 小 小愛笛 生(1) 4-8 翻 轉形狀 (1) 5-4 喜 怒哀懼 四重奏 (1) 【人權教 育】 【多元文 化教育】 【環境教 育】 【性別平 等教育】 【法治教 育】	第五單元 蹦蹦跳跳 好體能 第 2 課 金銀島探 險(3)	四、環 保綠生 活 2.社區環 境搜查 【環境 教育】 【能源教 育】	

週別 日期	彈性學習課程節數- 4 節/週					領域學習課程- 25 節/週										備註
	學校行事 與節日	愛閱讀 〈1〉	遨遊 竹霄 〈1〉	世界 萬花筒 〈1〉	霄裡 STEAM 〈1〉	語文〈國語 5，英語 1，本土 1〉				數學 〈4〉	社會 〈3〉	自然 科學 〈3〉	藝術與 人文 〈3〉	健康與 體育 〈3〉	綜合 活動 〈2〉	
						國語 〈5〉	英語 〈1〉	閩南語	客家語							
十七 05.29 06.04	*6/1、2 六年級 期末評 量 *6/3 端 午節放 假	The Giving Tree 【品德教 育】	校園尋寶 大作戰	Dragon Boat Festival 【國際教 育】	不糊塗行 事曆	第肆單 元：奇幻 故事屋 第十二課 掉進一個 兔子洞 【閱讀素 養教育】	Dragon Boat Festival 【國際教 育】	傳統念謠 ——烏面 祖師公 歡喜來過 節——媽 媽的面 古詩吟唱 ——回鄉 偶書	單元活動 三（1）	九、乘法 與除法 (3)【人 權教育】 【性別平 等教育】	第五單元 儲蓄與消 費 第二課我 是消費高 手 【環境教 育】	2-1 氣溫 的測量 (1) 2-2雲量 和雨量的 觀測(2) 【環境教 育】 【科技教 育】 【閱讀素 養】	6-1 動 物模仿 秀(3) 【環境教 育】 【生命教 育】	第五單元 蹦蹦跳跳 好體 能 第3課 看我好身 手(3)	五、社 區文化 行 1.社區的 文化 【人權 教育】 【家庭 教育】 【交通 安全教 育】	
十八 06.05 06.11	*6/8 家 訪 *六年級 主題週	The Giving Tree 【品德教 育】	校園尋寶 大作戰	Unit 4 Where Is the Apple? 【人權教 育】	不糊塗行 事曆	第肆單 元：奇幻 故事屋 統整活動 四 【閱讀素 養教育】	Unit 4 Where Is the Apple? 【人權教 育】	傳統念謠 ——烏面 祖師公 歡喜來過 節——媽 媽的面 古詩吟唱 ——回鄉 偶書	客家童謠 （1）	十、容量 (3) 【海洋教 育】【人 權教育】 【性別平 等教育】	第六單元 小小街道 觀察家 【環境教 育】	2-2雲量 和雨量的 觀測(1) 2-3風向 和風力的 觀測(2) 【環境教 育】 【科技教 育】 【閱讀素 養】 【戶外教 育】	6-1 動 物模仿 秀(1) 6-2 動 物探索 頻道(2) 【環境教 育】 【生命教 育】	第六單元 武現韻律 風 第1課 學校運動 會(3)	五、社 區文化 行 1.社區的 文化 【人權 教育】 【家庭 教育】 【交通 安全教 育】	

週別 日期	彈性學習課程節數- 4 節/週					領域學習課程- 25 節/週										備註
	學校行事 與節日	愛閱讀 〈1〉	遨遊 竹霄 〈1〉	世界 萬花筒 〈1〉	霄裡 STEAM 〈1〉	語文〈國語 5，英語 1，本土 1〉				數學 〈4〉	社會 〈3〉	自然 科學 〈3〉	藝術與 人文 〈3〉	健康與 體育 〈3〉	綜合 活動 〈2〉	
						國語 〈5〉	英語 〈1〉	閩南語	客家語							
十九 06.12 06.18	*6/15 課發 會 (審議課程 計畫)	The Giving Tree 【品德教 育】	竹蟬製作	Review 【品德教 育】	酷樂大頭 貼	愛閱讀 二：巨人 傳說 【生命教 育】 【生涯規 劃教育】 【閱讀素 養教育】	Review 【品德教 育】	傳統念謠 ——烏面 祖師公 歡喜來過 節——媽 媽的面 古詩吟唱 ——回鄉 偶書	客家童謠 (1)	十、容量 (3)【人 權教育】 【性別平 等教育】	第六單元 小小街道 觀察家 【環境教 育】	2-3 風向 和風力 的觀測 (1) 2-4我是 天氣小主 播(1) 3-1天氣 預報(1) 【環境教 育】 【品德教 育】 【資訊教 育】 【性別平 等教育】 【科技教 育】	6-3 臺 灣動物 大集合 (3) 【環境教 育】 【生命教 育】	第六單元 武現韻律 風 第 2 課 大展武威 (3)	五、社 區文化 行 1.社區的 文化 【人權 教育】 【家庭 教育】 【交通 安全教 育】	

週別 日期	彈性學習課程節數- 4 節/週					領域學習課程- 25 節/週										備註
	學校行事 與節日	愛閱讀 〈1〉	遨遊 竹霄 〈1〉	世界 萬花筒 〈1〉	霄裡 STEAM 〈1〉	語文〈國語 5，英語 1，本土 1〉				數學 〈4〉	社會 〈3〉	自然 科學 〈3〉	藝術與 人文 〈3〉	健康與 體育 〈3〉	綜合 活動 〈2〉	
						國語 〈5〉	英語 〈1〉	閩南語	客家語							
二十 06.19 06.25	* 主題週 課程 * 6/22 校 務會議 * 6/23、 24 期末 評量	The Giving Tree 【品德教 育】	竹蟬製作	期末考 【品德教 育】	總結性評 量	第參、肆 單元 複習週二 【家庭教 育】 【多元文 化教育】 【品德教 育】 【環境教 育】 【生命教 育】 【生涯規 劃教育】 【閱讀素 養教育】	期末考 【品德教 育】	總複習	總複習	階段 評量	第六單元 小小街道 觀察家 【環境教 育】	3-1 天 氣預報 (1) 3-2 四 季的天 氣(1) 【資訊教 育】 【性別平 等教育】 【科技教 育】 【法治教 育】 【閱讀素 養】 【國際教 育】	6-3 臺灣 動物大集 合(3) 【環境教 育】 【生命教 育】	第六單元 武現韻律 風 第 3 課 與毬子同 樂(3)	五、社區 文化行 2.文化生 活家 【人權 教育】 【家庭 教育】 【交通 安全教 育】	

週別 日期	彈性學習課程節數- 4 節/週					領域學習課程- 25 節/週										備註
	學校行事 與節日	愛閱讀 〈1〉	遨遊 竹霄 〈1〉	世界 萬花筒 〈1〉	霄裡 STEAM 〈1〉	語文〈國語 5，英語 1，本土 1〉				數學 〈4〉	社會 〈3〉	自然 科學 〈3〉	藝術與 人文 〈3〉	健康與 體育 〈3〉	綜合 活動 〈2〉	
						國語 〈5〉	英語 〈1〉	閩南語	客家語							
二十一 06.26 06.30	* 6/30 結 業式	Show and Tell	綜合討論 與分享	成果發表 【家庭教育】	學習經驗 分享	第壹到肆 單元 總複習 【家庭教育】 【多元文 化教育】 【品德教 育】 【環境教 育】 【生命教 育】 【生涯規 劃教育】 【閱讀素 養教育】	成果發表 【家庭教育】	成果發表	成果發表	課程 總結	總複習	科學閱 讀(3) 【閱讀 素養】	6-3 臺灣 動物大集 合(3) 【環境教 育】 【生命教 育】	第六單元 武現韻律 風 第 4 課 水舞(3)	單元一到 單元五 統整活動 【人權 教育】 【家庭教 育】 【環境 教育】 【能源教 育】 【生涯 規畫教 育】 【性別平 等教育】 【交通安 全教育】	

備註：

1.111 學年度開學日為 111.08.30（星期二）。

四、四年級教學總進度表

桃園市霄裡國民小學 110 學年度第一學期四年級各學習領域課程教學進度表

週別 日期	彈性學習課程節數- 4 節/週					領域學習課程- 25 節/週										備註
	學校行事 與節日	愛閱讀 〈1〉	遨遊 竹霄 〈1〉	世界 萬花筒 〈1〉	霄裡 STEAM 〈1〉	語文〈國語 5，英語 1，本土 1〉				數學 〈3〉	社會 〈3〉	自然 科學 〈3〉	藝術與 人文 〈3〉	健康與 體育 〈3〉	綜合 活動 〈3〉	
						國語 〈5〉	英語 〈1〉	閩南語	客家語							
一 08.29 09.04	*09/01 開學日 *認識師 長 *友善校 園週 *8/22 祖父母 節	That's Not a Good Idea! 【生命教 育】 【品德教 育】	水中的綠 色使者	Get Ready	認識 文書處理 系統 --Word 初體驗	一、阿里 山上看日 出 【環境教 育】	教室用 語、發音 複習、角 色介紹、 建立上課 規範	一、生活 的場所 1. 草地風 景 【環境教 育】	一、月光 (1) 【環境教 育】	一、一億 以內的數 【家政教 育】 【環境教 育】 【人權教 育】	第一單元 家鄉的地 名與位置 第一課 家鄉的地 名 【環境教 育】 ▲八德區 小總論- 飲水思源 -八塊厝 尋根(1)	1-1 你知 道的月亮 (3) 【環境教 育】 【家政教 育】	1-1 天亮 了(1) 3-1 對稱 之美(1) 5-1 換個 角度看世 界(1) 【人權教 育】 【性別平 等】 【環境教 育】	1-1 輕鬆 上手(3) 【家政教 育】	一、興趣 專長大搜 索 1. 興趣面 面觀 【家政教 育】 【人權教 育】 【環境教 育】	

週別 日期	彈性學習課程節數- 4 節/週					領域學習課程- 25 節/週										備註
	學校行事 與節日	愛閱讀 〈1〉	遨遊 竹霄 〈1〉	世界 萬花筒 〈1〉	霄裡 STEAM 〈1〉	語文〈國語 5，英語 1，本土 1〉				數學 〈3〉	社會 〈3〉	自然 科學 〈3〉	藝術與 人文 〈3〉	健康與 體育 〈3〉	綜合 活動 〈3〉	
						國語 〈5〉	英語 〈1〉	閩南語	客家語							
二 09.05 09.11	*9/11 中秋節 調整上課(補 9/20 課 務) *班級家 長會	That's Not a Good Idea! 【生命教 育】 【品德教 育】	一探水中 的秘密	Ability	認識 文書處理 系統 --Word 初體驗	一、阿里 山上看日 出 【環境教 育】 二、秋色 入山林 【環境教 育】	第二冊複 習 Starter Unit	一、生活 的場所 1. 草地風 景 【環 境教育】	一、月光 (1) 【環境教 育】	一、一億 以內的數 【家政教 育】 【環境教 育】 【人權教 育】	第一單元 家鄉的地 名與位置 第一課 家鄉的地 名 【環境教 育】 ▲八德區 -八塊厝~ 歷史沿革 與地理位 置(2)	1-2 月亮 的位置變 化(3) 【環境教 育】 【家政教 育】	1-1 天 亮了(1) 3-1 對稱 之美(1) 5-1 換個 角度看世 界(1) 【人權教 育】 【性別平 等】 【環境教 育】	1-1 輕鬆 上手(3) 【家政教 育】	一、興趣 專長大搜 索 1. 興趣面 面觀 【家政教 育】 【人權教 育】 【環境教 育】	
三 09.12 09.18	*9/15 家訪	That's Not a Good Idea! 【生命教 育】 【品德教 育】	一探水中 的秘密	Ability	認識 文書處理 系統 --Word 初體驗	三、老鷹 不飛 【環境教 育】	Unit 1 Can You Swim? 【生涯教 育】	一、生活 的場所 1. 草地風 景 【環 境教育】	一、月光 (1) 【環境教 育】	二、整數 的乘法 【家政教 育】 【環境教 育】 【人權教 育】	第一單元 家鄉的地 名與位置 第二課 地圖上的 家鄉 【環境教 育】	1-2 月亮 的位置變 化(2) 1-3 月相 的變化 (1) 【環境教 育】 【家政教 育】	1-1 天 亮了(1) 3-2 反覆 之美(1) 5-1 換個 角度看世 界(1) 【人權教 育】 【性別平 等】 【環境教 育】	1-2 來玩 躲避球 (2) 1-3 桌球 好手(1) 【家政教 育】	一、興趣 專長大搜 索 2. 專長補 給站 【家政教 育】 【人權教 育】 【環境教 育】	

週別 日期	彈性學習課程節數- 4 節/週					領域學習課程- 25 節/週										備註
	學校行事 與節日	愛閱讀 〈1〉	遨遊 竹霄 〈1〉	世界 萬花筒 〈1〉	霄裡 STEAM 〈1〉	語文〈國語 5，英語 1，本土 1〉				數學 〈3〉	社會 〈3〉	自然 科學 〈3〉	藝術與 人文 〈3〉	健康與 體育 〈3〉	綜合 活動 〈3〉	
						國語 〈5〉	英語 〈1〉	閩南語	客家語							
四 09.19 09.25	* 國家防 災教育 週 * 9/20 彈性放 假 * 9/21 中秋節 * 複合式 防災演 練	That's Not a Good Ideal! 【生命教 育】 【品德教 育】	一探水中 的秘密	Ability	認識 文書處理 系統 --Word 初體驗	統整活動 一	Unit 1 Can You Swim? 【生涯教 育】	一、生活 的場所 2. 大樓 【環境教 育】	單元活動 一(1) 【家政教 育】	二、整數 的乘法 【家政 教育】 【環境 教育】 【人權教 育】	第二單元 家鄉的自然環境 第一課 地形與生 活 【環境教 育】	1-3 月相 的變化 (3) 【人權教 育】 【環境教 育】	1-2 走出 戶外(1) 3-2 反覆 之美(1) 5-2 魔法 棒真神奇 (1) 【人權教 育】 【性別平 等】 【環境教 育】	1-3 桌球 好手(3) 【家政教 育】	一、興趣 專長大搜 索 2. 專長補 給站 【家政教 育】 【人權教 育】 【環境教 育】	

週別 日期	彈性學習課程節數- 4 節/週					領域學習課程- 25 節/週										備註
	學校行事 與節日	愛閱讀 〈1〉	遨遊 竹霄 〈1〉	世界 萬花筒 〈1〉	霄裡 STEAM 〈1〉	語文〈國語 5，英語 1，本土 1〉				數學 〈3〉	社會 〈3〉	自然 科學 〈3〉	藝術與 人文 〈3〉	健康與 體育 〈3〉	綜合 活動 〈3〉	
						國語 〈5〉	英語 〈1〉	閩南語	客家語							
五 09.26 10.02	*9/29 校務會議	That's Not a Good Idea! 【生命教育】 【品德教育】	葉子防水 大解密	Ability	認識 文書處理 系統 --Word 初體驗	統整活動 一 四、永遠 的馬偕 【人權教育】 【環境教育】	Unit 1 Can You Swim? 【生涯教育】	一、生活 的場所 2. 大樓 【環境教育】	二、瓠仔 牯(話)著 係菜瓜 (1) 【環境教育】	三、角度 【家政教育】 【環境教育】 【家政教育】	第二單元 家鄉的自然 環境 第二課 氣候與生 活 【海洋教育】	1-3 月相 的變化 (3) 【人權教育】 【環境教育】	1-2 走出 戶外(1) 3-3 藝術 品中的對 稱與反覆 (1) 5-2 魔法 棒真神奇 (1) 【人權教育】 【性別平等】 【環境教育】	2-1 危險 就在身邊 (3) 【環境教育】 【交通安全教育】	二、走向 我，走向 你 1. 表達停 看聽 【家政教育】	
六 10.03 10.09	*生命教育 宣導週	Beautiful Oops! 【品德教育】	葉子防水 大解密	Ability	認識 文書處理 系統 --Word 初體驗	四、永遠 的馬偕 【人權教育】 【環境教育】 五、海 倫·凱勒 的奇蹟 【人權教育】 【環境教育】	Unit 1 Can You Swim? 【生涯教育】	一、生活 的場所 2. 大樓 【環境教育】	二、瓠仔 牯(話)著 係菜瓜 (1) 【環境教育】	三、角度 【家政教育】 【環境教育】 【家政教育】	第二單元 家鄉的自然 環境 第三課 水資源與 生活 【海洋教育】	2-1 認識 水域環境 (3) 【家政教育】 【海洋教育】	1-3 笛聲 飛揚(1) 3-4 美化 生活合 (1) 5-2 魔法 棒真神奇 (1) 【人權教育】 【性別平等】 【環境教育】	2-2 可怕 的火災 (3) 【環境教育】	二、走向 我，走向 你 2. 溝通交 流道 【家政教育】	

週別 日期	彈性學習課程節數- 4 節/週					領域學習課程- 25 節/週										備註
	學校行事 與節日	愛閱讀 〈1〉	遨遊 竹霄 〈1〉	世界 萬花筒 〈1〉	霄裡 STEAM 〈1〉	語文〈國語 5，英語 1，本土 1〉				數學 〈3〉	社會 〈3〉	自然 科學 〈3〉	藝術與 人文 〈3〉	健康與 體育 〈3〉	綜合 活動 〈3〉	
						國語 〈5〉	英語 〈1〉	閩南語	客家語							
七 10.10 10.16	*10/10 國慶日 放假 *10/11 國慶日 補休	Beautiful Oops! 【品德教 育】	產銷履歷 QR Code	Weather	我是 Word 高 手	五、海倫· 凱勒的奇 蹟 【人權教 育】 【環境教 育】 六、讀書 報告—— 林書豪的 故事 【環境教 育】	Unit 2 How' s the Weather? 【環境教 育】	一、生活 的場所 2. 大樓 【環境教 育】	二、瓠仔 牯(話)著 係菜瓜 (1) 【環境教 育】	四、整數 的除法 【家政 教育】 【環境教 育】	第三單元 家鄉的開 發 第一課家 鄉開發的 文物 【環境教 育】	2-1 認識 水域環境 (1) 2-2 水生 植物(2) 【環境教 育】 【海洋教 育】	1-3 笛聲 飛揚(1) 3-4 美化 生活合 (1) 5-3 魔法 師傳奇 (1) 【人權教 育】 【性別平 等】 【環境教 育】	2-3 救護 小先鋒 (3) 【環境教 育】	三、校園 服務隊 1. 服務你 我他 【家政教 育】	
八 10.17 10.23	*家庭教 育活動 *10/20 課發會 (校訂 課程討 論會 議)	Beautiful Oops! 【品德教 育】	產銷履歷 QR Code	Weather	我是 Word 高 手	六、讀書 報告—— 林書豪的 故事 【環境教 育】 七、攀登 生命的高 峰 【家政教 育】 【環境教 育】 【人權教 育】	Unit 2 How' s the Weather? 【環境教 育】	二、身軀 會講話3. 急性的阿 明【人權 教育】	三、菜市 場(1) 【環境教 育】	四、整數 的除法 【家政 教育】 【環境教 育】	第三單元 家鄉的開 發 第一課家 鄉開發的 文物 【環境教 育】	2-2 水生 植物(3) 【環境教 育】 【海洋教 育】	1-3 笛聲 飛揚(1) 3-4 美化 生活合 (1) 5-3 魔法 師傳奇 (1) 【人權教 育】 【性別平 等】 【環境教 育】	2-4 親水 遊戲(3) 【家政教 育】 【海洋教 育】	三、校園 服務隊 1. 服務你 我他 【家政教 育】	

週別 日期	彈性學習課程節數- 4 節/週					領域學習課程- 25 節/週										備註
	學校行事 與節日	愛閱讀 〈1〉	遨遊 竹霄 〈1〉	世界 萬花筒 〈1〉	霄裡 STEAM 〈1〉	語文〈國語 5，英語 1，本土 1〉				數學 〈3〉	社會 〈3〉	自然 科學 〈3〉	藝術與 人文 〈3〉	健康與 體育 〈3〉	綜合 活動 〈3〉	
						國語 〈5〉	英語 〈1〉	閩南語	客家語							
九 10.24 10.30		Beautiful Oops! 【品德教 育】	食物里程 吃在地	Weather	我是 Word 高 手	七、攀登 生命的高 峰 【家政教 育】 【環境教 育】 【人權教 育】 統整活動 二	Unit 2 How' s the Weather? 【環境教 育】	二、身軀 會講話 3. 急性的 阿明 【人權教 育】	三、菜市 場(1) 【環境教 育】	五、三角 形 【家政 教育】 【環境 教育】	第三單元 家鄉的開 發 第二課家 鄉開發的 故事 【環境教 育】	2-2 水生 植物(1) 2-3 水生 動物(2) 【環境教 育】 【海洋教 育】	2-1 童話 世界(1) 4-1 圖畫 地圖(1) 5-4 身體 變變變 (1) 【人權教 育】 【性別平 等】 【環境教 育】	2-4 親水 遊戲(3) 【家政教 育】 【海洋教 育】	三、校園 服務隊 2. 我是服 務小志工 【家政教 育】	
十 10.31 11.06	*11/3 家訪 *身心障 礙宣導 月	Beautiful Oops! 【品德教 育】	食物里程 吃在地	Weather	我是 Word 高 手	統整活動 二	Review 1 複習 Unit 1~Unit 2	二、身軀 會講話 3. 急性的 阿明 【人權教 育】	三、菜市 場(1) 【環境教 育】	五、三角 形 【家政 教育】 【環境教 育】	第三單元 家鄉的開 發 第二課家 鄉開發的 故事 【環境教 育】	2-3 水生 動物(3) 【環境教 育】 【海洋教 育】	2-1 童話 世界(1) 4-1 圖畫 地圖(1) 5-4 身體 變變變 (1) 【人權教 育】 【性別平 等】 【環境教 育】	3-1 跑步 充電站 (3) 【環境教 育】	評量週 三、校園 服務隊 2. 我是服 務小志工 【家政教 育】	

週別 日期	彈性學習課程節數- 4 節/週					領域學習課程- 25 節/週										備註
	學校行事 與節日	愛閱讀 〈1〉	遨遊 竹霄 〈1〉	世界 萬花筒 〈1〉	霄裡 STEAM 〈1〉	語文〈國語 5，英語 1，本土 1〉				數學 〈3〉	社會 〈3〉	自然 科學 〈3〉	藝術與 人文 〈3〉	健康與 體育 〈3〉	綜合 活動 〈3〉	
						國語 〈5〉	英語 〈1〉	閩南語	客家語							
十一 11.07 11.13	* 11/11、 11/12 期中評 量	My lucky day! 【品德教 育】 【法治教 育】	實地踏查 菜園	Food(1)	我是 Word 高 手	閱讀開門 一、種樹 的人 八、美味 的一堂課 【資訊教 育】 【人權教 育】	Review 1 複習 Unit 1~Unit 2	二、身軀 會講話 4. 阿寶 感冒 【家庭教 育】	單元活動 二(1) 【環境教 育】	六、整數 四則計算 【家政 教育】 【環境 教育】 【人權 教育】	第四單元 家鄉的產 業 第一課 家鄉產業 與生活 【生涯發 展教育】 【海洋教 育】	3-1 光的 直進與反 射(3) 【性別平 等】 【環境教 育】	2-1 童話 世界(1) 4-2 家鄉 之美(1) 5-4 身體 變變變 (1) 【人權教 育】 【性別平 等】 【環境教 育】	3-2 跳躍 樂無窮 (3) 【環境教 育】 【人權教 育】	四、寶貝 當家 1. 家事好 幫手 【家政教 育】 【人權教 育】 【環境教 育】	
十二 11.14 11.20	*特殊教育宣 導週 *品格教育	My lucky day! 【品德教 育】 【法治教 育】	實地踏查 菜園	Food(1)	我是 Word 高 手	八、美味 的一堂課 【資訊教 育】 【人權教 育】 九、走進 蒙古包 【環境教 育】	Unit 3 What Do You Want?	二、身軀 會講話 4. 阿寶 感冒 【家庭教 育】	四、騎自 行車(1) 【人權教 育】	六、整數 四則計算 【家政 教育】 【環境 教育】 【人權教 育】	第四單元 家鄉的產 業 第二課 家鄉產業 的發展 【生涯發 展教育】 【環境教 育】	3-1 光的 直進與反 射(3) 【性別平 等】 【環境教 育】	2-2 古老 的傳說 (1) 4-2 家鄉 之美(1) 5-5 角色 變變變 (1) 【人權教 育】 【性別平 等】 【環境教 育】	3-2 跳躍 樂無窮 (1) 3-3 認識 體適能 (2) 【環境教 育】 【人權教 育】	四、寶貝 當家 1. 家事好 幫手 【家政教 育】 【人權教 育】 【環境教 育】	

週別 日期	彈性學習課程節數- 4 節/週					領域學習課程- 25 節/週										備註
	學校行事 與節日	愛閱讀 〈1〉	遨遊 竹霄 〈1〉	世界 萬花筒 〈1〉	霄裡 STEAM 〈1〉	語文〈國語 5，英語 1，本土 1〉				數學 〈3〉	社會 〈3〉	自然 科學 〈3〉	藝術與 人文 〈3〉	健康與 體育 〈3〉	綜合 活動 〈3〉	
						國語 〈5〉	英語 〈1〉	閩南語	客家語							
十三 11.21 11.27	*11/24 課發會 （校訂 課程討 論會 議）	My lucky day! 【品德教 育】 【法治教 育】	霄裡神奇 事	Food(1)	我是 Word 設 計大師	九、走進 蒙古包 【環境教 育】 十、建築 界的長頸 鹿 【環境教 育】 【資訊教 育】	Unit 3 What Do You Want?	二、身軀 會講話 4. 阿寶 感冒 【家庭教 育】	四、騎自 行車(1) 【人權教 育】	七、分數 【家政 教育】 【環境 教育】 【家政 教育】	第四單元 家鄉的產 業 第二課 家鄉產業 的發展 【生涯發 展教育】 【環境教 育】	3-2 光的 折射(3) 【性別平 等】 【環境教 育】	2-2 古老 的傳說 (1) 4-3 畫我 家園(1) 5-5 角色 變變變 (1) 【人權教 育】 【性別平 等】 【環境教 育】	4-1 神奇 的營養素 (3) 【家政教 育】	四、寶貝 當家 1. 家事好 幫手 【家政教 育】 【人權教 育】 【環境教 育】	

週別 日期	彈性學習課程節數- 4 節/週					領域學習課程- 25 節/週										備註
	學校行事 與節日	愛閱讀 〈1〉	遨遊 竹霄 〈1〉	世界 萬花筒 〈1〉	霄裡 STEAM 〈1〉	語文〈國語 5，英語 1，本土 1〉				數學 〈3〉	社會 〈3〉	自然 科學 〈3〉	藝術與 人文 〈3〉	健康與 體育 〈3〉	綜合 活動 〈3〉	
						國語 〈5〉	英語 〈1〉	閩南語	客家語							
十四 11.28 12.04		My lucky day! 【品德教 育】 【法治教 育】	霄裡神遊 趣	Food(1)	我是 Word 設 計大師	十、建築 界的長頸 鹿 【環境教 育】 【資訊教 育】 統整活動 三	Unit 3 What Do You Want?	二、身軀 會講話 4. 阿寶感 冒 【家庭教 育】	四、騎自 行車(1) 【人權教 育】	七、分數 【家政 教育】 【環境 教育】 【家政教 育】	第五單元 家鄉的名 勝古蹟 第一課 認識名勝 與古蹟 【資訊教 育】 【環境教 育】 ▲八德區 區-玉元 宮~神祇 與陳設、 建築特色 (3)	3-2 光的 折射(3) 【性別平 等】 【環境教 育】	2-3 笛聲 飛揚(1) 4-3 畫我 家園(1) 5-5 角色 變變變 (1) 【人權教 育】 【性別平 等】 【環境教 育】	4-2 飲食 運動要注 意(3)	四、寶貝 當家 2. 巧手妙 趣 【家政教 育】 【人權教 育】 【環境教 育】	

週別 日期	彈性學習課程節數- 4 節/週					領域學習課程- 25 節/週										備註
	學校行事 與節日	愛閱讀 〈1〉	遨遊 竹霄 〈1〉	世界 萬花筒 〈1〉	霄裡 STEAM 〈1〉	語文〈國語 5，英語 1，本土 1〉				數學 〈3〉	社會 〈3〉	自然 科學 〈3〉	藝術與 人文 〈3〉	健康與 體育 〈3〉	綜合 活動 〈3〉	
						國語 〈5〉	英語 〈1〉	閩南語	客家語							
十五 12.05 12.11		My lucky day! 【品德教 育】 【法治教 育】	霄裡神遊 趣	Food(2)	我是 Word 設 計大師	統整活動 三十一、水 果們的晚 會 【家政教 育】	Unit 4 Do You Like Milk?	三、臺灣 古早物 5. 風鼓 【環境教 育】	五、文化 中心(1) 【戶外教 育】	八、容量 與重量的 計算 【家政 教育】 【環境 教育】 【家政 教育】	第五單元 家鄉的名 勝古蹟 第一課 認識名勝 與古蹟 【資訊教 育】 【環境教 育】 【環境教 育】 ▲八德區 區-玉元 宮~學習 任務(4)	3-3 美麗 的色光 (3) 【環境教 育】	2-3 笛聲 飛揚(1) 4-3 畫我 家園(1) 5-6 創意 舞臺(1) 【人權教 育】 【性別平 等】 【環境教 育】	5-1 前翻 接後滾 (3)	五、和家 人有約 1. 家庭活 動巧安排 【家政教 育】 【家政教 育】 【人權教 育】 【交通安 全教育】	

週別 日期	彈性學習課程節數- 4 節/週					領域學習課程- 25 節/週										備註
	學校行事 與節日	愛閱讀 〈1〉	遨遊 竹霄 〈1〉	世界 萬花筒 〈1〉	霄裡 STEAM 〈1〉	語文〈國語 5，英語 1，本土 1〉				數學 〈3〉	社會 〈3〉	自然 科學 〈3〉	藝術與 人文 〈3〉	健康與 體育 〈3〉	綜合 活動 〈3〉	
						國語 〈5〉	英語 〈1〉	閩南語	客家語							
十六 12.12 12.18		Snack Attack 【家政教 育】	霄裡神導 遊	Food(2)	我是 Word 設 計大師	十一、水 果們的晚 會 【家政教 育】 十二、兩 兄弟 【人權教 育】 【家政教 育】 【環境教 育】	Unit 4 Do You Like Milk?	三、臺灣 古早物 5. 風鼓 【環境教 育】	五、文化 中心(1) 【戶外教 育】	八、容量 與重量的 計算 【家政 教育】 【環境 教育】 【家政 教育】	第五單元 家鄉的名 勝古蹟 第二課 愛護名勝 與古蹟 【資訊教 育】 【環境教 育】	3-3 美 麗的色光 (1) 4-1 常見 的交通工 具(2) 【環境教 育】 【環境教 育】	2-3 笛聲 飛揚(1) 4-3 畫我 家園(1) 5-6 創意 舞臺(1) 【人權教 育】 【性別平 等】 【環境教 育】	5-2 箱上 小精靈 (2) 5-3 繩索 體操(1) 【環境教 育】	五、和家 人有約 1. 家庭活 動巧安排 【家政教 育】 【家政教 育】 【人權教 育】 【交通安 全教育】	

週別 日期	彈性學習課程節數- 4 節/週					領域學習課程- 25 節/週										備註
	學校行事 與節日	愛閱讀 〈1〉	遨遊 竹霄 〈1〉	世界 萬花筒 〈1〉	霄裡 STEAM 〈1〉	語文〈國語 5，英語 1，本土 1〉				數學 〈3〉	社會 〈3〉	自然 科學 〈3〉	藝術與 人文 〈3〉	健康與 體育 〈3〉	綜合 活動 〈3〉	
						國語 〈5〉	英語 〈1〉	閩南語	客家語							
十七 12.19 12.25	*家庭教育週 *12/22 家訪	Snack Attack 【家政教育】	霄裡神導遊	Culture~ Christmas	我是 Word 設計大師	十二、兩兄弟 【人權教育】 【家政教育】 【環境教育】 十三、棉花上的沉睡者 【家政教育】	Culture & Festival s: Christmas【國際教育】	三、臺灣古早物 5.風鼓 【環境教育】	五、文化中心(1) 【戶外教育】	九、小數 【家政教育】 【環境教育】	第五單元家鄉的名勝古蹟 第二課愛護名勝與古蹟 【資訊教育】 【環境教育】	4-1 常見的交通工 具(1) 4-2 陸上交通工具的構造 (2) 【環境教育】 【資訊教育】	6-1 一起準備遊行 (3) 【人權教育】 【性別平等】	5-4 輕快來跳繩 (3) 【環境教育】	五、和家人有約 2.全家總動員 【家政教育】 【家政教育】 【人權教育】 【交通安全教育】	

週別 日期	彈性學習課程節數- 4 節/週					領域學習課程- 25 節/週										備註
	學校行事 與節日	愛閱讀 〈1〉	遨遊 竹霄 〈1〉	世界 萬花筒 〈1〉	霄裡 STEAM 〈1〉	語文〈國語 5，英語 1，本土 1〉				數學 〈3〉	社會 〈3〉	自然 科學 〈3〉	藝術與 人文 〈3〉	健康與 體育 〈3〉	綜合 活動 〈3〉	
						國語 〈5〉	英語 〈1〉	閩南語	客家語							
十八 12.26 01.01	*12/31 元旦補 假 *01/01 元旦放 假	Snack Attack 【家政教 育】	霄裡神導 遊	Food(2)	我是 Word 設 計大師	十三、棉 花上的沉 睡者 【家政教 育】	Unit 4 Do You Like Milk?	三、臺灣 古早物 5. 風鼓 【環境教 育】	單元活動 三(1) 【環境教 育】	九、小 數 【家政教 育】 【環境教 育】	第六單元 家鄉的節 慶與民俗 活動 第一課 傳統節慶 【家政教 育】 【海洋教 育】 ▲八德區 -玉元宮~ 信仰與生 活(5)	4-2 陸上 交通工具 的構造 (3) 【環境教 育】 【資訊教 育】	6-1 一起 準備遊行 (3) 【人權教 育】 【性別平 等】	6-1 認識 牙齒(2) 6-2 口腔 疾病知多 少(1)	六、期末 成果發表 會 1. 籌備總 動員 【家政教 育】 【人權教 育】 【環境教 育】	

週別 日期	彈性學習課程節數- 4 節/週					領域學習課程- 25 節/週										備註
	學校行事 與節日	愛閱讀 〈1〉	遨遊 竹霄 〈1〉	世界 萬花筒 〈1〉	霄裡 STEAM 〈1〉	語文〈國語 5，英語 1，本土 1〉				數學 〈3〉	社會 〈3〉	自然 科學 〈3〉	藝術與 人文 〈3〉	健康與 體育 〈3〉	綜合 活動 〈3〉	
						國語 〈5〉	英語 〈1〉	閩南語	客家語							
十九 01.02 01.08		Snack Attack 【家政教 育】	霄裡神導 遊	Food(2)	我是 Word 設 計大師	十四、完 壁歸趙 【人權教 育】	Review 2 複習 Unit 3~Unit 4	傳統念謠 ——天鳥 鳥 【環境教 育】	童謠一月 光光，下 蓮塘(1) 【環境教 育】	九、小 數 【家政教 育】 【環境 教育】	第六單元 家鄉的節 慶與民俗 活動 第一課 傳統節慶 【家政教 育】 【海洋教 育】	4-2 陸上 交通工具 的構造 (2) 4-3 認識 能源(1) 【環境教 育】 【資訊教 育】	6-1 一起 準備遊行 (3) 【人權教 育】 【性別平 等】	6-2 口腔 疾病知多 少(1) 6-3 護齒 大作戰 (2)	六、期末 成果發表 會 1. 籌備總 動員 【家政教 育】 【人權教 育】 【環境教 育】	

週別 日期	彈性學習課程節數- 4 節/週					領域學習課程- 25 節/週										備註
	學校行事 與節日	愛閱讀 〈1〉	遨遊 竹霄 〈1〉	世界 萬花筒 〈1〉	霄裡 STEAM 〈1〉	語文〈國語 5，英語 1，本土 1〉				數學 〈3〉	社會 〈3〉	自然 科學 〈3〉	藝術與 人文 〈3〉	健康與 體育 〈3〉	綜合 活動 〈3〉	
						國語 〈5〉	英語 〈1〉	閩南語	客家語							
二十 01.09 01.15	*01/12 校務會議 *1/11、 1/12 期 末評量	Snack Attack 【家政教 育】	霄裡神導 遊	Food(2)	我是 Word 設 計大師	統整活動 四	Final Review Unit 1~Unit 4	歡喜來過 節——重 陽節、 古詩吟唱 ——尋隱 者不遇 【環境教 育】	童謠—釣 樵 彎 彎 (1) 【環 境教育】	十、統計 圖 【家政 教育】 【環境 教育】	第六單元 家鄉的節 慶與民俗 活動 第二課 民俗活動 【家政教 育】 【海洋教 育】	4-3 認識 能源(3) 【環境教 育】 【資訊教 育】	6-1 一起 準備遊行 (3) 【人權教 育】 【性別平 等】	7-1 空間 造型派對 (3) 【家政教 育】	評量週 六、期末 成果發表 會 2. 好戲登 場 【家政教 育】 【人權教 育】 【環境教 育】	
二十一 01.16 01.22	*主題週 課程 *01/20 結業式	Snack Attack 【家政教 育】	綜合討論 與發表	成果 發表會	總複習	統整活動 四 閱讀開門 二、沙漠 之舟—— 駱駝	Final Review	總複習	總複習	十、統計 圖 【家政 教育】 【環境教 育】	總複習	4-3 認識 能源 科學閱讀 (3) 【資訊教 育】	6-2 遊行 開始嘍 (3) 【人權教 育】 【性別平 等】 【生涯規 劃】	7-2 擊鞋 舞(3) 【家政教 育】	總複習	

備註：

1. 第一學期自 110.09.01 起至 111.01.20 止，寒假自 110.01.21 起至 110.02.10 止，110.02.11 開學。
2. 第二學期自 110.02.11 起至 110.06.30 止，暑假自 110.07.01 起至 110.08.29 止。

桃園市霄裡國民小學 110 學年度第二學期四年級各學習領域課程教學進度表

週別 日期	彈性學習課程節數- 4 節/週					領域學習課程- 25 節/週										備註
	學校行事 與節日	愛閱讀 〈1〉	遨遊 竹霄 〈1〉	世界 萬花筒 〈1〉	霄裡 STEAM 〈1〉	語文〈國語 5，英語 1，本土 1〉				數學 〈3〉	社會 〈3〉	自然 科學 〈3〉	藝術與 人文 〈3〉	健康與 體育 〈3〉	綜合 活動 〈3〉	
						國語 〈5〉	英語 〈1〉	閩南語	客家語							
一 02. 11 02. 12	*02/11 開學日	Pete the Cate: I Love My White Shoes 【品德教 育】	霄裡最美 風情畫	Get Ready	認識 Powerpoi nt	開學準備	教室用 語、發音 複習、角 色介紹	一、臺灣 好所在 1. 臺灣是寶 島 【環境教 育】	一、麼个 歌（1） 【環境教 育】	開學準備	第一單元 家鄉的人 口 第一課 認識家鄉 的人口 【資訊教 育】	開學準備	開學準備	開學準備	一、戶外 活動全紀 錄 1. 校園生 態調查 【性別平 等教育】 【環境教 育】 【人權教 育】 【海洋教 育】	
二 02. 13 02. 19	*02/16 校務會 議	Pete the Cate: I Love My White Shoes 【品德教 育】	霄裡最美 風情畫	Time	認識 Powerpoi nt	一、心動 不如行動 【環境教 育】	第三冊複 習 Starter Unit	一、臺灣 好所在 2. 臺灣節日 【環境教 育】	一、麼个 歌（1） 【環境教 育】	一、整數 四則混合 計算 【家政教 育】 【環境教 育】 【人權教 育】	第一單元 家鄉的人 口 第二課 家鄉的人 口組成 【性別平 等教育】 ▲八德區 -家鄉的 人口組成 （6）	1-1 時間 的規律性 （2） 1-2 計時 的方法 （1） 【生涯規 劃】	1-1 來歡 唱 3-1 像什 麼 5-1 我是 奇影俠 【性別平 等】 【生涯規 劃】 【人權教 育】	1-1 傳接 與投籃 （3） 【環境教 育】	一、戶外 活動全紀 錄 1. 校園生 態調查 【性別平 等教育】 【環境教 育】 【人權教 育】 【海洋教 育】	

週別 日期	彈性學習課程節數- 4 節/週					領域學習課程- 25 節/週										備註
	學校行事 與節日	愛閱讀 〈1〉	遨遊 竹霄 〈1〉	世界 萬花筒 〈1〉	霄裡 STEAM 〈1〉	語文〈國語 5，英語 1，本土 1〉				數學 〈3〉	社會 〈3〉	自然 科學 〈3〉	藝術與 人文 〈3〉	健康與 體育 〈3〉	綜合 活動 〈3〉	
						國語 〈5〉	英語 〈1〉	閩南語	客家語							
三 02. 20 02. 26		Pete the Cate: I Love My White Shoes 【品德教 育】	廟宇開門 有藝思	Time	當個文字 藝術師	二、一束 鮮花 【環境教 育】 【家政教 育】	第三冊複 習 Starter Unit	一、臺灣 好所在2. 臺灣節日 【環境教 育】	二、海洋 世界（1） 【海洋教 育】	一、整數 四則混合 計算 【家政教 育】 【環境教 育】	第一單元 家鄉的人 口 第三課 家鄉的人 口變遷 【環境教 育】	1-2 計時 的方法 （3） 【生涯規 劃】	1-1 來 歡唱 3-1 像 什麼 5-1 我 是奇影 俠 【性別平 等】 【生涯規 劃】 【人權教 育】	1-1 傳接 與投籃 （2） 1-2 小組 對抗賽 （1） 【環境教 育】	一、戶外 活動全紀 錄 2. 戶外自 然體驗 【性別平 等教育】 【環境教 育】 【人權教 育】 【海洋教 育】	

週別 日期	彈性學習課程節數- 4 節/週					領域學習課程- 25 節/週										備註
	學校行事 與節日	愛閱讀 〈1〉	遨遊 竹霄 〈1〉	世界 萬花筒 〈1〉	霄裡 STEAM 〈1〉	語文〈國語 5，英語 1，本土 1〉				數學 〈3〉	社會 〈3〉	自然 科學 〈3〉	藝術與 人文 〈3〉	健康與 體育 〈3〉	綜合 活動 〈3〉	
						國語 〈5〉	英語 〈1〉	閩南語	客家語							
四 02. 27 03. 05	*2/28 和平紀念日放假 *3/2 課 發會 (校訂 課程討 論會 議)	Pete the Cate: I Love My White Shoes 【品德教 育】	廟宇開門 有藝思	Time	當個文字 藝術師	三、往夢 想前進 【環境教 育】	Unit 1 What Time Is It?	一、臺灣 好所在 2. 臺灣節日 【環境教 育】	二、海洋 世界 (1) 【海洋教 育】	二、公里 【家政教 育】 【環境教 育】	第二單元 家鄉的機 關 第一課 認識家鄉 的機關 【資訊教 育】	1-3 進步 的計時工 具(3) 【生涯規 劃】	1-2 樂 聲響起 3-2 創 造力之 美 5-1 我 是奇影 俠 【性別平 等】 【生涯規 劃】 【人權教 育】	1-3 傳接 躲 避 球 (1) 1-4 桌球 小 天 地 (2) 【環境教 育】	一、戶外 活動全紀 錄 2. 戶外自然體驗 【性別平 等教育】 【環境教 育】 【人權教 育】 【海洋教 育】	
五 03. 06 03. 12	*3/9 家 訪	Pete the Cate: I Love My White Shoes 【品德教 育】	廟宇開門 有藝思	Time	魔幻佈景 主題秀	統整活動 一 四、米食 飄香 【環境教 育】	Unit 1 What Time Is It?	一、臺灣 好所在 2. 臺灣節日 【環境教 育】	二、海洋 世界 (1) 【海洋教 育】	二、公里 【家政教 育】 【環境教 育】	第二單元 家鄉的機 關 第一課 認識家鄉 的機關 【資訊教 育】	1-3 進步 的計時工 具(3) 【生涯規 劃】 【資訊教 育】	1-2 樂 聲響起 3-3 想 像樂趣 多 5-1 我 是奇影 俠 【性別平 等】 【生涯規 劃】 【人權教 育】	1-4 桌球 小 天 地 (3) 【家政教 育】	二、社區 與生活 1. 社區的 機構與資 源 【資訊教 育】 【人權教 育】	

週別 日期	彈性學習課程節數- 4 節/週					領域學習課程- 25 節/週										備註
	學校行事 與節日	愛閱讀 〈1〉	遨遊 竹霄 〈1〉	世界 萬花筒 〈1〉	霄裡 STEAM 〈1〉	語文〈國語 5，英語 1，本土 1〉				數學 〈3〉	社會 〈3〉	自然 科學 〈3〉	藝術與 人文 〈3〉	健康與 體育 〈3〉	綜合 活動 〈3〉	
						國語 〈5〉	英語 〈1〉	閩南語	客家語							
六 03.13 03.19		Eat Pete 【品德教育】	廟宇開門 有藝思	Action	魔幻佈景 主題秀	四、米食 飄香 【環境教育】 五、遠方 來的信 【家政教育】	Unit 1 What Time Is It?	二、環保 大代誌3. 做環 保 【環境教育】	單元活動 一（1）	三、分數 【家政教育】 【環境教育】	第二單元 家鄉的機 關 第二課 家鄉機關 與居民的 生活 【資訊教育】	2-1 毛細 現象(3) 【生涯規 劃】 【環境教育】 【海洋教育】	1-2 樂 聲響起 3-3 想 像樂趣 多 5-1 我 是奇影 俠 【性別平 等】 【生涯規 劃】 【人權教育】	2-1 成長 路 快 慢 (3) 【環境教育】	二、社區 與生活 1. 社區的 機構與資 源 【資訊教育】 【人權教育】	
七 03.20 03.26	*親職教育日活動	Eat Pete 【品德教育】	祈福窗花 朵朵開	Action	「表」演 藝術	五、遠方 來的信 【家政教育】 六、掌中 天地 【環境教育】	Unit 2 What Are You Doing?	二、環保 大代誌3. 做環 保 【環境教育】	三、過大 路愛細義 (1) 【環境教育】	三、分數 【家政教育】 【環境教育】	第三單元 家鄉的交 通 第一課 家鄉的運 輸設施 【環境教育】	2-1 毛細 現象(3) 【環境教育】 【海洋教育】	1-3 笛 聲飛揚 3-3 想 像樂趣 多 5-2 偉 大的光 影魔術 師 【性別平 等】 【生涯規 劃】 【人權教育】	2-2 青春 你 我 他 (3)	二、社區 與生活 2. 參訪社 區機構 【資訊教育】 【人權教育】	

週別 日期	彈性學習課程節數- 4 節/週					領域學習課程- 25 節/週										備註
	學校行事 與節日	愛閱讀 〈1〉	遨遊 竹霄 〈1〉	世界 萬花筒 〈1〉	霄裡 STEAM 〈1〉	語文〈國語 5，英語 1，本土 1〉				數學 〈3〉	社會 〈3〉	自然 科學 〈3〉	藝術與 人文 〈3〉	健康與 體育 〈3〉	綜合 活動 〈3〉	
						國語 〈5〉	英語 〈1〉	閩南語	客家語							
八 03.27 04.02		Eat Pete 【品德教 育】	祈福窗花 朵朵開	Action	「表」演 藝術	六、掌中 天地 【環境教 育】 七、請到 我的家鄉 來 【環境教 育】	Unit 2 What Are You Doing? 【家庭教 育】	二、環保 大代誌3. 做環 保 【環境教 育】	三、過大 路愛細義 (1) 【環境教 育】	四、四邊 形 【家政教 育】 【環境教 育】	第三單元 家鄉的交 通 第一課 家鄉的運 輸設施 【環境教 育】	2-1 毛細 現象(2) 2-2 虹吸 現象(1) 【生涯規 劃】 【人權教 育】 【海洋教 育】	1-3 笛 聲飛揚 4-1 古 今童玩 好好玩 5-2 偉 大的光 影魔術 師 【性別平 等】 【生涯規 劃】 【人權教 育】	2-3 關心 與 尊 重 (3) 【家政教 育】 【人權教 育】	二、社區 與生活 2. 參訪社 區機構 【資訊教 育】 【人權教 育】	

週別 日期	彈性學習課程節數- 4 節/週					領域學習課程- 25 節/週										備註
	學校行事 與節日	愛閱讀 〈1〉	遨遊 竹霄 〈1〉	世界 萬花筒 〈1〉	霄裡 STEAM 〈1〉	語文〈國語 5，英語 1，本土 1〉				數學 〈3〉	社會 〈3〉	自然 科學 〈3〉	藝術與 人文 〈3〉	健康與 體育 〈3〉	綜合 活動 〈3〉	
						國語 〈5〉	英語 〈1〉	閩南語	客家語							
九 04.03 04.09	*家庭教育週 *4/4 兒童節 *4/5 清明節	Eat Pete 【品德教育】	當季食物最流行	Action	「表」演藝術	七、請到我的家鄉來 【環境教育】 統整活動二	Unit 2 What Are You Doing? 【家庭教育】	二、環保大代誌3. 做環保 【環境教育】	三、過大路愛細義 (1) 【環境教育】	四、四邊形 【家政教育】 【環境教育】	第三單元 家鄉的交通 第二課 家鄉的通訊設施 【資訊教育】 【環境教育】	2-2 虹吸現象(3) 【性別平等】 【海洋教育】	2-1 聽大地在唱歌 4-1 古今童玩好好玩 5-2 偉大的光影魔術師 【性別平等】 【生涯規劃】 【人權教育】	3-1 單槓變化多(3) 【家政教育】	三、社區小志工 1. 我的社區服務 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	

週別 日期	彈性學習課程節數- 4 節/週					領域學習課程- 25 節/週										備註
	學校行事 與節日	愛閱讀 〈1〉	遨遊 竹霄 〈1〉	世界 萬花筒 〈1〉	霄裡 STEAM 〈1〉	語文〈國語 5，英語 1，本土 1〉				數學 〈3〉	社會 〈3〉	自然 科學 〈3〉	藝術與 人文 〈3〉	健康與 體育 〈3〉	綜合 活動 〈3〉	
						國語 〈5〉	英語 〈1〉	閩南語	客家語							
十 04.10 04.16	*4/13 家訪	Eat Pete 【品德教 育】	當季食物 最流行	Room	好萊塢特 效	統整活動 二 閱讀開門 一、國王 的噴泉	Review 1 複習 Unit 1~Unit 2	三、為民 服務4. 政 府機關 【人權教 育】	四、盤車 (1) 【生涯規 劃】	五、億以 上的數 【家政教 育】 【環境教 育】	第三單元 家鄉的交 通 第二課 家鄉的通 訊設施 【資訊教 育】 【環境教 育】	2-3 認識 連通管 (3) 【性別平 等】 【海洋教 育】	2-1 聽 大地在 唱歌 4-2 動 手做玩 具 5-2 偉 大的光 影魔術 師 【性別平 等】 【生涯規 劃】 【人權教 育】	3-2 木上 平 衡 行 (3) 【環境教 育】	評量週 三、社區 小志工 1. 我的社 區服務 【性別平 等教育】 【人權教 育】 【環境教 育】	

週別 日期	彈性學習課程節數- 4 節/週					領域學習課程- 25 節/週										備註
	學校行事 與節日	愛閱讀 〈1〉	遨遊 竹霄 〈1〉	世界 萬花筒 〈1〉	霄裡 STEAM 〈1〉	語文〈國語 5，英語 1，本土 1〉				數學 〈3〉	社會 〈3〉	自然 科學 〈3〉	藝術與 人文 〈3〉	健康與 體育 〈3〉	綜合 活動 〈3〉	
						國語 〈5〉	英語 〈1〉	閩南語	客家語							
十一 04.17 04.23	*4/19、 20 期中 評量 *生命教 育宣導	Polar Bear's Underwear 【海洋教 育】	霄裡餐桌 吃當季	Room	好萊塢特 效	閱讀開門 一、國王 的噴泉 八、小小 鴿子要回 家 【環境教 育】	Review 1 複習 Unit 1~Unit 2	三、為民 服務4. 政 府機關 【人權教 育】	四、盤車 (1) 【生涯規 劃】	五、億以 上的數 【家政教 育】 【環境教 育】	第四單元 鄉親的生 活 第一課 生活的地 區差異 【海洋教 育】 【環境教 育】	2-3 認識 連通管 (2) 【性別平 等】 【環境教 育】 【生涯規 劃】 【資訊教 育】	2-1 聽 大地在 唱歌 4-2 動 手做玩 具 5-2 偉 大的光 影魔術 師 【性別平 等】 【生涯規 劃】 【人權教 育】	3-3 一起 鈴來瘋 (3) 【家政教 育】 【環境教 育】	四、生活 有文化 1. 社區文 化活動 【性別平 等教育】 【環境教 育】	

週別 日期	彈性學習課程節數- 4 節/週					領域學習課程- 25 節/週										備註
	學校行事 與節日	愛閱讀 〈1〉	遨遊 竹霄 〈1〉	世界 萬花筒 〈1〉	霄裡 STEAM 〈1〉	語文〈國語 5，英語 1，本土 1〉				數學 〈3〉	社會 〈3〉	自然 科學 〈3〉	藝術與 人文 〈3〉	健康與 體育 〈3〉	綜合 活動 〈3〉	
						國語 〈5〉	英語 〈1〉	閩南語	客家語							
十二 04. 24 04. 30	*4/27 家訪	Polar Bear's Underwear 【海洋教 育】	霄裡餐桌 吃當季	Room	好萊塢特 效	八、小小 鴿子要回 家 【環境教 育】 九、臺灣 昆蟲知己 ——李淳 陽 【環境教 育】	Unit 3 Where Are You?	三、為民 服務4. 政 府機關 【人權教 育】	四、盤車 (1) 【生涯規 劃】	六、小數 的乘法 【家政教 育】 【環境教 育】	第四單元 鄉親的生 活 第一課 生活的地 區差異 【海洋教 育】 【環境教 育】	3-1 認識 昆蟲(3) 【環境教 育】 【性別平 等】 【生涯規 劃】	2-2 鳥 語花香 4-2 動 手做玩 具 5-2 偉 大的光 影魔術 師 【性別平 等】 【生涯規 劃】 【人權教 育】	4-1 天搖 地動(3)	四、生活 有文化 1. 社區文 化活動 【性別平 等教育】 【環境教 育】	

週別 日期	彈性學習課程節數- 4 節/週					領域學習課程- 25 節/週										備註
	學校行事 與節日	愛閱讀 〈1〉	遨遊 竹霄 〈1〉	世界 萬花筒 〈1〉	霄裡 STEAM 〈1〉	語文〈國語 5，英語 1，本土 1〉				數學 〈3〉	社會 〈3〉	自然 科學 〈3〉	藝術與 人文 〈3〉	健康與 體育 〈3〉	綜合 活動 〈3〉	
						國語 〈5〉	英語 〈1〉	閩南語	客家語							
十三 05.01 05.07	*性別平 等教育 宣導	Polar Bear's Underwear 【海洋教 育】	當季料理 大比拼	Room	製作霄裡 文史簡報	九、臺灣 昆蟲知己 ——李淳 陽 【環境教 育】 十、處處 皆學問 【環境教 育】	Unit 3 Where Are You?	三、為民 服務5. 車 站 【人權教 育】	單元活動 二（1）	六、小數 的乘法 【家政教 育】 【環境教 育】	第四單元 鄉親的生 活 第二課 生活的變 遷 【環境教 育】	3-1 認識 昆蟲(2) 3-2 昆蟲 的一生 (1) 【環境教 育】 【性別平 等】 【生涯規 劃】	2-2 鳥 語花香 4-2 動 手做玩 具 5-2 偉 大的光 影魔術 師 【性別平 等】 【生涯規 劃】 【人權教 育】	4-2 颱風 來襲(3) 【家政教 育】 【環境教 育】	四、生活 有文化 1. 社區文 化活動 【性別平 等教育】 【環境教 育】	

週別 日期	彈性學習課程節數- 4 節/週					領域學習課程- 25 節/週										備註
	學校行事 與節日	愛閱讀 〈1〉	遨遊 竹霄 〈1〉	世界 萬花筒 〈1〉	霄裡 STEAM 〈1〉	語文〈國語 5，英語 1，本土 1〉				數學 〈3〉	社會 〈3〉	自然 科學 〈3〉	藝術與 人文 〈3〉	健康與 體育 〈3〉	綜合 活動 〈3〉	
						國語 〈5〉	英語 〈1〉	閩南語	客家語							
十四 05.08 05.14	*性別平等教育 宣導 *5/11 課發會 （校訂 課程討 論會 議）	Polar Bear's Underwear 【海洋教 育】	當季料理 大比拼	Room	製作霄裡 文史簡報	十、處處 皆學問 【環境教 育】 統整活動 三	Unit 3 Where Are You?	三、為民 服務5.車 站 【人權教 育】	五、著傷 （1） 【家庭教 育】	七、概數 【家政教 育】 【環境教 育】	第五單元 家鄉居民 的休閒活 動 第一課 鄉親的休 閒活動 【人權教 育】 【生涯發 展教育】	3-2 昆蟲 的一生 （3） 【環境教 育】 【生涯規 劃】	2-3 笛 聲飛揚 4-2 動 手做玩 具 5-2 偉 大的光 影魔術 師 【性別平 等】 【生涯規 劃】 【人權教 育】	5-1 線條 之舞（3） 【環境教 育】	四、生活 有文化 2. 文化生 活家 【性別平 等教育】 【環境教 育】	

週別 日期	彈性學習課程節數- 4 節/週					領域學習課程- 25 節/週										備註
	學校行事 與節日	愛閱讀 〈1〉	遨遊 竹霄 〈1〉	世界 萬花筒 〈1〉	霄裡 STEAM 〈1〉	語文〈國語 5，英語 1，本土 1〉				數學 〈3〉	社會 〈3〉	自然 科學 〈3〉	藝術與 人文 〈3〉	健康與 體育 〈3〉	綜合 活動 〈3〉	
						國語 〈5〉	英語 〈1〉	閩南語	客家語							
十五 05.15 05.21	*選拔自 治市團 隊	Polar Bear's Underwear 【海洋教 育】	蜜腺	Culture~ Drangon Boat Festival	製作霄裡 文史簡報	統整活動 三十一、臺 灣的孩子 【海洋教 育】 【環境教 育】 【環境教 育】	Culture & Festival s: Dragon Boat Festival 【國際教 育】	三、為民 服務5.車 站 【人權教 育】	五、著傷 (1) 【家庭教 育】	七、概數 【家政教 育】 【環境教 育】	第五單元 家鄉居民 的休閒活 動 第一課 鄉親的休 閒活動 【人權教 育】 【生涯發 展教育】	3-2 昆蟲 的一生 (2) 3-3 昆蟲 與環境 (1) 【環境教 育】 【生涯規 劃】	2-3 笛 聲飛揚 4-3 珍 惜我們 的玩具 5-2 偉 大的光 影魔術 師 【性別平 等】 【生涯規 劃】 【人權教 育】	5-2 快樂 的跳舞 (3) 【環境教 育】	五、性別 新視界 1. 家事誰 來做 【性別平 等教育】 【人權教 育】	
十六 05.22 05.28		The Pig's Picnic 【生命教 育】	花內蜜腺	Culture~ Drangon Boat Festival	製作霄裡 文史簡報	十一、臺 灣的孩子 【海洋教 育】 【環境教 育】 【環境教 育】 十二、有 用好還是 沒用好？ 【環境教 育】	Unit 4 Where Is the Apple?	三、為民 服務5.車 站 【人權教 育】	五、著傷 (1) 【家庭教 育】	八、周長 與面積 【家政教 育】 【環境教 育】	第五單元 家鄉居民 的休閒活 動 第二課 參與家鄉 休閒活動 【生涯發 展教育】 【家政教 育】 【資訊教 育】	4-1 燈泡 亮了(3) 【生涯規 劃】	6-1 甜 蜜的音 符 【性別平 等】 【生涯規 劃】 【人權教 育】	6-1 耳鼻 喉健康診 所(3)	五、性別 新視界 1. 家事誰 來做 【性別平 等教育】 【人權教 育】	

週別 日期	彈性學習課程節數- 4 節/週					領域學習課程- 25 節/週										備註
	學校行事 與節日	愛閱讀 〈1〉	遨遊 竹霄 〈1〉	世界 萬花筒 〈1〉	霄裡 STEAM 〈1〉	語文〈國語 5，英語 1，本土 1〉				數學 〈3〉	社會 〈3〉	自然 科學 〈3〉	藝術與 人文 〈3〉	健康與 體育 〈3〉	綜合 活動 〈3〉	
						國語 〈5〉	英語 〈1〉	閩南語	客家語							
十七 05.29 06.04	*6/1、2 六年級 期末評 量 *6/3 端 午節放 假	The Pig's Picnic 【生命教 育】	花內蜜腺	Position	製作霄裡 文史簡報	十二、有 用好還是 沒用好？ 【環境教 育】 十三、動 物啟示錄 【環境教 育】	Unit 4 Where Is the Apple?	傳統念謠 ——烏面 祖師公 歡喜來過 節——媽 媽的面 古詩吟唱 ——回鄉 偶書 【環境教 育】	單元活動 三（1）	八、周長 與面積 【家政教 育】 【環境教 育】	第六單元 家鄉的未 來 第一課 家鄉發展 的問題 【環境教 育】	4-1 燈泡 亮了(1) 4-2 電路 與開關 (2) 【生涯規 劃】	6-1 甜 蜜的音 符 【性別平 等】 【生涯規 劃】 【人權教 育】	6-2 耳鼻 喉守護者 (3)	五、性別 新視界 2. 性別翹 翹板 【性別平 等教育】 【人權教 育】	

週別 日期	彈性學習課程節數- 4 節/週					領域學習課程- 25 節/週										備註
	學校行事 與節日	愛閱讀 〈1〉	遨遊 竹霄 〈1〉	世界 萬花筒 〈1〉	霄裡 STEAM 〈1〉	語文〈國語 5，英語 1，本土 1〉				數學 〈3〉	社會 〈3〉	自然 科學 〈3〉	藝術與 人文 〈3〉	健康與 體育 〈3〉	綜合 活動 〈3〉	
						國語 〈5〉	英語 〈1〉	閩南語	客家語							
十八 06.05 06.11	*6/8 家訪 *六年級 主題週	The Pig's Picnic 【生命教育】	花外蜜腺	Position	如電影般的 自動放映	十三、動物啟示錄 【環境教育】 十四、愛心樹 【環境教育】	Unit 4 Where Is the Apple?	傳統念謠——烏面 祖師公 歡喜來過節——媽 媽的面 古詩吟唱——回鄉 偶書 【環境教育】	客家童謠 (1) 【家庭教育】	九、時間的計算 【家政教育】 【環境教育】 【人權教育】	第六單元 家鄉的未來 第一課 家鄉發展的問題 【環境教育】	4-3 電的應用(3) 【家庭教育】	6-2 將心比心 【性別平等】 【生涯規劃】 【人權教育】	7-1 棒棒相接(3) 【環境教育】	六、男生 女生向前 行 1. 男女比一比 【性別平等教育】 【人權教育】	

週別 日期	彈性學習課程節數- 4 節/週					領域學習課程- 25 節/週										備註
	學校行事 與節日	愛閱讀 〈1〉	遨遊 竹霄 〈1〉	世界 萬花筒 〈1〉	霄裡 STEAM 〈1〉	語文〈國語 5，英語 1，本土 1〉				數學 〈3〉	社會 〈3〉	自然 科學 〈3〉	藝術與 人文 〈3〉	健康與 體育 〈3〉	綜合 活動 〈3〉	
						國語 〈5〉	英語 〈1〉	閩南語	客家語							
十九 06.12 06.18	*6/15 課 發會 (審議課 程計畫)	The Pig's Picnic 【生命教 育】	蜜腺地圖	Position	如電影般 的自動放 映	十四、愛 心樹 【環境教 育】 統整活動 四	Review 2 複習 Unit 3~Unit 4	傳統念謠 ——烏面 祖師公 歡喜來過 節——媽 媽的面 古詩吟唱 ——回鄉 偶書 【環境教 育】	客家童謠 (1) 【家庭教 育】	九、時間 的計算 【家政教 育】 【環境教 育】 【人權教 育】	第六單元 家鄉的未 來 第二課 家鄉新生 活 【環境教 育】	4-3 電的 應用(3) 【家庭教 育】 【資訊教 育】 【性別平 等】	6-3 愛 要怎麼 說 【性別平 等】 【生涯規 劃】 【人權教 育】	7-2 耐力 小 鐵 人 (1) 7-3 沙坑 小 飛 人 (2) 【環境教 育】	六、男生 女生向前 行 1. 男女比 一比 【性別平 等教育】 【人權教 育】	
二十 06.19 06.25	*主題週 課程 *6/22 校務會 議 *6/23、 24 期末 評量	The Pig's Picnic 【生命教 育】	蜜腺地圖	Position	如電影般 的自動放 映	統整活動 四	Review Unit 1~Unit 4	總複習	總複習	十、體積 【家政教 育】 【環境 教育】	第六單元 家鄉的未 來 第二課 家鄉新生 活 【環境教 育】	4-3 電的 應用(2) 【家庭教 育】 【資訊教 育】 【性別平 等】	6-3 愛 要怎麼 說 【性別平 等】 【生涯規 劃】 【人權教 育】	7-4 游泳 前 哨 站 (3) 【環境教 育】	評量週 六、男生 女生向前 行 2. 男女一 樣好 【性別平 等教育】 【人權教 育】	

週別 日期	彈性學習課程節數- 4 節/週					領域學習課程- 25 節/週										備註
	學校行事 與節日	愛閱讀 〈1〉	遨遊 竹霄 〈1〉	世界 萬花筒 〈1〉	霄裡 STEAM 〈1〉	語文〈國語 5，英語 1，本土 1〉				數學 〈3〉	社會 〈3〉	自然 科學 〈3〉	藝術與 人文 〈3〉	健康與 體育 〈3〉	綜合 活動 〈3〉	
						國語 〈5〉	英語 〈1〉	閩南語	客家語							
二十一 06.26 06.30	*6/30 結業式	The Pig's Picnic 【生命教育】	綜合討論 與發表	成果 發表會	如電影般的自動放映	閱讀開門 二、她是我姐姐	Final Review	總複習	總複習	十、體積 【家政教育】 【環境教育】	總複習	4-3 電的 應用(3) 科學閱讀 【資訊教育】	6-3 愛 要怎麼 說 【性別平等】 【生涯規劃】 【人權教育】	7-4 游泳 前哨站 (3) 【環境教育】	總複習	

備註：

1.111 學年度開學日為 111.08.30（星期二）。

五、五年級教學總進度表

桃園市霄裡國民小學 110 學年度第一學期 五 年級各學習領域課程教學進度表

週別 日期	彈性學習課程節數- 5 節/週						領域學習課程- 27 節/週										備註
	學校行事 與節日	愛閱讀 〈1〉	遨遊 竹霄 〈1〉	DFC 創造力 〈1〉	霄裡 STEAM 〈1〉	愛思維 〈1〉	語文〈國語 5，英語 2，本土 1〉				數學 〈4〉	社會 〈3〉	自然 科學 〈3〉	藝術與 人文 〈3〉	健康與 體育 〈3〉	綜合 活動 〈3〉	
							國語 〈5〉	英語 〈2〉	閩南語	客家語							
一 08.29 09.04	*09/01 開學日 *認識師 長 *友善校 園週 *8/22 祖父母 節	Young learner 's ATLAS.	將水果 分類	組成 DFC 聯 盟	機器人 初相遇	四位數 乘以二 位數	單元主題 引導 一、拔一 條河【生 涯發展教 育】	Starter Unit 【品德教 育】	一、行 行出狀 元 1. 阿 和人人 褒	第一單 元會算 會除 第一課 人公仔 【性別 平等教 育】 【家政 教育】	一、小 數的加 減(4) 【性別 平等教 育】 【人權 教育】	第一單 元嗨！ 臺灣你 好 第一課 認識我 們的家 園 【海洋 教育】	1-1 會發 光的星 球(3) 【人權 教育】 【環境 教育】 【生涯 發展教 育】	1-1 舒伯 特之歌 (1) 3-1 漫畫 學習教 室(1) 5-1 千變 萬化的 手(1) 【人權 教育】 【性平 教育】	單元 一、大 顯身手 活動 1 籃球天 地 活動 2 移動傳 球變化 多 【人權 教育】 【性別 平等教 育】	一、迎 向新生 活 1. 適應 新環境 【性別 平等教 育】	

週別 日期	彈性學習課程節數- 5 節/週						領域學習課程- 27 節/週										備註
	學校行事 與節日	愛閱讀 〈1〉	遨遊 竹霄 〈1〉	DFC 創造力 〈1〉	霄裡 STEAM 〈1〉	愛思維 〈1〉	語文〈國語 5，英語 2，本土 1〉				數學 〈4〉	社會 〈3〉	自然 科學 〈3〉	藝術與 人文 〈3〉	健康與 體育 〈3〉	綜合 活動 〈3〉	
							國語 〈5〉	英語 〈2〉	閩南語	客家語							
二 09.05 09.11	*9/11 中秋節 調整上 課(補 9/20 課 務) *班級家 長會	Young learner 's ATLAS.	認識芸 香科植 物	組成 DFC 聯 盟	當個機 器人工 程師	幾位的 乘為 0 的乘法	一、拔一 條河【生 涯發展 教育】 二、從 空中看 臺灣 【生涯 發展教 育】 【環境 教育】 【海 洋教 育】	Unit 1 Where Are You Going? 【國際教 育】	一、行 行出狀 元 1. 阿 和人人 褒	第一單 元會算 會除 第一課 人公仔 【性別 平等教 育】 【家政 教育】 【環境 教育】	一、小 數的加 減(4) 【性別 平等教 育】 【人權 教育】	第一單 元嗨！ 臺灣你 好 第一課 認識我 們的家 園 【海洋 教育】	1-2 太陽 位置的 變化(3) 【人權 教育】 【環境 教育】 【生涯 發展教 育】	1-1 舒伯 特之歌 (1) 3-1 漫畫 學習教 室(1) 5-1 千變 萬化的 手(1) 【人權 教育】 【性平 教育】	單元 一、大 顯身手 活動 3 我是神 射手 【性別 平等教 育】	一、迎 向新生 活 1. 適應 新環境 【性別 平等教 育】	
三 09.12 09.18	*9/15 家訪	Young learner 's ATLAS.	認識芸 香科植 物	組成 DFC 聯 盟	當個機 器人工 程師	四位數 乘以三 位數	三、蚊 帳大使 【生涯發 展教育】	Unit 1 Where Are You Going? 【國際教 育】	一、行 行出狀 元 1. 阿 和人人 褒	第一單 元會算 會除 第一課 人公仔 【性別 平等教 育】 【家政 教育】	二、因 數與倍 數(4) 【性別 平等教 育】 【生涯 發展教 育】	第一單 元嗨！ 臺灣你 好 第二課 海洋中 的家園 【海洋 教育】	1-2 太陽 位置的 變化(3) 【人權 教育】 【環境 教育】 【生涯 發展教 育】	1-1 舒伯 特之歌 (1) 3-1 漫畫 學習教 室(1) 5-1 千變 萬化的 手(1) 【人權 教育】	單元 一、大 顯身手 活動 3 我是神 射手 活動 4 與球共 舞 【性別 平等教 育】	一、迎 向新生 活 2. 實踐 好方法 【性別 平等教 育】	

週別 日期	彈性學習課程節數- 5 節/週						領域學習課程- 27 節/週										備註
	學校行事 與節日	愛閱讀 〈1〉	遨遊 竹霄 〈1〉	DFC 創造力 〈1〉	霄裡 STEAM 〈1〉	愛思維 〈1〉	語文〈國語 5，英語 2，本土 1〉				數學 〈4〉	社會 〈3〉	自然 科學 〈3〉	藝術與 人文 〈3〉	健康與 體育 〈3〉	綜合 活動 〈3〉	
							國語 〈5〉	英語 〈2〉	閩南語	客家語							
四 09.19 09.25	* 國家防 災教育 週 * 9/20 彈性放 假 * 9/21 中秋節 * 複合式 防災演 練	Young learner 's ATLAS.	認識薔 薇科植 物	組成 DFC 聯 盟	超級感 應器	四位數 乘以二 或三位 數	統整活 動一	Culture & Festivals ： Moon Festival 【國際教 育】	一、行 行出狀 元 2. 阿 伯欲賣 餅	第一單 元會算 會除 第一課 人公仔 【資訊 教育】	二、因 數與倍 數(4) 【生涯 發展教 育】	第一單 元嗨！ 臺灣你 好 第二課 海洋中 的家園 【海洋 教育】	1-2 太陽 位置的 變化(1) 1-3 太陽 與生活 (2) 【人權 教育】 【環境 教育】 【生涯 發展教 育】	1-1 舒伯 特之歌 (1) 3-1 漫畫 學習教 室(1) 5-2 雙手 組合變 化多(1) 【人權 教育】	單元 一、大 顯身手 活動 4 與球共 舞 【性別 平等教 育】	一、迎 向新生 活 2. 實踐 好方法 【性別 平等教 育】	
五 09.26 10.02	* 9/29 校務會 議	Young learner 's ATLAS.	認識薔 薇科植 物	感受地 圖	超級感 應器	幾位 為 0 的 整數除 法	統整活 動一 單元主 題引導 四、不 一樣的 醫生 【環境 教育】	Unit 1 Where Are You Going? 【國際教 育】	一、行 行出狀 元 2. 阿 伯欲賣 餅	第一單 元會算 會除 第二課 十字歌 【性別 平等教 育】 【家政 教育】	三、擴 分、約 分和通 分(4) 【性別 平等教 育】 【生涯 發展教 育】	第二單 元 臺灣 的自然 環境 第一課 山海之 歌 【環境 教育】	1-3 太陽 與生活 (1) 2-1 植物 根、莖、 葉的功 能(2) 【人權 教育】 【環境 教育】 【生涯 發展教 育】	1-2 電影 主題曲 (1) 3-1 漫畫 學習教 室(1) 5-2 雙手 組合變 化多(1) 【人權 教育】	單元 一、大 顯身手 活動 4 與球共 舞 【性別 平等教 育】	二、正 向思考 的力量 1. 我的 抗壓力 【性別 平等教 育】	

週別 日期	彈性學習課程節數- 5 節/週						領域學習課程- 27 節/週										備註
	學校行事 與節日	愛閱讀 〈1〉	遨遊 竹霄 〈1〉	DFC 創造力 〈1〉	霄裡 STEAM 〈1〉	愛思維 〈1〉	語文〈國語 5，英語 2，本土 1〉				數學 〈4〉	社會 〈3〉	自然 科學 〈3〉	藝術與 人文 〈3〉	健康與 體育 〈3〉	綜合 活動 〈3〉	
							國語 〈5〉	英語 〈2〉	閩南語	客家語							
六 10.03 10.09	* 生命教育 宣導週	Young learner ,s ATLAS.	找找看	感受地 圖	超級感 應器	評量與 回饋	四、不一樣的醫生【環境教育】 五、分享的力量【生涯發展教育】	Unit 1 Where Are You Going? 【國際教育】	一、行 行出狀 元 2. 阿 伯欲賣 餅	第一單 元會算 會除 第二課 十字歌 【性別 平等教 育】 【家政 教育】	三、擴 分、約 分和通 分(4) 【性別 平等教 育】 【生涯 發展教 育】 【人權 教育】	第二單 元 臺灣 的自然 環境 第一課 山海之 歌 【環境 教育】	2-1 植物 根、莖、葉 的功能 (3) 【人權 教育】 【環境 教育】 【生涯 發展教 育】 【性別 平等教 育】 【家政 教育】	1-2 電影 主題曲 (1) 3-2 動手 畫漫畫 (1) 5-2 雙手 組合變 化多(1) 【人權 教育】	單元 二、揪 團來運 動 活動 1 攻防之 間 【生涯 發展教 育】	二、正 向思考 的力量 1. 我的 抗壓力 【性別 平等教 育】	

週別 日期	彈性學習課程節數- 5 節/週						領域學習課程- 27 節/週										備註
	學校行事 與節日	愛閱讀 〈1〉	遨遊 竹霄 〈1〉	DFC 創造力 〈1〉	霄裡 STEAM 〈1〉	愛思維 〈1〉	語文〈國語 5，英語 2，本土 1〉				數學 〈4〉	社會 〈3〉	自然 科學 〈3〉	藝術與 人文 〈3〉	健康與 體育 〈3〉	綜合 活動 〈3〉	
							國語 〈5〉	英語 〈2〉	閩南語	客家語							
七 10.10 10.16	*10/10 國慶日 放假 *10/11 國慶日 補休	Young learner , s ATLAS.	清潔原 理解碼 趣	感受地 圖	循跡機 器人	認識多 位小數	五、分 享的力 量【生涯 發展教 育】 六、田 裡的魔 法師【生 涯發展教 育】	Unit 2 What Do You See? 【環境教 育】	一、行 行出狀 元 2. 阿 伯欲賣 餅	第一單 元會算 會除 第二課 十字歌 【生涯 發展教 育】	四、多 邊形與 扇形 (4) 【性別 平等教 育】 【生涯 發展教 育】	第二單 元 臺灣 的自然 環境 第二課 氣候變 奏曲 【環境 教育】 【海洋 教育】	2-1 植物 根、莖、葉 的功能 (1) 2-2 植物的繁殖 (2) 【環境 教育】 【生涯 發展教 育】 【性別 平等教 育】 【家政 教育】	1-2 電影 主題曲 (1) 3-2 動手 畫漫畫 (1) 5-2 雙手 組合變 化多(1) 【人權 教育】	單元 二、揪 團來運 動 2 球傳千 里 【生涯 發展教 育】	二、正 向思考 的力量 2. 正向 的力量 【性別 平等教 育】	

週別 日期	彈性學習課程節數- 5 節/週						領域學習課程- 27 節/週										備註
	學校行事 與節日	愛閱讀 〈1〉	遨遊 竹霄 〈1〉	DFC 創造力 〈1〉	霄裡 STEAM 〈1〉	愛思維 〈1〉	語文〈國語 5，英語 2，本土 1〉				數學 〈4〉	社會 〈3〉	自然 科學 〈3〉	藝術與 人文 〈3〉	健康與 體育 〈3〉	綜合 活動 〈3〉	
							國語 〈5〉	英語 〈2〉	閩南語	客家語							
八 10.17 10.23	* 家庭教育活動 * 10/20 課發會 （校訂課程討論會議）	Young learner 's ATLAS.	清潔原理解碼趣	感受地圖	循跡機器人	各單位的化聚，用小數表示	六、田裡的魔法師 【生涯發展教育】 七、從失敗中覺醒【生涯發展教育】	Unit 2 What Do You See? 【環境教育】	二、臺灣真正好 3. 公園	第一單元會算會除 第二課十字歌 【資訊教育】	四、多邊形與扇形（4） 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	第二單元臺灣的自然環境 第三課生活的泉源 【環境教育】 【海洋教育】	2-2 植物的繁殖（3） 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	1-3 笛聲飛揚（1） 3-2 動手畫漫畫（1） 5-3 掌中乾坤（1） 【人權教育】	單元二、揪團來運動 活動 2 球傳千里 活動 3 一觸即發 【生涯發展教育】	三、欣賞你我他 1. 學習欣賞讚美 【性別平等教育】	
九 10.24 10.30		Young learner 's ATLAS.	手工天然也清淨	探究問題	循跡機器人	小數的比大小	七、從失敗中覺醒 【生涯發展教育】 統整活動二	Unit 2 What Do You See? 【環境教育】	二、臺灣真正好 3. 公園	第一單元會算會除 令仔欣賞 【家政教育】	五、異分母分數的加減（4） 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	第三單元臺灣遠古的故事 第一課追尋臺灣遠古行 【資訊教育】	2-2 植物的繁殖（1） 2-3 植物的分類（2） 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	1-3 笛聲飛揚（1） 4-1 美麗新世界（1） 5-3 掌中乾坤（1） 【人權教育】	單元二、揪團來運動 活動 3 一觸即發 活動 4 我愛運動 【生涯發展教育】	三、欣賞你我他 2. 接納合理意見 【性別平等教育】	

週別 日期	彈性學習課程節數- 5 節/週						領域學習課程- 27 節/週										備註
	學校行事 與節日	愛閱讀 〈1〉	遨遊 竹霄 〈1〉	DFC 創造力 〈1〉	霄裡 STEAM 〈1〉	愛思維 〈1〉	語文〈國語 5，英語 2，本土 1〉				數學 〈4〉	社會 〈3〉	自然 科學 〈3〉	藝術與 人文 〈3〉	健康與 體育 〈3〉	綜合 活動 〈3〉	
							國語 〈5〉	英語 〈2〉	閩南語	客家語							
十 10.31 11.06	*11/3 家訪 *身心障 礙宣導 月	Young learner 's ATLAS.	手工天 然也清 淨	探究問 題	超跑程 式設計	戶外教 育	統整活 動二	期中考 【品格教 育】	二、臺 灣真正 好 3. 公 園	第二單 元美食 比賽 第三課 運動會 【家政 教育】	五、異 分母分 數的加 減(4) 【性別 平等教 育】 【生涯 發展教 育】	第三單 元 臺灣 遠古的 故事 第一課 追尋臺 灣遠古 行 【資訊 教育】	2-3 植物 的分類 (2) 【環境 教育】 【生涯 發展教 育】 【性別 平等教 育】 【家政 教育】	2-1 廟會 (1) 4-2 捕光 捉影(1) 5-3 掌中 乾坤(1) 【人權 教育】	單元 三、大 力水手 活動 1 力量的 泉源 活動 2 挺立支 撐 【生涯 發展教 育】	評量週 三、欣 賞你我 他 2. 接納 合理意 見 【性別 平等教 育】	
十一 11.07 11.13	* 11/11、 11/12 期中評 量	A histor y of Taiwan in comics	酵素友 善愛環 境	探究問 題	超跑程 式設計	多位小 數的加 減	閱讀階 梯一 永 不掉落 的葉子 單元主 題引導 八、火 星人， 你好嗎？ 【資訊 教育】 【生涯 發展教 育】	Unit 3 What Would You Like for Dinner? 【家庭教 育】	二、臺 灣真正 好 4. 臺 灣風景 上蓋讚	第二單 元美食 比賽 第三課 運動會 【家政 教育】	六、乘 法和除 法(4) 【性別 平等教 育】 【生涯 發展教 育】 【人權 教育】	第三單 元 臺灣 遠古的 故事 第二課 悠遊臺 灣史前 行 【家政 教育】 【海洋 教育】	3-1 溶解 現象(3) 【環境 教育】 【生涯 發展教 育】 【性別 平等教 育】 【家政 教育】	2-1 廟會 (1) 4-2 捕光 捉影(1) 5-3 掌中 乾坤(1) 【人權 教育】	單元 三、大 力水手 活動 3 力拔山 河 【生涯 發展教 育】	四、團 體中的 我 1. 角色 知多少 【性別 平等教 育】	

週別 日期	彈性學習課程節數- 5 節/週						領域學習課程- 27 節/週										備註
	學校行事 與節日	愛閱讀 〈1〉	遨遊 竹霄 〈1〉	DFC 創造力 〈1〉	霄裡 STEAM 〈1〉	愛思維 〈1〉	語文〈國語 5，英語 2，本土 1〉				數學 〈4〉	社會 〈3〉	自然 科學 〈3〉	藝術與 人文 〈3〉	健康與 體育 〈3〉	綜合 活動 〈3〉	
							國語 〈5〉	英語 〈2〉	閩南語	客家語							
十二 11.14 11.20	* 特殊教育 宣導週 * 品格教育	A history y of Taiwan in comics	酵素友善環境	探究問題	超跑程式設計	小數數線	八、火星人， 你好嗎？ 【資訊教育】 【生涯發展教育】 九、溪谷間的野鳥 【環境教育】	Unit 3 What Would You Like for Dinner? 【家庭教育】	二、臺灣真正 好 4. 臺灣風景 上蓋讚	第二單元美食比賽 第三課運動會 【家政教育】 【生涯發展教育】	六、乘法和除法(4) 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	第三單元臺灣遠古的故事 第二課悠遊臺灣史前行 【家政教育】 【海洋教育】	3-1 溶解現象(1) 3-2 水溶液的酸鹼性(2) 【環境教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】	2-1 廟會(1) 4-2 捕光捉影(1) 5-3 掌中乾坤(1) 【人權教育】	單元四、躍動精靈活動1 彈跳遊戲 【生涯發展教育】	四、團體中的我 2. 合宜的表現 【性別平等教育】	

週別 日期	彈性學習課程節數- 5 節/週						領域學習課程- 27 節/週										備註
	學校行事 與節日	愛閱讀 〈1〉	遨遊 竹霄 〈1〉	DFC 創造力 〈1〉	霄裡 STEAM 〈1〉	愛思維 〈1〉	語文〈國語 5，英語 2，本土 1〉				數學 〈4〉	社會 〈3〉	自然 科學 〈3〉	藝術與 人文 〈3〉	健康與 體育 〈3〉	綜合 活動 〈3〉	
							國語 〈5〉	英語 〈2〉	閩南語	客家語							
十三 11. 21 11. 27	*11/24 課發會 （校訂 課程討 論會 議）	A histor y of Taiwan in comics	荒煙漫 草找霄 裡	找到問 題核心	AI 自動 煞車系 統	評量與 回饋	九、溪谷 間的野 鳥【環境 教育】 十、海豚 【海洋教 育】	Unit 3 What Would You Like for Dinner? 【家庭教 育】	二、臺 灣真正 好 4. 臺 灣風景 上蓋讚	第二單 元美食 比賽 第三課 運動會 【資訊 教育】	七、整 數四則 運算 (4) 【性別 平等教 育】 【生涯 發展教 育】 【家政 教育】	第三單 元 臺灣 遠古的 故事 第三課 探訪臺 灣原住 民族 【家政 教育】	3-2 水溶 液的酸 鹼性(3) 【環境 教育】 【性別 平等教 育】 【家政 教育】 【生涯 發展教 育】 【人權 教育】	2-1 廟會 (1) 4-2 捕光 捉影(1) 5-3 掌中 乾坤(1) 【人權 教育】	單元 四、躍 動精靈 活動 2 跳躍高 手 活動 3 剪式跳 高 【生涯 發展教 育】	四、團 體中的 我 2. 合宜 的表現 【性別 平等教 育】	

週別 日期	彈性學習課程節數- 5 節/週						領域學習課程- 27 節/週										備註
	學校行事 與節日	愛閱讀 〈1〉	遨遊 竹霄 〈1〉	DFC 創造力 〈1〉	霄裡 STEAM 〈1〉	愛思維 〈1〉	語文〈國語 5，英語 2，本土 1〉				數學 〈4〉	社會 〈3〉	自然 科學 〈3〉	藝術與 人文 〈3〉	健康與 體育 〈3〉	綜合 活動 〈3〉	
							國語 〈5〉	英語 〈2〉	閩南語	客家語							
十四 11. 28 12. 04		A histor y of Taiwan in comics	荒煙漫 草找霄 裡	找到問 題核心	AI 自動 煞車系 統	時間的 乘法	十、海豚 【海洋 教育】 統整活動 三	Unit 3 What Would You Like for Dinner? 【家庭教 育】	二、臺 灣真正 好 4. 臺 灣風景 上蓋讚	第二單 元美食 比賽 第四課 遠夜市 【家政 教育】 【環境 教育】	七、整 數四則 運算 (4) 【性別 平等教 育】 【生涯 發展教 育】 【家政 教育】	第四單 元大航 海時代 的臺灣 第一課 來到福 爾摩沙 的紅毛 人 【家政 教育】 【海洋 教育】	3-2 水溶 液的酸 鹼性(3) 【環境 教育】 【性別 平等教 育】 【家政 教育】 【生涯 發展教 育】 【人權 教育】	2-1 廟會 (1) 4-3 繪光 繪影(1) 5-3 掌中 乾坤(1) 【人權 教育】	單元 五、伸 出友誼 的手 活動 1 融入新 團體 【人權 教育】	四、團 體中的 我 2. 合宜 的表現 【性別 平等教 育】	

週別 日期	彈性學習課程節數- 5 節/週						領域學習課程- 27 節/週										備註
	學校行事 與節日	愛閱讀 〈1〉	遨遊 竹霄 〈1〉	DFC 創造力 〈1〉	霄裡 STEAM 〈1〉	愛思維 〈1〉	語文〈國語 5，英語 2，本土 1〉				數學 〈4〉	社會 〈3〉	自然 科學 〈3〉	藝術與 人文 〈3〉	健康與 體育 〈3〉	綜合 活動 〈3〉	
							國語 〈5〉	英語 〈2〉	閩南語	客家語							
十五 12.05 12.11		A histor y of Taiwan in comics	開墾路 上我和 你	找到問 題核心	AI 自動 煞車系 統	時間的 除法	統整活 動三 單元主 題引導 十一、你 想做人魚 嗎？【環 境教育】 【海洋教 育】	Unit 4 How Do You Feel? 【性平教 育】	三、歡 喜過年 5. 二九 暝	第二單 元美食 比賽 第四課 遠夜市 【家政 教育】 【環境 教育】	八、面 積(4) 【性別 平等教 育】 【生涯 發展教 育】	第四單 元大航 海時代 的臺灣 第二課 臺灣的 明鄭時 期 【海洋 教育】	3-2 水溶 液的酸 鹼性(1) 3-3 水溶 液的導 電性(2) 【環境 教育】 【性別 平等教 育】 【家政 教育】 【生涯 發展教 育】 【人權 教育】	2-2 感恩 與祝福 (1) 4-3 繪光 繪影(1) 5-3 掌中 乾坤(1) 【人權 教育】	單元 五、伸 出友誼 的手 活動 2 無限精 采 【生涯 發展教 育】	五、戶 外活動 任我行 1. 行前 筆記 【性別 平等教 育】 【海洋 教育】	

週別 日期	彈性學習課程節數- 5 節/週						領域學習課程- 27 節/週										備註
	學校行事 與節日	愛閱讀 〈1〉	遨遊 竹霄 〈1〉	DFC 創造力 〈1〉	霄裡 STEAM 〈1〉	愛思維 〈1〉	語文〈國語 5，英語 2，本土 1〉				數學 〈4〉	社會 〈3〉	自然 科學 〈3〉	藝術與 人文 〈3〉	健康與 體育 〈3〉	綜合 活動 〈3〉	
							國語 〈5〉	英語 〈2〉	閩南語	客家語							
十六 12.12 12.18		A histor y of Taiwan in comics	開墾路 上我和 你	找到問 題核心	自動巡 航系統	時間的 除法	十一、 你想做 人魚嗎？ 【環境 教育】 【海洋 教育】 十二、 衝破逆 境【生涯發展 教育】	Unit 4 How Do You Feel? 【性平教 育】	三、歡 喜過年 5. 二九 暝	第二單 元美食 比賽 第四課 邊夜市 【家政 教育】 【生涯 發展教 育】	八、面 積(4) 【性別 平等教 育】 【生涯 發展教 育】	第五單 元唐山 過臺灣 第一課 開墾拓 荒建家 園 【家政 教育】 【海洋 教育】	4-1 力的 作用(3) 【資訊 教育】 【性別 平等教 育】 【生涯 發展教 育】 【人權 教育】	2-2 感恩 與祝福 (1) 4-3 繪光 繪影(1) 5-3 掌中 乾坤(1) 【人權 教育】	單元 五、伸 出友誼 的手 活動 3 天生我 才必有 用 活動 4 將心比 心 【人權 教育】 【生涯 發展教 育】	五、戶 外活動 任我行 1. 行前 筆記 【性別 平等教 育】 【海洋 教育】	
十七 12.19 12.25	*家庭教育 週 *12/22 家訪	A histor y of Taiwan in comics	營盤古 墓故事 裡	期末發 表	自動巡 航系統	時間的 應用	十二、衝 破逆境 【生涯 發展教 育】 十三、想 念的季節 【生涯發 展教育】	Unit 4 How Do You Feel? 【性平教 育】	三、歡 喜過年 5. 二九 暝	第二單 元美食 比賽 第四課 邊夜市 【資訊 教育】	九、時 間的乘 除(4) 【性別 平等教 育】 【生涯 發展教 育】	第五單 元唐山 過臺灣 第一課 開墾拓 荒建家 園 【家政 教育】 【海洋 教育】	4-1 力的 作用(3) 【資訊 教育】 【性別 平等教 育】 【生涯 發展教 育】 【人權 教育】	2-3 笛聲 飛揚(1) 4-3 繪光 繪影(1) 5-3 掌中 乾坤(1) 【人權 教育】	單元 六、成 長的喜 悅 活動 1 男女大 不同 活動 2 我長大 了 【性別 平等教 育】	五、戶 外活動 任我行 2. 戶外 探索之 旅 【性別 平等教 育】 【海洋 教育】	

週別 日期	彈性學習課程節數- 5 節/週						領域學習課程- 27 節/週										備註
	學校行事 與節日	愛閱讀 〈1〉	遨遊 竹霄 〈1〉	DFC 創造力 〈1〉	霄裡 STEAM 〈1〉	愛思維 〈1〉	語文〈國語 5，英語 2，本土 1〉				數學 〈4〉	社會 〈3〉	自然 科學 〈3〉	藝術與 人文 〈3〉	健康與 體育 〈3〉	綜合 活動 〈3〉	
							國語 〈5〉	英語 〈2〉	閩南語	客家語							
十八 12.26 01.01	*12/31 元旦補 假 *01/01 元旦放 假	A histor y of Taiwan in comics	營盤古 墓故事 裡	期末發 表	自動巡 航系統	時間的 應用	十三、想 念的季節 【生涯發 展教育】	Review 2 【品格教 育】	三、歡 喜過年 5. 二九 暝	第二單 元美食 比賽 令仔欣 賞揣令 仔 【家政 教育】	九、時 間的乘 除(4) 【性別 平等教 育】 【生涯 發展教 育】	第五單 元唐山 過臺灣 第二課 移墾社 會的發 展 【家政 教育】 【海洋 教育】	4-1 力的 作用(2) 4-2 物體 運動的 快慢(1) 【資訊 教育】 【性別 平等教 育】 【生涯 發展教 育】 【人權 教育】	6-1 音樂 裡的故事(3) 【人權 教育】	單元 六、成 長的喜 悅 活動 3 青春補 給站 活動 4 珍愛自 己 【性別 平等教 育】 【家政 教育】	五、戶 外活動 任我行 2. 戶外 探索之 旅 【性別 平等教 育】 【海洋 教育】	

週別 日期	彈性學習課程節數- 5 節/週						領域學習課程- 27 節/週										備註
	學校行事 與節日	愛閱讀 〈1〉	遨遊 竹霄 〈1〉	DFC 創造力 〈1〉	霄裡 STEAM 〈1〉	愛思維 〈1〉	語文〈國語 5，英語 2，本土 1〉				數學 〈4〉	社會 〈3〉	自然 科學 〈3〉	藝術與 人文 〈3〉	健康與 體育 〈3〉	綜合 活動 〈3〉	
							國語 〈5〉	英語 〈2〉	閩南語	客家語							
十九 01.02 01.08		A histor y of Taiwan in comics	營盤古 墓故事 裡	期末發 表	自動巡 航系統	評量與 回饋	十四、小 樹【環境 教育】	Review 2 【品格教 育】	俗語、 歡喜來 過節— —正月 調	第三單 元講古 第五課 角還僮 【性別 平等教 育】	十、柱 體、錐 體和球 體(4) 【性別 平等教 育】 【生涯 發展教 育】	第五單 元唐山 過臺灣 第二課 移墾社 會的發 展 【家政 教育】 【海洋 教育】	4-2 物體 運動的 快慢(1) 4-3 摩擦 力(2) 【資訊 教育】 【性別 平等教 育】 【生涯 發展教 育】 【人權 教育】	6-2 說個 故事真 有趣(3) 【人權 教育】	單元 六、成 長的喜 悅 活動 5 男生女 生做朋 友 【性別 平等教 育】	五、戶 外活動 任我行 3. 戶外 探索大 發現 【性別 平等教 育】 【海洋 教育】	

週別 日期	彈性學習課程節數- 5 節/週						領域學習課程- 27 節/週										備註
	學校行事 與節日	愛閱讀 〈1〉	遨遊 竹霄 〈1〉	DFC 創造力 〈1〉	霄裡 STEAM 〈1〉	愛思維 〈1〉	語文〈國語 5，英語 2，本土 1〉				數學 〈4〉	社會 〈3〉	自然 科學 〈3〉	藝術與 人文 〈3〉	健康與 體育 〈3〉	綜合 活動 〈3〉	
							國語 〈5〉	英語 〈2〉	閩南語	客家語							
二十 01.09 01.15	*01/12 校務會 議 *1/11、 1/12 期 末評量	A histor y of Taiwan in comics	營盤古 墓故事 裡	期末發 表	自動巡 航系統	畢業旅 行	統整活 動四	期末成績 考查 【品格教 育】	古詩吟 唱—— 金縷 衣、	第三單 元講古 第五課 角還僮 【性別 平等教 育】	十、柱 體、錐 體和球 (4) 【性別 平等教 育】 【生涯 發展教 育】	第六單 元臺灣 傳統社 會與文 化的形 成 第一課 傳統社 會與生 活 【家政 教育】	4-3 摩 擦力(2) 【資訊 教育】 【性別 平等教 育】 【生涯 發展教 育】 【人權 教育】	6-2 說個 故事真 有趣(3) 【人權 教育】	單元 七、安 全行、 平安動 活動 1 行的安 全 活動 2 乘車安 全 【人權 教育】 【生涯 發展教 育】	評量週 五、戶 外活動 任我行 3. 戶外 探索大 發現 【性別 平等教 育】 【海洋 教育】	
二十一 01.16 01.22	*主題週 課程 *01/20 結業式	Review	總複習	總複習	總複習	四位數 乘以二 位數	統整活 動四 閱讀階 梯二 珍 惜水資 源	成果發表 會 【家庭教 育】	閩南語 歌欣賞 ——月 光掖佇 東門城	第三單 元講古 第五課 角還僮 【資訊 教育】	十、柱 體、錐 體和球(4) 【性別平 等教育】 【生涯發 展教育】	第六單 元臺灣 傳統社 會與文 化的形 成 第二課 傳統文 化的展 現 【家政 教育】 【海洋 教育】	4-3 摩 擦力(3) 科學閱 讀 【資訊 教育】 【性別 平等教 育】	6-3 圖畫 故事書 (3) 【人權 教育】	單元 七、安 全行、 平安動 活動 3 安全救 援系統 【人權 教育】	一、迎 向新生 活 1. 適應 新環境 【性別 平等教 育】	

備註：

1. 第一學期自 110.09.01 起至 111.01.20 止，寒假自 110.01.21 起至 110.02.10 止，110.02.11 開學。
2. 第二學期自 110.02.11 起至 110.06.30 止，暑假自 110.07.01 起至 110.08.29 止。

桃園市霄裡國民小學 110 學年度第二學期 五 年級各學習領域課程教學進度表

週別 日期	彈性學習課程節數- 5 節/週						領域學習課程- 27 節/週										備註
	學校行事 與節日	愛閱讀 〈1〉	遨遊 竹霄 〈1〉	DFC 創造力 〈1〉	霄裡 STEAM 〈1〉	愛思維 〈1〉	語文〈國語 5，英語 2，本土 1〉				數學 〈4〉	社會 〈3〉	自然 科學 〈3〉	藝術與 人文 〈3〉	健康與 體育 〈3〉	綜合 活動 〈3〉	
							國語 〈5〉	英語 〈2〉	閩南語	客家語							
一 02.11 02.12	*02/11 開學日	Dave the Dog is Worried about Corona virus.	將水果 分類	最佳情 境	CODE	認識線 對稱圖 形	開學準備	Starter Unit 【品德教 育】	一、臺 灣新故 鄉 1、 林仔街	第一單 元福爾 摩沙 第一課 一二三 過臺灣 【生涯 發展教 育】 【家政 教育】 【環境 教育】	開學準 備	第一單 元清末 現代化 的建設 第一課 清末現 代化的 開端 【資訊 教育】	1-1 星星 與星座 【資訊 教育】	1-1 彼得 與狼(1) 3-1 文字 大觀園 (1) 5-1 慶典 嘉年華 (1) 【人權 教育】 【性別 平等教 育】	準備週	二、危 機總動 員 2. 共同 來化解 危機 【資訊 教育】 【性別 平等教 育】 【人權 教育】	
二 02.13 02.19	*02/16 校務會 議	Dave the Dog is Worried about Corona virus.	認識芸 香科植 物	最佳情 境	CODE SCRATC H 3.0 基礎操 作介面 介紹	認識線 對稱圖 形	一、名人 記趣【生 涯發展教 育】	Unit 1 Where Are You Going? 【國際教 育】	一、臺 灣新故 鄉 2、 民俗藝 品收藏 家	第一單 元福爾 摩沙 第一課 一二三 過臺灣 【生涯 發展教 育】 【家政 教育】	一、體 積(4) 【環境 教育】	第一單 元清末 現代化 的建設 第一課 清末現 代化的 開端 【資訊 教育】	1-1 星星 與星座 (2) 1-2 觀測 星空(1) 【資訊 教育】 【人權 教育】	1-1 彼得 與狼(1) 3-1 文字 大觀園 (1) 5-2 搖頭 擺尾舞 獅陣(1) 【性別 平等教 育】	單元 一、持 拍大進 擊 活動 1 桌球對 對碰 【生涯 發展教 育】	二、危 機總動 員 2. 共同 來化解 危機 【資訊 教育】 【性別 平等教 育】 【人權 教育】	

週別 日期	彈性學習課程節數- 5 節/週						領域學習課程- 27 節/週										備註
	學校行事 與節日	愛閱讀 〈1〉	遨遊 竹霄 〈1〉	DFC 創造力 〈1〉	霄裡 STEAM 〈1〉	愛思維 〈1〉	語文〈國語 5，英語 2，本土 1〉				數學 〈4〉	社會 〈3〉	自然 科學 〈3〉	藝術與 人文 〈3〉	健康與 體育 〈3〉	綜合 活動 〈3〉	
							國語 〈5〉	英語 〈2〉	閩南語	客家語							
三 02.20 02.26		Dave the Dog is Worried about Corona virus.	認識芸 香科植 物	最佳情 境	CODE SCRATC H 3.0 基礎操 作介面 介紹	對稱 點、對 稱邊、 對稱角	二、秋江 獨釣【生 涯發展教 育】	Unit 1 Where Are You Going? 【國際教 育】	一、臺 灣新故 鄉 2、 民俗藝 品收藏 家	第一單 元福爾 摩沙 第一課 一二三 過臺灣 【生涯 發展教 育】 【家政 教育】	一、體 積(4) 【環境 教育】	第一單 元清末 現代化 的建設 第二課 外力衝 擊與現 代化建 設 【資訊 教育】	1-2 觀測 星空(1) 1-3 星星 位置的 改變(2) 【資訊 教育】 【環境 教育】 【生涯 發展教 育】 【性別 平等教 育】	1-1 彼得 與狼(1) 3-1 文字 大觀園 (1) 5-2 搖頭 擺尾舞 獅陣(1) 【人權 教育】	單元 一、持 拍大進 擊 活動 3 飛天白 梭 活動 4 運動規 則知多 少 【人權 教育】 【生涯 發展教 育】	三、人 際圓舞 曲 1. 欣賞 的魔力 【性別 平等教 育】 【家政 教育】	

週別 日期	彈性學習課程節數- 5 節/週						領域學習課程- 27 節/週										備註
	學校行事 與節日	愛閱讀 〈1〉	遨遊 竹霄 〈1〉	DFC 創造力 〈1〉	霄裡 STEAM 〈1〉	愛思維 〈1〉	語文〈國語 5，英語 2，本土 1〉				數學 〈4〉	社會 〈3〉	自然 科學 〈3〉	藝術與 人文 〈3〉	健康與 體育 〈3〉	綜合 活動 〈3〉	
							國語 〈5〉	英語 〈2〉	閩南語	客家語							
四 02.27 03.05	*2/28 和平紀念日放假 *3/2 課 發會 (校訂 課程討 論會 議)	Dave the Dog is Worried about Corona virus.	認識薔 薇科植 物	創意大 挑戰	CODE SCRATC H 3.0 基礎操 作介面 介紹	繪製線 對稱圖 形	三、智救 養馬人 【家政教 育】	Culture & Festivals : Moon Festival 【國際教 育】	一、臺 灣新故 鄉 2、 民俗藝 品收藏 家	第一單 元福爾 摩沙 第一課 一二三 過臺灣 【生涯 發展教 育】 【家政 教育】	二、分 數的計 算(4) 【性別 平等教 育】 【生涯 發展教 育】	第一單 元清末 現代化 的建設 第二課 外力衝 擊與現 代化建 設 【資訊 教育】	1-3 星星 位置的 改變(3) 【資訊 教育】 【環境 教育】 【生涯 發展教 育】 【性別 平等教 育】	1-1 彼得 與狼(1) 3-2 文字 藝術家 (1) 5-2 搖頭 擺尾舞 獅陣(1) 【人權 教育】	單元 一、持 拍大進 擊 活動 3 飛天白 梭 活動 4 運動規 則知多 少 【人權 教育】 【生涯 發展教 育】	三、人 際圓舞 曲 1. 欣賞 的魔力 【性別 平等教 育】 【家政 教育】	
五 03.06 03.12	*3/9 家 訪	Dave the Dog is Worried about Corona virus.	認識薔 薇科植 物	創意大 挑戰	CODE SCRATC H 3.0 基礎操 作介面 介紹	繪製線 對稱圖 形	統整活 動一 單元主 題引導 四、故宮 挖「寶」 趣【資訊 教育】	Unit 1 Where Are You Going? 【國際教 育】	一、臺 灣新故 鄉 2、 民俗藝 品收藏 家	第一單 元福爾 摩沙 第二課 臺灣食 透透 【生涯 發展教 育】 【性別 平等教 育】	二、分 數的計 算(4) 【性別 平等教 育】 【生涯 發展教 育】	第二單 元日本 統治下 的臺灣 第一課 英勇的 抗日事 蹟 【資訊 教育】	2-1 氧氣 (3) 【環境 教育】	1-2 熱鬧 的市集 (1) 3-2 文字 藝術家 (1) 5-2 搖頭 擺尾舞 獅陣(1) 【人權 教育】	單元 二、矯 健好身 手 活動 2 滾翻分 腿 【生涯 發展教 育】	三、人 際圓舞 曲 2. 接納 的智慧 【性別 平等教 育】 【家政 教育】	

週別 日期	彈性學習課程節數- 5 節/週						領域學習課程- 27 節/週										備註
	學校行事 與節日	愛閱讀 〈1〉	遨遊 竹霄 〈1〉	DFC 創造力 〈1〉	霄裡 STEAM 〈1〉	愛思維 〈1〉	語文〈國語 5，英語 2，本土 1〉				數學 〈4〉	社會 〈3〉	自然 科學 〈3〉	藝術與 人文 〈3〉	健康與 體育 〈3〉	綜合 活動 〈3〉	
							國語 〈5〉	英語 〈2〉	閩南語	客家語							
六 03.13 03.19		Is that an Earth quake?	找找看	創意大 挑戰	音樂練 習	評量與 回饋	四、故宮 挖「寶」 趣【資訊 教育】 五、恆久 的美【家 政教育】	Unit 1 Where Are You Going? 【國際教 育】	二、快 樂的童 年 3、 歇睏日	第一單 元福爾 摩沙 第二課 臺灣食 透透 【家政 教育】 【環境 教育】	三、容 積(4) 【生涯 發展教 育】 【環境 教育】	第二單 元日本 統治下 的臺灣 第二課 日本的 治臺措 施 【資訊 教育】	2-2 二氧 化碳(3) 【環境 教育】 【生涯 發展教 育】	1-2 熱鬧 的市集 (1) 3-2 文字 藝術師 (1) 5-2 搖頭 擺尾舞 獅陣(1) 【人權 教育】	單元 三、水 中健將 活動 1 安全悠 游 活動 2 游泳池 須知 【家政 教育】 【海洋 教育】	評量週 三、人 際圓舞 曲 2. 接納 的智慧 【性別 平等教 育】 【家政 教育】	
七 03.20 03.26	*親職教 育日活 動	Is that an Earth quake?	清潔原 理解碼 趣	創意大 挑戰	音樂練 習	認識容 積	五、恆久 的美【家 政教育】 六、戲迷 【資訊教 育】	Unit 2 What Do You See? 【環境教 育】	二、快 樂的童 年 3、 歇睏日	第一單 元福爾 摩沙 第二課 臺灣食 透透 【生涯 發展教 育】 【家政 教育】	三、容 積(4) 【生涯 發展教 育】 【環境 教育】	第二單 元日本 統治下 的臺灣 第二課 日本的 治臺措 施 【資訊 教育】	2-2 二氧 化碳(3) 【環境 教育】 【生涯 發展教 育】	1-3 笛聲 飛揚(1) 3-2 文字 藝術師 (1) 5-2 搖頭 擺尾舞 獅陣(1) 【人權 教育】	單元 三、水 中健將 活動 3 池畔 「泳」 者 【海洋 教育】	四、你 我好關 係 1. 友善 的互動 【性別 平等教 育】 【家政 教育】	

週別 日期	彈性學習課程節數- 5 節/週						領域學習課程- 27 節/週										備註
	學校行事 與節日	愛閱讀 〈1〉	遨遊 竹霄 〈1〉	DFC 創造力 〈1〉	霄裡 STEAM 〈1〉	愛思維 〈1〉	語文〈國語 5，英語 2，本土 1〉				數學 〈4〉	社會 〈3〉	自然 科學 〈3〉	藝術與 人文 〈3〉	健康與 體育 〈3〉	綜合 活動 〈3〉	
							國語 〈5〉	英語 〈2〉	閩南語	客家語							
八 03.27 04.02		Is that an Earth quake?	清潔原 理解碼 趣	滾雪球	基礎動 畫操作 指令	容量與 容積的 關係及 單位換 算	六、戲迷 【資訊教 育】七、 舞動美麗 人生【資 訊教育】	Unit 2 What Do You See? 【環境教 育】	二、快 樂的童 年 3、 歇暍日	第一單 元福爾 摩沙 第二課 臺灣食 透透 【生涯 發展教 育】 【環境 教育】	四、小 數的乘 法(4) 【家政 教育】 【人權 教育】	第二單 元日本 統治下 的臺灣 第三課 殖民統 治下的 臺灣社 會 【資訊 教育】	2-2 二氧 化碳(2) 2-3 鐵生 鏽(1) 【環境 教育】 【生涯 發展教 育】	2-1 寶島 風情(1) 4-1 有趣 的空間 (1) 5-2 搖頭 擺尾舞 獅陣(1) 【人權 教育】	單元 三、水 中健將 活動 4 划水換 氣 活動 5 捷式聯 合動作 活動 6 游泳保 健 【海洋 教育】	四、你 我好關 係 2. 關係 的修復 【性別 平等教 育】 【家政 教育】	
九 04.03 04.09	* 家庭教育週 * 4/4 兒童節 * 4/5 清明節	Is that an Earth quake?	手工天 然也清 淨	滾雪球	基礎動 畫操作 指令	容量與 容積的 關係及 單位換 算	七、舞動 美麗人 生【資訊 教育】 統整活動 二	Unit 2 What Do You See? 【環境教 育】	二、快 樂的童 年 4、 鬥陣來 逗逗	第一單 元福爾 摩沙 童謠欣 賞客家 年俗 【家政 教育】	四、小 數的乘 法(4) 【家政 教育】 【人權 教育】	第二單 元日本 統治下 的臺灣 第三課 殖民統 治下的 臺灣社 會 【資訊 教育】	2-3 鐵生 鏽(3) 【環境 教育】	2-1 寶島 風情(1) 4-1 有趣 的空間 (1) 5-2 搖頭 擺尾舞 獅陣(1) 【人權 教育】	單元 四、超 越自我 活動 1 跑在最 前線 活動 2 障礙跑 活動 3 蹲踞式 起跑 【性別 平等教 育】	五、生 活管理 師 1. 時間 規畫的 重要 【家政 教育】 【生涯 發展教 育】	

週別 日期	彈性學習課程節數- 5 節/週						領域學習課程- 27 節/週										備註
	學校行事 與節日	愛閱讀 〈1〉	遨遊 竹霄 〈1〉	DFC 創造力 〈1〉	霄裡 STEAM 〈1〉	愛思維 〈1〉	語文〈國語 5，英語 2，本土 1〉				數學 〈4〉	社會 〈3〉	自然 科學 〈3〉	藝術與 人文 〈3〉	健康與 體育 〈3〉	綜合 活動 〈3〉	
							國語 〈5〉	英語 〈2〉	閩南語	客家語							
十 04.10 04.16	*4/13 家訪	Is that an Earth quake?	手工天 然也清 淨	滾雪球	基礎動 畫操作 指令	生活應 用	統整活 動二 閱讀階梯 一 要挑 最大的	期中考 【品格教 育】	二、快 樂的童 年 4、 鬥陣來 逗逗	第二單 元科技 新朋友 第三課 電視 【家政 教育】 【環境 教育】	五、線 對稱圖 形(4) 【海洋 教育】	第三單 元中華 民國時 期 第一課 光復後 的政治 【資訊 教育】	2-3 鐵生 鏽(3) 【資訊 教育】 【環境 教育】	2-1 寶島 風情(1) 4-2 換個 角度看 空間(1) 5-2 搖頭 擺尾舞 獅陣(1) 【人權 教育】	單元 四、超 越自我 單元 五、足 下風雲 活動 4 全力衝 刺 活動 1 足壇風 雲 活動 2 前進自 如 【生涯 發展教 育】 【性別 平等教 育】 【資訊 教育】	五、生 活管理 師 1. 時間 規畫的 重要 【家政 教育】 【生涯 發展教 育】	

週別 日期	彈性學習課程節數- 5 節/週						領域學習課程- 27 節/週										備註
	學校行事 與節日	愛閱讀 〈1〉	遨遊 竹霄 〈1〉	DFC 創造力 〈1〉	霄裡 STEAM 〈1〉	愛思維 〈1〉	語文〈國語 5，英語 2，本土 1〉				數學 〈4〉	社會 〈3〉	自然 科學 〈3〉	藝術與 人文 〈3〉	健康與 體育 〈3〉	綜合 活動 〈3〉	
							國語 〈5〉	英語 〈2〉	閩南語	客家語							
十一 04.17 04.23	*4/19、 20 期中 評量 *生命教 育宣導	“Eart hquake 101”	酵素友 善愛環 境	滾雪球	基礎動 畫操作 指令	不規則 物體的 體積	閱 讀 階 梯 一 要 挑 最 大 的 單 元 主 題 引 導 八、動物 的 尾 巴 【生涯發 展教育】	Unit 3 What Would You Like for Dinner? 【家庭教 育】	二、快 樂的童 年 4、 鬥陣來 逗逗	第二單 元科技 新朋友 第三課 電視 【家政 教育】 【資訊 教育】 【環境 教育】	六、整 數、小 數除以 整數(4) 【家政 教育】 【海洋 教育】	第三單 元中華 民國時 期 第一課 光復後 的政治 【資訊 教育】	3-1 動物 如何求 生存(2) 【資訊 教育】 【環境 教育】	2-1 寶島 風情(1) 4-3 建築 中的空 間(1) 5-2 搖頭 擺尾舞 獅陣(1) 【人權 教育】	單元 五、足 下風雲 活動 2 前進自 如 【生涯 發展教 育】	五、生 活管理 師 2. 做個 時間達 人 【家政 教育】 【生涯 發展教 育】	
十二 04.24 04.30	*4/27 家訪	“Eart hquake 101”	酵素友 善愛環 境	天馬可 以行空	基礎動 畫操作 指令	容量大 單元	八、動物 的 尾 巴 【生涯 發展教 育】 九、生命 中的「大 石頭」 【生涯發 展教育】	Unit 3 What Would You Like for Dinner? 【家庭教 育】	三、鬥 陣迎鬧 熱 5、 迎媽祖	第二單 元科技 新朋友 第三課 電視 【生涯 發展教 育】 【家政 教育】 【家政 教育】 【資訊 教育】 【環境 教育】	六、整 數、小 數除以 整數(4) 【家政 教育】 【海洋 教育】	第三單 元中華 民國時 期 第二課 光復後 的經 濟、第 三課光 復後的 藝術與 文學 【資訊 教育】	3-1 動物 如何求 生存(3) 【資訊 教育】 【環境 教育】	2-1 寶島 風情(1) 4-4 小小 建築師 (1) 5-2 搖頭 擺尾舞 獅陣(1) 【人權 教育】	單元 五、足 下風雲 活動 3 傳球遊 戲 【生涯 發展教 育】	五、生 活管理 師 2. 做個 時間達 人 【家政 教育】 【生涯 發展教 育】	

週別 日期	彈性學習課程節數- 5 節/週						領域學習課程- 27 節/週										備註
	學校行事 與節日	愛閱讀 〈1〉	遨遊 竹霄 〈1〉	DFC 創造力 〈1〉	霄裡 STEAM 〈1〉	愛思維 〈1〉	語文〈國語 5，英語 2，本土 1〉				數學 〈4〉	社會 〈3〉	自然 科學 〈3〉	藝術與 人文 〈3〉	健康與 體育 〈3〉	綜合 活動 〈3〉	
							國語 〈5〉	英語 〈2〉	閩南語	客家語							
十三 05.01 05.07	*性別平 等教育 宣導	“Eart hquake 101”	荒煙漫 草找霄 裡	天馬可 以行空	基礎動 畫操作 指令	評量與 回饋	九、生命 中的「大 石頭」 【生涯 發展教 育】 十、果真 如此嗎？ 【生涯發 展教育】	Unit 3 What Would You Like for Dinner? 【家庭教 育】	三、鬥 陣迎鬧 熱 5、 迎媽祖	第二單 元科技 新朋友 第三課 電視 【生涯 發展教 育】 【家政 教育】 【資訊 教育】 【環境 教育】	七、列 式與解 題(4) 【家政 教育】 【生涯 發展教 育】	第四單 元 我們的 人民與 政府 第一課 人民的 義務與 權利 【人權 教育】 【資訊 教育】	3-2 動物 如何延 續生命 (3) 【資訊 教育】 【性別 平等教 育】	2-2 童年 的回憶 (1) 4-4 小小 建築師 (1) 5-3 我們 的舞獅 祭(1) 【人權 教育】	單元 六、飲 食面面 觀 活動 1 飲食學 問大 活動 2 世界飲 食大不 同 【人權 教育】 【家政 教育】	五、生 活管理 師 3. 錢到 哪裡去 【家政 教育】 【生涯 發展教 育】	

週別 日期	彈性學習課程節數- 5 節/週						領域學習課程- 27 節/週										備註
	學校行事 與節日	愛閱讀 〈1〉	遨遊 竹霄 〈1〉	DFC 創造力 〈1〉	霄裡 STEAM 〈1〉	愛思維 〈1〉	語文〈國語 5，英語 2，本土 1〉				數學 〈4〉	社會 〈3〉	自然 科學 〈3〉	藝術與 人文 〈3〉	健康與 體育 〈3〉	綜合 活動 〈3〉	
							國語 〈5〉	英語 〈2〉	閩南語	客家語							
十四 05.08 05.14	*性別平等教育 宣導 *5/11 課發會 （校訂 課程討 論會 議）	“Eart hquake 101”	荒煙漫 草找霄 裡	天馬可 以行空	分享與 欣賞	認識比 率	十、果真 如此 嗎？【生涯發展 教育】 統整活動 三	Unit 3 What Would You Like for Dinner？ 【家庭教育 育】	三、鬥 陣迎鬧 熱 5、 迎媽祖	第二單 元科技 新朋友 第四課 萬能个 朋友 【生涯發展教 育】 【性別 平等教 育】	七、列 式與解 題(4) 【家政 教育】 【生涯 發展教 育】	第四單 元我們 的人民 與政府 第二課 政府組 織【人權教 育】 【資訊 教育】	3-2 動物 如何延 續生命 (2) 3-3 動物 的分類 (1) 【生涯發展教 育】 【資訊 教育】 【性別 平等教 育】	2-2 童年 的回憶 (1) 4-4 小小 建築師 (1) 5-3 我們 的舞獅 祭(1) 【人權 教育】	單元 六、飲 食面 觀 活動 3 買得 用心 吃得 安心 【家政 教育】	五、生 活管理 師 3. 錢到 哪裡去 【家政 教育】 【生涯 發展教 育】	

週別 日期	彈性學習課程節數- 5 節/週						領域學習課程- 27 節/週										備註
	學校行事 與節日	愛閱讀 〈1〉	遨遊 竹霄 〈1〉	DFC 創造力 〈1〉	霄裡 STEAM 〈1〉	愛思維 〈1〉	語文〈國語 5，英語 2，本土 1〉				數學 〈4〉	社會 〈3〉	自然 科學 〈3〉	藝術與 人文 〈3〉	健康與 體育 〈3〉	綜合 活動 〈3〉	
							國語 〈5〉	英語 〈2〉	閩南語	客家語							
十五 05.15 05.21	*選拔自 治市團 隊	“Eart hquake 101”	開墾路 上我和 你	天馬可 以行空	分享與 欣賞	認識百 分率	統整活 動三 單元主 題引導 十一、湖 光山色 【環境教 育】	Unit 4 How Do You Feel? 【性平教 育】	俗諺	第二單 元科技 新朋友 第四課 萬能個 朋友 【生涯 發展教 育】 【性別 平等教 育】 【環境 教育】	八、表 面積(4) 【環境 教育】 【人權 教育】	第五單 元聚落 與人口 第一課 聚落類 型與生 活差異 【資訊 教育】 【海洋 教育】	3-3 動物 的分類 (1) 4-1 生活 中常聽 見的聲 音(2) 【生涯 發展教 育】 【資訊 教育】 【性別 平等教 育】	2-3 笛聲 飛揚(1) 4-4 小小 建築師 (1) 5-3 我們 的舞獅 祭(1) 【人權 教育】	單元 六、飲 食面面 觀 活動 4 飲食安 全自己 把關 活動 5 消費小 達人 【家政 教育】 【環境 教育】	五、生 活管理 師 4. 理財 計畫 【家政 教育】 【生涯 發展教 育】	

週別 日期	彈性學習課程節數- 5 節/週						領域學習課程- 27 節/週										備註
	學校行事 與節日	愛閱讀 〈1〉	遨遊 竹霄 〈1〉	DFC 創造力 〈1〉	霄裡 STEAM 〈1〉	愛思維 〈1〉	語文〈國語5，英語2，本土1〉				數學 〈4〉	社會 〈3〉	自然 科學 〈3〉	藝術與 人文 〈3〉	健康與 體育 〈3〉	綜合 活動 〈3〉	
							國語 〈5〉	英語 〈2〉	閩南語	客家語							
十六 05.22 05.28		The Earth quake Plan.	開墾路 上我和 你	創意大 發現	分享與 欣賞	小數、 分數與 百分率 的互換	十一、湖 光山色 【環境 教育】 十二、田 園交響曲 【環境教 育】	Unit 4 How Do You Feel? 【性平教 育】	傳統吟 謠—— 十二生 相	第二單 元科技 新朋友 第四課 萬能個 朋友 【生涯 發展教 育】 【家政 教育】 【資訊 教育】 【環境 教育】	八、表 面積(4) 【環境 教育】 【人權 教育】	第五單 元聚落 與人口 第二課 聚落的 演變 【資訊 教育】	4-1 生活 中常聽 見的聲 音(3) 【生涯 發展教 育】 【資訊 教育】 【性別 平等教 育】	6-1 探索 自然之 美(3) 【人權 教育】	單元 七、檳 榔物語 活動1 紅脣故 事 活動2 拒絕檳 榔入口 【生涯 發展教 育】	評量週 五、生 活管理 師 4. 理財 計畫 【家政 教育】 【生涯 發展教 育】	
十七 05.29 06.04	*6/1、2 六年級 期末評 量 *6/3 端 午節放 假	The Earth quake Plan.	營盤古 墓故事 裡	創意大 發現	分享與 欣賞	百分率 的應用	十二、田 園交響 曲【環境 教育】 十三、山 豬學校， 飛鼠大學 【環境教 育】	Unit 4 How Do You Feel? 【性平教 育】	古詩吟 唱—— 夜雨寄 北	第二單 元科技 新朋友 客家大 戲三山 國王傳 奇 【家政 教育】	九、比 率與百 分率(4) 【性別 平等教 育】 【生涯 發展教 育】	第五單 元聚落 與人口 第三課 臺灣人 口的變 化 【資訊 教育】 【人權 教育】	4-2 樂音 (3) 【生涯 發展教 育】 【資訊 教育】 【性別 平等教 育】	6-2 大自 然的樂 章(3) 【人權 教育】	單元 七、檳 榔物語 活動3 檳榔防 制總動 員 【環境 教育】	二、危 機總動 員 2. 共同 來化解 危機 【資訊 教育】 【性別 平等教 育】 【人權 教育】	

週別 日期	彈性學習課程節數- 5 節/週						領域學習課程- 27 節/週										備註
	學校行事 與節日	愛閱讀 〈1〉	遨遊 竹霄 〈1〉	DFC 創造力 〈1〉	霄裡 STEAM 〈1〉	愛思維 〈1〉	語文〈國語 5，英語 2，本土 1〉				數學 〈4〉	社會 〈3〉	自然 科學 〈3〉	藝術與 人文 〈3〉	健康與 體育 〈3〉	綜合 活動 〈3〉	
							國語 〈5〉	英語 〈2〉	閩南語	客家語							
十八 06.05 06.11	*6/8 家訪 *六年級主題週	The Earthquake Plan.	營盤古墓故事裡	創意大發現	分享與欣賞	百分率的應用	十三、山豬學校，飛鼠大學【環境教育】 十四、湖濱散記【環境教育】	Review 2 【品格教育】	閩南語歌欣賞——天燈	第三單元客家第五課客家人【性別平等教育】 【家政教育】	九、比率與百分率(4) 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	第六單元臺灣的區域與交通第一課北中南東看臺灣【海洋教育】 【資訊教育】	4-2 樂音(3) 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【性別平等教育】	6-2 大自然的樂章(3) 【人權教育】	單元八、樂在其中活動1親親家人 【性別平等教育】 【家政教育】	二、危機總動員 2. 共同來化解危機 【資訊教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【人權教育】	
十九 06.12 06.18	*6/15 課發會 (審議課程計畫)	A history of Taiwan in comics	營盤古墓故事裡	創意大發現	分享與欣賞	評量與回饋	十四、湖濱散記【環境教育】 統整活動四	Review 2 【品格教育】	音標複習	第三單元客家第五課客家人【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	十、生活中的單位與換算(4) 【性別平等教育】	第六單元臺灣的區域與交通第一課北中南東看臺灣【海洋教育】 【資訊教育】	4-2 樂音(1) 4-3 製作簡易樂器(2) 【環境教育】 【性別平等教育】	6-3 自然與神話(3) 【人權教育】	單元八、樂在其中活動2與家人相聚 【家政教育】	三、人際圓舞曲 1. 欣賞的魔力 【性別平等教育】 【家政教育】	

週別 日期	彈性學習課程節數- 5 節/週						領域學習課程- 27 節/週										備註
	學校行事 與節日	愛閱讀 〈1〉	遨遊 竹霄 〈1〉	DFC 創造力 〈1〉	霄裡 STEAM 〈1〉	愛思維 〈1〉	語文〈國語 5，英語 2，本土 1〉				數學 〈4〉	社會 〈3〉	自然 科學 〈3〉	藝術與 人文 〈3〉	健康與 體育 〈3〉	綜合 活動 〈3〉	
							國語 〈5〉	英語 〈2〉	閩南語	客家語							
二十 06.19 06.25	*主題週 課程 *6/22 校務會 議 *6/23、 24 期末 評量	A histor y of Taiwan in comics	營盤古 墓故事 裡	創意大 發現	分享與 欣賞	能解決 生活中 有關百 分率的 應用。	統整活動 四	期末成績 考查 【品格教 育】	古詩吟 —— 夜雨寄 北	第三單 元客家 第五課 客家人 【生涯 發展教 育】 【性別 平等教 育】 【家政 教育】	十、生 活中的 單位與 換算(4) 【性別 平等教 育】	第六單 元 臺灣 的區域 與交通 第二課 寶島行 透透 【海洋 教育】 【資訊 教育】	4-3 製作 簡易樂 器(2) 【環境 教育】 【性別 平等教 育】	6-3 自然 與神話 (3) 【人權 教育】	單元 八、樂 在其中 活動 1 親親家 人 【性別 平等教 育】 【家政 教育】	三、人 際圓舞 曲 1. 欣賞 的魔力 【性別 平等教 育】 【家政 教育】	
二十一 06.26 06.30	*6/30 結業式	Review	總複習	創意大 發現	分享與 欣賞	生活應 用	閱讀階梯 二 蜘蛛 的電報線	成果發表 會 【家庭教 育】	古詩吟 —— 夜雨寄 北	第三單 元客家 第五課 客家人 【生涯 發展教 育】 【性別 平等教 育】 【家政 教育】	十、生 活中的 單位與 換算(4) 【性別 平等教 育】		科學閱 讀 【資訊 教育】 【性別 平等教 育】	6-3 自然 與神話 (3) 【人權 教育】	在其中 活動 2 與家人 相聚 【家政 教育】	三、人 際圓舞 曲 2. 接納 的智慧 【性別 平等教 育】 【家政 教育】	

備註：

1.111 學年度開學日為 111.08.30（星期二）。

六、六年級教學總進度表

桃園市霄裡國民小學 110 學年度第一學期六年級各學習領域課程教學進度表

週別 日期	彈性學習課程節數- 5 節/週						領域學習課程- 27 節/週										備註
	學校行事 與節日	愛閱讀 〈1〉	遨遊 竹霄 〈1〉	DFC 創造力 〈1〉	霄裡 STEAM 〈1〉	愛思維 〈1〉	語文〈國語 5，英語 2，本土 1〉				數學 〈4〉	社會 〈3〉	自然 科學 〈3〉	藝術與 人文 〈3〉	健康與 體育 〈3〉	綜合 活動 〈3〉	
							國語 〈5〉	英語 〈2〉	閩南語	客家語							
一 08.29 09.04	*09/01 開學日 *認識師 長 *友善校 園週 *8/22 祖父母 節	The Water Prince ss 【人權 教育】 【國際 教育】	認識錐 頭蝗	紙模型	認識平 面影像	【購物 篇】 一、小 數除 法：小 數、整 數除以 小數。 【生涯 發展教 育】	一、神 奇的藍 絲帶 【人權 教育】	Get Ready 【品德 教育】	一、對 臺灣看 世界 1. 臺灣 好食物 【家政 教育】	一、狂 風同 (摺) 日頭 (1) 【家政 教育】	一、最 大公因 數與最 小公倍 數 【性別 平等教 育】 【環境 教育】	第一單 元臺灣 的自然 資源與 物產 第1課 資源與 生活 【環境 教育】 【海洋 教育】	1-1 大氣 中的水 【資訊 教育】	1-1 歌劇 中的喜 怒哀樂 3-1 傳統 藝術之 美 5-1 聚光 燈下的 戲劇 【人權 教育】 【生涯 發展】 【資訊 教育】	單元 一、馳 騁球場 活動1 上籃練 習 【人權 教育】	一、良 好的家 人互動 1. 讓我 更懂你 【家政 教育】	

週別 日期	彈性學習課程節數- 5 節/週						領域學習課程- 27 節/週										備註
	學校行事 與節日	愛閱讀 〈1〉	遨遊 竹霄 〈1〉	DFC 創造力 〈1〉	霄裡 STEAM 〈1〉	愛思維 〈1〉	語文〈國語 5，英語 2，本土 1〉				數學 〈4〉	社會 〈3〉	自然 科學 〈3〉	藝術與 人文 〈3〉	健康與 體育 〈3〉	綜合 活動 〈3〉	
							國語 〈5〉	英語 〈2〉	閩南語	客家語							
二 09.05 09.11	*9/11 中秋節 調整上 課(補 9/20 課 務) *班級家 長會	The Water Prince ss 【人權 教育】 【國際 教育】	認識錐 頭蝗	紙模型	認識平 面影像	【購物 篇】 一、小 數除 法：小 數、整 數除以 小數。 【生涯 發展教 育】	一、神 奇的藍 絲帶 【人權 教育】 二、跑 道 【人權 教育】 【生涯 發展教 育】	Starter Unit 【品德 教育】	對臺灣 看世界 1. 臺灣 好食物 【家政 教育】	一、狂 風同 (摺) 日頭 (1) 【家政 教育】	一、最 大公因 數與最 小公倍 數 【性別 平等教 育】 【環境 教育】	第一單 元臺灣 的自然 資源與 物產 第1課 資源與 生活 【環境 教育】 【海洋 教育】	1-1 大氣 中的水 【資訊 教育】	1-1 歌劇 中的喜 怒哀樂 3-2 刻劃 之美 5-1 聚光 燈下的 戲劇 【人權 教育】 【資訊 教育】	單元 一、馳 騁球場 活動1 上籃練 習、活 動2 防 守動作 與移位 步伐 【生涯 發展教 育】 【人權 教育】	一、良 好的家 人互動 1. 讓我 更懂你 【家政 教育】	

週別 日期	彈性學習課程節數- 5 節/週						領域學習課程- 27 節/週										備註
	學校行事 與節日	愛閱讀 〈1〉	遨遊 竹霄 〈1〉	DFC 創造力 〈1〉	霄裡 STEAM 〈1〉	愛思維 〈1〉	語文〈國語 5，英語 2，本土 1〉				數學 〈4〉	社會 〈3〉	自然 科學 〈3〉	藝術與 人文 〈3〉	健康與 體育 〈3〉	綜合 活動 〈3〉	
							國語 〈5〉	英語 〈2〉	閩南語	客家語							
三 09.12 09.18	*9/15 家訪	The Water Prince ss 【人權 教育】 【國際 教育】	認識食 物鏈	紙模型	認識平 面影像	【購物 篇】 一、小 數除 法：乘 除互逆 ，驗算 除法的 答數。 【生涯 發展教 育】	二、跑 道 【人權 教育】 【生涯 發展教 育】	Unit 1 Where Are You From? 【國際 教育】	對臺灣 看世界 1. 臺灣 好食物 【家政 教育】	二、地 動（1） 【環境 教育】	一、最 大公因 數與最 小公倍 數 【人權 教育】 【性別 平等教 育】	第一單 元臺灣 的自然 資源與 物產 第2課 物產概 況 【海洋 教育】 【環境 教育】	1-2 認識 天氣的 變化 【海洋 教育】 【資訊 教育】	1-1 歌劇 中的喜 怒哀樂 3-3 版畫 好好玩 5-2 認識 演出的 場地— 劇場 【生涯 發展】 【資訊 教育】	單元 一、馳 騁球場 活動2 防守動 作與移 位步 伐、活 動3 對 戰遊戲 【生涯 發展教 育】	一、良 好的家 人互動 2. 貼心 的服務 【家政 教育】	

週別 日期	彈性學習課程節數- 5 節/週						領域學習課程- 27 節/週										備註
	學校行事 與節日	愛閱讀 〈1〉	遨遊 竹霄 〈1〉	DFC 創造力 〈1〉	霄裡 STEAM 〈1〉	愛思維 〈1〉	語文〈國語 5，英語 2，本土 1〉				數學 〈4〉	社會 〈3〉	自然 科學 〈3〉	藝術與 人文 〈3〉	健康與 體育 〈3〉	綜合 活動 〈3〉	
							國語 〈5〉	英語 〈2〉	閩南語	客家語							
四 09.19 09.25	* 國家防 災教育 週 * 9/20 彈性放 假 * 9/21 中秋節 * 複合式 防災演 練	The Water Prince ss 【人權 教育】 【國際 教育】	認識食 物鏈	紙模型	認識平 面影像	【購物 篇】 一、小 數除 法：藉 由除數 與1的 大小關 係，判 斷被除 數與商 的大小 關係。 【生涯 發展教 育】	三、說 話也要 停看聽 【生涯 發展教 育】 【人權 教育】 四、朱 子治家 格言選 【生涯 發展教 育】 【家政 教育】	Unit 1 Where Are You From? 【國際 教育】	一、對 臺灣看 世界 2. 出國去 觀光 【生涯 發展教 育】	二、地 動（1） 【環境 教育】	二、分 數除法 【人權 教育】 【性別 平等教 育】	第一單 元臺灣 的自然 資源與 物產 第 2 課 物產概 況 【海洋 教育】 【環境 教育】	1-2 認識 天氣的 變化 1-3 颱風 【海洋 教育】 【資訊 教育】	1-1 歌劇 中的喜 怒哀樂 3-3 版畫 好好玩 5-2 認識 演出的 場地— 劇場 【生涯 發展】 【資訊 教育】	單元 一、馳 騁球場 活動 4 趣味鬥 牛賽 【人權 教育】	一、良 好的家 人互動 2. 貼心 的服務 【家政 教育】	

週別 日期	彈性學習課程節數- 5 節/週						領域學習課程- 27 節/週										備註
	學校行事 與節日	愛閱讀 〈1〉	遨遊 竹霄 〈1〉	DFC 創造力 〈1〉	霄裡 STEAM 〈1〉	愛思維 〈1〉	語文〈國語5，英語2，本土1〉				數學 〈4〉	社會 〈3〉	自然 科學 〈3〉	藝術與 人文 〈3〉	健康與 體育 〈3〉	綜合 活動 〈3〉	
							國語 〈5〉	英語 〈2〉	閩南語	客家語							
五 09.26 10.02	*9/29 校務會議	The Water Prince ss 【人權 教育】 【國際 教育】	體驗食物網	培養實踐力	圖層與應用	【購物篇】 一、小數除法：藉由除數與1的大小關係，判斷被除數與商的大小關係。【生涯發展教育】	四、朱子治家格言選 【生涯發展教育】 【家政教育】 統整活動一	Unit 1 Where Are You From? 【國際教育】	一、對臺灣看世界 2.出國去觀光 【生涯發展教育】	ㄚ厝認得識音標一 (1) 【資訊教育】	二、分數除法 【人權教育】 【性別平等教育】	第二單元生產與消費 第1課生產活動面觀 【生涯發展教育】	1-3 颱風 【海洋教育】 【資訊教育】	1-2 音樂劇在臺灣 3-3 版畫好好玩 5-3 表演欣賞 停看聽 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	單元二、輕如鴻毛 活動1「羽」翼飛翔 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	二、你我更靠近 1. 互動有訣竅 【家政教育】	

週別 日期	彈性學習課程節數- 5 節/週						領域學習課程- 27 節/週										備註
	學校行事 與節日	愛閱讀 〈1〉	遨遊 竹霄 〈1〉	DFC 創造力 〈1〉	霄裡 STEAM 〈1〉	愛思維 〈1〉	語文〈國語 5，英語 2，本土 1〉				數學 〈4〉	社會 〈3〉	自然 科學 〈3〉	藝術與 人文 〈3〉	健康與 體育 〈3〉	綜合 活動 〈3〉	
							國語 〈5〉	英語 〈2〉	閩南語	客家語							
六 10.03 10.09	* 生命教育 宣導週	The Water Prince ss 【人權 教育】 【國際 教育】	體驗食 物網	培養實 踐力	圖層與 應用	【購物 篇】 一、小 數除 法：用 四捨五 入法， 對小數 取概 數。 【生涯 發展教 育】	統整活 動一 五、山 的巡禮 【環境 教育】	Unit 2 How Can We Get to Taipei 101? 【品德 教育】	一、對 臺灣看 世界 2. 出國去 觀光 【生涯 發展教 育】	ㄟ 厝認 得識音 標一 (1) 【資訊 教育】	三、數 量關係 【家政 教育】 【性別 平等教 育】	第二單 元生產 與消費 第 1 課 生產活 動面 觀 【生涯 發展教 育】	2-1 物質 受熱後 的變化 【資訊 教育】	1-2 音樂 劇在臺 灣 3-3 版 畫好好 玩 5-4 跨國 界的表 演藝術 【人權 教育】 【生涯 發展】	單元 二、輕 如鴻毛 活動 1 「羽」 翼飛翔 【生涯 發展教 育】 【性別 平等教 育】	二、你 我更靠 近 1. 互動 有訣竅 【家政 教育】	

週別 日期	彈性學習課程節數- 5 節/週						領域學習課程- 27 節/週										備註
	學校行事 與節日	愛閱讀 〈1〉	遨遊 竹霄 〈1〉	DFC 創造力 〈1〉	霄裡 STEAM 〈1〉	愛思維 〈1〉	語文〈國語 5，英語 2，本土 1〉				數學 〈4〉	社會 〈3〉	自然 科學 〈3〉	藝術與 人文 〈3〉	健康與 體育 〈3〉	綜合 活動 〈3〉	
							國語 〈5〉	英語 〈2〉	閩南語	客家語							
七 10.10 10.16	*10/10 國慶日 放假 *10/11 國慶日 補休	The Water Prince ss 【人權 教育】 【國際 教育】	農夫生 活胼胝 足	培養實 踐力	圖層與 應用	【購物 篇】 二、長 條圖與 折線 圖：整 理生活 中的資 料，並 繪製及 報讀長 條圖。 【生涯 發展教 育】	五、山 的巡禮 【環境 教育】 六、東 海岸鐵 路 【環境 教育】	Unit 2 How Can We Get to Taipei 101? 【品德 教育】	一、對 臺灣看 世界 2. 出國去 觀光 【生涯 發展教 育】	一、二 課複習 (1)	三、數 量關係 【環境 教育】 【家政 教育】	第二單 元生產 與消費 第 2 課 消費與 生活 【家政 教育】	2-1 物質 受熱後 的變化 【性別 平等教 育】 【資訊 教育】 【環境 教育】 【生涯 發展教 育】	1-2 音樂 劇在臺 灣 3-3 版 畫好好 玩 5-4 跨國 界的表 演藝術 【人權 教育】 【生涯 發展】	單元 三、排 球樂無 窮 活動 1 高手傳 球 【生涯 發展教 育】	二、你 我更靠 近 2. 溝通 管道多 【家政 教育】	

週別 日期	彈性學習課程節數- 5 節/週						領域學習課程- 27 節/週										備註
	學校行事 與節日	愛閱讀 〈1〉	遨遊 竹霄 〈1〉	DFC 創造力 〈1〉	霄裡 STEAM 〈1〉	愛思維 〈1〉	語文〈國語 5，英語 2，本土 1〉				數學 〈4〉	社會 〈3〉	自然 科學 〈3〉	藝術與 人文 〈3〉	健康與 體育 〈3〉	綜合 活動 〈3〉	
							國語 〈5〉	英語 〈2〉	閩南語	客家語							
八 10.17 10.23	* 家庭教育活動 * 10/20 課發會 (校訂課程討論會)	10 Things I can Do to Help the World 【環境教育】	農夫生活胼胝足	培養實踐力	圖層與應用	【購物篇】 二、長條圖與折線圖：整理生活中的資料，並繪製及報讀長條圖。 【生涯發展教育】	六、東海岸鐵路 【環境教育】 七、沉城之謎 【環境教育】	Unit 2 How Can We Get to Taipei 101? 【品德教育】	二、進步的科技 3. 電腦會曉揀塗豆 【資訊教育】	三、臺灣風景好 (1) 【環境教育】	四、小數除法 【人權教育】 【性別平等教育】	第二單元生產與消費第2課消費與生活 【家政教育】	2-1 物質受熱後的變化 2-2 熱的傳播 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	1-3 笛聲飛揚 3-3 版畫好好玩 5-4 跨國界的表演藝術 【人權教育】 【生涯發展】	單元三、排球樂無窮活動1 高手傳球 【生涯發展教育】	二、你我更靠近 2. 溝通管道多 【家政教育】	

週別 日期	彈性學習課程節數- 5 節/週						領域學習課程- 27 節/週										備註
	學校行事 與節日	愛閱讀 〈1〉	遨遊 竹霄 〈1〉	DFC 創造力 〈1〉	霄裡 STEAM 〈1〉	愛思維 〈1〉	語文〈國語 5，英語 2，本土 1〉				數學 〈4〉	社會 〈3〉	自然 科學 〈3〉	藝術與 人文 〈3〉	健康與 體育 〈3〉	綜合 活動 〈3〉	
							國語 〈5〉	英語 〈2〉	閩南語	客家語							
九 10.24 10.30		10 Things I can Do to Help the World 【環境 教育】	就地取 才好智 慧	實踐方 案一	素材整 理與版 面編排	【購物 篇】 二、長 條圖與 折線 圖：報 讀及整 理有序 資料， 並繪製 及報讀 折線 圖。 【生涯 發展教 育】	七、沉 城之謎 【環境 教育】 統整活 動二	Review 1 【品德 教育】	二、進 步的科 技 3. 電腦 會曉揀 塗豆 【資訊 教育】	三、臺 灣風景 好 (1) 【環境 教育】	四、小 數除法 【人權 教育】 【性別 平等教 育】	第二單 元生產 與消費 第 3 課 生產與 消費的 關係 【家政 教育】	2-2 熱的 傳播 【性別 平等教 育】 【環境 教育】 【生涯 發展教 育】 【家政 教育】	2-1 與音 樂對話 4-1 人生 百態 5-4 跨國 界的表 演藝術 【人權 教育】 【生涯 發展】	單元 三、排 球樂無 窮 活動 1 高手傳 球 【生涯 發展教 育】	三、暖 化警戒 綠色生 活 1. 大自 然的反 撲 【環境 教育】 【家政 教育】 【海洋 教育】	

週別 日期	彈性學習課程節數- 5 節/週						領域學習課程- 27 節/週										備註
	學校行事 與節日	愛閱讀 〈1〉	遨遊 竹霄 〈1〉	DFC 創造力 〈1〉	霄裡 STEAM 〈1〉	愛思維 〈1〉	語文〈國語 5，英語 2，本土 1〉				數學 〈4〉	社會 〈3〉	自然 科學 〈3〉	藝術與 人文 〈3〉	健康與 體育 〈3〉	綜合 活動 〈3〉	
							國語 〈5〉	英語 〈2〉	閩南語	客家語							
十 10.31 11.06	*11/3 家訪 *身心障 礙宣導 月	10 Things I can Do to Help the World 【環境 教育】	就地取 才好智 慧	實踐方 案一	素材整 理與版 面編排	【購物 篇】 二、長 條圖與 折線 圖：報 讀及整 理有序 資料， 並繪製 及報讀 折線 圖。 【生涯 發展教 育】	統整活 動二 閱讀階 梯一進 入雨林 【資訊 教育】	期中成 績考查 【品德 教育】	二、進 步的科 技 3. 電腦 會曉揀 塗豆 【資訊 教育】	四、環 遊世界 (1) 【環境 教育】	五、長 條圖與 折線圖 【資訊 教育】 【性別 平等教 育】	第三單 元投資 理財與 經濟活 動 第1課 貨幣與 生活 【生涯 發展教 育】	2-3 保溫 與散熱 【性別 平等教 育】 【生涯 發展教 育】 【環境 教育】	2-1 與音 樂對話 4-1 人生 百態 5-4 跨國 界的表 演藝術 【人權 教育】 【人權 教育】 【生涯 發展教 育】	單元 三、排 球樂無 窮 活動 2 運動安 全你我 他 【人權 教育】 【生涯 發展教 育】	評量週 三、暖 化警戒 綠色生 活 1. 大自 然的反 撲 【環境 教育】 【家政 教育】 【海洋 教育】	

週別 日期	彈性學習課程節數- 5 節/週						領域學習課程- 27 節/週										備註
	學校行事 與節日	愛閱讀 〈1〉	遨遊 竹霄 〈1〉	DFC 創造力 〈1〉	霄裡 STEAM 〈1〉	愛思維 〈1〉	語文〈國語 5，英語 2，本土 1〉				數學 〈4〉	社會 〈3〉	自然 科學 〈3〉	藝術與 人文 〈3〉	健康與 體育 〈3〉	綜合 活動 〈3〉	
							國語 〈5〉	英語 〈2〉	閩南語	客家語							
十一 11.07 11.13	* 11/11、 11/12 期中評 量	10 Things I can Do to Help the World 【環境 教育】	客家植 物染芬 芳	實踐方 案一	素材整 理與版 面編排	【購物 篇】 二、長 條圖與 折線 圖：介 紹並利 用省略 符號改 變長條 圖的呈 現。 【生涯 發展教 育】	八、大 小剛好 的鞋子 【生涯 發展教 育】	Unit 3 What Time Do You Get Up? 【家庭 教育】	二、進 步的科 技 4. 電視 【資訊 教育】	四、環 遊世界 (1) 【環境 教育】	六、圓 周率與 圓周長 【生涯 發展教 育】	第三單 元投資 理財與 經濟活 動 第1課 貨幣與 生活 【生涯 發展教 育】	3-1 多變 的大地 景觀 【生涯 發展教 育】 【環境 教育】	2-1 與音 樂對話 4-1 人生 百態 5-5 說學 逗唱樣 樣精 【人權 教育】 【生涯 發展】	單元 四、體 能 UP! UP! UP! 活動 1 運動一 級棒、 活動 2 一指神 功 【生涯 發展教 育】 【家政 教育】	三、暖 化警戒 綠色生 活 2. 節能 減碳行 動 【環境 教育】 【家政 教育】 【海洋 教育】	

週別 日期	彈性學習課程節數- 5 節/週						領域學習課程- 27 節/週										備註
	學校行事 與節日	愛閱讀 〈1〉	遨遊 竹霄 〈1〉	DFC 創造力 〈1〉	霄裡 STEAM 〈1〉	愛思維 〈1〉	語文〈國語 5，英語 2，本土 1〉				數學 〈4〉	社會 〈3〉	自然 科學 〈3〉	藝術與 人文 〈3〉	健康與 體育 〈3〉	綜合 活動 〈3〉	
							國語 〈5〉	英語 〈2〉	閩南語	客家語							
十二 11.14 11.20	* 特殊教育 宣導週 * 品格教育	10 Things I can Do to Help the World 【環境 教育】	客家植 物染芬 芳	實踐方 案一	素材整 理與版 面編排	【購物 篇】 二、長 條圖與 折線 圖：將 統計表 的資料 繪製成 折線 圖。 【生涯 發展教育】	八、大 小剛好 的鞋子 【生涯 發展教育】 九、沉 思三帖 【生涯 發展教育】	Unit 3 What Time Do You Get Up? 【家庭 教育】	二、進 步的科技 4. 電視 【資訊 教育】	ㄟ厝認 得識音 標二 (1) 【資訊 教育】	六、圓 周率與 圓周長 【性別 平等教育】	第三單元 投資理財 與經濟活動 第 2 課 投資與 理財 【生涯 發展教育】	3-1 多變 的大地 景觀 【環境 教育】 【性別 平等教育】 【海洋 教育】	2-2 清新 的旋律 4-2 塑造 精彩人生 5-5 說學 逗唱樣 樣精 【人權 教育】 【生涯 發展教育】	單元 四、體 能 UP! UP! UP! 活動 3 飛鴿傳 書 【人權 教育】 【生涯 發展教育】	三、暖 化警戒 綠色生活 2. 節能 減碳行動 【環境 教育】 【家政 教育】 【海洋 教育】	

週別 日期	彈性學習課程節數- 5 節/週						領域學習課程- 27 節/週										備註
	學校行事 與節日	愛閱讀 〈1〉	遨遊 竹霄 〈1〉	DFC 創造力 〈1〉	霄裡 STEAM 〈1〉	愛思維 〈1〉	語文〈國語 5，英語 2，本土 1〉				數學 〈4〉	社會 〈3〉	自然 科學 〈3〉	藝術與 人文 〈3〉	健康與 體育 〈3〉	綜合 活動 〈3〉	
							國語 〈5〉	英語 〈2〉	閩南語	客家語							
十三 11.21 11.27	*11/24 課發會 （校訂 課程討 論會 議）	10 Things I can Do to Help the World 【環境 教育】	來自角 落的孤 軍	實踐方 案二	版面修 改與完 稿	【購物 篇】 二、長 條圖與 折線 圖：將 生活情 境，繪 製變形 的折線 圖並觀 察。 【生涯 發展教 育】	九、沉 思三帖 【生涯 發展教 育】 十、狐 假虎威 【人權 教育】	Unit 3 What Time Do You Get Up? 【家庭 教育】	二、進 步的科 技 4. 電視 【資訊 教育】	ㄟ厝認 得識音 標二 (1) 【資訊 教育】	七、圓 面積 【環境 教育】	第三單 元投資 理財與 經濟活 動 第2課 投資與 理財 【生涯 發展教 育】	3-1 多變 的大地 景觀 【環境 教育】 【性別 平等教 育】 【海洋 教育】	2-2 清新 的旋律 4-2 塑造 精彩人 生 5-5 說學 逗唱樣 樣精 【人權 教育】 【生涯 發展教 育】	單元 四、體 能 UP! UP! UP! 活動 4 盤中乾 坤 【人權 教育】 【生涯 發展教 育】	三、暖 化警戒 綠色生 活 3. 綠色 生活達 人 【環境 教育】 【家政 教育】 【海洋 教育】	

週別 日期	彈性學習課程節數- 5 節/週						領域學習課程- 27 節/週										備註
	學校行事 與節日	愛閱讀 〈1〉	遨遊 竹霄 〈1〉	DFC 創造力 〈1〉	霄裡 STEAM 〈1〉	愛思維 〈1〉	語文〈國語 5，英語 2，本土 1〉				數學 〈4〉	社會 〈3〉	自然 科學 〈3〉	藝術與 人文 〈3〉	健康與 體育 〈3〉	綜合 活動 〈3〉	
							國語 〈5〉	英語 〈2〉	閩南語	客家語							
十四 11.28 12.04		10 Things I can Do to Help the World 【環境 教育】	來自角 落的孤 軍	實踐方 案二	版面修 改與完 稿	【購物 篇】 三、比 和比 值：在 具體情 境中， 認識 「比」、 「比 值」的 意義和 表示 法。 【家政 教育】	十、狐 假虎威 【人權 教育】 統整活 動三	Unit 4 Do You Have a Stomach ache? 【性平 教育】	三、來 講好聽 話 5. 阿川 真好禮 【人權 教育】	三、四 課複習 (1) 【生涯 發展教 育】	七、圓 面積 【性別 平等教 育】 【家政 教育】	第四單 元法治 你我他 第1課 道德與 法律 【人權 教育】	3-1 多變 的大地 景觀 3-2 岩石 與礦物 【性別 平等教 育】	2-2 清新 的旋律 4-2 塑造 精彩人 生 5-5 說學 逗唱樣 樣精 【人權 教育】 【生涯 發展】	單元 四、體 能 UP! UP! UP! 活動 5 撐箱跳 躍 【生涯 發展教 育】	三、暖 化警戒 綠色生 活 3. 綠色 生活達 人 【環境 教育】 【家政 教育】 【海洋 教育】	

週別 日期	彈性學習課程節數- 5 節/週						領域學習課程- 27 節/週										備註
	學校行事 與節日	愛閱讀 〈1〉	遨遊 竹霄 〈1〉	DFC 創造力 〈1〉	霄裡 STEAM 〈1〉	愛思維 〈1〉	語文〈國語 5，英語 2，本土 1〉				數學 〈4〉	社會 〈3〉	自然 科學 〈3〉	藝術與 人文 〈3〉	健康與 體育 〈3〉	綜合 活動 〈3〉	
							國語 〈5〉	英語 〈2〉	閩南語	客家語							
十五 12. 05 12. 11		The Lonely Polar Bear 【海洋 教育】	來自角 落的孤 軍	實踐方 案二	版面修 改與完 稿	【購物 篇】 三、比 和比 值：認 識「相 等的 比」。 【家政 教育】	統整活 動三 十一、 我願 【生涯 發展教 育】	Unit 4 Do You Have a Stomach ache? 【性平 教育】	三、來 講好聽 話 5. 阿川 真好禮 【人權 教育】	五、做 戲（1 ◎性別 平等教 育）	八、等 量公理 與應用 【人權 教育】 【資訊 教育】	第四單 元法治 你我他 第 2 課 法律就 在你身 邊 【人權 教育】	3-2 岩 石與礦 物 【性別 平等教 育】 【環境 教育】	2-3 笛聲 飛揚 4-2 塑造 精彩人 生 5-5 說學 逗唱樣 樣精 【人權 教育】 【生涯 發展】	單元 四、體 能 UP! UP! UP! 活動 6 有趣的 體能遊 戲 【人權 教育】 【生涯 發展教 育】	四、生 命的樂 章 1. 生命 軌跡 【性別 平等教 育】 【環境 教育】	

週別 日期	彈性學習課程節數- 5 節/週						領域學習課程- 27 節/週										備註
	學校行事 與節日	愛閱讀 〈1〉	遨遊 竹霄 〈1〉	DFC 創造力 〈1〉	霄裡 STEAM 〈1〉	愛思維 〈1〉	語文〈國語 5，英語 2，本土 1〉				數學 〈4〉	社會 〈3〉	自然 科學 〈3〉	藝術與 人文 〈3〉	健康與 體育 〈3〉	綜合 活動 〈3〉	
							國語 〈5〉	英語 〈2〉	閩南語	客家語							
十六 12.12 12.18		The Lonely Polar Bear 【海洋 教育】	金城愛 國老榮 民	實踐方 案二	版面修 改與完 稿	【購物 篇】 三、比 和比 值：認 識「最 簡單整 數比」。 【家政 教育】	十一、 我願 【生涯 發展教 育】 十二、 最好的 味覺禮 物 【家政 教育】	Unit 4 Do You Have a Stomach ache? 【性平 教育】	三、來 講好聽 話 5. 阿川 真好禮 【人權 教育】	五、做 戲(1) ◎性別 平等教 育	八、等 量公理 與應用 【性別 平等教 育】 【人權 教育】 【資訊 教育】	第四單 元法治 你我他 第3課 法治與 人權保 障 【人權 教育】	3-2 岩石 與礦物 3-3 風化 與土壤 【性別 平等教 育】 【資訊 教育】 【環境 教育】	2-3 笛聲 飛揚 4-2 塑造 精彩人 生 5-3 藝術 新視野 【人權 教育】 【生涯 發展】	單元 五、環 保行動 家 活動1 護河小 達人、 活動2 垃圾偵 查員 【環境 教育】	四、生 命的樂 章 1. 生命 軌跡 【性別 平等教 育】 【環境 教育】	
十七 12.19 12.25	*家庭教 育週 *12/22 家訪	The Lonely Polar Bear 【海洋 教育】	金城愛 國老榮 民	實踐成 果發表	校對與 除錯	【購物 篇】 三、比 和比 值：應 用相等 的比， 解決生 活中有 關比例 的問題。 【家政 教育】	十二、 最好的 味覺禮 物 【家政 教育】 十三、 空城計 【生涯 發展教 育】	Review 【品德 教育】	三、來 講好聽 話 5. 阿川 真好禮 【人權 教育】	ㄟ厝認 得識音 標三 (1) 【資訊 教育】	九、 比、比 值與成 正比 【環境 教育】 【性別 平等教 育】	第五單 元社會 變遷 第1課 從農業 社會到 工商業 社會 【環境 教育】	4-1 指北 針和地 磁 4-2 電磁 鐵 【性別 平等教 育】	6-1 大海 的歌唱 【性別 平等教 育】 【生涯 發展教 育】	單元 五、環 保行動 家 活動2 垃圾偵 查員、 活動3 綠色消 費愛地 球 【環境 教育】	四、生 命的樂 章 2. 讓青 春飛揚 【性別 平等教 育】 【環境 教育】	

週別 日期	彈性學習課程節數- 5 節/週						領域學習課程- 27 節/週										備註
	學校行事 與節日	愛閱讀 〈1〉	遨遊 竹霄 〈1〉	DFC 創造力 〈1〉	霄裡 STEAM 〈1〉	愛思維 〈1〉	語文〈國語5，英語2，本土1〉				數學 〈4〉	社會 〈3〉	自然 科學 〈3〉	藝術與 人文 〈3〉	健康與 體育 〈3〉	綜合 活動 〈3〉	
							國語 〈5〉	英語 〈2〉	閩南語	客家語							
十八 12.26 01.01	*12/31 元旦補 假 *01/01 元旦放 假	The Lonely Polar Bear 【海洋 教育】	金城愛 國老榮 民	實踐成 果發表	校對與 除錯	【購物 篇】 三、比 和比 值：應 用相等 的比， 解決生 活中有 關比例 的問題。 【家政 教育】	十三、 空城計 【生涯 發展教 育】	Culture & Festiva ls: Chinese New Year 【國際 教育】	俗諺 【人權 教育】	ㄟ厝認 得識音 標三 (1) 【資訊 教育】	九、 比、比 值與成 正比 【生涯 發展教 育】 【性別 平等教 育】	第五單 元社會 變遷 第2課 家庭性 別新關 係 【性別 平等教 育】	4-2 電磁 鐵 【性別 平等教 育】	6-1 大海 的歌唱 【性別 平等教 育】 【生涯 發展教 育】	單元 六、健 康焦點 新聞 活動1 遠離酒 害、活 動2防 毒沾身 【生涯 發展教 育】 【家政 教育】	五、關 懷你我 他 1.族群 溫馨情 【性別 平等教 育】 【人權 教育】 【海洋 教育】	
十九 01.02 01.08		The Lonely Polar Bear 【海洋 教育】	異域滇 緬的料 理	實踐成 果發表	輸出作 品發表	【購物 篇】 三、比 和比 值：了 解成正 比的現 象，並 能用正 比關係 解決相 關問題。 【家政 教育】	十四、 桂花雨 【家政 教育】	Review 【品德 教育】	古詩吟 唱—— 楓橋夜 泊 【生涯 發展教 育】	師傅話 (1) 【生涯 發展教 育】	九、 比、比 值與成 正比 【生涯 發展教 育】 【性別 平等教 育】	第六單 元福爾 摩沙我 的家 第1課 親近生 活中的 歷史 【家政 教育】	4-2 電磁 鐵 【性別 平等教 育】	6-2 海 洋之舞 【性別 平等教 育】 【生涯 發展教 育】	單元 六、健 康焦點 新聞 活動3 壓力調 適、活 動4急 救須知 【性別 平等教 育】 【家政 教育】	五、關 懷你我 他 1.族群 溫馨情 【性別 平等教 育】 【人權 教育】 【海洋 教育】	

週別 日期	彈性學習課程節數- 5 節/週						領域學習課程- 27 節/週										備註
	學校行事 與節日	愛閱讀 〈1〉	遨遊 竹霄 〈1〉	DFC 創造力 〈1〉	霄裡 STEAM 〈1〉	愛思維 〈1〉	語文〈國語 5，英語 2，本土 1〉				數學 〈4〉	社會 〈3〉	自然 科學 〈3〉	藝術與 人文 〈3〉	健康與 體育 〈3〉	綜合 活動 〈3〉	
							國語 〈5〉	英語 〈2〉	閩南語	客家語							
二十 01.09 01.15	*01/12 校務會議 *1/11、 1/12 期 末評量	The Lonely Polar Bear 【海洋 教育】	異域滇 緬的料理	實踐成 果發表	輸出作 品發表	【購物 篇】 三、比 和比 值：了 解成正 比的現象，並 能用正 比關係 解決相 關問題。【家 政教育】	統整活 動四	期末考 【品德 教育】	閩南語 歌欣賞 ——思 念有你 閣較嬌 【生涯 發展教育】	師傅話 (1) 【生涯 發展教育】	十、縮 圖、放 大圖與 比例尺 【生涯 發展教育】 【性別 平等教育】	第六單 元福爾 摩沙我 的家 第 2 課 關心居 住的大 地 【家政 教育】 【海洋 教育】 【環境 教育】	4-2 電 磁鐵 4-3 電磁 鐵的應用 【性別 平等教育】 【資訊 教育】	6-3 海洋 風情畫 【性別 平等教育】 【環境 教育】	單元七 知性時間 活動 1 「性」 是什麼、活動 2 與 異性相處 【性別 平等教育】	評量週 五、關懷你我 他 2. 關懷 無距離 【性別 平等教育】 【人權 教育】 【海洋 教育】	
二十一 01.16 01.22	*主題週 課程 *01/20 結業式	成果發 表 【環境 教育】	異域滇 緬的料理	總複習	總複習	總複習 結業式	閱讀階 梯二 故事的 真相	成果發 表會 【家庭 教育】	總複習 結業式	總複習 結業式	總複習 結業式	第六單 元福爾 摩沙我 的家 第 2 課 關心居 住的大 地 【家政 教育】 【海洋 教育】 【環境 教育】	4-3 電磁 鐵的應用 自由探 究 【性別 平等教育】 【資訊 教育】	6-3 海 洋風情 畫 【性別 平等教育】 【環境 教育】 總複習 結業式	單元七 知性時間 活動 3 性的自我保護 【性別 平等教育】 【資訊 教育】	總複習 結業式	

備註：

1. 第一學期自 110.09.01 起至 111.01.20 止，寒假自 110.01.21 起至 110.02.10 止，110.02.11 開學。
2. 第二學期自 110.02.11 起至 110.06.30 止，暑假自 110.07.01 起至 110.08.29 止。

桃園市霄裡國民小學 110 學年度第二學期六年級各學習領域課程教學進度表

週別 日期	彈性學習課程節數- 5 節/週						領域學習課程- 27 節/週										備註
	學校行事 與節日	愛閱讀 〈1〉	遨遊 竹霄 〈1〉	DFC 創造力 〈1〉	霄裡 STEAM 〈1〉	愛思維 〈1〉	語文〈國語 5，英語 2，本土 1〉				數學 〈4〉	社會 〈3〉	自然 科學 〈3〉	藝術與 人文 〈3〉	健康與 體育 〈3〉	綜合 活動 〈3〉	
							國語 〈5〉	英語 〈2〉	閩南語	客家語							
一 02. 11 02. 12	*02/11 開學日	The Stray Dog 【生命 教育】	主題地 圖的探 尋	規劃分 享季計 畫	剪輯軟 體初探	【美食 篇】 一、分 數與小 數的計 算：解 決分數 除法的 應用問 題。	一、過 故人莊 【家政 教育】	Get Ready 【品德 教育】	一、門 陣來參 與 1. 布尪 仔戲	一、義 民廟參 觀記 (1)	一、分 數與小 數的計 算 【性別 平等教 育】 【家政 教育】	第一單 元放眼 世界看 文化 第一課 宗教與 人類生 活 【人權 教育】	1-1 認識 槓桿 【性別 平等教 育】 【資訊 教育】	1-1 唱歌 謠看世 界 3-1 藝術 漫遊 5-1 有故 事的戲 服 【人權 教育】 【家政 教育】 【資訊 教育】	單元 一、聰 明選 購，開 心運動 活動 1 誰 「羽」 爭鋒 【生涯 發展教 育】	一、自 主學習 樂 單元一 亮點大 搜查 【性別 平等教 育】 【生涯 發展教 育】	

週別 日期	彈性學習課程節數- 5 節/週						領域學習課程- 27 節/週										備註
	學校行事 與節日	愛閱讀 〈1〉	遨遊 竹霄 〈1〉	DFC 創造力 〈1〉	霄裡 STEAM 〈1〉	愛思維 〈1〉	語文〈國語 5，英語 2，本土 1〉				數學 〈4〉	社會 〈3〉	自然 科學 〈3〉	藝術與 人文 〈3〉	健康與 體育 〈3〉	綜合 活動 〈3〉	
							國語 〈5〉	英語 〈2〉	閩南語	客家語							
二 02.13 02.19	*02/16 校務會議	The Stray Dog 【生命 教育】	多元文 化富霄 裡	規劃分 享季計 畫	剪輯軟 體初探	【美食 篇】 一、分 數與小 數的計 算：解 決分數 除法的 應用問 題。 【家政 教育】 【生涯 發展教 育】 【資訊 教育】	一、過 故人莊 【家政 教育】 二、把 愛傳下 去 【家政 教育】 【生涯 發展教 育】 【資訊 教育】	Starter Unit 【品德 教育】	一、門 陣來參 與 2. 門 陣做公 益	二、迎 媽祖 (1)	一、分 數與小 數的計 算 【性別 平等教 育】 【家政 教育】	第一單 元放眼 世界看 文化 第一課 宗教與 人類生 活 【人權 教育】	1-1 認識 槓桿 1-2 滑輪 與輪軸 【性別 平等教 育】 【資訊 教育】	1-1 唱歌 謠看世 界 3-1 藝術 漫遊 5-1 有故 事的戲 服 【人權 教育】 【家政 教育】 【資訊 教育】	單元 一、聰 明選 購，開 心運動 活動 2 龍爭虎 鬥、活 動 3 認 真挑、 聰明購 【人權 教育】 【性別 平等教 育】 【家政 教育】	一、自 主學習 樂 單元一 亮點大 搜查 【性別 平等教 育】 【生涯 發展 教育】	

週別 日期	彈性學習課程節數- 5 節/週						領域學習課程- 27 節/週										備註
	學校行事 與節日	愛閱讀 〈1〉	遨遊 竹霄 〈1〉	DFC 創造力 〈1〉	霄裡 STEAM 〈1〉	愛思維 〈1〉	語文〈國語 5，英語 2，本土 1〉				數學 〈4〉	社會 〈3〉	自然 科學 〈3〉	藝術與 人文 〈3〉	健康與 體育 〈3〉	綜合 活動 〈3〉	
							國語 〈5〉	英語 〈2〉	閩南語	客家語							
三 02. 20 02. 26		The Stray Dog 【生命 教育】	多元文 化富霄 裡	規劃分 享季計 畫	剪輯軟 體初探	【美食 篇】 一、分 數與小 數的計 算：解 決分數 加、 減、 乘、除 混合的 四則問 題。	二、把 愛傳下 去 【家政 教育】 【生涯 發展教 育】 【資訊 教育】 三、山 村車軌 寮 【資訊 教育】 【生涯 發展教 育】	Unit 1 What Do You Do After School? 【性平 教育】	一、門 陣來參 與 2. 門 陣做公 益	共下來 拼音一 (1)	二、速 率 【人權 教育】	第一單 元放眼 世界看 文化 第二課 穿越時 空看文 化 【人權 教育】	1-2. 滑 輪與輪 軸 【性別 平等教 育】 【資訊 教育】	1-2 樂器 嘉年華 3-1 藝術 漫遊 5-2 衣起 環遊世 界 【人權 教育】 【家政 教育】 【資訊 教育】	單元 二、桌 球運動 我最愛 活動 1 正面迎 擊 【生涯 發展教 育】 【家政 教育】	一、自 主學習 樂 單元二 我的學 習計畫 【性別 平等教 育】 【生涯 發展教 育】	

週別 日期	彈性學習課程節數- 5 節/週						領域學習課程- 27 節/週										備註
	學校行事 與節日	愛閱讀 〈1〉	遨遊 竹霄 〈1〉	DFC 創造力 〈1〉	霄裡 STEAM 〈1〉	愛思維 〈1〉	語文〈國語 5，英語 2，本土 1〉				數學 〈4〉	社會 〈3〉	自然 科學 〈3〉	藝術與 人文 〈3〉	健康與 體育 〈3〉	綜合 活動 〈3〉	
							國語 〈5〉	英語 〈2〉	閩南語	客家語							
四 02.27 03.05	*2/28 和平紀念日放假 *3/2 課 發會 (校訂 課程討 論會 議)	The Stray Dog 【生命 教育】	多元文 化富霄 裡	規劃分 享季計 畫	剪輯軟 體初探	【美食 篇】 一、分 數與小 數的計 算：解 決小數 加、 減、 乘、除 混合的 四則問 題。	三、山 村車軌 寮 【資訊 教育】 【生涯 發展教 育】 統整活 動一 【生涯 發展教 育】	Unit 1 What Do You Do After School? 【性平 教育】	一、門 陣來參 與 2. 門 陣做公 益	共下來 拼音一 (1)	二、速 率 【人權 教育】	第一單 元放眼 世界看 文化 第二課 穿越時 空看文 化 【人權 教育】	1-2. 滑 輪與輪 軸 1-3. 動 力的傳 送 【性別 平等教 育】 【資訊 教育】	1-2 樂器 嘉年華 3-2 公共 藝術在 校園 5-2 衣起 環遊世 界 【人權 教育】 【家政 教育】 【資訊 教育】	單元 二、桌 球運動 我最愛 活動 2 一決勝 負 【生涯 發展教 育】 【性別 平等教 育】	一、自 主學習 樂 單元二 我的學 習計畫 【性別 平等教 育】 【生涯 發展教 育】	

週別 日期	彈性學習課程節數- 5 節/週						領域學習課程- 27 節/週										備註
	學校行事 與節日	愛閱讀 〈1〉	遨遊 竹霄 〈1〉	DFC 創造力 〈1〉	霄裡 STEAM 〈1〉	愛思維 〈1〉	語文〈國語 5，英語 2，本土 1〉				數學 〈4〉	社會 〈3〉	自然 科學 〈3〉	藝術與 人文 〈3〉	健康與 體育 〈3〉	綜合 活動 〈3〉	
							國語 〈5〉	英語 〈2〉	閩南語	客家語							
五 03.06 03.12	*3/9 家 訪	The Stray Dog 【生命 教育】	多元文 化富霄 裡	製作分 享海報	影像拍 攝與匯 入	【美食 篇】 一、分 數與小 數的計 算：解 決小數 加、 減、 乘、除 混合的 四則問 題。	統整活 動一 四、迷 途 【環境 教育】 【家庭 教育】	Unit 1 What Do You Do After School? 【性平 教育】	二、臺 語文真 趣味 3. 春天的 花蕊	三、世 界真奇 妙（1）	二、速 率 【人權 教育】	第一單 元放眼 世界看 文化 第三課 現代文 化面 觀 【人權 教育】	1-3. 動 力的傳 送 【性別 平等教 育】 【資訊 教育】	1-2 樂器 嘉年華 3-3 送給 母校的 禮物 5-3 造型 設計變 變變 【人權 教育】 【家政 教育】 【資訊 教育】	單元 三、 FUTSAL 樂無窮 活動 1 最佳門 將、活 動 2 射 門得分 【生涯 發展教 育】 【性別 平等教 育】	二、我 的青春 歲月 單元一 特質大 集合 【性別 平等教 育】	

週別 日期	彈性學習課程節數- 5 節/週						領域學習課程- 27 節/週										備註
	學校行事 與節日	愛閱讀 〈1〉	遨遊 竹霄 〈1〉	DFC 創造力 〈1〉	霄裡 STEAM 〈1〉	愛思維 〈1〉	語文〈國語 5，英語 2，本土 1〉				數學 〈4〉	社會 〈3〉	自然 科學 〈3〉	藝術與 人文 〈3〉	健康與 體育 〈3〉	綜合 活動 〈3〉	
							國語 〈5〉	英語 〈2〉	閩南語	客家語							
六 03.13 03.19		The Stray Dog 【生命 教育】	定向運 動解碼 趣	製作分 享海報	影像拍 攝與匯 入	【美食 篇】 一、分 數與小 數的計 算：解 決分數 和小數 四則混 合計算 問題。	四、迷 途 【環境 教育】 【家庭 教育】 五、馬 達加斯 加，出 發！ 【環境 教育】 【家庭 教育】	Unit 2 What Do You Want to Be? 【生涯 教育】	二、臺 語文真 趣味 3. 春天的 花蕊	三、世 界真奇 妙（1）	三、形 體關 係、體 積與表 面積 【性別 平等教 育】 【家政 教育】	第二單 元瞭望 國際社 會 第一課 文化交 流看世 界 【人權 教育】	1-3. 動 力的傳 送 2-1. 生 活中的 微生物 【性別 平等教 育】 【資訊 教育】 【環境 教育】	1-2 樂器 嘉年華 3-3 送給 母校的 禮物 5-3 造型 設計變 變變 【人權 教育】 【家政 教育】 【資訊 教育】	單元 三、 FUTSAL 樂無窮 活動 2 射門得 分、活 動 3 合 作無間 【性別 平等教 育】	二、我 的青春 歲月 單元一 特質大 集合 【性別 平等教 育】	

週別 日期	彈性學習課程節數- 5 節/週						領域學習課程- 27 節/週										備註
	學校行事 與節日	愛閱讀 〈1〉	遨遊 竹霄 〈1〉	DFC 創造力 〈1〉	霄裡 STEAM 〈1〉	愛思維 〈1〉	語文〈國語 5，英語 2，本土 1〉				數學 〈4〉	社會 〈3〉	自然 科學 〈3〉	藝術與 人文 〈3〉	健康與 體育 〈3〉	綜合 活動 〈3〉	
							國語 〈5〉	英語 〈2〉	閩南語	客家語							
七 03. 20 03. 26	*親職教 育日活 動	The Stray Dog 【生命 教育】	定向運 動解碼 趣	製作分 享海報	影像拍 攝與匯 入	【美食 篇】 二、基 準量與 比較 量：認 識基準 量與比 較量。	五、馬 達加斯 加，出 發！ 【環境 教育】 【家庭 教育】 六、劍 橋秋日 漫步 【環境 教育】	Unit 2 What Do You Want to Be? 【生涯 教育】	二、臺 語文真 趣味 3. 春天的 花蕊	共下來 拼音二 (1)	三、形 體關 係、體 積與表 面積 【性別 平等教 育】 【家政 教育】	第二單 元瞭望 國際社 會 第一 課文化 交流看 世界 【人權 教育】	2-1. 生 活中的 微生物 2-2. 食 物腐壞 的原因 【性別 平等教 育】 【資訊 教育】 【環境 教育】	1-3 笛聲 飛揚 4-1 生活 中的好 設計 5-3 造型 設計變 變變 【人權 教育】 【家政 教育】 【資訊 教育】	單元 三、 FUTSAL 樂無窮 活動 4 五人制 足球 賽、活 動 5 運 動飲料 知多少 【人權 教育】 【家政 教育】	二、我 的青春 歲月 單元二 相處學 問大 【性別 平等教 育】	

週別 日期	彈性學習課程節數- 5 節/週						領域學習課程- 27 節/週										備註
	學校行事 與節日	愛閱讀 〈1〉	遨遊 竹霄 〈1〉	DFC 創造力 〈1〉	霄裡 STEAM 〈1〉	愛思維 〈1〉	語文〈國語 5，英語 2，本土 1〉				數學 〈4〉	社會 〈3〉	自然 科學 〈3〉	藝術與 人文 〈3〉	健康與 體育 〈3〉	綜合 活動 〈3〉	
							國語 〈5〉	英語 〈2〉	閩南語	客家語							
八 03.27 04.02		Dragons Love Tacos 【國際 教育】	定向運 動解碼 趣	製作分 享海報	影像拍 攝與匯 入	【美食 篇】 二、基 準量與 比較 量：了 解並運 用求母 子和的 方法。	六、劍 橋秋日 漫步 【環境 教育】 統整活 動二 【環境 教育】	Unit 2 What Do You Want to Be? 【生涯 教育】	三、成 長的過 程 4. 我 已經大 漢	共下來 拼音二 (1)	三、形 體關 係、體 積與表 面積 【性別 平等教 育】 【家政 教育】	第二單 元瞭望 國際社 會 第二課 國際社 會變化 多 【人權 教育】	2-2. 食 物腐壞 的原因 【性別 平等教 育】	2-1 夏日 輕歌 4-1 生活 中的好 設計 5-3 造型 設計變 變變 【人權 教育】 【家政 教育】 【資訊 教育】	單元 四、舞 動精采 活動 1 翻轉自 如、活 動 2 肢 體力與 美 【生涯 發展教 育】	三、性 別好互 動 單元一 成長新 鮮事 【性別 平等教 育】	

週別 日期	彈性學習課程節數- 5 節/週						領域學習課程- 27 節/週										備註
	學校行事 與節日	愛閱讀 〈1〉	遨遊 竹霄 〈1〉	DFC 創造力 〈1〉	霄裡 STEAM 〈1〉	愛思維 〈1〉	語文〈國語 5，英語 2，本土 1〉				數學 〈4〉	社會 〈3〉	自然 科學 〈3〉	藝術與 人文 〈3〉	健康與 體育 〈3〉	綜合 活動 〈3〉	
							國語 〈5〉	英語 〈2〉	閩南語	客家語							
九 04.03 04.09	* 家庭教育週 * 4/4 兒童節 * 4/5 清明節	Dragons Love Tacos 【國際 教育】	霄裡地 圖尋根 趣	製作分 享影片	非線性 剪輯	【美食 篇】 二、基準量與比較量：了解並運用求母子和的方法。	統整活動二 閱讀階梯一、 驚蟄驅蟻記 【生涯 發展教育】	Review 1【品德 教育】	三、成長的過程 4. 我已經大漢	四、鳳凰花開（1）	四、基準量與比較量 【人權 教育】	第二單元瞭望國際社會 第三課漫遊國際組織 【人權 教育】	2-2. 食物腐壞的原因 2-3. 保存食物的方法 【性別 平等教育】 【海洋 教育】	2-1 夏日輕歌 4-2 秀出好設計 5-4 決戰造型伸展臺 【人權 教育】 【家政 教育】 【資訊 教育】	單元四、舞動精采活動 2 肢體力與美、活動 3 運動欣賞 【生涯 發展教育】	三、性別好互動 單元一 成長新鮮事 【性別 平等教育】	

週別 日期	彈性學習課程節數- 5 節/週						領域學習課程- 27 節/週										備註
	學校行事 與節日	愛閱讀 〈1〉	遨遊 竹霄 〈1〉	DFC 創造力 〈1〉	霄裡 STEAM 〈1〉	愛思維 〈1〉	語文〈國語 5，英語 2，本土 1〉				數學 〈4〉	社會 〈3〉	自然 科學 〈3〉	藝術與 人文 〈3〉	健康與 體育 〈3〉	綜合 活動 〈3〉	
							國語 〈5〉	英語 〈2〉	閩南語	客家語							
十 04.10 04.16	*4/13 家訪	Dragons Love Tacos 【國際 教育】	霄裡地 圖尋根 趣	製作分 享影片	非線性 剪輯	【美食 篇】 二、基 準量與 比較 量：了 解並運 用由母 子和求 母數與 子數的 方法。	七、油 條報 紙・文 字夢 【生涯 發展教 育】	期中成 績考查 【品德 教育】	三、成 長的過 程 4. 我 已經大 漢	四、鳳 凰花開 (1)	四、基 準量與 比較量 【人權 教育】	第二單 元瞭望 國際社 會 第三 課漫遊 國際組 織【人權 教育】	2-3. 保 存食物 的方法 【性別 平等教 育】 【海洋 教育】	2-1 夏日 輕歌 4-2 秀出 好設計 5-4 決戰 造型伸 展臺 【人權 教育】 【家政 教育】 【資訊 教育】	單元 五、水 中樂悠 「游」 活動1 捷泳 【海洋 教育】	三、性 別好互 動 單元二 發現心 互動 【性別 平等教 育】 評量週	

週別 日期	彈性學習課程節數- 5 節/週						領域學習課程- 27 節/週										備註
	學校行事 與節日	愛閱讀 〈1〉	遨遊 竹霄 〈1〉	DFC 創造力 〈1〉	霄裡 STEAM 〈1〉	愛思維 〈1〉	語文〈國語 5，英語 2，本土 1〉				數學 〈4〉	社會 〈3〉	自然 科學 〈3〉	藝術與 人文 〈3〉	健康與 體育 〈3〉	綜合 活動 〈3〉	
							國語 〈5〉	英語 〈2〉	閩南語	客家語							
十一 04.17 04.23	*4/19、 20 期中 評量 *生命教 育宣導	Dragons Love Tacos 【國際 教育】	原始食 材古文明	製作分 享影片	非線性 剪輯	【美食 篇】 二、基 準量與 比較 量：了 解並運 用由母 子和求 母數與 子數的 方法。 【生涯 發展教 育】 【海洋 教育】	七、油 條報 紙・文 字夢 【生涯 發展教 育】 八、雕 刻一座 小島 【生涯 發展教 育】 【海洋 教育】	Unit 3 Where Were You Yesterd ay? 【家庭 教育】	三、成 長的過 程 5. 畢業 題辭	五、勵 志个老 古人言 (1)	四、基 準量與 比較量 【人權 教育】	第二單 元瞭望 國際社 會 第三課 漫遊國 際組織 【人權 教育】	3-1. 生 物生長 的環境 【環境 教育】 【性別 平等教 育】 【海洋 教育】	2-2 歌詠 家鄉 4-2 秀出 好設計 5-4 決戰 造型伸 展臺 【人權 教育】 【家政 教育】 【資訊 教育】	單元 五、水 中樂悠 「游」 活動 2 水中求 生知多 少 【海洋 教育】	三、性 別好互 動 單元二 發現心 互動 【性別 平等教 育】	

週別 日期	彈性學習課程節數- 5 節/週						領域學習課程- 27 節/週										備註
	學校行事 與節日	愛閱讀 〈1〉	遨遊 竹霄 〈1〉	DFC 創造力 〈1〉	霄裡 STEAM 〈1〉	愛思維 〈1〉	語文〈國語 5，英語 2，本土 1〉				數學 〈4〉	社會 〈3〉	自然 科學 〈3〉	藝術與 人文 〈3〉	健康與 體育 〈3〉	綜合 活動 〈3〉	
							國語 〈5〉	英語 〈2〉	閩南語	客家語							
十二 04.24 04.30	*4/27 家訪	Dragons Love Tacos 【國際 教育】	原始食 材古文 明	製作分 享影片	非線性 剪輯	【美食 篇】 二、基 準量與 比較 量：了 解並運 用求母 子差的 方法。	八、雕 刻一座 小島 【生涯 發展教 育】 【海洋 教育】 九、童 年・夏 日・棉 花糖 【生涯 發展教 育】 【海洋 教育】 【環境 教育】	Unit 3 Where Were You Yesterd ay? 【家庭 教育】	三、成 長的過 程 5. 畢業 題辭	五、勵 志个老 古人言 (1)	五、怎 樣解題 【人權 教育】	第三單 元人文 科技新 世界 第一課 世界e 起來 【資訊 教育】	3-1. 生 物生長 的環境 【環境 教育】 【資訊 教育】 【性別 平等教 育】 【海洋 教育】	2-2 歌詠 家鄉 4-2 秀出 好設計 5-4 決戰 造型伸 展臺 【人權 教育】 【家政 教育】 【資訊 教育】	單元 六、健 康飲食 生活 活動 1 守護家 人的健 康、活 動 2 飲 食安全 與衛生 【生涯 發展教 育】 【家政 教育】	四、愛 心不落 人後 單元一 認識志 願服務 【性別 平等教 育】 【人權 教育】	

週別 日期	彈性學習課程節數- 5 節/週						領域學習課程- 27 節/週										備註
	學校行事 與節日	愛閱讀 〈1〉	遨遊 竹霄 〈1〉	DFC 創造力 〈1〉	霄裡 STEAM 〈1〉	愛思維 〈1〉	語文〈國語 5，英語 2，本土 1〉				數學 〈4〉	社會 〈3〉	自然 科學 〈3〉	藝術與 人文 〈3〉	健康與 體育 〈3〉	綜合 活動 〈3〉	
							國語 〈5〉	英語 〈2〉	閩南語	客家語							
十三 05.01 05.07	*性別平 等教育 宣導	Dragons Love Tacos 【國際 教育】	歷史料 理我最 行	分享季 排演	視訊與 音訊	【美食 篇】 二、基 準量與 比較 量：了 解並運 用由母 子差求 母數與 子數的 方法。	九、童 年・夏 日・棉 花糖 【生涯 發展教 育】 【海洋 教育】 【環境 教育】 統整活 動三 【生涯 發展教 育】	Unit 3 Where Were You Yesterd ay? 【家庭 教育】	三、成 長的過 程 5. 畢 業題辭	共下來 拼音三 (1)	五、怎 樣解題 【人權 教育】	第三單 元 人文 科技新 世界 第二課 科技危 機與立 法 【環境 教育】	3-2 人類 活動對 環境的 影響 【環境 教育】 【資訊 教育】	2-3 笛聲 飛揚 4-2 秀出 好設計 5-4 決戰 造型伸 展臺 【人權 教育】 【家政 教育】 【資訊 教育】	單元 六、健 康飲食 生活 活動 3 營養標 示看仔 細 【家政 教育】	四、愛 心不落 人後 單元一 認識志 願服務 【性別 平等教 育】 【人 權教 育】	

週別 日期	彈性學習課程節數- 5 節/週						領域學習課程- 27 節/週										備註
	學校行事 與節日	愛閱讀 〈1〉	遨遊 竹霄 〈1〉	DFC 創造力 〈1〉	霄裡 STEAM 〈1〉	愛思維 〈1〉	語文〈國語 5，英語 2，本土 1〉				數學 〈4〉	社會 〈3〉	自然 科學 〈3〉	藝術與 人文 〈3〉	健康與 體育 〈3〉	綜合 活動 〈3〉	
							國語 〈5〉	英語 〈2〉	閩南語	客家語							
十四 05.08 05.14	*性別平等教育 宣導 *5/11 課發會 （校訂 課程討 論會 議）	Dragons Love Tacos 【國際 教育】	歷史料 理我最 行	分享季 排演	視訊與 音訊	【美食 篇】 三、怎 樣解 題：整 理生活 中的資 料，繪 製及報 讀圓形 百分圖。	統整活 動三 十、追 夢的翅 膀 【生涯 發展教 育】	Unit 4 Where Was He Yesterd ay? 【環境 教育】	俗諺	共下來 拼音三 （1）	五、怎 樣解題 【人權 教育】	第三單 元人文 科技新 世界 第三課 和諧共 生新故 鄉 【環境 教育】	3-2 人類 活動對 環境的 影響 【環境 教育】 【海洋 教育】 【性別 平等教 育】	6--1 點 點滴滴 的回憶 【人權 教育】 【家政 教育】 【資訊 教育】	單元 六、健 康飲食 生活 活動 4 爺爺過 生日、 活動 5 食物梗 塞急救 【生涯 發展教 育】 【家政 教育】	四、愛 心不落 人後 單元二 在服務 中成長 【性別 平等教 育】 【人 權教 育】	

週別 日期	彈性學習課程節數- 5 節/週						領域學習課程- 27 節/週										備註
	學校行事 與節日	愛閱讀 〈1〉	遨遊 竹霄 〈1〉	DFC 創造力 〈1〉	霄裡 STEAM 〈1〉	愛思維 〈1〉	語文〈國語 5，英語 2，本土 1〉				數學 〈4〉	社會 〈3〉	自然 科學 〈3〉	藝術與 人文 〈3〉	健康與 體育 〈3〉	綜合 活動 〈3〉	
							國語 〈5〉	英語 〈2〉	閩南語	客家語							
十五 05.15 05.21	*選拔自 治市團 隊	The Lumberjack's Beard 【環境 教育】 【品德 教育】	認識杜 鵬	分享季 排演	視訊與 音訊	【美食 篇】 三、怎 樣解 題：整 理生活 中的資 料，繪 製及報 讀圓形 圖。	十、追 夢的翅 膀【生 涯發展 教育】 十一、 祝賀 你，孩 子 【生涯 發展教 育】	Unit 4 Where Was He Yesterday? 【環境 教育】	古詩吟 唱—— 黃鶴樓 送孟浩 然之廣 陵	共下來 拼音三 (1)	六、圓 形圖 【生涯 發展教 育】 【性別 平等教 育】	第四單 元永續 經營地 球村 第一課 地球村 的經濟 趨勢 【人權 教育】	3-2 人類 活動對 環境的 影響 3-3 珍惜 自然資 源 【性別 平等教 育】 【資訊 教育】	6--2 美 麗的印 記 【人權 教育】 【家政 教育】 【資訊 教育】	單元 七、就 醫基本 功 活動1 認識中 醫、活 動2 健 保—健 康有保 【人權 教育】 【家政 教育】	五、世 界一家 親 單元一 世界大 不同 【性別 平等教 育】 【家政 教育】 【人權 教育】	

週別 日期	彈性學習課程節數- 5 節/週						領域學習課程- 27 節/週										備註
	學校行事 與節日	愛閱讀 〈1〉	遨遊 竹霄 〈1〉	DFC 創造力 〈1〉	霄裡 STEAM 〈1〉	愛思維 〈1〉	語文〈國語 5，英語 2，本土 1〉				數學 〈4〉	社會 〈3〉	自然 科學 〈3〉	藝術與 人文 〈3〉	健康與 體育 〈3〉	綜合 活動 〈3〉	
							國語 〈5〉	英語 〈2〉	閩南語	客家語							
十六 05.22 05.28		The Lumberjack's Beard 【環境教育】 【品德教育】	認識杜鵑	分享季排演	視訊與音訊	【美食篇】 三、怎樣解題：簡化或圖示題目，透過思考、分析找出解題的方法。	十一、祝賀你，孩子【生涯發展教育】 統整活動四【生涯發展教育】	Unit 4 Where Was He Yesterday? 【環境教育】	古詩吟唱——黃鶴樓送孟浩然之廣陵	主題週課程	六、圓形圖 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	第四單元永續經營地球村第一課地球村的經濟趨勢【人權教育】	3-3 珍惜自然資源【環境教育】	6--2 美麗的印記 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	單元七、就醫基本功活動 2 健保——健康有保、活動 3 珍惜健保資源【人權教育】	五、世界一家親 單元一 世界大不同 【性別平等教育】 【家政教育】 【人權教育】	
十七 05.29 06.04	*6/1、2 六年級期末評量 *6/3 端午節放假	The Lumberjack's Beard 【環境教育】 【品德教育】	自製天然除蟲劑	畢業分享季	視訊輸出	【美食篇】 三、怎樣解題：列出適當的算式解決問題，並檢驗解的合理性。	統整活動四 閱讀階梯二、桃花源 【生涯發展教育】	Review 2 期末考 【品德教育】	閩南語歌欣賞——感謝你的愛標複習	主題週課程	六、圓形圖 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	第四單元永續經營地球村第二課地球村的議題【人權教育】	自由探究 【性別平等教育】 【資訊教育】	6-3 祝福的樂聲 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	單元八、防治疾病一起來活動 1 認識傳染病【家政教育】	五、世界一家親 單元二 豐富新文化 【性別平等教育】 【家政教育】 【人權教育】	

週別 日期	彈性學習課程節數- 5 節/週						領域學習課程- 27 節/週										備註
	學校行事 與節日	愛閱讀 〈1〉	遨遊 竹霄 〈1〉	DFC 創造力 〈1〉	霄裡 STEAM 〈1〉	愛思維 〈1〉	語文〈國語 5，英語 2，本土 1〉				數學 〈4〉	社會 〈3〉	自然 科學 〈3〉	藝術與 人文 〈3〉	健康與 體育 〈3〉	綜合 活動 〈3〉	
							國語 〈5〉	英語 〈2〉	閩南語	客家語							
十八 06.05 06.11	*6/8 家訪 *六年級 主題週	成果發表 【品德教育】	自製天然除蟲劑	畢業分享季	視訊輸出	【美食篇】 三、怎樣解題：列出適當的算式解決問題，並檢驗解的合理性。	總複習	總複習	閩南語歌欣賞——感謝你的愛音標複習	主題週課程	總複習	第四單元永續經營地球村 第三課生不息的地球村 【人權教育】	自由探究【性別平等教育】 【資訊教育】	6-3 祝福的樂聲 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	單元八、防治疾病一起來活動2 認識心血管疾病 【家政教育】	五、世界一家親 單元二豐富新文化 【性別平等教育】 【家政教育】 【人權教育】	
十九 06.12 06.18	*6/15 課發會 (審議課程計畫)	畢業週	畢業週	畢業分享季	回顧與總結	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	
二十 06.19 06.25	*主題週課程 *6/22 校務會議 *6/23、24 期末評量																

週別 日期	彈性學習課程節數- 5 節/週						領域學習課程- 27 節/週										備註
	學校行事 與節日	愛閱讀 〈1〉	遨遊 竹霄 〈1〉	DFC 創造力 〈1〉	霄裡 STEAM 〈1〉	愛思維 〈1〉	語文〈國語 5，英語 2，本土 1〉				數學 〈4〉	社會 〈3〉	自然 科學 〈3〉	藝術與 人文 〈3〉	健康與 體育 〈3〉	綜合 活動 〈3〉	
							國語 〈5〉	英語 〈2〉	閩南語	客家語							
二十一 06.26 06.30	*6/30 結業式																

備註：

1. 111 學年度開學日為 111.08.30（星期二）。

桃園市八德區霄裡國民小學 110學年度

【語文領域-國語文】領域學習課程計畫

壹、依據

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨語文領域-國語文課程綱要。
- 二、教育部頒定九年一貫課程綱要。
- 三、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- 四、本校課程發展委員會決議。
- 五、本校課程發展委員會之國語文領域課程小組會議決議。

貳、基本理念

一、領域理念

語文是社會溝通與互動的媒介，也是文化的載體。語文教育旨在培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。

為涵育國語文的核心素養，國語文教育從語文能力的培育、文學與文化素質的涵養著手，培養學生表情達意、解決問題與反省思辨的能力。經由國語文教育幫助學生習得現代公民所需之聆聽、口語表達、標音符號與運用、識字與寫字、閱讀、寫作的的能力，藉由各類文本的閱讀欣賞與創作，激發創意，開拓生活視野，培養反省、思辨與批判的能力，健全人我關係，體會生命意義，理解並尊重多元文化，關懷當代環境，開展國際視野。

二、學校理念

（一）培養學生正確理解和靈活應用本國語文語言文字的能力。

1. 具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。
2. 使用語文，充分表情達意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。
3. 有效應用中國語文，從事思考、理解、推理、協調、討論、欣賞、創作等活動以擴充生活經驗，拓展多元視野，面對國際思潮。

（二）激發學生廣泛閱讀的興趣，提昇欣賞文學作品的的能力，以體認中華文化精髓。

（三）引導學生學習利用工具書，暨結合資訊網路，藉以增進語文學習的廣度和深度，培養學生自學的能力。

參、實施內容：

一、一二年級教學計劃：

桃園市霄裡國民小學 <u>110</u> 學年度【語文領域_國語文】領域學習課程計畫			
每週節數	<u>6</u> 節		設計者
			<u>一二年級教學團隊</u>
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
學習重點	學習重點由「學習表現」和「學習內容」開展組成。文字篇章、文本表述、文化內涵的各個主題範疇，均透過聆聽、口語表達、標音符號與運用、識字與寫字、閱讀、寫作六種表現類別，發展學習歷程，顯現學習成效。 國語文之學習表現分為「聆聽」、「口語表達」、「標音符號與運用」、「識字與寫字」、「閱讀」與「寫作」六個類別。 學習內容分「文字篇章」、「文本表述」、「文化內涵」三大主題。「文字篇章」體現語言文字的結構特性，分為「標音符號」、「字詞」、「句段」及「篇章」四項。「文本表述」之「文本」是指語言文字及其他符號，遵循語義規則所組成的句子、段落或篇章，依其體裁可分為「記敘文本」、「抒情文本」、「說明文本」、「議論文本」及「應用文本」五項。「文化內涵」則凸顯文本所蘊含的文化意義，分為「物質文化」、「社群文化」及「精神文化」三項。		
融入之議題	閱讀素養教育、多元文化教育、家庭教育、資訊教育、品德教育、生命教育、海洋教育、戶外教育、環境教育、性別平等教育等。		
學習目標	一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。 三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。 四、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 五、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 六、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 七、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。 八、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。		

教學與評量
說明

一、教材編選與資源

(一) 教材編選

國語文教材的編選，應把握語文核心素養的要求，按文本表述、文字深淺、內容性質，有系統地編排，並顧及聆聽、口語表達、閱讀、寫作能力的結合。教材的編選應根據學習重點以及學生認知特質、情意發展，強調不同學習階段的重點差異和縱向銜接，並提供高層次認知思考能力的學習素材，讓學生習得運用知識解決問題的能力。並適切融入性別、海洋、人權、環境教育等議題，使教育成效更為彰顯，並針對特殊學習需求學生，可另外編寫具差異性的教材。

教材應明示編輯理念，融入有效教學策略，讓教師了解如何透過教材達成學習目標，並提供學生自學的說明。內容及版面編排宜善用圖表輔助閱讀，以提升學習效果。教材應涵蓋記敘、抒情、說明、議論、應用等文本表述。若遇與原住民族之相關作品時，應依據原住民族教育法第 2 條及第 20 條立法精神為之。

第一學習階段的教材編選應強調語文能力的統整性，以閱讀為軸心，結合聆聽、口語表達、識字、寫字，以及寫作的教學，全面強化學生語文能力的發展。

(二) 教材來源

1、以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
一年級	康軒	一、二冊
二年級	康軒	三、四冊

2. 課表編排：以週課表領域學習時間排課，排課 40 週。

一年級每週 6 節。

年級	選用版本	上課週數	每週上課節數	全學年上課總節數
一年級	康軒	40	6	240
二年級	康軒	40	6	240

(三) 教學資源

1. 教科用書及自編教材

2. 數位媒材及網路資源

3. 圖書館（室）及行動書車

4. 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

5. 家長：請家長協助學生預習每課課文及查生字、複習所學，並進行親子共讀活動，另利用聯絡簿或社群，使家長了解學生的學習狀況，讓家長共同參與學生的學習。

二、教學方法

教學活動設計應顧及學生的能力、興趣及多元智能需求，靈活採用各種有效的教學策略，以達成教學目標。教師在選擇教學方法時，應善用不同形態的師生互動模式，循序漸進地引導學生，提升其語文素養。教學應考量學生的生活環境、社區及社會文化脈絡的特殊性，有效利用多元教學媒體與社區資源，適切融入社會議題，以增進學生公民意識與社會參與能力。

運用的教學方法包含：班級教學、小組教學、個別教學、專題探究、實作教學（口說、寫字、寫作）、體驗教學、資訊融入教學。

三、教學評量

學習評量應與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，並由評量結果導引教學。評量的目的在提供教師有效資訊，藉以調整課程設計與教學策略，以提升學生學習效能，增強學習動機。教學前應了解學生的先備知識，以利教學準備。教學時應採取多元評量方式，以了解學生的學習進展。教學後解讀學習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步的教學。

（一）評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。

（二）評量方式包含：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量、檔案評量、教師自行設計。

二、三至六年級教學計劃：

桃園市霄裡國民小學 110 學年度 語文領域 國語文 課程計畫			
每週節數	<u>5</u> 節	設計者	<u>三</u> 年級教學團隊
每週節數	<u>5</u> 節	設計者	<u>四</u> 年級教學團隊
每週節數	<u>5</u> 節	設計者	<u>五</u> 年級教學團隊
每週節數	<u>5</u> 節	設計者	<u>六</u> 年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
學習重點	本校三年級語文課程，以十二年國民基本教育課程綱要暨語文領域-國語文課程綱要為依據；四到六年級語文課程以國民中小學九年一貫課程綱要-語文學習領域之能力指標為依據，培養學生聽說讀寫各方面之基本語		

	文能力，包括:注音符號應用能力、聆聽能力、說話能力、識字與寫字能力、閱讀能力及寫作能力。寫作方面，本校三至六年級每學期每位學生至少應完成四篇作文。 在學生學習方面，透過體驗學習、自主學習、合作學習、解決問題學習、善用資源與求助學習等多元化學習方式，以多元智能、適性教學成就每個學生。
融入之議題	閱讀素養教育、多元文化教育、家庭教育、資訊教育、品德教育、生命教育、海洋教育、戶外教育、環境教育、性別平等教育等。
學習目標	一、培養學生正確理解和靈活應用本國語言文字的能力。 期使學生具備良好的聽、說、讀、寫等基本能力，並能使用語文，充分表情達意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。 二、培養學生有效應用中國語文，從事思考、理解、推理、協調、討論、欣賞、創作，以擴充生活經驗，拓展多元視野，面對國際思潮。並激發學生廣泛閱讀的興趣，提昇欣賞文學作品的的能力，以體認中華文化精髓。 三、引導學生學習利用工具書，暨結合資訊網路，藉以增進語文學習的廣度和深度，培養學生自學的能力。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一)教材編選： 1.配合各階段學力指標，以發展學生口語及書面表達之基本能力。 2.教材設計就發展學生注音符號及文字應用、聆聽、說話、閱讀、作文、寫字等能力作全程規劃。 3.教材編輯要旨檢附規劃架構表，以便教師及家長參考，並供學生複習與統整。 4.培養學生正確注音，熟悉拼讀為重點。 5.編寫時以完全注音為主，輔以常見簡易之國字。 6.以兒童日常生活經驗為中心，配合語言情境，提供完整情境之插圖，引導學生由說話進入符號學習。 7.由易入難，循序漸進，由完整語句入手，進而分析、辨認符號的音、形，並練習拼音。 8.特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。 (二)教材來源：以教育部審定版之教材為主 1.本學年度分上下兩學期，計學生學習日數約二百天。 2.課表編排：以週課表領域學習時間排課，排課 40 週。

三至六年級每週5節為原則。

年級	選用版本	上課週數	每週上課節數	全學年上課總節數
三年級	翰林	40	5	200
四年級	康軒	40	5	200
五年級	康軒	40	5	200
六年級	康軒	40	5	200

(三) 教學資源：

- 1.教科用書及自編教材
- 2.數位媒材及網路資源
- 3.圖書館(室)及行動書車
- 4.家長：請家長協助學生預習每課課文及查生字、複習所學，並進行親子共讀活動，另利用聯絡簿或社群，使家長了解學生的學習狀況，讓家長共同參與學生的學習。

二、教學方法：

教學活動設計應顧及學生的能力、興趣及多元智能需求，靈活採用各種有效的教學策略，以達成教學目標。教師在選擇教學方法時，可運用講述、發問討論、腦力激盪與聯想、資料收集與分析、訪談、調查、觀察、參觀發表、角色扮演、繪畫、回饋活動等方法。

相關配套計劃：配合學校統整活動及語文比賽的實施，提升學生聽、說、讀、寫的能力。

三、教學評量：

依據桃園市國民小學學生成績評量作業要點，國民小學學生成績評量，應視學生身心發展與個別差異，衡酌身心障礙學生之學習優勢管道，彈性調整其評量方式，以獎勵輔導為原則，依各學習領域內容及活動性質，採用下列適當之多元評量方式：

(一) 多元評量方式：

- 1.鑑賞：就學生由資料或活動中之鑑賞領悟情形評量之。
- 2.晤談：就學生與教師晤談過程，了解學生反應情形評量之。
- 3.報告：就學生閱讀、觀察、實驗、調查、討論等所得結果之書面或口頭報告評量之。
- 4.表演：就學生之表演活動評量之。
- 5.實作：就學生之實際操作及解決問題等行為表現評量之。
- 6.資料蒐集整理：就學生對資料之蒐集、整理、分析及應用等活動評量之。

- 7.設計製作：就學生之創作過程及實際表現評量之。
- 8.作業：就學生各種習作評量之。
- 9.紙筆測驗：就學生經由教師依教材內容、教學目標與能力指標所編之測驗評量之。
- 10.實踐：就學生之日常行為表現評量之。

(二) 評量時間：

1.形成性評量：

時間	方式	比例（合計 50%）
教學活動進行中	作業	20%
	小考	20%
	上課表現、口語表達	10%

2.總結性評量：

時間	方式	比例（合計 50%）
第一次定期評量	紙筆測驗	25%
第二次定期評量	紙筆測驗	25%

3.診斷性評量：

時間	方式	比例及附註
不定期（於形成性評量後針對學習低成就學生實施）	晤談	實施方式所在比率視學生差異而訂，並於評量後決定補救教學策略。
	紙筆測驗	

肆、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，110 學年度一至三年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；四至六年級依據九年一貫課程綱要實施。

伍、本計畫經課程發展委員會審查通過後實施，修正時亦同

桃園市八德區霄裡國民小學 110 學年度

【語文領域-英語文】領域學習課程計畫

壹、依據

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨語文領域-英語文課程綱要。
- 二、教育部頒訂 97 年國民中小學九年一貫課程綱要。
- 三、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- 四、學校願景及學校教育目標。
- 五、本校課程發展委員會決議。
- 六、本校課程發展委員會之語文領域課程小組會議決議。

貳、基本理念

一、領域理念

語文是社會溝通與互動的媒介，也是文化的載體。語文教育旨在培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。英語文隨著英語語系國家政治、經濟的龐大影響力，逐漸成為國際通行的共同語言。邁入 21 世紀後，隨著使用人口日漸廣布全世界，英語似乎也將這個語言的所有權釋放給使用這個語言的國家或個人，容許一定的歧異性，而產生所謂的「世界性英語」(Global Englishes)。

廿一世紀是個民主化、多元化、國際化、科技化與資訊化的時代，世界各國為提高國家的競爭力，取得競爭優勢，紛紛進行教育改革計劃。自 108 學年度起實施「十二年國民基本教育課程」，希望培養學生「自發、互動、共好」。我國的英語文課程與教學旨在養成學生的英語文核心素養，應該具有以下特質：

- 一、以學生為中心，重視適性學習的原則與學習者的情意因素。
- 二、重視語言溝通互動的功能性，凸顯其獲取新知的工具性角色。
- 三、發展學生自主學習與終身學習英語文的能力與習慣。
- 四、引導學生獨立思考、處理與運用訊息的能力。
- 五、透過語言學習探索不同國家文化，進行跨文化反思，提升社會參與並培養國際觀。
- 六、培養學生邏輯思考能力，並激發其創造力。

二、學校理念

英語文課程除了語言知識的學習與語言技能的培養，更應重視語言的使用。在人際溝通之外，也應培養學生如何藉由英語獲取各個領域的新知，增廣見聞。除了學習語言知識與技能以及他國文化，課程內容也應涵蓋學習方法與策略，以發展學生的自學能力，為未來的終身學習奠定基礎。此外，英語文課程也應同時培養思考能力，以

期學生在面對知識爆炸的多變環境中，能將資訊化繁為簡，去蕪存菁；進行深層思考，培養多元觀點，一方面尊重多樣性的文化，並珍惜自然環境與資源；一方面豐富個人視野，增加創意、彈性與適應力。在發展上述諸多認知能力之餘，更應重視學習興趣的培養、學習動機的激發，而且，學生的學習動機實際的消化吸收應優於教學進度的考量。尊重學生的個別差異與需求，提供適性學習的環境，落實學習機會上的公平正義。

參、 國小階段英語領域核心素養及具體內涵

A1 身心素質與自我精進	A2 系統思考與解決問題	A3 規劃執行與創新應變
英-E-A1 具備認真專注的 特質及良好的學 習習慣，嘗試運 用基本的學習策 略，強化個人英 語文能力。	英-E-A2 具備理解簡易英 語 文 訊 息的能 力，能運用基本 邏 輯思考策略提 升學習效能。	
B1 符號運用與溝通表達	B2 科技資訊與媒體素養	B3 藝術涵養與美感素養
英-E-B1 具備入門的聽、 說、讀、寫英語 文能力。在引導 下，能運用所 學、字詞及句型 進行簡易日常溝 通。	英-E-B2 具備使用各種資 訊科技媒 材進行 自我學習的能 力，以增進英語 文聽說讀寫綜 合 應用能力及文化 習俗之理解。	
C1 道德實踐與公民意識	C2 人際關係與團隊合作	C3 多元文化與國際理解
	英-E-C2 積極參與課內英 語文小組 學習活 動，培養團隊合 作 精神。	英-E-C3 認識國內外主要 節慶 習俗及風土 民情。

肆、 課程目標

本校英語課程旨在增進學生知識、提高學生學習興趣、尊重多元文化並培養有效學習策略，詳如其下：

K (knowledge)：增進英語文的知識，訓練基本英語溝通能力

- I (Interest): 激發學生學習英語的興趣，培養主動學習英語的態度
- D (Diversity): 增進學生對本國及外國不同文化的認知與尊重，陶塑國際視野。
- S (Strategies): 建立學生有效學習英語的方法，擴展學習領域。

伍、 實施原則與策略

一、實施原則：

- (一) 特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。
- (二) 選用教材之內容以生活化、實用化、趣味化為原則，高年級教選用教材內容則較注重未來國中英語課程之銜接。
- (三) 確實實施多元評量，學習過程評量重於結果，提昇學習興趣。計劃應經課程發展委員會通過始得實施，修正時亦同。

二、實施策略：

- (一) 教學活動以生活化、實用化、趣味化、遊戲化為原則。使教學內容與生活密切配合，重視生活上的應用。
- (二) 培養學生學習英語的興趣與方法，及基本的英語溝通能力。
- (三) 透過節慶教學及成果表演來增進學生對本國與外國文化習俗認識。
- (四) 課程規劃及教材內容應配合並達到十二年國教課程素養。
- (五) 教學評量應採用多元方式，內容包括學生之聽、說能力，學習態度、檔案評量等。
- (六) 擴充英語教學設備，建置智慧教室，裝設觸屏及平板，並充分應用教學媒體與應用程式。
- (七) 成立英語教學研討會及讀書會，使老師不斷提升英語教學能力及擴充教學方法。
- (八) 發展學校本位課程，使英語教學成為本校特色。
- (九) 設立語文領域課程小組，每月定期開會一次，並將工作要項及進度表列入行事曆，就目前課程計畫實施層面產生的問題加以討論並提出解決的方法。

陸、 實施內容

一、教學方式：

教學方式與教學創新（差異化教學、沉浸教學…等）英語科教學要成功，首重在學校及班級如何營造出一個豐富的英語學習環境，讓學生置身其中，以自然的方法學習英語。教學的實施應配合目標進行。教材內容與活動設計以生活化、實用化及趣味

化為原則，利用多元教材引導學生接觸不同的體裁，經由多方面的語言接觸，培養真正語言溝通之能力。同時教學時，儘量以英語進行，以增進學生聽說之機會，透過情境化的活動作練習。語言技巧的教學以意義為中心，聽力教學以語意理解為主，口語教學亦以語意表達為主學生學習（如分組合作、班群互動、e-mail 上網學習…等）

（一）利用分組教學：

(1)異質分組：每班學生依能力分成三至四組，每組各有高成就、中成就及低成就的學生，邀請高成就學生選協助其他組員之英語學習。

(2)同質分組：每班學生依能力分成三至四組，分別為高成就、中成就及低成就。給予各組不同難度任務，透過鷹架理論，協助學生達成其學習目標。

（二）同儕學習：以一強一弱之搭配，由小老師認領教需要協助之同學，利用下課或午休時間做補救教學，使程度較落後之學生能在小組中和其他同學互動學習。

（三）成立自學角落：提供學生在下課時段利用錄放音機、CD 及英語故事書等作自我英語學習及能力提升。

（四）學生作品展示：鼓勵學生提供英語學習單及作品作為教學環境佈置，進而引起其他同學隻學習英語動機。

（五）教學評量：確實實施多元評量，學習過程評量重於結果，提升學習興趣。所謂「多元評量」即涵蓋不同層面，不同角度之評量。其涵蓋的範圍不僅包括成果的總結性評量（summative assessment），也包括學習過程中之形成性評量（formative assessment）；不僅有傳統的測驗式評量，亦有以活動、遊戲等方法進行的活動式評量；不僅評量字母、發音、字彙、句型/文法各項語言成分，也評量聽說讀寫語言應用能力；學習態度、認真程度、作業繳交情形、個人學習歷程檔案（portfolio）等都納入評量體系內，除傳統的紙筆測驗外，也可用電腦、平板等多媒體進行，亦可加入自我評量及同儕評量。

二、評分方式；

領域	評量內容	項目與百分比				合計	備註
英語	定期評量	期中	25%	期末	25%	50%	1-2 年級英語 不列入學業 成績計算(依 100.7.22 日府 教 小 字 第 1000290729 號函規定)
	平時評量	項目 1：聽力能力			20%	50%	
		項目 2：口語表達能力			20%		
		項目 3：書寫能力			10%		

三、實施時間、節數與使用版本：

- (一) 本學年度分上下兩學期，計學生學習日數約二百天。
- (二) 三~六年級二百天學生學習日，每節上課 40 分鐘，每週授課 2 節計 80 分鐘，全年授課約 40 週、共計約 80 節（3200 分鐘）

年級	彈性學習課程	部定課程	上課週數	每週上課節數	全學年上課總節數
三年級	Team Player	何嘉仁 Super Fun	40	2	80
四年級	Task Solver	何嘉仁 eStar	40	2	80
五年級	-	何嘉仁 eStar	40	2	80
六年級	-	何嘉仁 eStar	40	2	80

柒、教學資源

一、學校資源（如上課場所、教材、媒體資源...等）

- (一) 學媒體設備：電視、DVD Player、CD Player、單槍投影機、固定之投射螢幕、電腦、觸屏、平板設備等。
- (二) 教材部分：各廠商提供之相關教材、工具書、英語繪本、故事書、英語字典、電子書、VCD、DVD、錄影帶、情境掛圖、APP 等。

二、其他（如社區資源）：

- (一) 教學影片、教學計畫等資源：可參考教育局網站、教師資源網、K12 數位研習網站等。
- (二) 教學觀摩影片、教師研習等資源：英語輔導團、英語教科書廠商舉辦之研習等。
- (三) 暑期進修學分班：如中央大學、中原大學或師院提供之英語學分班等。

捌、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，110 學年度一至三年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；四至六年級依據九年一貫課程綱要實施。

玖、計畫應經課程發展委員會審查通過始得實施，修正時亦同。

桃園市八德區霄裡國民小學 110 學年度

【本土語文/新住民語文】領域學習課程計畫

壹、依據：

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨語文領域課程綱要。
- 二、教育部頒定九年一貫課程綱要。
- 三、國民教育階段特殊教育課程總綱。
- 四、本校課程發展委員會決議。
- 五、本校課程發展委員會之語文領域課程小組會議決議。

貳、基本理念：

一、學校理念：

語文是社會溝通與互動的媒介，也是文化的載體。語文教育旨在培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。

二、課程理念：

閩南語文課程綱要參照聯合國教科文組織《世界文化多樣性宣言》的精神，以尊重語言人權與保障文化多樣性，落實本土語文復振、傳承與創新為宗旨，培養學生探索、熱愛臺灣閩南語文的興趣與態度，建立自我認同的價值觀。

客家語文課程綱要的研修，參照《客家基本法》落實憲法保障多元文化、傳承與發揚客家語言、文化之精神，以客家語文復振、文化傳承與創新為宗旨，對應客家語文核心素養三個面向與九大項目，建立學習表現與學習內容互為表裡的課程架構，展現客家語文學習與生活、社會、藝術及文化的連結，鼓勵各項結合校內外資源的課程發展與規劃，力求務實且多元的課程設計，以期達成十二年國教之教育目標與願景。

臺灣為多語言、多民族與多文化的社會，原住民族教育的落實與成效成為社會進步之重要指標。基於《憲法增修條文》第10條「國家肯定多元文化，並積極維護發展原住民族語言及文化」，並落實《原住民族基本法》、《原住民族教育法》、《原住民族語言發展法》、《十二年國民基本教育課程綱要總綱》「尊重、包容與關懷多元文化差異」之基本理念，實施原住民族語文教學，促進相互了解與社會和諧。

新住民語文課程的開設內容依據《十二年國民基本教育課程綱要總綱》，初期開設語別以目前在我國婚姻移民及其二代子女中，人數最多的越南、印尼、泰國、緬甸、柬埔寨、菲律賓、馬來西亞等東南亞地區七國的官方語文為主。日後若新住民子女人數有所變化，教育部可另行公告調整本課程之開設語別與數量。為落實十二年國民基本教育「成就每一

個孩子」的願景，本課程不僅可提供新住民子女傳承新住民原生國之語文學習，亦可拓展臺灣各族群修習新住民語文的環境。

參、國小階段本土語文/新住民語文領域核心素養及具體內涵：

A1 身心素質與 自我精進	A2 系統思考與 解決問題	A3 規劃執行與 創新應變
閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 原-E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。 新-E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方式。	閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 客-E-A3 具備擬定客家語文學習計畫與分享、討論及展演等基本實作能力，能以創新思考方式因應日常生活情境，充實生活經驗，增進未來適應社會的能力。 原-E-A3 以原住民族文化主體性的觀點，培養使用族語的能力，藉此充實文化經驗，並認識民族文化精神及內涵，培養創新思維。 新-E-A3 在不同情境中，培養使用新住民語文的能力，藉此充實文化經驗，並增進個人的彈性適應力。
B1 符號運用與 溝通表達	B2 科技資訊與 媒體素養	B3 藝術涵養與 美感素養
閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表	閩-E-B2 具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。 客-E-B2 認識客家語文媒體的內容與影響，具備應用科技資訊的	閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 客-E-B3 具備客家語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增

達。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。	基本能力，能實際運用媒體資源以學習客家語文。 原-E-B2 能使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」等族語能力。 新-E-B2 使用各類科技、資訊與媒體來學習新住民語言與文化。	進生活美感的素養。 原-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。 新-E-B3 樂於體驗新住民的生活藝術，欣賞新住民文化之美。
C1 道德實踐與 公民意識	C2 人際關係與 團隊合作	C3 多元文化與 國際理解
閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。 原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。 新-E-C1 認識新住民的生活規範，並培養對新住民議題的關注。	閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。 原-E-C2 能透過族語的溝通使用以及對文化內涵的理解，培養多元文化及跨族群人際溝通的能力，貢獻原住民族智慧，展現團隊合作精神。 新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。	閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。 客-E-C3 透過客家文化提升自我文化認同，關心本土與國際文化，理解文化的多樣性，進而提升尊重他人語言文化的涵養。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。 新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。

肆、課程目標：

- 一、啟發學習本土語文/新住民語文的興趣，培養探索、熱愛及主動學語文的態度與習慣。
- 二、培養本土語文/新住民語文聆聽、說話、閱讀、寫作的的能力，使其能靈活運用於思考、表情達意、解決問題、欣賞和創作之中。
- 三、透過本土語文/新住民語文學習生活知能擴充生活經驗，運用所學於生涯發展，進而關懷在地多元文化。

四、透過本土語文/新住民語文與人互動、關懷別人、尊重各族群語言和文化，以建立彼此互信、合作、共好的精神。

五、透過本土語文/新住民語文進行多元文化思考，以增進國際視野。

伍、實施原則：

強調科目的知識內涵，閩南語文科目學習內容分為「語言與文學」、「社會與生活」兩大主題，由近而遠，從自我、家庭、學校到社區，乃至社會與國際，並考量學習者身心發展，依各學習階段及科目的特性，陳述其重要的內涵。教師、學校、地方政府或出版機構得依其專業需求與特性，與「學習表現」結合進行適當的轉化，以發展有效教學、適性學習的教材。

客家語文的學習內容以「語言/文學」為主，「社會/生活」、「藝術/文化」為輔。「語言/文學」依學生語文能力，從字詞、語句、篇章、語用等由小而大，由簡而繁進行規劃。「社會/生活」、「藝術/文化」與「語言/文學」相互交織，以日常生活為本，重視客家文化的傳承。

原住民族語文以「核心素養」為基礎，原則如下：

- 1.以原住民族的文化主體性為核心，並以學生的族語文字化能力發展為學習重點。
- 2.依據學生認知發展與生活經驗，依學習階段敘寫學習重點，但學校及教師得依學生的語文程度及需求提供適性教學。

要了解新住民文化，就須學習新住民的語言；要學會使用新住民的語言，必須結合該族群文化的學習。因此，為支持語言學習，文化學習的內容配合語言學習進程。學習重點涉及多個新住民語文，無法針對個別語文的差異性進行規劃，所呈現的各「面向」是對課程架構的原則性建議，提供課程設計者作為發展教材與實踐教學的基礎，各課程仍應依實際需求進行調整。

陸、實施內容：

一、實施時間與節數：課表編排以每週 1 節課，每節課 40 分鐘。

二、教材來源：

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
閩南語文	真平	真平	真平	真平	真平	真平
客家語文	翰林	翰林	翰林	翰林	翰林	翰林
原住民族語	教育部發行之各族教材	教育部發行之各族教材	教育部發行之各族教材	教育部發行之各族教材	教育部發行之各族教材	教育部發行之各族教材
新住民語文	教育部發行之各新住民語教材	教育部發行之各新住民語教材	教育部發行之各新住民語教材	教育部發行之各新住民語教材	教育部發行之各新住民語教材	教育部發行之各新住民語教材

三、教學方式：

- (一)教學實施應依據學生的身心發展狀況，並配合核心素養具體內涵，審酌教育專業，提供資源、機會及環境，以促進學生成為自發主動的學習者。
- (二)教學設計應以達成學生學會主動欣賞、包容個別差異、尊重他人權利為目的。
- (三)教學活動的設計應以培養學生具備認知、情意和技能為教學目標。
- (四)教學實施宜掌握學生學習經驗，配合人、事、時、地、物等因素，善用語文教學原理和方法，靈活教學。
- (五)教學時宜設計情境，讓學生可自行對話，必要時可適當加入角色扮演、戲劇表演等操作性、體驗性學習活動，以提高學生學習興趣。
- (六)教師可依據學生的程度及需求，彈性調整教科用書單元活動之順序，或加入其他相關教材，以適應各地區的時令季節、節慶、風俗習慣、地方特色等，呼應學習內容的「語言與文學」、「社會與生活」兩大主題。
- (七)教學設計應以達成課程目標為依歸，教學人員應依據教學目標、學生特性、教材內容、教學環境及教學人員專長，運用適切的教學方法。
- (八)教學實施宜結合工具書及資訊網路，以擴展學習面向，並培養學生自主學習之能力。
- (九)教學人員在教學前應擬訂教學計畫，並於教學後進行省思，藉以提升教學效能與品質。

四、教學重點：

本土語文教學旨在使學生能在有限的學習時間內，具有本土語文聆聽、說話、閱讀、寫作等素養，並能掌握學習重點，使學習表現能兼具認知、情意、技能三個面向的均衡發展。課程發展特別重視語言的生活應用，期使學生能從自我實現、家庭互動、社會溝通等生活範圍，培育自發、互動、共好的語文應用基礎，了解本土文化、歷史、族群特色，體悟本土語文與其他語文的差異，進而推展本土語文歷史文化。

原住民族語文課程是以民族文化為主體的語言教學，原住民族語文除了是溝通的工具之外，亦蘊藏一套屬於自己民族獨特的世界觀，內含文化、歷史、社會的傳統知識與智慧。原住民族語文課程，應依據原住民族文化的屬性、民族差異、居住地區等條件，規劃彈性教學方式，且依學生程度及需求提供適性教學，更須營造民族文化的學習環境，以自然的方式學習族語。因此，原住民族語文的課程重點，除了能說日常生活中的生活會話外，還應包括民族文化知識的傳承。

為落實十二年國民基本教育「成就每一個孩子」的願景，新住民語文課程提供新住民子女傳承新住民原生國之語文學習，亦拓展臺灣各族群修習新住民語文的環境。

五、教學評量：

- (一) 學習評量的範圍應參照課程綱要中各學習階段的學習重點，包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。
- (二) 學習評量的目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量應包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。
- (三) 教學人員教學時應先以適當方法診斷學生之「先備知識」，並以學生之「先備知識」及生活經驗為基礎，應用適當之教學策略幫助學生進行有意義及意義內化的學習。
- (四) 學習評量宜依據教學目標及學生的身心發展與能力，靈活運用多元評量方式，以情境對話式評量、實作評量（例如戲劇演練）、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。
- (五) 學習評量不應侷限於同一種方式，除由教學人員考評之外，得輔以學生自評及互評來完成。其形式可運用觀察、口頭詢問、及學習歷程檔案等多種方式，藉以了解學生的學習情況。
- (六) 學習評量的實施宜建立適當的規準，使學生對語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。
- (七) 學習評量的方式宜考量各地區的差異，在重視教學人員專業選擇及學生有效學習情況下進行適性評量。
- (八) 學習評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

柒、教學資源：

- (一) 資源教室：設置語文資源教室，推動與發展各語文。
- (二) 教學空間與教學設施：整體規劃具各文化特色之校園環境，以充實完善之現代化視聽設備，提供學生多元生動活潑的學習方式。
- (三) 教材與圖書設備：學校提供各語文學習所需之課本、教材、教具、影音圖書等資源提供補充教材。
- (四) 數位資源：學校連結數位學習平臺，並整合線上相關開放課程，提供學生自主自發、管道多元的語文學習之機會與環境。
- (五) 教師專業增能：發展教師專業社群，提升教師專業知能。
- (六) 家庭教育與社會參與：鼓勵家庭與部落/社區的全面參與，讓語文的學習，深耕於家庭與部落/社區，全面營造優質的語文學習環境。

捌、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，110 學年度一至三年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；四至六年級依據九年一貫課程綱要實施。

玖、計畫應經課程發展委員會審查通過始得實施，修正時亦同。

桃園市八德區霄裡國民小學 110 學年度

【數學】領域學習課程計畫

壹、依據

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨數學領域課程綱要。
- 二、教育部頒訂 97 年國民中小學九年一貫課程綱要。
- 三、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- 四、學校願景及學校教育目標。
- 五、本校課程發展委員會決議。
- 六、本校課程發展委員會之數學領域課程小組會議決議。

貳、基本理念

一、領域理念

- (一) 數學是一種語言，宜由自然語言的題材導入學習。
- (二) 數學是一種實用的規律科學，教學宜重視跨領域的統整。
- (三) 數學是一種人文素養，宜培養學生的文化美感。
- (四) 數學應提供每位學生有感的學習機會。
- (五) 數學教學應培養學生正確使用工具的素養。

二、學校理念

- (一) 依據課程綱要規範之範圍，選擇適合教學內容，考量六年縱向課程目標實施之。
- (二) 考量各學習領域之統整學習，依分段能力指標作課程統整的設計。
- (三) 教學活動以「統整」為重，並實施多元評量使學生學習成就落實於生活中。
- (四) 重視學生與生活、家庭、社會、大自然之互動關係。

參、現況分析

國小階段數學領域核心素養及具體內涵：

A1 身心素質與 自我精進	A2 系統思考與 解決問題	A3 規劃執行與 創新應變
數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，

	述與解決問題。	能轉化數學解答於日 常生活的應用。
B1 符號運用與 溝通表達	B2 科技資訊與 媒體素養	B3 藝術涵養與 美感素養
數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。	數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。
C1 道德實踐與 公民意識	C2 人際關係與 團隊合作	C3 多元文化與 國際理解
數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。	數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。

為了發展這些核心素養，數學課程的發展應以生活為中心，配合各階段學生的身心與思考型態的發展歷程，提供適合學生能力與興趣的學習方式，據以發展數學學習活動。數學學習活動應讓所有學生都能積極參與討論，激盪各種想法，激發創造力，明確表達想法，強化合理判斷的思維與理性溝通的能力，期在社會互動的過程中建立數學知識。

肆、 課程目標

學習階段	階段學習重點
第一學習階段 (1-2 年級)	能初步掌握數、量、形的概念，其重點在自然數及其運算、長度與簡單圖形的認識。
第二學習階段 (3-4 年級)	1. 在數方面，能確實掌握自然數的四則與混合運算，培養流暢的數字感，並初步學習分數與小數的概念。 2. 在量方面，以長度為基礎，學習量的常用單位及其計算。 3. 在幾何方面，發展以角、邊要素認識幾何圖形的能力，並能以操作認識幾何圖形的性質。
第三學習階段 (5-6 年級)	1. 確實掌握分數與小數的四則計算。 2. 能以常用的數量關係，解決日常生活的問題。 3. 能認識簡單平面與立體形體的幾何性質，並理解其面積與體積的計算。

4. 能製作簡單的統計圖表。

彈性學習課程可規劃數學奠基與探索活動。讓學生探索、討論，培養對數學的喜好，奠立單元學習的先備基礎，進行有意義的學習。

伍、實施原則與策略

- 一、要能引導學習者進行實踐、體驗與省思、並能驗證與應用所學的知識。
- 二、在當前的資訊社會裡，電腦與電算器已被廣泛使用於生活中。面對大量資料，如何處理並獲取有用的資訊，已成為現代生活中的重要能力。教師應引導學生正面有效地使用電腦與電算器，來完成五大主題的學習。
- 三、本計劃應與相關配套計劃執行如學校總體行事、學年教學計劃、班級經營計劃等。
- 四、課程安排應善用學生在入學前，已有的各種計數與解題能力，在既有的基礎上恰當地統整、釐清並擴張其經驗。
- 五、融入十大指定內涵六大議題、於各學習階段及不同領域實施教學。
- 六、善用協同教學、教師群，達成領域學習目標。
- 七、評量多元化，學習過程評量重於結果。
- 八、計劃應經課程發展委員會通過始得實施，修正時亦同。
- 九、特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

陸、實施內容〈包含實施時間與節數,教學方法,評量方式等等...〉

一、實施時間與節數與使用版本：

- (一)本學年度分上下兩學期，計學生學習日數約二百天。
- (二)課表編排：以週課表領域學習時間排課，排課 40 週。
 - 1.一、二年級每週 4 節
 - 2.三年級每週 4 節
 - 3.四年級每週 3 節。
 - 4.五、六年級每週 4 節為原則。

年級	選用版本	上課週數	每週上課節數	全學年上課總節數
一年級	康軒	40	4	160
二年級	翰林	40	4	160
三年級	康軒	40	4	160
四年級	康軒	40	3	120
五年級	康軒	40	4	160
六年級	康軒	40	4	160

二、教學方法：講述、發問討論、腦力激盪與聯想、資料收集與分析、訪談、調查、觀察、角色扮演、回饋活動等方法。

三、教學評量：

領域 (科目百分比)		評量 內容	項目與百分比					備註
數學	100%	定期 評量	期中	25%	期末	25%	合計 50%	評量項目至少三項以上。
		平時 評量	項目 1：小考			20%	合計 50%	
			項目 2：實作（課堂練習）			5%		
			項目 3：作業			20%		
			項目 4：口試（課堂發表）			5%		

四、評量時機：

(一)教學前—安置性評量。教學歷程—形成性、診斷性評量

(二)教學後—總結性評量

五、評量原則如下：

(一)整體及多元的觀點：

1. 展現課程多樣而豐富的面貌。
2. 反應課程規劃的意義。
3. 提供對日後課程修改有用的訊息。
4. 與教學為一體的兩面。
5. 評量者使用家長、學生及一般人能瞭解的語言，描述學生的表現，而非將評量簡約為分數或等級。
6. 供策劃、準備與執行等各方面充裕的時間。
7. 鼓勵多元學習方式。

(二)避免壓力、樂於學習：

1. 不製造影響學生表現的壓力。
2. 建立每個學生都有機會成功的情境。
3. 對不同文化背景的學生都能提供成功的機會。
4. 以不引起注意的方式仔細觀察學生。
5. 引導學生樂在學習。

(三)鼓勵性質、過程導向：

1. 評量者試圖瞭解學生參與活動時有那些獨特經驗。
2. 呈現活動中有趣、生動和令人振奮的經歷。
3. 強調學生能力中的強項：他們能做什麼和盡力做了什麼。
4. 反應學生進步的狀況。
5. 產生對學生及其他人有價值的結果。
6. 視過程與結果為同等重要。
7. 評量者適當地鼓勵學生。

柒、教學資源

- 一、教學時應適度使用教學器材，協助學生視覺及思維上的理解，增加教學效果。
- 二、教學器材以自製為優先，簡易的器材可由師生彈性就地取材設計，複雜的器材應由學校或各該主管機關提供，必要時得成立教具室。每位學生常用的器材，例如直尺、量角器、圓規、計算機，可由學生自己購買以便長期使用。
- 三、數學是一種規律的科學，其探究的過程須操作大量的數字（數學語言的基本詞彙），所以應該具備操作計算機的能力，以落實數學的探究活動。計算機教學應重視培養學生正確使用計算機的態度；應該讓學生明白，計算機及電腦的數值計算都因為有效位數的限制而有一定的誤差，在應用上要了解此局限性的可接受度；並應該讓學生了解，計算機操作時所可能發生的錯誤與誤差，如鍵入錯誤、程序錯誤、有效位數不足等問題。在前述之基礎上，學生可使用計算機解決問題或協助驗算，並搭配心算與概算，覺察計算結果的合理性，強化學生的數字感。具體來說，學生在熟練計算原理後，為避免太多繁複計算降低學習效率，可於學習及評量中適當使用計算機。

捌、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育；110 學年度一至三年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施，四至六年級依據九年一貫課程綱要實施。

玖、計畫應經課程發展委員會審查通過始得實施，修正時亦同。

桃園市八德區霄裡國民小學 110 學年度

【社會】領域學習課程計畫

壹、依據

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨社會領域-社會課程綱要。
- 二、教育部頒訂 97 年國民中小學九年一貫課程綱要。
- 三、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- 四、學校願景及學校教育目標。
- 五、本校課程發展委員會決議。
- 六、本校課程發展委員會之社會領域課程小組會議決議。

貳、基本理念

一、領域理念

社會領域的主要教育功能為傳遞文化與制度，培養探究、參與、實踐、反思及創新的態度與能力；其理念在於涵育新世代的公民素養，以培育公民面對各種挑戰時，能做出迎向「共好」的抉擇，並具社會實踐力。

社會領域課程綱要(以下簡稱「社會領綱」)根植於《十二年國民基本教育課程綱要總綱》(以下簡稱「總綱」)「適性揚才、終身學習」之願景，以人文與社會科學相關知識為基礎，循序發展。

二、學校理念

- (一) 考量各學習領域之統整學習，依分段能力指標作課程統整的設計。
- (二) 教學活動以「統整」為重，並實施多元評量使學生學習成就落實於生活中。
- (三) 重視學生與生活、家庭、社會、大自然之互動關係。

參、國小階段社會領域核心素養及具體內涵

A1 身心素質與自我精進	A2 系統思考與解決問題	A3 規劃執行與創新應變
社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。

B1 符號運用與溝通表達	B2 科技資訊與媒體素養	B3 藝術涵養與美感素養
社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。	社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。
C1 道德實踐與公民意識	C2 人際關係與團隊合作	C3 多元文化與國際理解
社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。	社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。

肆、課程目標

社會領域課程旨在培育學生面對未來、開展不同生涯所需的公民素養,其目標如下：

- 一、發展個人的主體意識,以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。
- 二、提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。
- 三、發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。
- 四、增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。
- 五、發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。
- 六、培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知,並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。

伍、實施原則與策略

- 一、社會學習領域的統整：社會學習領域對統整的基本立場如下：1.追求統整；2.鼓勵合科。
合科可能有助於統整，但合科不等於統整。
- 二、教師應依據社會領綱的基本理念、課程目標、核心素養及學習重點，結合各地區自然、族群或文化特色，設計具有探究精神與重視提問的有效教學活動，引導學生學習。
- 三、教學實施宜靈活運用各種策略，除了知識傳授外，更需提供學生實地踏查、參與互動及力行實踐的機會，以培養學生探究、創造與省思的能力，以及主動學習的態度。

- 四、課程教學進度於學期開學前擬訂完成，並於每學期課程實施後檢討與修正；作為下學年課程設計之依據。
- 五、本計畫應與相關配套計畫執行：如學校行事活動學年教學計畫、班級經營計畫等等。
- 六、課程應以教學活動為核心，確實實施能力指標的多元評量。
- 七、計畫應以學校課程發展委員會通過始得實施，修正時亦同。
- 八、特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

陸、實施內容

- (一)課程範圍：統整自我、人與人、人與環境間互動關係所產生的知識，亦包括人與空間、人與時間、演變兩不變、意義與價值、自我人際與群己、權力規則與人權、生產分配與消費、科學技術和社會、全球關聯共九大主軸。
- (二)教學方法：講述、發問討論、腦力激盪與聯想、資料收集與分析、訪談、調查、觀察、參觀發表、角色扮演、繪畫、回饋活動等方法。
- (三)學生學習：體驗學習、自主學習、合作學習、解決問題學習、善用資源與求助學習。
- (四)四年級社會將加入在地課程的介紹內容，結合家鄉的環境、生活、文化、產業、交通等單元，融入霄裡地區、八德區、桃園市等地方的特色內容，透過議題設定、分組討論、資料蒐集與整理、報告分享等方式，讓學生對自己生活的土地有更深的了解與珍惜。節數設定為四~六堂課。
- (五)教學評量：

1. 評量方式：

領域 (科目百分比)		評量 內容	項目與百分比					備註
社會	100%	定期 評量	期中	25%	期末	25%	合計 50%	評量項目至少三項以上。
		平時 評量	項目 1：習作成績			15%	合計 50%	
			項目 2：分組報告			10%		
			項目 3：平時測驗			15%		
			項目 4：學習態度			10%		

2.定期評量實施時間

- 〈1〉期中期末評量佔學期成績 50%，平時評量佔學期成績 50%。
- 〈2〉第一學期期中評量為第十週，期末評量為第十九週。
- 〈3〉第二學期期中評量為第十週，期末評量為第二十週。

(五) 實施時間、節數與使用版本：

1. 本學年度分上下兩學期，計學生學習日數約二百天。
2. 課表編排：以週課表領域學習時間排課，排課 40 週。三、四、五、六年級每週 3 節。

年級	選用版本	上課週數	每週上課節數	全學年上課總節數
三年級	翰林	40	3	120
四年級	翰林	40	3	120
五年級	翰林	40	3	120
六年級	翰林	40	3	120

3. 節數計算：三、四、五、六年級二百天學生學習日，每節上課 40 分鐘，每週授課 3 節，計 120 分鐘，全年授課約 40 週、共計約 120 節（4800 分鐘）。

柒、教學資源

一、學校資源

- (一) 室內、外活動場地：各班級教室、社會學習領域專科教室。
- (二) 教學教具：各版本教材所附之地圖、統計圖表、DVD…等操作型教具。
- (三) 視聽器材：電腦、投影機、DVD、收錄音機、相關影帶。
- (四) 資訊設備：網路系統、數位電台、數位攝影機、數位相機、VOD 系統。

二、社區教學資源

玉元宮、傳統三合院建築、土地公廟、景仁殘障教養院、竹霄社區發展協會等，有助於加強學生對社區的認識與了解，進而發揮愛家鄉、愛台灣的情操。

捌、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，110 學年度三年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；四至六年級依據九年一貫課程綱要實施。

玖、計畫應經課程發展委員會審查通過始得實施，修正時亦同。

桃園市八德區霄裡國民小學 110 學年度

【自然科學領域】領域學習課程計畫

壹、依據

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨自然科學領域課程綱要。
- 二、教育部頒訂 97 年國民中小學九年一貫課程綱要。
- 三、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- 四、學校願景及學校教育目標。
- 五、本校課程發展委員會決議。
- 六、本校課程發展委員會之自然領域課程小組會議決議。

貳、基本理念

一、領域理念

科學源起於人類對生活周圍的好奇或需要。人類觀察研究自然界各種現象與變化，巧妙地運用科學來解決問題、適應環境及改善生活，科學在文明演進過程中持續累積，而成為文化重要內涵。生活在現代，我們的周遭充斥著不斷創新的科技產品、紛至沓來的各項資訊、以及因資源開發而衍生出的環境生態問題。因此我們的國民更需要具備科學素養，能了解科學的貢獻與限制、能善用科學知識與方法、能以理性積極的態度與創新的思維，面對日常生活中各種與科學有關的問題，能做出評論、判斷及行動。同時，我們也需要培養未來的科學人才，為人類文明與社會經濟發展奠下堅實的基礎。

科學學習的方法，應當從激發學生對科學的好奇心與主動學習的意願為起點，引導其從既有經驗出發，進行主動探索、實驗操作與多元學習，使學生能具備科學核心知識、探究實作與科學論證溝通能力。各學習階段應重視並貫徹「探究與實作」的精神與方法，提供學生統整的學習經驗，並強調跨領域/科目間的整合，以綜合理解運用自然科學領域七項跨科概念（物質與能量、構造與功能、系統與尺度、改變與穩定、交互作用、科學與生活、資源與永續性），為強化上述目標，特於高級中等學校教育階段增列自然科學探究與實作課程內容，佔自然科學領域部定必修學分數三分之一。

科學學習的內容必須考量當今科學知識快速成長，以及科學、科技與其他領域/科目相互滲透融合等事實。在課程教材的組織與選擇要重視縱向的連貫與橫向的統整。根據各學習階段學生的特質，選擇核心概念，再透過跨科概念與社會性科學議題，讓學生經由探究、專題製作等多元途徑獲得深度的學習，以培養科學素養。所以一個有科學素養的公民，應具備科學的核心概念、探究能力及科學態度，並且能初步了解科學本質。

因此，在學習自然科學的過程中，學生應培養對自然科學的興趣，成為自發主動的學習者，以符合「自發」的理念。在參與探究與實作的過程中，學生應積極與他人及環境互動，並能廣泛的運用各種工具達到有效的溝通，以符合「互動」的理念。透過對科學本質的了解，學生應學習欣賞大自然之美，善用並珍惜自然資源，以符合「共好」的理念。

二、學校理念

霄裡生態的課程的推動，是為了學生能了解自己的學校，往外延伸至社區，並能擴展到地球環境中永續發展，學會保護環境，並且增加社區的認同感，與社區及大環境進行連結。生態課程的推動，有助於人們瞭解人在自然環境中的生態角色及對環境的影響，以及面對環境問題時，可以採理性事前預防或善後處理的環保行動。

生態課程學習的方法，應當從激發學生對科學的好奇心與主動學習的意願為起點，引導其從既有經驗出發，進行主動探索、實驗操作與多元學習，使學生能具備科學核心知識、探究實作與科學論證溝通能力。

生態課程學習的內容，必須考量當今科學知識呈現高速成長以及科學、科技與其他領域/科目相互滲透融合等事實，而在課程教材組織與選擇上，要重視縱向的連貫與橫向的統整。因此，在學習自然科學的過程中，應培養學生對自然科學的學習興趣，成為自發主動的學習者，以達成「自發」的理念。在參與自然科學探究與實作過程中，學生應積極與他人及環境互動，並能廣泛的運用各種工具達到有效的溝通，以達成「互動」的理念。學生再透過自然科學學習欣賞大自然之美，善用並珍惜自然資源，以達成「共好」的理念。

參、十二年國教核心素養

A1 身心素質與自我精進	A2 系統思考與解決問題	A3 規劃執行與創新應變
自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。	自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。
B1 符號運用與溝通表達	B2 科技資訊與媒體素養	B3 藝術涵養與美感素養
自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型	自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。	自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。

等，表達探究之過程、發現或成果。		
C1 道德實踐與 公民意識	C2 人際關係與 團隊合作	C3 多元文化與 國際理解
自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、 惜取資源的關懷心與行動 力。	自-E-C2 透過探索科學的合作學 習，培養與同儕溝通表達、 團隊合作及和諧相處的能 力。	自-E-C3 透過環境相關議題的學 習，能了解全球自然環境的 現況與特性及其背後之文化 差異。

肆、課程目標

- 一、透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。
- 二、建構科學素養：使學生具備基本的科學知識、探究與實作能力及科學態度，能於實際生活中有效溝通、參與公民社會議題的決策與問題解決，且對媒體所報導的科學相關內容能理解並反思，培養求真求實的精神。
- 三、奠定持續學習科學與運用科技的基礎：養成學生對科學正向的態度、學習科學的興趣，以及運用科技學習與解決問題的習慣，為適應科技時代之生活奠定良好基礎。
- 四、培養社會關懷和守護自然之價值觀與行動力：使學生欣賞且珍惜大自然之美，更深化為愛護自然、珍愛生命及惜取資源的關懷心與行動力，進而致力於建構理性社會與永續環境。
- 五、為生涯發展做準備：使學生不論出於興趣、生活或工作所需，都能更進一步努力增進科學知能，且經由此階段的學習，為下一階段的生涯發展做好準備。

伍、實施原則與策略

- 一、特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。
- 二、教材的編選應依國民課程綱要所揭示的課程目標、分段基本能力指標之達成為考量原則。
- 三、在依循課程綱要的原則下，可自主的做教材編選及教學活動規劃。
- 四、選編教材時，應掌握統整的原則。
- 五、教材內容應兼顧認知、技能、情意的學習。

陸、實施內容〈包含實施時間與節數、教學方法、評量方式等等...〉

一、實施時間與節數

(一)上課節數規劃如下：

年級	選用版本	每週授課節數	全學年上課週數	全學年上課總節數
三年級	康軒	3	40	120
四年級	康軒	3	40	120
五年級	康軒	3	40	120
六年級	康軒	3	40	120

(二)本計畫應與相關配套計畫執行：如學校行事活動、學年教學計劃、班級經營計劃等等。

二、教學原則與方法

- (一) 課程教學進度於學期開學前擬訂完成，並於每學期課程實施後檢討與修正；作為下學年課程設計之依據。
- (二) 教師宜設計及經營學習的環境。創設科學的社團、研討會、科學營等，以促進探索的風氣。
- (三) 運用學校、社區或校外自然環境提供學生各種可供學習的資源。創設教材園、運用社內的環境資源、參觀博物館、農場或作野外考察、利用圖書館、教育科學館。
- (四) 教學時可利用各種教學媒體與資源來進行教學，電腦與網路的使用也可幫助學生蒐集相關資料。
- (五) 學校應提供安全的學習環境。須特別指導學生熟悉機具與實驗器材的使用方法和操作安全，以維護安全。
- (六) 廣泛的運用各種教學策略及適當的教學方法。
- (七) 教師應參酌學生的學習能力，調整其教材教法。

三、評量原則與內容

(一)評量原則

- 1.教學評量應以課程目標為依歸。教學評量應伴隨教學活動進行之。
- 2.教學評量不宜局限於同一種方式，除由教師考評外，得輔以學生自評及互評來完成。
其型式可運用如觀察、口頭詢問、實驗報告、成品展示、紙筆測驗、操作、設計實驗及學習歷程檔案等多種方式。
- 3.評量的層面應包括認知、情意與技能。
- 4.評量的時機應兼顧形成性評量與總結性評量。注重評量的結果應用幫助學生了解自己

學習的優缺點，藉以達成引導學生自我反省與改善學習的效果。

(二) 評量內容：

領域（科目百分比）	評量內容	項目與百分比					備註
自然科學（自然與生活科技）	定期評量	期中	25%	期末	25%	合計 50%	
	平時評量	項目 1：上課態度			10%	合計 50%	評量項目至少三項以上。
		項目 2：習作			15%		
		項目 3：實作			15%		
		項目 4：小考			10%		

柒、教學資源

一、硬體設施：校園、水生植物池、校園動植物學習步道、自然實驗教室（含實驗器材）、電視視聽設備、單槍投影機、手提電腦、幻燈機、投影機、實物投影機。

二、軟體設施：網路、掛圖、海報、幻燈片、投影片、錄影帶、VCD、DVD 等教學媒體。

捌、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，110 學年度三年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；四至六年級依據九年一貫課程綱要實施。

玖、計畫應經課程發展委員會審查通過始得實施，修正時亦同。

桃園市八德區霄裡國民小學 110 學年度

【藝術與人文領域】領域學習課程計畫

壹、 依據

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨藝術領域課程綱要。
- 二、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- 三、學校願景及學校教育目標。
- 四、本校課程發展委員會決議。
- 五、本校課程發展委員會之藝術與人文領域課程小組會議決議。

貳、 基本理念

一、領域理念

「藝術與人文」即為「藝術學習與人文素養，是以人文素養為核心內涵的藝術學習。」本學習領域包含視覺藝術、音樂、表演藝術等方面的學習，以培養學生藝術知能，鼓勵其積極參與藝文活動，提升藝術鑑賞能力，陶冶生活情趣，並以啟發藝術潛能與人格健全發展為目的。

藝術是人類文化的結晶，更是生活的重心之一和完整教育的根本。藝術以其專門的術語，傳達無可言喻的訊息，提供非語文的溝通形式，進而提升人們的直覺、推理、聯想與想像的創意思考能力，使人們分享源自生活的思想與情感，並從中獲得知識，建立價值觀。所有的人都需要機會學習藝術的語言，以領會經驗和瞭解世界。

透過廣泛而全面的藝術教育，兒童和青少年能參與文學、音樂、舞蹈、戲劇演出、視覺藝術等活動，學習創作和表達其觀念與情感，解讀藝術作品的歷史、文化意涵，並分析、批評、歸納、反省其感受與經驗所代表的意義。因此，藝術教育能夠促進、聯結與整合其他領域的學習，現今的藝術教育已脫離技術本位及精緻藝術所主導的教學模式與限制，將邁入以更自主、開放、彈性的全方位人文素養為內容的藝術學習。

藝術源於生活，也融入生活，生活是一切文化滋長的泉源，因此藝術教育應該提供學生機會探索生活環境中的人事與景物；觀賞與談論環境中各類藝術品、器物及自然景物；運用感官、知覺和情感，辨識藝術的特質，建構意義；訪問藝術工作者；瞭解時代、文化、社會、生活與藝術的關係；也要提供學生親身參與探究各類藝術的表現技巧，鼓勵他們依據個人經驗及想像，發展創作靈感，再加以推敲和練習，學習創作發表，豐富生活與心靈。

跨世紀教育改革的精神，在於重視人的生命自身，並以生活為中心，建立人我之間與環境之諧和發展，此正是均衡科技文明與藝術人文的全面、多元及統整的肇始。「藝術與人文」學習領域，能建立學生基本藝文素養，傳承與創新藝術，培養文明且有素養的國民，重視並發展值得尊敬的文明。

二、學校理念

本校藝術領域課程，包含國民小學教育階段的音樂、視覺藝術與表演藝術。在《十二年國民基本教育課程綱要總綱》「自發、互動、共好」的理念下，藝術領域課程不但能啟迪學生的藝術潛能和興趣，同時可進一步建立人與自己、人與他人、人與環境之尊重多元、同理關懷、公平正義與永續發展的 和諧共生關係，傳承文化與創新藝術。

本校藝術領域的課程發展，強調以核心素養來連貫及統整。課程內容適時連結各領域科目，並融入各項議題，結合藝術領域的基本素養與社會文化的關切。整體而言，經由多元的藝術學習與美感經驗的累積，培養以學生為中心的感知覺察、審美思考與創意表現能力，從快樂學習的過程，充實 藝術涵養與美感素養。

參、 現況分析

一、領域小組

成立藝術與人文領域課程小組，結合課程發展委員會召開會議，將工作要項納入年度行事曆，並就目前課程計畫實施層面所產生的問題，加以討論並提出解決的方法。

二、學生

本校位處於桃園市八德區的郊區，學生多來自民風純樸之社區家庭，有極大的雕琢成長空間，且家庭教育之基礎與支持不足，文化刺激較少，因此藝術方面的潛力仍有待開發。學校目前已成立烏克蘭麗麗社，就是為了提供學生多方學習的機會。

三、師資

（一）本領域師資多以科任教師為主，導師為輔。

（二）藉由研習活動及領域小組會議，共同研討議題、分享教學心得，提昇教師專業素養與教學品質。

(三) 學校成立烏克麗麗社、舞蹈社，並聘請專業師資到校指導，讓藝術與人文領域更具多元性。

四、教材：採用審定版教科書。

肆、課程目標

藝術與人文領域課程旨在培育學生具備藝術涵養與美感素養，以及面對未來、開展不同生涯所需終身學習的素養。其目標如下：

- 一、增進對藝術領域及科目的相關知識與技能之覺察、探究、理解，以及表達的能力。
- 二、發展善用多元媒介與形式，從事藝術與生活創作和展現的素養，以傳達思想與情感。
- 三、提升對藝術與文化的審美感知、理解、分析，以及判斷的能力，以增進美善生活。
- 四、培養主動參加藝術與文化活動的興趣和習慣，體會生命與藝術文化的關係與價值。
- 五、傳承文化與創新藝術，增進人與自己、他人、環境之多元、同理關懷與永續發展。

伍、實施原則與策略

一、課程設計：

- (一) 成立「藝術與人文學習領域課程研究小組」，依據藝術與人文學習領域分段能力指標，考量學校條件、社會資源、家長期望、學生需求等因素，研訂學年課程實施計畫。其內容包括：「目標、每週教學進度、教材、教學活動設計、評量、教學資源」等項目。
- (二) 符合基本教學節數的原則下，得打破學習領域界限，彈性調整學科及教學時數，實施大單元或主題統整式的教學。學習活動如涵蓋兩個以上的學習領域時，其教學節數得分開記入相關學習領域。
- (三) 藝術與人文課程應協助學生在美感、情緒、心智和身體等方面的發展與成長；促進自我概念、自我尊重、自我紀律及理解與人合作關係的發展。
- (四) 藝術與人文活動之課程設計，應幫助學生溝通觀念和表達情感，鼓勵發展語彙，建立概念、批判思考與創作之統整能力。
- (五) 藝術與人文課程應鼓勵學生應用資訊科技的能力，以學習、研究或創作藝術。
- (六) 課程設計原則以「主題」統整視覺藝術、音樂、表演藝術等方面的學習，及其他學習領域。統整之原則可運用諸如：相同的美學概念、共同的主題、相同的運作歷程、共同的目的、互補的關係、階段性過程之統整等，聯結成有結構組織的學習單元；另外「探索與表現、審美與理解、實踐與應用」也以統整為原則。

- (七) 課程統整可採大單元教學設計、方案教學設計、主題軸教學設計、行動研究教學設計、獨立研究教學設計等。
- (八) 藝術與人文第一學習階段課程與「社會」、「自然與生活科技」統整為「生活課程」，其實施要點依據「生活課程」綱要之標示。
- (九) 特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

二、教材編選：

- (一) 教材內容與範圍：藝術與人文領域教材應涵蓋視覺藝術、音樂、表演藝術與其他綜合形式藝術等的鑑賞與創作，及其與歷史、文化的關係；評價、反思與價值觀的建立；實踐和應用生活藝術；以及聯絡其他學科等範疇。其技能分述如下：
 - 1. 視覺藝術：包含媒體、技術與過程的了解與應用；造形要素、構成功能的使用知識等範疇。
 - 2. 音樂：包含音感、認譜、歌唱、樂器、演奏等範疇。
 - 3. 表演藝術：包含肢體與聲音的表達與藝術展演等範疇。
 - 4. 其他綜合藝術之基本技能等。
- (二) 教材編選原則：教材編選需依據國民中小學課程綱要總綱、教改理念、本領域之課程基本理念、課程目標、分段能力指標及其他相關資料為參考原則。各校教師可自主編寫或慎選教材及規劃教學。
 - 1. 教材選編應考慮各地區學生的能力、需要、興趣、生活經驗及各校人力與物力資源文化特色等條件。
 - 2. 教材編選時應把握統整的原則，配合教學策略，讓學生能獲得統整的概念和系統化訊息。
 - 3. 教材編選組織，宜注意內容的適切性、基本技法的順序性、及各學期教材的連貫性。
 - 4. 教材份量須切實配合教學時數和目標。份量的多寡，可依探究的深入程度、涉及的問題範圍、學習活動的方式調整。
 - 5. 教材內容之分析、策略、流程，要具備可行性和實用性。
 - 6. 教材編選宜秉持課程統整之精神，以主題整合教材，由各類藝術專長教師指導學生學習。

陸、實施內容<包含實施時間與節數、教學方法、評量方式等等...>

一、本學年度分上下兩學期，計學生學習日數約二百天。

二、課表編排：以週課表領域學習時間排課，排課 40 週。三至六年級每週 3 節為原則。

年級	選用版本	每週授課節數	上課週數	全學年上課總節數
三年級	康軒	3	40	120
四年級	康軒	3	40	120
五年級	康軒	3	40	120
六年級	康軒	3	40	120

三、節數計算：三至六年級二百天學生學習日，每節上課 40 分鐘每週授課 3 節計 120 分鐘，全年授課約 40 週、共計約 120 節（4800 分鐘）

四、教學設計：

1. 教學目標能適切兼顧知識、技能、情意等範疇，符合本領域之基本理念。
2. 教學模式應符合教學原理，引導學生主動學習藝術的意欲。
3. 教學活動宜生動、活潑、趣味、有變化，掌握生活化原則。
4. 教學活動安排，宜符合藝術學科學習時所應建構概念的順序性。
5. 教學設計宜考慮學生學習的動機、興趣、能力及程度等個別差異，並安排補救教學。

五、教學方法

1. 在學習情境方面：教師應營造有意義的學習情境，引發學習動機和歷程，鼓勵學生主動學習，引導學生發現、探究、試驗和發明，並負起學習責任。
2. 在發展技能方面：要能提供良好的示範供學生觀摩，理解技能之所以重要的原因，並提供充裕的時間和機會在各種情境實作。尊重學生對主題的詮釋或各種問題解決的方式，學生有合適的表現，立即稱讚。
3. 在教學概念方面：要顧及學生的能力、經驗與發展階段，銜接先前的藝術教學及學習風格。第一階段做自發、自由的嘗試與發現（低年級）；第二階段（中年級）著重特定、具體和實用的概念之了解；第三階段（高年級）強調具體概念之應用；第四階段（國中）才逐漸介紹較抽象的觀念。
4. 在培養態度方面：教師本身熱心、積極、開放的學習指導態度最能影響學生。當

學生學習遭遇困難時，要適時介入，鼓勵學生持續努力。尊重每一位學生的獨特表現，具體而真誠的回應學生，認同學生的努力。

5. 在教學方式方面：教學法須多元而彈性，包含各種視覺藝術教學法、音樂教學法、表演藝術教學法等，應充分熟悉，靈活應用，以達成分段能力指標為目的。教學方式以班級經營為原則，可配合年段與其他領域，搭配社團、綜合活動、校際觀摩、文化活動等方式實施。

六、評量方式

本領域教學評量可併用「量」與「質」的評量，且可視教學目標、教學範圍、教學方法、教學流程之需要，採取教師評量、學生互評、學生自評等方式，並應用：觀察、問答、晤談、問卷調查、軼事記錄、測驗、自陳法、評定量表、檢核表、討論…等方式評量，且可酌採相對解釋法與自我比較法等彈性評量措施。

領域(科目百分比)			評量內容	項目與百分比			備註
藝術與人文	視覺藝術	40%	平時評量	項目 1：學習態度	20%	合計 100%	評量項目至少三項以上。
				項目 2：視覺藝術概念	20%		
				項目 3：視覺藝術實作	40%		
				項目 4：視覺藝術賞析	20%		
	音樂	30%	平時評量	項目 1：學習態度	20%	合計 100%	
				項目 2：樂理與概念	20%		
				項目 3：樂器演奏	40%		
				項目 4：音樂賞析	20%		
	表演藝術	30%	平時評量	項目 1：學習態度	20%	合計 100%	
				項目 2：肢體動作與表演	50%		
				項目 3：表演藝術賞析	30%		

柒、教學資源

一、學校資源：

- (一) 室內、外活動場地：各班級教室、綜合教室、多功能教室。
- (二) 教學教具：各版本教材所附之地圖、統計圖表、DVD…等操作型教具。
- (三) 視聽器材：電腦、投影機、DVD、收錄音機、相關影音媒體。
- (四) 資訊設備：網路系統、數位電台、數位攝影機、數位相機、網路隨選視訊系統。

統。

二、社區教學資源:玉元宮、傳統三合院建築、土地公廟、景仁殘障教養院、竹霄社區發展協會等，有助於加強學生對傳統藝術的認識與了解，進而發揮對傳統文化認同與欣賞的素養。

捌、 本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，110 學年度一至三年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；四至六年級依據九年一貫課程綱要實施。

玖、 計畫應經課程發展委員會審查通過始得實施，修正時亦同。

桃園市八德區霄裡國民小學 110 學年度

【綜合活動】領域學習課程計畫

壹、 依據

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要
- 二、教育部頒訂 97 年國民中小學九年一貫課程綱要。
- 三、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- 四、學校願景及學校教育目標。
- 五、本校課程發展委員會決議。
- 六、本校課程發展委員會之綜合活動領域課程小組會議決議。

貳、 基本理念

- (一) 依據課程綱要規範之範圍，選擇適合教學內容，考量六年縱向課程目標實施之。
- (二) 考量各學習領域之統整學習，依分段能力指標作課程統整的設計。
- (三) 教學活動以「統整」為重，並實施多元評量使學生學習成就落實於生活中。
- (四) 重視學生與生活、家庭、社會、大自然之互動關係。

參、 課程目標

- 一、透過活動中的實踐，獲得直接體驗與即時反饋訊息。從過程中應用所知，增進對自己的了解。能愛人、愛己、孝親敬長、關懷弱勢、包容異己。
- 二、在參與活動中有從容表達，並省思自己的體驗與意義之時間和機會，也可以自己的方式表達對活動的意義。能崇尚道德、發揚群性、明辨是非、守法自律。
- 三、以多種感官體驗世界，提供開放、多面的學習環境，以擴大選擇的信息範圍、來源與方式。使能樂在學習、終身學習、適應創新。
- 四、藉由多樣性活動讓學生開展、發掘並分享屬於自己的意義，尊重他人的體驗，並同時鼓勵學習者參與社會擔負起自己的責任。使能尊重生命、愛鄉愛土、愛國愛家、愛世界。

肆、 實施原則與策略

- 一、特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、

減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

二、要能引導學習者進行實踐、體驗與省思、並能驗證與應用所知的活動

三、教材設計、教學策略、教學評量，應掌握（實踐體驗、省思個人、擴展經驗、多元尊重的目標）。

四、本計劃應與相關配套計劃執行如學校總體行事、學年教學計劃、班級經營計劃等。

五、課程以「活動」教學型態呈現之教學活動，應特別注重真實評量。

六、善用協同教學、教師群，達成領域學習目標。

七、評量多元化，學習過程評量重於結果。

八、計劃應經課程發展委員會通過始得實施，修正時亦同。

伍、實施內容

一、實施內容

（一）課程範圍：社團活動、輔導活動、跨領域學習活動、跨班級、校際活動。

（二）教材選編：主要以教育部審定及本版部分單元之修訂版。

（三）教學方法：講述、發問討論、腦力激盪與聯想、資料收集與分析、訪談、調查、觀察、參觀發表、角色扮演、繪畫、回饋活動等方法。

（四）學生學習：體驗學習、自主學習、合作學習、解決問題學習、善用資源與求助學習。

（五）社團活動實施方式

1. 實施年級：中、高年級，以年段為單位，打破班級與年級建制，混合編組。
2. 以年段為單位，調查授課教師開設之社團活動名稱及性質，並規劃授課內容與進度。
3. 學生參加意願調查。
4. 每週二第五節實施社團活動。

二、教學評量：

（一）評量方式：依據本校學生學習評量實施計畫採多元評量方式。

1. 習作、學習單
2. 卷宗評量和其他評量
3. 上課發表評鑑表

4. 主題活動演示（表演、實作等）

5. 學習精神態度。

（二）評量時機：

1. 教學前—安置性評量。教學歷程—形成性、診斷性評量

2. 教學後—總結性評量

（三）評量原則如下：

1. 整體及多元的觀點：

（1）展現課程多樣而豐富的面貌。

（2）反應課程規劃的意義。

（3）提供對日後課程修改有用的訊息。

（4）與教學為一體的兩面。

（5）評量者使用家長、學生及一般人能瞭解的語言，描述學生的表現，而非將評量簡
約

為分數或等級。

（6）供策劃、準備與執行等各方面充裕的時間。

（7）鼓勵多元學習方式。

2. 避免壓力、樂於學習：

（1）不製造影響學生表現的壓力。

（2）建立每個學生都有機會成功的情境。

（3）對不同文化背景的學生都能提供成功的機會。

（4）以不引起注意的方式仔細觀察學生。

（5）引導學生樂在學習。

3. 鼓勵性質、過程導向：

（1）評量者試圖瞭解學生參與活動時有那些獨特經驗。

（2）呈現活動中有趣、生動和令人振奮的經歷。

（3）強調學生能力中的強項：他們能做什麼和盡力做了什麼。

（3）反應學生進步的狀況。

（5）產生對學生及其他人有價值的結果。

（6）視過程與結果為同等重要。

（7）評量者適當地鼓勵學生。

陸、 實施時間、節數與使用版本：

一、本學年度分上下兩學期，計學生學習日數約二百天。課表編排：以週課表領域學習時間排課，排課 40 週。三年級每週 2 節；四、五、六年級每週 3 節為原則。

二、各年級使用版本與授課時間

年級	選用版本	上課週數	每週上課節數	全學年上課總節數
三年級	南一	40	2	80
四年級	南一	40	3	120
五年級	南一	40	3	120
六年級	南一	40	3	120

三、節數計算：

- (一) 三年級二百天學生學習日，每節上課 40 分鐘，每週授課 2 節計 80 分鐘，全年授課約 40 週、共計約 80 節（3200 分鐘）。
- (二) 四、五、六年級二百天學生學習日，每節上課 40 分鐘，每週授課 3 節計 120 分鐘，全年授課約 40 週、共計約 120 節（4800 分鐘）。

柒、 教學資源

一、學校資源：

- (一) 室內、外活動場地：藝文教室、操場、學生活動中心、校園動植物生態步道。
- (二) 視聽器材：班班有電腦、DVD、電視機、手提收錄音機、單槍投影機、相關影帶。
- (三) 資訊設備：校園網路系統、網路隨選撥放系統。

捌、 本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，110 學年度三年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；四至六年級依據九年一貫課程綱要實施。

玖、 計畫應經課程發展委員會審查通過始得實施，修正時亦同。

桃園市八德區霄裡國民小學 110 學年度

【生活】課程學習課程計畫

壹、依據：

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱暨生活課程綱要。
- 二、教育部頒定九年一貫課程綱要。
- 三、國民教育階段特殊教育課程總綱。
- 四、本校課程發展委員會決議。
- 五、本校課程發展委員會之生活課程課程小組會議決議。

貳、基本理念：

一、學校理念：

兒童從生活中開展學習，在生活中遊戲、探索，在生活中觀察、體驗，認識世界的樣子；兒童在生活中與人互動，學習社會規約，在成人的照顧引領下，身心順利發展。生活課程以兒童為學習的主體，不以學科知識系統分割兒童的生活經驗；生活課程啟發兒童積極正向的情感和態度，奠定未來學習的基礎。

生活課程以兒童為學習的主體，課程的發展與設計從兒童的特性出發，在以「自然科學」、「社會」、「藝術」與「綜合活動」為主要範疇的統整課程中，培養學童生活課程核心素養以及拓展學童對人、事、物的多面向意義。生活課程教師在學童學習時扮演引導者與促進者的角色，從觀察學童、創造教學活動以及教學相長中，成為一個不斷自我學習、充滿喜悅的教學專業者。

二、課程理念：

- (一) 在生活中探索與學習。
- (二) 在生活中發現問題、思考問題。
- (三) 從體驗、探索以及探究過程中獲得樂趣、遭逢問題並解決問題。
- (四) 從與社會、自然環境以及他人的互動中學習，並自我省思。
- (五) 在生活中調適與發展自己的能力。
- (六) 以學童學習為本，規劃與實踐課程。
- (七) 能發展具創意的主題統整教學活動。
- (八) 關注學童學習與發展的歷程，能等待與陪伴學童的成長。
- (九) 帶領學童發現與探究問題，並維持其好奇與探索的喜悅。
- (十) 協助學童克服學習的困境，嘗試以建設性的方法解決問題。
- (十一) 讓學童感受成功的經驗，進而提升想法與自信。

(十二) 勇於創新教學，感受學生學習的喜悅。

(十三) 快樂且充滿能量，能與他人合作且共同成長。

參、國小階段生活課程核心素養及具體內涵：

A1 身心素質與 自我精進	A2 系統思考與 解決問題	A3 規劃執行與 創新應變
生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。
B1 符號運用與 溝通表達	B2 科技資訊與 媒體素養	B3 藝術涵養與 美感素養
生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。
C1 道德實踐與 公民意識	C2 人際關係與 團隊合作	C3 多元文化與 國際理解
生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。

肆、課程目標：

生活課程設置的目的在於引導學童經由生活中的體驗與探索、理解與欣賞、溝通與合作、表現與實踐等學習歷程，提升其對周遭人、事、物與環境的覺知及互動能力，增進其適應生活及改善生活的態度、知能及實踐的能力。課程目標如下：

一、探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，

展現自信。

- 二、發現並嘗試解決問題，透過各種媒介與表徵符號表達感受與想法，於生活中應用所學並身體力行。
- 三、覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，建構重要概念，發展生活技能與方法。
- 四、體認生活規範建立的意義，使用合適的語彙或方式與人互動及合作，建立起良好生活習慣，並能關懷環境與尊重生命。
- 五、省思生活中人、事、物互動現象對自己的意義，發現生活之美並應用於生活。

伍、實施原則：

- 一、掌握領域課程縱向發展與橫向聯繫的統整原則。
- 二、善用教學資源，結合班級經營目標，以達本課程學習表現。
- 三、評量多元化，以使評量能真實反映學生學習成果。
- 四、教師得視教學需要調整教材教法，以符合學生程度、性向及興趣，以達教學效果。
- 五、特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。
- 六、本計畫應配合學校總體行事，學年教學計畫及班級經營計畫等配套措施執行。

陸、實施內容：

- 一、實施時間與節數：課表編排以每週 6 節課，每節課 40 分鐘。
- 二、教材來源：一年級選用翰林版本，二年級選用翰林版本。
- 三、教學方式：
 - (一) 生活課程的教學時間為每週 6 節課，顧及生活課程教學的主體性與脈絡性，以學童生活學習做整體考量，與其他領域/科目、重要教育政策、議題的內容整合。
 - (二) 教師依自己的優勢能力與風格進行教學，視實際需要和其他教師協同教學。
 - (三) 教學主題由學童生活中所遇到的或關心的事物來引發，以喚起其問題探究之意識，在特定情境中（家庭、教室、校園、學校附近）採取行動（如：探索、體驗、探究、創作、解決問題、溝通、合作等）。教師提供多樣寬廣的表現方式與空間，讓學童藉由解決問題或完成任務的成就感，產生主動探究與繼續學習的動力。
 - (四) 教學與真實生活情境相連結，透過探索與體驗，培養生活課程核心素養。
 - (五) 教學歷程中，教師尊重學童的差異性（如：學童的認知發展、學習風格、家庭背景等），提供學童展現優勢能力的機會。

四、教學重點：

- (一)悅納自己：透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，學習照

顧與保護自己的方法。

- (二)探究事理：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係；學習各種探究人、事、物的方法，並理解探究後所獲得的道理。
- (三)樂於學習：對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。
- (四)表達想法與創新實踐：使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作、分享及實踐。
- (五)美的感知與欣賞：感受生活中人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現，體會生活的美好。
- (六)表現合宜的行為與態度：覺察自己、他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，體會生活禮儀與團體規範的意義，並學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。
- (七)與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。

五、教學評量：

- (一)生活課程採用多元評量，教師根據學童各項學習歷程或結果的表現，採用行為或技能檢核表、情意或態度評量表、教室觀察紀錄、參觀分享、圖文日記以及各種發表活動、表演活動等進行評量，或採用歷程檔案評量，並避免以全年級統一命題的紙筆測驗作為唯一的定期評量方式。
- (二)生活課程的教學與評量活動是連續的歷程，評量應與教學活動同步規劃與實施。
- (三)生活課程評量的主要目的在於引導學習方向、激發學習興趣、培養學童自信，評量形式分為形成性與總結性。形成性評量的目的在於關懷與了解學童學習進展的情形，協助學童克服困難或引發其進一步學習；總結性評量在於了解學童「學習表現」達成的情形，透過連續的形成性評量歷程看見學童能力的增長，評斷其學習成效。
- (四)教師應於評量活動中看見學童的學習狀況，給予適當的回饋，正向的鼓勵，並反思教學，協助學童更有效學習。

柒、教學資源：

一、學校資源：

- (一)積極規劃與建置必要的教學資源，提供學童生活探索、觀察、遊戲與活動，以支持教師教學。
- (二)提供課程實施必要的行政支援，鼓勵教師進行實地體驗與觀察之教學活動。
- (三)學校應提供教師研習、進修活動及發展專業學習社群的資源，研發教材教具，促進學生學習成效。

二、社區資源：

（一）家長或具特殊專長之社區人士。

（二）桃園市內文教機構。

捌、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，110 學年度一二年級課程

依據十二年國民基本教育綱要實施。

玖、計畫應經課程發展委員會審查通過始得實施，修正時亦同。

桃園市八德區霄裡國民小學 110 學年度

【健康與體育領域】領域學習課程計畫

壹、 依據

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨健康與體育領域課程綱要。
- 二、教育部頒訂 97 年國民中小學九年一貫課程綱要。
- 三、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- 四、學校願景及學校教育目標。
- 五、本校課程發展委員會決議。
- 六、本校課程發展委員會之健康與體育領域課程小組會議決議。

貳、 基本理念

一、領域理念

健康與體育的共同目標是「培養具備健康生活與終身運動知識、能力與態度的健全國民」，在十二年國民基本教育「成就每一個孩子」的願景架構下，包含了三項重要內涵：一、以學生為主體及全人健康之教育方針，結合生活情境的整合性學習，確保人人參與身體活動。二、運用生活技能以探究與解決問題，發展適合其年齡應有的健康與體育認知、情意、技能與行為，讓學生身心潛能得以適性開展，成為終身學習者。三、建立健康生活型態，培養日常生活之各種身體活動能力並具國際觀、欣賞能力等運動文化素養，以鍛鍊身心，培養競爭力。

本領域在國民小學教育階段為奠定學生各項健康與體育領域素養基礎的重要階段，透過適當的身體活動以促進運動益處之感知及身體成長，注重學生的生命主體性、核心素養培養及身心健全發展，讓潛能得以開展、品德得以涵養。故領域學習重點與實踐方式在「自發」層面，以學生為主體，教導學生覺知各種生活情境，引導學生「健康賦權」與「運動參與」的歷程，培養個人實踐健康生活與終身運動的習慣，並以正向與積極的態度面對人生。「互動」層面是強調個人、群體及環境的溝通思辨，培養學生透過健康倡議與體育活動的歷程，有效與他人互動，達到健康安適與運動遊憩的目的。「共好」層面是以行動力進行健康宣導，在課程中力行動態生活，參與健康休閒活動，享受運動樂趣，促進生活品質，進而實踐全人健康。

二、學校理念

本校願景為培養「全人發展」、「多元開放」、「專業創新」的二十一世紀優質公民，並特別注重學生能夠養成心善、行正、有理、勤儉的人格；培養時時心懷感恩、事事替人設想、處處為人服務的人生觀和養成努力不懈的鬥志；培養主動積極、樂觀進取、盡力而為的人生觀。所以，在健康與體育領域方面，除了依照課程綱要，選擇適合課程外，更配合以生活化的情境與議題，使學生從健康教學活動與體育的競賽活動中，習得健康端正的生活習慣與努力不懈、奮發進取的態度。

參、現況分析

一、本領域運作簡介

本領域課程研究會定期開會，就目前課程計畫實施層面產生的問題，加以討論並提出解決的方法，並將工作要項及進度列入行事曆。而健康與體育學習領域從 90 學年度實施至今，經歷了從分科到領域的不同教學模式的變化革新，在全體教師的共同努力下，配合學校行事之體育培訓、籃球比賽、體適能計畫、晨間運動、潔牙活動、視力保健活動及舞蹈、足球社團活動等。校內隊伍盡全力要達到培養學生良好適應能力、改善學生對健康的態度行為、增進學生的運動技巧與體能的目標。

二、學生學習成就概述

本校學生在健康與體育領域教學下的學生學習成就大致如下：

- (一)學生喜愛各種各類的球類運動，並經常使用學校的器材、場地進行個人或團體的球類活動。
- (二)配合「SH150」方案，培養學生運動知能，激發運動興趣，養成規律運動的習慣。
- (三)學生多依其專長或嗜好從事適當的運動項目，瞭解其原有規則並發展出其特有的遊戲規則。
- (四)學生具有使用學校各項器材的能力。
- (五)學生具備良好的潔牙習慣和正確洗手方法。
- (六)學生了解並熟悉學校健康中心的功能，並知道如何使用健康中心處理健康問題。
- (七)能了解遊戲的安全，並有整潔的生活習慣。

三、師資群

- (一)以科任教師或導師授課為原則。
- (二)本校另聘舞蹈教練，成立學生舞蹈社團。校內並有多位專業教師，培訓學生多項

球類技藝，如籃球、足球等。

肆、課程目標

- 一、培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。
- 二、養成規律運動與健康生活的習慣。
- 三、培養健康與體育問題解決及規劃執行的能力。
- 四、培養獨立生活的自我照護能力。
- 五、培養思辨與善用健康生活與體育運動的相關資訊、產品和服務的素養。
- 六、建構運動與健康的美學欣賞能力及職涯準備所需之素養，豐富休閒生活品質與全人健康。
- 七、培養關懷生活、社會與環境的道德意識和公民責任感，營造健康與運動社區。
- 八、培養良好人際關係與團隊合作精神。
- 九、發展健康與體育相關之文化素養與國際觀。

伍、實施原則與策略

- 一、為提昇學生健康，進行健康教學活動，如：視力保健、口腔衛生、傳染病防治、菸害教育、藥物濫用教育、環保教育、防火、防震、防颱等活動；並設立健康中心，以利實施健康服務，及配合健康教學之進行。
- 二、學校應指定專人定期檢修健康與體育設備，教師應於教學前檢視設備之安全性，預防意外事件之發生。
- 三、為提昇學生體適能狀況及培養學生健康休閒生活的觀念，應儘量利用課外時間安排並鼓勵學生參與活動，每週至少達到 150 分鐘。
- 四、本計畫應與相關配套計畫執行如學校總體行事、學年教學計畫、班級經營計畫等。
- 五、評量多元化，學習過程評量重於結果，應特別注重真實評量。
- 六、特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

陸、實施內容〈包含實施時間與節數,教學方法,評量方式等等...〉

一、時間與節數

(一) 本學年度分上下兩學期，計學生學習日數約二百天。

(二) 課表編排：以週課表領域學習時間排課，排課 40 週。一至六年級以每週 3 節為原則。

(三) 節數計算：

一年級：二百天學生學習日，每節上課 40 分鐘每週授課 3 節計 120 分鐘。

全年授課約 40 週、共計約 120 節。

二年級：二百天學生學習日，每節上課 40 分鐘每週授課 3 節計 120 分鐘。

全年授課約 40 週、共計約 120 節。

三年級：二百天學生學習日，每節上課 40 分鐘每週授課 3 節計 120 分鐘。

全年授課約 40 週、共計約 120 節。

四年級：二百天學生學習日，每節上課 40 分鐘每週授課 3 節計 120 分鐘。

全年授課約 40 週、共計約 120 節。

五年級：二百天學生學習日，每節上課 40 分鐘每週授課 3 節計 120 分鐘。

全年授課約 40 週、共計約 120 節。

六年級：二百天學生學習日，每節上課 40 分鐘每週授課 3 節計 120 分鐘。

全年授課約 40 週、共計約 120 節。

二、教材來源（選用、選編、自編…等）

(一) 課程範圍：課程綱要規範之範圍。

(二) 教材選編：

一年級：教育部審定版：康軒出版社。

二年級：教育部審定版：康軒出版社。

三年級：教育部審定版：康軒出版社。

四年級：教育部審定版：康軒出版社。

五年級：教育部審定版：翰林出版社。

六年級：教育部審定版：翰林出版社。

(三) 舞蹈教學：由教練依年級需求設計。

三、教學方式

(一) 六年級：

1. 健康與體育學習領域在經領域會議討論之後，採健康與體育分科教學，而課程中相關部分，則由任教老師相互討論後進行協同教學。

(二)五年級：

1. 部份班級採健康與體育分科教學，課程中相關部分，由任教老師相互討論後進行協同教學。部份班級由導師進行健體教學。
2. 本學年開始第一學期進行游泳教學，與鄰近游泳池合作（上網招標）。

(三)四年級：

1. 健康與體育領域教學部分，大多由科任教師進行健體教學。。
2. 本學年開始第一學期進行游泳教學，與鄰近游泳池合作（上網招標）。

- (四)一、二、三年級：健康與體育領域教學部分，大多由科任教師進行健體教學。

四、教學重點

- (一)健康方面：以能培養學生具備良好的健康行為為首要目標，教學方法及過程應靈活安排，彈性運用。如：價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等，使學習過程生動而有變化。健康教學應多利用各種教學媒體輔助教學，如各種掛圖、圖片、模型、實物、幻燈片、投影片、影片、偶戲、故事、及相關讀物、報刊資料、網際網路等，應充分利用以提高教學效果。
- (二)體育方面：以能培養學生具備良好的身體適應能力為首要目標，注重適性發展，以啟發、創造、樂趣化之教學，讓學生在獲得成就感中享受運動的樂趣。依不同運動項目之特徵，指導學生對該項運動之基本能力與正確技術之學習，奠定參與運動之基礎。體育教學宜加強運動傷害防範，如遇偶發事件應依程序緊急處理。
- (三)舞蹈方面：藉由舞蹈學習，培養學生專長，提供學生表現的舞台，讓學生從專長培養中建立自信，擁有學習的高峰經驗，並透過舞蹈教學，逐步培養學生優雅的氣質。

五、教學評量

- (一)評量方式：健康與體育評量以學習重點為依據並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學

生於實際情境中的應用；且評量兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。特殊需求學生的評量可選擇較適合其身心狀況的項目來進行整體性的評量。

1. 健康評量：

- (1) 項目：包括健康行為與習慣、健康態度、健康知識、健康技能
- (2) 時機：教學前—安置性評量；教學中—形成性、診斷性評量；教學後—總結性評量。
- (3) 方式：可採紙筆測驗、課前活動準備、課後作業、平時觀察、紀錄表、自我評量、上課參與及表現等方式進行。（一至三年級不做紙筆測驗，以觀察、訪談、軼事紀錄等方式評量）。

2. 體育評量：

- (1) 項目：包括運動技能、運動精神與學習態度及體育知識等項目。
- (2) 時機：平時評量
- (3) 方式：可採紙筆測驗、紀錄表、自我評量、上課參與及表現等方式進行、實作評量。（一至三年級不做紙筆測驗，以觀察、訪談、軼事紀錄等方式評量）。

(二)教學評量應具有引發學生反省思考的功能，並能夠藉此瞭解學生的學習情況來調適教學。評量應能兼顧形成性與總結性的結果，採用主觀與客觀的各種評量方法，並訂定給分標準。

柒、教學資源

一、學校資源

- (一) 室內、外場地：操場、一般教室、活動中心、多功能教室。
- (二) 視聽器材：單槍投影機。
- (三) 資訊設備：電腦與電子白板結合的教學系統。

二、校外資源

- (一) 學校附近之合作游泳池。
- (二) 具專業素養的校外人士，如：舞蹈教練、太鼓教練等。

三、教學資源運用辦法

- (一) 空間的多元運用：排定時間表，有效率規劃運用室內、外活動場地，如：多功能

教室、大小操場。

(二) 校外資源的運用：依照教學與學生需求，採機動方式運用校外場地或人力資源。

(三) 資源運用策略

1. 以整班或分組活動方式進行。
2. 善用協同教學，達到最佳效果。
3. 配合學校活動、主題統整活動進行大規模展演或教學。

捌、 本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，110 學年度一至三年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；四至六年級依據九年一貫課程綱要實施。

玖、 計畫應經課程發展委員會審查通過始得實施，修正時亦同。

桃園市八德區霄裡國民小學 110 學年度實施特色課程、主題或教育議題

教學活動彙整表

一、一年級

桃園市八德區霄裡國民小學 110 學年度一年級實施特色課程、主題或教育議題

教學活動彙整表

編號	特色課程主題 / 教育議題名稱	所屬 領域	實施 時段	實施 對象	融入 領域/ 科目	節數	教學重點	負責教師 (級任或 科任)	備註
1	性別平等教育	健康 與體育 生活	9 月 10 月 9 月	一年 級	健康 與體育	12	2-2 保護自己 3-3 好好愛身體 2-1 新生活新朋友	任課教師	
2	家庭教育	生活 語文	1 月 3 月 4 月	一年 級	生活 國語	12	6-2 過新年 三、媽媽的音樂會 六、奶奶的小跟班	任課教師	
3	環境教育	生活	10 月 5 月	一年 級	生活	12	2-2 新校園新發現 3-1 我愛小花 3-2 和樹做朋友 5-2 愛惜水資源	任課教師	
4	品德教育	生活	12 月	一年 級	生活	6	5-3 珍惜玩具	任課教師	
5	海洋教育	生活	5 月 6 月	一年 級	生活	6	5-1 水的遊戲 6-2 天氣變熱了	任課教師	
6	科技教育	生活	11 月	一年 級	生活	9	4-2 聲音好好玩	任課教師	
7	能源教育	數學	3 月	一年 級	數學	4	二、圖形與分類	任課教師	
8	人權教育	生活 健康 與體育	9 月 6 月	一年 級	生活 健康 與體育	12	1-1 上學去 1-2 學校的一天 第六單元 模仿 趣味多	任課教師	
9	原住民教育	生活	1 月	一年 級	生活	3	6-2 過新年	任課教師	

10	生命教育	健康與體育	3 月	一年級	健康與體育	3	3-3 健康好心情	任課教師	
11	法治教育	生活	12 月	一年級	生活	6	5-2 玩具同樂會	任課教師	
12	資訊教育	生活	4 月	一年級	生活	12	3-2 電話好幫手 3-3 我會打電話	任課教師	
13	安全教育	健康與體育	9 月	一年級	健康與體育	12	1-2 危險！不能那樣玩 1-3 就要這樣玩 2-1 上下學安全行 2-2 保護自己	任課教師	
14	防災教育	生活	9 月 3 月	一年級	生活	2	配合學校宣導 火災、交通安全、地震逃生演練	任課教師	
15	生涯規劃教育	生活語文	9 月 5 月	一年級	生活國語	8	2-1 新生活新朋友 十一、生日快樂	任課教師	
16	多元文化教育	生活	1 月 5 月	一年級	生活	9	6-1 新年到 6-2 過新年 2-1 過端午	任課教師	
17	閱讀素養教育	語文	1 月 6 月	一年級	語文	8	閱讀階梯：擁抱 閱讀階梯：小小鼠的快樂	任課教師	
18	戶外教育	生活 語文	3 月 4 月	一年級	生活 國語	12	2-1 拜訪春天 2-2 迎接春天 七、作夢的雲 八、妹妹的紅雨鞋	任課教師	
19	國際教育	數學	6 月	一年級	數學	4	九、幾月幾日 星期幾	任課教師	
20	其他								

二、二年級

桃園市八德區霄裡國民小學 110 學年度二年級實施特色課程、主題或教育議題

教學活動彙整表

編號	特色課程主題 / 教育議題名稱	所屬 領域	實施 時段	實施 對象	融入 領域/ 科目	節 數	教學重點	負責 教師 (級 任或 科 任)	備註
1	性別平等教育	校訂 課程 語文	9~1 月 3 月	二年 級	愛閱 讀 國語	12 6	1. Me and my amazing body 2. Me and my family tree 五、我的家人	任課 教師	
2	家庭教育	校訂 課程	10 月 11 月 5 月	二年 級	遨遊 竹霄	6	「生活幫手米超人」 「你黏我黏麻糬黏」 「飯菜譜出香戀曲」	任課 教師	
3	環境教育	校訂 課程	9 月 11 月 3 月 5 月	二年 級	遨遊 竹霄	6	「種子的傳播」 「哈囉！埤塘你好」 「守護埤塘蛙」 「榕樹點點名」	任課 教師	
4	品德教育	生活	9 月 2 月	二年 級	生活	6 6	一、奇妙的影子 1. 影子遊戲 一、減塑大作戰 2. 減塑小達人	任課 教師	
5	海洋教育	健體 生活	11 月 2 月	二年 級	健康 生活	4 6	第五單元 跑跳親水 樂 一、減塑大作戰 1. 塑膠垃圾	任課 教師	
6	科技教育	數學 生活	10 月	二年 級	數學 生活	4 6	三、認識公分 二、和風做朋友	任課 教師	
7	能源教育	生活	10 月 2 月	二年 級	生活	3 3	二、和風做朋友 1. 風來了 一、減塑大作戰 2. 減塑小達人	任課 教師	
8	人權教育	語文	10 月 5 月	二年 級	國語	6 6	五、水上木偶戲 九、神筆馬良	任課 教師	
9	原住民教育	語文	3 月	二年	國語	6	五、我的家人	任課	

				級				教師	
10	生命教育	生活 語文	1 月 4 月	二年 級	生活 國語	6 6	六、溫暖過冬天 2. 散播溫暖散播愛 八、黃狗生蛋	任課 教師	
11	法治教育	生活	2 月	二年 級	生活	3	一、減塑大作戰 1. 塑膠垃圾	任課 教師	
12	資訊教育	生活	5 月	二年 級	生活	6	五、米食好好吃 2. 食在感謝	任課 教師	
13	安全教育	健體 校本 課程	9 月 3 月	 二年 級	健康 愛閱 讀	1 5	第二單元 生活保健 有一套 第一課 眼耳鼻急救 站 2. Is that an Earthquake?	任課 教師	
14	防災教育	校本 課程	4 月 5 月 6 月	二年 級	愛閱 讀	10	3. The Earthquake Plan. 4. Earthquake Happens in Baby Panda' s Kindergarten.	任課 教師	
15	生涯規劃教育	語文 生活	9 月 6 月	二年 級	國語 生活	6 6	一、新學年新希望 六、升上三年級	任課 教師	
16	多元文化教育	生活 語文	3 月 6 月	二年 級	生活 國語	6 6	三、學校好鄰居 1. 拜訪學校好鄰居 十二、巨人山	任課 教師	
17	閱讀素養教育	校本 課程	每週	二年 級	愛閱 讀	40	課程中選讀繪本	任課 教師	
18	戶外教育	語文 生活	10 月 11 月	二年 級	國語 生活	6 6	六、小鎮的柿餅節 四、動物好朋友 1. 拜訪動物	任課 教師	
19	國際教育	校本 課程	每週	二年 級	世界 萬花 筒	40	何嘉仁 Fun world 3 、4	任課 教師	
20	其他								

三、三年級

桃園市八德區霄裡國民小學 110 學年度三年級實施特色課程、主題或教育議題

教學活動彙整表

編號	特色課程主題 / 教育議題名稱	所屬 領域	實施 時段	實施 對象	融入領域 /科目	節數	教學重點	負責教師 (級任或 科任)	備註
1	性別平等教育	綜合	2 月	三年 級	綜合	12	你我好關係	級任	
2	家庭教育	語文	4 月	三年 級	英文	6	Where Are You?	級任	
3	環境教育	自然	9 月	三年 級	自然	12	植物大探索	科任	
4	品德教育	校訂	5 月	三年 級	愛閱讀	3	The Giving Tree	科任	
5	海洋教育	自然	3 月	三年 級	自然	3	水變成冰	科任	
6	科技教育	自然	10 月	三年 級	自然	4	力的方向 與大小	科任	
7	能源教育	自然	11 月	三年 級	自然	3	空氣佔有 空間	科任	
8	人權教育	社會	12 月	三年 級	社會	9	健康成長 的童年	科任	
9	原住民教育	藝文	3 月	三年 級	藝文	6	大家來唱	科任	
10	生命教育	語文	6 月	三年 級	國語	6	巨人傳說	級任	
11	法治教育	社會	10 月	三年 級	社會	3	我的校園 生活	科任	
12	資訊教育	社會	4 月	三年 級	社會	2	生活與工 作的轉變	科任	
13	安全教育	健康	11 月	三年 級	健康與體 育	3	跑接樂悠 游	級任	
14	防災教育	健康	9 月	三年 級	健康與體 育	3	人生進行 曲	級任	

15	生涯規劃教育	語文	12 月	三年級	國語	6	一路平安	級任	
16	多元文化教育	藝文	5 月	三年級	藝文	3	感恩的季節	科任	
17	閱讀素養教育	語文	10	三年級	國語	2	解決問題	級任	
18	戶外教育	自然	2 月	三年級	自然	6	種菜前的準備	科任	
19	國際教育	校訂	12 月	三年級	世界萬花筒	3	Christmas	科任	
20	其他								

四、四年級

桃園市八德區霄裡國民小學 110 學年度四年級實施特色課程、主題或教育議題

教學活動彙整表

編號	特色課程主題 / 教育議題名稱	所屬領域	實施時段	實施對象	融入領域/科目	節數	教學重點	負責教師 (級任或科任)	備註
1	性別平等教育	健體	五月	四年級	健體	9	性別 新視界	任課老師	
2	家庭教育	綜合	十一月	四年級	綜合	9	家事 好幫手	任課老師	
3	環境教育	社會	十二月	四年級	社會	6	愛護名勝 與古蹟	任課老師	
4	品德教育	語文	十二月	四年級	語文 ／國語	5	兩兄弟	任課老師	
5	海洋教育	自然	十月	四年級	自然	4	認識水域 環境	任課老師	
6	科技教育	自然	十一月 十二月	四年級	自然	15	奇妙的光	任課老師	
7	能源教育	自然	一月	四年級	自然	6	認識能源	任課老師	
8	人權教育	語文	一月	四年級	語文 ／國語	5	完璧歸趙	任課老師	
9	原住民教育	藝文	九月	四年級	藝文	2	1. 反覆之美 2. 古老的傳說	任課老師	
10	生命教育	語文	十月	四年級	語文 ／國語	5	海倫·海勒的奇蹟	任課老師	
11	法治教育	語文	四月	四年級	語文／ 閩南語	3	為民服務 政府機關	任課老師	

12	資訊教育	社會	十二月	四年級	社會	9	認識名勝與古蹟	任課老師	
13	安全教育	健體	九月 十月	四年級	健體	6	1. 危險就在身邊 2. 可怕的火災	任課老師	
14	防災教育	健體	五月	四年級	健體	3	颱風來襲	任課老師	
15	生涯規劃教育	綜合	九月	四年級	綜合	12	興趣專長大搜索	任課老師	
16	多元文化教育	藝文	九月	四年級	藝文	2	換個角度看世界	任課老師	
17	閱讀素養教育	語文	一月	四年級	語文／國語	5	閱讀開門二： 沙漠之舟——駱駝	任課老師	
18	戶外教育	綜合	二月	四年級	綜合	12	戶外活動全紀錄	任課老師	
19	國際教育	藝文	十二月 一月	四年級	藝文	9	一起準備遊行	任課老師	
20	其他								

五、五年級

桃園市八德區霄裡國民小學 110 學年度五年級實施特色課程、主題或教育議題

教學活動彙整表

編號	特色課程主題 / 教育議題名稱	所屬領域	實施時段	實施對象	融入領域 / 科目	節數	教學重點	負責教師 (級任或科任)	備註
1	性別平等教育	健體綜合	十一月 十二月 六月	五年級	健體綜合	12	成長的喜悅 男女大不同 男生女生做朋友 迎向新生活 正向思考的力量 欣賞你我他 團體中的我 戶外活動任我行 人際圓舞曲 你我好關係	任課老師	
2	家庭教育	健體綜合	五月	五年級	健體綜合	6	樂在其中 飲食面面觀 你我好關係 生活管理師 人際圓舞曲	任課老師	
3	環境教育	自然	九月	五年級	自然	6	太陽和我們的 生活	任課老師	
4	品德教育	綜合	十一月	五年級	綜合	6	團體中的我- 合宜的表現	任課老師	
5	海洋教育	社會	九月	五年級	社會	9	嗨！臺灣你好- 海洋中的家園	任課老師	
6	科技教育	自然	十二月 一月	五年級	自然	15	力與運動- 力的作用 物體運動的快慢 摩擦力	任課老師	
7	能源教育	社會	十月	五年級	社會	3	生活的泉源	任課老師	
8	人權教育	健體	十二月	五年級	健體	2	伸出友誼的手- 天生我才必有用 將心比心	任課老師	
9	原住民教育	社會	十一月	五年級	社會	3	臺灣遠古的故事- 探訪臺灣原住民族	任課老師	

10	生命教育	語文	十月	五年級	語文 / 國語	15	不一樣的醫生	任課老師	
11	法治教育	社會	十二月	五年級	社會	3	臺灣明鄭時期	任課老師	
12	資訊教育	藝文	十一月	五年級	藝文	3	光影追捕手- 捕光捉影	任課老師	
13	安全教育	健體	一月	五年級	健體	4	安全行、平安動-行 的安全 乘車安全 安全救援系統	任課老師	
14	防災教育	綜合	九月	五年級	綜合	1	配合學校 9/20 複合 式防災演練	任課老師	
15	生涯規劃 教育	語文	十月	五年級	語文 / 國語	5	從失敗中覺醒	任課老師	
16	多元文化 教育	綜合	十月	五年級	綜合	2	欣賞你我他- 接納合理意見	任課老師	
17	閱讀素養 教育	語文	十一月 四月	五年級	語文 / 國語	4	永不掉落的葉子 要挑最大的	任課老師	
18	戶外教育	綜合	十二月 一月	五年級	綜合	6	戶外活動任我行-戶 外探索之旅	任課老師	
19	國際教育	語文	十月	五年級	語文 / 國語	15	分享的力量	任課老師	
20	其他								

六、六年級

桃園市霄裡國民小學 110 學年度六年級實施特色課程、主題或教育議題
教學活動彙整表

編號	特色課程主題 或 教育議題 名稱	所屬 領域	實施時 段	實施 對象	融入 領域/ 科目	節 數	教學重點	負責 教師 (級任 或科 任)	備 註
1	性別平等教育	綜合	十二月 一月 四月 五月 早自 修、導 師時間	六年級	綜合	12	1. 閱讀評論資料 2. 讀報教育 3. 影片欣賞 4. 角色扮演活動	任課 老師	
2	家庭教育	綜合	十一月 二月 親職教 育日、 導師時 間	六年級	綜合	6	1. 專書精讀 2. 閱讀評論資料 3. 舉辦親子活動 (健走、運動會、親 職教育日活動) 4. 繪本教學	任課 老師	
3	環境教育	自然	十一月	六年級	自然國 語 遨遊竹 霄	10	1. 多變的大地景 觀 2. 學習製作環保 清潔劑、手工肥 皂	任課 老師	
4	品德教育	國語	九月	六年級	國語	5	1. 說話也要停看 聽	任課 老師	
5	海洋教育	自然	九月	六年級	自然	9	認識天氣的變化	任課 老師	
6	科技教育	自然	二月 三月	六年級	自然	10	簡單機械	任課 老師	
7	能源教育	社會	九月	六年級	社會	6	臺灣的自然資源 與物產	任課 老師	

8	人權教育	國語	九月	六年級	國語	5	神奇的藍絲帶	任課老師	
9	原住民教育	健體	十月	六年級	健體	1	原住民的飲食	任課老師	
10	生命教育	綜合	十二月 一月	六年級	綜合	10	生命的樂章	任課老師	
11	法治教育	社會	十二月	六年級	社會	6	法治你我他	任課老師	
12	資訊教育	社會	四月	六年級	社會	3	世界e起來	任課老師	
13	安全教育	健體	三月	六年級	健體	3	運動的樂章	任課老師	
14	防災教育	綜合	九月	六年級	綜合	1	配合學校 9/21 複合式防災演練	任課老師	
15	生涯規劃教育	藝文	十月	六年級	藝文	9	表演欣賞停看聽	任課老師	
16	多元文化教育	綜合	五月 六月	六年級	綜合	8	世界一家親	任課老師	
17	閱讀素養教育	國語	三月	六年級	國語	2	配合校訂課程之閱讀課、讀報教育 閱讀評論資料	任課老師	
18	戶外教育	綜合	五月	六年級	綜合	6	愛心不落人後	任課老師	
19	國際教育	社會	三月 四月	六年級	社會	9	眺望國際社會	任課老師	
20	其它								

說明：1. 所屬領域：意即核心素養或能力指標引用最多之領域。

2. 實施時段：週次、月份或上下學期。

3. 實施對象：年級、班級或跨學年之說明。

4. 融入領域/科目：將相關議題的概念或內容融入實施最多之領域。

5. 教學重點：含教材(自編或改編等)、教法、教學資源、配合專案等。

6. 品德教育：請將品德教育課程納入「學校課程計畫」中推動，並進行部分固定時數或時段之品德教育教學。

桃園市八德區霄裡國民小學教科書選用（含自編）版本一覽表

年級	學習領域	國語文	本土語言				英語	數學	社會	自然與生活科技	藝術與人文	健康與體育	綜合活動	生活課程
			閩	客	原	新								
一年級	110 學年度 選用版本	康軒	真平	翰林	教育部 行政院 發行	教育部 發行		康軒				康軒		翰林
年級	學習領域	國語文	本土語言				英語	數學	社會	自然與生活科技	藝術與人文	健康與體育	綜合活動	生活課程
			閩	客	原	新								
二年級	109 學年度 選用版本	康軒	真平	翰林	教育部 行政院 發行			翰林				康軒		翰林
	110 學年度 選用版本	康軒	真平	翰林	教育部 行政院 發行			翰林				康軒		翰林
年級	學習領域	國語文	本土語言				英語	數學	社會	自然與生活科技	藝術與人文	健康與體育	綜合活動	生活課程
			閩	客	原	新								
三年級	108 學年度 選用版本	翰林	真平	翰林	教育部 行政院 發行			康軒				康軒		南一
	109 學年度 選用版本	翰林	真平	翰林	教育部 行政院 發行			康軒				康軒		南一
	110 學年度 選用版本	翰林	真平	翰林	教育部 行政院 發行		何嘉仁	康軒	翰林	康軒	康軒	康軒	南一	
年級	學習領域	國語文	本土語言				英語	數學	社會	自然與生活科技	藝術與人文	健康與體育	綜合活動	生活課程
			閩	客	原	新								
四年	107 學年度 選用版本	康軒	真平	翰林	教育部 行政院 發行			翰林				康軒	南一	翰林

級	108 學年度 選用版本	康軒	真平	翰林	教育部 行政院 發行			翰林				康軒	南一	翰林
	109 學年度 選用版本	康軒	真平	翰林	教育部 行政院 發行		何嘉仁	康軒	翰林	康軒	康軒	康軒	南一	
	110 學年度 選用版本	康軒	真平	翰林	教育部 行政院 發行		何嘉仁	康軒	翰林	康軒	康軒	康軒	南一	
年級	學習領域	國語 文	本土語言				英語	數學	社會	自然 與 生活 科技	藝術 與 人文	健康 與 體育	綜合 活動	生活 課程
			閩	客	原	新								
五年級	106 學年度 選用版本	翰林	真平	翰林	教育部 行政院 發行			康軒				翰林	南一	翰林
	107 學年度 選用版本	翰林	真平	翰林	教育部 行政院 發行			康軒				翰林	南一	翰林
	108 學年度 選用版本	康軒	真平	翰林	教育部 行政院 發行		何嘉仁	康軒	翰林	康軒	康軒	翰林	南一	
	109 學年度 選用版本	康軒	真平	翰林	教育部 行政院 發行		何嘉仁	康軒	翰林	康軒	康軒	翰林	南一	
	110 學年度 選用版本	康軒	真平	翰林	教育部 行政院 發行		何嘉仁	康軒	翰林	康軒	康軒	翰林	南一	
年級	學習領域	國語 文	本土語言				英語	數學	社會	自然 與 生活 科技	藝術 與 人文	健康 與 體育	綜合 活動	生活 課程
			閩	客	原	新								
六年級	105 學年度 選用版本	康軒	真平	康軒	教育部 行政院 發行			翰林				翰林	南一	翰林
	106 學年度 選用版本	康軒	真平	康軒	教育部 行政院 發行			翰林				翰林	南一	翰林
	107 學年度 選用版本	康軒	真平	康軒	教育部 行政院 發行		何嘉仁	康軒	翰林	康軒	康軒	翰林	南一	

	108 學年度 選用版本	康軒	真平	翰林	教育部 行政院 發行		何嘉 仁	康軒	翰林	康軒	康軒	翰林	南一	
	109 學年度 選用版本	康軒	真平	翰林	教育部 行政院 發行		何嘉 仁	康軒	翰林	康軒	康軒	翰林	南一	
	110 學年度 選用版本	康軒	真平	翰林	教育部 行政院 發行		何嘉 仁	康軒	翰林	康軒	康軒	翰林	南一	

桃園市八德區霄裡國民小學 110 學年度校訂課程—彈性學習課程課程計畫

【文史課程】

一、 依據

- (一) 教育部十二年國民基本教育課程綱要
- (二) 國民教育階段特殊教育課程綱要總綱
- (三) 本校課程發展委員會決議辦理

二、 基本理念

文化資產可塑造城鄉景觀之意向，依各鄉市鎮景觀特色、建立鄉市鎮形象、紀錄先民墾拓歷史、紀錄先民都市發展史。本校文史課程對竹霄社區的文化景觀進行田野踏查，針對「霄裡」地區的族群聚落、傳統建築、浣衣空間、民間信仰、壘石文化等進行觀察、探究，同時結合在地原有文化產業與自然景觀保存的觀念，讓學生學習到人文與自然生態上的知識。本校文史課程以社會領域為主，輔以國語文、藝術與人文與綜合活動等領域，進行跨領域統整活動。期望透過不同的教學策略，落實體驗學習，激發學生學習興趣與熱誠；實施多元評量檢核學習成效，豐富學生學習內涵，提高學生學習興趣以及愛鄉愛土的情操。

三、 課程目標

(一) 課程目標欲培養之核心素養

1. 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
2. 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。
3. 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。
4. 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
5. 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。

(二) 培養本校校訂課程發展之學生能力

1. 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。
2. 探索生活中的人、事、物，體會彼此之間會相互影響，並探究生活事物的方法與技能。
3. 具備地方感與鄉土愛，關懷在地社區的社會及環境議題，並能了解族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑台灣多元豐富的文化內涵。
4. 能與小組合作共同執行解決問題的策略，並發表執行成果。

(三) 課程架構圖

單元主題	實施階段	課程內容	實施年級	節數
潺潺 霄裡湧 我情	第一階段	聽我來講古	一年級上學期	4
		霄裡養殖場		2
		霄裡風情樂		2
		壘石情、浣衣樂	一年級下學期	4
		湧泉暖我心		2
		我的回憶手札		2
		哈囉！埤塘你好	二年級上學期	2
		埤塘關卡任我行		2
		走！我們一起尋塘去		2
		埤塘的印記		2
		沁人心埤	二年級下學期	1
		紙上塘賓		1
		霄裡魚塘中游		2
		守護埤塘蛙		2
		埤塘家族大集合		2
悠 悠	第二	真正有名堂	三年級上學期	1
		古厝話風情		2
		我是建築師		3

祖 祠 佑 我 心	階 段	小記者追追追	三年級下學期	4
		老故事播報站		2
		智囊庫大轟炸		2
		霄裡神奇事	四年級上學期	1
		霄裡神遊趣		2
		霄裡神導遊		5
		霄裡最美風情畫	四年級下學期	2
		廟宇開門有藝思		4
		祈福窗花朵朵開		2
多 元 族 群 展 未 來	第 二 階 段	荒煙漫草尋霄裡	五年級上學期	2
		開墾路上我和你		2
		營盤古墓故事裡		4
		土牛紅線在哪裡	五年級下學期	2
		紅圳洪圳的秘密		4
		土牛地圖古與今		2
		來自角落的孤軍	六年級上學期	3
		金城愛國老榮民		3
		異域滇緬的料理		2
		主題地圖的探尋	六年級下學期	1
		多元文化富霄裡		4
		定向運動解碼趣		3

四、 實施原則

(一) 課程發展：

- 〈1〉 生活課程-教師應考量學童的生活經驗，以學童真實生活情境或經驗為基礎來發展課程，課程規劃與活動設計應力求多元、活潑、生動及創新，讓學童有參與學習的樂趣。
- 〈2〉 藝術領域-學校課程發展應整合社會資源以及文化資產，著重領域內不同科目教師之協作，以凝聚藝術教育共同圖像，進行彈性、累進、多元、創新的課程設計。
- 〈3〉 綜合活動-學校課程發展應重視本領域與其他領域/科目間的適切統整，各教育階段間的縱向

銜接，以及課綱各項議題核心概念與價值的適切融入。

- 〈4〉 社會領域-宜與生活及科技脈動連結，關懷本土、培養國際思維，重視全球重要議題，使學生不僅能認同自己的國家與文化，也能實踐世界公民的角色。

（二）教材編選：

- 〈1〉 生活課程-應考量學童生活經驗與在地資源，發展主題教學方案，並應依據統整的原則，視需要納入相關議題或素材。
- 〈2〉 藝術領域-藝術教材取自於生活，也應用於生活；除了教科用書外，亦包含各種形式教學資源，如圖書、物件、數位影音教材等。教師可研發與彙編多元適切的素養導向教材，以累積教學資源。
- 〈3〉 綜合活動-結合生活經驗及校園、社會等重大時事與相關議題，引導學生在生活中實踐、省思與創新。
- 〈4〉 社會領域-教材編選應具教科用書編寫應具時代性與前瞻性，考量學生生活經驗及社會脈動，結合相關議題並兼顧多元觀點，回應不同族群與文化的特性，避免刻板印象、偏見、歧視與威權內容，文字敘寫不應落入單一族群或性別的觀點；同時，若干文化習俗潛藏之偏見與歧視，應加以檢視與省思。

（三）教學實施：

- 〈1〉 生活課程-教學宜與真實生活情境相連結，透過探索與體驗，培養生活課程核心素養，避免單一的教學方式及過度依賴視聽媒材。並在教學歷程中，尊重學童的差異性，提供學童展現優勢能力的機會。
- 〈2〉 藝術領域-以引導學生藝術探究、自主學習、互動對話與實踐參與為主軸，以學生為學習中心，應用多元、靈活、彈性的教學方法、教材教具、多元樂器等，培養藝術核心素養。除了領域教學外，可統整年段與其他領域
- 〈3〉 綜合活動- 以學習者為中心：依學生的準備度、興趣、學習風格、多元智能、文化背景等設計課程與教學活動，提供學生成功的學習經驗。強化體驗學習：提供多元感官的探索活動，重視情意與技能的涵養及體驗。著重省思分享：引導學生省思，並運用多元的方式分享，且即時回饋。強調生活實踐：學習內涵應與生活充分連結，鼓勵學生於生活中實踐所學。
- 〈4〉 社會領域-教學實施宜靈活運用各種策略，除了知識傳授外，更需提供學生實地踏查、參與互動及力行實踐的機會，以培養學生探究、創造與省思的能力，以及主動學習的態度。

（四）教學資源：

- 〈1〉 生活課程-學校應積極規劃與建置必要的教學資源，提供學童生活探索、觀察、遊戲與活動，以支持教師教學。
- 〈2〉 藝術領域-設計各類教具，提供教學使用；妥善利用社區資源或民間資源、社會文化資產、自然資源及相關創意產業，並結合各式場館空間和經費等進行校外學習體驗，拓展學生藝術視野，提供學生觀摩學習的機會。
- 〈3〉 綜合活動- 整合人力資源：學校可整合校內外人力資源及社區資源，邀請校友、職場人士、

多元領域的生涯典範人士等與教師協力合作，以精進課程、研發適性學習教材與診斷工具等，提升學生學習成效。

〈4〉 社會領域-學校應依設備基準及學校課程計畫等，提供歷史考察、田野實察或其他形式探究學習所需之各種軟、硬體設備及相關行政支持。

(五) 學習評量：

〈1〉 生活課程-生活課程採用多元評量，主要目的在於引導學習方向、激發學習興趣、培養學童自信，評量形式分為形成性與總結性。

〈2〉 藝術領域-重視學習的歷程與情境，將藝術知識、表現過程與完成作品整合於生活實踐中。因此，於真實情境中評量藝術學習更為重要。

〈3〉 綜合活動-綜合活動領域目的在於引導學生透過體驗、省思、實踐與創新，建構內化意義，並增進「自我與生涯發展」、「生活經營與創新」、「社會與環境關懷」等能力。

〈4〉 社會領域-學習評量應依據社會領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用紙筆測驗、作業練習、實作評量、田野實察、專題報告、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。

五、 現況分析

(一) 實施對象：一至六年級

(二) 學習節數：每班每週節，每節 40 分鐘。

(三) 教材來源：授課教師共編。

(四) 師資來源：校內老師、外校支援教師

六、 教學資源

一、班級教室相關設備。

二、教師自編教材 ppt。

三、社區文史景點。

七、 各年級教學進度表

一、一年級-潺潺霄裡湧我情

課程名稱	文史課程- 潺潺霄裡湧我情	課程 類別	☒ 統整性主題／專題／議題探討課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程

			☐ 其他類課程
課程說明	藉由踏查與體驗活動，讓學生認識自己生長的環境，尋找文化的根，本學期從學校根本出發，再了解源頭-湧泉。使學生從做中學進而認同所處的鄉土文化，能從心底關懷家鄉。		
授課對象	一年級		
核心素養	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 生活 E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	學習表現	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。
			學習重點
融入議題	☐ 性別平等教育 ☒ 家庭教育 ☒ 環境教育 ☐ 品德教育 ☐ 海洋教育 ☐ 科技教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 能源教育 ☐ 人權教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 原住民教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 資訊教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 閱讀素養教育 ☐ 其他		
學習目標	一、能認識霄裡的鄉土文史。 二、培養學生在地認同，而能達到愛鄉愛土的情懷。 三、透過踏查能用文字或圖像紀錄。		

學習 評量	實作評量、動態評量			
第一學期(可併週填寫)				
週次	單元主題	學習內容	單元評量 比例	評量方法及比列
13	聽我來講古	1.霄裡地名由來與地理位置 2.知母六與霄裡大池繪本故事 3.故事排演	40%	學習態度 口頭評量 實作評量
14				
15				
16				
17	霄裡養殖場	1.霄裡國小前身 2.光碟魚製作	30%	學習態度 口頭評量 實作評量
18				
19	霄裡風情樂	1.認識校園景點 2.彩繪石頭	30%	口頭評量 動態評量
20				
第二學期(可併週填寫)				
週次	單元主題	學習內容	單元評量 比例	評量方法及比列
1	壘石情、浣衣 樂	1.壘石介紹與影片欣賞 2.認識霄裡地區的壘石與湧泉 3.戶外踏查-福山宮湧泉〈洗洗搓搓體 驗〉	40%	學習態度 口頭評量 實作評量
2				
3				
4				
5	湧泉暖我心	1.用湧泉製作: 2.海洋瓶製作 3.煮薑汁	30%	學習態度 口頭評量 實作評量
6				
7	我的回憶手 札	1.溯源之旅課程照片回顧 2.8 格小書製作	30%	學習態度 實作評量
8				

二、二年級-潺潺霄裡湧我情

課程名稱	文史課程- 潺潺霄裡湧我情	課程 類別	☒ 統整性主題／專題／議題探討課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程

			☐ 其他類課程	
課程說明		藉由埤塘的一連串活動，串起學童對家鄉獨具特性的認同感，進而能夠與生活周遭的環境建立起更親近的保育與珍惜。讓這片土地的埤塘文化能夠延續下去。		
授課對象		二年級		
核心素養	生活 E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	學習重點	學習表現	生活 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 國語 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。
			學習內容	生活 A-I-1 生命成長現象的認識。 B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 國語 Bb-I-3 對物或自然的感受。
融入議題	☐ 性別平等教育 ☐ 家庭教育 ☒ 環境教育 ☐ 品德教育 ☐ 海洋教育 ☐ 科技教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 能源教育 ☐ 人權教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 原住民教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 資訊教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 閱讀素養教育 ☐ 其他			
學習目標	一、能認識霄裡的埤塘文史。 二、培養學生在地認同，而能達到愛鄉愛土的情懷。 三、踏查後能用埤塘素材紀錄創作。			

學習 評量	實作評量、動態評量			
第一學期(可併週填寫)				
週次	單元主題	學習內容	單元評量 比例	評量方法及比列
13	哈囉！埤塘你好	1. 埤塘的基本認知並帶入水圳的介紹 (「千埤萬塘」影片的觀賞與討論、霄裡大圳的介紹)	10% 10% 20%	學習態度 口頭評量 實作評量
14				
15	埤塘關卡任我行	1. 掠奪城池：出題讓兩隊搶答關於埤塘的問題，並帶入保育的議題，答對者可以拿走對方的巧拼墊，直到搶拼墊都被拿走，無法立足，即失敗。	15% 15%	學習態度 口頭評量 實作評量
16		2. 荷花荷花幾月開：荷花可以改成埤塘的其他生物，幾月開就要找幾個人。 3. 記憶翻翻樂：準備埤塘生物的图片，任意擺放位置，先讓學生記住相關位置，再把圖卡翻面。		
17	走！我們一起尋塘去	1. 實地踏查-帶領學生實際走訪學校旁的埤塘公園，觀察公園內的埤塘生態與周遭環境。	15% 15%	口頭評量 動態評量
18		2. 學生準備袋子，撿拾埤塘周圍自然掉落的自然素材回教室備用。		
19	埤塘的印記	1. 利用埤塘附近所撿拾的植物素材來進行素材貼創作。	15% 15%	學習態度 口頭評量 實作評量
20				
第二學期(可併週填寫)				
週次	單元主題	學習內容	單元評量 比例	評量方法及比列
1	沁人心脾	1. 帶學生到埤塘公園，實際感受埤塘與人親近的感覺，進行五感摹寫。	10% 10% 20%	學習態度 口頭評量 實作評量
2	紙上塘賓	1. 進行勞作活動。(遇水即開的	30%	學習態度

		花、光碟烏龜、跳跳青蛙)		口頭評量 實作評量
3	霄裡魚塘中游	1. 介紹霄裡淡水養殖場最早的養殖魚類。	30%	學習態度 實作評量
4		2. 帶學生進行編織魚的勞作。		
5	守護埤塘蛙	1. 進行埤塘公園的「戲畫青蛙」的異材質拼貼/著色畫。	30%	學習態度 口頭評量 實作評量
6		2. 引導學生思考如何保育埤塘環境，讓青蛙快樂地存活著。		
7	埤塘家族大集合	1. 總結性課程。以教室的佈置底板為整個埤塘的基底，讓全班學生將埤塘的各種生物(或畫或貼...等皆可)佈置其上。	30%	學習態度 口頭評量 實作評量
8		2. 將埤塘的議題做一個整理與回顧。		

三、三年級-悠悠祖祠佑我心

課程名稱	文史課程- 悠悠祖祠佑我心			課程 類別	☒ 統整性主題／專題／議題探討課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程
課程說明	校訂文史課程第二學習階段為「追本之旅」，主要是以宗祠古厝及廟宇信仰為主軸。藉由實地踏查在地社區的宗祠古厝，引導學生觀察並體驗族群文化之美，透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，進而進行藝術創作。三年級重點為古厝堂號及三合院結構。				
授課對象	三年級				
核心素養	社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 社-E-B1 透過語言、文字及	學 習 重 點	學 習 表 現	社會 2a -II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3a -II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b -II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性，並判讀其正確性。 3b -II-2 摘取相關資料中的重點。 3b -II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c -II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c -II-2 透過同儕合作進行體驗。 語文	

	圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。		2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 藝術與人文 藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 藝 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 藝 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。 綜合活動 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 社會 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、方式、節慶與風俗習慣。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文古蹟，可以反映當地的歷蹟，可以反映當地的歷史變遷。 語文 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。 藝術與人文 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視E-II-2媒材、技法及工具知能。 視E-II-3點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視P-II-2藝術蒐藏、生活實作、環境布置 綜合活動 綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 綜 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。
		學習內容	

融入議題	☐ 性別平等教育 ☐ 家庭教育 ☐ 環境教育 ☐ 品德教育 ☐ 海洋教育 ☐ 科技教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 能源教育 ☐ 人權教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 原住民教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 資訊教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 閱讀素養教育 ☐ 其他			
學習目標	一、實地踏查在地社區的宗祠古厝及廟宇，引導學生觀察並體驗族群文化之美。 二、透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，進而進行藝術創作。			
學習評量	實作評量、動態評量			
第一學期(可併週填寫)				
週次	單元主題	學習內容	單元評量比例	評量方法及比列
13	真正有名堂	1. 探討堂號由來 2. 創意字寫堂號	40%	學習態度 口頭評量 實作評量
14	古厝話風情	1. 實地踏查：帶領學生至霄裡路上的清操世第、水井石頭公、喻竹居、文馨堂等處，觀察這些古建築的特性。	30%	口頭評量 動態評量
15				
16				
18	我是建築師	1. 教師統整古厝話風情的踏查心得。 2. 利用古厝影片配合學生觀察，分析古厝構造。 3. 利用紙類媒材做出立體古厝作品。	30%	學習態度 口頭評量 實作評量
19				
20				
第二學期(可併週填寫)				
週次	單元主題	學習內容	單元評量比例	評量方法及比列
1	小记者追追追	1. 以小組為單位討論欲訪問霄裡路上耆老的内容。 2. 小记者訪問霄裡路上的耆老。	40%	學習態度 口頭評量 實作評量
2				
3				
4				
5	老故事播報站	1. 以小組為單位，透過新聞小主播的形式，上台報告訪問内容心得。	30%	學習態度 口頭評量 實作評量
6				

7	智囊庫 大轟炸	1. 總結性課程 ：教師代領學生回顧整年的活動與課程。	30%	學習態度 口頭評量 實作評量
8		2. Pk 挑戰賽 ：將班級分成兩隊，請兩隊學生各自準備題庫。再進行雙方的 PK 賽。		

四、四年級-悠悠祖祠佑我心

課程名稱	文史課程- 悠悠祖祠佑我心	課程類別	■統整性主題／專題／議題探討課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程	
課程說明	校訂文史課程第二學習階段為「追本之旅」，主要是以宗祠古厝及廟宇信仰為主軸。藉由實地踏查在地社區的信仰廟宇，引導學生觀察並體驗族群文化之美，透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，進而進行藝術創作。四年級重點為廟宇信仰及其建築藝術。			
授課對象	四年級			
核心素養	社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感	學習重點	學習表現	社會 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性，並判讀其正確性。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗。 語文 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 4-Ⅱ-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 藝術與人文 藝 1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 藝 1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自

	事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 藝-E-A1 參與藝術活動,探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號,以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官,察覺感知藝術與生活的關聯,以豐富美感經驗。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式,學習合宜1的互動與溝通技巧,培養同理心,並應用於日常生活。 綜-E-B2 蒐集與應用資源,理解各類媒體內容的意義與影響,用以處理日常生活問題。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化,尊重關懷不同族群,理解並包容文化的多元性。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。		我感受與想像。 藝 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品,並珍視自己與他人的創作。 藝 3-II-3 能為不同對象、空間或情境,選擇音樂、色彩、布置、場景等,以豐富美感經驗。 綜合活動 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 社會 Bc -II-1 各個族群有不同的命名方式、方式、節慶與風俗習慣。 Cb -II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文古蹟,可以反映當地的歷蹟,可以反映當地的歷史變遷。 語文 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。 藝術與人文 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視E-II-2媒材、技法及工具知能。 視E-II-3點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視P-II-2藝術蒐藏、生活實作、環境布置 綜合活動 綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 綜 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。
融入議題	☐ 性別平等教育 ☒ 家庭教育 ☒ 環境教育 ☐ 品德教育 ☐ 海洋教育 ☐ 科技教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 能源教育 ☐ 人權教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 原住民教育 ☐ 多元文化教育 ☒ 資訊教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育		

	☐ 閱讀素養教育 ☐ 其他			
學習目標	一、實地踏查在地社區的宗祠古厝及廟宇，引導學生觀察並體驗族群文化之美。 二、透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，進而進行藝術創作。			
學習評量	實作評量、動態評量			
第一學期(可併週填寫)				
週次	單元主題	學習內容	單元評量比例	評量方法及比列
13	霄裡神奇事	1. 石頭公傳奇。 2. 石母娘娘故事。 3. 玉元宮搜奇。	20%	學習態度 口頭評量 實作評量
14	霄裡神遊趣	1. 實地踏查：霄裡附近伯公祠、寺廟…等探訪。 2. 訪問耆老。	30%	口頭評量 動態評量 實作評量
15				
16	霄裡神導遊	1. 分組進行主題研究：根據探訪所蒐集到的資料，進行小組分析討論及檢索查詢。 2. 分組進行霄裡神地圖剪報〈ppt、海報〉資料製作。 3. 以小組為單位上台報告或解說。	50%	學習態度 口頭評量 實作評量 檔案評量
17				
18				
19				
20				
第二學期(可併週填寫)				
週次	單元主題	學習內容	單元評量比例	評量方法及比列
1	霄裡最美風情畫	1. 霄裡最美風景-至德堂寫生〈實景或照片〉。 2. 彩繪石母娘娘浣衣池。	40%	學習態度 口頭評量 實作評量
2				
3	廟宇開門有藝思	1. 石獅、門神、石柱對聯欣賞。 2. 彩繪石獅、門神。 3. 對聯創作。	30%	學習態度 口頭評量 實作評量
4				
5				
6				
7	祈福窗花	1. 窗花欣賞。	30%	學習態度

8	朵朵開	2. 探討窗花對稱原理。 3. 進行窗花剪紙創作。		口頭評量 實作評量

五、五年級-多元族群展未來

課程名稱	文史課程- 多元族群展未來	課程類別	■統整性主題／專題／議題探討課程 ☐社團活動與技藝課程 ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程	
課程說明	藉由霄裡地區開墾歷史的探訪，瞭解先民辛勤耕耘的辛苦，進而珍惜現在的生活。			
授課對象	五年級			
核心素養	綜-E-B2蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-C2理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決辦法。 社-E-B1透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	學習重點	學習表現	綜合活動領域 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3c-III-1尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 社會領域 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。
			學習	綜合活動 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的

	社-E-B3體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。		內 容	規劃。 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。
融入 議題	☐ 性別平等教育 ☐ 家庭教育 ☒ 環境教育 ☐ 品德教育 ☐ 海洋教育 ☐ 科技教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 能源教育 ☐ 人權教育 ☐ 生命教育 ☒ 法治教育 ☒ 原住民教育 ☒ 多元文化教育 ☐ 資訊教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 閱讀素養教育 ☐ 其他			
學習 目標	一、能由古籍資料閱讀，了解過去霄裡社的範圍。 二、能理解歷史上不同文化的衝突與政府政策的制定。 三、能理解古今歷史的變遷，進而珍惜現在的生活。			
學習 評量	實作評量、動態評量			
第一學期(可併週填寫)				
週次	單元主題	學習內容	單元評量 比例	評量方法及比列
13	荒煙漫草找霄裡	1. 閱讀與霄裡社有關之文本。 2. 判讀不同時期繪製之古地圖。 3. 在現代地圖上標示清代時期霄裡社範圍。	30%	學習態度 口頭評量 實作評量
14				
15	開墾路上我和你	1. 查詢並閱讀清代時期開墾土地資料。 2. 分析及推測當時的開墾生活可能遇到的問題與狀況並以小組為單位上台報告。	30%	學習態度 口頭評量 實作評量
16				
17	營盤古墓故事裡	1. 查詢並閱讀霄裡地名-營盤的由來。 2. 以小組為單位上台報告清代營盤區域發生的故事。 3. 踏查營盤古墓並發表古人FB學習單以致敬先人開墾辛苦。	40%	口頭評量 動態評量 檔案評量
18				
19				
20				
第二學期(可併週填寫)				
週次	單元主題	學習內容	單元評量 比例	評量方法及比列

1	土牛紅線在哪裡	1. 查詢並閱讀關於土牛紅線〈土牛溝〉的文本。 2. 實地踏查土牛紅線範圍，並以小組為單位實際尋找最有可能是土牛溝的遺址。	35%	學習態度 口頭評量 實作評量
2				
3	紅圳洪圳的秘密	1. 查詢並閱讀關於「洪圳」的文本並以小組為單位上台發表。 2. 走一趟洪圳路，並以小組為單位蒐集洪圳路為當年土牛溝的證據。	30%	學習態度 口頭評量 實作評量
4				
5				
6				
7	土牛地圖古與今	1. 根據文本與古地圖，在現代桃園市地圖繪製土牛紅線套疊圖並標示出霄裡社土牛紅線範圍。 2. 以小組為單位上台報告小組作品。	35%	學習態度 實作評量 檔案評量
8				

六、六年級-多元族群展未來

課程名稱	文史課程- 多元族群展未來		課程 類別	☒ 統整性主題／專題／議題探討課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程
課程說明	藉由霄裡地區異域榮民的故事，拼出霄裡地區除了閩南、客家、原住民族之外的滇緬拼圖，進而發現霄裡地區的珍貴多元色彩，並珍惜尊重多元文化融合後的豐富生活。			
授課對象	六年級			
核心素養	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與	學習重點	學習表現	綜合活動領域 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 社會領域 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認

	團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決辦法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的环境與文化內涵。		知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。 綜合活動領域 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 社會領域 Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。 Ac-III-4 國家權力的運用會維護國家安全及社會秩序，也可能會增進或傷害個人與群體的權益。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。 Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。

融入議題	☐ 性別平等教育 ☐ 家庭教育 ☐ 環境教育 ☐ 品德教育 ☐ 海洋教育 ☐ 科技教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 能源教育 ☒ 人權教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 原住民教育 ☒ 多元文化教育 ☒ 資訊教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 閱讀素養教育 ☐ 其他			
學習目標	一、能瞭解國共滇緬戰爭的歷史。 二、能欣賞不同背景的文化生活。 三、能理解霄裡獨一無二的在地文化，以及在歷史軸線上的定位進而珍惜霄裡在地生活。			
學習評量	實作評量、動態評量、檔案評量			
第一學期(可併週填寫)				
週次	單元主題	學習內容	單元評量比例	評量方法及比列
13	來自角落的孤軍	1. 觀看「異域」電影及閱讀文本，並進行課堂討論。 2. 查詢關於國共戰爭滇緬地區及撤退來台後的資料並以小組為單位上台報告。	40%	學習態度 口頭評量 檔案評量
14				
15				
16	金城愛國老榮民	1. 特派小記者準備。 2. 訪問金城街、愛國巷、忠貞等地區來自異域滇緬戰爭的老榮民。 3. 以小組為單位發表訪問心得。	30%	學習態度 口頭評量 實作評量
17				
18				
19	異域滇緬的料理	1. 踏查異域滇緬料理餐廳。 2. 比較及分析滇緬料理與其他客家料理...等不同之處。 3. 小小美食評論家發表。	30%	口頭評量 動態評量 檔案評量
20				
第二學期〈可併週填寫〉				
週次	單元主題	學習內容	單元評量比例	評量方法及比列
1	主題地圖的探尋	1. 以小組為單位選擇欲製作之特色主題地圖〈湧泉、埤塘、宗祠、廟宇、土牛紅線、風味餐廳〉。 2. 小組討論並報告欲研究之主題及大綱。	10%	學習態度 口頭評量 實作評量
2	多元文化富霄裡	1. 實地踏查並拍攝主題照片。 2. 主題地圖製作〈ppt、手繪海報...〉。 3. 上台發表。	50%	學習態度 口頭評量 實作評量
3				
4				

5				
6	定向運動 解碼趣	1. 統整六年所學內容，以小組為單位進行霄裡地區主題定向運動闖關大考驗。	40%	學習態度 實作評量
7				
8				

桃園市八德區霄裡國民小學 110 學年度校訂課程—彈性學習課程課程計畫

【食農課程】

壹、依據

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要
- 二、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱
- 三、本校課程發展委員會決議辦理

貳、基本理念

讓孩子透過食農課程，讓孩子從生活中開展學習，在生活中遊戲、探索，在生活中觀察、體驗，認識世界的樣子，課程以孩子為學習的主體，不以學科知識系統分割兒童的生活經驗；啟發孩子積極正向的情感和態度，奠定未來學習的基礎。

透過食農課程，培養孩子探究、參與、實踐、反思及創新的態度與能力；其理念在於涵育新世代的公民素養，以培育公民面對各種挑戰時，能做出迎向「共好」的抉擇，並具社會實踐力。

參、課程目標

- 一、課程目標欲培養之核心素養
 1. 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
 2. 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
 3. 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及

藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。

4. 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。
5. 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
6. 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。

二、培養本校校訂課程發展之學生能力

1. 認同健康的生活規範、態度與價值觀，實踐環保行動的參與及綠色消費概念。
2. 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。
3. 探索生活中的人、事、物，體會彼此之間會相互影響，並探究生活事物的方法與技能。
4. 具備地方感與鄉土愛，關懷其他地區的社會及環境議題，並能了解族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑台灣多元豐富的文化內涵。
5. 能與小組合作共同執行解決問題的策略，並發表執行成果。

三、課程架構圖

單元主題	實施階段	課程內容	實施年級	節數
認識米食花路米	第一階段	米的家族大集合	一年級上學期	2
		看不盡的霄裡田		2
		你儂我儂搓湯圓		2
		頭好壯壯米最棒	一年級下學期	2
		吃不完的霄裡米		2
		好吃米食萬花筒		2
		生活幫手米超人	二年級上學期	2
		訪古尋幽糯米橋		2
		你黏我黏麻糬黏		2
		生命起源種子樂	二年級下學期	2
		灑下希望播下愛		2
		飯菜譜出香戀曲		2

歡 喜 共 下 來 菜 園	第 二 階 段	菜與蟲兒的相遇	三年級上學期	2
		守護土地食物鏈		2
		有機健康下午茶		2
		香料植物大揭密	三年級下學期	2
		香辛植物逗陣行		2
		香辛料理蔥油餅		2
		產銷履歷 QR Code	四年級上學期	2
		食物里程吃在地		2
		實地踏查菜園園		2
		當季食物最流行	四年級下學期	2
		霄裡餐桌吃當季		2
		當季料理大比拼		2
咱 的 霄 裡 咱 的 情	第 二 階 段	清潔原理解碼趣	五年級上學期	2
		手工天然也清淨		2
		酵素友善愛環境		2
		爺爺奶奶憶當年	五年級下學期	2
		記憶傳承好滋味		2
		回憶料理在心頭		2
		農夫生活胼胝足	六年級上學期	2
		就地取才好智慧		2
		客家植物染芬芳		2
		霄裡地圖尋根趣	六年級下學期	2
		原始食材古文明		2
		歷史料理我最行		2

肆、實施原則

(一) 課程發展：

- 〈1〉 生活課程-教師應考量學童的生活經驗，以學童真實生活情境或經驗為基礎來發展課程，課

程規劃與活動設計應力求多元、活潑、生動及創新，讓學童有參與學習的樂趣。

- 〈2〉 自然科學-學校課程發展應配合《總綱》中自發、互動、共好的課程理念，培養學生自主學習導向的學習模式。選擇合適之議題、大概念或跨科概念做統整發展課程。
- 〈3〉 綜合活動-學校課程發展應重視本領域與其他領域/科目間的適切統整，各教育階段間的縱向銜接，以及課綱各項議題核心概念與價值的適切融入。
- 〈4〉 社會領域-宜與生活及科技脈動連結，關懷本土、培養國際思維，重視全球重要議題，使學生不僅能認同自己的國家與文化，也能實踐世界公民的角色。
- 〈5〉 藝術領域-整合社會資源以及文化資產，著重領域內不同科目教師之協作，以凝聚藝術教育共同圖像，進行彈性、累進、多元、創新的課程設計。
- 〈6〉 健體領域-依據健康與體育領域之學科特性以及教育趨勢，健康與體育領域之課程發展以循序性、階層性、銜接性、統整性、適量性、多元適性等六大向度為課程發展之主軸。

（二）教材編選：

- 〈1〉 生活課程-應考量學童生活經驗與在地資源，發展主題教學方案，並應依據統整的原則，視需要納入相關議題或素材。
- 〈2〉 自然科學-宜融入科學發現過程的史實資料、科學家簡介，以增加學生學習興趣，並應兼顧本土、少數族群與不同性別科學家之史實資料，使學生得以藉助科學發現過程之了解，培養科學的態度和探究能力，促進科學本質的認識。
- 〈3〉 綜合活動-結合生活經驗及校園、社會等重大時事與相關議題，引導學生在生活中實踐、省思與創新。
- 〈4〉 社會領域-教材編選應具教科用書編寫應具時代性與前瞻性，考量學生生活經驗及社會脈動，結合相關議題並兼顧多元觀點，回應不同族群與文化的特性，避免刻板印象、偏見、歧視與威權內容，文字敘寫不應落入單一族群或性別的觀點；同時，若干文化習俗潛藏之偏見與歧視，應加以檢視與省思。
- 〈5〉 藝術領域-教材取自於生活，也應用於生活；除了教科用書外，亦包含各種形式教學資源，如圖書、物件、數位影音教材等。
- 〈6〉 健體領域-健康與體育領域教材必須符合課綱基本理念、課程目標、領域核心素養與學習重點，具體呈現健康教育/健康與護理、體育學科的教育內涵，提供適齡的教材內容，成為學生的學習資源。

（三）教學實施：

- 〈1〉 生活課程-教學宜與真實生活情境相連結，透過探索與體驗，培養生活課程核心素養，避免單一的教學方式及過度依賴視聽媒材。並在教學歷程中，尊重學童的差異性，提供學童展現優勢能力的機會。
- 〈2〉 自然科學-應以培養學生擁有問題解決能力為目標，規劃學習活動應以解決問題策略為中心，並依循確認問題、蒐集有關資訊、擬訂解決方案、選定及執行解決方案，以及進行方案評鑑與改進等程序實施教學。
- 〈3〉 綜合活動-以學習者為中心：依學生的準備度、興趣、學習風格、多元智能、文化背景等設

計課程與教學活動，提供學生成功的學習經驗。強化體驗學習：提供多元感官的探索活動，重視情意與技能的涵養及體驗。著重省思分享：引導學生省思，並運用多元的方式分享，且即時回饋。強調生活實踐：學習內涵應與生活充分連結，鼓勵學生於生活中實踐所學。

- 〈4〉 社會領域-教學實施宜靈活運用各種策略，除了知識傳授外，更需提供學生實地踏查、參與互動及力行實踐的機會，以培養學生探究、創造與省思的能力，以及主動學習的態度。
- 〈5〉 藝術領域-教學以引導學生藝術探究、自主學習、互動對話與實踐參與為主軸，以學生為學習中心，應用多元、靈活、彈性的教學方法、教材教具、多元樂器等，培養藝術核心素養。
- 〈6〉 健體領域-若採取健康與體育分科教學，於每學期中，各校應視課程實施及學生學習進度之需求，規劃並進行領域課程統整之教學，讓學生從多元觀點探討健康與體育相關的現象與問題。

（四） 教學資源：

- 〈1〉 生活課程-學校應積極規劃與建置必要的教學資源，提供學童生活探索、觀察、遊戲與活動，以支持教師教學。
- 〈2〉 自然科學-應依據自然科學領域課程綱要內容，妥適充實教學必需之相關設備、器材、藥品及標本，並需購置教學所需等教學媒體，亦應提供相關設備和材料，並善用數位教學平臺資源。
- 〈3〉 綜合活動-整合人力資源：學校可整合校內外人力資源及社區資源，邀請校友、職場人士、多元領域的生涯典範人士等與教師協力合作，以精進課程、研發適性學習教材與診斷工具等，提升學生學習成效。
- 〈4〉 社會領域-學校應依設備基準及學校課程計畫等，提供歷史考察、田野實察或其他形式探究學習所需之各種軟、硬體設備及相關行政支持。
- 〈5〉 藝術領域-教師宜設計各類教具，提供教學使用；妥善利用社區資源或民間資源、社會文化資產、自然資源及相關創意產業，並結合各式場館空間和經費等進行校外學習體驗，拓展學生藝術視野，提供學生觀摩學習的機會。
- 〈6〉 健體領域-家長宜成為學校的伙伴與合作對象，鼓勵家長成立學習社群或親師共學社群，邀請參與健康與體育相關的教學及活動，爭取家長、社區人士對於學校健康與體育課程實施的支持、參與，以建立親師生共學的學校文化。

（五） 學習評量：

- 〈1〉 生活課程-生活課程採用多元評量，主要目的在於引導學習方向、激發學習興趣、培養學童自信，評量形式分為形成性與總結性。
- 〈2〉 自然科學-學習評量應秉持真實性評量的理念，採用多元方式實施，評量時應依據評量目的與使用時機，選擇不同評量方式，兼顧總結性與歷程性之評量目的。
- 〈3〉 綜合活動-綜合活動領域目的在於引導學生透過體驗、省思、實踐與創新，建構內化意義，並增進「自我與生涯發展」、「生活經營與創新」、「社會與環境關懷」等能力。
- 〈4〉 社會領域-學習評量應依據社會領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用紙筆測驗、作業練習、實作評量、田野實察、專題報告、檔案評量等多

元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。

- 〈5〉 藝術領域-藝術領域學習評量重視學習的歷程與情境，將藝術知識、表現過程與完成作品整合於生活實踐中。因此，於真實情境中評量藝術學習更為重要。
- 〈6〉 健體領域-評量應兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。特殊需求學生的評量可選擇較適合其身心狀況的項目來進行整體性的評量。運用多元評量策略，可採課前活動準備、上課參與、課後作業、平時觀察、健康行為態度問卷、健康習慣紀錄表、健康狀況自評表或檢核表、同儕互評、紙筆測驗、技能測驗、實作評量、檔案評量、口語評量及表現等方式進行。

伍、現況分析

- 一、 實施對象：一至六年級
- 二、 學習節數：每班每週 6 節，每節 40 分鐘。
- 三、 教材來源：授課教師共編。
- 四、 師資來源：校內老師、外校支援教師

陸、教學資源

- 一、班級教室相關設備。
- 二、教師自編教材 ppt。
- 三、社區農田、菜園。
- 四、校園香草植物園、菜園。

柒、各年級教學進度表

一、認識米食花路米

課程名稱	食農課程-認識米食花路米	課程類別	☒ 統整性主題／專題／議題探討課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		
課程說明	藉由不同種類米的認識，瞭解米與霄裡的淵源，學習動手製作簡單米料理。				
授課對象	一年級上學期				
核心素養	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關	學習	學	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的	

	係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。	重點	習 表 現	特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。
			學 習 內 容	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 A-I-1 生命成長現象的認識。 B-I-2 社會環境之美的體認。

融入議題	☐ 性別平等教育 ☒ 家庭教育 ☒ 環境教育 ☐ 品德教育 ☐ 海洋教育 ☐ 科技教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 能源教育 ☐ 人權教育 ☐ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 原住民教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 資訊教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 閱讀素養教育 ☐ 其他

學習目標	1. 以感官和知覺探索各種米，覺察各種米的外型、特徵、特性以及適合的食用方式。 2. 藉由實地踏查霄裡田，使學生能以感官和知覺探索並覺察稻田及其週遭環境的特性。 3. 藉由認識湯圓製作方式並實際操作，使學生能學習技能，並養成動手做的習慣。

學習評量	口頭報告、實做評量、檔案評量

第一學期(可併週填寫)

週次	單元主題	學習內容	單元評量比例	評量方法及比列
7	米的家族大集合	1. 認識不同米的種類。	30%	口頭報告 30% 實做評量 30% 檔案評量 40%
8		2. 學習不同的米所做的料理。		
9	看不盡的霄裡田	1. 認識霄裡田的故事。	30%	口頭報告 30% 實做評量 40% 檔案評量 30%
10		2. 進行野外踏查。 3. 認識田裡灌溉設施及生態。		
11	你儂我儂搓湯圓	1. 認識冬至吃湯圓文化。	40%	口頭報告 30% 實做評量 40% 檔案評量 30%
12		2. 認識各種湯圓作法。 3. 動手搓湯圓。		

課程名稱	食農課程-認識米食花路米	課程類別	☒ 統整性主題／專題／議題探討課程

			☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程	
課程說明	瞭解米的營養價值，認識多元米食，學會珍惜食物並常懷感恩心。			
授課對象	一年級下學期			
核心素養	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	學習重點	學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。
			學習內容	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。
融入議題	☐ 性別平等教育 ☒ 家庭教育 ☐ 環境教育 ☐ 品德教育 ☐ 海洋教育 ☐ 科技教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 能源教育 ☐ 人權教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 原住民教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 資訊教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☒ 閱讀素養教育 ☐ 其他			
學習目標	1. 以感官和知覺探索不同階段的米，覺察米的特徵。 2. 認識米的營養成分，進而思考怎麼吃才健康。 3. 由《憫農詩》引導學生珍惜米飯，並思考怎麼處理剩飯，進而付諸行動。 4. 藉由米食餐會，讓學生能和其他人分享米食，覺察到米食的美好，也覺察用餐的規範與禮儀，並願意遵守。			
學習評量	口頭報告、實做評量、檔案評量			
第二學期(可併週填寫)				
週次	單元主題	學習內容	單元評量比例	評量方法及比列
9	頭好壯壯米最棒	1. 認識米的構造。	30%	口頭報告 30%

10		2. 學習各種米的營養。 3. 健康吃糙米。		實做評量 30% 檔案評量 40%
11	吃不完的霄裡米	1.「憫農詩」欣賞。 2.動手創作剩飯料理。	30%	口頭報告 30% 實做評量 40% 檔案評量 30%
12				
13	好吃米食萬花筒	1. 認識各種米食料理。 2. 米製美食品嘗活動。	40%	口頭報告 30% 實做評量 40% 檔案評量 30%
14				

課程名稱	食農課程-認識米食花路米	課程類別	☒ 統整性主題／專題／議題探討課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程	
課程說明	認識米的功能性，學習先人將米運用在生活中的智慧。			
授課對象	二年級上學期			
核心素養	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。	學習重點	學習表現	3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。
			學習內容	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。
融入議題	☐ 性別平等教育 ☒ 家庭教育 ☐ 環境教育 ☐ 品德教育 ☐ 海洋教育 ☐ 科技教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 能源教育 ☐ 人權教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 原住民教育 ☒ 多元文化教育 ☐ 資訊教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 閱讀素養教育 ☐ 其他			
學習目標	1. 以感官和知覺探索、覺察米的特性，進而思考怎麼運用米的黏性。 2. 藉由認識麻糬製作方式並實際操作，使學生能學習技能，並養成動手做的習慣。 3. 藉由麻糬製作，讓學生能和其他人分享米食，覺察到米食的美好，也覺察用餐的規範與禮儀，並願意遵守。			
學習評量	口頭報告、實做評量、檔案評量			
第一學期(可併週填寫)				
週次	單元主題	學習內容	單元評量比例	評量方法及比列

7	生活幫手米超人	1. 認識米除了食用之外的功能。 2. 米在生活應用實例介紹體驗。	30%	口頭報告 30% 實做評量 30% 檔案評量 40%
8				
9	訪古尋幽糯米橋	1. 認識糯米橋。 2. 欣賞糯米橋的故事。	30%	口頭報告 30% 實做評量 40% 檔案評量 30%
10				
11	你黏我黏麻糬黏	1. 認識客家麻糬的由來。 2. 學習客家麻糬的作法。 3. 客家麻糬品嚐及製作體驗。	40%	口頭報告 30% 實做評量 40% 檔案評量 30%
12				

課程名稱	食農課程-認識米食花路米	課程類別	☒ 統整性主題／專題／議題探討課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程	
課程說明	認識米的起源-種子，藉由生命歷程的體驗，學習解決生活中的困境。			
授課對象	二年級下學期			
核心素養	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B2運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。	學習重點	學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。
			學習內容	A-I-1 生命成長現象的認識。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。
融入議題	☐ 性別平等教育 ☒ 家庭教育 ☐ 環境教育 ☐ 品德教育 ☐ 海洋教育 ☐ 科技教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 能源教育 ☐ 人權教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 原住民教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 資訊教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☒ 閱讀素養教育 ☐ 其他			
學習目標	1. 以感官和知覺探索各種種子，覺察種子的外型、特徵。 2. 由種菜相關繪本引導學生認識種菜的方法及困境，並思考怎麼處理，進而付諸			

	行動。 3. 藉由認識飯糰製作方式並實際操作，使學生能學習技能，並養成動手做的習慣。 4. 藉由製作飯糰，讓學生能和其他人分享米食，覺察到米食的美好，也覺察用餐的規範與禮儀，並願意遵守。			
學習評量	口頭報告、實做評量、檔案評量			
第二學期(可併週填寫)				
週次	單元主題	學習內容	單元評量比例	評量方法及比列
9	生命起源種子樂	1. 認識各式各樣的種子。 2. 揭開種子的秘密。 3. 小農夫職前訓練。	30%	口頭報告 30% 實做評量 30% 檔案評量 40%
10				
11	灑下希望播下愛	1. 「我種了高麗菜」繪本欣賞。 2. 我也是小農夫。	30%	口頭報告 30% 實做評量 40% 檔案評量 30%
12				
13	飯菜譜出香戀曲	1. 認識各種米做的料理美食。 2. 日式飯糰製作體驗品嘗欣賞。	40%	口頭報告 30% 實做評量 40% 檔案評量 30%
14				

二、歡喜共下來菜園

課程名稱	食農課程-歡喜共下來菜園		課程類別	☒ 統整性主題／專題／議題探討課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程
課程說明	透過觀察、栽種等實做課程，瞭解環境生態食物鏈的關係，進而珍惜、愛護環境並落實於生活中。			
授課對象	三年級上學期			
核心素養	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C1 培養愛護自	學習重點	學習表現	po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 視1-Ⅱ-3 能使用視覺元素及想像力豐富創作主題。 視2-Ⅱ-1 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關

	然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-C1 感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐，解決日常生活問題。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。			係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 ah -II -1 透過各種感官了解生活週遭 事物的屬性。 2d -II -2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	
		學 習 內 容		INa -II -7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣水和土壤，維持生命、生長與活動。 INc -II -8 不同的環境有不同的生物生存。 INe -II -1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INf -II -2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。 INg -II -1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然都是有限的，需要珍惜使用。 視 E-II -1 色彩感知、造型與空間的探索。 視 E-II -2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II -3 點線面創作體驗，平面與立體創作、聯想創作。 Ab -II -2 學習行動。 Bd -II -3 生活問題的創意解決。	
融入議題	☐ 性別平等教育 ☐ 家庭教育 ☒ 環境教育 ☐ 品德教育 ☐ 海洋教育 ☐ 科技教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 能源教育 ☐ 人權教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 原住民教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 資訊教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☒ 閱讀素養教育 ☐ 其他				
學習目標	1. 學生能透過觀察，了解菜園裡的昆蟲和植物的生態。 2. 透過本課程，學生能感知環境與生命息息相關，菜與昆蟲相互依存的關係。 3. 透過捏塑實作，學生能將視覺平面化轉換為立體化，體現藝術之美。 4. 透過課程，學生能覺醒到濫用化學物品、藥劑等等，對地球造成的危害。 5. 學生透過實作了解，在生活中隨手可得的材料，只要簡單步驟，即可製作天然驅蟲劑。 6. 藉由課程，學生在生活中能身體力行，運用自己的力量，愛護環境、保護地球。 7. 透過本課程，學生能對有機食品有正確的概念。 8. 學生能自動自發的照顧花園裡的植物。 9. 透過實作，學生能製作花、草茶包。				
學習評量	口頭報告、實做評量、檔案評量				
第一學期(可併週填寫)					
週次	單元主題	學習內容		單元評量比例	評量方法及比列

7	菜與蟲兒的相遇	1. 「我種了高麗菜」繪本共讀。 2. 討論歸納「高麗菜的一生」。 3. 瞭解紋白蝶的成長過程並捏塑紋白蝶的幼蟲。	30%	口頭報告 30% 實做評量 30% 檔案評量 40%
8				
9	守護土地食物鏈	1. 瞭解環境食物鏈的關係。 2. 討論對土地較無傷害的害蟲防治方式。 3. 天然清潔劑製作與體驗。	30%	口頭報告 30% 實做評量 40% 檔案評量 30%
10				
11	有機健康下午茶	1. 走出教室認識校園的花草。 2. 製作有機校園植物花草茶包。 3. 有機下午茶體驗。	40%	口頭報告 30% 實做評量 40% 檔案評量 30%
12				

課程名稱	食農課程-歡喜共下來菜園		課程類別	☒ 統整性主題／專題／議題探討課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程
課程說明	認識香料植物，結合自製料理以認識多元文化，進而尊重、欣賞不同族群並為愛護環境共同努力。			
授課對象	三年級下學期			
核心素養	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。	學習重點	學習表現	po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考討論等，提出問題。 pc-Ⅱ-3 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 視1-Ⅱ-1 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 視1-Ⅱ-2 能探索媒材特性與技法進行創作。 視1-Ⅱ-3 能使用視覺元素及想像力豐富創作主題。 tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。

	藝-E-C1 感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐，解決日常生活問題。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。		學習內容	INe - II -1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INe - II -11 環境的變化會影響植物生長。 INf - II -2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。 INg - II -1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然都是有限的，需要珍惜使用。 Aa -II -1 自己能做的事。 Ab -II -1 有效的學習方法。 Ab -II -2 學習行動。 Bb -II -3 團體活動的參與態度。 Bd -II -3 生活問題的創意解決。 視 A -II -1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 P -II -2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。

融入議題	☐ 性別平等教育 ☐ 家庭教育 ☐ 環境教育 ☐ 品德教育 ☐ 海洋教育 ☐ 科技教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 能源教育 ☐ 人權教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 原住民教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 資訊教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 閱讀素養教育 ☐ 其他			

學習目標	- 藉由感官、視覺、觸覺以及嗅覺等認知行為，學生能認識香料植物。 - 透過探究香料植物內涵之學習，學生能習得香料種類並分辨香料之用途。 - 結合在地與新住民的多元飲食文化，學生能尊重不同飲食文化。 - 學童能習得美的形式原理 運用構圖配置留白於作品中 - 藉由拓印、槌染、彩繪等多元媒材的運用，學童能完成自己獨一無二的作品 - 學童能就藝術創作進行口頭分享並懂得欣賞他人作品。 - 學生能了解食農教室之廚房設備、烹飪器材的安全使用並確實遵守。 - 各組學生能透過分組討論決定創意料理及烹調方式，並各司其職。 - 成品產出後各組能說明創意來源及樂於分享。			

學習評量	口頭報告、實做評量、檔案評量			

第二學期(可併週填寫)

週次	單元主題	學習內容	單元評量比例	評量方法及比列
9	香料植物大揭密	- 認識校園香料植物。 - 認識與體驗常見的香料飲食文化。	30%	口頭報告 30% 實做評量 30% 檔案評量 40%
10				
11	香辛植物逗陣行	- 認識常見香辛植物。 - 運用槌染的方式，留下香辛植物美的印記。	30%	口頭報告 30% 實做評量 40% 檔案評量 30%
12				
13	香辛料理蔥油餅	- 廚房的安全教育-探索食農教室。 - 蔥油餅的製作與品嚐體驗。	40%	口頭報告 30% 實做評量 40% 檔案評量 30%
14				

課程名稱	食農課程-歡喜共下來菜園	課程類別	☒ 統整性主題／專題／議題探討課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程	
課程說明	透過科技了解農產品的產銷履歷，學習食物里程吃在地，並透過實地接觸觀察有機田園，更了解有機農業與大自然的關係，進而為地球的環保貢獻心力。			
授課對象	四年級上學期			
核心素養	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B2 蒐集與分析資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	學習重點	學習表現	社 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 社 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 環 2a-V-2 認知環境資訊取得的管道，對環境資訊敏感度的建立，並理解其於生活生計上的影響。 社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。
			學習內容	社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 社 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 環 Aa-V-5 人類在環境議題中所面對的挑戰。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。 綜-Bb-II-3 團體活動的參與態度。 社 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。
融入議題	☐ 性別平等教育 ☐ 家庭教育 ☒ 環境教育 ☐ 品德教育 ☐ 海洋教育 ☐ 科技教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 能源教育 ☐ 人權教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 原住民教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 資訊教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 閱讀素養教育 ☐ 其他			
學習目標	1. 能了解農產品產銷履歷。 2. 能了解何謂 QR Code。 3. 能了解 QR Code 於農產品產銷履歷之應用。 4. 能了解低碳飲食的原則。 5. 能認識食物里程。			

	6. 能了解「百哩飲食 100 miles diet (link is external)」的概念。 7. 能理解食物里程吃在地並去實踐。 8. 能實地接觸觀察有機田園。 9. 能了解有機農業與大自然的關係。			
學習評量	口頭報告、實做評量、檔案評量			
第一學期(可併週填寫)				
週次	單元主題	學習內容	單元評量 比例	評量方法及比列
7	產銷履歷 QR Code	1. 認識農產品的產銷履歷。 2. 了解 QR Code 於農產品產 銷履歷之應用。	30%	口頭報告 30% 實做評量 30% 檔案評量 40%
8				
9	食物里程吃在地	1. 了解「碳足跡」的概念。 2. 了解食物里程的意義。 3. 辨別台灣在地水果及品嚐 體驗。	30%	口頭報告 30% 實做評量 40% 檔案評量 30%
10				
11	實地踏查菜圃園	1. 八德天然有機在地小農-「良 友有機田園」踏查。 2. 小記者採訪田園主人。 3. 田園踏查學習單。	40%	口頭報告 30% 實做評量 40% 檔案評量 30%
12				

課程名稱	食農課程-歡喜共下來菜園		課程類別	☒ 統整性主題／專題／議題探討課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程	
課程說明	透過了解當季的食物，覺察到當季食物的美好，體會食用當季食物的好處，進而能實踐食用當季食物。				
授課對象	四年級下學期				
核心素養	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B2 蒐集與分析資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	學習重點	學習表現	社 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 綜 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	

	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-U-A2 對人類生活相關議題，具備探索、思考、推理、分析、批判、統整與後設思考的素養，並能提出解決各種問題的可能策略。		綜-2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 社 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	
		學習內容	社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 社 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 社 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 綜 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 綜 Cc-II-1 文化活動的參與。 綜 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 綜-Bb-II-3 團體活動的參與態度。 綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 社 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。	
融入議題	☐ 性別平等教育 ☒ 家庭教育 ☐ 環境教育 ☐ 品德教育 ☐ 海洋教育 ☐ 科技教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 能源教育 ☐ 人權教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 原住民教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 資訊教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 閱讀素養教育 ☐ 其他			
學習目標	1. 能了解當季的食物。 2. 能體會食用當季食物的好處。 3. 能實踐食用當季食物。 4. 藉由認識黃槿做粿的製作方式並實際操作，使學生能學習技能，並養成動手做的習慣。 5. 藉由黃槿做粿的製作，讓學生能和其他人分享，覺察到當季食物的美好。 6. 能了解過去霄裡地區的人文變遷。			

	7. 能認識霄裡地區美食-粿豆粉。 8. 實際使用當季食材製作料理。			
學習 評量	口頭報告、實做評量、檔案評量			
第二學期(可併週填寫)				
週 次	單元主題	學習內容	單元評量 比例	評量方法及比列
9	當季食物最流行	1. 認識四季盛產的當代作物。 2. 了解吃當季食物的好處。 3. 辨別台灣當季水果及品嚐體驗。	30%	口頭報告 30% 實做評量 30% 檔案評量 40%
10				
11	霄裡餐桌吃當季	1. 黃槿粿的認識。 2. 黃槿粿的製作與品嚐。 3. 紅龜粿的認識。	30%	口頭報告 30% 實做評量 40% 檔案評量 30%
12				
13	當季料理大比拼	1. 認識霄裡地區美食-豌豆粉。 2. 豌豆粉的製作與體驗。	40%	口頭報告 30% 實做評量 40% 檔案評量 30%
14				

三、咱的霄裡咱的情

課程名稱	食農課程-咱的甯裡咱的情	課程類別	☒ 統整性主題／專題／議題探討課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		
課程說明	藉由去汙原理的探討，自製天然清潔劑，以達友善環境的永續精神。				
授課對象	五年級上學期				
核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。	學習重點	學	2a-III-1	關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。
			習	3c-III-2	發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。
			表	3d-III-2	探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方法。
			現		
			學	Ab-III-3	自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有

	社-E-C1培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。		習 內 容	關聯性。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。
融入議題	☐ 性別平等教育 ☐ 家庭教育 ☒ 環境教育 ☐ 品德教育 ☐ 海洋教育 ☐ 科技教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 能源教育 ☐ 人權教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 原住民教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 資訊教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 閱讀素養教育 ☐ 其他			
學習目標	能自己製作天然清潔劑，落實友善環境綠生活。			
學習評量	口頭報告、實做評量、檔案評量			

第一學期(可併週填寫)

週次	單元主題	學習內容	單元評量比例	評量方法及比列
7	清潔原理解碼趣	1. 認識清潔原理。	30%	口頭報告 30% 實做評量 30% 檔案評量 40%
8		2. 認識化學清潔劑的成份並進行製作體驗。 3. 進行化學清潔劑與天然清潔劑的去汙效果實驗。		
9	手工天然也清淨	1. 了解化學清潔劑與天然清潔劑的去汙效果相同，但對環境的傷害不同。	30%	口頭報告 30% 實做評量 40% 檔案評量 30%
10		2. DIY 柚子皮清潔劑。		
11	酵素友善愛環境	1. 以小組為單位總結歸納前兩單元，上台報告為何應選用天然清潔劑。	40%	口頭報告 30% 實做評量 40% 檔案評量 30%
12		2. 自製酵素清潔劑。		

課程名稱	食農課程-咱的甯裡咱的情	課程類別	☒ 統整性主題／專題／議題探討課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程
課程說明	藉由與家人訪談並學習家中傳統料理，深入體會料理在地元素並珍惜傳承。		

授課對象		五年級下學期			
核心素養	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決辦法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及	學習重點	學習表現	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。 2d-III-1 運用美感與創意解決生活問題，豐富生活內涵。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	
			學習內容	Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。	
融入議題		■性別平等教育 ■家庭教育 □環境教育 □品德教育 □海洋教育 □科技教育 □生涯規劃教育 □能源教育 □人權教育 □生命教育 □法治教育 □原住民教育 ■多元文化教育 □資訊教育 □安全教育 □防災教育 □戶外教育 □國際教育 ■閱讀素養教育 □其他			
學習目標		1. 能訪談家中長輩並認識學習家中傳統料理。 2. 能理解家中傳統料理的意義。 3. 能了解傳統料理的在地元素。 4. 能珍惜並傳承家鄉傳統料理滋味。			
學習評量		口頭報告、實做評量、檔案評量			
第二學期(可併週填寫)					
週次	單元主題	學習內容		單元評量比例	評量方法及比列
9	爺爺奶奶憶當年	1. 「阿嬤的料理，多少的記憶與鄉愁」文章共讀。 2. 「餐桌記憶 我家廚房的台粵料		30%	口頭報告 30% 實做評量 30% 檔案評量 40%

10		理」文章共讀。 3. 以小組為單位，擬訂訪問題目，回家採訪家中長輩，關於「記憶中的家鄉味道」。		
11	記憶傳承好滋味	1. 「記憶料理」美食海報製作。 2. 以小組為單位上台報告各組訪問到的「記憶料理」。 3. 回家研究記憶料理的作法。	30%	口頭報告 30% 實做評量 40% 檔案評量 30%
12				
13	回憶料理在心頭	1. 記憶料理製作。 2. 記憶料理美食展。	40%	口頭報告 30% 實做評量 40% 檔案評量 30%
14				

課程名稱	食農課程-咱的甯裡咱的情	課程類別	☒統整性主題／專題／議題探討課程 ☐社團活動與技藝課程 ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程	
課程說明	藉由家鄉傳統農具的認識，了解就地取材的精神並體會農人的辛苦，學習利用在地元素製作生活用品，以傳承並珍惜。			
授課對象	六年級上學期			
核心素養	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 社-E-A3 探究人類生活	學習表現	學習重點	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。
				3d -III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。
				2d -III-1 運用美感與創意解決生活問題，豐富生活內涵。
				2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。
				3c -III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。
				2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。
				3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。
		學習內容		Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。
				Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。
				Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元

	相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。			豐富的文化內涵。 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。

融入議題	☐ 性別平等教育 ☒ 家庭教育 ☐ 環境教育 ☐ 品德教育 ☐ 海洋教育 ☐ 科技教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 能源教育 ☐ 人權教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 原住民教育 ☒ 多元文化教育 ☐ 資訊教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 閱讀素養教育 ☐ 其他			

學習目標	1. 能了解過去霄裡地區農家工作生活器具。 2. 能體會過去農家生活的辛苦。 3. 能認識傳統農具就地取材的概念。 4. 能利用在地植物發展創新生活用品。			

學習評量	口頭報告、實做評量、檔案評量			

第一學期(可併週填寫)

週次	單元主題	學習內容	單元評量比例	評量方法及比列
7	農夫生活胼胝足	1. 現代農具分享。	30%	口頭報告 30% 實做評量 30% 檔案評量 40%
8		2. 早期農具用法討論(回家詢問長輩)。 3. 以小組為單位編農具使用短劇，上台演出(搭配現場農具使用)。		
9	就地取才好智慧	1. 從早期農具的用途，理解先民「就地取材」的好智慧。	30%	口頭報告 30% 實做評量 40% 檔案評量 30%
10		2. 討論分享屬於「就地取材」的例子。		
11	客家植物染芬芳	1. 黃槿葉敲染 DIY。	40%	口頭報告 30% 實做評量 40% 檔案評量 30%
12		2. 黃槿染煮布體驗操作。		

課程名稱	食農課程-咱的霄裡咱的情	課程類別	☒ 統整性主題／專題／議題探討課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程

			☐ 其他類課程
課程說明	利用不同時期的霄裡地圖，追本溯源了解霄裡地區不同時期的料理滋味，並由在地出發，放眼世界，以古文明的文化脈絡，透過美食料理，串起霄裡與世界的聯結。		
授課對象	六年級下學期		
核心素養	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	學習表現	社 1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 社 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 社 2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 社 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 社 3d-Ⅲ-3分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。 綜3c -Ⅲ-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 綜2c-Ⅲ-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。
		學習重點	社 Ba-Ⅲ-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 社 Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 綜Cc-Ⅲ-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 綜 Bc-Ⅲ-1 各類資源的分析與判讀。 綜Bc-Ⅲ-3 運用各類資源解決問題的規劃。
融入議題	☐ 性別平等教育 ☒ 家庭教育 ☐ 環境教育 ☐ 品德教育 ☐ 海洋教育 ☐ 科技教育		

	☐ 生涯規劃教育 ☐ 能源教育 ☐ 人權教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 原住民教育 ☒ 多元文化教育 ☒ 資訊教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 閱讀素養教育 ☐ 其他			
學習目標	1. 能判讀不同時期的霄裡地圖。 2. 能理解霄裡地區不同時空的背景。 3. 能認識古文明料理的文化背景。 4. 能利用古文明的文化知識創作新時代料理並舉辦美食展。			
學習評量	口頭報告、實做評量、檔案評量			
第二學期(可併週填寫)				
週次	單元主題	學習內容	單元評量比例	評量方法及比列
9	霄裡地圖尋根趣	1. 以小組為單位，查詢「清領時期」、「日治時期」、現在霄裡地區的料理。 2. 上台報告。	30%	口頭報告 30% 實做評量 30% 檔案評量 40%
10				
11	原始食材古文明	1. 以小組為單位，查詢古文明料理的故事。 2. 上台報告。	30%	口頭報告 30% 實做評量 40% 檔案評量 30%
12				
13	歷史料理我最行	1. 古文明飲食饗宴。	40%	口頭報告 30% 實做評量 40% 檔案評量 30%
14				

【生態課程】

壹、依據

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要
- 二、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱
- 三、本校課程發展委員會決議辦理

貳、基本理念

霄裡生態的課程的推動，是為了學生能了解自己的學校，往外延伸至社區，並能擴展到地球環境中永續發展，學會保護環境，並且增加社區的認同感，與社區及大環境進行連結。生態課程的推動，有助於人們瞭解人在自然環境中的生態角色及對環境的影響，以及面對環境問題時，可以採理性事前預防或善後處理的環保行動。

生態課程學習的方法，應當從激發學生對科學的好奇心與主動學習的意願為起點，引導其從既有經驗出發，進行主動探索、實驗操作與多元學習，使學生能具備科學核心知識、探究實作與科學論證溝通能力。

生態課程學習的內容，必須考量當今科學知識呈現高速成長以及科學、科技與其他領域/科目相互滲透融合等事實，而在課程教材組織與選擇上，要重視縱向的連貫與橫向的統整。因此，在學習自然科學的過程中，應培養學生對自然科學的學習興趣，成為自發主動的學習者，以達成「自發」的理念。在參與自然科學探究與實作過程中，學生應積極與他人及環境互動，並能廣泛的運用各種工具達到有效的溝通，以達成「互動」的理念。學生再透過自然科學學習欣賞大自然之美，善用並珍惜自然資源，以達成「共好」的理念。

參、課程目標

一、課程目標欲培養之核心素養

- 〈一〉生態課程透過對生活環境的探索，讓學生認識社區的動、植物，體會保護環境的重要性，進而反思生態永續發展等相關議題，符合「自主行動」之「身心素質與自我精進」、「系統思考與解決問題」及「規劃執行與創新應變」之項目。
- 〈二〉生態課程強調學生將環境觀察結果運用科學方法紀錄與分析，並能進行成果分享，感

知生態之美，符合「溝通互動」之「符號運用與溝通表達」、「科技資訊與媒體素養」及「藝術涵養與美感素養」之項目。

〈三〉生態課程培養學生與他人合作學習探究環境，進而主動關心自然生態與人類永續發展議題，發展愛護地球環境的情操，符合「社會參與」之「道德實踐與公民意識」、「人際關係與團隊合作」及「多元文化與國際理解」之項目。

二、培養本校校訂課程發展之學生能力

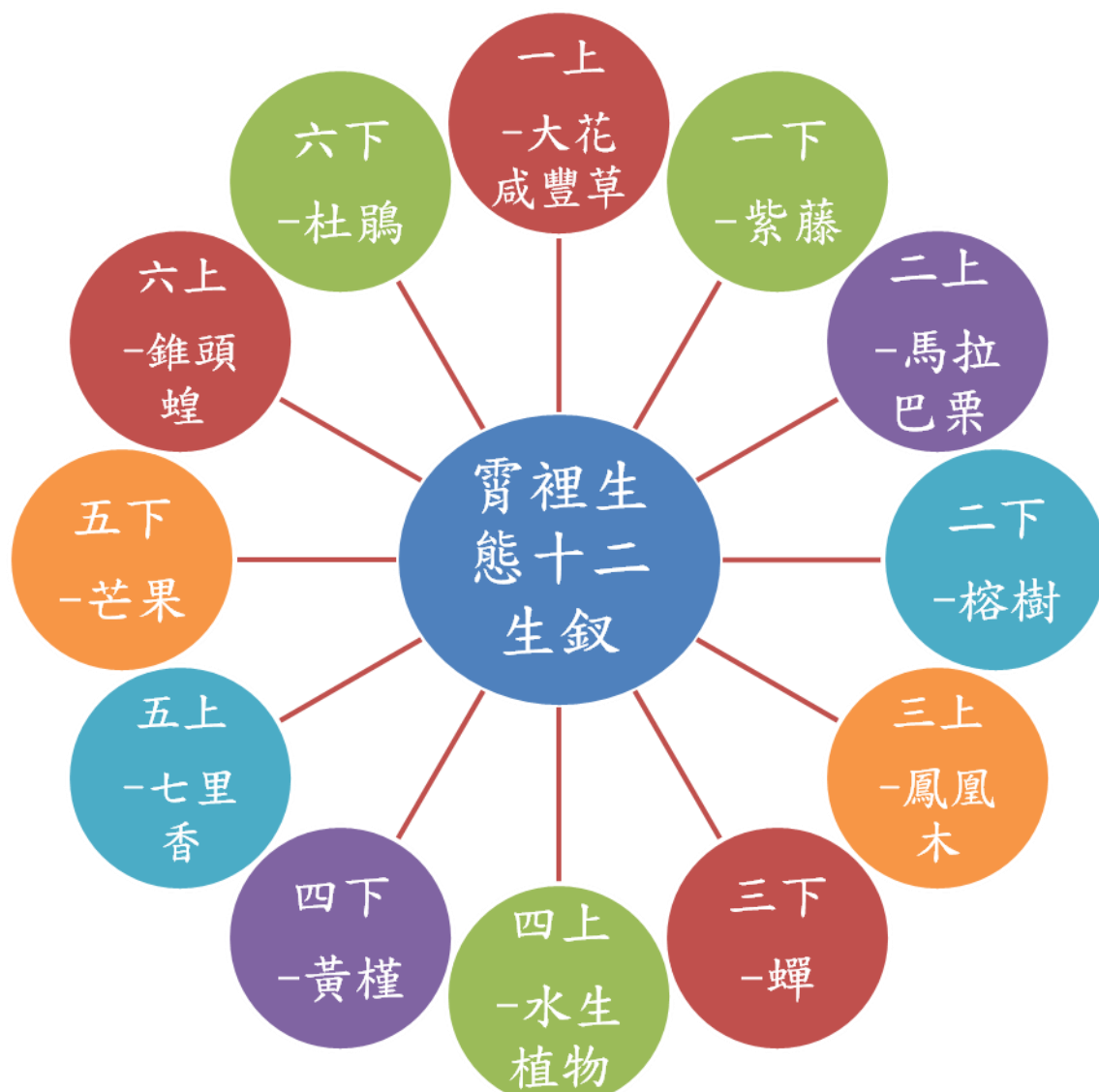
〈一〉人際互動：「好品格」、「溝通與合作」、「同理心與尊重他人」

〈二〉創造力：「有創新與反思能力」、「有批判與獨立思考的能力」

〈三〉學習力：「善用科技」、「人文素養」、「生涯規劃」

〈四〉身心靈健康：「自我管理」、「有夢想與改變世界的力量」

三、課程架構圖



肆、實施原則

（一）課程發展：

- 〈1〉生活課程-教師應考量學童的生活經驗，以學童真實生活情境或經驗為基礎來發展課程，課程規劃與活動設計應力求多元、活潑、生動及創新，讓學童有參與學習的樂趣。
- 〈2〉自然科學-學校課程發展應配合《總綱》中自發、互動、共好的課程理念，培養學生自主學習導向的學習模式。選擇合適之議題、大概念或跨科概念做統整發展課程。

（二）教材編選：

- 〈1〉生活課程-應考量學童生活經驗與在地資源，發展主題教學方案，並應依據統整的原則，視需要納入相關議題或素材。
- 〈2〉自然科學-宜融入科學發現過程的史實資料、科學家簡介，以增加學生學習興趣，並應兼顧本土、少數族群與不同性別科學家之史實資料，使學生得以藉助科學發現過程之了解，培養科學的態度和探究能力，促進科學本質的認識。

（三）教學實施：

- 〈1〉生活課程-教學宜與真實生活情境相連結，透過探索與體驗，培養生活課程核心素養，避免單一的教學方式及過度依賴視聽媒材。並在教學歷程中，尊重學童的差異性，提供學童展現優勢能力的機會。
- 〈2〉自然科學-應以培養學生擁有問題解決能力為目標，規劃學習活動應以解決問題策略為中心，並依循確認問題、蒐集有關資訊、擬訂解決方案、選定及執行解決方案，以及進行方案評鑑與改進等程序實施教學。

（四）教學資源：

- 〈1〉生活課程-學校應積極規劃與建置必要的教學資源，提供學童生活探索、觀察、遊戲與活動，以支持教師教學。
- 〈2〉自然科學-應依據自然科學領域課程綱要內容，妥適充實教學必需之相關設備、器材、藥品及標本，並需購置教學所需等教學媒體，亦應提供相關設備和材料，並善用數位教學平臺資源。

（五）學習評量：

- 〈1〉生活課程-生活課程採用多元評量，主要目的在於引導學習方向、激發學習興趣、培養學童自信，評量形式分為形成性與總結性。
- 〈2〉自然科學-學習評量應秉持真實性評量的理念，採用多元方式實施，評量時應依據評量目的與使用時機，選擇不同評量方式，兼顧總結性與歷程性之評量目的。

伍、現況分析

- 一、實施對象：一至六年級
- 二、學習節數：每班每學期 6 節，每節 40 分鐘。
- 三、教材來源：授課教師共編。
- 四、師資來源：校內老師、外校支援教師

陸、教學資源

- 一、班級教室相關設備。
- 二、教師自編教材 ppt。
- 三、校園植物觀賞。

柒、各年級教學進度表

一、霄裡十二金釵-大花咸豐草

課程名稱	霄裡十二金釵 -大花咸豐草	課程類別	☒ 統整性主題／專題／議題探討課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程	
課程說明	從校園中尋找各種花來觀察花朵的構造，再藉由常見的大花咸豐草認識花朵的排列組合，察覺花朵排列的多樣性，進而培養出探索的自然生態的熱情。			
授課對象	一年級上學期			
核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、	學習重點	學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。
			學習	A-I-1 生命成長現象的認識。 B-I-1

		事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。		內容	自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護 。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現 。
融入議題		☐ 性別平等教育 ☐ 家庭教育 ☒ 環境教育 ☐ 品德教育 ☐ 海洋教育 ☐ 科技教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 能源教育 ☐ 人權教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 原住民教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 資訊教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 閱讀素養教育 ☐ 其他			
學習目標		1. 認識花的構造。 2. 觀察花的排列。 3. 欣賞花朵排列之美。			
學習評量		口語評量、實作評量			
第一學期(可併週填寫)					
週次	單元主題	學習內容		單元評量比例	評量方法及比列
1	校園裡的花	找一找學校哪裡有花？		15%	實作評量
2		花的構造簡介		15%	口語評量
3	何謂一朵花	數一數找到的哪種花最多？		15%	實作評量
4		數一數有幾朵？大花咸豐草花的舌狀花與頭狀花		20%	實作評量
5	花的排列	頭狀花序：大花咸豐草、菊花、紫花藿香薊		20%	口語評量
6		其他花序：繖房花序、隱頭花序、單生花序、總狀花序、圓錐花序		15%	口語評量

二、霄裡十二金釵-紫藤

課程名稱	霄裡十二金釵 -紫藤	課程類別	☒ 統整性主題／專題／議題探討課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程
課程說明	從「傑克與魔豆」故事出發，認識爬藤植物的特性，進而尋找校園中的紫藤、薜荔、百香果等爬藤植物，觀察比較爬藤植物的攀爬構造與型態，並介紹爬藤植物在生活中的應用。		
授課對象	一年級下學期		

核心素養		生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	學習重點	學習表現 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 學習內容 A-I-1 生命成長現象的認識。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。
融入議題	☒ 性別平等教育 ☒ 家庭教育 ☒ 環境教育 ☐ 品德教育 ☐ 海洋教育 ☐ 科技教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 能源教育 ☐ 人權教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 原住民教育 ☒ 多元文化教育 ☐ 資訊教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 閱讀素養教育 ☐ 其他			
學習目標	1. 認識爬藤植物的特性。 2. 觀察爬藤植物的特殊構造。 3. 認識爬藤植物在生活中的應用。			
學習評量	口語評量、實作評量			
第二學期(可併週填寫)				
週次	單元主題	學習內容	單元評量比例	評量方法及比列
15	爬藤的特性	講述「傑克與魔豆」故事	15%	口語評量
16		介紹爬藤植物的特性	15%	口語評量
17	校園中的爬藤植物	紫藤、薜荔觀察介紹	20%	實作評量
18		百香果、海金沙觀察介紹	20%	實作評量
19		比較各類爬藤植物的攀爬方式	15%	口語評量
20	生活中的爬藤植物	介紹爬藤植物在生活中的應用	15%	口語評量

三、霄裡十二金釵-馬拉巴栗

課程名稱	霄裡十二金釵 -馬拉巴栗	課程類別	■統整性主題／專題／議題探討課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程	
課程說明	在校園中撿拾馬拉巴栗種子後，討論、準備並種植，細心照顧種子並觀察記錄種子發芽成長的歷程。			
授課對象	二年級上學期			
核心素養	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	學習重點	學習表現	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。
			學習內容	A-I-1 生命成長現象的認識。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。
融入議題	☐ 性別平等教育 ■家庭教育 ■環境教育 ☐ 品德教育 ☐ 海洋教育 ☐ 科技教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 能源教育 ☐ 人權教育 ■生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 原住民教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 資訊教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ■戶外教育 ■國際教育 ☐ 閱讀素養教育 ☐ 其他			
學習目標	1. 認識種子的傳播方式。 2. 實作種植種子。			

	3. 發表觀察植物成長的心得。			
學習 評量	口語評量、實作評量			
第一學期(可併週填寫)				
週 次	單元主題	學習內容	單元評量 比例	評量方法及比列
1	種子的傳播	小種子的旅行	15%	口語評量
2		介紹種子的傳播方式	15%	口語評量
3	種植種子	介紹馬拉巴栗種植方法與蒐集種子	15%	實作評量
4		實地操作種植盆栽	20%	實作評量
5	植物成長心得	植物成長觀察記錄	15%	實作評量
6		發表觀察記錄	20%	口語評量

四、霄裡十二金釵-榕樹

課程名稱	霄裡十二金釵 -榕樹	課程 類別	☒ 統整性主題／專題／議題探討課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程	
課程說明	配合端午節的節慶主題，以端午民俗活動中的掛菖蒲、艾草、插榕枝葉來驅邪去熱氣(向學生分享插榕枝葉與黃巢之亂的典故)，導入榕樹的主題課程，帶學生前往校園中的榕樹實際觀察，並以校園外埤塘公園的雀榕、稜果榕做一比較，介紹學生此類植物的相同特徵-隱頭花序，並將無花果發下讓學生撥開果實觀察並能品嚐。榕樹果實內有榕小蜂，這種特殊的互利共生關係可以藉由實地觀察及圖片的說明介紹給學生。			
授課對象	二年級下學期			
核心素養	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B3 透過五官原始的感覺，觀察週遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與	學習 重點	學 習 表 現	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。
			學 習 內	INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。 INb-II-7

		行動力。			容	動植物的外部形態和內部構造與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。
融入議題		☐ 性別平等教育 ☐ 家庭教育 ☒ 環境教育 ☐ 品德教育 ☐ 海洋教育 ☐ 科技教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 能源教育 ☐ 人權教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 原住民教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 資訊教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 閱讀素養教育 ☐ 其他				
學習目標		1. 認識校園內的榕樹種類。 2. 認識隱頭花序的植物構造。 3. 認識榕果與榕小蜂的互利關係。				
學習評量		口頭評量、實作評量				
第二學期(可併週填寫)						
週次	單元主題	學習內容			單元評量比例	評量方法及比列
15	榕樹點點名	1.認識校園內的榕樹種類(正榕、黃金榕、雀榕、稜果榕)並實際走訪觀察。 2.帶回掉落的榕果請學生觀察其間的異同點。			30%	口頭發表 實作評量
16						
17	隱藏的花兒在哪裡	1. 介紹隱頭花序的構造與代表性的植物。 2. 將採集的榕果逐一撥開並比較之間的構造。 3. 每組學生將拿到的無花果撥開觀察，並可以品嚐其口感(沙沙的口感正是果實內的種子)			40%	口頭發表 實作評量
18						
19	我們互相來幫忙	1. 請學生撥開榕果，除了可以觀察到內部的構造外，請學生仔細找找是否有榕小蜂的存在。 2. 搭配圖文，介紹榕小蜂與榕果之間的互利關係。			30%	口頭發表 實作評量
20						

五、霄裡十二金釵-鳳凰木

課程名稱	霄裡十二金釵 -鳳凰木	課程類	☒ 統整性主題／專題／議題探討課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程

				別			
課程說明		1. 配合時令與畢業季，帶領學生觀察炎夏的開花植物-鳳凰木(花語：離別、思念)。 2. 觀察鳳凰木的莢果，請學生數數裡面的數量並觀察其莢果的特徵(木質化)。 3. 介紹幾種常見的莢果類植物，並與鳳凰木的莢果作比較。					
授課對象		三年級上學期					
核心素養		自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B3 透過五官原始的感覺，觀察週遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。	學習重點	學習表現	ti- II -1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 po- II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pc - II -2 能利用簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。		
				學習內容	INb- II -6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INb- II -7 動植物的外部形態和內部構造與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。		
融入議題	☐ 性別平等教育 ☐ 家庭教育 ☒ 環境教育 ☐ 品德教育 ☐ 海洋教育 ☐ 科技教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 能源教育 ☐ 人權教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 原住民教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 資訊教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育 ☐ 閱讀素養教育 ☐ 其他						
學習目標	1. 認識鳳凰木的開花時序與畢業季的關聯性。 2. 認識鳳凰木的莢果與動手數莢果內的種子數量。 3. 觀察鳳凰木的莢果特徵。 4. 觀察數種莢果植物並與鳳凰木作比較。						
學習評量	口頭評量、實作評量						
第一學期(可併週填寫)							
週次	單元主題	學習內容			單元評量比例	評量方法及比列	
1	盛夏的燦紅	1.配合畢業季的來到，實際帶學生觀察校園內鳳凰木盛開的火紅花朵，並請學生想想為何學子畢業時節常會與			10%	口頭評量 實作評量	

		鳳凰木連結在一起？(夏季 5~7 月間開花) 2. 撿拾鳳凰木落下的莢果，帶回教室仔細觀察莢果的特徵(木質化)與莢果內的種子數量。(須注意！鳳凰木的種子首尾兩端圓鈍，有毒，不可誤食。)		
2	莢果大觀園	1. 教師展示出數種常見的莢果植物紅豆、綠豆(紅豆、綠豆的莢果若較不易取得，可以用圖片輔助)、毛豆、四季豆、豌豆、豇豆、甜豆、扁豆、皇帝豆)，請學生觀察外型與特徵。 2. 請學生細數上揭莢果植物的種子數量，比較看看誰是真正的大容量莢果。	40%	口頭評量 實作評量
3				
4	友善的環境與安心的美味	1. 講述關於紅豆使用落葉劑對環境與人體產生的危害。 2. 介紹老鷹紅豆的故事。 3. 請學生討論如何使餐桌上的美味更加安心與如何對環境友善？	50%	口頭評量 實作評量
5				
6				

六、霄裡十二金釵-蟬

課程名稱	霄裡十二金釵 -蟬	課程 類別	☒ 統整性主題／專題／議題探討課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程	
課程說明	以蟬為主題，認識蟬的構造，進一步學校蟬的種類，學會分辨，藉由認識校園生物，來了解自己生長的環境。			
授課對象	三年級下學期			
核心素養	自-E-A1 能運用五官,敏銳的觀察周遭環境,保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象,知道如何欣賞美的事物。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習,培養與	學習 重點	學習 表現	ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心,透過不斷的探尋和提問,常會有新發現。 ai-Ⅱ-3 透過動手實作,享受以成品來表現自己構想的樂趣。 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告,提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果,進行檢討。
			學習	INb-Ⅱ-4 生物體的構造與功能是互相配合的。

		同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。		內容	Nb-Ⅱ-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。
融入議題	☐ 性別平等教育 ☒ 家庭教育 ☒ 環境教育 ☒ 品德教育 ☐ 海洋教育 ☐ 科技教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 能源教育 ☐ 人權教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 原住民教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 資訊教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 閱讀素養教育 ☐ 其他				
學習目標	1. 認識蟬的基本知識 2. 認識校園內蟬的種類，並學會分辨 3. 製作校園蟬地圖				
學習評量	實作、動態、口頭、課堂表現				
第二學期(可併週填寫)					
週次	單元主題	學習內容		單元評量比例	評量方法及比列
15	認識蟬	知了知多少		20%	口頭評量
16	校園尋寶大作戰	認識校園蟬兒		15%	口頭評量
17		尋找校園蟬兒		25%	實作評量
18		製作蟬兒出沒圖		25%	實作評量
19	竹蟬製作	竹蟬製作		15%	實作評量
20		竹蟬製作			實作評量

七、霄裡十二金釵-水生植物

課程名稱	霄裡十二金釵 -水生植物	課程類別	☒ 統整性主題／專題／議題探討課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程
課程說明	1. 帶領學生至校外的埤塘公園近距離觀察水生植物的生態。 2. 探討埤塘水生植物-青萍、大萍、布袋蓮、大安水蓼衣的構造與適應水性的獨特性。 3. 透過實作，將水生植物的構造剖(切)開觀察，發現適應水性的秘密。		
授課對象	四年級上學期		

核心素養		自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B3 透過五官原始的感覺，觀察週遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。	學習重點	學習表現 ti- II -1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 po- II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pc - II -2 能利用簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。	學習內容 INb- II -6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INb- II -7 動植物的外部形態和內部構造與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。
融入議題	☐ 性別平等教育 ☐ 家庭教育 ☒ 環境教育 ☐ 品德教育 ☒ 海洋教育 ☐ 科技教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 能源教育 ☐ 人權教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 原住民教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 資訊教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 閱讀素養教育 ☐ 其他				
學習目標	1. 請學生觀察水生植物的特徵，有什麼發現？ 2. 動手將水生植物的主要特徵切開來觀察，探索這些構造對於水生植物的幫助是什麼？ 3. 探索絨毛和蠟質對水生植物的影響。(做破壞絨毛及蠟質)的實驗。				
學習評量	口頭評量 實作評量				
第一學期(可併週填寫)					
週次	單元主題	學習內容		單元評量比例	評量方法及比列
1	水中的綠色使者	1. 請學生觀察水生植物具有那些特性？ 2. 這些特性與陸生植物有什麼不同呢？		20%	口頭評量 實作評量
2	一探水中的秘密	1. 透過觀察水生植物的根莖葉的構造，比較與陸生植物的不同之處。		40%	口頭評量 實作評量
3		2. 特殊的根(鬚根用以增加呼吸的機會) 3. 特殊的莖(浮水莖:許多水生植物的莖部有條狀氣室,用來儲存氣體及增加浮力)			
4		4. 特殊的葉(絨毛與蠟質)			

5	葉子防水大解密	1. 探討水生植物葉子表面的絨毛構造。 2. 探討水生植物葉子表面的蠟質構造。 3. 比較水生植物的防水性。	40%	口頭評量 實作評量
6		4. 紙片塗蠟實驗。比較紙片塗蠟前後的防水性。		

八、霄裡十二金釵-黃槿

課程名稱	霄裡十二金釵 -黃槿	課程類別	■統整性主題／專題／議題探討課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		
課程說明	認識蜜腺植物，並了解蜜腺分成花內及花外蜜腺，並藉由尋寶遊戲，讓學生認識學校的蜜腺植物，也知道到校園植物的位置。				
授課對象	四年級下學期				
核心素養	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。	學習重點	學習表現	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果 是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。	
			學習內容	INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。	
融入議題	☐ 性別平等教育 ☐ 家庭教育 ☒ 環境教育 ☐ 品德教育 ☐ 海洋教育 ☐ 科技教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 能源教育 ☐ 人權教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 原住民教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 資訊教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育				

	☐ 閱讀素養教育 ☐ 其他			
學習目標	1. 認識蜜腺 2. 認識花內蜜腺植物 3. 認識蝴蝶蜜源植物 4. 認識花外蜜腺 5. 製作蜜腺地圖			
學習評量	實作評量 口頭評量			
第二學期(可併週填寫)				
週次	單元主題	學習內容	單元評量比例	評量方法及比列
15	蜜腺	認識蜜腺	15%	口頭評量
16	花內蜜腺	認識花內蜜腺	15%	口頭評量
17		認識蝴蝶蜜源植物	15%	口頭評量
18	花外蜜腺	認識花外蜜腺	20%	口頭評量
19	蜜腺地圖	尋找校園內蜜腺植物並製作地圖	15%	實作評量
20		分享與發表	20%	實作評量

九、霄裡十二金釵-七里香

課程名稱	霄裡十二金釵 -七里香	課程類別	☒ 統整性主題／專題／議題探討課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		
課程說明	透過學校常見之植物—七里香，來認識植物的分類，藉此認識芸香科與薔薇科				
授課對象	五年級上學期				
核心素養	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學	學習重點	學習表現	Tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。	

		概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。			ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。
			學習內容		INb-Ⅲ-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。 INf-Ⅲ-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。
融入議題	☐ 性別平等教育 ☒ 家庭教育 ☒ 環境教育 ☒ 品德教育 ☐ 海洋教育 ☐ 科技教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 能源教育 ☐ 人權教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 原住民教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 資訊教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 戶外教育 ☒ 國際教育 ☐ 閱讀素養教育 ☐ 其他				
學習目標	1. 能正確做分類 2. 能認識芸香科植物 3. 能認識薔薇科植物 4. 能找出並分辨植物的分類				
學習評量	口頭評量 實作評量				
第一學期(可併週填寫)					
週次	單元主題	學習內容	單元評量比例	評量方法及比列	
1	將水果分類	水果對對碰-將水果分類	15%	實作評量	
2	認識芸香科植物	認識芸香科植物	15%	口頭評量	
3		認識芸香科植物	15%	口頭評量	
4	認識薔薇科植物	認識薔薇科植物	15%	口頭評量	
5		認識薔薇科植物	15%	口頭評量	
6	找找看	尋找校園芸香科及薔薇科植物	25%	實作評量	

十、霄裡十二金釵-芒果

課程名稱	霄裡十二金釵 - 芒果	課程類別	☒ 統整性主題／專題／議題探討課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程	
課程說明	藉由芒果的氣味來認識並體驗不同植物的氣味，並認識校園植物-芒果樹，實際採集芒果並製作芒果青。			
授課對象	五年級下學期			
核心素養	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。	學習重點	學習表現	ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。
			學習內容	INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。 INe-III-11 動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。
融入議題	☐ 性別平等教育 ☒ 家庭教育 ☒ 環境教育 ☒ 品德教育 ☐ 海洋教育 ☐ 科技教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 能源教育 ☐ 人權教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 原住民教育 ☒ 多元文化教育 ☐ 資訊教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 閱讀素養教育 ☐ 其他			

學習目標	1. 體驗不同植物的氣味 2. 認識校園植物-芒果樹 3. 實際採集芒果並製作芒果青。			
學習評量	實作評量、動態評量			
第二學期(可併週填寫)				
週次	單元主題	學習內容	單元評量比例	評量方法及比列
15	認識芒果樹與芒果	認識芒果樹與芒果	70%	實作評量
16		實地觀察	30%	實作評量
17	聞一聞植物的氣味	聞一聞有特殊味道的葉子	50%	動態評量
18		聞一聞有特殊味道的花	50%	動態評量
19	實作芒果青	採集並處理芒果青	50%	實作評量
20		醃漬並品嚐成品	50%	實作評量

十一、霄裡十二金釵-錐頭蝗

課程名稱	霄裡十二金釵-錐頭蝗		課程類別	☒ 統整性主題／專題／議題探討課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程
課程說明	藉由尋找校園裡的錐頭蝗瞭解族群與群落之間的關係，並藉由生物鏈的循環，了解生態平衡的重要，進而增加學生對環保的認知與態度。			
授課對象	六年級上學期			
核心素養	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思	學習重點	學習表現	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 ah-III-1

		考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。			利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。
				學習內容	INa-III-10 在生態系中，能量經由食物鏈在不同物種間流動與循環。 INc-III-8 在同一時期，特定區域上，相同物種所組成的群體稱為「族群」，而在特定區域由多個族群結合而組成「群集」。 INc-III-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。 INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。 INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 INe-III-13 生態系中生物與生物彼此間的交互作用，有寄生、共生和競爭的關係。
融入議題	☐ 性別平等教育 ☐ 家庭教育 ☒ 環境教育 ☐ 品德教育 ☐ 海洋教育 ☐ 科技教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 能源教育 ☐ 人權教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 原住民教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 資訊教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 閱讀素養教育 ☐ 其他				
學習目標	1.藉由尋找校園裡的錐頭蝗，瞭解族群之間的關係。 2.認識食物鏈 3.透過食物網，了解環境保護的重要性。				
學習評量	實作評量、口語評量				
第一學期(可併週填寫)					
週次	單元主題	學習內容		單元評量比例	評量方法及比列

1	認識錐頭蝗	認識錐頭蝗	10%	實作評量
2		找一找霄裡生態十二金釵~錐頭蝗	20%	實作評量
3	認識食物鏈	了解族群與群落關係	15%	實作評量
4		討論並記錄	15%	口語評量
5	體驗食物網	角色扮演，體驗食物網的關係	20%	口語評量
6		了解環境保護的重要	20%	其他

十二、霄裡十二金釵-杜鵑

課程名稱	霄裡十二金釵 -杜鵑	課程 類別	■統整性主題／專題／議題探討課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程	
課程說明	認識杜鵑及杜鵑三節葉蜂後，自製天然除蟲劑，並認識花的授粉方式。			
授課對象	六年級下學期			
核心素養	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭	學習 重點	學習 表現	tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-Ⅲ-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 an-Ⅲ-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。
			學習 內	INb-Ⅲ-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。

		環境的動植物與自然現象,知道如何欣賞美的事物。		容	INe-III-11 動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。
融入議題	☐ 性別平等教育 ☐ 家庭教育 ☒ 環境教育 ☐ 品德教育 ☐ 海洋教育 ☐ 科技教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 能源教育 ☐ 人權教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 原住民教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 資訊教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 閱讀素養教育 ☐ 其他				
學習目標	1、認識杜鵑。 2、自製天然除蟲劑。 3、認識花的授粉方式。				
學習評量	實作評量、口語評量、動態評量				
第二學期(可併週填寫)					
週次	單元主題	學習內容	單元評量比例	評量方法及比列	
15	認識杜鵑	認識杜鵑	15%	口語評量	
16		認識杜鵑三節葉蜂	15%	口語評量	
17	自製天然除蟲劑	認識常見的害蟲，並分辨好壞。	15%	口語評量	
18		DIY 自製天然除蟲劑	20%	實作評量	
19	認識花的授粉方式	認識花的授粉方式	20%	口語評量	
20		實地觀察	15%	動態評量	

【DFC 人文探究】

八、 依據

- (一) 教育部十二年國民基本教育課程綱要
- (二) 國民教育階段特殊教育課程綱要總綱
- (三) 本校課程發展委員會決議辦理

九、 基本理念

全球孩童創意行動挑戰 (Design For Change Challenge, 簡稱 DFC 挑戰) 是由印度河濱學校的瑟吉校長 (Kiran Bir Sethi) 發起的全球教育創新運動, 提倡透過 DFC 四步驟——感受、想像、實踐、分享, 讓孩子活用所學知識, 積極解決生活周遭問題, 並培養孩子「我做得好」的精神, 讓孩子在面對問題時, 願意勇於不斷嘗試。

二〇〇九年四月, 設計師出身的四位好朋友 (包括 DFC 的國際發起人瑟吉校長 (Kiran Bir Sethi)、史丹佛大學設計學院 (d.school) 的講師 Jim Ratcliffe、設計顧問公司 IDEO 的設計師 Sandy Speicher 以及身為著名的平面設計師、瑟吉校長的好友 Pranay Desai 共同腦力激盪, 將每位設計師都必須要經歷的「產品設計流程」簡化成四個步驟讓孩童來挑戰, 這四個步驟分別是: 感受 Feel、想像 Imagine、實踐 DO、分享 Share, 這個流程如此地簡單、讓人躍躍欲試, 就是為了讓孩子們也能經由系統化的設計流程, 來想出很棒的方法解決身旁的問題。

十、 課程目標

(一) 課程目標欲培養之核心素養

1. DFC 課程中注重觀察、邏輯思考及推理判斷, 學生以此為 據進而習得知識、規劃及操作實驗, 以達解決問題能力的培養等內涵, 符合「自主行動」之「身心素質與自我精進」、「系統思考與解決問題」及「規劃執行與創新應變」之項目。
2. DFC 課程強調學生運用圖表表達、呈現發現成果、適當使用媒體(網路、書刊等)

和科技資訊、欣賞科學之美等項內涵，符合「溝通互動」之「符號運用與溝通表達」、「科技資訊與媒體素養」及「藝術涵養與美感素養」之項目。

3. DFC 課程培養學生與他人合作學習探究科學，進而主動關心環境公共議題與發展愛護地球環境的情操，符合「社會參與」之「道德實踐與公民意識」、「人際關係與團隊合作」及「多元文化與國際理解」之項目。

(二) 透過 DFC 四步驟，能夠讓每個人願意面對眼前挑戰，不斷學習、修正及嘗試各種解決方法，最後具備能夠活用知識解決問題的能力及信心。

1. 感受-發現身邊的問題：

引導孩子踏出改變的第一步，可以先從觀察自己的感受開始，讓孩子透過各種方式發現、了解問題，並同理其他與問題相關的人的狀況和需求。盡可能把觀察到的問題挖深一點，甚至是重新定義問題，最後試著整合並清楚表達困擾他們的問題及原因。

2. 想像-各種解決的辦法：

感受到的問題，可能會有各種不同的解決辦法，若擔心孩子的點子太天馬行空，不妨先想想問題解決後的「最佳情境」吧！當我們將最佳情境作為解決問題的目標後，再讓孩子們透過腦力激盪，想出各種面向、多種的解決方法，就不用擔心討論會失焦。接著，跟孩子一起依據現有資源，進行評估或是調整，並選出最適切的解決方法。

3. 實踐-執行擬定的計畫

捲起袖子開始行動吧！與孩子一同善用資源、擬定並付諸行動，實踐計畫在實踐過程中，不斷重複「執行、遇到困難、解決」的歷程，並蒐集使用者回饋、建議及影響力等相關數據，落實最佳情境。且藉由分享個人心得及心態上的轉變，了解整體行動對他們自身的影響。

4. 分享-擴大自己的影響力

試著帶領孩子們，將執行四步驟的歷程統整成一個故事。並將統整後的故事，運用不同方式分享給身邊的人，發揮更大的影響力。更可以跟孩子討論如何針對不同目標族群，運用不同的方法及管道將故事分享給更多的人。在分享過程中，透過一次次的訴說，不只能增加孩子的影響力，同時還能夠增強孩子的自信心喔！

(三) 培養本校校訂課程發展之學生能力

1. 品格力：「好品格」、「溝通與合作」、「同理心與尊重他人」、「自我管理」

2. 創造力：「有創新與反思能力」、「有批判與獨立思考的能力」、「有夢想與改變世界的力量」
3. 學習力：「善用科技」、「人文素養」、「生涯規劃」



(四) 課程架構圖



十一、 實施原則

- (一) 主動學習:孩子知道自己為什麼而學，藉此讓學習動機提升。
- (二) 學以致用:讓學科知識與真實世界有所連結，從真實世界中運用所學來解決問題，建立與真實世界互動的方式。
- (三) 解決問題:運用 DFC 四步驟，認識問題的不同面向，進而想出解決辦法，並實際行動。
- (四) 團隊合作:在解決問題的過程中，孩子能清楚地知道自己在團隊中的角色，並從中學習溝通協調，彼此相互學習。
- (五) 負責任:當學習的主動權回到自己身上時，孩子就不再認為課業以外的都與自己無關，而是願意肩負起解決問題的責任，成為改變的開始。
- (六) 相信自己:孩子在解決問題時，從一剛開始的「Can I ?」到過程中不斷從困難中學習，且逐漸相信自己是具有改變的力量，最後大聲的說出「I Can!」

十二、 現況分析

- (一) 實施對象：五至六 年級
- (二) 學習節數：每班每週 1 節，每節 40 分鐘。
- (三) 教材來源：授課教師共編。
- (四) 師資來源：級任及科任教師

十三、 教學資源

- (一) 智慧教室相關設備。
- (二) 電腦教室相關設備。
- (三) 教師自編教材 ppt。

十四、 各年級教學進度表

課程名稱	DFC 感受力	課程類別	■統整性主題／專題／議題探討課程 ☐社團活動與技藝課程 ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程		
課程說明	引導孩子踏出改變的第一步，可以先從觀察自己的感受開始，讓孩子透過各種方式發現、了解問題，並同理其他與問題相關的人的狀況和需求。盡可能把觀察到的問題挖深一點，甚至是重新定義問題，最後試著整合並清楚表達困擾他們的問題及原因。 其實問題是由很多不同面向所組成，請引導孩子們運用各種不同角度切入，盡情發揮他們的想像力。跳脫固有的思考模式，讓孩子們學習獨立思考解決問題的方法，並得到解決問題的能力。				
授課對象	五年級上學期				
核心素養	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	學習表現	學習重點	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。	
		學習內容	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。		
融入議題	☐性別平等教育☐家庭教育☒環境教育☒品德教育☐海洋教育☐科技教育 ☐生涯規劃教育☐能源教育☒人權教育☒生命教育☐法治教育☐原住民教育 ☐多元文化教育☐資訊教育☐安全教育☐防災教育☐戶外教育☒國際教育				

	☐ 閱讀素養教育 ☐ 其他
學習目標	1. 運用觀察力、同理心，感受身旁狀況、發現生活中值得被改善的問題。 2. 發揮不可思議的想像力、激盪出任何可能的解決辦法。 3. 踏出改變的第一步就是深入了解自己的感受以及其他人的想法和立場。 4. 引導孩子們透過深刻觀察或詢問身邊的人來瞭解此問題的真實狀況，運用同理心與好奇心發現問題的根本成因。
學習評量	採「實作評量」以觀察和專業判斷來評量學生學習成就包含：書面報告、發表、操作、資料蒐集與作品展示。

第一學期(可併週填寫)

週次	單元主題	學習內容	單元評量比例	評量方法及比列
1	認識 DFC	介紹 DFC 課程由來，介紹本校參賽歷程。	5%	1. 上台發表 30% 2. 作業作品 30% 3. 小組合作 40%
2	組成 DFC 聯盟	1. 進行分組活動，採異質性分組(以動物卡請學生選擇自己的個性) 2. 製作小組上課的規約。 3. 製作 DFC 上課契約。 4. 各組發表契約。	20%	
3				
4				
5				
6	感受地圖	1. 走讀校園，全班巡禮校園，利用五感，感受校園。(事先規劃路線圖) 2. 分組分享感受經驗。 3. 找出校園的哭點與笑點(用文字或相機記錄) 4. 歸納問題各組互相觀摩後再走一次。 5. 各組發表感受	20%	
7				
8				
9				
10	探究問題	1. 擴散性思考設計訪談稿。 2. 訪談相關人物。 3. 防談稿整裡。 4. 防談稿發表。	20%	
11				
12				
13				
14	找到問題核心	1. 繪製同理心地圖。 2. 排演情境劇。	20%	
15				
16				
17				

18	期末發表	1. 策畫海報展覽。 2. 海報展覽與發表。	15%	
19				
20				

課程名稱	DFC 想像力	課程類別	■統整性主題／專題／議題探討課程 ☐社團活動與技藝課程 ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程		
課程說明	引導孩子踏出改變的第一步，可以先從觀察自己的感受開始，讓孩子透過各種方式發現、了解問題，並同理其他與問題相關的人的狀況和需求。盡可能把觀察到的問題挖深一點，甚至是重新定義問題，最後試著整合並清楚表達困擾他們的問題及原因。 其實問題是由很多不同面向所組成，請引導孩子們運用各種不同角度切入，盡情發揮他們的想像力。跳脫固有的思考模式，讓孩子們學習獨立思考解決問題的方法，並得到解決問題的能力。				
授課對象	五年級下學期				
核心素養	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	學習重點	學習表現	2c-III-1分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3d-III-2探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 3c-III-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 2a-III-2表達對在地與全球議題的關懷。	
			學習內容	Bc-III-1各類資源的分析與判讀。 Bc-III-2媒體對日常生活的影響。 Bc-III-3運用各類資源解決問題的規劃。 Ae-III-1科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。	

				Cc-III-1個人在團體中的角色 會隨著社會變遷產生改變。
融入議題	☐ 性別平等教育 ☐ 家庭教育 ☒ 環境教育 ☒ 品德教育 ☐ 海洋教育 ☐ 科技教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 能源教育 ☐ 人權教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 原住民教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 資訊教育 ☒ 安全教育 ☒ 防災教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 閱讀素養教育 ☐ 其他			
學習目標	1. 喚起孩子們想改變問題的決心與毅力，適時反思、回頭調整行動方案。 2. 讓孩子們學會覺察與接受自己的情緒反應，並用適當的方式面對。 3. 培養孩子即使遭遇挫敗，也要看見並肯定自己已經投入的努力與已經發生的每一點改變。 4. 在過程中提醒孩子們，不要忘記「我做不到」(I CAN) 的力量。			
學習評量	採「實作評量」以觀察和專業判斷來評量學生學習成就包含:書面報告、發表、操作、資料蒐集與作品展示。			

第二學期(可併週填寫)

週次	單元主題	學習內容	單元評量比例	評量方法及比列
1	最佳情境	1. 從情情境中聯想:利用圖卡讓學生選擇去介紹最佳的情境(教學工具)	20%	1. 上台發表 30% 2. 作業作品 30% 3. 小組合作 40%
2		2. 走讀校園當個攝影師，兩人一組，另一個人當攝影師，營造最佳的情境。		
3		3. 想像工程師運用樂高積木，創作最佳情境。		
4		4. 一到四週創作出一個故事扣回原來的議題。		
5	創意大挑戰	1. 培養創造力為雲朵想像-雲朵創作畫。	20%	
6		2. 讚美接龍(點子接龍)不可重複 例如:開學~課本~爺爺~泡茶~樹木 (利用便利貼-貼完後再解釋)		
7		3. 點子接龍(給頭尾)		
8		4. 種族_____投票 5. 指鹿為馬 滑鼠說成漢堡 6. 延遲批判 yes, and 活動發表。		
9	滾雪球	1. 利用決定的主題，佈線分享與修正	20%	
10		2. 滾雪球(各組用不同顏色的便利貼去給各組)		
11		3. 用貼紙給分數來聚焦過程中的傾聽和尊重，疊加他人的想法把蒐集到的便利貼去分類。		
12		4. 討論修正後發表。		

13	天馬可以行空	1. 從天馬可以行空到實際執行 家族蓋房子-時間軸現在未來 2. 後設認知-為麼會有這個解方?想要改變麼?現實生活中有類似的東西嗎?(蓋房子的建材) 3. 利用檢核表修正 4. 找親朋好友來按讚(親職教育日,請小朋友來說明拉票,請家長來投票。) 5. 訪談人員-讓孩子知道什麼才是最佳的方案。 方案原則: 最能符合預算的、能夠持續最久的、可以立刻執行的 6. 評估行動方案策略-製作圖表分析評估方案落點 7. 再發表 A 方案 B 方案	20%	
14				
15				
16				
17	創意大發現	1. 製作方案發表 PPT 2. 發表 PPT	20%	
18				
19				
20				

課程名稱	DFC 實踐力	課程類別	☒ 統整性主題／專題／議題探討課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		
課程說明	實行計畫，親手投入改善問題、改變自己的過程。我們必須適時提醒孩子們挑戰的本意：DFC 挑戰重視的是「過程」而非結果，不需要相互比較，而是和自己挑戰！				
授課對象	六年級上學期				
核心素養	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	學習重點	學習表現	1b-III-1規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 1d-III-1覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 3d-III-1實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	

	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。		學習內容	Ab-III-1學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2自我管理策略。 Ad-III-3尊重生命的行動方案。 Ad-III-4珍惜生命的行動方案。 Cd-III-1生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 Da-III-1依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。

融入議題	☐ 性別平等教育 ☐ 家庭教育 ☒ 環境教育 ☒ 品德教育 ☐ 海洋教育 ☐ 科技教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 能源教育 ☐ 人權教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 原住民教育 ☒ 多元文化教育 ☐ 資訊教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育 ☐ 閱讀素養教育 ☐ 其他			

學習目標	1. 讓孩子們瞭解自己正在做的事情，不單單只是解決了某個問題。 2. 藉由課程探索自我、發現自己的成長。 3. 而透過改變故事的分享，孩子們能從中獲得自信，讓這股改變的力量與「我做不到」(I CAN)精神得以持續擴散到每個人的心中。

學習評量	採「實作評量」以觀察和專業判斷來評量學生學習成就包含:書面報告、發表、操作、資料蒐集與作品展示。

第一學期(可併週填寫)

週次	單元主題	學習內容	單元評量比例	評量方法及比列
1	紙模型	1. 將方案做成紙模型模擬。	20%	1. 上台發表 30% 2. 作業作品 30% 3. 小組合作 40%
2		2. 「紙模型是具變化能力的測驗方式。代表者可以在紙模型上呈現真實的任務。		
3		3. 用低解析度紙模型輸出你所設計的，然後能夠讓真實使用者與其互動並給予非數位化的回饋。		
4		4. 發表與分享		
5	培養實踐力	1. 準備世界年會四個國家的故事分	20%	

6		享。 2. 分組請學生報告。 3. 各組發表回饋與分享。 4. 如果是你怎麼做。 5. 實踐前的記錄工作分工。文字、照片、錄影紀錄。		
7				
8				
9	實踐方案一	1. 請各組開始實踐方案。 2. 每週進度報告。 3. 其他小組提供建議與分享。 4. 修正後再實踐。	20%	
10				
11				
12				
13	實踐方案二	1. 請各組開始實踐修正後的方案。 2. 每週進度報告。 3. 其他小組提供建議與分享。	20%	
14				
15				
16				
17	實踐成果發表	1. 將實踐過程記錄整理成 DFC 挑戰賽文件。 2. 輔導學生挑戰賽送件。	20%	
18				
19				
20				

課程名稱	DFC 分享季	課程類別	☒ 統整性主題／專題／議題探討課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		
課程說明	實行計畫，親手投入改善問題、改變自己的過程。我們必須適時提醒孩子們挑戰的本意：DFC 挑戰重視的是「過程」而非結果，不需要相互比較，而是和自己挑戰！				
授課對象	六年級下學期				
核心素養	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	學習重	學習表	2b-III-1參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	

	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。	點	現	2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。
			學習內容	Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。

融入議題	☐ 性別平等教育 ☐ 家庭教育 ☒ 環境教育 ☒ 品德教育 ☐ 海洋教育 ☐ 科技教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 能源教育 ☒ 人權教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 原住民教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 資訊教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育 ☐ 閱讀素養教育 ☐ 其他			
學習目標	用文字、簡報做紀錄，勇敢站在鏡頭前、講台上跟更多人分享整個過程的心得與收穫，參與一年一度的 DFC 分享大會上交流彼此改變世界的力量。			
學習評量	採「實作評量」以觀察和專業判斷來評量學生學習成就包含：書面報告、發表、操作、資料蒐集與作品展示。			

第二學期(可併週填寫)

週次	單元主題	學習內容	單元評量比例	評量方法及比列
1	規劃分享季計畫	1. 撰寫分享季計畫書。 2. 小組上台發表。 3. 小組意見修正與回饋。	20%	1. 上台發表 30% 2. 作業作品 30% 3. 小組合作 40%
2				
3				
4				
5	製作分享海報	1. 製作分享季海報。 2. 小組發表練習。 3. 小組意見修正與回饋。	20%	
6				
7				
8				

9	製作分享影片	1. 製作分享季影片。 2. 小組發表練習。 3. 小組意見修正與回饋。	20%	
10				
11				
12				
13	分享季排演	1. 校內模擬分享季。 2. 請其他年級學生安排參觀活動。 3. 小組分享報告。	20%	
14				
15				
16				
17	畢業分享季	1. 配合畢業典禮進行分享季。 2. 紀錄分享季紀錄與上傳。	20%	
18				
19				
20				

【霄裡創客課程】

一、 依據

- (一) 教育部十二年國民基本教育課程綱要
- (二) 國民教育階段特殊教育課程綱要總綱
- (三) 本校課程發展委員會決議辦理

二、 基本理念

霄裡創客課程的精神，應當從激發學生對科學的好奇心與主動學習的意願為起點，引導其從既有經驗出發，進行主動探索、實驗操作與多元學習，使學生能具備科學核心知識、探究實作與科學論證溝通能力。

科學源起於人類對生活周圍的好奇或需要。人類觀察研究自然界各種現象與變化，巧妙地運用科學來解決問題、適應環境及改善生活，科學在文明演進過程中持續累積，而成為文化重要內涵。生活在現代，我們的周遭充斥著不斷創新的科技產品、紛至沓來的各項資訊、以及因資源開發而衍生出的環境生態問題。

因此我們的學生更需要具備科學素養，能了解科學的貢獻與限制、能善用科學知識與方法、能以理性積極的態度與創新的思維，面對日常生活中各種與科學有關的問題，能做出評論、判斷及行動。同時，我們也需要培養未來的科學人才，為人類文明與社會經濟發展奠下堅實的基礎。

三、 課程目標

- (一) 課程目標欲培養之核心素養
 - 1. 創客課程中注重觀察、邏輯思考及推理判斷，學生以此為據進而習得知識、規劃及操作實驗，以達解決問題能力的培養等內涵，符合「自主行動」之「身心素質與自我精進」、「系統思考與解決問題」及「規劃執行與創新應變」之項目。
 - 2. 創客課程強調學生運用圖表表達、呈現發現成果、適當使用媒體(網路、書刊等)

和科技資訊、欣賞科學之美等項內涵，符合「溝通互動」之「符號運用與溝通表達」、「科技資訊與媒體素養」及「藝術涵養與美感素養」之項目。

3. 創客課程培養學生與他人合作學習探究科學，進而主動關心環境公共議題與發展愛護地球環境的情操，符合「社會參與」之「道德實踐與公民意識」、「人際關係與團隊合作」及「多元文化與國際理解」之項目。



(二) 培養本校校訂課程發展之學生能力

1. 品格力：「好品格」、「溝通與合作」、「同理心與尊重他人」、「自我管理」
2. 創造力：「有創新與反思能力」、「有批判與獨立思考的能力」、「有夢想與改變世界的力量」
3. 學習力：「善用科技」、「人文素養」、「生涯規劃」

(三) 課程架構圖



四、 實施原則

- 〈一〉提供學生探究學習、問題解決的機會，並養成相關知能的科學探究能力。
- 〈二〉協助學生了解科學知識產生方式，養成應用科學思考與探究習慣的科學的態度與本質。
- 〈三〉課程主要目標在於引發興趣，故著重觀察與親身體驗。
- 〈四〉學生能透過想像力與好奇心探索科學問題，並能初步根據問題特性，操作適合學習階段的物品與器材，以進行科學操作。
- 〈五〉學生能測量與計算自然科學數據，並利用較簡單的方式描述其發現或成果。

五、 現況分析

- (一) 實施對象：三至六年級
- (二) 學習節數：每班每週 1 節，每節 40 分鐘。
- (三) 教材來源：授課教師共編。
- (四) 師資來源：級任及科任教師

六、 教學資源

- (一) 智慧教室相關設備。
- (二) 電腦教室相關設備。
- (三) 教師自編教材 ppt。
- (四) 機器人相關設備。
- (五) 程式設計相關書籍。

七、 各年級教學進度表

一、三年級上學期-電腦世界真有趣

課程名稱	電腦世界真有趣	課程類別	☒ 統整性主題／專題／議題探討課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		
課程說明	認識電腦—電腦組合與周邊設備、正確操作電腦、能輸出作品。				
授課對象	三年級上學期				
核心素養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活 中學習體察他人的感受，並給予適當的回	學 習	學習 表現	資 t-III-1 能認識常見的資 訊系統。 3- II -2 運用注音符號，檢	

	應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。	重點		索資訊，吸收新知。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。
			學習內容	資 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。

融入議題	☐ 性別平等教育 ☐ 家庭教育 ☐ 環境教育 ☐ 品德教育 ☐ 海洋教育 ☒ 科技教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 能源教育 ☐ 人權教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 原住民教育 ☐ 多元文化教育 ☒ 資訊教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育 ☐ 閱讀素養教育 ☐ 其他

學習目標	一、能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 二、能瞭解操作電腦的姿勢及規劃使用電腦時間。 三、能正確操作及保養電腦硬體。

學習評量	口頭評量 實作評量

第一學期(可併週填寫)

週次	單元主題	學習內容	單元評量比例	評量方法及比列
1	我們的好朋友-電腦	1.電腦教室使用規則	10%	1.口頭評量 2.學習態度
2		2.電腦與生活		
3		3.電腦軟硬碟認識		
4		4.操控電腦的方式 5.良好使用電腦習慣 6.電腦的維護		
5	電腦操作好簡單	1.電腦開機關機	20%	1.實作評量 2.學習態度
6		2.Windows 環境介紹		
7		3.認識視窗介面		
8		4.認識滑鼠與游標		
9	多媒體電腦好好玩	1.用電腦欣賞多媒體	20%	1.實作評量 2.學習態度
10		2.Windows 的小工具		

11		3.電腦變身秀		
12		4.帳號密碼與網路安全		
13	中、英打高手	1.認識鍵盤	20%	1.實作評量 2.學習態度
14		2.鍵盤正確指法		
15		3.word pad 介面介紹		
16		4.英文打字 5.中文打字		
17	檔案收納管家	1.檔案與資料夾	20%	1.實作評量 2.學習態度
18		2.認識檔案總管介面		
19		3.如何存檔和開啟檔案		
20	自我介紹信	應用這學期所學，完成自我介紹信，並存檔到老師指定的地方	10%	1.實作 2.期末作品

二、三年級下學期-網路你我他

課程名稱	網路你我他	課程類別	☒ 統整性主題／專題／議題探討課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程
課程說明	認識網路-瞭解網路基本使用、查收 Email、基本設計		
授課對象	三年級下學期		
核心素養	藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。	學習重點	學習表現
			資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力豐富創作主題。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力豐富創作主題。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素並表達自己的情感。 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置場景等，以豐富美感經驗。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素並表達自己的情感。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫

	藝-E-A3 學習規劃 藝術活動，豐富生活經驗。			等，表達探究之過程、發現。
			學習 內容	資 T-III-3 瀏覽器的使用 資 T-III-4 資料搜尋的基本方法 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。
融入議題	☐ 性別平等教育 ☐ 家庭教育 ☐ 環境教育 ☐ 品德教育 ☐ 海洋教育 ☒ 科技教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 能源教育 ☐ 人權教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 原住民教育 ☒ 多元文化教育 ☒ 資訊教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育 ☐ 閱讀素養教育 ☐ 其他			
學習目標	一、探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。 二、發現並嘗試解決問題，透過各種媒介與表徵符號表達感受與想法，於生活中應用所學並身體力行。 三、覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，建構重要概念，發展生活技能與方法。 四、體認生活規範建立的意義，使用合適的語彙或方式與人互動及合作，建立起良好生活習慣，並能關懷環境與尊重生命。 五、省思生活中人、事、物互動現象對自己的意義，發現生活之美並應用於生活。			
學習評量	一、生活課程採用多元評量，教師根據學童各項學習歷程或結果的表現，採用行為或技能檢核表、情意或態度評量表、教室觀察紀錄、作品分享、圖文日記以及各種發表活動、等進行評量，或採用歷程檔案評量，並避免以全年級統一命題的紙筆測驗作為唯一的定期評量方式。 二、生活課程的教學與評量活動是連續的歷程，評量應與教學活動同步規劃與實施。			
第二學期(可併週填寫)				
週次	單元主題	學習內容	單元評量比例	評量方法及比列
1	網際網路初體驗	學習網路的介紹	15%	軟體操作 35% 簡報實作 30% 學習態度 35%
2		學習網路的基本頁面使用		
3		介紹不同的網路引擎		
4	GO! GO! 上網去	實際上網操作	15%	軟體操作 30% 課堂討論 20% 簡報實作 20% 學習態度 30%
5		利用網際網路查詢指定資料		
6		利用不同網際網路查詢指定資料		

		並找出相異之處		
7	我的伊媚兒	學習 E-mail 基本頁面使用	15%	軟體操作 35% 簡報實作 30% 學習態度 35%
8		練習寫 E-mail		
9		收發 E-mail 練習		
10	這是我的名片	學習製作名片及個人檔案並發表	5%	軟體操作 35% 簡報實作 30% 學習態度 35%
11	總結性評量	利用搜尋引擎找出資料，e-mail 到指定信箱，並回復訊息	5%	軟體操作 30% 課堂討論 20% 簡報實作 20% 學習態度 30%
12	自製感謝卡	製作感謝卡	5%	軟體操作 30% 課堂討論 20% 簡報實作 20% 學習態度 30%
13	海報設計師	為學校運動會製作海報	10%	軟體操作 30% 課堂討論 20% 簡報實作 20% 學習態度 30%
14		為學校運動會製作海報		
15	個性功課表	製作功課表	10%	軟體操作 35% 簡報實作 30% 學習態度 35%
16		功課表完成並美化		
17	不糊塗行事曆	統整行事曆，並製作	10%	軟體操作 30% 課堂討論 20% 簡報實作 20% 學習態度 30%
18		行事曆完成並美化		
19	酷樂大頭貼	製作大頭貼	5%	軟體操作 35% 簡報實作 30% 學習態度 35%
20	總結性評量	給予下學期行事曆，要求製作完成，並加入大頭貼，進行美化，e-mail 到指定信箱	5%	軟體操作 30% 課堂討論 20% 簡報實作 20% 學習態度 30%

三、四年級上學期-創客基本功

課程名稱	創客基本功	課程類別	■統整性主題／專題／議題探討課程

			☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程	
課程說明	認識文書處理系—Word 的介紹、各項功能的運用，能創作並輸出作品。			
授課對象	四年級上學期			
核心素養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。	學習重點	學習表現	資 p-III-3 能認識基本的數位資源整理方法。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。
			學習內容	資 T-III-2 文書處理軟體的使用 資 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構 資 D-III-2 數位資料的表示方法 Be -II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作法為主。 Be -II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片便條啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 Bc-II-1 具邏輯、客觀理性的說明，如科學知識產品環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表片工具列等輔助說明。
融入議題	☐ 性別平等教育 ☒ 家庭教育 ☐ 環境教育 ☒ 品德教育 ☐ 海洋教育 ☒ 科技教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 能源教育 ☐ 人權教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 原住民教育 ☐ 多元文化教育 ☒ 資訊教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育 ☐ 閱讀素養教育 ☐ 其他			
學習目標	1. 運用常見雲端服務，成為紀錄生活點滴的工具，製作出創新的文件，學習自我覺察與人通通，並分享學習成果。 2. 認識文書處理系—Word 的介紹、運用，熟悉各項功能並能運用在生活中。 3. 熟練文書處理系統各項功能後，能發發創意製作 Word 文件，並能將作品列因出來。 4. 透過作品的呈現並去表達自己的創意理念，也會去欣賞同學的作品。			

學習評量		實作評量		
第一學期(可併週填寫)				
週次	單元主題	學習內容	單元評量比例	評量方法及比列
1	認識 文書處理系統 --Word 初體驗	1. 進出文書編輯軟體 2. 在編輯區輸入中、英文文字 3. 在文件中輸入符號	30%	1.實作 30% 2.課堂表現 30% 3.課後作業實作評量 40%
2				
3				
4				
5				
6				
7	我是 Word 高手	1. 了解文書處理的編修功能 2. 會設定標記區域 3. 會複製、剪下、貼上、刪除、 搬移文字 4. 會使用尺規設定段落格式 5. 培養善用編修功能編排文件	30%	1.實作 30% 2.課堂表現 30% 3.課後作業 40%
8				
9				
10				
11				
12				
13	我是 Word 設計大師	1. 認識字元、段落設定的功能 2. 會使用字元、段落設定的功能 3. 會插入圖片、藝術師文字等物件 4. 會列印文件 5. 培養對文件美化的興趣	40%	1.實作 20% 2.課堂表現 20% 3.課後作業 20% 4.期末作品 40%
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

四、四年級下學期-簡報創意家

課程名稱	簡報創意家	課程類別	■統整性主題／專題／議題探討課程

				☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程
課程說明	做個簡報創意家，在許多演講、說明會的場合，若能以扼要且有系統的方式做簡報，可加深聽講者對簡報內容的印象。學會簡報製作軟體，你就踏出了成為簡報高手的第一步喔！ 很多人以為會使用 Power Point 軟體就等於會製作簡報，這個想法其實並不完全正確！簡報製作最重要的是如何將簡報的重點呈現出來，讓聽講者快速掌握簡報的內容。以下將介紹簡報製作的流程、簡報製作常見的問題、擷取資料重點與版面編排的要領。			
授課對象	四年級下學期			
核心素養	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、	學習重點	學習表現	資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力豐富創作主題。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力豐富創作主題。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素並表達自己的情感。 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置場景等，以豐富美感經驗。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素並表達自己的情感。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。
			學習內容	資 T-III-6 簡報軟體的使用 資 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構 資 D-III-2 數位資料的表示方法 資 D-III-3 系統化數位資料管理方法 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探

	科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。			索。 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。

融入議題	☐ 性別平等教育 ☐ 家庭教育 ☐ 環境教育 ☐ 品德教育 ☐ 海洋教育 ☒ 科技教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 能源教育 ☒ 人權教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 原住民教育 ☒ 多元文化教育 ☒ 資訊教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育 ☐ 閱讀素養教育 ☐ 其他			

學習目標	1. 能透過討論確定簡報主題 2. 能結合其他校本課程蒐集相關剪報資料 3. 能創作擬定簡報大綱 4. 能利用 powerpoint 軟體製作投影片 5. 能與同學合作排練及調整簡報 6. 能呈現簡報內容介紹家鄉			

學習評量	實作評量與動態評量			

第二學期(可併週填寫)

週次	單元主題	學習內容	單元評量比例	評量方法及比列
1	認識 Powerpoint	1. 認識簡報製作的流程	10%	軟體操作 10% 課堂討論 10% 簡報實作 70% 學習態度 10%
2		2. 能與同學討論列出簡報大綱 3. 版面編排的要領 4. 能分享簡報的色彩配置 5. 工具列使用 6. 投影片檢視模式 7. 投影片版面配置		
3	當個文字藝術家	1. 能執行文字的輸入與編輯	10%	軟體操作 10% 課堂討論 10% 簡報實作 70% 學習態度 10%
4		2. 能歸納文字樣式的設定 3. 能選擇繪圖工具格式的文字藝術師項目 4. 樣式段落間距與行距的設定 5. 項目符號的設定 6. 簡報大綱的層級		

5	魔幻佈景 主題秀	1. 能連結佈景主題的色彩與字型變更 2. 能運用投影片背景的設定 3. 母片的製作 4. 能與同學合作製作投影片母片的版面設計	10%	軟體操作 10% 課堂討論 10% 簡報實作 70% 學習態度 10%
6				
7	「表」演藝術	1. 能組織圖形物件的使用 2. 表格與圖表的製作 3. 能創造 SmartArt 圖形的新應用 4. 圖片工具格式 5. 能利用電子相簿的製作分享生活經驗 6. 文字藝術師的使用 7. 物件順序的調整 8. 物件的群組 9. 表格與圖表的製作	15%	軟體操作 10% 課堂討論 10% 簡報實作 70% 學習態度 10%
8				
9				
10	好萊塢特效	1. 能創作自訂動畫 2. 影片路徑的應用 3. 能操作影音檔案的插入 4. 視訊工具格式 5. 能透過超連結的設定分享簡報 6. 動作按鈕 7. 投影片放映設定	15%	軟體操作 10% 課堂討論 10% 簡報實作 70% 學習態度 10%
11				
12				
13	製作霄裡 文史簡報	1. 能提議確定簡報主題 2. 能結合其他校本課程蒐集相關資料 3. 擬定簡報大綱 4. 製作投影片 5. 排練及調整 6. 能呈現簡報內容介紹家鄉	25%	資料蒐集 10% 課堂討論 10% 簡報實作 70% 學習態度 10%
14				
15				
16				
17				
18	如電影般的 自動放映	1. 能與同學討論，利用排練計時功能預先排練簡報 2. 能操作 PowerPoint 的定義自訂放映 3. 能創作錄製簡報播放旁白	15%	軟體操作 10% 課堂討論 10% 簡報報告 70% 學習態度 10%
19				
20				

五、五年級上學期-創客機器人

課程名稱	創客機器人	課程類別	☒ 統整性主題／專題／議題探討課程 ☐ 社團活動與技藝課程

				☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程
課程說明	對於學習程式語言的目的，MIT 教授 Resnick 認為重點並非是要將所有年輕人培訓成程式設計師，而是透過學習程式語言，開拓更寬廣的學習途徑。「當你學會閱讀，你便能藉著閱讀學習更多知識，程式設計也是一樣的道理；如果你會撰寫程式，你能透過程式語言學習到的事物將更為多樣。」學寫程式就是在學習創意思考、有系統的推論、和團隊合作，而這些技能不僅在各專業領域都受用無窮，更是生活中不可或缺的能力。 讓孩子透過積木自由發揮想像及創意，從完成作品的過程中滿足成就感，累積自信。在孩子享受遊戲時，同時培養耐心與觀察力，並能在遇到困難挑戰時，讓孩子學習思考解決問題，產生更高的EQ涵量。孩子學習克服組裝和拆解積木時的困難，到熟悉種類繁多的積木零件，而能隨心所欲自由的創作，我們看到的不只是孩子做出的彩色積木作品，而是孩子課程中所逐漸發展出的能力！孩子的能力才是未來的可以運用自如的競爭力！			
授課對象	五年級上學期			
核心素養	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自	學習重點	學習表現	資 c-III-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。 pe-III-1 能了解自變項、應變並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試教師或科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的源（設備等）的源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。
			學習	資 P-III-1 程式設計工具之功能與操作 資 P-III-2 程式設計之基本應用 INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人

	然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。		內容	體的影響。 INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INc-III-6 運用時間與距離可描述物體的速度與速度的變化。 INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量 N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。 INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INc-III-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。
融入議題	☐ 性別平等教育 ☐ 家庭教育 ☐ 環境教育 ☐ 品德教育 ☐ 海洋教育 ☒ 科技教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 能源教育 ☐ 人權教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 原住民教育 ☐ 多元文化教育 ☒ 資訊教育 ☐ 安全教育 ☒ 防災教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育 ☐ 閱讀素養教育 ☐ 其他			
學習目標	1. 能分享各種機器人的用途。 2. 能辨別 EV3 感測器-顏色感測器、陀螺儀感測器、觸動感測器、超聲波感測器的功能。 3. 能編寫程式，結合 EV3 感測器-顏色感測器、陀螺儀感測器、觸動感測器、超聲波感測器連結電機使用。 4. 能夠計算閾值設置傳感器的上限和下限，並使用它們來查找平均值。 5. 能以團隊合作建構各種機器人。			
學習評量	動態評量與實作評量			
第一學期(可併週填寫)				
週次	單元主題	學習內容	單元評量比例	評量方法及比列
1	機器人初相遇	1. 能分享各種機器人的用途。 2. 能瞭解 LEGO MINDSTORMS	10%	機器人結構 15% 程式設計 20%

2		Education EV3 的功能。 3. EV 主機介面介紹。 4. 能分享 EV3 電機大型電機與電機 中型電機的差異。		團隊合作 30% 機器人展示 25% 學習態度 10%
3	當個機器人 工程師	1. 能辨別 EV3 感測器-顏色感測器、 陀螺儀感測器、觸動感測器、超聲 波感測器的功能。	10%	機器人結構 15% 程式設計 20% 團隊合作 30% 機器人展示 25% 學習態度 10%
4		2. 能連接 EV3 感測器和電機並發揮 作用。 3. 能透過團隊合作將 EV3 主機使用 藍牙連接到 iPad。		
5	超級感應器	1. 能合作建構超級感應器機器人。	15%	機器人結構 15% 程式設計 20% 團隊合作 30% 機器人展示 25% 學習態度 10%
6		2. 能創建陀螺儀的程式並下載到的機 器人執行。		
7		3. 能使機器人點轉動，直到陀螺儀傳 感器讀取值 90 度並停止。 4. 能估算機器人的旋轉角度：將機器 人順時針旋轉 360 度，然後逆時針 旋轉 360 度。		
8	循跡機器人	1. 能夠合作建構循跡機器人。	15%	機器人結構 15% 程式設計 20% 團隊合作 30% 機器人展示 25% 學習態度 10%
9		2. 能解決涉及距離測量現實生活和數 學問題。		
10		3. 能創建程式使光線偵測傳感器控制 機器人。 4. 能夠計算閾值設置傳感器的上限和 下限，並使用它們來查找平均值。		
11	超跑程式 設計	1. 能夠合作建構超跑機器人。	15%	機器人結構 15% 程式設計 20% 團隊合作 30% 機器人展示 25% 學習態度 10%
12		2. 能夠預估環境光的變化如何觸發程 式中的反應，並且通過決策控制程 式。		
13		3. 能使用文字，視頻，圖像或其他創 意媒體分享自己的想法。 4. 能夠創建探索循環程式並分析如何 工作以及如何將這些循環納入他們 的程式。 5. 能從 Start Block 拖動“wire”以創建 並行程式（即多任務處理）。		
14	AI 自動煞車 系統	1. 能發現在哪種駕駛情況下，汽車會 遇到障礙？並討論為了避免與障礙 物碰撞，需要注意哪些因素至關重	15%	機器人結構 15% 程式設計 20% 團隊合作 30%

15		要。		機器人展示 25% 學習態度 10%
16		2. 透過團隊合作解決涉及距離測量現實生活和數學問題。 3. 能使用超聲波傳感器的演示等待塊以及如何將其與超聲波傳感器一起使用。 4. 能使機器人在檢測距離 10 到 20 厘米的物體，使機器人減速。		
17	自動巡航系統	1. 能解決涉及變數與現實生活和數學問題。	20%	機器人結構 15% 程式設計 20% 團隊合作 30% 機器人展示 25% 學習態度 10%
18		2. 能在重複推理中尋找並表達規律性。		
19		3. 擴展學生對變數程式的理解。		
20		4. 能說明存儲數據（文本，邏輯，數字或數組）的編程塊，可以在程序運行時隨時覆蓋。（說明必須使用數學，文本或數組操作塊讀取並寫入此塊。） 5. 能創作機器人的程式，通過按下觸摸傳感器來加速。用於控制觸摸傳感器（等待）的代碼塊應放在循環內。		

六、五年級下學期-創客_scratch 2.0

課程名稱	創客_scratch 2.0 https://scratch.mit.edu/ (官方網站)	課程類別	☒ 統整性主題／專題／議題探討課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程
課程說明	Scratch 是 2007 年美國麻省理工學院(MIT)媒體實驗室終身幼兒園團隊 (the Lifelong Kindergarten group at the MIT Media Lab) 的一個計畫，主要是協助 8-16 歲的兒童學習創意思考、協同合作及系統性思考，所發展的一套開源的程式設計自由軟體。 Scratch 將一般專業的程式設計指令轉化為簡單的積木方塊，只要將這些指令積		

	木拖曳組合，就能簡單的完成程式設計。我們可以使用 Scratch 來創作互動式故事、遊戲、動畫和音樂等作品，目前我們的重心放在音樂與動畫教學上。其餘的部分待孩子上國中，在資訊課程中再精進。			
授課對象	五年級下學期			
核心素養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。	學習重點	學習表現	資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。探究能力 -問題解決 (p) pe-III-1 在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 1-III-2 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。 1n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 2r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 1-III-2 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。
			學習內容	資 A-III-1 程序性的問題解決方法簡介 資 A-III-2 簡單的問題解決表示方法 pa-III-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 INc-III-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。 E-III-2 樂器的基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。

				E-III-3 設計思考與實作。
融入議題	☐ 性別平等教育 ☐ 家庭教育 ☐ 環境教育 ☐ 品德教育 ☐ 海洋教育 ☒ 科技教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 能源教育 ☐ 人權教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 原住民教育 ☐ 多元文化教育 ☒ 資訊教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 閱讀素養教育 ☐ 其他			
學習目標	1. 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法,整理已有的自然科學資訊或數據,並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等,表達探究之過程、發現或成果。 2. 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力,並能初步根據問題特性、資源的有無等因素,規劃簡單步驟,操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源,進行自然科學實驗。 3. 參與藝術活動,探索生活美感。 4. 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。 5. 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。 6. 藝-E-B2 辨別資訊、科技媒體與藝術的關係。			
學習評量	1. 線上完成通關任務 2. 實作 3. 學習態度 4. 學生互評			
第二學期(可併週填寫)				
週次	單元主題	學習內容	單元評量比例	評量方法及比列
1	CODE	介紹 Code.org	10%	線上完成通關任務
2		一小時玩 CODE		
3	SCRATCH 2.0 基礎操作介面介紹	舞台區、角色區	20%	學習態度 50% 實作 50%
4		角色工具列、腳本區		
5		角色屬性區、程式指令區		
6		程式指令區、其他		
7	音樂練習	老師示範教學《小星星》	10%	學習態度 50%

8		學生自主學習		實作 50%
9	基礎動畫操作指令	角色定點移動	30%	學習態度 50% 實作 50%
10		角色隨機移動		
11		角色轉動 1〈單純轉動〉		
12		角色轉動 2〈轉動+時間〉		
13		角色滑行 1〈說明與兩點間滑行〉		
14		角色滑行 2〈多點間的轉向滑行〉		
15	分享與欣賞	動畫腳本製作	30%	實作態度 10% 教師評 60% 學生互評 30%
16		動畫 SCRATCH 2.0		
17		學生自主學習 1		
18		學生自主學習 2		
19		學生自主學習 3 與分享		
20		欣賞與互評		

七、六年級上學期-平面設計與數位出版

課程名稱	平面設計與數位出版	課程類別	☒ 統整性主題／專題／議題探討課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程
課程說明	霄裡 STEAM 結合在地霄裡的特色，以及 STEAM 分別為 S=Science（科學）、T=Technology（科技）E= Engineering（工程）A=Art（藝術）、M=Mathematics（數學），美國率先提出以 STEM 教育，培養動手做、發明、創新的下一代。STEM 純理工教育有極限，後來再加入藝術（Art）。 STEAM 包含：跨領域、動手做、生活應用、解決問題、五感學習，強調自我探索、自主學習。 六年級上學期霄裡 STEAM 主題為平面設計與數位出版，讓學生橫跨藝術與資訊，自己動手設計自己的畢業紀念冊，透過數位出版的實作，產出獨一無二的作品，並在過程中進行對生涯的性向進行探索。		
授課對象	六年級上學期		

核心素養	藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。	學習重點	學習表現 資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型 E-III-3 設計思考與實作	學習內容 資 T-III-1 繪圖軟體的使用 資 S-III-1 常見系統平台之基本功能操作 資 S-III-2 常見系統平台之使用與維護 1-III-2 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型 E-III-3 設計思考與實作
融入議題	☐ 性別平等教育 ☒ 家庭教育 ☐ 環境教育 ☐ 品德教育 ☐ 海洋教育 ☒ 科技教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 能源教育 ☐ 人權教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 原住民教育 ☐ 多元文化教育 ☒ 資訊教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育 ☐ 閱讀素養教育 ☐ 其他			
學習目標	1. 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 2. 參與藝術活動，探索生活美感。 3. 辨別資訊、科技媒體與藝術的關係。			
學習評量	1. 口頭發表 2. 電腦實作 3. 學習態度 4. 紙筆測驗			
第一學期(可併週填寫)				
週次	單元主題	學習內容	單元評量比例	評量方法及比列

1	認識平面影像	印刷的原理	20%	口頭發表:30% 電腦實作:50% 學習態度:20%
2		傳統與電腦DTP排版		
3		排版軟體介面安裝與使用		
4		影像的來源：攝影、繪製、下載 向量圖與點陣圖 影像裁切與影像去背 作業：規劃完成時間表		
5	圖層與應用	點陣圖層的應用練習：製作大頭娃娃	20%	口頭發表:30% 電腦實作:50% 學習態度:20%
6		點陣圖層的修改技巧：		
7		對比、色階、印章		
8		點陣圖層的應用： GIF簡易動畫製作 點陣圖層的應用：NG照片修補術		
9	素材整理與版面編排	照片的色彩與構圖	20%	口頭發表:30% 電腦實作:50% 學習態度:20%
10		照片拍攝與彙整		
11		影像格式轉換技巧		
12		版面編排原則 字型與格式		
13	版面修改與完稿	挑選照片的原則	20%	電腦實作:50% 學習態度:50%
14		顏色與對比		
15		插畫製作與使用		
16		圖文比例調整與版面構成 備份的重要性		
17	校對與除錯	校對流程的介紹	10%	電腦實作:50% 紙筆測驗:50%
18		校對符號的認識 印刷原理簡介 出版印刷品流程		
19	輸出作品發表	作品欣賞	10%	學習態度:100%
20		教師講評		

八、六年級下學期-影片剪輯與拍攝實作

課程名稱	影片剪輯與拍攝實作	課程類別	☒ 統整性主題／專題／議題探討課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		
課程說明	透過使用影音剪輯軟體來讓學生了解資訊搜集、分析、整合與應用的方式與技能，並藉由影片拍攝實作的練習來考驗學生解決問題的能力。希望能透過課程設計培養學生親近資訊、使用資訊的經驗與能力，以符合未來生活的需求。				
授課對象	六年級下學期				
核心素養	數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	學習表現	學習重點	資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-III-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型 E-III-3 設計思考與實作 資 T-III-7 影音編輯軟體的操作與應用 資 T-III-8 網路通訊軟體的使用 資 T-III-9 雲端服務或工具的使用 1-III-2 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型 E-III-3 設計思考與實作	
融入議題	☐ 性別平等教育 ☐ 家庭教育 ☐ 環境教育 ☒ 品德教育 ☐ 海洋教育 ☒ 科技教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 能源教育 ☐ 人權教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 原住民教育 ☐ 多元文化教育 ☒ 資訊教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育 ☐ 閱讀素養教育 ☐ 其他				
學習目標	1. 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 2. 參與藝術活動，探索生活美感。				

	3. 辨別資訊、科技媒體與藝術的關係。			
學習評量	1. 口頭發表 2. 電腦實作 3. 學習態度			
第二學期(可併週填寫)				
週次	單元主題	學習內容	單元評量比例	評量方法及比列
1	剪輯軟體初探	軟體安裝與功能示範 功能介紹與實作 四步驟切換 常見問題排解	20%	口頭發表:30% 電腦實作:50% 學習態度:20%
2				
3				
4				
5	影像拍攝與匯入	攝影器材操作簡介 影像格式介紹 檔案拍攝與匯入實作 檔案格式轉換	20%	口頭發表:30% 攝影實作:50% 學習態度:20%
6				
7				
8				
9	非線性剪輯	分割與合併 多重視窗與影像重疊 轉場效果 特殊效果	20%	1.口頭發表:30% 2.電腦實作:50% 3.學習態度:20%
10				
11				
12				
13	視訊與音訊	音訊錄製與處理 文字視訊處理與實作 影音特效處理	20%	1.口頭發表:30% 2.電腦實作:50% 3.學習態度:20%
14				
15				
16				
17	視訊輸出	檔案轉檔與彙整 成品輸出與發表	10%	1.口頭發表:30% 2.電腦實作:50% 3.學習態度:20%
18				
19	作品發表與賞析	作品發表 老師講評	10%	學習態度:100%
20				

【愛思維課程】

壹、 依據

- 一、 教育部十二年國民基本教育課程綱要
- 二、 國民教育階段特殊教育課程綱要總綱
- 三、 本校課程發展委員會決議辦理

貳、 基本理念

霄裡愛思維-動腦解決生活數理課程的精神，應當從激發學生對生活的觀察與感受，進而引發好奇心與主動學習的意願為起點，引導其從既有經驗出發，進行主動探索、實驗操作與多元學習，使學生能具備數學核心知識、探究實作與關心周遭生活數理與解決的能力。

愛思維-解決生活中的數學問題源起於人類對生活周圍的需要(例如：社會現象的解讀、財經問題等)的剖析。人類觀察研究平日生活的各種現象與變化，巧妙地運用數學來解決問題、適應環境及改善生活，數學在文明演進過程中持續累積而精化，而成為日常生活中不可缺少的元素。生活在現代，我們的周遭充斥著不斷運用到數字、邏輯、以及因生活而衍生出的生活問題或是藝術生活。

因此我們的學生更需要具備愛思維，運用思維的素養解決生活中的問題，能了解藉由愛思維來了解生活數理與純數學的異同與限制、能善用思維能力解決生活中面臨到的數理知識與方法、能以理性積極的態度與創新的思維，面對日常生活中各種與生活數理有關的問題，能有效處理及解決生活問題。同時，我們也可在生活常見的圖表中，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力與對藝術美感的涵養。

參、 課程目標

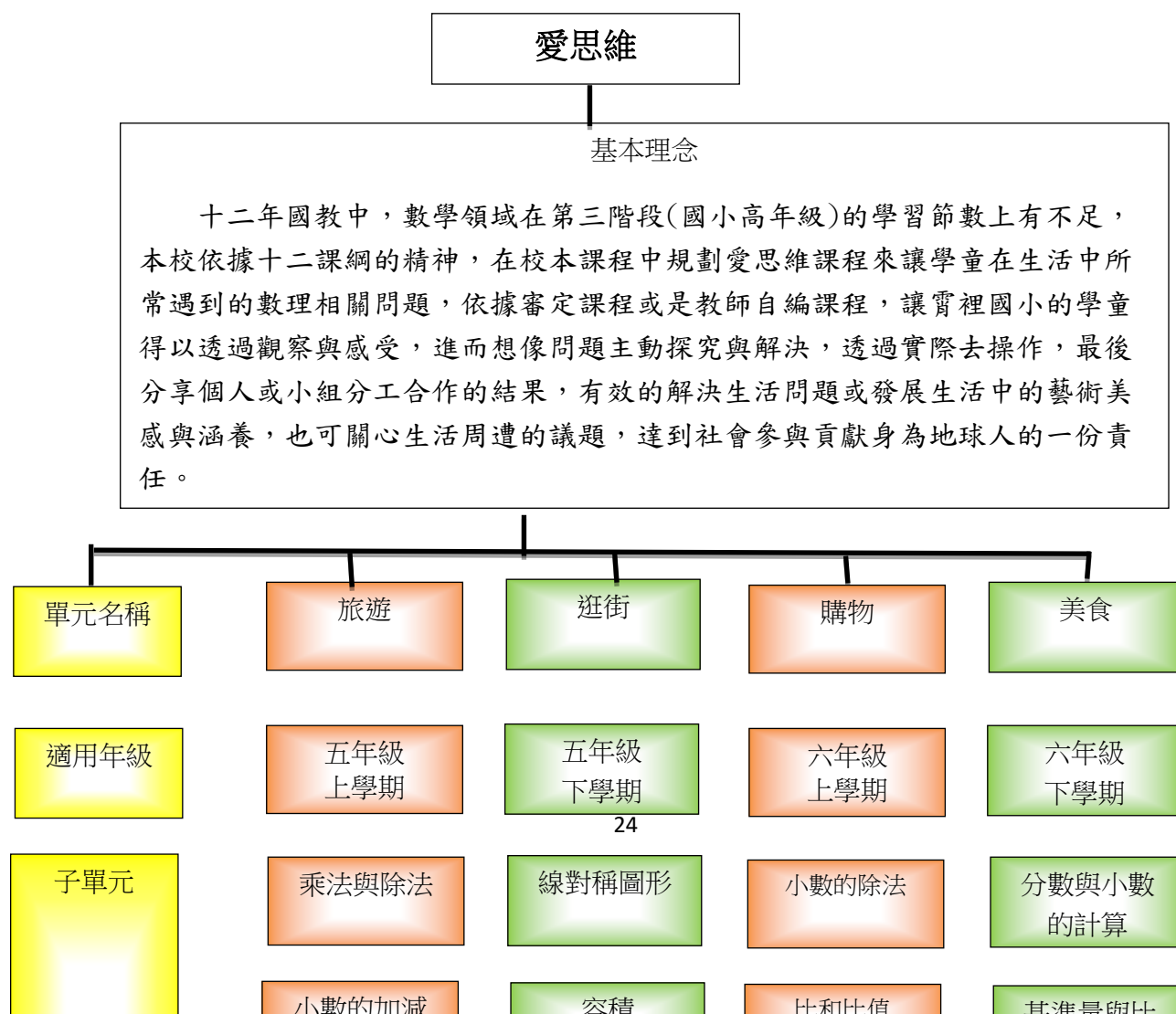
- 一、 課程目標欲培養之核心素養

1. 愛思維，解決生活中的數學問題其課程中注重著重在有效處理及解決生活問題與培養具備規劃與執行計畫的生活數理能力人才，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。因此和純數學知能有所區隔，符合「自主行動」之「系統思考與解決問題」及「規劃執行與創新應變」之項目。
2. 生活中有許多運用圖表表達、呈現生活藝術之美等項內涵，符合「溝通互動」之「符號運用與溝通表達」、「科技資訊與媒體素養」及「藝術涵養與美感素養」之項目。
3. 愛思維課程生除了解決生活上面臨到的數學問題也能培養學生與他人合作學習，進而主動關心環境公共議題與發展愛護地球環境的情操，符合「社會參與」之「道德實踐與公民意識」、「人際關係與團隊合作」及「多元文化與國際理解」之項目。

二、 培養本校校訂課程發展之學生能力

1. 人際互動：「好品格」、「溝通與合作」、「同理心與尊重他人」
2. 創造力：「有創新與反思能力」、「有批判與獨立思考的能力」
3. 學習力：「善用科技」、「人文素養」、「生涯規劃」
4. 身心靈健康：「自我管理」、「有夢想與改變世界的力量」

三、 課程架構圖



肆、 實施原則

- 一、 提供學生探究學習、問題解決的機會，並養成相關的生活數理知能力。
- 二、 協助學生了解生活報表產生方式，養成應用生活數理思維能力，以及運用思考與探究習慣的科學態度與增進個人的彈性適應力。
- 三、 課程主要目標在於引發興趣，故著重觀察與親身體驗。
- 四、 學生能透過愛思維規劃生活數理問題，並能初步根據問題特性，操作適合學習階段的物品與器材，以解決生活上的數理問題。
- 五、 學生能依照思維方式來解決生活數理問題，並探究解決的方式(個人或是小組合作)，讓生活更加便利與舒適。

伍、 現況分析

- 一、 實施對象： 五、六 年級
- 二、 學習節數：每班每週 1 節，每節 40 分鐘。
- 三、 教材來源：授課教師共編。
- 四、 師資來源：級任及科任教師

陸、 教學資源

- 一、 智慧教室相關設備。
- 二、 生活周遭各種 DM、勞作素材、型錄、相關新聞報導文宣等等。
- 三、 教師自編教材 ppt。
- 四、 計算機、海報等相關設備。

柒、 各年級教學進度表

課程名稱	愛思維-旅遊篇	課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探討課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程	
課程說明	在生活中除了工作和家庭時間，剩下來大多數現代人會選擇旅遊來舒緩這一週緊張的生活，或是想在旅遊中獲得新的啟發。因此，我們生活數學中將大家在旅遊時最常碰到的數學生活情境來當教材，並讓同學在耳熟能詳的實際問題中，加入討論與學習。 首先，旅遊先規畫就是時間，時間的長短牽涉到的旅費也就不同。旅遊的時間會超過 24 小時，如果是自助旅遊時，各種交通工具的班次時間表，也是必須要學會看懂與換算，省下來的交通時間就是出去玩的時間，所以身為旅遊小達人來說，是必須學會的能力。 再者，旅遊地點也是旅遊時最需要考慮的因素之一，距離的長短、遠近也會牽涉到旅遊考量的優先順序。旅遊的距離單位大多使用的是公里，所以會使用到小數的概念。旅遊中難免會想喝些飲料，買一些名產，這些題材在日常生活中也大多以小數姿態出現。 最後，旅遊的旅費計算，伴手禮的花費與如何分配等等，需要使用乘法與除法，這些都是本學期學習的重點。			
授課對象	五年級上學期			
核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	學習重點	學 習 表 現	n-III-1 理解數的十進位的位值結構,並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算,並處理相關的應用問題。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據,解決關於「可能性」的簡單問題。
			學 習 內 容	N-5-1 十進位的位值系統:「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-16 解題:時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內,解決與時間相關的乘除問題。
融入議題	☐ 性別平等教育 ☒ 家庭教育 ☒ 環境教育 ☐ 品德教育 ☒ 海洋教育 ☒ 科技教育 ☒ 生涯規劃教育 ☒ 能源教育 ☒ 人權教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 原住民教育			

		☐ 多元文化教育 ☐ 資訊教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 閱讀素養教育 ☐ 其他		
學習目標		1. 能解決生活情境中，三、四位數乘以三位數的問題。 2. 能解決生活情境中，三、四位數乘以二或三位數的問題。 3. 能解決生活情境中，多位小數乘的加減問題。 4. 能解決時間的乘除計算問題。 5. 能做時間的應用。		
學習評量		實作評量 檔案評量 學習態度		
(可併週填寫)				
週次	單元主題	學習內容	單元評量比例	評量方法及比列
1	乘法與除法	三、四位數乘以三位數	17%	學習態度 30% 學習評量 30% 學習檔案 40%
2		末幾位為 0 的整數乘法	8%	
3		三、四位數乘以二位數	24%	
4		三、四位數乘以二或三位數	17%	
5		末幾位為 0 的整數除法	17%	
6		評量與回饋	17%	
7	小數	認識多位小數	17%	學習態度 30% 學習評量 30% 學習檔案 40%
8	的	各單位的化聚，用小數表示	24%	
9	加減	小數的比大小	9%	
10	期中考	以本學期校外教學為例，請同學自行規劃計算這次校外教學需要付出的總金額以及每生平均分攤的費用大約是多少？	50%	學習檔案 50% 學期態度 50%
11	小數	多位小數的加減	24%	學習態度 30% 學習評量 30% 學習檔案 40%
12	的	小數數線	9%	
13	加減	評量與回饋	17%	
14	時間	時間的乘法	17%	學習態度 30%

15	的 乘除	時間的除法	34%	學習評量 30% 學習檔案 40%
16				
17		時間的應用	32%	
18				
19		評量與回饋	17%	
20	期末 考	請同學分組選定一個地點，設計兩天一夜的畢業旅行，包括旅遊地點、搭交通工具、時間的安排、住宿地點與價格和此次旅遊總金額以及每生平均分攤的費用等	50%	學習檔案 50% 學期態度 50%

課程名稱	愛思維—逛街篇	課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探討課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程	
課程說明	人的生活中，尤其是女人大多喜歡去逛街。在逛街中我們可以從店家的促銷策略中看見打折與百分率，在商品的成分中各種食材所佔的比或比率。偶爾抬頭看一下電子看板，在選舉期間會看見民調率；或是在中華隊在比賽時，我們也會看到選手們的打擊率，或是林立在大街小巷樂透彩的中獎率等等。 除此之外，各種節日各家商店為了凸顯節慶氣氛或是自家商店的與眾不同，在裝飾上常常會是用剪紙藝術，或是在自家商店的標誌上、在路上行走也會看見各式各樣的標誌等等，這些讓我們聯想線對稱圖形。 逛街時，吃吃喝喝是大家最喜歡做的事，既可以滿足口腹之慾，還可以讓身心愉悅。有時去夜市撈魚、或是去釣蝦場釣蝦、或是到水族館看看魚兒甚至買買魚兒回家養殖，對五年級學生也是一件開心的事。除了水族館，游泳池也是許多人喜歡去的地方，即使花上半天也不嫌無聊。這些在在都和容積有相關。 生活中其實數學數字、數學問題無所不在，身為科技昌明的今日，文化水平還不錯的台灣，你我可以將數學生活化，並可以解決日常生活中的數學題目。			
授課對象	五年級下學期			
核心素養	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。	學習重點	學習表現	n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。
			學習內容	N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。 N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。 S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。
融入議題	☐ 性別平等教育 ☒ 家庭教育 ☒ 環境教育 ☐ 品德教育 ☒ 海洋教育 ☒ 科技教育			

		■生涯規劃教育 ■能源教育 ■人權教育 □生命教育 □法治教育 □原住民教育 □多元文化教育 □資訊教育 ■安全教育 □防災教育 ■戶外教育 □國際教育 □閱讀素養教育 □其他		
學習目標		1. 能了解並計算長方體和正方體容器的容積。		
學習評量		2. 能了解容量與容積的單位關係並換算。 3. 能察覺生活環境中的線對稱現象。 4. 認識線對稱圖形及對稱軸與性質，進而繪出線對稱圖形。 5. 能理解比率概念及百分率在生活中的應用。 6. 理解並熟悉小數、分數與百分率之間換算。		
(可併週填寫)				
週次	單元主題	學習內容	單元評量比例	評量方法及比列
1	線對稱圖形	認識線對稱圖形	30%	學習態度 30% 學習評量 30% 學習檔案 40%
2		對稱點、對稱邊、對稱角	20%	
3				
4		繪製線對稱圖形	30%	
5		評量與回饋	20%	
6				
7	容積	認識容積	17%	學習態度 30% 學習評量 30% 學習檔案 40%
8		容量與容積的關係及單位換算	30%	
9				
10	期中考	霄裡國小前有一間很大玉元宮。它是霄裡國小許多家庭的信仰中心。請從玉元宮找一個線對稱圖形，並把它畫下來。	50%	學習檔案 50% 學期態度 50%
11	容積	不規則物體的體積	24%	學習態度 30% 學習評量 30% 學習檔案 40%
12		容量大單元	17%	
13		評量與回饋	12%	
14	比率	認識比率	17%	學習態度 30% 學習評量 30% 學習檔案 40%
15	與百	認識百分率	17%	
16	分率	小數、分數與百分率的互換	19%	

17		百分率的應用	30%	
18				
19		評量與回饋	17%	
20	期末 考	能解決生活中有關百分率的應用。 如果買一疊 200 元樂透彩的中獎率，和買一疊 100 元樂透彩的中獎率怎麼算？	50%	學習檔案 50% 學期態度 50%

課程名稱	愛思維—購物篇	課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探討課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程	
課程說明	從孩子們平時的對話中，常常能夠聽到他們購買了新奇、有趣或流行的物品，對於必備的學校用品卻在需要使用時才發現自己沒有準備，有些孩子寧可選擇每次都跟同學借，也不願意把錢花在他們「需要」的東西上。因為孩子們在購買物品時，大多都是衝動型購物，常常到了商店裡，看到「想要」的就忘了「需要」的，有時這些物品還所費不貲，導致預算不足，無法購買真正需要的物品。 教師布題時運用生活經驗，與生活經驗做連結，增強學生將所學應用在生活當中。將數學模擬情境操作學生透過具體物或圖像表徵解出答案，以增進課程的趣味性，並透過討論，協助學生觀摩了解別人的運算策略，藉以讓學生了解數學的活用性及變化性。			
授課對象	六年級上學期			
核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2	學習重點	學習表現	n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。
			學習內容	N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。 N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。

	樂於與他人合作解決問題並 尊重不同的問題解決想法。				
融入議題	☐ 性別平等教育 ☒ 家庭教育 ☒ 環境教育 ☐ 品德教育 ☒ 海洋教育 ☒ 科技教育 ☒ 生涯規劃教育 ☒ 能源教育 ☒ 人權教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 原住民教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 資訊教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 閱讀素養教育 ☐ 其他				
學習目標	1. 利用小數除法解決生活中的購物金額計算問題。 2. 能利用長條圖記錄分析生活中的開銷。 3. 運用比與比值概念，分配購物的金額。				
學習評量	實作評量 檔案評量 學習態度				
(可併週填寫)					
週次	單元 主題	學習內容	單元評 量比例	評量方法及比列	
1	小數 除法	能解決小數(或整數)除以小數的除法問題。	35%	學習態度 30% 學習評量 30% 學習檔案 40%	
2					
3		能利用乘除互逆，來驗算除法的答數。			
4		能藉由除數與 1 的大小關係，判斷被除數			
5		與商的大小關係。			
6		能用四捨五入法，對小數取概數。			
7	長條 圖與 折線 圖	能整理生活中的資料，並繪製及報讀長條圖。	35%	學習態度 30% 學習評量 30% 學習檔案 40%	
8		能報讀及整理有序資料，並繪製及報讀折			
9		線圖。			
10		能報讀及整理有序資料，並繪製及報讀折線圖。		學習檔案 50%	

				學期態度 50%
11		介紹並利用省略符號改變長條圖的呈現。		學習態度 30%
12		學生將統計表的資料繪製成折線圖		學習評量 30%
13		將生活情境，繪製變形的折線圖並觀察		學習檔案 40%
14	比和 比值	在具體情境中，認識「比」、「比值」的意義和表示法。	30%	學習態度 30%
15		認識「相等的比」。		
16		認識「最簡單整數比」。		
17		能應用相等的比，解決生活中有關比例的問題。		
18				
19		能了解成正比的現象，並能用正比關係解決相關問題		
20		能了解成正比的現象，並能用正比關係解決相關問題		學習檔案 50%
				學期態度 50%

課程名稱	生活數學—美食篇	課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探討課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程	
課程說明	英國的 National Numeracy 協會認為，廚房是最適合孩子學習數學的場所之一。 調味料的比例，切好食材的幾何形狀，料理的先後順序，家長有說不完的數學元素能和孩子討論。從這個角度來看，這條調味膏也會是一個好教材： 首先，可以問小朋友，周長 12 公分的圓，直徑是多少？ 再來，請小朋友用調味膏畫一個周長 12 公分的圓，再想想看要怎麼去驗證真的是 12 公分？例如「秤重」，比較擠之前與之後的重量。再擠一條長度 12 公分的直線，比較兩次的重量，就能知道圓周是否為 12 公分。 測量的過程，可以解釋密度與體積。 當然，實際測量因為調味料的粗細不同，會有誤差。那誤差是從哪裡來的呢？ 更進一步地，可以讓小朋友思考，為什麼要擠成圓形而不是長方形，再聊到面積與周長的關係。這一系列的數學問答，不就是最好的機會教育嗎？			
授課對象	六年級下學期			
核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。	學習重點	學習表現	n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-1 理解各種計算規則(含分配律)，並協助四則混合計算與應用題。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。

		數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。		學習內容	N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 N-6-8 解題：基準量與比較量。和比值的應用。含交換基準時之關係。 R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識（1）整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。（2）整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。（3）逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。 D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A 比 B 可能」。
融入議題		☐ 性別平等教育 ☒ 家庭教育 ☒ 環境教育 ☐ 品德教育 ☒ 海洋教育 ☒ 科技教育 ☒ 生涯規劃教育 ☒ 能源教育 ☒ 人權教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 原住民教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 資訊教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 閱讀素養教育 ☐ 其他			
學習目標		1. 能解決廚房中小數、分數加、減、乘、除混合的四則問題。 2. 運用基準量與比較量解決廚房裡調味料的問題。 3. 運用解題策略，計算美食的熱量。			
學習評量		實作評量 檔案評量 學習態度			
(可併週填寫)					
週次	單元主題	學習內容		單元評量比例	評量方法及比列
1	分數與小數的計算	能解決分數除法的應用問題。		35%	學習態度 30% 學習評量 30% 學習檔案 40%
2					
3		解決分數加、減、乘、除混合的四則問題。			

4		能解決小數加、減、乘、除混合的四則問題。		
5				
6		能解決分數和小數四則混合計算問題。		
7	基準 量與 比較 量	認識基準量與比較量。	35%	學習態度 30%
8		能了解並運用求母子和的方法。		學習評量 30%
9				學習檔案 40%
10		能了解並運用由母子和求母數與子數的方法。		學習檔案 50%
11		能了解並運用由母子和求母數與子數的方法。		學期態度 50%
12		能了解並運用由母子和求母數與子數的方法。		學習態度 30%
13		能了解並運用由母子和求母數與子數的方法。		學習評量 30%
14	怎樣 解題	能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形百分圖。	30%	學習檔案 40%
15		能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形圖。		學習態度 30%
16		能簡化或圖示題目，透過思考、分析找出解題的方法。		學習評量 30%
17		能列出適當的算式解決問題，並檢驗解的合理性。		學習檔案 40%
18				
19		能簡化或圖示題目，透過思考、分析找出解題的方法。		
20		能簡化或圖示題目，透過思考、分析找出解題的方法。		學習檔案 50%
				學期態度 50%

桃園市八德區霄裡國民小學 110 學年度校訂課程—彈性學習課程課程計畫

【世界萬花筒】

一、 依據

- (一) 教育部十二年國民基本教育課程綱要
- (二) 國民教育階段特殊教育課程綱要總綱
- (三) 本校課程發展委員會決議辦理

二、 基本理念

霄裡的語文教育旨在培養學生語言溝通與理性思辨的知能，幫助學生在全球化的社會下，了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。

此外, 本校英語文課程也培養思考能力，期盼學生在面對知識爆炸的多變環境中，能將資訊化繁為簡，進行深層思考，培養多元觀點，豐富個人視野，增加創意、彈性與適應力。

配合本校學生家庭背景，在發展諸多認知能力之餘，更應重視學習興趣的培養、學習動機的激發。尊重學生的個別差異與需求，提供適性學習的環境，落實學習機會上的公平正義，讓學生能在英語教室中，快樂、積極且有安全感的學習。

三、 課程目標

- (一) 課程目標欲培養之核心素養
 - (1) 英語課程培養學生運用基本學習策略與邏輯思考，強化語文能力並提升學習效能，符合「自主行動」之「身心素質與自我精進」及「系統思考與解決問題」之項目。
 - (2) 英語課程注重學生理解及使用語言、文字、肢體等符號進行表達，並能善用資訊媒體，進行自我學習，符合「溝通互動」之「符號運用與溝通表達」與「科技資訊與媒體素養」之項目。
 - (3) 英語課程強調團體合作、尊重個人與包容差異，在全球化的社會下，認識並理解國內外習俗，發展多元價值觀，符合「社會參與」之「人際關係與團隊合作」與「多元文化與國際理解」。

(二) 培養本校校訂課程發展之學生能力

- (1) 人際互動：「好品格」、「溝通與合作」、「同理心與尊重他人」
- (2) 創造力：「有創新與反思能力」、「有批判與獨立思考的能力」
- (3) 學習力：「善用科技」、「人文素養」、「生涯規劃」
- (4) 身心靈健康：「自我管理」、「有夢想與改變世界的力量」

(三) 課程架構圖



四、 實施原則

- (一) 選用教材之內容以生活化、實用化、趣味化為原則，提高語言使用率。
- (二) 實施多元評量，學習過程評量重於結果，提昇學習興趣。
- (三) 特殊需求學生之能力指標參照各階段能力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

五、 現況分析

- (一) 實施對象：一至四年級
- (二) 學習節數：每班每週 1 節，每節 40 分鐘。
- (三) 教材來源：授課教師共編。
- (四) 師資來源：林幸怡、曹如珍、李佳蓓

六、 教學資源

- (一) 智慧教室相關設備
- (二) 教師自編教材 PPT
- (三) 英語教學相關 APP 及網站，如 Kahoot!、Quizizz、Wordwall
- (四) 圖書館相關英語繪本

七、 各年級教學進度表

課程名稱	Dansing	課程類別	☒ 統整性主題／專題／議題探討課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		
課程說明	1. 透過觀察生活周遭事物，聯想字母形狀並利用遊戲及唱謠記憶 2. 藉由互動遊戲、桌遊、歌曲等方式，給予不同練習與刺激，幫助語言輸入 3. 以觸摸、肢體、唱跳等不同輸入，協助不同特質的孩子學習				
授課對象	一年級				
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	學習重點	學習表現	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	

	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。			2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。
		學習內容	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	
融入議題		無		
學習目標		1. 能樂於吟唱歌謠及歌曲。 2. 能聽、說、讀、寫 26 個字母大小寫。 3. 能唸讀繪本並完成學習單。 4. 能積極參與課內小組學習活動。		
學習評量		1. 檔案評量 2. 動態評量 3. 實作評量		
第一學期(可併週填寫)				
週次	單元主題	學習內容	單元評量比例	評量方法及比例
1	Twinkle Twinkle Little Star	ABCD 字母、代表字認讀	25%	檔案評量 30% 動態評量 30% 實作評量 40%
2		ABCD chant		
3		ABCD 字母描寫		
4		Twinkle Twinkle Little Star		
5		複習		
6	BabyShark	EFGH 字母、代表字認讀	25%	
7		EFGH chant		
8		EFGH 字母描寫		
9		Baby Shark		
10		複習		
11	Looby Loo Kangaroo	IJK 字母、代表字認讀	25%	
12		IJK chant		
13		IJK 字母描寫		
14		Looby Loo Kangaroo		
15		複習		

16	Five Little Monkeys Jumping on the Bed	LMN 字母、代表字認讀	25%	
17		LMN chant		
18		LMN 字母描寫		
19		Five Little Monkeys Jumping on the Bed		
20		複習		
第二學期(可併週填寫)				
週次	單元主題	學習內容	單元評量 比例	評量方法及比例
1	Octopus Song	OPQ 字母、代表字認讀	25%	檔案評量 30% 動態評量 30% 實作評量 40%
2		OPQ chant		
3		OPQ 字母描寫		
4		Octopus Song		
5		複習		
6	Funky Counting Song	RST 字母、代表字認讀	25%	
7		RST chant		
8		RST 字母描寫		
9		Funky Counting Song		
10		複習		
11	Rain Rain Go Away	UVW 字母、代表字認讀	25%	
12		UVW chant		
13		UVW 字母描寫		
14		Rain Rain Go Away		
15		複習		
16	Let’ s Go to the Zoo	XYZ 字母、代表字認讀	25%	
17		XYZ chant		
18		XYZ 字母描寫		
19		Let’ s Go to the Zoo		
20		複習		

課程名稱	Booktopia	課程類別	■統整性主題／專題／議題探討課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		
課程說明	1. 透過觀察生活周遭事物，聯想字母形狀並利用遊戲及唱謠記憶 2. 藉由互動遊戲、桌遊、繪本等方式，給予不同練習與刺激，幫助語言輸入 3. 以觸摸、肢體、唱跳等不同輸入，協助不同特質的孩子學習				
授課對象	二年級				
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策	學習重點	學習表	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	

	略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	點	現	1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。
			學習內容	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。

融入議題	無
學習目標	1. 能樂於吟唱歌謠。 2. 能聽、說、讀、寫 26 個字母大小寫。 3. 能唸讀繪本並完成學習單。 4. 能積極參與課內小組學習活動。
學習評量	4. 檔案評量 5. 動態評量 6. 實作評量

第一學期(可併週填寫)

週次	單元主題	學習內容	單元評量比例	評量方法及比例
1	Pete the Cat-I Love My White Shoes	ABCD 字母、代表字認讀	25%	檔案評量 30% 動態評量 30% 實作評量 40%
2		ABCD chant		
3		ABCD 字母描寫		
4		Pete the Cat-I Love My White Shoes		
5		複習		
6	Pete the Cat- My Four Groovy Buttom	EFGH 字母、代表字認讀	25%	
7		EFGH chant		
8		EFGH 字母描寫		
9		Pete the Cat- My Four Groovy Buttom		
10		複習		
11	Pete the Cat- Cool Cat Boogie	IJK 字母、代表字認讀	25%	
12		IJK chant		
13		IJK 字母描寫		

14		Pete the Cat-Cool Cat Boogie		
15		複習		
16	An elephant and Piggie-Elephant Cannot Dance	LMN 字母、代表字認讀	25%	
17		LMN chant		
18		LMN 字母描寫		
19		An elephant and Piggie-Elephant Cannot Dance		
20		複習		
第二學期(可併週填寫)				
週次	單元主題	學習內容	單元評量比例	評量方法及比例
1	An elephant and Piggie-I Love My New Toy	OPQ 字母、代表字認讀	25%	檔案評量 30% 動態評量 30% 實作評量 40%
2		OPQ chant		
3		OPQ 字母描寫		
4		An elephant and Piggie-I Love My New Toy		
5		複習		
6	An elephant and Piggie-My Friend is Sad	RST 字母、代表字認讀	25%	
7		RST chant		
8		RST 字母描寫		
9		An elephant and Piggie-My Friend is Sad		
10		複習		
11	Huff and Puff	UVW 字母、代表字認讀	25%	
12		UVW chant		
13		UVW 字母描寫		
14		Huff and Puff		
15		複習		
16	There was an Old Lady Who Swallowed a Fly	XYZ 字母、代表字認讀	25%	
17		XYZ chant		
18		XYZ 字母描寫		
19		There was an Old Lady Who Swallowed a Fly		
20		複習		

課程名稱	Team Player	課程類別	☒ 統整性主題／專題／議題探討課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程
課程說明	1. 透過小組合作學習設計課程，讓孩子能互助練習，並應用語言於生活中。 2. 藉由多種遊戲互動方式，給予不同練習與刺激，幫助語言輸入。 3. 以觸摸、肢體、唱跳等不同輸入，協助不同特質的孩子學習。 4. 配合節慶，融入外國文化，讓孩子更能了解各國間的差異性。		
授課對象	三年級		

核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	學習重點	學習表現	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、 母音及其組合。 Ab-II-2 單音節、多音節， 及重音音節。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音 、 聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。
			學習內容	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音 、 聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。
融入議題		綜合/健體/社會/藝文領域		
學習目標		1. 能運用 26 個字母大小寫組成完整句子。 2. 能在生活情境中運用所學字詞。 3. 能夠運用所學的拼音規則。 4. 能唸讀課文並與同學簡單互動。 5. 能積極參與課內小組學習活動。		
學習評量		7. 檔案評量 8. 動態評量 9. 實作評量		
第一學期(可併週填寫)				
週次	單元主題	學習內容	單元評量比例	評量方法及比例
1	Name	主題單字	20%	檔案評量 30% 動態評量 30% 實作評量 40%
2		運用句型		
3		每日英語會話		
4		發音拼讀		
5	Age	主題單字	20%	
6		句型運用		
7		每日英語會話		
8		發音拼讀		
9	Stationary	主題單字	20%	
10		句型運用		
11		每日英語會話		

12		發音拼讀		
13	Color	主題單字	20%	
14		句型運用		
15		每日英語會話		
16		發音拼讀		
17	Thanksgiving	文化介紹	20%	
18		主題單字		
19		常用會話練習		
20		手工品製作		
第二學期(可併週填寫)				
週次	單元主題	學習內容	單元評量 比例	評量方法及比例
1	Animal	主題單字	20%	檔案評量 30% 動態評量 30% 實作評量 40%
2		句型運用		
3		每日英語會話		
4		發音拼讀		
5	Description	主題單字	20%	
6		句型運用		
7		每日英語會話		
8		發音拼讀		
9	Family Member	主題單字	20%	
10		句型運用		
11		每日英語會話		
12		發音拼讀		
13	Job	主題單字	20%	
14		句型運用		
15		每日英語會話		
16		發音拼讀		
17	Mother' s Day	文化介紹	20%	
18		主題單字		
19		常用會話練習		
20		手工品製作		

課程名稱	Task Solver	課程類別	☒ 統整性主題／專題／議題探討課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程
課程說明	1. 透過任務導向課程設計，讓孩子能練習真實語料，並應用於生活中。		

	2. 藉由多種遊戲互動方式，給予不同練習與刺激，幫助語言輸入。 3. 以觸摸、肢體、唱跳等不同輸入，協助不同特質的孩子學習。 4. 配合節慶，融入外國文化，讓孩子更能了解各國間的差異性。			
授課對象	四年級			
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	學習重點	學習表現	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、 母音及其組合。 Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音 、 聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。
			學習內容	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音 、 聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。
融入議題	綜合/健體/社會/藝文領域			
學習目標	1. 能組成完整句子。 2. 能在生活情境中運用所學字詞。 3. 能夠運用所學的拼音規則。 4. 能唸讀課文並與同學簡單互動。 5. 能積極參與課內小組任務解決活動。			
學習評量	10. 檔案評量 11. 動態評量 12. 實作評量			
第一學期(可併週填寫)				
週次	單元主題	學習內容	單元評量比例	評量方法及比例
1	Ability	主題單字	20%	檔案評量 30% 動態評量 30% 實作評量 40%
2		運用句型		
3		每日英語會話		
4		發音拼讀		
5	Weather	主題單字	20%	
6		句型運用		
7		每日英語會話		

8		發音拼讀		
9	Food(1)	主題單字	20%	
10		句型運用		
11		每日英語會話		
12		發音拼讀		
13	Food(2)	主題單字	20%	
14		句型運用		
15		每日英語會話		
16		發音拼讀		
17	Culture~ Christmas	文化介紹	20%	
18		主題單字		
19		常用會話練習		
20		手工品製作		
第二學期(可併週填寫)				
週次	單元主題	學習內容	單元評量 比例	評量方法及比例
1	Time	主題單字	20%	檔案評量 30% 動態評量 30% 實作評量 40%
2		句型運用		
3		每日英語會話		
4		發音拼讀		
5	Action	主題單字	20%	
6		句型運用		
7		每日英語會話		
8		發音拼讀		
9	Room	主題單字	20%	
10		句型運用		
11		每日英語會話		
12		發音拼讀		
13	Position	主題單字	20%	
14		句型運用		
15		每日英語會話		
16		發音拼讀		
17	Culture~ Drangon Boat Festival	文化介紹	20%	
18		主題單字		
19		常用會話練習		
20		手工品製作		

桃園市八德區霄裡國民小學 110 學年度校訂課程—彈性學習課程課程計畫

【愛閱讀】

壹、 依據

- (一)教育部十二年國民基本教育課程綱要
- (二)國民教育階段特殊教育課程綱要總綱
- (三)本校課程發展委員會決議辦理

貳、 基本理念

- (一)經由閱讀、欣賞各類文本，激發創意，開拓生活視野，健全人我關係，培養優美情操，關懷生命意義。
- (二)經由研讀各類經典，培養思辨反省能力，理解文明社會的基本價值，關懷當代環境，尊重多元文化，開展國際視野。
- (三)結合語文、科技與資訊，擴展學習空間，奠定終身學習的基礎。
- (四)透過自行閱讀各類文本，提升理解、欣賞、評析的能力，加強審美與感知的素養。
- (五)培養語文興趣，善用學習方法，厚植思辨根基，發展自學能力。

參、 課程目標

(一) 課程目標欲培養之核心素養

- (一)閱讀課程透過閱讀各類文本開展學習視野，讓學生得以提升理解和思辨的能力，進而透過體驗與實踐，處理日常生活問題，增進生活適應力，符合「自主行動」之「身心素質與自我精進」、「系統思考與解決問題」及「規劃執行與創新應變」之項目。
- (二)閱讀課程強調學生能善用科技資訊，擴展閱讀範疇，藉由文本欣賞與評析，分享經驗、溝通意見，感知文字之美，符合「溝通互動」之「符號運用與溝通表達」、「科技資訊與媒體素養」及「藝術涵養與美感素養」之項目。

(三)閱讀課程藉由閱讀各類文本，培養學生學習觀察社會，認識個人與社群的關係，理解並尊重多元文化，符合「社會參與」之「道德實踐與公民意識」、「人際關係與團隊合作」及「多元文化與國際理解」之項目。

(二) 培養本校校訂課程發展之學生能力

(一)人際互動：「好品格」、「溝通與合作」、「同理心與尊重他人」

(二)創造力：「有創新與反思能力」、「有批判與獨立思考的能力」

(三)學習力：「善用科技」、「人文素養」、「生涯規劃」

(四)身心靈健康：「自我管理」、「有夢想與改變世界的力量」

三、課程架構圖

一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
No, David!	Me and my amazing body	That's Not a Stick	That's Not a Good Idea!	Young learner's ATLAS	The Water Princess
Moon Festival	Me and my family tree	Go Away!Big Green Monster	Beautiful Oops!	台灣史英文版	10 Things I Can Do to Help My World
David Goes to School.	Coronavirus	Brown Bear, Brown Bear,What do you see?	My lucky day!	Coronavirus	The Lonely Polar Bear
Excuse Me!	Earthquake	Dear Zoo	Snack Attack		The Stray Dog
The Color Monster.		The Dot	Pete the Cate: I Love My White Shoes		Dragons Love Tacos
Whose Mouse Are You?		The Giving Tree	Eat Pete		The Lumberjack's Beard

Duck! Rabbit!			Polar Bear's Underwear		
Does a Kangaroo Have a Mother, Too?			The Pig's Picnic		
Mr. Gumpy's Outing.					

肆、 實施原則

- 一、教導學童成為具有社會適應力與應變力的終身學習者。讓學生能覺察學習需求，主動搜尋訊息、擷取明確訊息、連結訊息關係，並能提出個人詮釋、評估訊息真偽，最後能以口語和文字，表達自己想法。
- 二、經由師生及同儕的對話、實作和討論，讓學生能從人際交流中，完成擷取訊息、統整解釋、省思評鑑等閱讀歷程，充分理解文本，產生知識的延展、跳躍。
- 三、教師應考量學童的生活經驗，貼近生活的趣味故事,誘發小孩閱讀興趣，以學童真實生活情境或經驗為基礎來發展課程，課程規劃與活動設計應力求多元、活潑、生動及創新，讓學童有參與學習的樂趣。
- 四、以形成學生的聽說讀寫技能或良善價值等實際訓練為主，讓學生投入語文學習活動，發掘自我的真正感受和建立個人價值觀。
- 五、鼓勵學生發現問題，思考解決方式，進行專題研討或學術探究活動。

伍、 現況分析

- (一)實施對象：一至六年級
- (二)學習節數：每班每週 1 節，每節 40 分鐘。
- (三)教材來源：授課教師共編。
- (四)師資來源：校內教師

陸、 教學資源

- 一、班級教室相關設備。

二、教師自編教材 ppt。

三、圖書室

四、愛的書庫

柒、各年級教學進度表

課程名稱	愛閱讀	課程類別	☒ 統整性主題／專題／議題探討課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程	
課程說明	1. 本課程主要與生活領域及健康與體育領域結合，以學生的生活舊經驗為基礎，藉由適合學生閱讀的英語繪本，進行主題式的課程教學，並在課程中融入節慶及多元文化的介紹，培養學生思考及關懷週遭環境的情懷。 2. 課程評量方面，以形成性評量為主，包含課堂觀察、活動式評量及口語測驗。本課程不強調英文單字背誦或文法，而是重視讀本的朗讀及歌曲韻文教唱，希望能在自然的狀況下，建立學生對英語的語感。 3. 一年級所挑選的繪本為： ● No, David! ● David Goes to School. ● Excuse Me! ● The Color Monster. ● Whose Mouse Are You? ● Duck! Rabbit! ● Does a Kangaroo Have a Mother, Too? ● Mr. Gumpy's Outing.			
授課對象	一 年 級			
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語 文 訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語	學習重點	學習表現	英語領域： (一)語言能力-聽 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 (二)語言能力-說 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 (三)語言能力-讀

	文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。		◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 (五)語言能力(聽說讀寫綜合應用能力，涵蓋兩種以上語文技能) ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 (六)學習興趣與態度 ◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。 (七)學習方法與策略 ◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 (八)文化理解 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 (九)邏輯思考、判斷與創造力 ◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 ◎9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。 ◎9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 生活領域： ◎2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 ◎5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 ◎6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 健康與體育領域： ◎3c-I-2 表現安全的身體活動行為。
			學習內容 英語領域： ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。

				◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 生活領域: ◎A-I-3 自我省思。 ◎B.環境之美的探索與愛護 ◎B-I-1 自然環境之美的感受。 ◎B-I-2 社會環境之美的體認。 ◎D-I-1 自我與他人關係的認識。 ◎D-I-2 情緒調整的學習。 ◎D-I-3 聆聽與回應的表現。 ◎D-I-4 共同工作並相互協助。 ◎E-I-2 生活規範的實踐。 ◎E-I-3 自我行為的檢視與調整。 ◎E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 ◎E-I-1 生活習慣的養成。 健康與體育領域: ◎Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 ◎Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 ◎Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。
融入議題	■性別平等教育 ■家庭教育 □環境教育 ■品德教育 □海洋教育 □科技教育 □生涯規劃教育 □能源教育 □人權教育 □生命教育 □法治教育 □原住民教育 ■多元文化教育 □資訊教育 □安全教育 □防災教育 □戶外教育 ■國際教育 ■閱讀素養教育 □其他			
學習目標	一、透過生活化的英語繪本教學，培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 二、以日常生活主題為主要內容，與生活及健康與體育等領域結合，活化語言學習之情境，以培養英語學習之興趣及動機。 三、融入各項議題，尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。			
學習評量	課堂觀察、活動式評量、口語評量			
第一學期(可併週填寫)				
週次	單元主題	學習內容	單元評量比例	評量方法及比列
1	Get ready	◆Greeting	10%	課堂觀察 40% 口語評量 60%
2		◆Self Introduction ◆Classroom English		
3	No, David!	◆Picture Book Learning	15%	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50
4		◆Sentences: Come (back) here. Be quiet. Don't play with your food. Stop!		
5		◆Worksheet Writing		

6	Moon Festival	◆Picture Book Reading: Papa, Please Get the Moon for Me. ◆Phase of the Moon	5%	課堂觀察 40% 口語評量 60%
7	David Goes to School.	◆Song Teaching: I Can Follow the Rules.	20%	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%
8		◆Picture Book Learning		
9		◆Disciplines at School		
10		◆Self Movements at School ◆Worksheet Writing		
11	Excuse Me!	◆Song Teaching: Sorry, Excuse Me.	25%	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%
12		◆Picture Book Learning		
13		◆Sentences: Please./ Thank you. / No, thanks. I'm sorry./ Excuse me.		
14		◆Chapbook Making		
15		◆Culture: Different Manners around the World.		
16	The Color Monster.	◆Song Teaching: Color Song.	25%	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%
17		◆Color Mixing		
18		◆Picture Book Learning		
19		◆Feeling Sharing.		
20		◆Worksheet Writing		
第二學期(可併週填寫)				
週次	單元主題	學習內容	單元評量比例	評量方法及比列
1	Whose Mouse Are You?	◆Family Tree	25%	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%
2		◆Activity: Memory Testing		
3		◆Picture Book Learning		
4		◆Song Teaching: Finger Family Song		
5		◆Sentences: Who's he/she? He/ She is my ().		
6	Duck! Rabbit!	◆Picture Book Learning	25%	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%
7		◆Culture: Introduce Easter and activities around the world.		
8		◆Task: Easter Bunny and Eggs.		
9				
10				
11	Does a Kangaroo	◆Picture Book Learning	25%	課堂觀察 20% 檔案評量 30%
12		◆Animal Words Learning.		

13	Have a Mother, Too?	◆Worksheet Writing ◆Animal Puzzle		口語評量 50%
14				
15	Mr. Gumpy's Outing.	◆Picture Book Learning ◆Culture: Dragon Boat Festival ◆Task: Boat Making. ◆Activity: Boat Race. ◆Worksheet Writing	25%	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%
16				
17				
18				
19				
20				

課程名稱	愛閱讀	課程類別	☒ 統整性主題／專題／議題探討課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		
課程說明	1. 透過觀察生活周遭事物，唱謠記憶、互動遊戲、桌遊、繪本等方式，給予不同練習與刺激，幫助語言輸入。 2. 以觸摸、肢體、唱跳等不同輸入，協助不同特質的孩子學習。				
授課對象	二年級				
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	學習重點	學習表現 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	學習內容 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。
融入議題	☐ 性別平等教育 ☒ 家庭教育 ☐ 環境教育 ☐ 品德教育 ☐ 海洋教育 ☐ 科技教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 能源教育 ☐ 人權教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 原住民教育 ☒ 多元文化教育 ☐ 資訊教育 ☐ 安全教育 ☒ 防災教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育 ☒ 閱讀素養教育 ☐ 其他				
學習目標	1. 能樂於吟唱英文歌謠及閱讀英文繪本。 2. 能積極參與課內小組學習活動。				
學習評量	13. 檔案評量 14. 動態評量 15. 實作評量				
第一學期(可併週填寫)					
週次	單元主題	學習內容	單元評量比例	評量方法及比列	
1	Me and my amazing body.	head	50%	檔案評量 30% 動態評量 30% 實作評量 40%	
2		hair			
3		ear			
4		neck			
5		arm			

6		shoulder		
7		elbow		
8		leg		
9		feet		
10		My body song		
11	Me and my family tree.	Father	50%	
12		Mother		
13		Grandfather		
14		Grandmother		
15		Brother		
16		Sister		
17		Uncle		
18		Aunt		
19		Niece/ nephew		
20		My family song		

第二學期(可併週填寫)

週次	單元主題	學習內容	單元評量 比例	評量方法及比列
1	Coronavirus	Dave the Dog is Worried about Coronavirus.	25%	檔案評量 30% 動態評量 30% 實作評量 40%
2				
3				
4				
5				
6	Earthquake	Is that an Earthquake?	25%	
7				
8				
9				
10				
11		The Earthquake Plan.	25%	
12				

13				
14				
15				
16		Earthquake Happens in Baby Panda's Kindergarten.	25%	
17				
18				
19				
20				

課程名稱	愛閱讀	課程類別	☒ 統整性主題／專題／議題探討課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程	
課程說明	利用英語繪本培養英語學習興趣，增添英語應用情境，提升英語能力。			
授課對象	三年級			
核心素養	英-E-A1具備認真專注的特質 及良的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提 升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、 說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型 進行簡易日常溝 通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合 應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	學習重點	學習表現	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-3 能以正確的發音及適切的的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。
			學習內容	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。
融入議題	☐ 性別平等教育 ☒ 家庭教育 ☐ 環境教育 ☐ 品德教育 ☐ 海洋教育 ☐ 科技教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 能源教育 ☐ 人權教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 原住民教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 資訊教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☒ 閱讀素養教育 ☐ 其他			
學習目標	1. 透過繪本延伸學習，培養英語的學習興趣。 2. 能獨立或合作完成指定任務 3. 能閱讀繪本			
學習評量	學習單、口說評量、實作評量、課堂參與			

第一學期(可併週填寫)				
週次	單元主題	學習內容	單元評量比例	評量方法及比列
1	That's Not a Stick	1. Before Reading-Guessing 2. While Reading ◆ Read Aloud ◆ Echo Reading ◆ Choral Reading ◆ Reading Comprehension 3. After Reading ◆ Creat"My not a stick" ◆ Show and Tell	30%	1. Class engagement 30% 2. Teamwork 30% 3. Presentation and Tasks 40%
2				
3				
4				
5				
6				
7	Go Away!Big Green Monster	1. Before Reading-Guessing 2. While Reading ◆ Read Aloud ◆ Echo Reading ◆ Choral Reading ◆ Reading Comprehension 3. After Reading ◆ Worksheets-Color and Past/ Read and Write/ Information Gap ◆ Show and Tell	30%	
8				
9				
10				
11				
12				
13	Brown Bear, Brown Bear,What do you see?	1. Before Reading-Guessing 2. While Reading ◆ Read Aloud ◆ Echo Reading ◆ Choral Reading ◆ Reading Comprehension 3. After Reading ◆ Mix Colors ◆ Teamwork-Make a mini book ◆ Show and Tell	40%	
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
第二學期(可併週填寫)				
週次	單元主題	學習內容	單元評量比例	評量方法及比列
1	Dear Zoo	1. Before Reading-Guessing 2. While Reading ◆ Read Aloud ◆ Echo Reading ◆ Choral Reading ◆ Reading Comprehension 3. After Reading	30%	1. Class engagement 30% 2. Teamwork 30% 3. Presentation and Tasks 40%
2				
3				
4				
5				

6		◆ Worksheets-Cross Words/ Mini book/ Match		
7	The Dot	1. Before Reading-Guessing 2. While Reading ◆ Read Aloud ◆ Echo Reading ◆ Choral Reading ◆ Reading Comprehension 3. After Reading ◆ Worksheets-Cross Words/ Mini book/ Match ◆ Small Talk	30%	
8				
9				
10				
11				
12				
13	The Giving Tree	1. Before Reading-Guessing 2. While Reading ◆ Read Aloud ◆ Echo Reading ◆ Choral Reading ◆ Reading Comprehension 3. After Reading ◆ Worksheets-Unscramble ◆ Small Talk ◆ Sing “You Raise Me Up”	40%	
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

課程名稱	愛閱讀	課程類別	☒ 統整性主題／專題／議題探討課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程	
課程說明	利用英語繪本培養英語學習興趣，增添英語應用情境，提升英語能力。			
授課對象	四年級			
核心素養	英-E-A1具備認真專注的特質 及良的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提 升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型 進行簡易日常溝 通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合 應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	學習重點	學習表現	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-3 能以正確的發音及適切的的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。
			學習內容	Ac-II-1 簡易的 教室用語。 Ac-II-2 簡易的 生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。
融入議題	☐ 性別平等教育 ☒ 家庭教育 ☐ 環境教育 ☒ 品德教育 ☐ 海洋教育 ☐ 科技教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 能源教育 ☐ 人權教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 原住民教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 資訊教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育 ☒ 閱讀素養教育 ☐ 其他			
學習目標	學生能培養對於英語的學習興趣 學生能透過繪本認識並了解他國文化 學生能合作完成指定任務 學生能閱讀短句或短文 學生能獨立錄製影片			

學習評量		多元評量		
第一學期(可併週填寫)				
週次	單元主題	學習內容	單元評量比例	評量方法及比列
1	That's Not a Good Idea!	1. Read Aloud	25%	1. Class engagement 30% 2. Teamwork 30% 3. Presentation 40%
2		1. Echo Reading 2. Choral Reading		
3		1. Reading Comprehension		
4		1. Making a Summary		
5		1. Record the Summary		
6	Beautiful Oops!	1. Read Aloud	25%	
7		1. Echo Reading 2. Choral Reading		
8		1. Reading Comprehension		
9		1. Create Your Oops		
10		2. Record Your Creativity		
11	My lucky day!	1. Read Aloud	25%	
12		1. Echo Reading 2. Choral Reading		
13		1. Reading Comprehension		
14		1. Retell the Story 2. Make a Poster		
15		1. Presentation		
16	Snack Attack	1. Read Aloud	25%	
17		1. Echo Reading 2. Choral Reading		
18		1. Reading Comprehension		
19		1. Make a Summary		
20		1. Record the Summary		
第二學期(可併週填寫)				
週次	單元主題	學習內容	單元評量	評量方法及比列

			比例	
1	Pete the Cate: I Love My White Shoes	1. Read Aloud	25%	1. Class engagement 30% 2. Teamwork 30% 3. Presentation 40%
2		1. Echo Reading 2. Choral Reading		
3		1. Reading Comprehension		
4		1. Retell the Story		
5		1. What Color did it Turn Your Shoes?		
6	Eat Pete	1. Read Aloud	25%	
7		1. Echo Reading 2. Choral Reading		
8		1. Reading Comprehension		
9		1. Make a Summary		
10		1. Record the Summary		
11	Polar Bear's Underwear	1. Read Aloud	25%	
12		1. Echo Reading 2. Choral Reading		
13		1. Reading Comprehension		
14		1. Retell the Story 2. Make a Poster		
15		1. Presentation		
16	The Pig's Picnic	1. Read Aloud	25%	
17		1. Echo Reading 2. Choral Reading		

18		1. Reading Comprehension		
19		1. Make a Summary		
20		1. Record the Summary		

課程名稱	愛閱讀	課程類別	☒ 統整性主題／專題／議題探討課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		
課程說明	1.透過任務導向課程設計，讓孩子能練習真實語料，並應用於生活中。 2.藉由互動方式，給予不同練習與刺激，幫助語言輸入。 3.以觸摸、肢體、唱跳等不同輸入，協助不同特質的孩子學習。 4.融入外國文化，讓孩子更能了解各國間的差異性。				
授課對象	五年級				
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	學習重點	學習表現	2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。	
			學習內容	Ac-III-9 國小階段 所學字詞。 Ad-III-11 簡易、常用的句型。 Ae-III-12 簡易 日常生活對話、歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	
融入議題	☐ 性別平等教育 ☒ 家庭教育 ☐ 環境教育 ☐ 品德教育 ☐ 海洋教育 ☐ 科技教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 能源教育 ☐ 人權教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 原住民教育 ☒ 多元文化教育 ☐ 資訊教育 ☐ 安全教育 ☒ 防災教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育 ☒ 閱讀素養教育 ☐ 其他				
學習目標	1. 能唸讀繪本並完成學習單。 2. 能積極參與課內小組學習活動。				
學習評量	16. 檔案評量 17. 動態評量 18. 實作評量				
第一學期(可併週填寫)					
週次	單元主題	學習內容	單元評量比例	評量方法及比列	
1	Young learner's ATLAS.	Asia	50%	檔案評量 30% 動態評量 30% 實作評量 40%	
2					
3					
4		Africa			

5		Europe		
6				
7		North America		
8				
9		South America		
10				
11	台灣史英文版	史前時代/歷史時代(荷據時期、鄭氏王朝、滿清據台、日據時期)	50%	
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

第二學期(可併週填寫)

週次	單元主題	學習內容	單元評量 比例	評量方法及比列
1	Coronavirus	Dave the Dog is Worried about Coronavirus.	25%	檔案評量 30% 動態評量 30% 實作評量 40%
2				
3				
4				
5				
6	Earthquake	Is that an Earthquake?	25%	
7				
8				
9				
10				
11		What Is An Earthquake?	25%	

12					
13					
14					
15					
16					
17		The Earthquake Plan.	15%		
18					
19	台灣史英文版	日治-現代	10%		
20					

課程名稱	愛閱讀	課程類別	☒ 統整性主題／專題／議題探討課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程	
課程說明	利用英語繪本培養英語學習興趣，增添英語應用情境，提升英語能力。			
授課對象	六年級			
核心素養	英-E-A1具備認真專注的特質及良的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	學習重點	學習表現	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。
			學習內	Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。

			容	C-III-2 國內外 主要節慶 D-III-2 故事發 展的排序
融入議題	■性別平等教育 ■家庭教育 □環境教育 ■品德教育 □海洋教育 □科技教育 □生涯規劃教育 □能源教育 ■人權教育 ■生命教育 □法治教育 □原住民教育 □多元文化教育 □資訊教育 □安全教育 □防災教育 □戶外教育 ■國際教育 ■閱讀素養教育 □其他			
學習目標	學生能培養對於英語的學習興趣 學生能透過繪本認識並了解他國文化 學生能合作完成指定任務 學生能閱讀短句或短文 學生能獨立錄製影片			
學習評量	多元評量			
第一學期(可併週填寫)				
週次	單元主題	學習內容	單元評量 比例	評量方法及比列
1	The Water Princess	Read Aloud	35%	1. Class engagement 30% 2. Teamwork 30% 3. Presentation 40%
2		Read Aloud		
3		Echo/ Choral Reading		
4		Reading Comprehension		
5		Make a Summary		
6		Make a Water Filter		
7		Presentation		
8	10 Things I Can Do to Help My World	Read Aloud	35%	
9		Read Aloud		
10		Echo/ Choral Reading		
11		Reading Comprehension		
12		How Can I Help		
13		Make a Poster		
14		Presentation		
15	The Lonely Polar Bear	Read Aloud	30%	

16		Read Aloud		
17		Echo/ Choral Reading		
18		Reading Comprehension		
19		Retell the Story		
20		Presentation		
第二學期(可併週填寫)				
週次	單元主題	學習內容	單元評量比例	評量方法及比列
1	The Stray Dog	Read Aloud	35%	1. Class engagement 30% 2. Teamwork 30% 3. Presentation 40%
2		Read Aloud		
3		Echo/ Choral Reading		
4		Reading Comprehension		
5		Make a Summary		
6		Save the Stray Dog		
7		Presentation		
8	Dragons Love Tacos	Read Aloud	35%	
9		Read Aloud		
10		Echo/ Choral Reading		
11		Reading Comprehension		
12		Retell the Story		
13		Let’s Make Tacos		
14		Taco Presentation		
15	The Lumberjack’s Beard	Read Aloud	30%	
16		Read Aloud		
17		Echo/ Choral Reading		
18		Reading Comprehension		
19		Make a Poster		
20		Presentation		

10-1-3 彈性學習課程—特殊需求領域課程

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

本校特殊需求學生接受特殊需求領域課程現況(各類型特殊生皆須撰寫)	
☐ 無 特殊需求學生(以下免填)	
☒ 有 特殊需求學生	☐ 未接受特殊需求領域課程(以下免填)
	☒ 有接受特殊需求領域課程

一、分散式資源班(身心障礙類、各類型資優班、巡迴輔導班)

依學生學習需求，於晨間、早自習、課間活動、彈性時數或經特推會通過之免修課程及課後時間等時段安排外加式課程，不受領域總節數之限制。

1. 分散式資源班

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

年級	內涵	特殊需求領域內容	特殊需求領域節數	學生分組名單
一		學習策略-注音與識字	2	蕭○騰、黃○榮、(洪○)
		社會技巧(B)	1	蕭○騰、黃○榮、洪○
二				
三		社會技巧(A)	1	曾○豪、林○恩、林○晴
四		學習策略-閱讀書寫	2	李○玲、林○傑
		社會技巧(A)	1	李○城、鄭○恩
五		學習策略-閱讀書寫	2	奉○永
六		學習策略-閱讀理解	2	黃○瑋、曾○佑、張○好

桃園市八德區霄裡國民小學 110 學年度一年級 彈性學習課程特殊需求領域-(學習策略)課程計畫				
每週節數	_____2_____節		設計者	葉芊芊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	學習策略-注音與識字			
領綱學習重點	學 習 表 現			
	學習策略領域			
	特學 1-E1-1 注意於學習訊息。 1. 依據指導者的提示，適當的轉移注意力。 2. 依據學習情境具體規範，維持適當的專注時間。 特學 1-E1-2 了解學習重點。			

	1. 反覆複誦重要的訊息。 2. 反覆抄寫，增加學習印象。 特學2-E1-1 了解學習規範。 1. 遵守既定的學習規範。 2. 接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為。 特學3-E1-2 了解學習輔助方法或工具。 1. 運用多感官學習 2. 在他人示範下運用學習工具協助學習。 國語文領域 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 學習內容 學習策略領域 特學I-E1-1 環境中的訊息。 特學I-E1-2 學習情境規範。 特學III-E1-2 學習材料的重點。 特學III-E1-1 多感官學習。 特學 III-E1-2 相關可使用的學習工具。 國語文領域 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。				
本學年學習重點	1. 具備維持學習訊息轉換的能力(如：白板與課本間)。 2. 具備表現課堂適切學習行為的能力。 3. 具備使用圖像法記憶與正確書寫注音符號的能力。 4. 具備運用注音符號輔助閱讀之能力。 5. 能使用圖解識字法記憶課文生字並書寫。 6. 能使用部件組裝法記憶形近字並正確書寫。				
評量方式	口語評量：依據上課回答問題或學生發表情形評量 觀察評量：觀察上課行為表現評量 實作評量：根據學生實際操作物品或參與活動的結果評量 情意評量：觀察學生上課參與情形及學習反應評量 紙筆評量：根據學生書寫作業單、評量卷的表現評量				
排課方式	■外加				
110 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	課程準備週	1	7	期中多元評量週	1
2	注音符號基礎練習	1	8	國語第一冊：	4

				第一單元 來！一起玩遊戲	
3	國語首冊： 單元一 米米的好朋友	2	9	國語第一冊： 第二單元 看！我的新發現	4
4	國語首冊： 單元二 上學真有趣	2	10	期末定期評量週	1
5	國語首冊： 單元三 神奇故事樹	2	11	多元成果發表暨檢討週	1
6	注音符號總複習	1	總計 20 週		
110 學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	課程準備週	1	6	國語第二冊： 第四單元 好朋友	4
2	國語第二冊： 第一單元 生活放大鏡	4	7	期末定期評量週	1
3	國語第二冊： 第二單元 甜蜜的家	4	8	多元成果發表暨檢討週	1
4	期中多元評量週	1	9		
5	國語第二冊： 第三單元 小水滴的旅行	4	10		
總計 20 週					

桃園市八德區霄裡國民小學 110 學年度六年級 彈性學習課程特殊需求領域-(學習策略)課程計畫

每週節數	2 節		設計者	葉芊芊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	學習策略-閱讀理解			
領綱學習重點	學習表現			
	學習策略領域			
	特學 1-E3-3 組織學習之重點訊息。			
	1. 自行標記學習內容的重點。			
	2. 摘要學習內容重點。			
領綱學習重點	3. 使用視覺化組織軟體，將學習內容做成組織圖。			
	特學 1-E3-4 應用學習之內容訊息。			
	1. 說明文章內容的因果關係。			
	2. 表達出文章內容的核心與重要概念。			
	特學 3-E3-2 使用學習輔助方法或工具。			
領綱學習重點	1. 運用網路檢索特定的學習資訊。			
	2. 主動標記學習材料的綱要或重點提示。			
	國語文領域			
	5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。			
	5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本的因果訊息或觀點。			

	5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-6 練習各種寫作技巧。				
	學 習 內 容				
	學習策略領域 特學I-E3-1 訊息中的核心項目。 特學I-E3-2 不同訊息的重點。 特學III-E3-1 學習重點訊息的組織。 特學III-E3-2 學習重點訊息的架構或脈絡。				
	國語文領域 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。				
本學年學習重點	1. 具備掌握文章重點及組織能力，以增進課文閱讀理解。 2. 具備運用網路檢索特定的學習資訊或完成學習評量。 3. 能應用課文中重要的語詞與句型。 4. 具備使用適當的自我檢核策略完成自學課程的能力。				
評量方式	口語評量：依據上課回答問題或學生發表情形評量 觀察評量：觀察上課行為表現評量 實作評量：根據學生實際操作物品或參與活動的結果評量 情意評量：觀察學生上課參與情形及學習反應評量 紙筆評量：根據學生書寫作業單、評量卷的表現評量				
排課方式	■外加				
110 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	課程準備週 課前完成預習與準備	1	5	國語第十一冊： 第三單元 思考的藝術 設定符合自身能力的學習策略與目標	4
2	國語第十一冊： 第一單元 品格修養 表達文本內容的核心訊息	4	6	國語第十一冊： 第四單元 文學長廊 應用課文中重要的語詞句型	4
3	國語第十一冊： 第二單元 台灣印象 運用網路檢索特定的學習資訊	4	7	期末定期評量週 自行擬定複習進度檢核表	1
4	期中多元評量週 自行擬定複習進度檢核表	1	8	多元成果發表暨檢討週 覺察自我學習策略與學習表現的關係	1
總計 20 週					

110 學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	課程準備週 課前完成預習與準備	1	5	國語第十二冊： 第三單元 童年故事 應用課文中重要的句型修辭	3
2	國語第十二冊： 第一單元 人間有情 區辨文本中不同訊息的重點	4	6	國語第十二冊： 第四單元 叮嚀與祝福 使用自我增強策略給予自己正向鼓勵	3
3	國語第十二冊 第二單元 海天遊蹤 運用網路檢索特定的學習資訊	4	7	期末定期評量週 擬定複習進度檢核表	1
4	期中多元評量週 擬定複習進度檢核表	1	8	多元成果發表暨檢討週 將自己的學習成果作正向的歸因	1
總計 18 週					

桃園市八德區霄裡國民小學 110 學年度 一年級彈性學習課程特殊需求領域-(社會技巧)課程計畫				
每週節數	_____1_____節		設計者	林旻潔
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	社會技巧（B）－我會玩遊戲			
領綱學習重點	學習表現			
	社會技巧			
	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。			
	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。			
	特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。			
	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。			
	特社 2-I-5 依情境適當回答問題。			
	特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。			
	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。			
	特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。			
特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。				
特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。				
特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。				
特社 3-I-5 遵守教室規則。				
學習內容				
社會技巧				
特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。				
特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。				
特社 B-I-1 溝通訊息的意義。				
特社 B-I-2 溝通的媒介。				

	特社 B- I -3 人際關係的建立。 特社 C- I -1 學校規則的認識與遵守。
本學年學習重點	1. 能用適當的方式與人溝通。 2. 能與他人和睦相處建立友善的關係。 3. 能聽從指令並遵守規則，完成指定活動。
評量方式	口語評量：依據上課回答問題或學生發表情形評量 觀察評量：觀察上課行為表現評量 實作評量：根據學生實際操作物品或參與活動的結果評量 情意評量：觀察學生上課參與情形及學習反應評量
排課方式	■外加

110 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	課程準備週	1	6	多元成果發表暨檢討週	1
2	第一單元：認識新朋友	5	7		
3	第二單元：我愛玩遊戲	7	8		
4	第三單元：大家一起玩	5	9		
5	期末定期評量週	1	10		

總計 20 週

110 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	課程準備週	1	6	多元成果發表暨檢討週	1
2	第一單元：遊戲真有趣	5	7		
3	第二單元：我會邀請同學一起玩	6	8		
4	第三單元：分工合作力量大	6	9		
5	期末定期評量週	1	10		

總計 20 週

桃園市八德區霄裡國民小學 110 學年度 中年級彈性學習課程特殊需求領域-(社會技巧)課程計畫				
每週節數	_____1_____節		設計者	林旻潔
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	社會技巧（A）－遊戲小達人			
領綱學習重點	學習表現			
	社會技巧			
	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。			

	特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。 機能性動作訓練 特功 2-9 具備動作計畫技能。				
	學 習 內 容 社會技巧 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 機能性動作訓練 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。 特功 J-5 序列性動作的執行。 特功 J-6 個別需求之動作執行與整合。				
本學年學習重點	1. 能遵守活動(桌遊、競賽)的規則 2. 能夠獨立擔任「遊戲發號施令者、隊長」的角色 3. 能以適當的方式處理活動中的壓力與衝突，解決問題。				
評量方式	口語評量：依據上課回答問題或學生發表情形評量 觀察評量：觀察上課行為表現評量 實作評量：根據學生實際操作物品或參與活動的結果評量 情意評量：觀察學生上課參與情形及學習反應評量				
排課方式	■外加				
110 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	課程準備週	1	6	期末定期評量週	1
2	第一單元：認識情緒與遊戲	2	7	多元成果發表暨檢討週	1
3	第二單元：簡單桌遊	5	8		
4	第三單元：進階桌遊	6	9		
5	第四單元：我會發號施令	4	10		
總計 20 週					
110 學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	課程準備週	1	6	期末定期評量週	1

2	第一單元：如何處理衝突情緒	4	7	多元成果發表暨檢討週	1
3	第二單元：地板滾球暖身	4	8		
4	第三單元：地板滾球競賽	7	9		
5	第四單元：我會當隊長	2	10		
					總計 20 週

桃園市八德區霄裡國民小學 110 學年度 四五年級彈性學習課程特殊需求領域-(學習策略)課程計畫				
每週節數	2 節		設計者	林旻潔
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	學習策略—閱讀書寫			
領綱學習重點	學習表現			
	學習策略領域			
	特學 1-Ⅱ-1 察覺訊息中的重要項目。			
	特學 1-Ⅱ-2 指出不同訊息的重點。			
	特學 1-Ⅱ-3 延長專注時間。			
	特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。			
	特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。			
	特學 1-Ⅱ-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。			
	特學 1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。			
	特學 1-Ⅱ-9 指出文章內容相關處或前後關係。			
	特學 1-Ⅱ-10 簡單歸納學習的內容。			
	特學 1-Ⅱ-11 說出文章內容的重點與重要概念。			
	特學 1-Ⅱ-13 透過討論或對話理解學習內容。			
	特學 2-Ⅱ-3 發現增進自我學習動機的方式。			
	特學 4-Ⅱ-1 主動依時限完成作業或考試。			
	特學 4-Ⅱ-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。			
	國語文領域			
	4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。			
	4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。			
	4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。			
	4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。			
	4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。			
	5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。			
5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。				
5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。				
學習內容				
學習策略領域				
特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。				
特學 A-Ⅱ-2 適當的專注時間。				
特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。				

	特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。 國語文領域 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。				
本學年學習重點	1. 能運用意義化識字與組字策略，寫出各單元的詞彙。 2. 能提升應用課文中語詞、短句與複句來進行句型書寫的能力。 3. 能使用閱讀技巧策略提升理解和歸納文章重點的能力。 4. 能運用學習策略解決語文學習問題。				
評量方式	口語評量：依據上課回答問題或學生發表情形評量 觀察評量：觀察上課行為表現評量 情意評量：觀察學生上課參與情形及學習反應評量 紙筆評量：根據學生書寫作業單、評量卷的表現評量				
排課方式	■外加				
110 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	課程準備週	1	6	國語第七冊： 第四單元 閱讀天地	4
2	國語第七冊： 第一單元 親近大自然	4	7	期末定期評量複習	1
3	國語第七冊： 第二單元 人物寫真	4	8	多元成果發表暨檢討週	1
4	期中定期評量複習	1	9		
5	國語第七冊： 第三單元 世界風情	4	10		
總計 20 週					
110 學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	課程準備週	1	6	國語第八冊：	4

				第四單元 閱讀天地	
2	國語第八冊： 第一單元 從心出發	4	7	期末定期評量複習	1
3	國語第八冊： 第二單元 文化廣角鏡	4	8	多元成果發表暨檢討週	1
4	期中定期評量複習	1	9		
5	國語第八冊： 第三單元 探索與發現	4	10		
總計 20 週					

1. 特殊需求領域課程以學生需求安排，原則上以單元、群組排課。
2. 原則上以採融入及外加方式進行。
3. 採融入方式：以融入各領域課程為主。(例如：學習策略、社會技巧..融入國英數)
4. 總節數以個別教師學期總節數計，分配節數則以學生需求做調整。
5. 特殊需求領域之課程可包括：
 - (1)身心障礙：生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用。
 - (2)資賦優異：情意發展、領導才能、創造力、獨立研究、專長領域。

捌、校訂課程〈彈性學習課程〉之課程計畫

一、校訂課程〈彈性學習課程〉實施規劃表

〈一〉桃園市八德區霄裡國民小學 110 學年度校訂課程〈彈性學習節數〉實施計畫

1、依據

- (1) 教育部「十二年國民基本教育課程綱要」
- (2) 教育部頒訂 97 年「國民中小學九年一貫課程綱要」。
- (3) 國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- (4) 學校願景及學校教育目標。
- (5) 本校課程發展委員會決議。

2、課程目標

- (1) 落實十二年國民基本教育「成就每一個孩子」之願景。
- (2) 落實學校校本課程之發展。
- (3) 強化學校教育功能，提昇學校教育價值。

3、各年級彈性學習課程規劃表

(1) 彈性學習課程規劃表（上學期）

項次 /年級	主題/專題 探究課程						社團 活動	特殊 需求	其他 類課 程	學習 節數
	DFC 創造力	霄裡 STEAM	遨遊 竹霄	世界 萬花 筒	愛閱 讀	愛思 維				
一年級			生態/ 6 食農/ 6 文史/ 8	世界 萬花 筒/ 20	愛閱 讀/ 20					60
二年級			生態/ 6 食農/ 6 文史/ 8	世界 萬花 筒/ 20	愛閱 讀/ 20					60

三年級		霄裡 STEAM / 20	生態/ 6 食農/ 6 文史/ 8	世界 萬花 筒/ 20	愛閱 讀/ 20					80
四年級		霄裡 STEAM / 20	生態/ 6 食農/ 6 文史/ 8	世界 萬花 筒/ 20	愛閱 讀/ 20					80
五年級	DFC 創造 力 / 20	霄裡 STEAM / 20	生態/ 6 食農/ 6 文史/ 8		愛閱 讀/ 20	愛思 維 / 20				100
六年級	DFC 創造 力 / 20	霄裡 STEAM / 20	生態/ 6 食農/ 6 文史/ 8		愛閱 讀/ 20	愛思 維 / 20				100

(2) 彈性學習課程規劃表（下學期）

項次 / 年級	主題/專題 探究課程						社團 活動	特殊 需求	其他 類課 程	學習 節數
	DFC 創造力	霄裡 STEAM	遨遊 竹霄	世界 萬花 筒	愛閱 讀	愛思 維				
一年級			生態/ 6 食農/ 6 文史/ 8	世界 萬花 筒/ 20	愛閱 讀/ 20					60

二年級			生態/ 6 食農/ 6 文史/ 8	世界 萬花 筒/ 20	愛閱 讀/ 20					60
三年級		霄裡 STEAM / 20	生態/ 6 食農/ 6 文史/ 8	世界 萬花 筒/ 20	愛閱 讀/ 20					80
四年級		霄裡 STEAM / 20	生態/ 6 食農/ 6 文史/ 8	世界 萬花 筒/ 20	愛閱 讀/ 20					80
五年級	DFC 創造 力 / 20	霄裡 STEAM / 20	生態/ 6 食農/ 6 文史/ 8		愛閱 讀/ 20	愛思 維 / 20				100
六年級	DFC 創造 力 / 20	霄裡 STEAM / 20	生態/ 6 食農/ 6 文史/ 8		愛閱 讀/ 20	愛思 維 / 20				100

【文史課程】

一、 依據

- (一) 教育部十二年國民基本教育課程綱要
- (二) 國民教育階段特殊教育課程綱要總綱
- (三) 本校課程發展委員會決議辦理

二、 基本理念

文化資產可塑造城鄉景觀之意向，依各鄉市鎮景觀特色、建立鄉市鎮形象、紀錄先民墾拓歷史、紀錄先民都市發展史。本校文史課程對竹霄社區的文化景觀進行田野踏查，針對「霄裡」地區的族群聚落、傳統建築、浣衣空間、民間信仰、壘石文化等進行觀察、探究，同時結合在地原有文化產業與自然景觀保存的觀念，讓學生學習到人文與自然生態上的知識。本校文史課程以社會領域為主，輔以國語文、藝術與人文與綜合活動等領域，進行跨領域統整活動。期望透過不同的教學策略，落實體驗學習，激發學生學習興趣與熱誠；實施多元評量檢核學習成效，豐富學生學習內涵，提高學生學習興趣以及愛鄉愛土的情操。

三、 課程目標

- (一) 課程目標欲培養之核心素養
 - 1. 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
 - 2. 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。
 - 3. 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。
 - 4. 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
 - 5. 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。

(二) 培養本校校訂課程發展之學生能力

1. 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。
2. 探索生活中的人、事、物，體會彼此之間會相互影響，並探究生活事物的方法與技能。
3. 具備地方感與鄉土愛，關懷在地社區的社會及環境議題，並能了解族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑台灣多元豐富的文化內涵。
4. 能與小組合作共同執行解決問題的策略，並發表執行成果。

(三) 課程架構圖

單元主題	實施階段	課程內容	實施年級	節數
潺 潺 霄 裡 湧 我 情	第 一 階 段	聽我來講古	一年級上學期	4
		霄裡養殖場		2
		霄裡風情樂		2
		壘石情、浣衣樂	一年級下學期	4
		湧泉暖我心		2
		我的回憶手札		2
		哈囉！埤塘你好	二年級上學期	2
		埤塘關卡任我行		2
		走！我們一起尋塘去		2
		埤塘的印記		2
		沁人心脾	二年級下學期	1
		紙上塘賓		1
		霄裡魚塘中游		2
		守護埤塘蛙		2
		埤塘家族大集合		2
		真正有名堂	三年級上學期	1

悠 悠 祖 祠 佑 我 心	第 二 階 段	古厝話風情		2
		我是建築師		3
		小記者追追追	三年級下學期	4
		老故事播報站		2
		智囊庫大轟炸		2
		霄裡神奇事	四年級上學期	1
		霄裡神遊趣		2
		霄裡神導遊		5
		霄裡最美風情畫	四年級下學期	2
		廟宇開門有藝思		4
		祈福窗花朵朵開		2
多 元 族 群 展 未 來	第 二 階 段	荒煙漫草尋霄裡	五年級上學期	2
		開墾路上我和你		2
		營盤古墓故事裡		4
		土牛紅線在哪裡	五年級下學期	2
		紅圳洪圳的秘密		4
		土牛地圖古與今		2
		來自角落的孤軍	六年級上學期	3
		金城愛國老榮民		3
		異域滇緬的料理		2
		主題地圖的探尋	六年級下學期	1
		多元文化富霄裡		4
		定向運動解碼趣		3

四、 實施原則

(一) 課程發展：

- 〈1〉 生活課程-教師應考量學童的生活經驗，以學童真實生活情境或經驗為基礎來發展課程，課程規劃與活動設計應力求多元、活潑、生動及創新，讓學童有參與學習的樂趣。
- 〈2〉 藝術領域-學校課程發展應整合社會資源以及文化資產，著重領域內不同科目教師之協作，

以凝聚藝術教育共同圖像，進行彈性、累進、多元、創新的課程設計。

- 〈3〉 綜合活動-學校課程發展應重視本領域與其他領域/科目間的適切統整，各教育階段間的縱向銜接，以及課綱各項議題核心概念與價值的適切融入。
- 〈4〉 社會領域-宜與生活及科技脈動連結，關懷本土、培養國際思維，重視全球重要議題，使學生不僅能認同自己的國家與文化，也能實踐世界公民的角色。

（二）教材編選：

- 〈1〉 生活課程-應考量學童生活經驗與在地資源，發展主題教學方案，並應依據統整的原則，視需要納入相關議題或素材。
- 〈2〉 藝術領域-藝術教材取自於生活，也應用於生活；除了教科用書外，亦包含各種形式教學資源，如圖書、物件、數位影音教材等。教師可研發與彙編多元適切的素養導向教材，以累積教學資源。
- 〈3〉 綜合活動-結合生活經驗及校園、社會等重大時事與相關議題，引導學生在生活中實踐、省思與創新。
- 〈4〉 社會領域-教材編選應具教科用書編寫應具時代性與前瞻性，考量學生生活經驗及社會脈動，結合相關議題並兼顧多元觀點，回應不同族群與文化的特性，避免刻板印象、偏見、歧視與威權內容，文字敘寫不應落入單一族群或性別的觀點；同時，若干文化習俗潛藏之偏見與歧視，應加以檢視與省思。

（三）教學實施：

- 〈1〉 生活課程-教學宜與真實生活情境相連結，透過探索與體驗，培養生活課程核心素養，避免單一的教學方式及過度依賴視聽媒材。並在教學歷程中，尊重學童的差異性，提供學童展現優勢能力的機會。
- 〈2〉 藝術領域-以引導學生藝術探究、自主學習、互動對話與實踐參與為主軸，以學生為學習中心，應用多元、靈活、彈性的教學方法、教材教具、多元樂器等，培養藝術核心素養。除了領域教學外，可統整年段與其他領域
- 〈3〉 綜合活動- 以學習者為中心：依學生的準備度、興趣、學習風格、多元智能、文化背景等設計課程與教學活動，提供學生成功的學習經驗。強化體驗學習：提供多元感官的探索活動，重視情意與技能的涵養及體驗。著重省思分享：引導學生省思，並運用多元的方式分享，且即時回饋。強調生活實踐：學習內涵應與生活充分連結，鼓勵學生於生活中實踐所學。
- 〈4〉 社會領域-教學實施宜靈活運用各種策略，除了知識傳授外，更需提供學生實地踏查、參與互動及力行實踐的機會，以培養學生探究、創造與省思的能力，以及主動學習的態度。

（四）教學資源：

- 〈1〉 生活課程-學校應積極規劃與建置必要的教學資源，提供學童生活探索、觀察、遊戲與活動，以支持教師教學。
- 〈2〉 藝術領域-設計各類教具，提供教學使用；妥善利用社區資源或民間資源、社會文化資產、

自然資源及相關創意產業，並結合各式場館空間和經費等進行校外學習體驗，拓展學生藝術視野，提供學生觀摩學習的機會。

- 〈3〉 綜合活動- 整合人力資源：學校可整合校內外人力資源及社區資源，邀請校友、職場人士、多元領域的生涯典範人士等與教師協力合作，以精進課程、研發適性學習教材與診斷工具等，提升學生學習成效。
- 〈4〉 社會領域-學校應依設備基準及學校課程計畫等，提供歷史考察、田野實察或其他形式探究學習所需之各種軟、硬體設備及相關行政支持。

（五） 學習評量：

- 〈1〉 生活課程-生活課程採用多元評量，主要目的在於引導學習方向、激發學習興趣、培養學童自信，評量形式分為形成性與總結性。
- 〈2〉 藝術領域-重視學習的歷程與情境，將藝術知識、表現過程與完成作品整合於生活實踐中。因此，於真實情境中評量藝術學習更為重要。
- 〈3〉 綜合活動-綜合活動領域目的在於引導學生透過體驗、省思、實踐與創新，建構內化意義，並增進「自我與生涯發展」、「生活經營與創新」、「社會與環境關懷」等能力。
- 〈4〉 社會領域-學習評量應依據社會領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用紙筆測驗、作業練習、實作評量、田野實察、專題報告、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。

五、 現況分析

- （一） 實施對象：一至六年級
- （二） 學習節數：每班每週節，每節 40 分鐘。
- （三） 教材來源：授課教師共編。
- （四） 師資來源：校內老師、外校支援教師

六、 教學資源

- 一、班級教室相關設備。
- 二、教師自編教材 ppt。
- 三、社區文史景點。

七、 各年級教學進度表

一、一年級-潺潺霄裡湧我情

課程名稱	文史課程- 潺潺霄裡湧我情	課程類別	■統整性主題／專題／議題探討課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		
課程說明	藉由踏查與體驗活動，讓學生認識自己生長的環境，尋找文化的根，本學期從學校根本出發，再了解源頭-湧泉。使學生從做中學進而認同所處的鄉土文化，能從心底關懷家鄉。				
授課對象	一年級				
核心素養	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 生活 E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	學習表現	學習重點	國語	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。
				生活	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。
融入議題	☐ 性別平等教育 ■家庭教育 ■環境教育 ☐ 品德教育 ☐ 海洋教育 ☐ 科技教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 能源教育 ☐ 人權教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 原住民教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 資訊教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ■戶外教育 ☐ 國際教育			國語	Be-I-1在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 Be-I-2在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。
				生活	A-I-1 生命成長現象的認識。 B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。

	☐ 閱讀素養教育 ☐ 其他			
學習目標	一、能認識霄裡的鄉土文史。 二、培養學生在地認同，而能達到愛鄉愛土的情懷。 三、透過踏查能用文字或圖像紀錄。			
學習評量	實作評量、動態評量			
第一學期(可併週填寫)				
週次	單元主題	學習內容	單元評量比例	評量方法及比列
13	聽我來講古	1.霄裡地名由來與地理位置 2.知母六與霄裡大池繪本故事 3.故事排演	40%	學習態度 口頭評量 實作評量
14				
15				
16				
17	霄裡養殖場	1.霄裡國小前身 2.光碟魚製作	30%	學習態度 口頭評量 實作評量
18				
19	霄裡風情樂	1.認識校園景點 2.彩繪石頭	30%	口頭評量 動態評量
20				
第二學期(可併週填寫)				
週次	單元主題	學習內容	單元評量比例	評量方法及比列
1	壘石情、浣衣樂	1.壘石介紹與影片欣賞 2.認識霄裡地區的壘石與湧泉 3.戶外踏查-福山宮湧泉〈洗洗搓搓體驗〉	40%	學習態度 口頭評量 實作評量
2				
3				
4				
5	湧泉暖我心	1.用湧泉製作: 2.海洋瓶製作 3.煮薑汁	30%	學習態度 口頭評量 實作評量
6				
7	我的回憶手札	1.溯源之旅課程照片回顧 2.8 格小書製作	30%	學習態度 實作評量
8				

二、二年級-潺潺霄裡湧我情

課程名稱	文史課程- 潺潺霄裡湧我情	課程 類別	■統整性主題／專題／議題探討課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		
課程說明	藉由埤塘的一連串活動，串起學童對家鄉獨具特性的認同感，進而能夠與生活周遭的環境建立起更親近的保育與珍惜。讓這片土地的埤塘文化能夠延續下去。				
授課對象	二年級				
核心素養	生活 E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	學習 表現	學 習 重 點	生活 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 國語 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	
				生活 A-I-1 生命成長現象的認識。 B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 國語 Bb-I-3 對物或自然的感受。	
融入 議題	☐ 性別平等教育 ☐ 家庭教育 ☒ 環境教育 ☐ 品德教育 ☐ 海洋教育 ☐ 科技教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 能源教育 ☐ 人權教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 原住民教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 資訊教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育				

	☐ 閱讀素養教育 ☐ 其他			
學習目標	一、能認識霄裡的埤塘文史。 二、培養學生在地認同，而能達到愛鄉愛土的情懷。 三、踏查後能用埤塘素材紀錄創作。			
學習評量	實作評量、動態評量			
第一學期(可併週填寫)				
週次	單元主題	學習內容	單元評量比例	評量方法及比列
13	哈囉！埤塘你好	1. 埤塘的基本認知並帶入水圳的介紹 (「千埤萬塘」影片的觀賞與討論、霄裡大圳的介紹)	10%	學習態度 口頭評量 實作評量
14			10% 20%	
15	埤塘關卡任我行	1. 掠奪城池 ：出題讓兩隊搶答關於埤塘的問題，並帶入保育的議題，答對者可以拿走對方的巧拼墊，直到搶拼墊都被拿走，無法立足，即失敗。 2. 荷花荷花幾月開 ：荷花可以改成埤塘的其他生物，幾月開就要找幾個人。 3. 記憶翻翻樂 ：準備埤塘生物的图片，任意擺放位置，先讓學生記住相關位置，再把圖卡翻面。	15% 15%	學習態度 口頭評量 實作評量
16				
17	走！我們一起尋塘去	1. 實地踏查-帶領學生實際走訪學校旁的埤塘公園，觀察公園內的埤塘生態與周遭環境。 2. 學生準備袋子，撿拾埤塘周圍自然掉落的自然素材回教室備用。	15% 15%	口頭評量 動態評量
18				
19	埤塘的印記	1. 利用埤塘附近所撿拾的植物素材來進行素材貼創作。	15% 15%	學習態度 口頭評量 實作評量
20				
第二學期(可併週填寫)				
週次	單元主題	學習內容	單元評量比例	評量方法及比列

1	沁人心脾	1. 帶學生到埤塘公園，實際感受埤塘與人親近的感覺，進行五感摹寫。	10% 10% 20%	學習態度 口頭評量 實作評量
2	紙上塘賓	1. 進行勞作活動。(遇水即開的花、光碟烏龜、跳跳青蛙)	30%	學習態度 口頭評量 實作評量
3	霄裡魚塘中游	1. 介紹霄裡淡水養殖場最早的養殖魚類。	30%	學習態度 實作評量
4		2. 帶學生進行編織魚的勞作。		
5	守護埤塘蛙	1. 進行埤塘公園的「戲畫青蛙」的異材質拼貼/著色畫。	30%	學習態度 口頭評量 實作評量
6		2. 引導學生思考如何保育埤塘環境，讓青蛙快樂地存活著。		
7	埤塘家族大集合	1. 總結性課程。以教室的佈置底板為整個埤塘的基底，讓全班學生將埤塘的各種生物(或畫或貼...等皆可)佈置其上。	30%	學習態度 口頭評量 實作評量
8		2. 將埤塘的議題做一個整理與回顧。		

三、三年級-悠悠祖祠佑我心

課程名稱	文史課程- 悠悠祖祠佑我心			課程 類別	☒ 統整性主題／專題／議題探討課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程
課程說明	校訂文史課程第二學習階段為「追本之旅」，主要是以宗祠古厝及廟宇信仰為主軸。藉由實地踏查在地社區的宗祠古厝，引導學生觀察並體驗族群文化之美，透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，進而進行藝術創作。三年級重點為古厝堂號及三合院結構。				
授課對象	三年級				
核心素養	社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元	學習 重點	學習 表現	社會 2a -II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3a -II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b -II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性，並判讀其正確性。 3b -II-2 摘取相關資料中的重點。 3b -II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並	

	文化，關心本土及全球議題。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。 綜-E-C2		加以說明。 3c -II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c -II-2 透過同儕合作進行體驗。 語文 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 藝術與人文 藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 藝 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 藝 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。 綜合活動 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 社會 Bc -II-1 各個族群有不同的命名方式、方式、節慶與風俗習慣。 Cb -II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文古蹟，可以反映當地的歷蹟，可以反映當地的歷史變遷。 語文 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。 藝術與人文 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視E- II-2媒材、技法及工具知能。 視E- II-3點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。
		學習內容	

		理解他人感受， 樂於與人互動， 學習尊重他人， 增進人際關係， 與團隊成員合作 達成團體目標。			視P-II-2藝術蒐藏、生活實作、環境布置 綜合活動 綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 綜 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。
融入 議題	☐ 性別平等教育 ☐ 家庭教育 ☐ 環境教育 ☐ 品德教育 ☐ 海洋教育 ☐ 科技教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 能源教育 ☐ 人權教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 原住民教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 資訊教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 閱讀素養教育 ☐ 其他				
學習 目標	一、實地踏查在地社區的宗祠古厝及廟宇，引導學生觀察並體驗族群文化之美。 二、透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，進而進行藝術創作。				
學習 評量	實作評量、動態評量				
第一學期(可併週填寫)					
週次	單元主題	學習內容	單元評量 比例	評量方法及比列	
13	真正有名堂	1. 探討堂號由來 2. 創意字寫堂號	40%	學習態度 口頭評量 實作評量	
14	古厝話風情	1. 實地踏查：帶領學生至霄裡路上的清操世第、水井石頭公、喻竹居、文馨堂等處，觀察這些古建築的特性。	30%	口頭評量 動態評量	
15					
16					
18	我是建築師	1. 教師統整古厝話風情的踏查心得。 2. 利用古厝影片配合學生觀察，分析古厝構造。 3. 利用紙類媒材做出立體古厝作品。	30%	學習態度 口頭評量 實作評量	
19					
20					
第二學期(可併週填寫)					
週次	單元主題	學習內容	單元評量 比例	評量方法及比列	
1	小記者 追追追	1. 以小組為單位討論欲訪問霄裡路上耆老的内容。 2. 小記者訪問霄裡路上的耆老。	40%	學習態度 口頭評量 實作評量	
2					
3					

4				
5	老故事 播報站	1. 以小組為單位，透過新聞小主播的形式，上台報告訪問內容心得。	30%	學習態度 口頭評量 實作評量
6				
7	智囊庫 大轟炸	1. 總結性課程 ：教師代領學生回顧整年的活動與課程。 2. Pk 挑戰賽 ：將班級分成兩隊，請兩隊學生各自準備題庫。再進行雙方的 PK 賽。	30%	學習態度 口頭評量 實作評量
8				

四、四年級-悠悠祖祠佑我心

課程名稱	文史課程- 悠悠祖祠佑我心	課程類別	■統整性主題／專題／議題探討課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程	
課程說明	校訂文史課程第二學習階段為「追本之旅」，主要是以宗祠古厝及廟宇信仰為主軸。藉由實地踏查在地社區的信仰廟宇，引導學生觀察並體驗族群文化之美，透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，進而進行藝術創作。四年級重點為廟宇信仰及其建築藝術。			
授課對象	四年級			
核心素養	社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊	學習重點	學習表現	社會 2a -II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3a -II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b -II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性，並判讀其正確性。 3b -II-2 摘取相關資料中的重點。 3b -II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c -II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c -II-2 透過同儕合作進行體驗。 語文 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌,並養成說話負責的態度。 4-II-7 習寫以硬筆字為主,毛筆為輔,掌握楷書筆畫的書寫方法。

	及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。		藝術與人文 藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 藝 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 藝 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。 綜合活動 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 社會 Bc -II-1 各個族群有不同的命名方式、方式、節慶與風俗習慣。 Cb -II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文古蹟，可以反映當地的歷蹟，可以反映當地的歷史變遷。 語文 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。 藝術與人文 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視E-II-2媒材、技法及工具知能。 視E-II-3點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視P-II-2藝術蒐藏、生活實作、環境布置 綜合活動 綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 綜 Bd-II-2 生活美感的體察與感
		學習內容	

		數-E-B3 具備感受藝術作品中的 數學形體或式樣的素 養。			知。
融入 議題	☐ 性別平等教育 ☒ 家庭教育 ☒ 環境教育 ☐ 品德教育 ☐ 海洋教育 ☐ 科技教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 能源教育 ☐ 人權教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 原住民教育 ☐ 多元文化教育 ☒ 資訊教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 閱讀素養教育 ☐ 其他				
學習 目標	一、實地踏查在地社區的宗祠古厝及廟宇，引導學生觀察並體驗族群文化之美。 二、透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，進而進行藝術創作。				
學習 評量	實作評量、動態評量				
第一學期(可併週填寫)					
週次	單元主題	學習內容	單元評量 比例	評量方法及比列	
13	霄裡神奇事	1. 石頭公傳奇。 2. 石母娘娘故事。 3. 玉元宮搜奇。	20%	學習態度 口頭評量 實作評量	
14	霄裡神遊趣	1. 實地踏查：霄裡附近伯公祠、 寺廟…等探訪。 2. 訪問耆老。	30%	口頭評量 動態評量 實作評量	
15					
16	霄裡神導遊	1. 分組進行主題研究：根據探訪 所蒐集到的資料，進行小組分 析討論及檢索查詢。 2. 分組進行霄裡神地圖剪報〈ppt、 海報〉資料製作。 3. 以小組為單位上台報告或解 說。	50%	學習態度 口頭評量 實作評量 檔案評量	
17					
18					
19					
20					
第二學期(可併週填寫)					
週次	單元主題	學習內容	單元評量 比例	評量方法及比列	
1	霄裡最美 風情畫	1. 霄裡最美風景-至德堂寫生〈實 景或照片〉。 2. 彩繪石母娘娘浣衣池。	40%	學習態度 口頭評量 實作評量	
2					
3	廟宇開門	1. 石獅、門神、石柱對聯欣賞。	30%	學習態度	

4	有藝思	2. 彩繪石獅、門神。 3. 對聯創作。		口頭評量 實作評量
5				
6				
7	祈福窗花 朵朵開	1. 窗花欣賞。 2. 探討窗花對稱原理。 3. 進行窗花剪紙創作。	30%	學習態度 口頭評量 實作評量
8				

五、五年級-多元族群展未來

課程名稱	文史課程- 多元族群展未來	課程 類別	■統整性主題／專題／議題探討課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程	
課程說明	藉由霄裡地區開墾歷史的探訪，瞭解先民辛勤耕耘的辛苦，進而珍惜現在的生活。			
授課對象	五年級			
核心素養	綜-E-B2蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-C2理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決辦法。	學 習 重 點	學 習 表 現	綜合活動領域 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3c-III-1尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 社會領域 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。

		社-E-B1透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。			2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。
		社-E-B3體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。		學習內容	綜合活動 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。
融入議題	☐ 性別平等教育 ☐ 家庭教育 ☒ 環境教育 ☐ 品德教育 ☐ 海洋教育 ☐ 科技教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 能源教育 ☐ 人權教育 ☐ 生命教育 ☒ 法治教育 ☒ 原住民教育 ☒ 多元文化教育 ☐ 資訊教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 閱讀素養教育 ☐ 其他				
學習目標	一、能由古籍資料閱讀，了解過去霄裡社的範圍。 二、能理解歷史上不同文化的衝突與政府政策的制定。 三、能理解古今歷史的變遷，進而珍惜現在的生活。				
學習評量	實作評量、動態評量				
第一學期(可併週填寫)					
週次	單元主題	學習內容	單元評量比例	評量方法及比列	
13	荒煙漫草找霄裡	1. 閱讀與霄裡社有關之文本。 2. 判讀不同時期繪製之古地圖。 3. 在現代地圖上標示清代時期霄裡社範圍。	30%	學習態度 口頭評量 實作評量	
14					
15	開墾路上我和你	1. 查詢並閱讀清代時期開墾土地資料。 2. 分析及推測當時的開墾生活可能遇到的問題與狀況並以小組為單位上台報告。	30%	學習態度 口頭評量 實作評量	
16					
17	營盤古墓故事裡	1. 查詢並閱讀霄裡地名-營盤的由來。 2. 以小組為單位上台報告清代營盤區域發生的故事。 3. 踏查營盤古墓並發表古人FB學習單以致敬先人開墾辛苦。	40%	口頭評量 動態評量 檔案評量	
18					
19					
20					

第二學期(可併週填寫)				
週次	單元主題	學習內容	單元評量比例	評量方法及比列
1	土牛紅線在哪裡	1. 查詢並閱讀關於土牛紅線〈土牛溝〉的文本。	35%	學習態度 口頭評量 實作評量
2		2. 實地踏查土牛紅線範圍，並以小組為單位實際尋找最有可能是土牛溝的遺址。		
3	紅圳洪圳的秘密	1. 查詢並閱讀關於「洪圳」的文本並以小組為單位上台發表。 2. 走一趟洪圳路，並以小組為單位蒐集洪圳路為當年土牛溝的證據。	30%	學習態度 口頭評量 實作評量
4				
5				
6				
7	土牛地圖古與今	1. 根據文本與古地圖，在現代桃園市地圖繪製土牛紅線套疊圖並標示出霄裡社土牛紅線範圍。	35%	學習態度 實作評量 檔案評量
8		2. 以小組為單位上台報告小組作品。		

六、六年級-多元族群展未來

課程名稱	文史課程- 多元族群展未來		課程類別	☒ 統整性主題／專題／議題探討課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程
課程說明	藉由霄裡地區異域榮民的故事，拼出霄裡地區除了閩南、客家、原住民族之外的滇緬拼圖，進而發現霄裡地區的珍貴多元色彩，並珍惜尊重多元文化融合後的豐富生活。			
授課對象	六年級			
核心素養	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-C2	學習重點	學習表現	綜合活動領域 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 社會領域 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。

	理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決辦法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B3 體驗生活中		1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。 綜合活動領域 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 社會領域 Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。 Ac-III-4 國家權力的運用會維護國家安全及社會秩序，也可能會增進或傷害個人與群體的權益。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互

	自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。			為因果。 Ce-Ⅲ-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。 Da-Ⅲ-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。
融入議題	☐ 性別平等教育 ☐ 家庭教育 ☐ 環境教育 ☐ 品德教育 ☐ 海洋教育 ☐ 科技教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 能源教育 ☒ 人權教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 原住民教育 ☒ 多元文化教育 ☒ 資訊教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 閱讀素養教育 ☐ 其他			
學習目標	一、能瞭解國共滇緬戰爭的歷史。 二、能欣賞不同背景的文化生活。 三、能理解霄裡獨一無二的在地文化，以及在歷史軸線上的定位進而珍惜霄裡在地生活。			
學習評量	實作評量、動態評量、檔案評量			
第一學期(可併週填寫)				
週次	單元主題	學習內容	單元評量比例	評量方法及比列
13	來自角落的孤軍	1. 觀看「異域」電影及閱讀文本，並進行課堂討論。	40%	學習態度 口頭評量 檔案評量
14		2. 查詢關於國共戰爭滇緬地區及撤退來台後的資料並以小組為單位上台報告。		
15				
16	金城愛國老榮民	1. 特派小記者準備。	30%	學習態度 口頭評量 實作評量
17		2. 訪問金城街、愛國巷、忠貞等地區來自異域滇緬戰爭的老榮民。		
18		3. 以小組為單位發表訪問心得。		
19	異域滇緬的料理	1. 踏查異域滇緬料理餐廳。	30%	口頭評量 動態評量 檔案評量
20		2. 比較及分析滇緬料理與其他客家料理...等不同之處。 3. 小小美食評論家發表。		
第二學期〈可併週填寫〉				
週次	單元主題	學習內容	單元評量比例	評量方法及比列
1	主題地圖的探尋	1. 以小組為單位選擇欲製作之特色主題地圖〈湧泉、埤塘、宗祠、廟宇、土牛紅線、風味餐廳〉。	10%	學習態度 口頭評量 實作評量

		2. 小組討論並報告欲研究之主題及大綱。		
2	多元文化 富霄裡	1. 實地踏查並拍攝主題照片。 2. 主題地圖製作〈ppt、手繪海報...〉。 3. 上台發表。	50%	學習態度 口頭評量 實作評量
3				
4				
5				
6	定向運動 解碼趣	1. 統整六年所學內容，以小組為單位進行霄裡地區主題定向運動闖關大考驗。	40%	學習態度 實作評量
7				
8				

桃園市八德區霄裡國民小學 110 學年度校訂課程—彈性學習課程課程計畫

【食農課程】

壹、依據

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要
- 二、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱
- 三、本校課程發展委員會決議辦理

貳、基本理念

讓孩子透過食農課程，讓孩子從生活中開展學習，在生活中遊戲、探索，在生活中觀察、體驗，認識世界的樣子，課程以孩子為學習的主體，不以學科知識系統分割兒童的生活經驗；啟發孩子積極正向的情感和態度，奠定未來學習的基礎。

透過食農課程，培養孩子探究、參與、實踐、反思及創新的態度與能力；其理念在於涵育新世代的公民素養，以培育公民面對各種挑戰時，能做出迎向「共好」的抉擇，並具社會實踐力。

參、課程目標

一、課程目標欲培養之核心素養

1. 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
2. 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
3. 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。
4. 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。
5. 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
6. 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。

二、培養本校校訂課程發展之學生能力

1. 認同健康的生活規範、態度與價值觀，實踐環保行動的參與及綠色消費概念。
2. 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。
3. 探索生活中的人、事、物，體會彼此之間會相互影響，並探究生活事物的方法與技能。
4. 具備地方感與鄉土愛，關懷其他地區的社會及環境議題，並能了解族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑台灣多元豐富的文化內涵。
5. 能與小組合作共同執行解決問題的策略，並發表執行成果。

三、課程架構圖

單元主題	實施階段	課程內容	實施年級	節數
認識米食花	第一階段	米的家族大集合	一年級上學期	2
		看不盡的霄裡田		2
		你儂我儂搓湯圓		2
		頭好壯壯米最棒	一年級下學期	2
		吃不完的霄裡米		2
		好吃米食萬花筒		2
		生活幫手米超人	二年級上學期	2

路 米		訪古尋幽糯米橋		2
		你黏我黏麻糬黏		2
		生命起源種子樂	二年級下學期	2
		灑下希望播下愛		2
		飯菜譜出香戀曲		2
歡 喜 共 下 來 菜 園	第 二 階 段	菜與蟲兒的相遇	三年級上學期	2
		守護土地食物鏈		2
		有機健康下午茶		2
		香料植物大揭密	三年級下學期	2
		香辛植物逗陣行		2
		香辛料理蔥油餅		2
		產銷履歷 QR Code	四年級上學期	2
		食物里程吃在地		2
		實地踏查菜園園		2
		當季食物最流行	四年級下學期	2
		霄裡餐桌吃當季		2
		當季料理大比拼		2
咱 的 霄 裡 咱 的 情	第 二 階 段	清潔原理解碼趣	五年級上學期	2
		手工天然也清淨		2
		酵素友善愛環境		2
		爺爺奶奶憶當年	五年級下學期	2
		記憶傳承好滋味		2
		回憶料理在心頭		2
		農夫生活胼胝足	六年級上學期	2
		就地取才好智慧		2
		客家植物染芬芳		2
		霄裡地圖尋根趣	六年級下學期	2

		原始食材古文明		2
		歷史料理我最行		2

肆、實施原則

(一) 課程發展：

- 〈1〉 生活課程-教師應考量學童的生活經驗，以學童真實生活情境或經驗為基礎來發展課程，課程規劃與活動設計應力求多元、活潑、生動及創新，讓學童有參與學習的樂趣。
- 〈2〉 自然科學-學校課程發展應配合《總綱》中自發、互動、共好的課程理念，培養學生自主學習導向的學習模式。選擇合適之議題、大概念或跨科概念做統整發展課程。
- 〈3〉 綜合活動-學校課程發展應重視本領域與其他領域/科目間的適切統整，各教育階段間的縱向銜接，以及課綱各項議題核心概念與價值的適切融入。
- 〈4〉 社會領域-宜與生活及科技脈動連結，關懷本土、培養國際思維，重視全球重要議題，使學生不僅能認同自己的國家與文化，也能實踐世界公民的角色。
- 〈5〉 藝術領域-整合社會資源以及文化資產，著重領域內不同科目教師之協作，以凝聚藝術教育共同圖像，進行彈性、累進、多元、創新的課程設計。
- 〈6〉 健體領域-依據健康與體育領域之學科特性以及教育趨勢，健康與體育領域之課程發展以循序性、階層性、銜接性、統整性、適量性、多元適性等六大向度為課程發展之主軸。

(二) 教材編選：

- 〈1〉 生活課程-應考量學童生活經驗與在地資源，發展主題教學方案，並應依據統整的原則，視需要納入相關議題或素材。
- 〈2〉 自然科學-宜融入科學發現過程的史實資料、科學家簡介，以增加學生學習興趣，並應兼顧本土、少數族群與不同性別科學家之史實資料，使學生得以藉助科學發現過程之了解，培養科學的態度和探究能力，促進科學本質的認識。
- 〈3〉 綜合活動-結合生活經驗及校園、社會等重大時事與相關議題，引導學生在生活中實踐、省思與創新。
- 〈4〉 社會領域-教材編選應具教科用書編寫應具時代性與前瞻性，考量學生生活經驗及社會脈動，結合相關議題並兼顧多元觀點，回應不同族群與文化的特性，避免刻板印象、偏見、歧視與威權內容，文字敘寫不應落入單一族群或性別的觀點；同時，若干文化習俗潛藏之偏見與歧視，應加以檢視與省思。
- 〈5〉 藝術領域-教材取自於生活，也應用於生活；除了教科用書外，亦包含各種形式教學資源，如圖書、物件、數位影音教材等。
- 〈6〉 健體領域-健康與體育領域教材必須符合課綱基本理念、課程目標、領域核心素養與學習重點，具體呈現健康教育/健康與護理、體育學科的教育內涵，提供適齡的教材內容，成為學生的學習資源。

(三) 教學實施：

- 〈1〉 生活課程-教學宜與真實生活情境相連結，透過探索與體驗，培養生活課程核心素養，避免

單一的教學方式及過度依賴視聽媒材。並在教學歷程中，尊重學童的差異性，提供學童展現優勢能力的機會。

- 〈2〉 自然科學-應以培養學生擁有問題解決能力為目標，規劃學習活動應以解決問題策略為中心，並依循確認問題、蒐集有關資訊、擬訂解決方案、選定及執行解決方案，以及進行方案評鑑與改進等程序實施教學。
- 〈3〉 綜合活動-以學習者為中心：依學生的準備度、興趣、學習風格、多元智能、文化背景等設計課程與教學活動，提供學生成功的學習經驗。強化體驗學習：提供多元感官的探索活動，重視情意與技能的涵養及體驗。著重省思分享：引導學生省思，並運用多元的方式分享，且即時回饋。強調生活實踐：學習內涵應與生活充分連結，鼓勵學生於生活中實踐所學。
- 〈4〉 社會領域-教學實施宜靈活運用各種策略，除了知識傳授外，更需提供學生實地踏查、參與互動及力行實踐的機會，以培養學生探究、創造與省思的能力，以及主動學習的態度。
- 〈5〉 藝術領域-教學以引導學生藝術探究、自主學習、互動對話與實踐參與為主軸，以學生為學習中心，應用多元、靈活、彈性的教學方法、教材教具、多元樂器等，培養藝術核心素養。
- 〈6〉 健體領域-若採取健康與體育分科教學，於每學期中，各校應視課程實施及學生學習進度之需求，規劃並進行領域課程統整之教學，讓學生從多元觀點探討健康與體育相關的現象與問題。

（四） 教學資源：

- 〈1〉 生活課程-學校應積極規劃與建置必要的教學資源，提供學童生活探索、觀察、遊戲與活動，以支持教師教學。
- 〈2〉 自然科學-應依據自然科學領域課程綱要內容，妥適充實教學必需之相關設備、器材、藥品及標本，並需購置教學所需等教學媒體，亦應提供相關設備和材料，並善用數位教學平臺資源。
- 〈3〉 綜合活動-整合人力資源：學校可整合校內外人力資源及社區資源，邀請校友、職場人士、多元領域的生涯典範人士等與教師協力合作，以精進課程、研發適性學習教材與診斷工具等，提升學生學習成效。
- 〈4〉 社會領域-學校應依設備基準及學校課程計畫等，提供歷史考察、田野實察或其他形式探究學習所需之各種軟、硬體設備及相關行政支持。
- 〈5〉 藝術領域-教師宜設計各類教具，提供教學使用；妥善利用社區資源或民間資源、社會文化資產、自然資源及相關創意產業，並結合各式場館空間和經費等進行校外學習體驗，拓展學生藝術視野，提供學生觀摩學習的機會。
- 〈6〉 健體領域-家長宜成為學校的伙伴與合作對象，鼓勵家長成立學習社群或親師共學社群，邀請參與健康與體育相關的教學及活動，爭取家長、社區人士對於學校健康與體育課程實施的支持、參與，以建立親師生共學的學校文化。

（五） 學習評量：

- 〈1〉 生活課程-生活課程採用多元評量，主要目的在於引導學習方向、激發學習興趣、培養學童自信，評量形式分為形成性與總結性。
- 〈2〉 自然科學-學習評量應秉持真實性評量的理念，採用多元方式實施，評量時應依據評量目的與使用時機，選擇不同評量方式，兼顧總結性與歷程性之評量目的。
- 〈3〉 綜合活動-綜合活動領域目的在於引導學生透過體驗、省思、實踐與創新，建構內化意義，並增進「自我與生涯發展」、「生活經營與創新」、「社會與環境關懷」等能力。
- 〈4〉 社會領域-學習評量應依據社會領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用紙筆測驗、作業練習、實作評量、田野實察、專題報告、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。
- 〈5〉 藝術領域-藝術領域學習評量重視學習的歷程與情境，將藝術知識、表現過程與完成作品整合於生活實踐中。因此，於真實情境中評量藝術學習更為重要。
- 〈6〉 健體領域-評量應兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。特殊需求學生的評量可選擇較適合其身心狀況的項目來進行整體性的評量。運用多元評量策略，可採課前活動準備、上課參與、課後作業、平時觀察、健康行為態度問卷、健康習慣紀錄表、健康狀況自評表或檢核表、同儕互評、紙筆測驗、技能測驗、實作評量、檔案評量、口語評量及表現等方式進行。

伍、現況分析

- 一、 實施對象：一至六年級
- 二、 學習節數：每班每週 6 節，每節 40 分鐘。
- 三、 教材來源：授課教師共編。
- 四、 師資來源：校內老師、外校支援教師

陸、教學資源

- 一、班級教室相關設備。
- 二、教師自編教材 ppt。
- 三、社區農田、菜園。
- 四、校園香草植物園、菜園。

柒、各年級教學進度表

- 一、 認識米食花路米

課程名稱	食農課程-認識米食花路米	課程類別	☒ 統整性主題／專題／議題探討課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程	
課程說明	藉由不同種類米的認識，瞭解米與霄裡的淵源，學習動手製作簡單米料理。			
授課對象	一年級上學期			
核心素養	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。	學習重點	學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。
			學習內容	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 A-I-1 生命成長現象的認識。 B-I-2 社會環境之美的體認。
融入議題	☐ 性別平等教育 ☒ 家庭教育 ☒ 環境教育 ☐ 品德教育 ☐ 海洋教育 ☐ 科技教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 能源教育 ☐ 人權教育 ☐ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 原住民教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 資訊教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 閱讀素養教育 ☐ 其他			
學習目標	1. 以感官和知覺探索各種米，覺察各種米的外型、特徵、特性以及適合的食用方式。 2. 藉由實地踏查霄裡田，使學生能以感官和知覺探索並覺察稻田及其週遭環境的特性。 3. 藉由認識湯圓製作方式並實際操作，使學生能學習技能，並養成動手做的習慣。			
學習評量	口頭報告、實做評量、檔案評量			
第一學期(可併週填寫)				
週次	單元主題	學習內容	單元評量比例	評量方法及比列
7	米的家族大集合	1. 認識不同米的種類。		口頭報告 30%

8		2. 學習不同的米所做的料理。	30%	實做評量 30% 檔案評量 40%
9	看不盡的霄裡田	1. 認識霄裡田的故事。	30%	口頭報告 30% 實做評量 40% 檔案評量 30%
10		2. 進行野外踏查。 3. 認識田裡灌溉設施及生態。		
11	你儂我儂搓湯圓	1. 認識冬至吃湯圓文化。	40%	口頭報告 30% 實做評量 40% 檔案評量 30%
12		2. 認識各種湯圓作法。 3. 動手搓湯圓。		

課程名稱	食農課程-認識米食花路米	課程類別	☒ 統整性主題／專題／議題探討課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		
課程說明	瞭解米的營養價值，認識多元米食，學會珍惜食物並常懷感恩心。				
授課對象	一年級下學期				
核心素養	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	學習重點	學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	
			學習內容	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	
融入議題	☐ 性別平等教育 ☒ 家庭教育 ☐ 環境教育 ☐ 品德教育 ☐ 海洋教育 ☐ 科技教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 能源教育 ☐ 人權教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 原住民教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 資訊教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☒ 閱讀素養教育 ☐ 其他				
學習目標	1. 以感官和知覺探索不同階段的米，覺察米的特徵。 2. 認識米的營養成分，進而思考怎麼吃才健康。				

	3. 由《憫農詩》引導學生珍惜米飯，並思考怎麼處理剩飯，進而付諸行動。 4. 藉由米食餐會，讓學生能和其他人分享米食，覺察到米食的美好，也覺察用餐的規範與禮儀，並願意遵守。			
學習評量	口頭報告、實做評量、檔案評量			
第二學期(可併週填寫)				
週次	單元主題	學習內容	單元評量比例	評量方法及比列
9	頭好壯壯米最棒	1. 認識米的構造。 2. 學習各種米的營養。 3. 建康吃糙米。	30%	口頭報告 30% 實做評量 30% 檔案評量 40%
10				
11	吃不完的霄裡米	1.「憫農詩」欣賞。 2.動手創作剩飯料理。	30%	口頭報告 30% 實做評量 40% 檔案評量 30%
12				
13	好吃米食萬花筒	1. 認識各種米食料理。 2. 米製美食品嘗活動。	40%	口頭報告 30% 實做評量 40% 檔案評量 30%
14				

課程名稱	食農課程-認識米食花路米	課程類別	☒ 統整性主題／專題／議題探討課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程	
課程說明	認識米的功能性，學習先人將米運用在生活中的智慧。			
授課對象	二年級上學期			
核心素養	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。	學習重點	學習表現	3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。
			學習內容	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。
融入議題	☐ 性別平等教育 ☒ 家庭教育 ☐ 環境教育 ☐ 品德教育 ☐ 海洋教育 ☐ 科技教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 能源教育 ☐ 人權教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 原住民教育 ☒ 多元文化教育 ☐ 資訊教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			

	☐ 閱讀素養教育 ☐ 其他
學習目標	1. 以感官和知覺探索、覺察米的特性，進而思考怎麼運用米的黏性。 2. 藉由認識麻糬製作方式並實際操作，使學生能學習技能，並養成動手做的習慣。 3. 藉由麻糬製作，讓學生能和其他人分享米食，覺察到米食的美好，也覺察用餐的規範與禮儀，並願意遵守。
學習評量	口頭報告、實做評量、檔案評量

第一學期(可併週填寫)

週次	單元主題	學習內容	單元評量比例	評量方法及比列
7	生活幫手米超人	1. 認識米除了食用之外的功能。	30%	口頭報告 30% 實做評量 30% 檔案評量 40%
8		2. 米在生活應用實例介紹體驗。		
9	訪古尋幽糯米橋	1. 認識糯米橋。	30%	口頭報告 30% 實做評量 40% 檔案評量 30%
10		2. 欣賞糯米橋的故事。		
11	你黏我黏麻糬黏	1. 認識客家麻糬的由來。	40%	口頭報告 30% 實做評量 40% 檔案評量 30%
12		2. 學習客家麻糬的作法。 3. 客家麻糬品嚐及製作體驗。		

課程名稱	食農課程-認識米食花路米	課程類別	☒ 統整性主題／專題／議題探討課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程	
課程說明	認識米的起源-種子，藉由生命歷程的體驗，學習解決生活中的困境。			
授課對象	二年級下學期			
核心素養	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探	學習重點	學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，

	究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。			並養成動手做的習慣。
	生活-E-B2運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。		學習內容	A-I-1 生命成長現象的認識。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。
融入議題	☐ 性別平等教育 ☒ 家庭教育 ☐ 環境教育 ☐ 品德教育 ☐ 海洋教育 ☐ 科技教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 能源教育 ☐ 人權教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 原住民教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 資訊教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☒ 閱讀素養教育 ☐ 其他			
學習目標	1. 以感官和知覺探索各種種子，覺察種子的外型、特徵。 2. 由種菜相關繪本引導學生認識種菜的方法及困境，並思考怎麼處理，進而付諸行動。 3. 藉由認識飯糰製作方式並實際操作，使學生能學習技能，並養成動手做的習慣。 4. 藉由製作飯糰，讓學生能和其他人分享米食，覺察到米食的美好，也覺察用餐的規範與禮儀，並願意遵守。			
學習評量	口頭報告、實做評量、檔案評量			

第二學期(可併週填寫)

週次	單元主題	學習內容	單元評量比例	評量方法及比列
9 10	生命起源種子樂	1. 認識各式各樣的種子。 2. 揭開種子的秘密。 3. 小農夫職前訓練。	30%	口頭報告 30% 實做評量 30% 檔案評量 40%
11 12	灑下希望播下愛	1. 「我種了高麗菜」繪本欣賞。 2. 我也是小農夫。	30%	口頭報告 30% 實做評量 40% 檔案評量 30%
13 14	飯菜譜出香戀曲	1. 認識各種米做的料理美食。 2. 日式飯糰製作體驗品嘗欣賞。	40%	口頭報告 30% 實做評量 40% 檔案評量 30%

二、歡喜共下來菜園

課程名稱	食農課程-歡喜共下來菜園	課程類別	☒ 統整性主題／專題／議題探討課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程

課程說明	透過觀察、栽種等實做課程，瞭解環境生態食物鏈的關係，進而珍惜、愛護環境並落實於生活中。				
授課對象	三年級上學期				
核心素養	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周 遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-C1 感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐，解決日常生活問題。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	學習重點	學習表現	po -II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 ai -II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 視 1-II-3 能使用視覺元素及想像力豐富創作主題。 視 2-II-1 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 tc -II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 tm -II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 ah -II-1 透過各種感官了解生活週遭 事物的屬性。 2d -II -2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	
			學習內容	INa -II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣水和土壤，維持生命、生長與活動。 INc -II-8 不同的環境有不同的生物生存。 INe -II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INf -II-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。 INg -II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然都是有限的，需要珍惜使用。 視 E-II-1 色彩感知、造型與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗，平面與立體創作、聯想創作。 Ab -II -2 學習行動。 Bd -II -3 生活問題的創意解決。	
融入議題	☐ 性別平等教育 ☐ 家庭教育 ☒ 環境教育 ☐ 品德教育 ☐ 海洋教育 ☐ 科技教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 能源教育 ☐ 人權教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 原住民教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 資訊教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☒ 閱讀素養教育 ☐ 其他				

學習目標	1. 學生能透過觀察，了解菜園裡的昆蟲和植物的生態。 2. 透過本課程，學生能感知環境與生命息息相關，菜與昆蟲相互依存的關係。 3. 透過捏塑實作，學生能將視覺平面化轉換為立體化，體現藝術之美。 4. 透過課程，學生能覺醒到濫用化學物品、藥劑等等，對地球造成的危害。 5. 學生透過實作了解，在生活中隨手可得的材料，只要簡單步驟，即可製作天然驅蟲劑。 6. 藉由課程，學生在生活中能身體力行，運用自己的力量，愛護環境、保護地球。 7. 透過本課程，學生能對有機食品有正確的概念。 8. 學生能自動自發的照顧花園裡的植物。 9. 透過實作，學生能製作花、草茶包。
學習評量	口頭報告、實做評量、檔案評量

第一學期(可併週填寫)

週次	單元主題	學習內容	單元評量比例	評量方法及比列
7	菜與蟲兒的相遇	1. 「我種了高麗菜」繪本共讀。 2. 討論歸納「高麗菜的一生」。 3. 瞭解紋白蝶的成長過程並捏塑紋白蝶的幼蟲。	30%	口頭報告 30% 實做評量 30% 檔案評量 40%
8				
9	守護土地食物鏈	1. 瞭解環境食物鏈的關係。 2. 討論對土地較無傷害的害蟲防治方式。 3. 天然清潔劑製作與體驗。	30%	口頭報告 30% 實做評量 40% 檔案評量 30%
10				
11	有機健康下午茶	1. 走出教室認識校園的花草。 2. 製作有機校園植物花草茶包。 3. 有機下午茶體驗。	40%	口頭報告 30% 實做評量 40% 檔案評量 30%
12				

課程名稱	食農課程-歡喜共下來菜園	課程類別	☒ 統整性主題／專題／議題探討課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程
課程說明	認識香料植物，結合自製料理以認識多元文化，進而尊重、欣賞不同族群並為愛護環境共同努力。		
授課對象	三年級下學期		
核心素養	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。	學習重	學習表 po - II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po - II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考討論等，提出問題。 pc - II -3 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫

	自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-C1 感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐，解決日常生活問題。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	點	現	等，表達探究之過程、發現。 ai -II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ah -II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 1b -II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 視 1-II-1 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 視 1-II-2 能探索媒材特性與技法進行創作。 視 1-II-3 能使用視覺元素及想像力豐富創作主題。 tm -II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 2d -II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。
			學 習 內 容	INe -II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INe -II-11 環境的變化會影響植物生長。 INf -II-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。 INg -II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然都是有限的，需要珍惜使用。 Aa -II-1 自己能做的事。 Ab -II-1 有效的學習方法。 Ab -II-2 學習行動。 Bb -II-3 團體活動的參與態度。 Bd -II-3 生活問題的創意解決。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。
融入議題	☐ 性別平等教育 ☐ 家庭教育 ☐ 環境教育 ☐ 品德教育 ☐ 海洋教育 ☐ 科技教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 能源教育 ☐ 人權教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 原住民教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 資訊教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 閱讀素養教育 ☐ 其他			
學習目標	- 藉由感官、視覺、觸覺以及嗅覺等認知行為，學生能認識香料植物。 - 透過探究香料植物內涵之學習，學生能習得香料種類並分辨香料之用途。 - 結合在地與新住民的多元飲食文化，學生能尊重不同飲食文化。 - 學童能習得美的形式原理 運用構圖配置留白於作品中 - 藉由拓印、槌染、彩繪等多元媒材的運用，學童能完成自己獨一無二的作品 - 學童能就藝術創作進行口頭分享並懂得欣賞他人作品。 - 學生能了解食農教室之廚房設備、烹飪器材的安全使用並確實遵守。 - 各組學生能透過分組討論決定創意料理及烹調方式，並各司其職。 - 成品產出後各組能說明創意來源及樂於分享。			

學習評量		口頭報告、實做評量、檔案評量		
第二學期(可併週填寫)				
週次	單元主題	學習內容	單元評量比例	評量方法及比列
9	香料植物大揭密	1. 認識校園香料植物。 2. 認識與體驗常見的香料飲食文化。	30%	口頭報告 30% 實做評量 30% 檔案評量 40%
10				
11	香辛植物逗陣行	1. 認識常見香辛植物。 2. 運用槌染的方式，留下香辛植物美的印記。	30%	口頭報告 30% 實做評量 40% 檔案評量 30%
12				
13	香辛料理蔥油餅	1. 廚房的安全教育-探索食農教室。 2. 蔥油餅的製作與品嚐體驗。	40%	口頭報告 30% 實做評量 40% 檔案評量 30%
14				

課程名稱	食農課程-歡喜共下來菜園	課程類別	☒ 統整性主題／專題／議題探討課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程	
課程說明	透過科技了解農產品的產銷履歷，學習食物里程吃在地，並透過實地接觸觀察有機田園，更了解有機農業與大自然的關係，進而為地球的環保貢獻心力。			
授課對象	四年級上學期			
核心素養	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	學習重點	學習表現	社 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 社 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 環 2a-V-2 認知環境資訊取得的管道，對環境資訊敏感度的建立，並理解其於生活生計上的影響。 社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。
	綜-E-B2 蒐集與分析資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。		學習內容	社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 社 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的
	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自			

	己和他人的人權, 關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係, 養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。		容	發展也會改變自然環境。 環 Aa-V-5 人類在環境議題中所面對的挑戰。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇, 對環境與社會價值觀有不同的影響。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。 綜-Bb-II-3 團體活動的參與態度。 社 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處, 亦有差異性。

融入議題	☐ 性別平等教育 ☐ 家庭教育 ☒ 環境教育 ☐ 品德教育 ☐ 海洋教育 ☐ 科技教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 能源教育 ☐ 人權教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 原住民教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 資訊教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 閱讀素養教育 ☐ 其他			

學習目標	1. 能了解農產品產銷履歷。 2. 能了解何謂 QR Code。 3. 能了解 QR Code 於農產品產銷履歷之應用。 4. 能了解低碳飲食的原則。 5. 能認識食物里程。 6. 能了解「百哩飲食 100 miles diet (link is external)」的概念。 7. 能理解食物里程吃在地並去實踐。 8. 能實地接觸觀察有機田園。 9. 能了解有機農業與大自然的關係。			

學習評量	口頭報告、實做評量、檔案評量			

第一學期(可併週填寫)

週次	單元主題	學習內容	單元評量比例	評量方法及比列
7	產銷履歷 QR Code	1. 認識農產品的產銷履歷。 2. 了解 QR Code 於農產品產銷履歷之應用。	30%	口頭報告 30% 實做評量 30% 檔案評量 40%
8				
9	食物里程吃在地	1. 了解「碳足跡」的概念。 2. 了解食物里程的意義。 3. 辨別台灣在地水果及品嘗體驗。	30%	口頭報告 30% 實做評量 40% 檔案評量 30%
10				
11	實地踏查菜園園	1. 八德天然有機在地小農-「良友有機田園」踏查。 2. 小記者採訪田園主人。 3. 田園踏查學習單。	40%	口頭報告 30% 實做評量 40% 檔案評量 30%
12				

課程	食農課程-歡喜共下來菜園	課程類別	☒ 統整性主題／專題／議題探討課程

名稱				☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程
課程說明	透過了解當季的食物，覺察到當季食物的美好，體會食用當季食物的好處，進而能實踐食用當季食物。			
授課對象	四年級下學期			
核心素養	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B2 蒐集與分析資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-U-A2 對人類生活相關	學習重點	學習表現	社 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 綜 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 綜-2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 社 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。
			學習內容	社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 社 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 社 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 綜 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。

	議題,具備探索、 思考、推理、分析、 批判、統整與後設思考的素養,並能提出解決各種問 題的可能策略。			綜 Cc-II-1 文化活動的參與。 綜 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 綜-Bb-II-3 團體活動的參與態度。 綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 社 Af-II-1 不同文化的接觸和交流,可能產生衝突、合作和創新,並影響在地的生活與文化。
融入議題	☐ 性別平等教育 ☒ 家庭教育 ☐ 環境教育 ☐ 品德教育 ☐ 海洋教育 ☐ 科技教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 能源教育 ☐ 人權教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 原住民教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 資訊教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 閱讀素養教育 ☐ 其他			
學習目標	1. 能了解當季的食物。 2. 能體會食用當季食物的好處。 3. 能實踐食用當季食物。 4. 藉由認識黃槿做粿的製作方式並實際操作,使學生能學習技能,並養成動手做的習慣。 5. 藉由黃槿做粿的製作,讓學生能和其他人分享,覺察到當季食物的美好。 6. 能了解過去霄裡地區的人文變遷。 7. 能認識霄裡地區美食-粿豆粉。 8. 實際使用當季食材製作料理。			
學習評量	口頭報告、實做評量、檔案評量			
第二學期(可併週填寫)				
週次	單元主題	學習內容	單元評量比例	評量方法及比列
9	當季食物最流行	1. 認識四季盛產的當代作物。 2. 了解吃當季食物的好處。 3. 辨別台灣當季水果及品嘗體驗。	30%	口頭報告 30% 實做評量 30% 檔案評量 40%
10				
11	霄裡餐桌吃當季	1. 黃槿粿的認識。 2. 黃槿粿的製作與品嘗。 3. 紅龜粿的認識。	30%	口頭報告 30% 實做評量 40% 檔案評量 30%
12				
13	當季料理大比拼	1. 認識霄裡地區美食-豌豆粉。 2. 豌豆粉的製作與體驗。	40%	口頭報告 30% 實做評量 40% 檔案評量 30%
14				

三、咱的霄裡咱的情

課程名	食農課程-咱的霄裡咱的情	課程類別	☒ 統整性主題／專題／議題探討課程 ☐ 社團活動與技藝課程

稱			☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		
課程說明	藉由去汙原理的探討，自製天然清潔劑，以達友善環境的永續精神。				
授課對象	五年級上學期				
核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-C1培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。	學習重點	學習表現	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方法。	
			學習內容	Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。	
融入議題	☐ 性別平等教育 ☐ 家庭教育 ☒ 環境教育 ☐ 品德教育 ☐ 海洋教育 ☐ 科技教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 能源教育 ☐ 人權教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 原住民教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 資訊教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 閱讀素養教育 ☐ 其他				
學習目標	能自己製作天然清潔劑，落實友善環境綠生活。				
學習評量	口頭報告、實做評量、檔案評量				
第一學期(可併週填寫)					
週次	單元主題	學習內容		單元評量比例	評量方法及比列
7	清潔原理解碼趣	1. 認識清潔原理。 2. 認識化學清潔劑的成份並進		30%	口頭報告 30% 實做評量 30%

8		行製作體驗。 3. 進行化學清潔劑與天然清潔劑的去汙效果實驗。		檔案評量 40%
9	手工天然也清淨	1. 了解化學清潔劑與天然清潔劑的去汙效果相同，但對環境的傷害不同。 2. DIY 柚子皮清潔劑。	30%	口頭報告 30% 實做評量 40% 檔案評量 30%
10				
11	酵素友善愛環境	1. 以小組為單位總結歸納前兩單元，上台報告為何應選用天然清潔劑。 2. 自製酵素清潔劑。	40%	口頭報告 30% 實做評量 40% 檔案評量 30%
12				

課程名稱	食農課程-咱的甯裡咱的情	課程類別	■統整性主題／專題／議題探討課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		
課程說明	藉由與家人訪談並學習家中傳統料理，深入體會料理在地元素並珍惜傳承。				
授課對象	五年級下學期				
核心素養	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決辦法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及	學習表現	學習重點	2a-III-1	關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。
				3d-III-1	選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。
				3d-III-3	分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。
				2d-III-1	運用美感與創意解決生活問題，豐富生活內涵。
				3c-III-1	尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。
			學習內容	Ab-III-3	自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。
				Ba-III-1	每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。
				Bc-III-1	族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。
				Bd-III-1	生活美感的運用與創意實踐。
				Cc-III-3	生活在不同文化中的經驗和感

				受。
融入議題	☒ 性別平等教育 ☒ 家庭教育 ☐ 環境教育 ☐ 品德教育 ☐ 海洋教育 ☐ 科技教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 能源教育 ☐ 人權教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 原住民教育 ☒ 多元文化教育 ☐ 資訊教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☒ 閱讀素養教育 ☐ 其他			
學習目標	1. 能訪談家中長輩並認識學習家中傳統料理。 2. 能理解家中傳統料理的意義。 3. 能了解傳統料理的在地元素。 4. 能珍惜並傳承家鄉傳統料理滋味。			
學習評量	口頭報告、實做評量、檔案評量			

第二學期(可併週填寫)

週次	單元主題	學習內容	單元評量比例	評量方法及比列
9	爺爺奶奶憶當年	1. 「阿嬤的料理，多少的記憶與鄉愁」文章共讀。	30%	口頭報告 30% 實做評量 30% 檔案評量 40%
10		2. 「餐桌記憶 我家廚房的台粵料理」文章共讀。 3. 以小組為單位，擬訂訪問題目，回家採訪家中長輩，關於「記憶中的家鄉味道」。		
11	記憶傳承好滋味	1. 「記憶料理」美食海報製作。	30%	口頭報告 30% 實做評量 40% 檔案評量 30%
12		2. 以小組為單位上台報告各組訪問到的「記憶料理」。 3. 回家研究記憶料理的作法。		
13	回憶料理在心頭	1. 記憶料理製作。	40%	口頭報告 30% 實做評量 40% 檔案評量 30%
14		2. 記憶料理美食展。		

課程名稱	食農課程-咱的甯裡咱的情	課程類別	☒ 統整性主題／專題／議題探討課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		
課程說明	藉由家鄉傳統農具的認識，了解就地取材的精神並體會農人的辛苦，學習利用在地元素製作生活用品，以傳承並珍惜。				
授課對象	六年級上學期				
核心素養	綜-E-C1 關懷生態環境	學	學	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生	

	與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	習 重 點	習 表 現	活方式的互動關係。 3d -III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。 2d -III-1 運用美感與創意解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 3c -III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	學 習 內 容	Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。
融入議題	☐性別平等教育☒家庭教育☐環境教育☐品德教育☐海洋教育☐科技教育 ☐生涯規劃教育☐能源教育☐人權教育☐生命教育☐法治教育☐原住民教育 ☒多元文化教育☐資訊教育☐安全教育☐防災教育☐戶外教育☐國際教育 ☐閱讀素養教育☐其他					
學習目標	1. 能了解過去霄裡地區農家工作生活器具。 2. 能體會過去農家生活的辛苦。 3. 能認識傳統農具就地取材的概念。 4. 能利用在地植物發展創新生活用品。					
學習評量	口頭報告、實做評量、檔案評量					
第一學期(可併週填寫)						
週次	單元主題	學習內容		單元評量	評量方法及比列	

			比例	
7	農夫生活胼 胝足	1. 現代農具分享。	30%	口頭報告 30% 實做評量 30% 檔案評量 40%
8		2. 早期農具用法討論(回家詢問長輩)。 3. 以小組為單位編農具使用短劇，上台演出(搭配現場農具使用)。		
9	就地取才好 智慧	1. 從早期農具的用途，理解先民「就地取材」的好智慧。	30%	口頭報告 30% 實做評量 40% 檔案評量 30%
10		2. 討論分享屬於「就地取材」的例子。		
11	客家植物染 芬芳	1. 黃槿葉敲染 DIY。	40%	口頭報告 30% 實做評量 40% 檔案評量 30%
12		2. 黃槿染煮布體驗操作。		

課程名稱	食農課程-咱的甯裡咱的情	課程類別	☒ 統整性主題／專題／議題探討課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		
課程說明	利用不同時期的甯裡地圖，追本溯源了解甯裡地區不同時期的料理滋味，並由在地出發，放眼世界，以古文明的文化脈絡，透過美食料理，串起甯裡與世界的聯結。				
授課對象	六年級下學期				
核心素養	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	學習重點	學習表現	社 1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 社 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 社 2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 社 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 社 3d-Ⅲ-3分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。	

	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。			綜3c -III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 綜2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。
				社 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 社 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 綜 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 綜 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 綜 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。

融入議題	☐ 性別平等教育 ☒ 家庭教育 ☐ 環境教育 ☐ 品德教育 ☐ 海洋教育 ☐ 科技教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 能源教育 ☐ 人權教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 原住民教育 ☒ 多元文化教育 ☒ 資訊教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 閱讀素養教育 ☐ 其他

學習目標	1. 能判讀不同時期的霄裡地圖。 2. 能理解霄裡地區不同時空的背景。 3. 能認識古文明料理的文化背景。 4. 能利用古文明的文化知識創作新時代料理並舉辦美食展。

學習評量	口頭報告、實做評量、檔案評量

第二學期(可併週填寫)

週次	單元主題	學習內容	單元評量比例	評量方法及比列
9	霄裡地圖尋根趣	1. 以小組為單位，查詢「清領時期」、「日治時期」、現在霄裡地區的料理。 2. 上台報告。	30%	口頭報告 30% 實做評量 30% 檔案評量 40%
10				
11	原始食材古文明	1. 以小組為單位，查詢古文明	30%	口頭報告 30%

12		料理的故事。 2. 上台報告。		實做評量 40% 檔案評量 30%
13	歷史料理我最行	1. 古文明飲食饗宴。	40%	口頭報告 30% 實做評量 40% 檔案評量 30%
14				

【生態課程】

壹、依據

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要
- 二、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱
- 三、本校課程發展委員會決議辦理

貳、基本理念

霄裡生態的課程的推動，是為了學生能了解自己的學校，往外延伸至社區，並能擴展到地球環境中永續發展，學會保護環境，並且增加社區的認同感，與社區及大環境進行連結。生態課程的推動，有助於人們瞭解人在自然環境中的生態角色及對環境的影響，以及面對環境問題時，可以採理性事前預防或善後處理的環保行動。

生態課程學習的方法，應當從激發學生對科學的好奇心與主動學習的意願為起點，引導其從既有經驗出發，進行主動探索、實驗操作與多元學習，使學生能具備科學核心知識、探究實作與科學論證溝通能力。

生態課程學習的內容，必須考量當今科學知識呈現高速成長以及科學、科技與其他領域/科目相互滲透融合等事實，而在課程教材組織與選擇上，要重視縱向的連貫與橫向的統整。因此，在學習自然科學的過程中，應培養學生對自然科學的學習興趣，成為自發主動的學習者，以達成「自發」的理念。在參與自然科學探究與實作過程中，學生應積極與他人及環境互動，並能廣泛的運用各種工具達到有效的溝通，以達成「互動」的理念。學生再透過自然科學學習欣賞大自然之美，善用並珍惜自然資源，以達成「共好」的理念。

參、課程目標

一、課程目標欲培養之核心素養

- 〈一〉生態課程透過對生活環境的探索，讓學生認識社區的動、植物，體會保護環境的重要性，進而反思生態永續發展等相關議題，符合「自主行動」之「身心素質與自我精進」、「系統思考與解決問題」及「規劃執行與創新應變」之項目。
- 〈二〉生態課程強調學生將環境觀察結果運用科學方法紀錄與分析，並能進行成果分享，感

知生態之美，符合「溝通互動」之「符號運用與溝通表達」、「科技資訊與媒體素養」及「藝術涵養與美感素養」之項目。

〈三〉生態課程培養學生與他人合作學習探究環境，進而主動關心自然生態與人類永續發展議題，發展愛護地球環境的情操，符合「社會參與」之「道德實踐與公民意識」、「人際關係與團隊合作」及「多元文化與國際理解」之項目。

二、培養本校校訂課程發展之學生能力

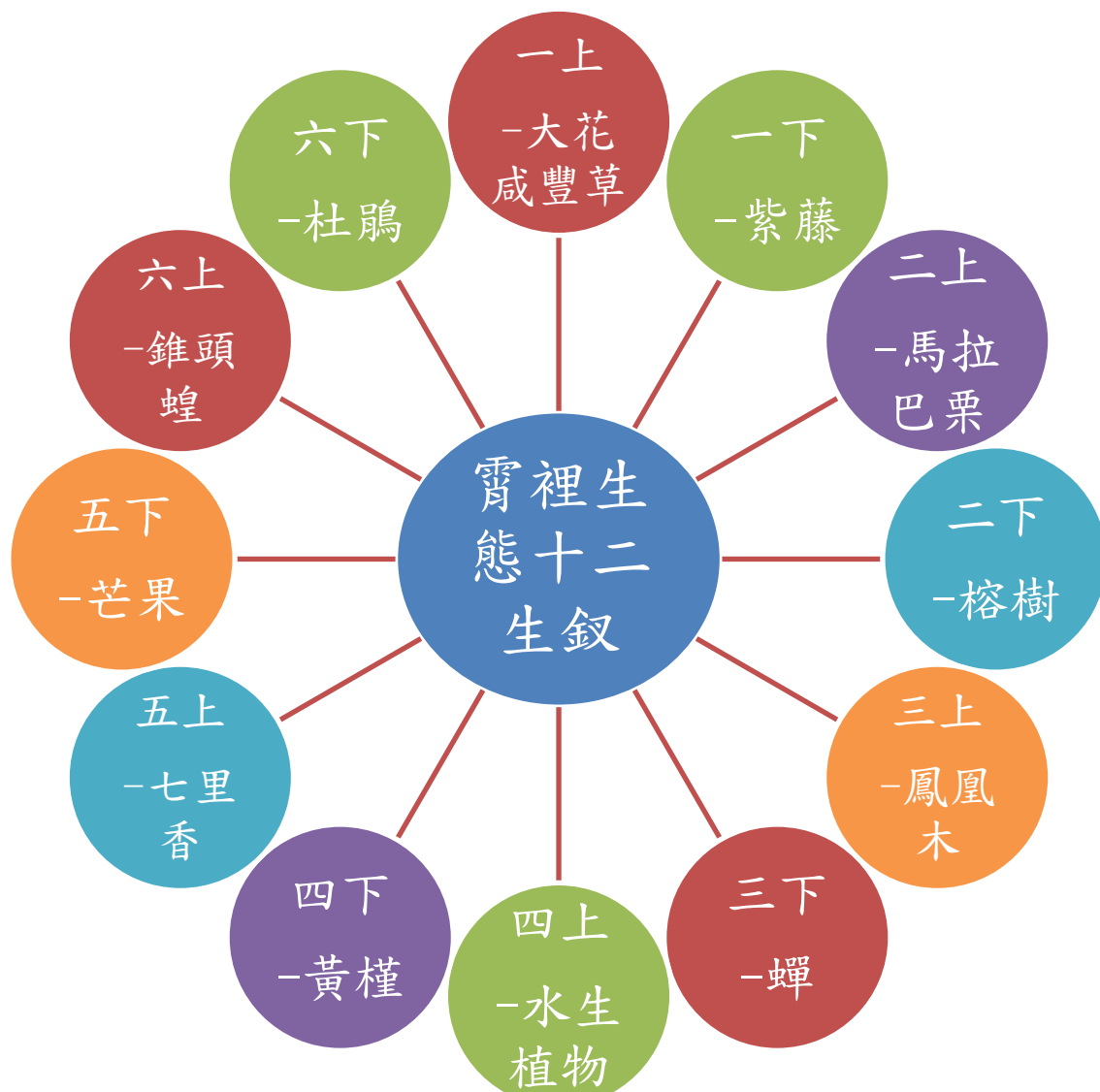
〈一〉人際互動：「好品格」、「溝通與合作」、「同理心與尊重他人」

〈二〉創造力：「有創新與反思能力」、「有批判與獨立思考的能力」

〈三〉學習力：「善用科技」、「人文素養」、「生涯規劃」

〈四〉身心靈健康：「自我管理」、「有夢想與改變世界的力量」

三、課程架構圖



肆、實施原則

（一）課程發展：

- 〈1〉生活課程-教師應考量學童的生活經驗，以學童真實生活情境或經驗為基礎來發展課程，課程規劃與活動設計應力求多元、活潑、生動及創新，讓學童有參與學習的樂趣。
- 〈2〉自然科學-學校課程發展應配合《總綱》中自發、互動、共好的課程理念，培養學生自主學習導向的學習模式。選擇合適之議題、大概念或跨科概念做統整發展課程。

（二）教材編選：

- 〈1〉生活課程-應考量學童生活經驗與在地資源，發展主題教學方案，並應依據統整的原則，視需要納入相關議題或素材。
- 〈2〉自然科學-宜融入科學發現過程的史實資料、科學家簡介，以增加學生學習興趣，並應兼顧本土、少數族群與不同性別科學家之史實資料，使學生得以藉助科學發現過程之了解，培養科學的態度和探究能力，促進科學本質的認識。

（三）教學實施：

- 〈1〉生活課程-教學宜與真實生活情境相連結，透過探索與體驗，培養生活課程核心素養，避免單一的教學方式及過度依賴視聽媒材。並在教學歷程中，尊重學童的差異性，提供學童展現優勢能力的機會。
- 〈2〉自然科學-應以培養學生擁有問題解決能力為目標，規劃學習活動應以解決問題策略為中心，並依循確認問題、蒐集有關資訊、擬訂解決方案、選定及執行解決方案，以及進行方案評鑑與改進等程序實施教學。

（四）教學資源：

- 〈1〉生活課程-學校應積極規劃與建置必要的教學資源，提供學童生活探索、觀察、遊戲與活動，以支持教師教學。
- 〈2〉自然科學-應依據自然科學領域課程綱要內容，妥適充實教學必需之相關設備、器材、藥品及標本，並需購置教學所需等教學媒體，亦應提供相關設備和材料，並善用數位教學平臺資源。

（五）學習評量：

- 〈1〉生活課程-生活課程採用多元評量，主要目的在於引導學習方向、激發學習興趣、培養學童自信，評量形式分為形成性與總結性。
- 〈2〉自然科學-學習評量應秉持真實性評量的理念，採用多元方式實施，評量時應依據評量目的與使用時機，選擇不同評量方式，兼顧總結性與歷程性之評量目的。

伍、現況分析

- 一、實施對象：一至六年級
- 二、學習節數：每班每學期 6 節，每節 40 分鐘。
- 三、教材來源：授課教師共編。
- 四、師資來源：校內老師、外校支援教師

陸、教學資源

- 一、班級教室相關設備。
- 二、教師自編教材 ppt。
- 三、校園植物觀賞。

柒、各年級教學進度表

一、霄裡十二金釵-大花咸豐草

課程名稱	霄裡十二金釵 -大花咸豐草	課程類別	☒ 統整性主題／專題／議題探討課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程	
課程說明	從校園中尋找各種花來觀察花朵的構造，再藉由常見的大花咸豐草認識花朵的排列組合，察覺花朵排列的多樣性，進而培養出探索的自然生態的熱情。			
授課對象	一年級上學期			
核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、	學習重點	學 習 表 現	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。
			學 習	A-I-1 生命成長現象的認識。 B-I-1

		事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。		內容	自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護 。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現 。
融入議題		☐ 性別平等教育 ☐ 家庭教育 ☒ 環境教育 ☐ 品德教育 ☐ 海洋教育 ☐ 科技教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 能源教育 ☐ 人權教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 原住民教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 資訊教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 閱讀素養教育 ☐ 其他			
學習目標		1. 認識花的構造。 2. 觀察花的排列。 3. 欣賞花朵排列之美。			
學習評量		口語評量、實作評量			
第一學期(可併週填寫)					
週次	單元主題	學習內容	單元評量比例	評量方法及比列	
1	校園裡的花	找一找學校哪裡有花？	15%	實作評量	
2		花的構造簡介	15%	口語評量	
3	何謂一朵花	數一數找到的哪種花最多？	15%	實作評量	
4		數一數有幾朵？大花咸豐草花的舌狀花與頭狀花	20%	實作評量	
5	花的排列	頭狀花序：大花咸豐草、菊花、紫花藿香薊	20%	口語評量	
6		其他花序：繖房花序、隱頭花序、單生花序、總狀花序、圓錐花序	15%	口語評量	

二、霄裡十二金釵-紫藤

課程名稱	霄裡十二金釵 -紫藤	課程類別	☒ 統整性主題／專題／議題探討課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程
課程說明	從「傑克與魔豆」故事出發，認識爬藤植物的特性，進而尋找校園中的紫藤、薜荔、百香果等爬藤植物，觀察比較爬藤植物的攀爬構造與型態，並介紹爬藤植物在生活中的應用。		
授課對象	一年級下學期		

核心素養		生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	學習重點	學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。
				學習內容	A-I-1 生命成長現象的認識。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的 探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現 。
融入議題	☒ 性別平等教育 ☒ 家庭教育 ☒ 環境教育 ☐ 品德教育 ☐ 海洋教育 ☐ 科技教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 能源教育 ☐ 人權教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 原住民教育 ☒ 多元文化教育 ☐ 資訊教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 閱讀素養教育 ☐ 其他				
學習目標	1. 認識爬藤植物的特性。 2. 觀察爬藤植物的特殊構造。 3. 認識爬藤植物在生活中的應用。				
學習評量	口語評量、實作評量				
第二學期(可併週填寫)					
週次	單元主題	學習內容		單元評量比例	評量方法及比列
15	爬藤的特性	講述「傑克與魔豆」故事		15%	口語評量
16		介紹爬藤植物的特性		15%	口語評量
17	校園中的爬藤植物	紫藤、薜荔觀察介紹		20%	實作評量
18		百香果、海金沙觀察介紹		20%	實作評量
19		比較各類爬藤植物的攀爬方式		15%	口語評量
20	生活中的爬藤植物	介紹爬藤植物在生活中的應用		15%	口語評量

三、霄裡十二金釵-馬拉巴栗

課程名稱	霄裡十二金釵 -馬拉巴栗	課程類別	■統整性主題／專題／議題探討課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程	
課程說明	在校園中撿拾馬拉巴栗種子後，討論、準備並種植，細心照顧種子並觀察記錄種子發芽成長的歷程。			
授課對象	二年級上學期			
核心素養	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	學習重點	學習表現	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。
			學習內容	A-I-1 生命成長現象的認識。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。
融入議題	☐ 性別平等教育 ☒ 家庭教育 ☒ 環境教育 ☐ 品德教育 ☐ 海洋教育 ☐ 科技教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 能源教育 ☐ 人權教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 原住民教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 資訊教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 戶外教育 ☒ 國際教育 ☐ 閱讀素養教育 ☐ 其他			
學習	1. 認識種子的傳播方式。			

目標	2. 實作種植種子。 3. 發表觀察植物成長的心得。			
學習 評量	口語評量、實作評量			
第一學期(可併週填寫)				
週 次	單元主題	學習內容	單元評量 比例	評量方法及比列
1	種子的傳播	小種子的旅行	15%	口語評量
2		介紹種子的傳播方式	15%	口語評量
3	種植種子	介紹馬拉巴栗種植方法與蒐集種子	15%	實作評量
4		實地操作種植盆栽	20%	實作評量
5	植物成長心得	植物成長觀察記錄	15%	實作評量
6		發表觀察記錄	20%	口語評量

四、霄裡十二金釵-榕樹

課程名稱	霄裡十二金釵 -榕樹	課程 類別	■統整性主題／專題／議題探討課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程	
課程說明	配合端午節的節慶主題，以端午民俗活動中的掛菖蒲、艾草、插榕枝葉來驅邪去熱氣(向學生分享插榕枝葉與黃巢之亂的典故)，導入榕樹的主題課程，帶學生前往校園中的榕樹實際觀察，並以校園外埤塘公園的雀榕、稜果榕做一比較，介紹學生此類植物的相同特徵-隱頭花序，並將無花果發下讓學生撥開果實觀察並能品嚐。榕樹果實內有榕小蜂，這種特殊的互利共生關係可以藉由實地觀察及圖片的說明介紹給學生。			
授課對象	二年級下學期			
核心素養	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B3 透過五官原始的感覺，觀察週遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C1	學習 重點	學習 表現	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。
			學習	INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。

		培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。			內 容	INb-Ⅱ-7 動植物的外部形態和內部構造與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。
融入議題		☐ 性別平等教育 ☐ 家庭教育 ☒ 環境教育 ☐ 品德教育 ☐ 海洋教育 ☐ 科技教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 能源教育 ☐ 人權教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 原住民教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 資訊教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 閱讀素養教育 ☐ 其他				
學習目標		1. 認識校園內的榕樹種類。 2. 認識隱頭花序的植物構造。 3. 認識榕果與榕小蜂的互利關係。				
學習評量		口頭評量、實作評量				
第二學期(可併週填寫)						
週次	單元主題	學習內容			單元評量比例	評量方法及比列
15	榕樹點點名	1.認識校園內的榕樹種類(正榕、黃金榕、雀榕、稜果榕)並實際走訪觀察。 2.帶回掉落的榕果請學生觀察其間的異同點。			30%	口頭發表 實作評量
16						
17	隱藏的花兒在哪裡	1. 介紹隱頭花序的構造與代表性的植物。 2. 將採集的榕果逐一撥開並比較之間的構造。 3. 每組學生將拿到的無花果撥開觀察，並可以品嚐其口感(沙沙的口感正是果實內的種子)			40%	口頭發表 實作評量
18						
19	我們互相來幫忙	1. 請學生撥開榕果，除了可以觀察到內部的構造外，請學生仔細找找是否有榕小蜂的存在。 2. 搭配圖文，介紹榕小蜂與榕果之間的互利關係。			30%	口頭發表 實作評量
20						

五、霄裡十二金釵-鳳凰木

課程名稱	霄裡十二金釵 -鳳凰木	課 程 類	☒ 統整性主題／專題／議題探討課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程

				別		
課程說明		1. 配合時令與畢業季，帶領學生觀察炎夏的開花植物-鳳凰木(花語：離別、思念)。 2. 觀察鳳凰木的莢果，請學生數數裡面的數量並觀察其莢果的特徵(木質化)。 3. 介紹幾種常見的莢果類植物，並與鳳凰木的莢果作比較。				
授課對象		三年級上學期				
核心素養		自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B3 透過五官原始的感覺，觀察週遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。	學習重點	學習表現	ti- II -1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 po- II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pc - II -2 能利用簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。	
				學習內容	INb- II -6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INb- II -7 動植物的外部形態和內部構造與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	
融入議題	☐ 性別平等教育 ☐ 家庭教育 ☒ 環境教育 ☐ 品德教育 ☐ 海洋教育 ☐ 科技教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 能源教育 ☐ 人權教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 原住民教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 資訊教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育 ☐ 閱讀素養教育 ☐ 其他					
學習目標	1. 認識鳳凰木的開花時序與畢業季的關聯性。 2. 認識鳳凰木的莢果與動手數莢果內的種子數量。 3. 觀察鳳凰木的莢果特徵。 4. 觀察數種莢果植物並與鳳凰木作比較。					
學習評量	口頭評量、實作評量					
第一學期(可併週填寫)						
週次	單元主題	學習內容			單元評量比例	評量方法及比列
1	盛夏的燦紅	1.配合畢業季的來到，實際帶學生觀察校園內鳳凰木盛開的火紅花朵，並請學生想想為何學子畢業時節常會			10%	口頭評量 實作評量

		與鳳凰木連結在一起？(夏季 5~7 月間開花) 2. 撿拾鳳凰木落下的莢果，帶回教室仔細觀察莢果的特徵(木質化)與莢果內的種子數量。(須注意！鳳凰木的種子首尾兩端圓鈍，有毒，不可誤食。)		
2	莢果大觀園	1. 教師展示出數種常見的莢果植物紅豆、綠豆(紅豆、綠豆的莢果若較不易取得，可以用圖片輔助)、毛豆、四季豆、豌豆、豇豆、甜豆、扁豆、皇帝豆)，請學生觀察外型與特徵。	40%	口頭評量 實作評量
3		2. 請學生細數上揭莢果植物的種子數量，比較看看誰是真正的大容量莢果。		
4	友善的環境與安心的美味	1. 講述關於紅豆使用落葉劑對環境與人體產生的危害。	50%	口頭評量 實作評量
5		2. 介紹老鷹紅豆的故事。		
6		3. 請學生討論如何使餐桌上的美味更加安心與如何對環境友善？		

六、霄裡十二金釵-蟬

課程名稱	霄裡十二金釵 -蟬	課程類別	☒ 統整性主題／專題／議題探討課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		
課程說明	以蟬為主題，認識蟬的構造，進一步學校蟬的種類，學會分辨，藉由認識校園生物，來了解自己生長的環境。				
授課對象	三年級下學期				
核心素養	自-E-A1 能運用五官,敏銳的觀察周遭環境,保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象,知道如何欣賞美的事物。 自-E-C2 透過探索科	學習重點	學習表現	ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。	
			學習	INb-Ⅱ-4 生物體的構造與功能是	

		學的合作學習,培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。		內容	互相配合的。 Nb-Ⅱ-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢,但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造,與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。
融入議題	☐ 性別平等教育 ☒ 家庭教育 ☒ 環境教育 ☒ 品德教育 ☐ 海洋教育 ☐ 科技教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 能源教育 ☐ 人權教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 原住民教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 資訊教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 閱讀素養教育 ☐ 其他				
學習目標	1. 認識蟬的基本知識 2. 認識校園內蟬的種類,並學會分辨 3. 製作校園蟬地圖				
學習評量	實作、動態、口頭、課堂表現				
第二學期(可併週填寫)					
週次	單元主題	學習內容		單元評量比例	評量方法及比列
15	認識蟬	知了知多少		20%	口頭評量
16	校園尋寶大作戰	認識校園蟬兒		15%	口頭評量
17		尋找校園蟬兒		25%	實作評量
18		製作蟬兒出沒圖		25%	實作評量
19	竹蟬製作	竹蟬製作		15%	實作評量
20		竹蟬製作			實作評量

七、霄裡十二金釵-水生植物

課程名稱	霄裡十二金釵 -水生植物	課程類別	☒ 統整性主題／專題／議題探討課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程
課程說明	1. 帶領學生至校外的埤塘公園近距離觀察水生植物的生態。 2. 探討埤塘水生植物-青萍、大萍、布袋蓮、大安水蓑衣的構造與適應水性的獨特性。 3. 透過實作,將水生植物的構造剖(切)開觀察,發現適應水性的秘密。		

授課對象		四年級上學期			
核心素養		自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B3 透過五官原始的感覺，觀察週遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。	學習重點	學習表現	ti- II -1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 po- II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pc - II -2 能利用簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。
				學習內容	INb- II -6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INb- II -7 動植物的外部形態和內部構造與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。
融入議題	☐ 性別平等教育 ☐ 家庭教育 ☒ 環境教育 ☐ 品德教育 ☒ 海洋教育 ☐ 科技教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 能源教育 ☐ 人權教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 原住民教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 資訊教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 閱讀素養教育 ☐ 其他				
學習目標	1. 請學生觀察水生植物的特徵，有什麼發現？ 2. 動手將水生植物的主要特徵切開來觀察，探索這些構造對於水生植物的幫助是什麼？ 3. 探索絨毛和蠟質對水生植物的影響。(做破壞絨毛及蠟質)的實驗。				
學習評量	口頭評量 實作評量				
第一學期(可併週填寫)					
週次	單元主題	學習內容		單元評量比例	評量方法及比列
1	水中的綠色使者	1. 請學生觀察水生植物具有那些特性？ 2. 這些特性與陸生植物有什麼不同呢？		20%	口頭評量 實作評量
2	一探水中的秘密	1. 透過觀察水生植物的根莖葉的構造，比較與陸生植物的不同之處。		40%	口頭評量 實作評量
3		2. 特殊的根(鬚根用以增加呼吸的機會) 3. 特殊的莖(浮水莖:許多水生植物的莖部有條狀氣室,用來儲存氣體及增加浮力)			
4		4. 特殊的葉(絨毛與蠟質)			

5	葉子防水大解密	1. 探討水生植物葉子表面的絨毛構造。 2. 探討水生植物葉子表面的蠟質構造。 3. 比較水生植物的防水性。	40%	口頭評量 實作評量
6		4. 紙片塗蠟實驗。比較紙片塗蠟前後的防水性。		

八、霄裡十二金釵-黃槿

課程名稱	霄裡十二金釵 -黃槿	課程 類別	■統整性主題／專題／議題探討課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		
課程說明	認識蜜腺植物，並了解蜜腺分成花內及花外蜜腺，並藉由尋寶遊戲，讓學生認識學校的蜜腺植物，也知道到校園植物的位置。				
授課對象	四年級下學期				
核心素養	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。	學習 重點	學習 表現	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果 是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。	
			學習 內容	INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。	
融入	☐ 性別平等教育 ☐ 家庭教育 ☒ 環境教育 ☐ 品德教育 ☐ 海洋教育 ☐ 科技教育				

議題	☐ 生涯規劃教育 ☐ 能源教育 ☐ 人權教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 原住民教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 資訊教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 閱讀素養教育 ☐ 其他			
學習目標	1. 認識蜜腺 2. 認識花內蜜腺植物 3. 認識蝴蝶蜜源植物 4. 認識花外蜜腺 5. 製作蜜腺地圖			
學習評量	實作評量 口頭評量			
第二學期(可併週填寫)				
週次	單元主題	學習內容	單元評量比例	評量方法及比列
15	蜜腺	認識蜜腺	15%	口頭評量
16	花內蜜腺	認識花內蜜腺	15%	口頭評量
17		認識蝴蝶蜜源植物	15%	口頭評量
18	花外蜜腺	認識花外蜜腺	20%	口頭評量
19	蜜腺地圖	尋找校園內蜜腺植物並製作地圖	15%	實作評量
20		分享與發表	20%	實作評量

九、霄裡十二金釵-七里香

課程名稱	霄裡十二金釵 -七里香	課程類別	☒ 統整性主題／專題／議題探討課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程	
課程說明	透過學校常見之植物——七里香，來認識植物的分類，藉此認識芸香科與薔薇科			
授課對象	五年級上學期			
核心素養	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究	學習重點	學習表	Tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。

		的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。		現	ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。
				學習內容	INb-Ⅲ-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。 INf-Ⅲ-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。
融入議題	☐ 性別平等教育 ☒ 家庭教育 ☒ 環境教育 ☒ 品德教育 ☐ 海洋教育 ☐ 科技教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 能源教育 ☐ 人權教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 原住民教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 資訊教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 戶外教育 ☒ 國際教育 ☐ 閱讀素養教育 ☐ 其他				
學習目標	1. 能正確做分類 2. 能認識芸香科植物 3. 能認識薔薇科植物 4. 能找出並分辨植物的分類				
學習評量	口頭評量 實作評量				
第一學期(可併週填寫)					
週次	單元主題	學習內容	單元評量比例	評量方法及比列	
1	將水果分類	水果對對碰-將水果分類	15%	實作評量	
2	認識芸香科植物	認識芸香科植物	15%	口頭評量	
3		認識芸香科植物	15%	口頭評量	
4	認識薔薇科植物	認識薔薇科植物	15%	口頭評量	
5		認識薔薇科植物	15%	口頭評量	

6	找找看	尋找校園芸香科及薔薇科植物	25%	實作評量

十、霄裡十二金釵-芒果

課程名稱	霄裡十二金釵 - 芒果	課程類別	■統整性主題／專題／議題探討課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程	
課程說明	藉由芒果的氣味來認識並體驗不同植物的氣味，並認識校園植物-芒果樹，實際採集芒果並製作芒果青。			
授課對象	五年級下學期			
核心素養	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同	學習重點	學習表現	ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。
			學習內容	INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。 INe-III-11 動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。

		儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。			
融入議題	☐ 性別平等教育 ☒ 家庭教育 ☒ 環境教育 ☒ 品德教育 ☐ 海洋教育 ☐ 科技教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 能源教育 ☐ 人權教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 原住民教育 ☒ 多元文化教育 ☐ 資訊教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 閱讀素養教育 ☐ 其他				
學習目標	1. 體驗不同植物的氣味 2. 認識校園植物-芒果樹 3. 實際採集芒果並製作芒果青。				
學習評量	實作評量、動態評量				
第二學期(可併週填寫)					
週次	單元主題	學習內容	單元評量比例	評量方法及比列	
15	認識芒果樹與芒果	認識芒果樹與芒果	70%	實作評量	
16		實地觀察	30%	實作評量	
17	聞一聞植物的氣味	聞一聞有特殊味道的葉子	50%	動態評量	
18		聞一聞有特殊味道的花	50%	動態評量	
19	實作芒果青	採集並處理芒果青	50%	實作評量	
20		醃漬並品嚐成品	50%	實作評量	

十一、霄裡十二金釵-錐頭蝗

課程名稱	霄裡十二金釵 -錐頭蝗	課程 類別	■統整性主題／專題／議題探討課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程	
課程說明	藉由尋找校園裡的錐頭蝗瞭解族群與群落之間的關係，並藉由生物鏈的循環，了解生態平衡的重要，進而增加學生對環保的認知與態度。			
授課對象	六年級上學期			
核心素養	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀	學習 重點	學 習	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察

		察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。	表現	覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 tm-Ⅲ-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 an-Ⅲ-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。
			學習內容	INa-Ⅲ-10 在生態系中，能量經由食物鏈在不同物種間流動與循環。 INc-Ⅲ-8 在同一時期，特定區域上，相同物種所組成的群體稱為「族群」，而在特定區域由多個族群結合而組成「群集」。 INc-Ⅲ-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。 INe-Ⅲ-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。 INe-Ⅲ-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 INe-Ⅲ-13 生態系中生物與生物彼此間的交互作用，有寄生、共生和競爭的關係。
融入議題	☐ 性別平等教育 ☐ 家庭教育 ☒ 環境教育 ☐ 品德教育 ☐ 海洋教育 ☐ 科技教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 能源教育 ☐ 人權教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 原住民教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 資訊教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 閱讀素養教育 ☐ 其他			
學習目標	1.藉由尋找校園裡的錐頭蝗，瞭解族群之間的關係。 2.認識食物鏈			

	3.透過食物網，了解環境保護的重要性。			
學習 評量	實作評量、口語評量			
第一學期(可併週填寫)				
週 次	單元主題	學習內容	單元評量 比例	評量方法及比列
1	認識錐頭蝗	認識錐頭蝗	10%	實作評量
2		找一找霄裡生態十二金釵~錐頭蝗	20%	實作評量
3	認識食物鏈	了解族群與群落關係	15%	實作評量
4		討論並記錄	15%	口語評量
5	體驗食物網	角色扮演，體驗食物網的關係	20%	口語評量
6		了解環境保護的重要	20%	其他

十二、霄裡十二金釵-杜鵑

課程名稱	霄裡十二金釵 -杜鵑	課程 類別	■統整性主題／專題／議題探討課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程	
課程說明	認識杜鵑及杜鵑三節葉蜂後，自製天然除蟲劑，並認識花的授粉方式。			
授課對象	六年級下學期			
核心素養	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並	學習 重點	學 習 表 現	tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-Ⅲ-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。

		能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。			an-Ⅲ-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。
				學習內容	INb-Ⅲ-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。 INe-Ⅲ-11 動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。
融入議題	☐ 性別平等教育 ☐ 家庭教育 ☒ 環境教育 ☐ 品德教育 ☐ 海洋教育 ☐ 科技教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 能源教育 ☐ 人權教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 原住民教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 資訊教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 閱讀素養教育 ☐ 其他				
學習目標	1、認識杜鵑。 2、自製天然除蟲劑。 3、認識花的授粉方式。				
學習評量	實作評量、口語評量、動態評量				
第二學期(可併週填寫)					
週次	單元主題	學習內容	單元評量比例	評量方法及比列	
15	認識杜鵑	認識杜鵑	15%	口語評量	
16		認識杜鵑三節葉蜂	15%	口語評量	
17	自製天然除蟲劑	認識常見的害蟲，並分辨好壞。	15%	口語評量	
18		DIY 自製天然除蟲劑	20%	實作評量	
19	認識花的授粉方式	認識花的授粉方式	20%	口語評量	
20		實地觀察	15%	動態評量	

【DFC 人文探究】

八、 依據

- (一) 教育部十二年國民基本教育課程綱要
- (二) 國民教育階段特殊教育課程綱要總綱
- (三) 本校課程發展委員會決議辦理

九、 基本理念

全球孩童創意行動挑戰 (Design For Change Challenge, 簡稱 DFC 挑戰) 是由印度河濱學校的瑟吉校長 (Kiran Bir Sethi) 發起的全球教育創新運動, 提倡透過 DFC 四步驟 —— 感受、想像、實踐、分享, 讓孩子活用所學知識, 積極解決生活周遭問題, 並培養孩子「我做得好」的精神, 讓孩子在面對問題時, 願意勇於不斷嘗試。

二〇〇九年四月, 設計師出身的四位好朋友 (包括 DFC 的國際發起人瑟吉校長 (Kiran Bir Sethi)、史丹佛大學設計學院 (d.school) 的講師 Jim Ratcliffe、設計顧問公司 IDEO 的設計師 Sandy Speicher 以及身為著名的平面設計師、瑟吉校長的好友 Pranay Desai 共同腦力激盪, 將每位設計師都必須要經歷的「產品設計流程」簡化成四個步驟讓孩童來挑戰, 這四個步驟分別是: 感受 Feel、想像 Imagine、實踐 DO、分享 Share, 這個流程如此地簡單、讓人躍躍欲試, 就是為了讓孩子們也能經由系統化的設計流程, 來想出很棒的方法解決身旁的問題。

十、 課程目標

(一) 課程目標欲培養之核心素養

1. DFC 課程中注重觀察、邏輯思考及推理判斷, 學生以此為 據進而習得知識、規劃及操作實驗, 以達解決問題能力的培養等內涵, 符合「自主行動」之「身心素質與自我精進」、「系統思考與解決問題」及「規劃執行與創新應變」之項目。

2. DFC 課程強調學生運用圖表表達、呈現發現成果、適當使用媒體(網路、書刊等)和科技資訊、欣賞科學之美等項內涵，符合「溝通互動」之「符號運用與溝通表達」、「科技資訊與媒體素養」及「藝術涵養與美感素養」之項目。
3. DFC 課程培養學生與他人合作學習探究科學，進而主動關心環境公共議題與發展愛護地球環境的情操，符合「社會參與」之「道德實踐與公民意識」、「人際關係與團隊合作」及「多元文化與國際理解」之項目。

(二) 透過 DFC 四步驟，能夠讓每個人願意面對眼前挑戰，不斷學習、修正及嘗試各種解決法，最後具備能夠活用知識解決問題的能力及信心。

1. 感受-發現身邊的問題：

引導孩子踏出改變的第一步，可以先從觀察自己的感受開始，讓孩子透過各種方式發現、了解問題，並同理其他與問題相關的人的狀況和需求。盡可能把觀察到的問題挖深一點，甚至是重新定義問題，最後試著整合並清楚表達困擾他們的問題及原因。

2. 想像-各種解決的辦法：

感受到的問題，可能會有各種不同的解決辦法，若擔心孩子的點子太天馬行空，不妨先想想問題解決後的「最佳情境」吧！當我們將最佳情境作為解決問題的目標後，再讓孩子們透過腦力激盪，想出各種面向、多種的解決方法，就不用擔心討論會失焦。接著，跟孩子一起依據現有資源，進行評估或是調整，並選出最適切的解決方法。

3. 實踐-執行擬定的計畫

捲起袖子開始行動吧！與孩子一同善用資源、擬定並付諸行動，實踐計畫在實踐過程中，不斷重複「執行、遇到困難、解決」的歷程，並蒐集使用者回饋、建議及影響力等相關數據，落實最佳情境。且藉由分享個人心得及心態上的轉變，了解整體行動對他們自身的影響。

4. 分享-擴大自己的影響力

試著帶領孩子們，將執行四步驟的歷程統整成一個故事。並將統整後的故事，運用不同方式分享給身邊的人，發揮更大的影響力。更可以跟孩子討論如何針對不同目標族群，運用不同的方法及管道將故事分享給更多的人。在分享過程中，透過一次次的訴說，不只能增加孩子的影響力，同時還能夠增強孩子的自信心喔！

(三) 培養本校校訂課程發展之學生能力

1. 品格力：「好品格」、「溝通與合作」、「同理心與尊重他人」、「自我管理」
2. 創造力：「有創新與反思能力」、「有批判與獨立思考的能力」、「有夢想與改變世界的力量」
3. 學習力：「善用科技」、「人文素養」、「生涯規劃」



(四) 課程架構圖



十一、 實施原則

- (一) 主動學習:孩子知道自己為什麼而學，藉此讓學習動機提升。
- (二) 學以致用:讓學科知識與真實世界有所連結，從真實世界中運用所學來解決問題，建立與真實世界互動的方式。
- (三) 解決問題:運用 DFC 四步驟，認識問題的不同面向，進而想出解決辦法，並實際行動。
- (四) 團隊合作:在解決問題的過程中，孩子能清楚地知道自己在團隊中的角色，並從中學習溝通協調，彼此相互學習。
- (五) 負責任:當學習的主動權回到自己身上時，孩子就不再認為課業以外的都與自己無關，而是願意肩負起解決問題的責任，成為改變的開始。
- (六) 相信自己:孩子在解決問題時，從一剛開始的「Can I ?」到過程中不斷從困難中學習，且逐漸相信自己是具有改變的力量，最後大聲的說出「I Can!」

十二、 現況分析

- (一) 實施對象：五至六 年級
- (二) 學習節數：每班每週 1 節，每節 40 分鐘。
- (三) 教材來源：授課教師共編。
- (四) 師資來源：級任及科任教師

十三、 教學資源

- (一) 智慧教室相關設備。
- (二) 電腦教室相關設備。
- (三) 教師自編教材 ppt。

十四、 各年級教學進度表

課程名稱	DFC 感受力	課程類別	☒ 統整性主題／專題／議題探討課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程	
課程說明	引導孩子踏出改變的第一步，可以先從觀察自己的感受開始，讓孩子透過各種方式發現、了解問題，並同理其他與問題相關的人的狀況和需求。盡可能把觀察到的問題挖深一點，甚至是重新定義問題，最後試著整合並清楚表達困擾他們的問題及原因。 其實問題是由很多不同面向所組成，請引導孩子們運用各種不同角度切入，盡情發揮他們的想像力。跳脫固有的思考模式，讓孩子們學習獨立思考解決問題的方法，並得到解決問題的能力。			
授課對象	五年級上學期			
核心素養	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	學習表現	學習重點	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。
				Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。
融入議題	☐ 性別平等教育 ☐ 家庭教育 ☒ 環境教育 ☒ 品德教育 ☐ 海洋教育 ☐ 科技教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 能源教育 ☒ 人權教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 原住民教育			

	☐ 多元文化教育 ☐ 資訊教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育 ☐ 閱讀素養教育 ☐ 其他
學習目標	1. 運用觀察力、同理心，感受身旁狀況、發現生活中值得被改善的問題。 2. 發揮不可思議的想像力、激盪出任何可能的解決辦法。 3. 踏出改變的第一步就是深入了解自己的感受以及其他人的想法和立場。 4. 引導孩子們透過深刻觀察或詢問身邊的人來瞭解此問題的真實狀況，運用同理心與好奇心發現問題的根本成因。
學習評量	採「實作評量」以觀察和專業判斷來評量學生學習成就包含：書面報告、發表、操作、資料蒐集與作品展示。

第一學期(可併週填寫)

週次	單元主題	學習內容	單元評量比例	評量方法及比列
1	認識 DFC	介紹 DFC 課程由來，介紹本校參賽歷程。	5%	1. 上台發表 30% 2. 作業作品 30% 3. 小組合作 40%
2	組成 DFC 聯盟	1. 進行分組活動，採異質性分組(以動物卡請學生選擇自己的個性) 2. 製作小組上課的規約。 3. 製作 DFC 上課契約。 4. 各組發表契約。	20%	
3				
4				
5				
6	感受地圖	1. 走讀校園，全班巡禮校園，利用五感，感受校園。(事先規劃路線圖) 2. 分組分享感受經驗。 3. 找出校園的哭點與笑點(用文字或相機記錄) 4. 歸納問題各組互相觀摩後再走一次。 5. 各組發表感受	20%	
7				
8				
9				
10	探究問題	1. 擴散性思考設計訪談稿。 2. 訪談相關人物。 3. 防談稿整裡。 4. 防談稿發表。	20%	
11				
12				
13				
14	找到問題核心	1. 繪製同理心地圖。 2. 排演情境劇。	20%	
15				

16				
17				
18	期末發表	1. 策畫海報展覽。 2. 海報展覽與發表。	15%	
19				
20				

課程名稱	DFC 想像力	課程類別	■統整性主題／專題／議題探討課程 ☐社團活動與技藝課程 ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程		
課程說明	引導孩子踏出改變的第一步，可以先從觀察自己的感受開始，讓孩子透過各種方式發現、了解問題，並同理其他與問題相關的人的狀況和需求。盡可能把觀察到的問題挖深一點，甚至是重新定義問題，最後試著整合並清楚表達困擾他們的問題及原因。 其實問題是由很多不同面向所組成，請引導孩子們運用各種不同角度切入，盡情發揮他們的想像力。跳脫固有的思考模式，讓孩子們學習獨立思考解決問題的方法，並得到解決問題的能力。				
授課對象	五年級下學期				
核心素養	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創	學習重點	學習表現	2c-III-1分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3d-III-2探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 3c-III-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 2a-III-2表達對在地與全球議題的關懷。	
			學習內容	Bc-III-1各類資源的分析與判讀。 Bc-III-2媒體對日常生活的影響。 Bc-III-3運用各類資源解決問題的規劃。	

	新。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。			Ae-III-1科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Cc-III-1個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。
融入議題	☐ 性別平等教育 ☐ 家庭教育 ☒ 環境教育 ☒ 品德教育 ☐ 海洋教育 ☐ 科技教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 能源教育 ☐ 人權教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 原住民教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 資訊教育 ☒ 安全教育 ☒ 防災教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 閱讀素養教育 ☐ 其他			
學習目標	1. 喚起孩子們想改變問題的決心與毅力，適時反思、回頭調整行動方案。 2. 讓孩子們學會覺察與接受自己的情緒反應，並用適當的方式面對。 3. 培養孩子即使遭遇挫敗，也要看見並肯定自己已經投入的努力與已經發生的每一點改變。 4. 在過程中提醒孩子們，不要忘記「我做不到」(I CAN) 的力量。			
學習評量	採「實作評量」以觀察和專業判斷來評量學生學習成就包含:書面報告、發表、操作、資料蒐集與作品展示。			

第二學期(可併週填寫)

週次	單元主題	學習內容	單元評量比例	評量方法及比列
1	最佳情境	1. 從情情境中聯想:利用圖卡讓學生選擇去介紹最佳的情境(教學工具)	20%	1. 上台發表 30% 2. 作業作品 30% 3. 小組合作 40%
2		2. 走讀校園當個攝影師，兩人一組，另一個人當攝影師，營造最佳的情境。		
3		3. 想像工程師運用樂高積木，創作最佳情境。		
4		4. 一到四週創作出一個故事扣回原來的議題。		
5	創意大挑戰	1. 培養創造力為雲朵想像-雲朵創作畫。	20%	
6		2. 讚美接龍(點子接龍)不可重複 例如:開學~課本~爺爺~泡茶~樹木 (利用便利貼-貼完後再解釋)		
7		3. 點子接龍(給頭尾)		
8		4. 種族_____投票 5. 指鹿為馬 滑鼠說成漢堡 6. 延遲批判 yes, and 活動發表。		
9	滾雪球	1. 利用決定的主題，佈線分享與修正	20%	

10		2. 滾雪球(各組用不同顏色的便利貼去給各組)		
11		3. 用貼紙給分數來聚焦過程中的傾聽和尊重，疊加他人的想法把蒐集到的便利貼去分類。		
12		4. 討論修正後發表。		
13	天馬可以行空	1. 從天馬可以行空到實際執行 家族蓋房子-時間軸現在未來	20%	
14		2. 後設認知-為麼會有這個解方?想要改變麼?現實生活中有類似的東西嗎?(蓋房子的建材)		
15		3. 利用檢核表修正		
16		4. 找親朋好友來按讚(親職教育日，請小朋友來說明拉票，請家長來投票。)		
		5. 訪談人員-讓孩子知道什麼才是最佳的方案。		
		方案原則： 最能符合預算的、能夠持續最久的、可以立刻執行的		
		6. 評估行動方案策略-製作圖表分析評估方案落點		
		7. 再發表 A 方案 B 方案		
17	創意大發現	1. 製作方案發表 PPT 2. 發表 PPT	20%	
18				
19				
20				

課程名稱	DFC 實踐力	課程類別	☒ 統整性主題／專題／議題探討課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		
課程說明	實行計畫，親手投入改善問題、改變自己的過程。我們必須適時提醒孩子們挑戰的本意：DFC 挑戰重視的是「過程」而非結果，不需要相互比較，而是和自己挑戰！				
授課對象	六年級上學期				
核心素養		學	學	1b-III-1規劃與執行學習計畫，	

	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	習 重 點	習 表 現	培養自律與負責的態度。 1d-III-1覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 3d-III-1實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。
			學 習 內 容	Ab-III-1學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。 Ad-III-3尊重生命的行動方案。 Ad-III-4珍惜生命的行動方案。 Cd-III-1生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 Da-III-1依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。
融入議題	☐性別平等教育☐家庭教育☒環境教育☒品德教育☐海洋教育☐科技教育 ☐生涯規劃教育☐能源教育☐人權教育☒生命教育☐法治教育☐原住民教育 ☒多元文化教育☐資訊教育☐安全教育☐防災教育☐戶外教育☒國際教育 ☐閱讀素養教育☐其他			
學習目標	1. 讓孩子們瞭解自己正在做的事情，不單單只是解決了某個問題。 2. 藉由課程探索自我、發現自己的成長。 3. 而透過改變故事的分享，孩子們能從中獲得自信，讓這股改變的力量與「我做得好」(I CAN)精神得以持續擴散到每個人的心中。			
學習評量	採「實作評量」以觀察和專業判斷來評量學生學習成就包含:書面報告、發表、操作、資料蒐集與作品展示。			
第一學期(可併週填寫)				
週次	單元主題	學習內容	單元評量比例	評量方法及比列
1	紙模型	1. 將方案做成紙模型模擬。	20%	1. 上台發表 30% 2. 作業作品 30%
2		2. 「紙模型是具變化能力的測驗方		

3		式。代表者可以在紙模型上呈現真實的任務。		3. 小組合作 40%
4		3. 用低解析度紙模型輸出你所設計的，然後能夠讓真實使用者與其互動並給予非數位化的回饋。 4. 發表與分享		
5		培養實踐力		
6				
7				
8				
9	實踐方案一	1. 請各組開始實踐方案。 2. 每週進度報告。 3. 其他小組提供建議與分享。 4. 修正後再實踐。	20%	
10				
11				
12				
13	實踐方案二	1. 請各組開始實踐修正後的方案。 2. 每週進度報告。 3. 其他小組提供建議與分享。	20%	
14				
15				
16				
17	實踐成果發表	1. 將實踐過程記錄整理成 DFC 挑戰賽文件。 2. 輔導學生挑戰賽送件。	20%	
18				
19				
20				

課程名稱	DFC 分享季	課程類別	☒ 統整性主題／專題／議題探討課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程
課程說明	實行計畫，親手投入改善問題、改變自己的過程。我們必須適時提醒孩子們挑戰		

	的本意：DFC 挑戰重視的是「過程」而非結果，不需要相互比較，而是和自己挑戰！			
授課對象	六年級下學期			
核心素養	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。	學習重點	學習表現	2b-III-1參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。
			學習內容	Bb-III-2團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3團隊合作的技巧。 Dc-III-1團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。
融入議題	☐ 性別平等教育 ☐ 家庭教育 ☒ 環境教育 ☒ 品德教育 ☐ 海洋教育 ☐ 科技教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 能源教育 ☒ 人權教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 原住民教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 資訊教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育 ☐ 閱讀素養教育 ☐ 其他			
學習目標	用文字、簡報做紀錄，勇敢站在鏡頭前、講台上跟更多人分享整個過程的心得與收穫，參與一年一度的 DFC 分享大會上交流彼此改變世界的力量。			
學習評量	採「實作評量」以觀察和專業判斷來評量學生學習成就包含:書面報告、發表、操作、資料蒐集與作品展示。			
第二學期(可併週填寫)				
週次	單元主題	學習內容	單元評量比例	評量方法及比列
1	規劃分享季計畫	1. 撰寫分享季計畫書。 2. 小組上台發表。	20%	1. 上台發表 30% 2. 作業作品 30%
2				

3		3. 小組意見修正與回饋。		3. 小組合作 40%
4				
5	製作分享海報	1. 製作分享季海報。 2. 小組發表練習。 3. 小組意見修正與回饋。	20%	
6				
7				
8				
9	製作分享影片	1. 製作分享季影片。 2. 小組發表練習。 3. 小組意見修正與回饋。	20%	
10				
11				
12				
13	分享季排演	1. 校內模擬分享季。 2. 請其他年級學生安排參觀活動。 3. 小組分享報告。	20%	
14				
15				
16				
17	畢業分享季	1. 配合畢業典禮進行分享季。 2. 紀錄分享季紀錄與上傳。	20%	
18				
19				
20				

【霄裡創客課程】

一、 依據

- (一) 教育部十二年國民基本教育課程綱要
- (二) 國民教育階段特殊教育課程綱要總綱
- (三) 本校課程發展委員會決議辦理

二、 基本理念

霄裡創客課程的精神，應當從激發學生對科學的好奇心與主動學習的意願為起點，引導其從既有經驗出發，進行主動探索、實驗操作與多元學習，使學生能具備科學核心知識、探究實作與科學論證溝通能力。

科學源起於人類對生活周圍的好奇或需要。人類觀察研究自然界各種現象與變化，巧妙地運用科學來解決問題、適應環境及改善生活，科學在文明演進過程中持續累積，而成為文化重要內涵。生活在現代，我們的周遭充斥著不斷創新的科技產品、紛至沓來的各項資訊、以及因資源開發而衍生出的環境生態問題。

因此我們的學生更需要具備科學素養，能了解科學的貢獻與限制、能善用科學知識與方法、能以理性積極的態度與創新的思維，面對日常生活中各種與科學有關的問題，能做出評論、判斷及行動。同時，我們也需要培養未來的科學人才，為人類文明與社會經濟發展奠下堅實的基礎。

三、 課程目標

- (一) 課程目標欲培養之核心素養
 1. 創客課程中注重觀察、邏輯思考及推理判斷，學生以此為據進而習得知識、規劃及操作實驗，以達解決問題能力的培養等內涵，符合「自主行動」之「身心素質與自我精進」、「系統思考與解決問題」及「規劃執行與創新應變」之項目。
 2. 創客課程強調學生運用圖表表達、呈現發現成果、適當使用媒體(網路、書刊等)和科技資訊、欣賞科學之美等項內涵，符合「溝通互動」之「符號運用與溝通表

達」、「科技資訊與媒體素養」及「藝術涵養與美感素養」之項目。

3. 創客課程培養學生與他人合作學習探究科學，進而主動關心環境公共議題與發展愛護地球環境的情操，符合「社會參與」之「道德實踐與公民意識」、「人際關係與團隊合作」及「多元文化與國際理解」之項目。



(二) 培養本校校訂課程發展之學生能力

1. 品格力：「好品格」、「溝通與合作」、「同理心與尊重他人」、「自我管理」
2. 創造力：「有創新與反思能力」、「有批判與獨立思考的能力」、「有夢想與

改變世界的力量」

3. 學習力：「善用科技」、「人文素養」、「生涯規劃」

(三) 課程架構圖



四、 實施原則

- 〈一〉提供學生探究學習、問題解決的機會，並養成相關知能的科學探究能力。
- 〈二〉協助學生了解科學知識產生方式，養成應用科學思考與探究習慣的科學的態度與本質。
- 〈三〉課程主要目標在於引發興趣，故著重觀察與親身體驗。
- 〈四〉學生能透過想像力與好奇心探索科學問題，並能初步根據問題特性，操作適合學習階段的物品與器材，以進行科學操作。
- 〈五〉學生能測量與計算自然科學數據，並利用較簡單的方式描述其發現或成果。

五、 現況分析

- (一) 實施對象：三至六年級
- (二) 學習節數：每班每週 1 節，每節 40 分鐘。
- (三) 教材來源：授課教師共編。
- (四) 師資來源：級任及科任教師

六、 教學資源

- (一) 智慧教室相關設備。
- (二) 電腦教室相關設備。
- (三) 教師自編教材 ppt。
- (四) 機器人相關設備。
- (五) 程式設計相關書籍。

七、 各年級教學進度表

一、三年級上學期-電腦世界真有趣

課程名稱	電腦世界真有趣	課程類別	☒ 統整性主題／專題／議題探討課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		
課程說明	認識電腦—電腦組合與周邊設備、正確操作電腦、能輸出作品。				
授課對象	三年級上學期				
核心素養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活 中學習體察他人的感受，並給予適當的	學 習	學 習 表 現	資 t-III-1 能認識常見的資 訊系統。	

	回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。	重點	3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。
			學習內容 資 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。

融入議題	☐ 性別平等教育 ☐ 家庭教育 ☐ 環境教育 ☐ 品德教育 ☐ 海洋教育 ☒ 科技教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 能源教育 ☐ 人權教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 原住民教育 ☐ 多元文化教育 ☒ 資訊教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育 ☐ 閱讀素養教育 ☐ 其他

學習目標	一、能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 二、能瞭解操作電腦的姿勢及規劃使用電腦時間。 三、能正確操作及保養電腦硬體。

學習評量	口頭評量 實作評量

第一學期(可併週填寫)

週次	單元主題	學習內容	單元評量比例	評量方法及比列
1	我們的好朋友-電腦	1.電腦教室使用規則	10%	1.口頭評量 2.學習態度
2		2.電腦與生活		
3		3.電腦軟硬碟認識		
4		4.操控電腦的方式 5.良好使用電腦習慣 6.電腦的維護		
5	電腦操作好簡單	1.電腦開機關機	20%	1.實作評量 2.學習態度
6		2.Windows 環境介紹		
7		3.認識視窗介面		
8		4.認識滑鼠與游標		
9			20%	

10	多媒體電腦好好玩	1.用電腦欣賞多媒體 2.Windows 的小工具 3.電腦變身秀 4.帳號密碼與網路安全		1.實作評量 2.學習態度
11				
12				
13	中、英打高手	1.認識鍵盤 2.鍵盤正確指法 3.word pad 介面介紹 4.英文打字 5.中文打字	20%	1.實作評量 2.學習態度
14				
15				
16				
17	檔案收納管家	1.檔案與資料夾 2.認識檔案總管介面 3.如何存檔和開啟檔案	20%	1.實作評量 2.學習態度
18				
19				
20	自我介紹信	應用這學期所學，完成自我介紹信，並存檔到老師指定的地方	10%	1.實作 2.期末作品

二、三年級下學期-網路你我他

課程名稱	網路你我他	課程類別	☒ 統整性主題／專題／議題探討課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		
課程說明	認識網路-瞭解網路基本使用、查收 Email、基本設計				
授課對象	三年級下學期				
核心素養	藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。	學習重點	學習表現	資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力豐富創作主題。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力豐富創作主題。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素並表達自己的情感。 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置場景等，以豐富美感經驗。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素並表達自己的情感。	

	藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。			1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。
			學習內容	資 T-Ⅲ-3 瀏覽器的使用 資 T-Ⅲ-4 資料搜尋的基本方法 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。
融入議題	☐ 性別平等教育 ☐ 家庭教育 ☐ 環境教育 ☐ 品德教育 ☐ 海洋教育 ☒ 科技教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 能源教育 ☐ 人權教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 原住民教育 ☒ 多元文化教育 ☒ 資訊教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育 ☐ 閱讀素養教育 ☐ 其他			
學習目標	一、探索生活中人、事、物及環境的特性與變化,增進探究事理的能力,獲得學習的樂趣,展現自信。 二、發現並嘗試解決問題,透過各種媒介與表徵符號表達感受與想法,於生活中應用所學並身體力行。 三、覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性,尊重與欣賞其歧異,建構重要概念,發展生活技能與方法。 四、體認生活規範建立的意義,使用合適的語彙或方式與人互動及合作,建立起良好生活習慣,並能關懷環境與尊重生命。 五、省思生活中人、事、物互動現象對自己的意義,發現生活之美並應用於生活。			
學習評量	一、生活課程採用多元評量,教師根據學童各項學習歷程或結果的表現,採用行為或技能檢核表、情意或態度評量表、教室觀察紀錄、作品分享、圖文日記以及各種發表活動、等進行評量,或採用歷程檔案評量,並避免以全年級統一命題的紙筆測驗作為唯一的定期評量方式。 二、生活課程的教學與評量活動是連續的歷程,評量應與教學活動同步規劃與實施。			
第二學期(可併週填寫)				
週次	單元主題	學習內容	單元評量比例	評量方法及比列
1	網際網路初體驗	學習網路的介紹	15%	軟體操作 35% 簡報實作 30% 學習態度 35%
2		學習網路的基本頁面使用		
3		介紹不同的網路引擎		
4	GO!GO!	實際上網操作	15%	軟體操作 30%

5	上網去	利用網際網路查詢指定資料		課堂討論 20% 簡報實作 20% 學習態度 30%
6		利用不同網際網路查詢指定資料 並找出相異之處		
7	我的伊媚兒	學習 E-mail 基本頁面使用	15%	軟體操作 35% 簡報實作 30% 學習態度 35%
8		練習寫 E-mail		
9		收發 E-mail 練習		
10	這是我的名片	學習製作名片及個人檔案並發表	5%	軟體操作 35% 簡報實作 30% 學習態度 35%
11	總結性評量	利用搜尋引擎找出資料，e-mail 到 指定信箱，並回復訊息	5%	軟體操作 30% 課堂討論 20% 簡報實作 20% 學習態度 30%
12	自製感謝卡	製作感謝卡	5%	軟體操作 30% 課堂討論 20% 簡報實作 20% 學習態度 30%
13	海報設計師	為學校運動會製作海報	10%	軟體操作 30% 課堂討論 20% 簡報實作 20% 學習態度 30%
14		為學校運動會製作海報		
15	個性功課表	製作功課表	10%	軟體操作 35% 簡報實作 30% 學習態度 35%
16		功課表完成並美化		
17	不糊塗行事曆	統整行事曆，並製作	10%	軟體操作 30% 課堂討論 20% 簡報實作 20% 學習態度 30%
18		行事曆完成並美化		
19	酷樂大頭貼	製作大頭貼	5%	軟體操作 35% 簡報實作 30% 學習態度 35%
20	總結性評量	給予下學期行事曆，要求製作完 成，並加入大頭貼，進行美化，e- mail 到指定信箱	5%	軟體操作 30% 課堂討論 20% 簡報實作 20% 學習態度 30%

三、四年級上學期-創客基本功

課程名稱	創客基本功	課程類別	☒ 統整性主題／專題／議題探討課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程	
課程說明	認識文書處理系—Word 的介紹、各項功能的運用，能創作並輸出作品。			
授課對象	四年級上學期			
核心素養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。	學習重點	學習表現	資 p-III-3 能認識基本的數位資源整理方法。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。
			學習內容	資 T-III-2 文書處理軟體的使用 資 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構 資 D-III-2 數位資料的表示方法 Be -II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作法為主。 Be -II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片便條啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 Bc-II-1 具邏輯、客觀理性的說明，如科學知識產品環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉因果等寫作手法。 Bc -II-3 數據、圖表片工具列等輔助說明。
融入議題	☐ 性別平等教育 ☒ 家庭教育 ☐ 環境教育 ☒ 品德教育 ☐ 海洋教育 ☒ 科技教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 能源教育 ☐ 人權教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 原住民教育 ☐ 多元文化教育 ☒ 資訊教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育 ☐ 閱讀素養教育 ☐ 其他			
學習目標	1. 運用常見雲端服務，成為紀錄生活點滴的工具，製作出創新的文件，學習自我覺察與人通通，並分享學習成果。 2. 認識文書處理系—Word 的介紹、運用，熟悉各項功能並能運用在生活中。 3. 熟練文書處理系統各項功能後，能發發創意製作 Word 文件，並能將作品列因出來。			

	4. 透過作品的呈現並去表達自己的創意理念，也會去欣賞同學的作品。			
學習評量	實作評量			
第一學期(可併週填寫)				
週次	單元主題	學習內容	單元評量比例	評量方法及比列
1	認識 文書處理系統 --Word 初體驗	1. 進出文書編輯軟體 2. 在編輯區輸入中、英文文字 3. 在文件中輸入符號	30%	1.實作 30% 2.課堂表現 30% 3.課後作業實作評量 40%
2				
3				
4				
5				
6				
7	我是 Word 高手	1. 了解文書處理的編修功能 2. 會設定標記區域 3. 會複製、剪下、貼上、刪除、搬移文字 4. 會使用尺規設定段落格式 5. 培養善用編修功能編排文件	30%	1.實作 30% 2.課堂表現 30% 3.課後作業 40%
8				
9				
10				
11				
12				
13	我是 Word 設計大師	1. 認識字元、段落設定的功能 2. 會使用字元、段落設定的功能 3. 會插入圖片、藝術師文字等物件 4. 會列印文件 5. 培養對文件美化的興趣	40%	1.實作 20% 2.課堂表現 20% 3.課後作業 20% 4.期末作品 40%
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

四、四年級下學期-簡報創意家

課程名稱	簡報創意家	課程類別	■統整性主題／專題／議題探討課程 ☐社團活動與技藝課程 ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程	
課程說明	做個簡報創意家，在許多演講、說明會的場合，若能以扼要且有系統的方式做簡報，可加深聽講者對簡報內容的印象。學會簡報製作軟體，你就踏出了成為簡報高手的第一步喔！ 很多人以為會使用 Power Point 軟體就等於會製作簡報，這個想法其實並不完全正確！簡報製作最重要的是如何將簡報的重點呈現出來，讓聽講者快速掌握簡報的內容。以下將介紹簡報製作的流程、簡報製作常見的問題、擷取資料重點與版面編排的要領。			
授課對象	四年級下學期			
核心素養	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡	學習重點	學習表現	資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力豐富創作主題。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力豐富創作主題。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素並表達自己的情感。 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置場景等，以豐富美感經驗。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素並表達自己的情感。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。
			學習內容	資 T-III-6 簡報軟體的使用 資 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構 資 D-III-2 數位資料的表示方法

	單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。		容	資 D-III-3 系統化數位資料管理方法 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 P-Ⅱ-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。 P-Ⅱ-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。
融入議題	☐ 性別平等教育 ☐ 家庭教育 ☐ 環境教育 ☐ 品德教育 ☐ 海洋教育 ☒ 科技教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 能源教育 ☒ 人權教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 原住民教育 ☒ 多元文化教育 ☒ 資訊教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育 ☐ 閱讀素養教育 ☐ 其他			
學習目標	1. 能透過討論確定簡報主題 2. 能結合其他校本課程蒐集相關剪報資料 3. 能創作擬定簡報大綱 4. 能利用 powerpoint 軟體製作投影片 5. 能與同學合作排練及調整簡報 6. 能呈現簡報內容介紹家鄉			
學習評量	實作評量與動態評量			
第二學期(可併週填寫)				
週次	單元主題	學習內容	單元評量比例	評量方法及比列
1	認識 Powerpoint	1. 認識簡報製作的流程 2. 能與同學討論列出簡報大綱 3. 版面編排的要領 4. 能分享簡報的色彩配置 5. 工具列使用 6. 投影片檢視模式 7. 投影片版面配置	10%	軟體操作 10% 課堂討論 10% 簡報實作 70% 學習態度 10%
2				

3	當個文字 藝術師	1. 能執行文字的輸入與編輯	10%	軟體操作 10% 課堂討論 10% 簡報實作 70% 學習態度 10%
4		2. 能歸納文字樣式的設定 3. 能選擇繪圖工具格式的文字藝術師項目 4. 樣式段落間距與行距的設定 5. 項目符號的設定 6. 簡報大綱的層級		
5	魔幻佈景 主題秀	1. 能連結佈景主題的色彩與字型變更	10%	軟體操作 10% 課堂討論 10% 簡報實作 70% 學習態度 10%
6		2. 能運用投影片背景的設定 3. 母片的製作 4. 能與同學合作製作投影片母片的版面設計		
7	「表」演藝術	1. 能組織圖形物件的使用	15%	軟體操作 10% 課堂討論 10% 簡報實作 70% 學習態度 10%
8		2. 表格與圖表的製作 3. 能創造 SmartArt 圖形的新應用 4. 圖片工具格式 5. 能利用電子相簿的製作分享生活經驗		
9		6. 文字藝術師的使用 7. 物件順序的調整 8. 物件的群組 9. 表格與圖表的製作		
10	好萊塢特效	1. 能創作自訂動畫	15%	軟體操作 10% 課堂討論 10% 簡報實作 70% 學習態度 10%
11		2. 影片路徑的應用 3. 能操作影音檔案的插入 4. 視訊工具格式 5. 能透過超連結的設定分享簡報		
12		6. 動作按鈕 7. 投影片放映設定		
13	製作霄裡 文史簡報	1. 能提議確定簡報主題	25%	資料蒐集 10% 課堂討論 10% 簡報實作 70% 學習態度 10%
14		2. 能結合其他校本課程蒐集相關資料		
15		3. 擬定簡報大綱		
16		4. 製作投影片		
17		5. 排練及調整 6. 能呈現簡報內容介紹家鄉		
18	如電影般的 自動放映	1. 能與同學討論，利用排練計時功能預先排練簡報	15%	軟體操作 10% 課堂討論 10% 簡報報告 70% 學習態度 10%
19		2. 能操作 PowerPoint 的定義自訂放映		
20		3. 能創作錄製簡報播放旁白		

五、五年級上學期-創客機器人

課程名稱	創客機器人		課程類別	☒ 統整性主題／專題／議題探討課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程
課程說明	對於學習程式語言的目的，MIT 教授 Resnick 認為重點並非是要將所有年輕人培訓成程式設計師，而是透過學習程式語言，開拓更寬廣的學習途徑。「當你學會閱讀，你便能藉著閱讀學習更多知識，程式設計也是一樣的道理；如果你會撰寫程式，你能透過程式語言學習到的事物將更為多樣。」學寫程式就是在學習創意思考、有系統的推論、和團隊合作，而這些技能不僅在各專業領域都受用無窮，更是生活中不可或缺的能力。 讓孩子透過積木自由發揮想像及創意，從完成作品的過程中滿足成就感，累積自信。在孩子享受遊戲時，同時培養耐心與觀察力，並能在遇到困難挑戰時，讓孩子學習思考解決問題，產生更高的 E Q 涵量。孩子學習克服組裝和拆解積木時的困難，到熟悉種類繁多的積木零件，而能隨心所欲自由的創作，我們看到的不只是孩子做出的彩色積木作品，而是孩子課程中所逐漸發展出的能力！孩子的能力才是未來的可以運用自如的競爭力！			
授課對象	五年級上學期			
核心素養	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 數-E-B3	學習重點	學習表現	資 c-III-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。 pe-III-1 能了解自變項、應變並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試教師或科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的源（設備

	具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。			等)的源(設備等)的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。
		學習內容		資 P-III-1 程式設計工具之功能與操作 資 P-III-2 程式設計之基本應用 INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INc-III-6 運用時間與距離可描述物體的速度與速度的變化。 INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量 N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係(比例思考的基礎)。解決比的應用問題。 INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INc-III-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。
融入議題	☐ 性別平等教育 ☐ 家庭教育 ☐ 環境教育 ☐ 品德教育 ☐ 海洋教育 ☒ 科技教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 能源教育 ☐ 人權教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 原住民教育 ☐ 多元文化教育 ☒ 資訊教育 ☐ 安全教育 ☒ 防災教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育 ☐ 閱讀素養教育 ☐ 其他			
學習目標	1. 能分享各種機器人的用途。 2. 能辨別 EV3 感測器-顏色感測器、陀螺儀感測器、觸動感測器、超聲波感測器的功能。 3. 能編寫程式，結合 EV3 感測器-顏色感測器、陀螺儀感測器、觸動感測器、超聲波感測器連結電機使用。 4. 能夠計算閾值設置傳感器的上限和下限，並使用它們來查找平均值。 5. 能以團隊合作建構各種機器人。			
學習評量	動態評量與實作評量			

第一學期(可併週填寫)				
週次	單元主題	學習內容	單元評量比例	評量方法及比列
1	機器人初相遇	1. 能分享各種機器人的用途。	10%	機器人結構 15% 程式設計 20% 團隊合作 30% 機器人展示 25% 學習態度 10%
2		2. 能瞭解 LEGO MINDSTORMS Education EV3 的功能。 3. EV 主機介面介紹。 4. 能分享 EV3 電機大型電機與電機中型電機的差異。		
3	當個機器人工程師	1. 能辨別 EV3 感測器-顏色感測器、陀螺儀感測器、觸動感測器、超聲波感測器的功能。	10%	機器人結構 15% 程式設計 20% 團隊合作 30% 機器人展示 25% 學習態度 10%
4		2. 能連接 EV3 感測器和電機並發揮作用。 3. 能透過團隊合作將 EV3 主機使用藍牙連接到 iPad。		
5	超級感應器	1. 能合作建構超級感應器機器人。	15%	機器人結構 15% 程式設計 20% 團隊合作 30% 機器人展示 25% 學習態度 10%
6		2. 能創建陀螺儀的程式並下載到的機器人執行。		
7		3. 能使機器人點轉動，直到陀螺儀傳感器讀取值 90 度並停止。 4. 能估算機器人的旋轉角度：將機器人順時針旋轉 360 度，然後逆時針旋轉 360 度。		
8	循跡機器人	1. 能夠合作建構循跡機器人。	15%	機器人結構 15% 程式設計 20% 團隊合作 30% 機器人展示 25% 學習態度 10%
9		2. 能解決涉及距離測量現實生活和數學問題。		
10		3. 能創建程式使光線偵測傳感器控制機器人。 4. 能夠計算閾值設置傳感器的上限和下限，並使用它們來查找平均值。		
11	超跑程式設計	1. 能夠合作建構超跑機器人。	15%	機器人結構 15% 程式設計 20% 團隊合作 30% 機器人展示 25% 學習態度 10%
12		2. 能夠預估環境光的變化如何觸發程式中的反應，並且通過決策控制程式。 3. 能使用文字，視頻，圖像或其他創意媒體分享自己的想法。 4. 能夠創建探索循環程式並分析如何		

13		工作以及如何將這些循環納入他們的程式。 5. 能從 Start Block 拖動“wire”以創建並行程式（即多任務處理）。		
14	AI 自動煞車系統	1. 能發現在哪種駕駛情況下，汽車會遇到障礙？並討論為了避免與障礙物碰撞，需要注意哪些因素至關重要。	15%	機器人結構 15% 程式設計 20% 團隊合作 30% 機器人展示 25% 學習態度 10%
15		2. 透過團隊合作解決涉及距離測量現實生活和數學問題。		
16		3. 能使用超聲波傳感器的演示等待塊以及如何將其與超聲波傳感器一起使用。 4. 能使機器人在檢測距離 10 到 20 厘米的物體，使機器人減速。		
17	自動巡航系統	1. 能解決涉及變數與現實生活和數學問題。	20%	機器人結構 15% 程式設計 20% 團隊合作 30% 機器人展示 25% 學習態度 10%
18		2. 能在重複推理中尋找並表達規律性。		
19		3. 擴展學生對變數程式的理解。		
20		4. 能說明存儲數據（文本，邏輯，數字或數組）的編程塊，可以在程序運行時隨時覆蓋。（說明必須使用數學，文本或數組操作塊讀取並寫入此塊。） 5. 能創作機器人的程式，通過按下觸摸傳感器來加速。用於控制觸摸傳感器（等待）的代碼塊應放在循環內。		

六、五年級下學期-創客_scratch 2.0

課程名稱	創客_scratch 2.0 https://scratch.mit.edu/ (官方網站)	課程類別	☒ 統整性主題／專題／議題探討課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程

				☐ 其他類課程
課程說明	Scratch 是 2007 年美國麻省理工學院(MIT)媒體實驗室終身幼兒園團隊 (the Lifelong Kindergarten group at the MIT Media Lab) 的一個計畫，主要是協助 8-16 歲的兒童學習創意思考、協同合作及系統性思考，所發展的一套開源的程式設計自由軟體。 Scratch 將一般專業的程式設計指令轉化為簡單的積木方塊，只要將這些指令積木拖曳組合，就能簡單的完成程式設計。我們可以使用 Scratch 來創作互動式故事、遊戲、動畫和音樂等作品，目前我們的重心放在音樂與動畫教學上。其餘的部分待孩子上國中，在資訊課程中再精進。			
授課對象	五年級下學期			
核心素養	國-E-B1 理解與運用國語文 在日常生活中學習 體察他人的感受， 並給予適當的回應， 以達成溝通及 互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資 訊科技對學習的重 要性，藉以擴展語 文學習的範疇，並 培養審慎使用各類 資訊的能力。 自-E-B2 能了解科技及媒體 的運用方式，並從 學習活動、日常經 驗及科技運用、自 然環境、書刊及網 路媒體等，察覺問 題或獲得有助於探	學習重點	學習表現	資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。探究能力 -問題解決 (p) pe-III-1 在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 1-III-2 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。 1n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 2r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 1-III-2 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。
			學習內容	資 A-III-1 程序性的問題解決方法簡介 資 A-III-2 簡單的問題解決表示方法 pa-III-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 INc-III-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。 E-III-2 樂器的基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱

	究的資訊。			名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 E-III-3 設計思考與實作。
融入議題	☐ 性別平等教育 ☐ 家庭教育 ☐ 環境教育 ☐ 品德教育 ☐ 海洋教育 ☒ 科技教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 能源教育 ☐ 人權教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 原住民教育 ☐ 多元文化教育 ☒ 資訊教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 閱讀素養教育 ☐ 其他			
學習目標	1. 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法, 整理已有的自然科學資訊或數據, 並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等, 表達探究之過程、發現或成果。 2. 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 3. 參與藝術活動，探索生活美感。 4. 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 5. 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 6. 藝-E-B2 辨別資訊、科技媒體與藝術的關係。			
學習評量	1. 線上完成通關任務 2. 實作 3. 學習態度 4. 學生互評			
第二學期(可併週填寫)				
週次	單元主題	學習內容	單元評量比例	評量方法及比列
1		介紹 Code.org		

2	CODE	一小時玩 CODE	10%	線上完成通關任務
3	SCRATCH 2.0 基礎操作介面介紹	舞台區、角色區	20%	學習態度 50% 實作 50%
4		角色工具列、腳本區		
5		角色屬性區、程式指令區		
6		程式指令區、其他		
7	音樂練習	老師示範教學《小星星》	10%	學習態度 50% 實作 50%
8		學生自主學習		
9	基礎動畫操作指令	角色定點移動	30%	學習態度 50% 實作 50%
10		角色隨機移動		
11		角色轉動 1〈單純轉動〉		
12		角色轉動 2〈轉動+時間〉		
13		角色滑行 1〈說明與兩點間滑行〉		
14		角色滑行 2〈多點間的轉向滑行〉		
15	分享與欣賞	動畫腳本製作	30%	實作態度 10% 教師評 60% 學生互評 30%
16		動畫 SCRATCH 2.0		
17		學生自主學習 1		
18		學生自主學習 2		
19		學生自主學習 3 與分享		
20		欣賞與互評		

七、六年級上學期-平面設計與數位出版

課程名稱	平面設計與數位出版	課程類別	☒ 統整性主題／專題／議題探討課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程

課程說明	霄裡 STEAM 結合在地霄裡的特色，以及 STEAM 分別為 S=Science（科學）、T=Technology（科技）E= Engineering（工程）A=Art（藝術）、M=Mathematics（數學），美國率先提出以 STEM 教育，培養動手做、發明、創新的下一代。STEM 純理工教育有極限，後來再加入藝術（Art）。 STEAM 包含：跨領域、動手做、生活應用、解決問題、五感學習，強調自我探索、自主學習。 六年級上學期霄裡 STEAM 主題為平面設計與數位出版，讓學生橫跨藝術與資訊，自己動手設計自己的畢業紀念冊，透過數位出版的實作，產出獨一無二的作品，並在過程中進行對生涯的性向進行探索。			
授課對象	六年級上學期			
核心素養	藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。	學習重點	學習表現	資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型 E-III-3 設計思考與實作
融入議題	☐性別平等教育 ☒家庭教育 ☐環境教育 ☐品德教育 ☐海洋教育 ☒科技教育 ☐生涯規劃教育 ☐能源教育 ☐人權教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐原住民教育 ☐多元文化教育 ☒資訊教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐戶外教育 ☒國際教育 ☐閱讀素養教育 ☐其他			
學習目標	1. 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 2. 參與藝術活動，探索生活美感。			

	3. 辨別資訊、科技媒體與藝術的關係。			
學習評量	1. 口頭發表 2. 電腦實作 3. 學習態度 4. 紙筆測驗			
第一學期(可併週填寫)				
週次	單元主題	學習內容	單元評量比例	評量方法及比列
1	認識平面影像	印刷的原理 傳統與電腦DTP排版	20%	口頭發表:30% 電腦實作:50% 學習態度:20%
2		排版軟體介面安裝與使用		
3		影像的來源：攝影、繪製、下載 向量圖與點陣圖		
4		影像裁切與影像去背 作業：規劃完成時間表		
5	圖層與應用	點陣圖層的應用練習：製作大頭娃娃	20%	口頭發表:30% 電腦實作:50% 學習態度:20%
6		點陣圖層的修改技巧：		
7		對比、色階、印章 點陣圖層的應用：		
8		GIF簡易動畫製作 點陣圖層的應用：NG照片修補術		
9	素材整理與版面編排	照片的色彩與構圖	20%	口頭發表:30% 電腦實作:50% 學習態度:20%
10		照片拍攝與彙整		
11		影像格式轉換技巧 版面編排原則		
12		字型與格式		
13	版面修改與完稿	挑選照片的原則	20%	電腦實作:50% 學習態度:50%
14		顏色與對比		
15		插畫製作與使用 圖文比例調整與版面構成		
16		備份的重要性		

17	校對與除錯	校對流程的介紹	10%	電腦實作:50% 紙筆測驗:50%
18		校對符號的認識 印刷原理簡介 出版印刷品流程		
19	輸出作品發表	作品欣賞	10%	學習態度:100%
20		教師講評		

八、六年級下學期-影片剪輯與拍攝實作

課程名稱	影片剪輯與拍攝實作	課程類別	■統整性主題／專題／議題探討課程 ☐社團活動與技藝課程 ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程		
課程說明	透過使用影音剪輯軟體來讓學生了解資訊搜集、分析、整合與應用的方式與技能，並藉由影片拍攝實作的練習來考驗學生解決問題的能力。希望能透過課程設計培養學生親近資訊、使用資訊的經驗與能力，以符合未來生活的需求。				
授課對象	六年級下學期				
核心素養	數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	學習重點	學習表現	資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-III-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型 E-III-3 設計思考與實作	
			學習內容	資 T-III-7 影音編輯軟體的操作與應用 資 T-III-8 網路通訊軟體的使用 資 T-III-9 雲端服務或工具的使用 1-III-2 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	

				E-III-2 多元的媒材技法與 創作表現類型 E-III-3 設計思考與實作
融入議題	☐ 性別平等教育 ☐ 家庭教育 ☐ 環境教育 ☒ 品德教育 ☐ 海洋教育 ☒ 科技教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 能源教育 ☐ 人權教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 原住民教育 ☐ 多元文化教育 ☒ 資訊教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育 ☐ 閱讀素養教育 ☐ 其他			
學習目標	1. 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 2. 參與藝術活動，探索生活美感。 3. 辨別資訊、科技媒體與藝術的關係。			
學習評量	1. 口頭發表 2. 電腦實作 3. 學習態度			
第二學期(可併週填寫)				
週次	單元主題	學習內容	單元評量比例	評量方法及比列
1	剪輯軟體初探	軟體安裝與功能示範 功能介紹與實作 四步驟切換 常見問題排解	20%	口頭發表:30% 電腦實作:50% 學習態度:20%
2				
3				
4				
5	影像拍攝與匯入	攝影器材操作簡介 影像格式介紹 檔案拍攝與匯入實作 檔案格式轉換	20%	口頭發表:30% 攝影實作:50% 學習態度:20%
6				
7				
8				
9	非線性剪輯	分割與合併 多重視窗與影像重疊 轉場效果 特殊效果	20%	1.口頭發表:30% 2.電腦實作:50% 3.學習態度:20%
10				
11				
12				
13	視訊與音訊	音訊錄製與處理 文字視訊處理與實作	20%	1.口頭發表:30% 2.電腦實作:50%
14				

15		影音特效處理		3.學習態度:20%
16				
17	視訊輸出	檔案轉檔與彙整 成品輸出與發表	10%	1.口頭發表:30% 2.電腦實作:50% 3.學習態度:20%
18				
19	作品發表與賞析	作品發表 老師講評	10%	學習態度:100%
20				

【愛思維課程】

壹、 依據

- 一、 教育部十二年國民基本教育課程綱要
- 二、 國民教育階段特殊教育課程綱要總綱
- 三、 本校課程發展委員會決議辦理

貳、 基本理念

霄裡愛思維-動腦解決生活數理課程的精神，應當從激發學生對生活的觀察與感受，進而引發好奇心與主動學習的意願為起點，引導其從既有經驗出發，進行主動探索、實驗操作與多元學習，使學生能具備數學核心知識、探究實作與關心周遭生活數理與解決的能力。

愛思維-解決生活中的數學問題源起於人類對生活周圍的需要(例如：社會現象的解讀、財經問題等)的剖析。人類觀察研究平日生活的各種現象與變化，巧妙地運用數學來解決問題、適應環境及改善生活，數學在文明演進過程中持續累積而精化，而成為日常生活中不可缺少的元素。生活在現代，我們的周遭充斥著不斷運用到數字、邏輯、以及因生活而衍生出的生活問題或是藝術生活。

因此我們的學生更需要具備愛思維，運用思維的素養解決生活中的問題，能了解藉由愛思維來了解生活數理與純數學的異同與限制、能善用思維能力解決生活中面臨到的數理知識與方法、能以理性積極的態度與創新的思維，面對日常生活中各種與生活數理有關的問題，能有效處理及解決生活問題。同時，我們也可在生活常見的圖表中，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力與對藝術美感的涵養。

參、 課程目標

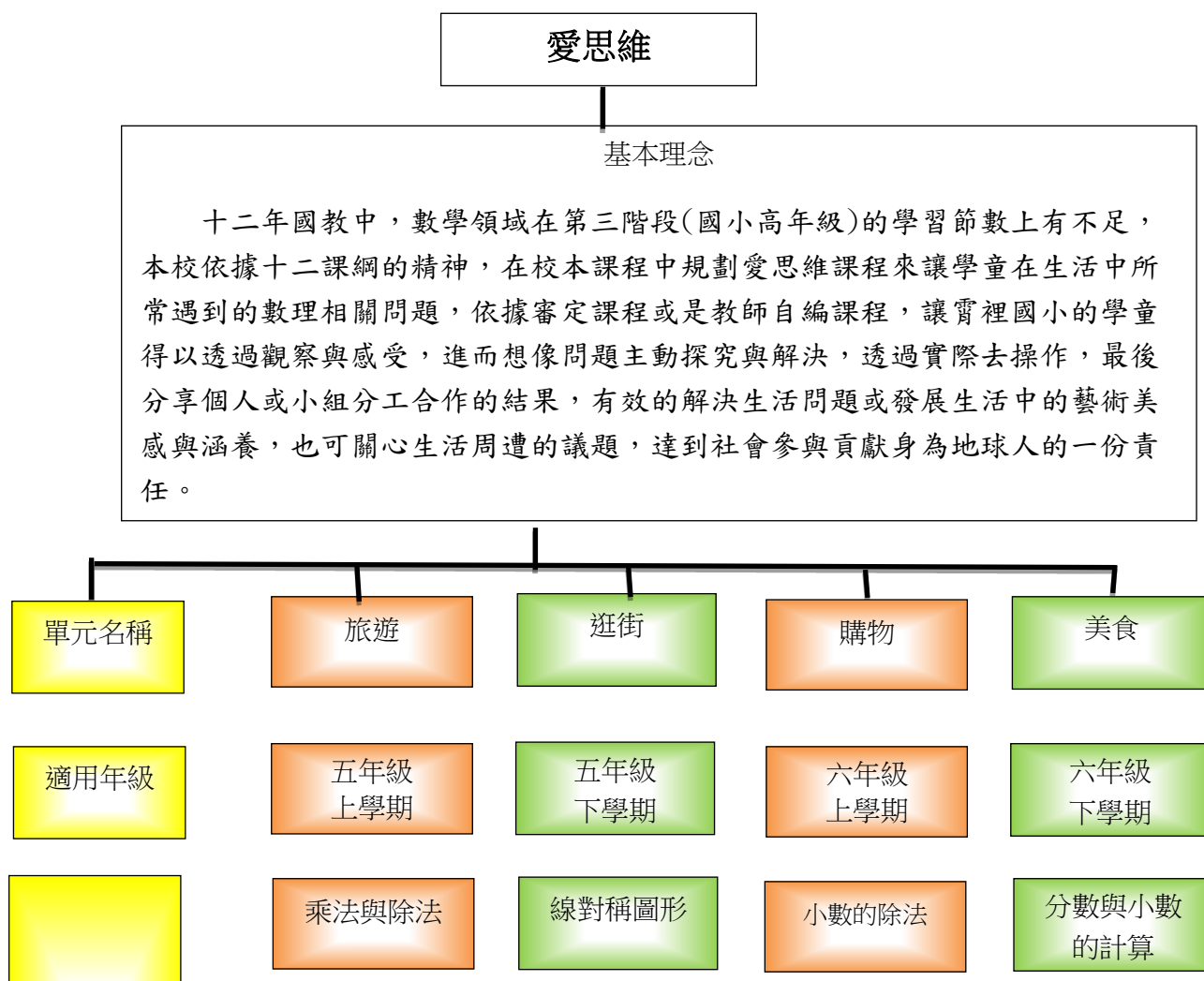
- 一、 課程目標欲培養之核心素養

1. 愛思維，解決生活中的數學問題其課程中注重著重在有效處理及解決生活問題與培養具備規劃與執行計畫的生活數理能力人才，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。因此和純數學知能有所區隔，符合「自主行動」之「系統思考與解決問題」及「規劃執行與創新應變」之項目。
2. 生活中有許多運用圖表表達、呈現生活藝術之美等項內涵，符合「溝通互動」之「符號運用與溝通表達」、「科技資訊與媒體素養」及「藝術涵養與美感素養」之項目。
3. 愛思維課程生除了解決生活上面臨到的數學問題也能培養學生與他人合作學習，進而主動關心環境公共議題與發展愛護地球環境的情操，符合「社會參與」之「道德實踐與公民意識」、「人際關係與團隊合作」及「多元文化與國際理解」之項目。

二、 培養本校校訂課程發展之學生能力

1. 人際互動：「好品格」、「溝通與合作」、「同理心與尊重他人」
2. 創造力：「有創新與反思能力」、「有批判與獨立思考的能力」
3. 學習力：「善用科技」、「人文素養」、「生涯規劃」
4. 身心靈健康：「自我管理」、「有夢想與改變世界的力量」

三、 課程架構圖



肆、 實施原則

- 一、提供學生探究學習、問題解決的機會，並養成相關的生活數理知能力。
- 二、協助學生了解生活報表產生方式，養成應用生活數理思維能力，以及運用思考與探究習慣的科學態度與增進個人的彈性適應力。
- 三、課程主要目標在於引發興趣，故著重觀察與親身體驗。
- 四、學生能透過愛思維規劃生活數理問題，並能初步根據問題特性，操作適合學習階段的物品與器材，以解決生活上的數理問題。
- 五、學生能依照思維方式來解決生活數理問題，並探究解決的方式(個人或是小組合作)，讓生活更加便利與舒適。

伍、 現況分析

- 一、實施對象： 五、六 年級
- 二、學習節數：每班每週 1 節，每節 40 分鐘。
- 三、教材來源：授課教師共編。
- 四、師資來源：級任及科任教師

陸、 教學資源

- 一、智慧教室相關設備。
- 二、生活周遭各種 DM、勞作素材、型錄、相關新聞報導文宣等等。
- 三、教師自編教材 ppt。
- 四、計算機、海報等相關設備。

柒、 各年級教學進度表

課程名稱	愛思維-旅遊篇	課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探討課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		
課程說明	在生活中除了工作和家庭時間，剩下來大多數現代人會選擇旅遊來舒緩這一週緊張的生活，或是想在旅遊中獲得新的啟發。因此，我們生活數學中將大家在旅遊時最常碰到的數學生活情境來當教材，並讓同學在耳熟能詳的實際問題中，加入討論與學習。 首先，旅遊先規畫就是時間，時間的長短牽涉到的旅費也就不同。旅遊的時間會超過 24 小時，如果是自助旅遊時，各種交通工具的班次時間表，也是必須要學會看懂與換算，省下來的交通時間就是出去玩的時間，所以身為旅遊小達人來說，是必須學會的能力。 再者，旅遊地點也是旅遊時最需要考慮的因素之一，距離的長短、遠近也會牽涉到旅遊考量的優先順序。旅遊的距離單位大多使用的是公里，所以會使用到小數的概念。旅遊中難免會想喝些飲料，買一些名產，這些題材在日常生活中也大多以小數姿態出現。 最後，旅遊的旅費計算，伴手禮的花費與如何分配等等，需要使用乘法與除法，這些都是本學期學習的重點。				
授課對象	五年級上學期				
核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	學習重點	學習表現	n-III-1 理解數的十進位的位值結構,並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算,並處理相關的應用問題。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據,解決關於「可能性」的簡單問題。	
			學習內容	N-5-1 十進位的位值系統:「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-16 解題:時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內,解決與時間相關的乘除問題。	
融入議題	☐ 性別平等教育 ☒ 家庭教育 ☒ 環境教育 ☐ 品德教育 ☒ 海洋教育 ☒ 科技教育 ☒ 生涯規劃教育 ☒ 能源教育 ☒ 人權教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 原住民教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 資訊教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育				

		☐ 閱讀素養教育 ☐ 其他		
學習目標		1. 能解決生活情境中，三、四位數乘以三位數的問題。 2. 能解決生活情境中，三、四位數乘以二或三位數的問題。 3. 能解決生活情境中，多位小數乘的加減問題。 4. 能解決時間的乘除計算問題。 5. 能做時間的應用。		
學習評量		實作評量 檔案評量 學習態度		
(可併週填寫)				
週次	單元主題	學習內容	單元評量比例	評量方法及比列
1	乘法與除法	三、四位數乘以三位數	17%	學習態度 30% 學習評量 30% 學習檔案 40%
2		末幾位為 0 的整數乘法	8%	
3		三、四位數乘以二位數	24%	
4		三、四位數乘以二或三位數	17%	
5		末幾位為 0 的整數除法	17%	
6		評量與回饋	17%	
7	小數	認識多位小數	17%	學習態度 30% 學習評量 30% 學習檔案 40%
8	的	各單位的化聚，用小數表示	24%	
9	加減	小數的比大小	9%	
10	期中考	以本學期校外教學為例，請同學自行規劃計算這次校外教學需要付出的總金額以及每生平均分攤的費用大約是多少？	50%	學習檔案 50% 學期態度 50%
11	小數	多位小數的加減	24%	學習態度 30% 學習評量 30% 學習檔案 40%
12	的	小數數線	9%	
13	加減	評量與回饋	17%	
14	時間	時間的乘法	17%	學習態度 30% 學習評量 30%
15	的	時間的除法	34%	

16	乘除			學習檔案 40%
17		時間的應用	32%	
18				
19		評量與回饋	17%	
20	期末考	請同學分組選定一個地點，設計兩天一夜的畢業旅行，包括旅遊地點、搭交通工具、時間的安排、住宿地點與價格和此次旅遊總金額以及每生平均分攤的費用等	50%	學習檔案 50% 學期態度 50%

課程名稱	愛思維—逛街篇	課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探討課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程	
課程說明	人的生活中，尤其是女人大多喜歡去逛街。在逛街中我們可以從店家的促銷策略中看見打折與百分率，在商品的成分中各種食材所佔的比或比率。偶爾抬頭看一下電子看板，在選舉期間會看見民調率；或是在中華隊在比賽時，我們也會看到選手們的打擊率，或是林立在大街小巷樂透彩的中獎率等等。 除此之外，各種節日各家商店為了凸顯節慶氣氛或是自家商店的與眾不同，在裝飾上常常會是用剪紙藝術，或是在自家商店的標誌上、在路上行走也會看見各式各樣的標誌等等，這些讓我們聯想線對稱圖形。 逛街時，吃吃喝喝是大家最喜歡做的事，既可以滿足口腹之慾，還可以讓身心愉悅。有時去夜市撈魚、或是去釣蝦場釣蝦、或是到水族館看看魚兒甚至買買魚兒回家養殖，對五年級學生也是一件開心的事。除了水族館，游泳池也是許多人喜歡去的地方，即使花上半天也不嫌無聊。這些在在都和容積有相關。 生活中其實數學數字、數學問題無所不在，身為科技昌明的今日，文化水平還不錯的台灣，你我可以將數學生活化，並可以解決日常生活中的數學題目。			
授課對象	五年級下學期			
核心素養	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。	學習重點	學習表現	n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。
			學習內容	N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。 N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。 S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。

融入議題		☐ 性別平等教育 ☒ 家庭教育 ☒ 環境教育 ☐ 品德教育 ☒ 海洋教育 ☒ 科技教育 ☒ 生涯規劃教育 ☒ 能源教育 ☒ 人權教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 原住民教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 資訊教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 閱讀素養教育 ☐ 其他		
學習目標		1. 能了解並計算長方體和正方體容器的容積。		
學習評量		2. 能了解容量與容積的單位關係並換算。 3. 能察覺生活環境中的線對稱現象。 4. 認識線對稱圖形及對稱軸與性質，進而繪出線對稱圖形。 5. 能理解比率概念及百分率在生活中的應用。 6. 理解並熟悉小數、分數與百分率之間換算。		
(可併週填寫)				
週次	單元主題	學習內容	單元評量比例	評量方法及比列
1	線對稱圖形	認識線對稱圖形	30%	學習態度 30% 學習評量 30% 學習檔案 40%
2		對稱點、對稱邊、對稱角	20%	
3				
4		繪製線對稱圖形	30%	
5		評量與回饋	20%	
6				
7	容積	認識容積	17%	學習態度 30% 學習評量 30% 學習檔案 40%
8		容量與容積的關係及單位換算	30%	
9				
10	期中考	霄裡國小前有一間很大玉元宮。它是霄裡國小許多家庭的信仰中心。請從玉元宮找一個線對稱圖形，並把它畫下來。	50%	學習檔案 50% 學期態度 50%
11	容積	不規則物體的體積	24%	學習態度 30% 學習評量 30% 學習檔案 40%
12		容量大單元	17%	
13		評量與回饋	12%	
14	比率	認識比率	17%	學習態度 30% 學習評量 30% 學習檔案 40%
15	與百	認識百分率	17%	
16	分率	小數、分數與百分率的互換	19%	

17		百分率的應用	30%	
18				
19		評量與回饋	17%	
20	期末 考	能解決生活中有關百分率的應用。 如果買一疊 200 元樂透彩的中獎率，和買一疊 100 元樂透彩的中獎率怎麼算？	50%	學習檔案 50% 學期態度 50%

課程名稱	愛思維—購物篇	課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探討課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程	
課程說明	從孩子們平時的對話中，常常能夠聽到他們購買了新奇、有趣或流行的物品，對於必備的學校用品卻在需要使用時才發現自己沒有準備，有些孩子寧可選擇每次都跟同學借，也不願意把錢花在他們「需要」的東西上。因為孩子們在購買物品時，大多都是衝動型購物，常常到了商店裡，看到「想要」的就忘了「需要」的，有時這些物品還所費不貲，導致預算不足，無法購買真正需要的物品。 教師布題時運用生活經驗，與生活經驗做連結，增強學生將所學應用在生活當中。將數學模擬情境操作學生透過具體物或圖像表徵解出答案，以增進課程的趣味性，並透過討論，協助學生觀摩了解別人的運算策略，藉以讓學生了解數學的活用性及變化性。			
授課對象	六年級上學期			
核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2	學習重點	學習表現	n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。
			學習內容	N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。 N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基

	樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。			礎)。解決比的應用問題。

融入議題	☐ 性別平等教育 ☒ 家庭教育 ☒ 環境教育 ☐ 品德教育 ☒ 海洋教育 ☒ 科技教育 ☒ 生涯規劃教育 ☒ 能源教育 ☒ 人權教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 原住民教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 資訊教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 閱讀素養教育 ☐ 其他			

學習目標	1. 利用小數除法解決生活中的購物金額計算問題。 2. 能利用長條圖記錄分析生活中的開銷。 3. 運用比與比值概念，分配購物的金額。			

學習評量	實作評量 檔案評量 學習態度			

(可併週填寫)

週次	單元主題	學習內容	單元評量比例	評量方法及比列
1	小數除法	能解決小數(或整數)除以小數的除法問題。	35%	學習態度 30% 學習評量 30% 學習檔案 40%
2				
3		能利用乘除互逆，來驗算除法的答數。		
4		能藉由除數與1的大小關係，判斷被除數		
5		與商的大小關係。		
6		能用四捨五入法，對小數取概數。		
7	長條圖與折線圖	能整理生活中的資料，並繪製及報讀長條圖。	35%	學習態度 30% 學習評量 30% 學習檔案 40%
8		能報讀及整理有序資料，並繪製及報讀折		
9		線圖。		

10		能報讀及整理有序資料，並繪製及報讀折線圖。		學習檔案 50% 學期態度 50%
11		介紹並利用省略符號改變長條圖的呈現。		學習態度 30% 學習評量 30% 學習檔案 40%
12		學生將統計表的資料繪製成折線圖		
13		將生活情境，繪製變形的折線圖並觀察		
14	比和 比值	在具體情境中，認識「比」、「比值」的意義和表示法。	30%	學習態度 30% 學習評量 30% 學習檔案 40%
15		認識「相等的比」。		
16		認識「最簡單整數比」。		
17		能應用相等的比，解決生活中有關比例的問題。		
18				
19		能了解成正比的現象，並能用正比關係解決相關問題		
20		能了解成正比的現象，並能用正比關係解決相關問題		學習檔案 50% 學期態度 50%

課程名稱	生活數學—美食篇	課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探討課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程	
課程說明	英國的 National Numeracy 協會認為，廚房是最適合孩子學習數學的場所之一。調味料的比例，切好食材的幾何形狀，料理的先後順序，家長有說不完的數學元素能和孩子討論。從這個角度來看，這條調味膏也會是一個好教材： 首先，可以問小朋友，周長 12 公分的圓，直徑是多少？ 再來，請小朋友用調味膏畫一個周長 12 公分的圓，再想想看要怎麼去驗證真的是 12 公分？例如「秤重」，比較擠之前與之後的重量。再擠一條長度 12 公分的直線，比較兩次的重量，就能知道圓周是否為 12 公分。 測量的過程，可以解釋密度與體積。 當然，實際測量因為調味料的粗細不同，會有誤差。那誤差是從哪裡來的呢？ 更進一步地，可以讓小朋友思考，為什麼要擠成圓形而不是長方形，再聊到面積與周長的關係。這一系列的數學問答，不就是最好的機會教育嗎？			
授課對象	六年級下學期			
核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。	學習重點	學習表現	n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用題。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。

		數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。		學習內容	N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 N-6-8 解題：基準量與比較量。和比值的應用。含交換基準時之關係。 R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識 (1) 整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。(2) 整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。(3) 逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。 D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A 比 B 可能」。
融入議題		☐ 性別平等教育 ☒ 家庭教育 ☒ 環境教育 ☐ 品德教育 ☒ 海洋教育 ☒ 科技教育 ☒ 生涯規劃教育 ☒ 能源教育 ☒ 人權教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 原住民教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 資訊教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 閱讀素養教育 ☐ 其他			
學習目標		1. 能解決廚房中小數、分數加、減、乘、除混合的四則問題。 2. 運用基準量與比較量解決廚房裡調味料的問題。 3. 運用解題策略，計算美食的熱量。			
學習評量		實作評量 檔案評量 學習態度			
(可併週填寫)					
週次	單元主題	學習內容		單元評量比例	評量方法及比列
1	分數與小數的	能解決分數除法的應用問題。		35%	學習態度 30%
2					學習評量 30%
3		解決分數加、減、乘、除混合的四則問			學習檔案 40%

	計算	題。		
4		能解決小數加、減、乘、除混合的四則問題。		
5				
6		能解決分數和小數四則混合計算問題。		
7	基準 量與 比較 量	認識基準量與比較量。	35%	學習態度 30%
8		能了解並運用求母子和的方法。		學習評量 30%
9				學習檔案 40%
10		能了解並運用由母子和求母數與子數的方法。		學習檔案 50%
11		能了解並運用由母子和求母數與子數的方法。		學期態度 50%
12		能了解並運用求母子差的方法。		
13		能了解並運用由母子差求母數與子數的方法。		學習態度 30%
14	怎樣 解題	能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形百分圖。	30%	學習評量 30%
15		能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形圖。		學習評量 30%
16		能簡化或圖示題目，透過思考、分析找出解題的方法。		學習檔案 40%
17		能列出適當的算式解決問題，並檢驗解的合理性。		
18				
19		能簡化或圖示題目，透過思考、分析找出解題的方法。		
20		能簡化或圖示題目，透過思考、分析找出解題的方法。		學習檔案 50%
				學期態度 50%

【世界萬花

筒】

一、 依據

- (一) 教育部十二年國民基本教育課程綱要
- (二) 國民教育階段特殊教育課程綱要總綱
- (三) 本校課程發展委員會決議辦理

二、 基本理念

霄裡的語文教育旨在培養學生語言溝通與理性思辨的知能，幫助學生在全球化的社會下，了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。

此外,本校英語文課程也培養思考能力，期盼學生在面對知識爆炸的多變環境中，能將資訊化繁為簡，進行深層思考，培養多元觀點，豐富個人視野，增加創意、彈性與適應力。

配合本校學生家庭背景，在發展諸多認知能力之餘，更應重視學習興趣的培養、學習動機的激發。尊重學生的個別差異與需求，提供適性學習的環境，落實學習機會上的公平正義，讓學生能在英語教室中，快樂、積極且有安全感的學習。

三、 課程目標

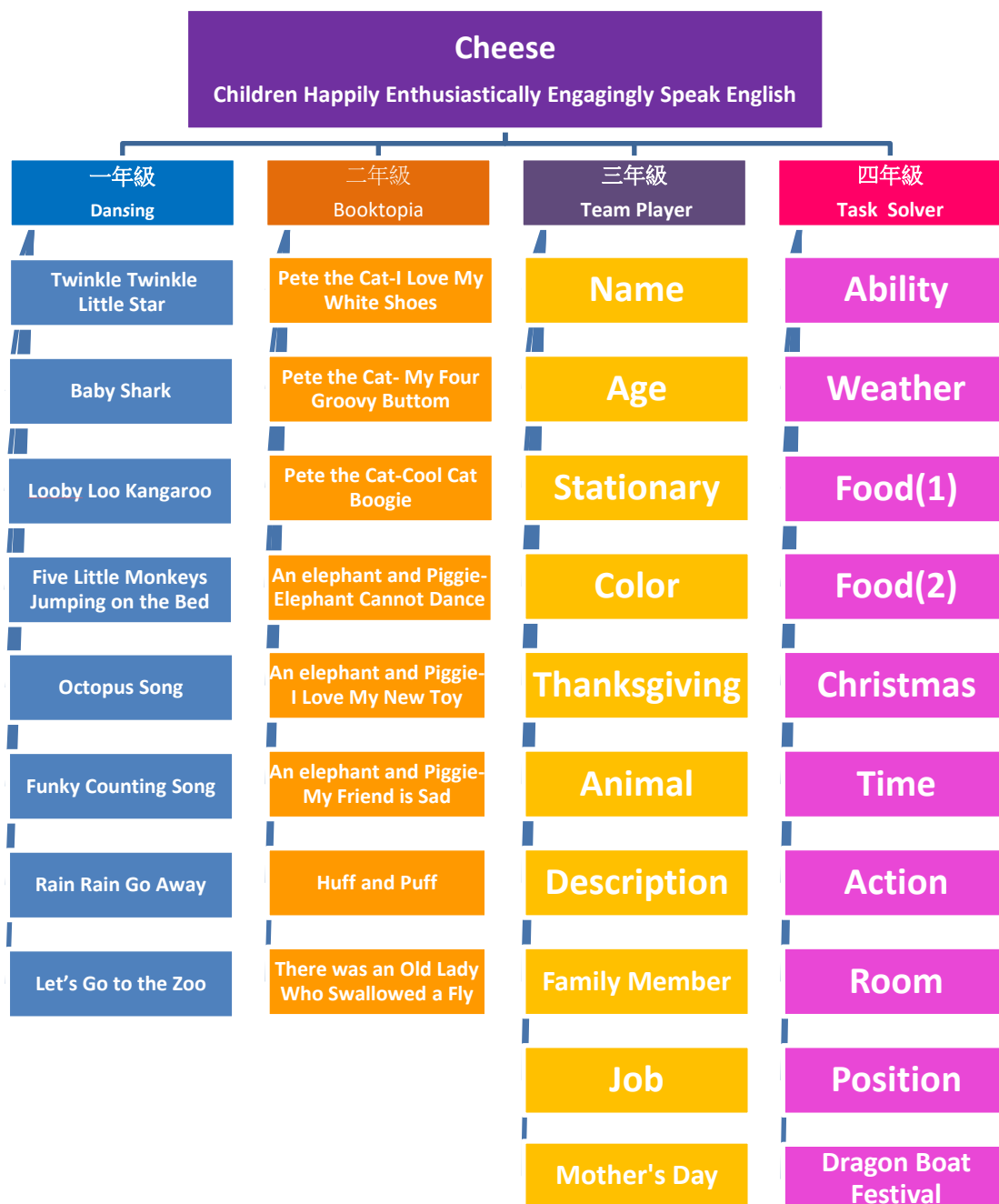
- (一) 課程目標欲培養之核心素養
 - (1) 英語課程培養學生運用基本學習策略與邏輯思考，強化語文能力並提升學習效能，符合「自主行動」之「身心素質與自我精進」及「系統思考與解決問題」之項目。
 - (2) 英語課程注重學生理解及使用語言、文字、肢體等符號進行表達，並能善用資訊媒體，進行自我學習，符合「溝通互動」之「符號運用與溝通表達」與「科技資訊與媒體素養」之項目。
 - (3) 英語課程強調團體合作、尊重個人與包容差異，在全球化的社會下，認識並理解國內外習俗，發展多元價值觀，符合「社會參與」之「人際關係與團隊合作」與「多元文化與國際

理解」。

(二) 培養本校校訂課程發展之學生能力

- (1) 人際互動：「好品格」、「溝通與合作」、「同理心與尊重他人」
- (2) 創造力：「有創新與反思能力」、「有批判與獨立思考的能力」
- (3) 學習力：「善用科技」、「人文素養」、「生涯規劃」
- (4) 身心靈健康：「自我管理」、「有夢想與改變世界的力量」

(三) 課程架構圖



四、 實施原則

- (一) 選用教材之內容以生活化、實用化、趣味化為原則，提高語言使用率。
- (二) 實施多元評量，學習過程評量重於結果，提昇學習興趣。
- (三) 特殊需求學生之能力指標參照各階段能力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

五、 現況分析

- (一) 實施對象：一至四年級
- (二) 學習節數：每班每週 1 節，每節 40 分鐘。
- (三) 教材來源：授課教師共編。
- (四) 師資來源：林幸怡、曹如珍、李佳蓓

六、 教學資源

- (一) 智慧教室相關設備
- (二) 教師自編教材 PPT
- (三) 英語教學相關 APP 及網站，如 Kahoot!、Quizizz、Wordwall
- (四) 圖書館相關英語繪本

七、 各年級教學進度表

課程名稱	Dansing	課程類別	■統整性主題／專題／議題探討課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		
課程說明	1. 透過觀察生活周遭事物，聯想字母形狀並利用遊戲及唱謠記憶 2. 藉由互動遊戲、桌遊、歌曲等方式，給予不同練習與刺激，幫助語言輸入 3. 以觸摸、肢體、唱跳等不同輸入，協助不同特質的孩子學習				
授課對象	一年級				
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能	學習重點	學習表現	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	

	力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。			2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。
			學習內容	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。

融入議題	無
學習目標	1. 能樂於吟唱歌謠及歌曲。 2. 能聽、說、讀、寫 26 個字母大小寫。 3. 能唸讀繪本並完成學習單。 4. 能積極參與課內小組學習活動。
學習評量	1. 檔案評量 2. 動態評量 3. 實作評量

第一學期(可併週填寫)

週次	單元主題	學習內容	單元評量比例	評量方法及比例
1	Twinkle Twinkle Little Star	ABCD 字母、代表字認讀	25%	檔案評量 30% 動態評量 30% 實作評量 40%
2		ABCD chant		
3		ABCD 字母描寫		
4		Twinkle Twinkle Little Star		
5		複習		
6	BabyShark	EFGH 字母、代表字認讀	25%	
7		EFGH chant		
8		EFGH 字母描寫		
9		Baby Shark		
10		複習		
11	Looby Loo Kangaroo	IJK 字母、代表字認讀	25%	
12		IJK chant		
13		IJK 字母描寫		

14	Five Little Monkeys Jumping on the Bed	Looby Loo Kangaroo	25%	
15		複習		
16		LMN 字母、代表字認讀		
17		LMN chant		
18		LMN 字母描寫		
19		Five Little Monkeys Jumping on the Bed		
20		複習		
第二學期(可併週填寫)				
週次	單元主題	學習內容	單元評量比例	評量方法及比例
1	Octopus Song	OPQ 字母、代表字認讀	25%	檔案評量 30% 動態評量 30% 實作評量 40%
2		OPQ chant		
3		OPQ 字母描寫		
4		Octopus Song		
5		複習		
6	Funky Counting Song	RST 字母、代表字認讀	25%	
7		RST chant		
8		RST 字母描寫		
9		Funky Counting Song		
10		複習		
11	Rain Rain Go Away	UVW 字母、代表字認讀	25%	
12		UVW chant		
13		UVW 字母描寫		
14		Rain Rain Go Away		
15		複習		
16	Let’ s Go to the Zoo	XYZ 字母、代表字認讀	25%	
17		XYZ chant		
18		XYZ 字母描寫		
19		Let’ s Go to the Zoo		
20		複習		

課程名稱	Booktopia	課程類別	☒ 統整性主題／專題／議題探討課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		
課程說明	1. 透過觀察生活周遭事物，聯想字母形狀並利用遊戲及唱謠記憶 2. 藉由互動遊戲、桌遊、繪本等方式，給予不同練習與刺激，幫助語言輸入 3. 以觸摸、肢體、唱跳等不同輸入，協助不同特質的孩子學習				
授課對象	二年級				
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的	學	學	1-II-1 能聽辨 26 個字母。	

	特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	習重點	習表現 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	學習內容	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。

融入議題	無

學習目標	1. 能樂於吟唱歌謠。 2. 能聽、說、讀、寫 26 個字母大小寫。 3. 能唸讀繪本並完成學習單。 4. 能積極參與課內小組學習活動。

學習評量	4. 檔案評量 5. 動態評量 6. 實作評量

第一學期(可併週填寫)

週次	單元主題	學習內容	單元評量 比例	評量方法及比例
1	Pete the Cat-I Love My White Shoes	ABCD 字母、代表字認讀	25%	檔案評量 30% 動態評量 30% 實作評量 40%
2		ABCD chant		
3		ABCD 字母描寫		
4		Pete the Cat-I Love My White Shoes		
5		複習		
6	Pete the Cat- My Four Groovy Buttom	EFGH 字母、代表字認讀	25%	
7		EFGH chant		
8		EFGH 字母描寫		
9		Pete the Cat- My Four Groovy Buttom		
10		複習		

11	Pete the Cat- Cool Cat Boogie	IJK 字母、代表字認讀	25%	檔案評量 30% 動態評量 30% 實作評量 40%
12		IJK chant		
13		IJK 字母描寫		
14		Pete the Cat-Cool Cat Boogie		
15		複習		
16	An elephant and Piggie-Elephant Cannot Dance	LMN 字母、代表字認讀	25%	
17		LMN chant		
18		LMN 字母描寫		
19		An elephant and Piggie-Elephant Cannot Dance		
20		複習		
第二學期(可併週填寫)				
週次	單元主題	學習內容	單元評量 比例	評量方法及比例
1	An elephant and Piggie-I Love My New Toy	OPQ 字母、代表字認讀	25%	檔案評量 30% 動態評量 30% 實作評量 40%
2		OPQ chant		
3		OPQ 字母描寫		
4		An elephant and Piggie-I Love My New Toy		
5		複習		
6	An elephant and Piggie-My Friend is Sad	RST 字母、代表字認讀	25%	
7		RST chant		
8		RST 字母描寫		
9		An elephant and Piggie-My Friend is Sad		
10		複習		
11	Huff and Puff	UVW 字母、代表字認讀	25%	
12		UVW chant		
13		UVW 字母描寫		
14		Huff and Puff		
15		複習		
16	There was an Old Lady Who Swallowed a Fly	XYZ 字母、代表字認讀	25%	
17		XYZ chant		
18		XYZ 字母描寫		
19		There was an Old Lady Who Swallowed a Fly		
20		複習		

課程名稱	Team Player	課程類別	☒ 統整性主題／專題／議題探討課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程
課程說明	1. 透過小組合作學習設計課程，讓孩子能互助練習，並應用語言於生		

	活中。 2. 藉由多種遊戲互動方式，給予不同練習與刺激，幫助語言輸入。 3. 以觸摸、肢體、唱跳等不同輸入，協助不同特質的孩子學習。 4. 配合節慶，融入外國文化，讓孩子更能了解各國間的差異性。			
授課對象	三年級			
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	學習重點	學習表現 	

7		每日英語會話		檔案評量 30% 動態評量 30% 實作評量 40%		
8		發音拼讀				
9		Stationary			主題單字	20%
10					句型運用	
11	每日英語會話					
12	發音拼讀					
13	Color	主題單字	20%			
14		句型運用				
15		每日英語會話				
16		發音拼讀				
17	Thanksgiving	文化介紹	20%			
18		主題單字				
19		常用會話練習				
20		手工品製作				
第二學期(可併週填寫)						
週次	單元主題	學習內容	單元評量 比例		評量方法及比例	
1	Animal	主題單字	20%			
2		句型運用				
3		每日英語會話				
4		發音拼讀				
5	Description	主題單字	20%			
6		句型運用				
7		每日英語會話				
8		發音拼讀				
9	Family Member	主題單字	20%			
10		句型運用				
11		每日英語會話				
12		發音拼讀				
13	Job	主題單字	20%			
14		句型運用				
15		每日英語會話				
16		發音拼讀				
17	Mother' s Day	文化介紹	20%			
18		主題單字				
19		常用會話練習				
20		手工品製作				

課程名稱	Task Solver	課程類別	■統整性主題／專題／議題探討課

				程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程	
課程說明	1. 透過任務導向課程設計，讓孩子能練習真實語料，並應用於生活中。 2. 藉由多種遊戲互動方式，給予不同練習與刺激，幫助語言輸入。 3. 以觸摸、肢體、唱跳等不同輸入，協助不同特質的孩子學習。 4. 配合節慶，融入外國文化，讓孩子更能了解各國間的差異性。				
授課對象	四年級				
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	學習重點	學習表現	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、 母音及其組合。 Ab-II-2 單音節、多音節， 及重音音節。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音 、 聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	
			學習內容	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音 、 聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	
融入議題	綜合/健體/社會/藝文領域				
學習目標	1. 能組成完整句子。 2. 能在生活情境中運用所學字詞。 3. 能夠運用所學的拼音規則。 4. 能唸讀課文並與同學簡單互動。 5. 能積極參與課內小組任務解決活動。				
學習評量	10. 檔案評量 11. 動態評量 12. 實作評量				
第一學期(可併週填寫)					
週次	單元主題	學習內容		單元評量比例	評量方法及比例

1	Ability	主題單字	20%	檔案評量 30% 動態評量 30% 實作評量 40%
2		運用句型		
3		每日英語會話		
4		發音拼讀		
5	Weather	主題單字	20%	
6		句型運用		
7		每日英語會話		
8		發音拼讀		
9	Food(1)	主題單字	20%	
10		句型運用		
11		每日英語會話		
12		發音拼讀		
13	Food(2)	主題單字	20%	
14		句型運用		
15		每日英語會話		
16		發音拼讀		
17	Culture~ Christmas	文化介紹	20%	
18		主題單字		
19		常用會話練習		
20		手工品製作		

第二學期(可併週填寫)

週次	單元主題	學習內容	單元評量 比例	評量方法及比例
1	Time	主題單字	20%	檔案評量 30% 動態評量 30% 實作評量 40%
2		句型運用		
3		每日英語會話		
4		發音拼讀		
5	Action	主題單字	20%	
6		句型運用		
7		每日英語會話		
8		發音拼讀		
9	Room	主題單字	20%	
10		句型運用		
11		每日英語會話		
12		發音拼讀		
13	Position	主題單字	20%	
14		句型運用		
15		每日英語會話		
16		發音拼讀		
17	Culture~ Drangon Boat Festival	文化介紹	20%	
18		主題單字		
19		常用會話練習		
20		手工品製作		

桃園市八德區霄裡國民小學 110 學年度校訂課程—彈性學習課程課程計畫

【愛閱讀】

壹、依據

- (一)教育部十二年國民基本教育課程綱要
- (二)國民教育階段特殊教育課程綱要總綱
- (三)本校課程發展委員會決議辦理

貳、基本理念

- (一)經由閱讀、欣賞各類文本，激發創意，開拓生活視野，健全人我關係，培養優美情操，關懷生命意義。
- (二)經由研讀各類經典，培養思辨反省能力，理解文明社會的基本價值，關懷當代環境，尊重多元文化，開展國際視野。
- (三)結合語文、科技與資訊，擴展學習空間，奠定終身學習的基礎。
- (四)透過自行閱讀各類文本，提升理解、欣賞、評析的能力，加強審美與感知的素養。
- (五)培養語文興趣，善用學習方法，厚植思辨根基，發展自學能力。

參、課程目標

(一)課程目標欲培養之核心素養

- (一)閱讀課程透過閱讀各類文本開展學習視野，讓學生得以提升理解和思辨的能力，進而透過體驗與實踐，處理日常生活問題，增進生活適應力，符合「自主行動」之「身心素質與自我精進」、「系統思考與解決問題」及「規劃執行與創新應變」之項目。
- (二)閱讀課程強調學生能善用科技資訊，擴展閱讀範疇，藉由文本欣賞與評析，分享經驗、溝通意見，感知文字之美，符合「溝通互動」之「符號運用與溝通表達」、「科技資訊與媒體素養」及「藝術涵養與美感素養」之項目。

(三)閱讀課程藉由閱讀各類文本，培養學生學習觀察社會，認識個人與社群的關係，理解並尊重多元文化，符合「社會參與」之「道德實踐與公民意識」、「人際關係與團隊合作」及「多元文化與國際理解」之項目。

(二) 培養本校校訂課程發展之學生能力

(一)人際互動：「好品格」、「溝通與合作」、「同理心與尊重他人」

(二)創造力：「有創新與反思能力」、「有批判與獨立思考的能力」

(三)學習力：「善用科技」、「人文素養」、「生涯規劃」

(四)身心靈健康：「自我管理」、「有夢想與改變世界的力量」

三、課程架構圖

一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
No, David!	Me and my amazing body	That's Not a Stick	That's Not a Good Idea!	Young learner's ATLAS	The Water Princess
Moon Festival	Me and my family tree	Go Away!Big Green Monster	Beautiful Oops!	台灣史英文版	10 Things I Can Do to Help My World
David Goes to School.	Coronavirus	Brown Bear, Brown Bear,What do you see?	My lucky day!	Coronavirus	The Lonely Polar Bear
Excuse Me!	Earthquake	Dear Zoo	Snack Attack		The Stray Dog
The Color Monster.		The Dot	Pete the Cate: I Love My White Shoes		Dragons Love Tacos
Whose Mouse Are You?		The Giving Tree	Eat Pete		The Lumberjack's Beard

Duck! Rabbit!			Polar Bear's Underwear		
Does a Kangaroo Have a Mother, Too?			The Pig's Picnic		
Mr. Gumpy's Outing.					

肆、 實施原則

- 一、教導學童成為具有社會適應力與應變力的終身學習者。讓學生能覺察學習需求，主動搜尋訊息、擷取明確訊息、連結訊息關係，並能提出個人詮釋、評估訊息真偽，最後能以口語和文字，表達自己想法。
- 二、經由師生及同儕的對話、實作和討論，讓學生能從人際交流中，完成擷取訊息、統整解釋、省思評鑑等閱讀歷程，充分理解文本，產生知識的延展、跳躍。
- 三、教師應考量學童的生活經驗，貼近生活的趣味故事,誘發小孩閱讀興趣，以學童真實生活情境或經驗為基礎來發展課程，課程規劃與活動設計應力求多元、活潑、生動及創新，讓學童有參與學習的樂趣。
- 四、以形成學生的聽說讀寫技能或良善價值等實際訓練為主，讓學生投入語文學習活動，發掘自我的真正感受和建立個人價值觀。
- 五、鼓勵學生發現問題，思考解決方式，進行專題研討或學術探究活動。

伍、 現況分析

- (一)實施對象：一至六年級
- (二)學習節數：每班每週 1 節，每節 40 分鐘。
- (三)教材來源：授課教師共編。
- (四)師資來源：校內教師

陸、 教學資源

- 一、班級教室相關設備。

二、教師自編教材 ppt。

三、圖書室

四、愛的書庫

柒、 各年級教學進度表

課程名稱	愛閱讀	課程類別	☒ 統整性主題／專題／議題探討課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程
課程說明	1. 本課程主要與生活領域及健康與體育領域結合，以學生的生活舊經驗為基礎，藉由適合學生閱讀的英語繪本，進行主題式的課程教學，並在課程中融入節慶及多元文化的介紹，培養學生思考及關懷週遭環境的情懷。 2. 課程評量方面，以形成性評量為主，包含課堂觀察、活動式評量及口語測驗。本課程不強調英文單字背誦或文法，而是重視讀本的朗讀及歌曲韻文教唱，希望能在自然的狀況下，建立學生對英語的語感。 3. 一年級所挑選的繪本為： ● No, David! ● David Goes to School. ● Excuse Me! ● The Color Monster. ● Whose Mouse Are You? ● Duck! Rabbit! ● Does a Kangaroo Have a Mother, Too? ● Mr. Gumpy's Outing.		
授課對象	一 年 級		
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語 文 訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進	學習重點	英語領域： (一)語言能力-聽 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 (二)語言能力-說 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 (三)語言能力-讀

	行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。		◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 (五)語言能力(聽說讀寫綜合應用能力，涵蓋兩種以上語文技能) ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 (六)學習興趣與態度 ◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。 (七)學習方法與策略 ◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 (八)文化理解 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 (九)邏輯思考、判斷與創造力 ◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 ◎9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。 ◎9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 生活領域: ◎2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 ◎5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 ◎6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 健康與體育領域: ◎3c-I-2 表現安全的身體活動行為。
		學習內容	英語領域: ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。

				◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 生活領域: ◎A-I-3 自我省思。 ◎B.環境之美的探索與愛護 ◎B-I-1 自然環境之美的感受。 ◎B-I-2 社會環境之美的體認。 ◎D-I-1 自我與他人關係的認識。 ◎D-I-2 情緒調整的學習。 ◎D-I-3 聆聽與回應的表現。 ◎D-I-4 共同工作並相互協助。 ◎E-I-2 生活規範的實踐。 ◎E-I-3 自我行為的檢視與調整。 ◎E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 ◎E-I-1 生活習慣的養成。 健康與體育領域: ◎Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 ◎Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 ◎Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。
融入議題	■性別平等教育 ■家庭教育 □環境教育 ■品德教育 □海洋教育 □科技教育 □生涯規劃教育 □能源教育 □人權教育 □生命教育 □法治教育 □原住民教育 ■多元文化教育 □資訊教育 □安全教育 □防災教育 □戶外教育 ■國際教育 ■閱讀素養教育 □其他			
學習目標	一、透過生活化的英語繪本教學，培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 二、以日常生活主題為主要內容，與生活及健康與體育等領域結合，活化語言學習之情境，以培養英語學習之興趣及動機。 三、融入各項議題，尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。			
學習評量	課堂觀察、活動式評量、口語評量			
第一學期(可併週填寫)				
週次	單元主題	學習內容	單元評量比例	評量方法及比列
1	Get ready	◆Greeting	10%	課堂觀察 40% 口語評量 60%
2		◆Self Introduction ◆Classroom English		
3	No, David!	◆Picture Book Learning	15%	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50
4		◆Sentences: Come (back) here. Be quiet.		
5		Don't play with your food. Stop!		

		◆Worksheet Writing		
6	Moon Festival	◆Picture Book Reading: Papa, Please Get the Moon for Me. ◆Phase of the Moon	5%	課堂觀察 40% 口語評量 60%
7	David Goes to School.	◆Song Teaching: I Can Follow the Rules.	20%	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%
8		◆Picture Book Learning		
9		◆Disciplines at School		
10		◆Self Movements at School ◆Worksheet Writing		
11	Excuse Me!	◆Song Teaching: Sorry, Excuse Me.	25%	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%
12		◆Picture Book Learning		
13		◆Sentences: Please./ Thank you. / No, thanks. I'm sorry./ Excuse me.		
14		◆Chapbook Making		
15		◆Culture: Different Manners around the World.		
16	The Color Monster.	◆Song Teaching: Color Song.	25%	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%
17		◆Color Mixing		
18		◆Picture Book Learning		
19		◆Feeling Sharing.		
20		◆Worksheet Writing		
第二學期(可併週填寫)				
週次	單元主題	學習內容	單元評量比例	評量方法及比列
1	Whose Mouse Are You?	◆Family Tree	25%	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%
2		◆Activity: Memory Testing		
3		◆Picture Book Learning		
4		◆Song Teaching: Finger Family Song		
5		◆Sentences: Who's he/she? He/ She is my ().		
6	Duck! Rabbit!	◆Picture Book Learning	25%	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%
7		◆Culture: Introduce Easter and activities around the world.		
8		◆Task: Easter Bunny and Eggs.		
9				
10				

11	Does a Kangaroo Have a Mother, Too?	◆Picture Book Learning ◆Animal Words Learning. ◆Worksheet Writing ◆Animal Puzzle	25%	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%
12				
13				
14				
15	Mr. Gumpy's Outing.	◆Picture Book Learning ◆Culture: Dragon Boat Festival ◆Task: Boat Making. ◆Activity: Boat Race. ◆Worksheet Writing	25%	課堂觀察 20% 檔案評量 30% 口語評量 50%
16				
17				
18				
19				
20				

課程名稱	愛閱讀		課程類別	☒ 統整性主題／專題／議題探討課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程	
課程說明	1. 透過觀察生活周遭事物，唱謠記憶、互動遊戲、桌遊、繪本等方式，給予不同練習與刺激，幫助語言輸入。 2. 以觸摸、肢體、唱跳等不同輸入，協助不同特質的孩子學習。				
授課對象	二年級				
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	學習重點	學習表現 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	學習內容 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	
融入議題	☐ 性別平等教育 ☒ 家庭教育 ☐ 環境教育 ☐ 品德教育 ☐ 海洋教育 ☐ 科技教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 能源教育 ☐ 人權教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 原住民教育 ☒ 多元文化教育 ☐ 資訊教育 ☐ 安全教育 ☒ 防災教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育 ☒ 閱讀素養教育 ☐ 其他				
學習目標	1. 能樂於吟唱英文歌謠及閱讀英文繪本。 2. 能積極參與課內小組學習活動。				
學習評量	13. 檔案評量 14. 動態評量 15. 實作評量				
第一學期(可併週填寫)					
週次	單元主題	學習內容	單元評量比例	評量方法及比列	
1	Me and my amazing body.	head	50%	檔案評量 30% 動態評量 30% 實作評量 40%	
2		hair			
3		ear			
4		neck			
5		arm			

6		shoulder		
7		elbow		
8		leg		
9		feet		
10		My body song		
11	Me and my family tree.	Father	50%	
12		Mother		
13		Grandfather		
14		Grandmother		
15		Brother		
16		Sister		
17		Uncle		
18		Aunt		
19		Niece/ nephew		
20		My family song		

第二學期(可併週填寫)

週次	單元主題	學習內容	單元評量 比例	評量方法及比列
1	Coronavirus	Dave the Dog is Worried about Coronavirus.	25%	檔案評量 30% 動態評量 30% 實作評量 40%
2				
3				
4				
5				
6	Earthquake	Is that an Earthquake?	25%	
7				
8				
9				
10				
11		The Earthquake Plan.	25%	
12				

13				
14				
15				
16		Earthquake Happens in Baby Panda's Kindergarten.	25%	
17				
18				
19				
20				

課程名稱	愛閱讀	課程類別	☒ 統整性主題／專題／議題探討課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程	
課程說明	利用英語繪本培養英語學習興趣，增添英語應用情境，提升英語能力。			
授課對象	三年級			
核心素養	英-E-A1具備認真專注的特質 及良的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提 升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型 進行簡易日常溝 通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合 應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	學習重點	學習表現	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-3 能以正確的發音及適切的的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。
			學習內容	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。
融入議題	☐ 性別平等教育 ☒ 家庭教育 ☐ 環境教育 ☐ 品德教育 ☐ 海洋教育 ☐ 科技教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 能源教育 ☐ 人權教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 原住民教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 資訊教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☒ 閱讀素養教育 ☐ 其他			
學習目標	1. 透過繪本延伸學習，培養英語的學習興趣。 2. 能獨立或合作完成指定任務 3. 能閱讀繪本			
學習評量	學習單、口說評量、實作評量、課堂參與			
第一學期(可併週填寫)				

週次	單元主題	學習內容	單元評量比例	評量方法及比列
1	That's Not a Stick	1. Before Reading-Guessing 2. While Reading ◆ Read Aloud ◆ Echo Reading ◆ Choral Reading ◆ Reading Comprehension 3. After Reading ◆ Creat"My not a stick" ◆ Show and Tell	30%	1. Class engagement 30% 2. Teamwork 30% 3. Presentation and Tasks 40%
2				
3				
4				
5				
6				
7	Go Away!Big Green Monster	1. Before Reading-Guessing 2. While Reading ◆ Read Aloud ◆ Echo Reading ◆ Choral Reading ◆ Reading Comprehension 3. After Reading ◆ Worksheets-Color and Past/ Read and Write/ Information Gap ◆ Show and Tell	30%	
8				
9				
10				
11				
12				
13	Brown Bear, Brown Bear,What do you see?	1. Before Reading-Guessing 2. While Reading ◆ Read Aloud ◆ Echo Reading ◆ Choral Reading ◆ Reading Comprehension 3. After Reading ◆ Mix Colors ◆ Teamwork-Make a mini book ◆ Show and Tell	40%	
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
第二學期(可併週填寫)				
週次	單元主題	學習內容	單元評量比例	評量方法及比列
1	Dear Zoo	1. Before Reading-Guessing 2. While Reading ◆ Read Aloud ◆ Echo Reading ◆ Choral Reading ◆ Reading Comprehension 3. After Reading ◆ Worksheets-Cross Words/ Mini book/ Match	30%	1. Class engagement 30% 2. Teamwork 30% 3. Presentation and Tasks 40%
2				
3				
4				
5				
6				

7	The Dot	1. Before Reading-Guessing 2. While Reading ◆ Read Aloud ◆ Echo Reading ◆ Choral Reading ◆ Reading Comprehension 3. After Reading ◆ Worksheets-Cross Words/ Mini book/ Match ◆ Small Talk	30%	
8				
9				
10				
11				
12				
13	The Giving Tree	1. Before Reading-Guessing 2. While Reading ◆ Read Aloud ◆ Echo Reading ◆ Choral Reading ◆ Reading Comprehension 3. After Reading ◆ Worksheets-Unscramble ◆ Small Talk ◆ Sing “You Raise Me Up”	40%	
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

課程名稱	愛閱讀	課程類別	☒ 統整性主題／專題／議題探討課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程	
課程說明	利用英語繪本培養英語學習興趣，增添英語應用情境，提升英語能力。			
授課對象	四年級			
核心素養	英-E-A1具備認真專注的特質 及良的學習習慣，嘗試 運用基本的學習策略， 強化個人英語文能力。 英-E-A2具備理解簡易英語文 訊息的能力，能運用基 本邏輯思考策略提 升 學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、 說、讀、寫英語文能 力。在引導下，能運用 所學、字詞及句型 進 行簡易日常溝 通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科 技媒材進行自我學習的 能力，以增進英語文聽 說讀寫綜合 應用能力 及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英文小 組學習活動，培養團隊 合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶 習俗及風土民情。	學習 重點	學習 表現	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語 調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3- II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字 詞。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速 度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演 示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活 動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的 問題。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外 主要節慶習俗。
			學習 內容	Ac-II-1 簡易的 教室用語。 Ac-II-2 簡易的 生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型 的生活溝通。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。
融入議題	☐ 性別平等教育 ☒ 家庭教育 ☐ 環境教育 ☒ 品德教育 ☐ 海洋教育 ☐ 科技教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 能源教育 ☐ 人權教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 原住民教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 資訊教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育 ☒ 閱讀素養教育 ☐ 其他			
學習目標	學生能培養對於英語的學習興趣 學生能透過繪本認識並了解他國文化 學生能合作完成指定任務 學生能閱讀短句或短文 學生能獨立錄製影片			
學習評量	多元評量			

第一學期(可併週填寫)				
週次	單元主題	學習內容	單元評量比例	評量方法及比列
1	That's Not a Good Idea!	1. Read Aloud	25%	1. Class engagement 30% 2. Teamwork 30% 3. Presentation 40%
2		1. Echo Reading 2. Choral Reading		
3		1. Reading Comprehension		
4		1. Making a Summary		
5		1. Record the Summary		
6	Beautiful Oops!	1. Read Aloud	25%	
7		1. Echo Reading 2. Choral Reading		
8		1. Reading Comprehension		
9		1. Create Your Oops		
10		2. Record Your Creativity		
11	My lucky day!	1. Read Aloud	25%	
12		1. Echo Reading 2. Choral Reading		
13		1. Reading Comprehension		
14		1. Retell the Story 2. Make a Poster		
15		1. Presentation		
16	Snack Attack	1. Read Aloud	25%	
17		1. Echo Reading 2. Choral Reading		
18		1. Reading Comprehension		
19		1. Make a Summary		
20		1. Record the Summary		
第二學期(可併週填寫)				
週次	單元主題	學習內容	單元評量比例	評量方法及比列

1	Pete the Cate: I Love My White Shoes	1. Read Aloud	25%	1. Class engagement 30% 2. Teamwork 30% 3. Presentation 40%
2		1. Echo Reading 2. Choral Reading		
3		1. Reading Comprehension		
4		1. Retell the Story		
5		1. What Color did it Turn Your Shoes?		
6	Eat Pete	1. Read Aloud	25%	
7		1. Echo Reading 2. Choral Reading		
8		1. Reading Comprehension		
9		1. Make a Summary		
10		1. Record the Summary		
11	Polar Bear's Underwear	1. Read Aloud	25%	
12		1. Echo Reading 2. Choral Reading		
13		1. Reading Comprehension		
14		1. Retell the Story 2. Make a Poster		
15		1. Presentation		
16	The Pig's Picnic	1. Read Aloud	25%	
17		1. Echo Reading 2. Choral Reading		
18		1. Reading Comprehension		

19		1. Make a Summary		
20		1. Record the Summary		

課程名稱	愛閱讀		課程類別	☒ 統整性主題／專題／議題探討課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程	
課程說明	1.透過任務導向課程設計，讓孩子能練習真實語料，並應用於生活中。 2.藉由互動方式，給予不同練習與刺激，幫助語言輸入。 3.以觸摸、肢體、唱跳等不同輸入，協助不同特質的孩子學習。 4.融入外國文化，讓孩子更能了解各國間的差異性。				
授課對象	五年級				
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	學習重點	學習表現	2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。	
			學習內容	Ac-III-9 國小階段所學字詞。 Ad-III-11 簡易、常用的句型。 Ae-III-12 簡易日常生活對話、歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	
融入議題	☐ 性別平等教育 ☒ 家庭教育 ☐ 環境教育 ☐ 品德教育 ☐ 海洋教育 ☐ 科技教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 能源教育 ☐ 人權教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 原住民教育 ☒ 多元文化教育 ☐ 資訊教育 ☐ 安全教育 ☒ 防災教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育 ☒ 閱讀素養教育 ☐ 其他				
學習目標	1. 能唸讀繪本並完成學習單。 2. 能積極參與課內小組學習活動。				
學習評量	16. 檔案評量 17. 動態評量 18. 實作評量				
第一學期(可併週填寫)					
週次	單元主題	學習內容	單元評量比例	評量方法及比列	
1	Young learner's ATLAS.	Asia	50%	檔案評量 30% 動態評量 30% 實作評量 40%	
2					
3					
4					
5					
6					
		Europe			

7		North America			
8					
9		South America			
10					
11	台灣史英文版	史前時代/歷史時代(荷據時期、鄭氏王朝、滿清據台、日據時期)	50%		
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
第二學期(可併週填寫)					
週次	單元主題	學習內容	單元評量比例		評量方法及比列
1	Coronavirus	Dave the Dog is Worried about Coronavirus.	25%		檔案評量 30% 動態評量 30% 實作評量 40%
2					
3					
4					
5					
6	Earthquake	Is that an Earthquake?	25%		
7					
8					
9					
10					
11		What Is An Earthquake?	25%		
12					
13					

14				
15				
16				
17				
18				
19	台灣史英文版	日治-現代	10%	
20				

課程名稱	愛閱讀	課程類別	☒ 統整性主題／專題／議題探討課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程	
課程說明	利用英語繪本培養英語學習興趣，增添英語應用情境，提升英語能力。			
授課對象	六年級			
核心素養	英-E-A1具備認真專注的特質及良的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提 升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	學習重點	學習表現	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-8 能以正確的發音及適切的的速度朗讀簡易故事及短劇。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。
			學習內容	Ae-III-2 繪本故 事、兒 童短 劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-2 國內外 主要節慶

				D-Ⅲ-2 故事發 展的排序
融入議題	■性別平等教育 ■家庭教育 □環境教育 ■品德教育 □海洋教育 □科技教育 □生涯規劃教育 □能源教育 ■人權教育 ■生命教育 □法治教育 □原住民教育 □多元文化教育 □資訊教育 □安全教育 □防災教育 □戶外教育 ■國際教育 ■閱讀素養教育 □其他			
學習目標	學生能培養對於英語的學習興趣 學生能透過繪本認識並了解他國文化 學生能合作完成指定任務 學生能閱讀短句或短文 學生能獨立錄製影片			
學習評量	多元評量			
第一學期(可併週填寫)				
週次	單元主題	學習內容	單元評量 比例	評量方法及比列
1	The Water Princess	Read Aloud	35%	1. Class engagement 30% 2. Teamwork 30% 3. Presentation 40%
2		Read Aloud		
3		Echo/ Choral Reading		
4		Reading Comprehension		
5		Make a Summary		
6		Make a Water Filter		
7		Presentation		
8	10 Things I Can Do to Help My World	Read Aloud	35%	
9		Read Aloud		
10		Echo/ Choral Reading		
11		Reading Comprehension		
12		How Can I Help		
13		Make a Poster		
14		Presentation		
15	The Lonely Polar Bear	Read Aloud	30%	

16		Read Aloud		
17		Echo/ Choral Reading		
18		Reading Comprehension		
19		Retell the Story		
20		Presentation		
第二學期(可併週填寫)				
週次	單元主題	學習內容	單元評量比例	評量方法及比列
1	The Stray Dog	Read Aloud	35%	1. Class engagement 30% 2. Teamwork 30% 3. Presentation 40%
2		Read Aloud		
3		Echo/ Choral Reading		
4		Reading Comprehension		
5		Make a Summary		
6		Save the Stray Dog		
7		Presentation		
8	Dragons Love Tacos	Read Aloud	35%	
9		Read Aloud		
10		Echo/ Choral Reading		
11		Reading Comprehension		
12		Retell the Story		
13		Let’s Make Tacos		
14		Taco Presentation		
15	The Lumberjack’s Beard	Read Aloud	30%	
16		Read Aloud		
17		Echo/ Choral Reading		
18		Reading Comprehension		
19		Make a Poster		
20		Presentation		

桃園市八德區霄裡國民小學 110 學年度第一學期行事曆

110.06.14 修訂

週別	日期	行政	教務處	學務處	總務處	輔導室	幼兒園
準備週	08/22 至 08/28	*8/2 教師備課(11:10 常態編班作業) 更換教室 08:00~11:00 教師文康活動 11:00~16:00 *8/16 全日備課 08:00~16:00 (學年會議) *8/17 全日備課 08:00~16:00 (領域會議) *8/27 全校師生返校 07:40~10:30 *8/22 祖父母節	開學前準備 *課務確認 *教科書整理。 *圖書室整理、線上認證系統設定。 *因材網帳號系統設定。 *班級用 I P A D 設定檢整。 *學籍表整理。 *科任教室調配。 *分發教科書	開學前準備 *規劃校外教學(8 月備課完成) *8/7 前檢送有機農戶簽約影本送局彙整 *8/20 前交暑期保護青少年--青春專案成果 *健康中心設備擴充補助 *廚房清潔整理 *遊戲器材檢測 *整潔區域劃分 *補充打掃用具 *健康中心藥品設備補充 *繪製校園安全地圖	開學前準備 *暑假期間清洗水塔 *飲水機清缸大保養 *承辦人繳回各項費用整合 (8/24)	*開學準備 *規劃迎新活動 *建置班級輔導紀錄冊	*8/17 開學前準備. 室內外環境消毒清潔及學習區規劃 *8/24 課發會 *8/27 迎新暨新生座談會 發註冊單 *8/28 公投日 公布 9 月份餐點表
一	08/29 至 09/04	*09/01 開學日 (祖父母節活動) *新生家長「親師座談會」 *認識師長 *友善校園週 ▲八德區小總論-飲水思源-八塊厝尋根(1)	*教師手冊的建立 *學校網頁維護、更新 *教室佈置 *學務系統設定 *學生卡發放 *圖書室開始借閱	*反霸凌宣 *友善校園週宣導 *志工開始執勤 *導護輪值 *自治幹部組訓 *環保尖兵、衛生糾察組訓 *高年級糾察隊組訓 *招募志工 *重大疾病學生調查	*調整課桌椅 *開學文具補充申購 *新學期簿本發放 *財產清點 *長代教師加保 *約聘幹事及警衛平時考核 *寄發校務會議提案單	*新生家長「親師座談會」 *調查持有身心障礙手冊之新生 *期初 IEP 會議 *專業團隊通報網申請 *身心障礙學生課後班開班 *輔導資料	*09/01 開學日 *09/01 平日課後留園服務開始 *09/03 註冊截止 *8.9 月慶生會 *網頁維護與更新 *整理暑期環境清潔紀錄

				*提報申請午餐補助學生 *午餐補助審查 *午餐打菜觀摩 *社團活動分組		建立 *新生始業式 *辦理「祖父母節」 *課後班開始	
二	09/05 至 09/11	*9/8 學年會議 (學年教學共備研討) *9/8 班級家長會 *9/8 家長代表大會 *9/11 中秋節調整上課 (補 9/20 課務) ▲八德區-八塊厝-歷史沿革與地理位置(2)	*退補換教科書 *各項獎助學金開始申請 *讀報教育申請表及計畫核章紙本送件	*糾察隊開始執勤 *實施生活教育競賽 *測量身高、體重、視力 *實施含氟漱口 *資源回收宣導 *推行交通安全教育 *視力保健及新生認識師長及環境 *建立緊急聯絡電話冊 *週二社團開始	*報財產報表 *繳交保費 *公文月報填報 *各鐘點教師加保 *校舍防水防漏整修計畫需求申請	*特殊教育推行委員會期初會議 *學情障學生鑑定宣導與說明 *輔導工作成果填報 *班親會	*9/8 班級家長會 *腸病毒防疫宣導 *期初 IEP 會議 *9/11 中秋節調整上課 (補 9/20 課務)
三	09/12 至 09/18	*9/15 家訪 *9/18 教職員健檢	*學習扶助開始 *圖書室借閱與線上閱讀統計 *英語認證統計	*新生疫苗注射造冊建檔 *防災演練預演 *志工期初工作會報及改選隊長	*第一次家長委員會 *每月 10 日前上系統填報充實行政人力經費實際支用及人員運用情形 *9/09 前導師回傳註冊單明細 *9/09 前寄發校務會議通知單 (待確認)	*身心障礙學生交通費補助申請 *家庭訪視	*防災教育宣導、避難演練 *測量身高、體重與視力 *9/18 教職員健檢

四	09/19 至 09/25	*國家防災教育週 *9/18~9/21 中秋連假(9/20調整補假) *9/22 領域會議 1 *09/20 複合式防災演練 *9/25 志工旅遊(台中之旅)	*桃園市語文競賽 *規劃文教基金會開會時間 *暑假作業優良頒獎	*資源回收宣導 *登革熱防疫宣導 *課後社團開始	*公文建檔	*高關懷學生評估/提報認輔學生 *提出家長代表名單 *核銷各班班親會經費	*09/22 複合式防災演練 *09/22 教學會議
五	09/26 至 10/02	*9/29 校務會議	*機器人程式班與基礎班開始上課(縮短校際落差與知識城計畫) *圖書室借閱統計 *閱讀新桃園「四年計畫—110年閱讀教育計畫」送件	*民主法治教育宣導 *潔牙教育宣導 *午餐教育宣導 *霄裡達人秀開始	*公文檔案目錄彙送 *9/23 預計發註冊單 *9/26 發文玉元宮註冊費補助(待確認)	*期初認輔會議 *兒少保研習 *友善校園會議 *輔導工作會議 *性別平等會議	*09/28 謝師恩活動 *9/29 校務會議 *口腔保健宣導 *調查幼生各項補助送審(5歲.4歲.原民.中低/低收)-依來文辦理 *公告 10 月餐點表
六	10/03 至 10/09	*10/6 消防自衛編組講習 *10/7 慶生會(8.9.10月)	*圖書室整理 *學籍名冊整理 *班級網頁完成 *數位學習時數統計頒獎 *文教基金會會議	*體育遊戲器材檢查 *腸病毒預防宣導 *一、四年級健檢造冊送件 *規劃六年級畢業紀念冊 *游泳教學	*報財產報表 *公文月報填報 *水質檢測 *飲水機濾心更換	*生命教育宣導週 *輔導工作成果填報 *慶生會	*10月慶生會活動 *視力保健宣導 *整理9月環境清潔紀錄 *網頁維護與更新
七	10/10 至 10/16	*10/11 國慶日補假 *10/13 教師研習 1	*班級網頁觀摩 *資訊競賽培訓 *環都有愛基金會認養助學金支用概況	*導師會議 *反毒、反暴力、預防犯罪宣導活動 *一、四年級健檢內科、牙科	*公文裝訂 *公文建檔 *總務資料備份 *填報充實行政人力系統 *校舍防水	*身心障礙學生獎助金申請 *教育優先區社團開課	*疫苗接種宣導 *10/11 國慶日補假 *幼生各項補助送審(5歲.4歲.原民.中低/低收)

			表上傳		防漏整修計畫需求申請截止 *10/7 註冊單收費截止日(待確認)		
八	10/17 至 10/23	*10/20 課發會 1 *10/23(六)運動會	*讀報教育送件 *圖書室借閱與線上閱讀統計 *藝文深耕計畫開始 *召開課程發展委員會	*中輟生追蹤輔導記錄提報 *收視力異常追蹤表 *口腔衛生宣導	*校園硬體設備檢查 *公文裝訂 *總務資料整理 *10/18 聯邦代收註冊款入庫(待確認)	*家庭教育活動	*聽力保健宣導 *10/20 教學會議 *10/23(六)運動會
九	10/24 至 10/30	*10/25(一)運動會補假 *10/27.10/28 畢業旅行 *10/28 一年級、四年級學生健康檢查	*繳交評量試卷審查	*中輟生追蹤輔導 *視力保健宣導 *反菸拒檳宣導 *反菸教材實施 *10月底前感心生活券發放完畢 *反菸教材實施 *10/27.10/28 畢業旅行 *10/30 志工旅遊成果繳交	*校園環境整理 *什項修繕工程經費需求調查	*110-3 在校學生學情障學生鑑定	*飲食均衡宣導 *公告 11 月餐點表 10/25(一)運動會補假
十	11/3 至 11/06	*身心障礙宣導月 *11/3 家訪	*圖書室借閱與線上閱讀統計 *英語認證統計 *數位學習時數統計頒獎	*追蹤一、四年級健檢異常 *訓導工作會報 *反菸教材實施 *反毒知能研習	*校園環境整理 *公文資料整理建檔 *自衛編組講習成果繳交 *充實行政人力計畫經費核結	*檢閱輔導相關資料 *家庭訪視	*11 月慶生會活動 *居家生活安全宣導 *整理 10 月環境清潔紀錄 *網頁維護與更新
十一	11/07 至	*11/10 學年會議 2 (學年	*教師專業發展社群	*體育遊戲器材安全檢查	*報財產報表	*輔導工作成果填報	*籌畫拍攝畢業照

	11/13	教學共備研討) * 11/11(四)11/12(五)期中評量	成果上傳	*體適能測驗完成 *導師會議	*公文月報填報 *填報充實行政人力系統 *補助改善無障礙校園環境申請	*特教研習	
十二	11/14至11/20	*11/17 領域會議 2	*桃園市資訊競賽 *圖書室借閱與線上閱讀統計 *英語認證統計	*補充健康中心藥品及統計消耗量 *流感預防宣導 *校外教學週		*特殊教育宣導週	*戶外教育 *安全教育宣導
十三	11/21至11/27	*11/24 課發會 2	*校內語文競賽	*教師健檢 *中輟生追蹤輔導記錄提報	*整理校園環境 *什項修繕工程經費需求調查截止	*輔導紀錄簿檢閱	*11/24 教學會議 *性別教育宣導 *公告 12 月餐點表
十四	11/28至12/04	*12/1 教師研習 2 ▲八德區區-玉元宮~神祇與陳設、建築特色(3)	*月末出席統計 *學習扶助成長測驗	*送健檢報表 *一~四年級注射流感 *流感防治宣導 *11/30 前寒假愛心午餐送局彙辦	*總務資料整理 *缺額工友調查	*生命教育成果彙整	*12 月慶生會活動 *無菸家庭宣導 *網頁維護與更新
十五	12/05至12/11	*12/8 學年會議 3 (學年教學共備研討) ▲八德區區-玉元宮~學習任務(4)	*教科書使用檢討會議 *數位學習時數統計頒獎	*體育遊戲器材安全檢查	*報財產報表 *抽水肥 *公文月報填報 *補助改善無障礙校園環境申請截止	*期末認輔會議 *輔導工作成果填報	*整理 11 月環境清潔紀錄 *教保員.廚工平時考核(1)
十六	12/12至12/18	*12/15 領域會議 3 *12/16 慶生會 (11.12.1 月)	*作業抽閱 *環都有愛基金會認養助學金支用概況表上傳 *圖書室借	*導師會議 *安全教育及檢查	*總務資料備份 *約聘幹事及警衛平時及年終考核 *填報充實	*輔導知能研習 *慶生會 *家庭教育經費申請	*事故傷害宣導

			閱與線上 閱讀統計 *英語認證 統計		行政人力 系統		
十七	12/19 至 12/25	*家庭教育週 *12/22 家訪 *12/23 護鼻健 康操保健宣導 活動 *12/21 聯絡簿 檢閱	*規劃學習 扶助寒假 開班事宜	*一～六年級 健檢資料輸 入及上傳 *寒假育樂營 招生	*整理公文 *總務資料 整理 *消防安全 設備檢修 申報(12 月底前)	*性平教育 成果資料 彙整 *聯絡簿檢 閱 *特教專業 團隊專款 核銷 *家庭訪視	*12/22 教學會 議 *12/24 耶誕節 感恩活動
十八	12/26 至 01/01	*12/29 課發會 3 *12/31 元旦補 假 *01/01 元旦放 假 ▲八德區-玉元宮~ 信仰與生活(5)	*月末出席 統計 *圖書室借 閱統計 *英語認證 統計	*環保暨能源 教育週 *全校身高體 重視力統計 與造冊	*整理公文 *執行強化 校園安全 防護工作 經費申請 (依市府來 文)	*期末特推 會	*發下續讀通 知單 *調查 111 寒 假及 110(2) 課後留園 *公告 1 月餐 點表
十九	01/02 至 01/08	*1/5 教師研習 3	*有愛基金 會新年度 申請 *讀報教育 成果報告 冊送件 *數位學習 時數統計 頒獎	*志工期末座 談會 *體育遊戲器 材安全檢查	*報財產報 表 *公文建檔 *公文月報 填報 *水質檢測 *飲水機濾 心更換	*認輔資料 彙整 *整理輔導 相關資料 *期末 IEP 會議 *友善校園 工作會議	*1 月慶生會活 動 *一氧化碳宣 導 *整理 12 月環 境清潔紀錄 *網頁維護與 更新
二十	01/09 至 01/15	*1/12 校務會 議 *1/11(二) 1/12(三) 期 末評量	*交成績統 計表 *教具回收 與整理 *圖書室借 閱與線上 閱讀統計 *英語認證 統計 *學習扶助 計畫成果 呈報	*傳輸健檢系 統總表 *期末訓導工 作會報	*清點財產 *公文建檔 *第二次家 長委員會 議 *填報充實 行政人力 系統 *1/6 中午 前各班回 傳下學期 午餐、游 泳等調查 (待確認)	*輔導工作 成果填報 *期末 IEP 會議 *身障學生 轉介鑑定 安置學生 申請報 名	*01/11 教保活 動課程發展 會議 *安全教育宣 導
二十一	01/16 至 01/22	*主題週課程 *01/20 結業式	*整理圖書 室圖書 *交學籍表	*學生假期生 活輔導 *寒假生活指	*報財產半 年報表 *專戶半年	*期末輔導 紀錄收回 *特教資料	*測量身高、 體重與視力 *彙整課程資

			*月末出席統計 *圖書室借閱統計	導 *發放寒假親師互動量表 *學期最後一次資源回收 *社區打掃	報 *鐘點教師退保 *新學期簿本發放 *寒假期間清洗水塔	整理 *111-1 升國中、幼小轉銜鑑定	料 *期末全園消毒 *1/18 課發會 *01/20 課後留園結束 *01/20 結業式 *整理 1 月環境清潔紀錄 *採購下學期學用品 *期末全園設施設備安全檢核

備註：

1. 第一學期自 110.08.30 起至 111.01.20. 止，寒假自 111.01.21. 起至 111.02.10 止，111.02.11 開學。
2. 第二學期自 111.02.11. 起至 111.06.30. 止，暑假自 111.07.01. 起至 111.08.29. 止。

桃園市八德區霄裡國民小學 110 學年度第二學期行事曆(110.06.14 修)

週別	日期	行 政	教務處	學務處	總務處	輔導室	幼兒園
準備週	02/06 至 02/10	1/31~2/4 農曆春節	*教課書發放 *科展實驗計畫提出 *規劃文教基金會會議 *校刊收件開始 *擬定校務會議議題	*家長聯絡名冊增修 *防疫宣導 *體育遊戲器材安全檢查 *採購兒童節禮物	*開學文具補充申購 *公文月報填報 *填報充實行政人力系統 *2/5 中前各業務承辦人彙整註冊單(待確認) *優先採購成績彙整表及統計表報送 *各班教室電扇電燈清洗擦拭	*籌畫親職教育日及教學成果展 *各班輔導資料發放 *微笑班環境及資料整理	*公告 2.3 月餐點表 *整理寒假環境清潔紀錄 *完成教室布置 *全園環境消毒
一	02/11 至 02/12	*2/11 開學日					*2/11 開學日/ 課後留園開始
二	02/13 至 02/19	*2/16 校務會議 ▲八德區-家鄉的人口組成(6)	*霄裡相簿檢視更新狀況。 *退補換教科書 *發放班級平板 *圖書室借閱與線上閱讀統計	*校園安全宣導 *家長聯絡名冊增修 *體適能場地佈置 *實施生活教育競賽 *身高體重視力檢查 *社團開課調查	*約 2 月來文，改善及充實教學環境設備(3 月~10 月間可提出) *2/22 前各班回傳註冊費明細	*輔導工作成果填報 *期初 IEP 會議 *專業團隊申請 *身心障礙學生課後班開課 *課後班開始	*防疫衛教宣導 *洗手衛教宣導 *全園性設施設備安全檢核 *02/17 教學會議

					(待確認)		
三	02/20 至 02/26	*2/23 教師研習 1 *2/24 友善校園-反霸凌宣導	*圖書室新書上架	*研討午餐評鑑相關事宜 *加強環保小尖兵訓練 *資源回收宣導 *體適能檢測開始 *選拔模範兒童 *反霸凌宣導	*清點財產 *製作薪資	*友善校園會議、輔導工作會議、性別平等會議 *期初特推會 *教育優先區社團開始 *身障學生轉介鑑定安置學校進行宣導 *期初 IEP 會議 *課後照顧補助申請送件	*2/18 慶生會活動 *測量身高、體重，與視力 *視力保健宣導 *各項補助申請 *參與幼兒園招生說明 - 參與幼兒園招生教育訓練 *期初 IEP 會議及撤案會議
四	02/27 至 03/05	*2/28 二二八紀念日放假 *3/2 課發會 *3/3 友善校園三合一宣導	*科展看版整排整理 *自主學習計畫輔導會議 *縮短校際落差計畫申請 *學習扶助開始	*製作畢業紀念冊 *社團開始 *暑期育樂營申請 *反毒宣導	*花木整理 *用電檢修 *公文月報填報 *填報充實行政人力系統 *3/5 發下註冊三聯單(待確認)	*特教專業團隊服務 *教育優先區社團開課 *期初 IEP 會議 *111-2 在校生學情障學生鑑定送件	2/28 二二八紀念日
五	03/06 至 03/12	*3/9 家庭訪視	*科展送件 *客語生活學校課程開始上課 *數位學習時數統計頒獎	*期初志工會議 *填報健康資料 *交通安全教育 *3/12 前午餐上網填報 *可愛寶寶量體重	*財產定期盤點 *財產增減月報	*期初認輔會議 *身心障礙學生交通費申請 *家庭訪視 *輔導工作成果填報	*調查 111 學年度續讀名單 *網頁維護與更新 *招生簡章送審

六	03/13 至 03/19	*3/16 學年會議 1 *3/16 自衛編組講習(外聘消防隊) *3/17 班級慶生會(2.3.4月)	*文教基金會會議 *圖書室借閱與線上閱讀統計	*潔牙教育宣導 *3/18 租稅教育	*校園美化綠化-施肥 *3/19 註冊單截止日(待確認)	*適應不良學生篩檢與輔導 *慶生會	*全國性災害疏散避難預演 *全國性災害疏散避難演練 - 公告招生簡章
七	03/20 至 03/26	*處室擬定下學年度行事曆 *3/23 領域會議 1 *3/26 親職教育日	*畢業生學分發作業 *校刊收件完成	*體育遊戲器材檢查 *腸病毒預防宣導 *學生心肺復甦術 *3/24 市模範兒童表揚	*校園美化綠化-施肥 *3/26 聯邦代收註冊款入庫(待確認)	*親職教育活動	- 公告 4 月餐點表 *安全教育宣導 *教保員、廚工平時考核(2) 03/23 教學會議 *3/26 親職教育日
八	03/27 至 04/02	*3/31 兒童節活動 *3/31 兒童權利公約教師研習 *3/30 教師研習 2 *4/1 親職教育日補假	*資訊教室整理 *客語生活學校訪視 *環都有愛基金會認養助學金支用概況表上傳	*兒童節活動與發放兒童節禮物 *節約能源宣導 *民主法治教育宣導 *安全維護計畫檢討	*檔案目錄彙送 *檢舍檢視 *修繕學校設備 *公文月報填報 *水質檢測 *飲水機濾心更換 *3/31 前完成 111 年度消防申報	*一、四年級施測瑞文氏圖形推理測驗	*3/31 兒童節活動 *事故傷害宣導 *整理 3 月環境清潔紀錄 *4/1 親職教育日補假 *4/1~4/5 清明連假
九	04/03 至 04/09	*家庭教育週 *4/6 學年會議 1 *4/4 兒童節放假 *4/5 民族掃墓節放假	*圖書室新書上架 *數位學習時數統計頒獎	*午餐教育宣導 *健康促進學校藝文競賽 *3-6 年級青春期衛教宣導 *黑松綠+計畫上傳	*公文整理 *校舍檢視 *填報充實行政人力系統	*家庭教育週 *特教專業團隊服務 *輔導工作成果填報 *111-1 身障學生鑑定安置會議	*招生線上登記抽籤日 *4/8 慶生會活動 *居家生活安全宣導

十	04/10 至 04/16	*4/13 新生報到 (暫定) *4/13 領域會議 2	*新生報到 *收成績統計表 *111 年度 機器人創意大賽報名 *圖書室借 閱與線上 閱讀統計 *英語認證 統計	*視力保健 宣導 *體育遊戲 器材安全 檢查	*資料掃 毒複製 *財產增 減月報 *自衛編 組講習 成果繳 交	*特殊教育 研習 *完成特教 學生基本 資料等正 確性 *家庭訪視	視力保健宣導
十一	04/17 至 04/23	*確認下學年度 行事曆 *4/19(二)、 4/20(三)期中 定期評量	*學籍資料 總檢 *畢業生造 冊 *校務系統 學籍資料 檢核	*補充及統 計健康中 心藥品消 耗量 *元智大學 臺美生態 學校課程 開始	*公文建 檔	*生命教育 宣導	新生報到日 *網頁維護與 更新 04/20 教學會議
十二	04/24 至 04/30	*4/26 聯絡簿檢 閱 *4/27 家庭訪視	*圖書室新 書上架 *畢業生資 料整理	*登革熱防 治宣導 *感心生活 券填報成 效統計表 *黃謹記	*檢舍檢 視 *修繕學 校設備 *品文聯 絡簿數 量調查 *消防檢 修改善 經費需 求(4/30 前) *約聘幹 事及警 衛平時 考核	*聯絡簿檢 閱 *一至六年 級心靈輔 導課程 *家庭訪視	公告 5 月餐點 表 *聽力保健宣 導 *畢業典禮籌 備會議 採購畢業生禮 品
十三	05/01 至 05/07	*性別平導教育 宣導月 *5/4 教師研習 3	*教科書使 用檢討會 議 *國小科學 基本能力 競賽 *數位學習 時數統計 頒獎	*中高年級 游泳教學 開始 *人權法治 宣導 *高年級急 救教育	*花木整 理 *用電檢 修 *公文月 報 填報 *填報充 實行政 人力系 統	*性別平等 教育宣導 *特教專業 團隊服務 *輔導工作 填報	節慶活動:5/6 母親節 *5/6 慶生會活 動 *整理 4 月環 境清潔紀錄

十四	05/08 至 05/14	*5/11 課發會	*作業抽閱 *國小數學基本能力競賽 *桃園客語說故事競賽報名	*選訓下學年糾察隊(四年級) *反菸拒檳宣導 *兒童權利公約宣導	*花木整理 *用電檢修 *財產增減月報	*檢閱輔導相關 *性別平導教育宣導	*腸病毒衛教宣導 *調查 111 暑期及 111(2)課後留園參與意願
十五	05/15 至 05/21	*5/18 學年會議 3	*畢業評量試卷收件截止 *110 學年教師專業成長社群申請 *圖書室借閱與線上閱讀統計 *英語認證統計	*自治市長競選活動 *暑假愛心午餐送局彙辦	*花木整理 *用電檢修	*中輟生追蹤輔導記錄提報 *畢業生座談會 *特教轉銜--填寫轉銜表	*無菸家庭宣導 *網頁維護與更新 5/19 教學會議
十六	05/22 至 05/28	*5/26 慶生會 (5.6.7 月) *5/25 領域會議 3	*畢業生名冊送府 *閱讀統計 *110 學年教學意願職務調查 *定期評量試卷收件	*自治市長選舉投票 *體育遊戲器材安全檢查 *兒童權利公約成果上傳	*花木整理 *用電檢修 *財產定期盤點 *辦理畢業旅行招標(待確認)	*輔導工作成果填報 *微笑班課程計畫完成 *家庭教育線上評鑑填報 *暑期課後照顧服務身心障礙專班調查及申請 *慶生會	*公告 6 月餐點表 *營養均衡宣導 *免費兒童健康檢查暨牙齒塗氟服務
十七	05/29 至 06/04	*6/1(二)、6/2(三)六年級期末評量 *6/3(五)端午節放假	*畢業生簿冊整 *2022 科技創造力機器人設計大賽	*縣運市代表隊選拔 *四五六級糾察隊、司儀旗手交接 *學生自治市長交接 *暑假育樂營招生 *畢冊交貨	*檢舍檢視 *修繕學校設備 *綠色採購熟練度測驗 *公文月報填報 *06/04 發下校務會議提案單	*慶生會 *特教畢業生轉銜會議 *特教專業團隊服務 *輔導工作填報 *111-1 身障學生鑑定安置會議	*6/3 端午節放假 *6/10 舉辦 6.7.8 月慶生會活動 *事故傷害宣導 *整理 5 月環境清潔紀錄 *特教畢業生轉銜會議 *畢冊驗收交

					(待確認)		付
十八	06/05 至 06/11	*六年級主題週、社區打掃 *6/7 畢業成績審查會議(暫定) *6/8 家庭訪問	*畢業生成績公開檢視(邀請家長參加) *111 學年教學意願職務調查收件 *桃園客語說故事競賽 *數位學習時數統計頒獎	*六年級大掃除 *資源回收資料整理 *防災宣導 *性別平導教育宣導 *暑期育樂營招生	*財產增減月報 *檢視總務資料 *填報充實行政人力系統	*期末特推會 *確認特殊學生安置 *期末 IEP 會議 *家庭訪視 *下學年微笑班課程排定 *家庭訪視	*幼小銜接系列活動 *製作 111(1) 註冊單 *期末 IEP 會議
十九	06/12 至 06/18	*6/14 畢業典禮(暫定) *6/15 課發會(審議課程計畫)	*圖書室總整理 *圖書室借閱與線上閱讀統計 *英語認證統計	*假期生活輔導 *期末志工會議 *傳輸健檢系統資料 *體育遊戲器材安全檢查 *畢業典禮	*資料掃毒複製 *清點班級財物 *公文整理歸檔 *第三次家長委員會	*期末 IEP 會議 *期末認輔會議 *友善校園工作會議 *下學年特教課後班開班調查 *暑假教育優先區社團調查 *特教專業團隊專款核銷	*幼兒園畢業典禮 *期末 IEP 會議
二十	06/19 至 06/25	*主題週課程 *6/23(四)、6/24(五)定期評量 *6/22 校務會議	*收成績統計表 *圖書室借閱統計 *學籍簿冊回收 *校務系統學籍資料檢閱	*全校大掃除、社區打掃 *健促成果	*繳保費 *清點班級財物 *公文整理歸檔 *7 月暑假期間水質檢測 *7 月暑假飲水	*認輔、輔導、個別談話記錄彙整 *輔導工作成果填報 *期末 IEP 會議 *特教檢核表上網通報	*期末大掃除 *彙整課程資料 *測量身高、體重 *6/24 教保活動課程發展會議 *採購 111(一) 學期學用品

					機濾心 更換	*教育優先 區成果資 料上傳 *身心障礙 學生課後 班成果核 銷	*擬定 111 學 年度行事曆
二十 一	06/26 至 07/02	*6/30 結業式	*收回整理 班級 IPAD *暑假學習 扶助通 知。	*游泳教學 簽約	*鐘點教 師退保	*兒少保研 習(暑期或 期初) *中輟生追 踪輔導記 錄提報 *學生輔導 資料檢閱 *暑期課後 照顧專班 核定	*6/30 結業式/ 課後留園結 束 *整理 6 月環 境清潔紀錄 *期末全園設 施設備安全 檢核

備註：111 學年度開學日為 111.08.30.（星期二）。

桃園市霄裡國小因應傳染病停課、補課、居家學習及成績評量實施計畫

109年7月1日訂定

110年6月16日修訂

壹、目的

- 一、啟動緊急因應機制：傳染病疫情，隨時可能會發生停課狀況，擬定**停課、補課、居家學習及成績評量**相關配套措施做好全面準備。
- 二、保障課程完整學習：明確**停課、補課、居家學習及成績評量**相關機制，以維護學生學習權益，保障學生健康與學習之完整性。

貳、依據

- 一、教育部 109 年 2 月 27 日臺教授國部字第 1090021072 號函頒布「線上課程教學與學習參考指引」。
- 二、桃園市政府教育局 109 年 3 月 9 日桃教中字第 1090019930 號桃園市高級中等以下學校因應嚴重特殊傳染性肺炎疫情停課、補課、居家學習及成績評量實施原則補充規定。

參、適用對象

本校發生停課之個別學生、部分班級或全校學生。

肆、停課標準

- 一、本校一班有一位師生被中央流行疫情指揮中心列為確定病例，該班停課。
- 二、本校有兩位以上師生被中央流行疫情指揮中心列為確定病例，該校停課。
- 三、本區(八德區)有三分之一學校全校停課，全區停課。
- 四、前述（一）至（三）之停課情形，仍應視實際疫調情形依中央流行疫情指揮中心公布之指示做適當之調整。

伍、停課因應

一、個別學生停課

- (一)確實掌握停課學生及滯留中港澳等國或海外之原因，建立聯繫管道，關懷停課學生狀況，適時提供相關個別協助。
- (二)個別學生因「法定傳染病」需自主隔離經准假者，應評估停課學生個別健康情形，於請假期間配合任課教師進行居家自主學習，並就其未上課之科目章節，給予課業輔導如提供線上補充或書面教材、即時課程錄影或影片、派送課前預習、課後複習材料及作業(學習單)。
- (三)該班級任導師每日電話關懷該生狀況並避免學生被標籤化。任課老師透過電話或班級網站，通知當天課程重點和作業，協助在家學習，學生缺課部分，將視學生學習需要以排定補救教學及差異化課程的方式進行補救教學。

二、部分班級或全校停課

- (一)導師及任課教師應建立班級聯繫管道定期連絡，以關切停課學生在家生活與學習狀況，適時提供必要協助。
- (二)停課期間，應利用本校網站宣導相關事項；並鼓勵學生居家從事有益身心

的學習活動。

(三)教師調整課程內容和教學進度，各班透過班級分組聯絡網，由級任教師和相關人員隨時掌握訊息，關懷學生身心和生活、學習狀況。

三、教師需隔離停課者：

教師若為強制集中隔離或強制居家隔離者，停課期間依防疫期間請假辦法處理並進行隔離措施。

陸、居家學習

為提供居家學習不中斷課業輔導措施，以課堂直播、線上數位學習平台等方式，提供教育資源，讓在家的學生與學校同步學習，其相關內容如下：

一、線上學習補充教材：

請鼓勵學生利用以下等網站進行居家線上自主學習，教師亦可透過網路通訊軟體 (如：Line、FB Messenger、Skype) 建立班群網路，指派學習包以掌握學生居家學習狀況及後台資料(以下僅為例示)：

網站	網址
教育雲(單一簽入服務平臺)	https://cloud.edu.tw/
教育部因材網	https://adl.edu.tw/
CoolEnglish 英語線上學習平臺	https://www.coolenglish.edu.tw/
國家教育研究院愛學網	https://stv.moe.edu.tw/
均一教育平臺	https://www.junyiacademy.org/
PaGamO 遊戲學習	https://www.pagamo.org/
LearnMode 學習吧	https://www.learnmode.net/
教育部六大學習網	http://net.yhsh.tn.edu.tw/~music/edu.htm
臺北市酷課雲	https://cooc.tp.edu.tw/
高雄市達學堂	http://drlive.kh.edu.tw/live/

二、離線學習課程：

如家裡無行動載具或連線上網環境，請學校及教師提供離線課程，得將課程存入平板、筆電或提供書面教材，由學校寄送至學生住處，提供學生居家自主學習，並請學校應事先建立妥適聯繫及通報管道，並應每日充分掌握學生狀況，依規定通報。

三、每天親師互動：

由班級級任導師主動透過電話問候或班級網頁訊息，告知家長每天課表中需閱讀之教材，使家長了解學生在家學習之情形，及請家長代為指導。

柒、補課因應

一、補課原則

(一)低年級以部分實體補課和部分線上教學為原則，中、高年級以全部線上教學為原則。

(二)線上教學：

1.停課期間實施線上教學(包含線上同步、非同步教學、混成教學)。

2.以直播、錄影或其他通訊軟體方式進行即時或非即時課程，並搭配數位學習線上平臺(如教育部因材網、均一教育等)進行課程規劃，指派課程任務及學習評量，提供學生居家自行學習及學習成效檢核。學校需確認任課教師、停課學生取得教育體系單一簽入服務帳號密碼，並對師生進行相關網站教育訓練，以利學生線上學習並掌握學生學習歷程。

3.折抵實體課程節數：

如為線上教學，教師於線上教學規劃表(附件一)載明於停課期間實施線上教學，並留有線上紀錄或可資證明之資訊，其授課時數則得抵免復課後應補課節數。

(1)如全為線上課程，後續不進行補課。

(2)如部分線上課程、部分實體補課，未於線上教學上課的課程於復課後進行實體補課，實體補課教學規劃表如附件二。

4.載具需求：以學生自備為原則，經濟弱勢學生所需載具，請學校協助借用，並於復課後繳回，相關借用規定依各校借用管理規範辦理。

5.行政人員可請教師提供授課教學狀況及學生上課情形，並提供家長課程進度表。

二、補課計畫

(一)考量學校恐因臨時疫情致相關會議難以即時召開，為確實掌握學校及師生因應狀況，有關補課計畫說明如下：

1.補課規劃表：於開學後一個月內經課發會通過，將補課規劃表，核章後留校存查，並公告家長及學生知悉，補課規劃表包含停課期間全部課程之補課方式、聯繫窗口及其他配套措施等。

2.補課暨評量實施計畫：倘致部分班級或全校停課，則於停課後一週內完成補課暨評量實施計畫，核章後留校存查，並將實施計畫及聯繫窗口公告家長及學生知悉，實施計畫內容包含全部課程之補課總節數、補課方式及評量範圍等。

3.如採線上教學，將事先規劃及備妥校內線上教學計畫，並將線上教學計畫(含實施平臺、實施方式及對未能線上教學學生之相應學習措施等)報教育局同意後，折抵實體補課時數，但仍應兼顧學生學習成效。

(二)部分班級停課時，學校應會同該班教師(如有特殊教育學生，須加會特教教師)及班級家長代表共同規劃停課後之補課原則；全校停課時，需召開行政會報或課發會通過停課後之補課原則。

(三)課後輔導、課後照顧班及課後社團等活動不進行補課，並依停課天數比例，辦理全額退費。

捌、成績評量

一、個別學生停課部分

(一)未參加定期評量者，得補行補考，其成績以實際分數計算為原則，其評量時間、方式依現行規定辦理個別補考事宜。

(二)平時評量(如作業、報告、學習單、作品等)依任課教師教學目標自訂之。

二、部分班級及全校停課部分

(一)部分班級停課：

學生無法參加定期評量者，於復課後補行評量，以實際成績登錄，並依本校成績評量等相關規定辦理。試卷是否重新擬定則適實際情形由教務處召集相關教師開會協議調整之。

(二)全校停課：

如無法依期進行定期評量，由教務處調整實施日期及次數，經課發會通過後實施；定期評量範圍得視實際授課進度調整考試範圍。

1.考量補考試題之公平性，在評量命題時，得預做補考所需之備份試卷。

2.於定期評量日前將因應疫情學校停課之定期評量及補考等實施計畫，以通知單及學校網站公告宣達，以利親師生周知。

(三)採線上教學者，若適值定期評量時間及教師成績繳交日期，得予以順延。

(四)因應班級停課或學生因疑似或確定感染請假辦理之補考，考量係屬不可抗力事件，非可歸責於學生，其評量成績應按補考實得分數計算。

玖、附則

一、學校有停課之情事，應依規定需進行校園安全通報。

二、復課原則係與確定病例接觸之教師或學生，居家隔離期滿，確認無症狀解除隔離後，相關課程復課；或經通報教育主管機關後，全校復課。

三、學生請假：

(一)班級停課時，考量該班學生應另行補課，毋需核予假別，且不列入出缺席紀錄。

(二)學生個人發燒或確認感染者，應核予病假，得不列入出缺席紀錄。

(三)為避免學生因爭取全勤獎等相關榮譽，致隱匿病情到校上課，該等獎勵得不採計前款病假。

四、有關學校行政人員或教師停課後之相關規範請依中央規定辦理。

壹拾、 本規定經課發會通過並經校長核定後實施，修正時亦同。

桃園市八德區霄裡國民小學申請線上教學規劃表

(不同年段各 1 份)

☐ 班級停課請以班級任課教師為單位，任課教師姓名：_____

☐ 全校停課，以任課教師為單位，任課教師姓名：_____

☐ 全校停課，以年級領域為單位。

一、實施年級：☐ 一年級 ☐ 二年級 ☐ 三年級 ☐ 四年級 ☐ 五年級 ☐ 六年級

二、實施班級：☐ 全年級 ☐ 個別班級分別為：_____

三、課程類別：

1. ☐ 國語 2. ☐ 英語 3. ☐ 數學 4. ☐ 自然 5. ☐ 社會 6. ☐ 健康 7. ☐ 體育 7. ☐ 藝文
8. ☐ 綜合 9. ☐ 生活 10. 其他_____

四、停課及上課時間：

1. 停課時間：_____年_____月_____日起至_____年_____月_____日。

2. 上課時間：_____年_____月_____日起至_____年_____月_____日。

五、抵免節數：

1. 原學習節數：共計_____節

2. 線上學習節數：共計_____節，佔原學習節數_____%。

六、線上教學規劃：(以節為單位)

領域 課程 名稱	規劃進度	節數	教學資源或教材	教學策略 (須含師生互動： 可視訊、線上討 論、E-mail 及作 業回饋等)	評量方式

桃園市八德區霄裡國民小學線上教學課程表(科任)

教師姓名：_____

範例：

日期	6/14	6/15	6/16	6/17	6/18
時間	一	二	三	四	五
8:35-9:15	301 自然				
9:25-10:05	301 自然				
10:20-11:00				302 社會	
11:10-11:50				302 社會	
13:00-13:40					
13:50-14:30					
14:45-15:25					

說明：以任課教師為單位，每位教師，同 1 時段只限 1 個班級。

(請依實際時間及執行填寫)

桃園市八德區霄裡國民小學線上教學課程表(班級)

班級：____年____班 導師姓名：_____

範例：

日期	6/14	6/15	6/16	6/17	6/18
時間	一	二	三	四	五
8:35-9:15	國語				
9:25-10:05	數學		國語		
10:20-11:00			數學		
11:10-11:50					
13:00-13:40					
13:50-14:30		健康			
14:45-15:25					

說明：以班級為單位，同 1 時段只限 1 種課程。

(請依實際時間及執行填寫)

桃園市八德區霄裡國民小學低年級實體補課教學規劃表

(不同年段各 1 份)

☐ 班級停課請以班級任課教師為單位，任課教師姓名：_____

☐ 全校停課，以任課教師為單位，任課教師姓名：_____

☐ 全校停課，以年級領域為單位。

一、實施年級：☐ 一年級 ☐ 二年級

二、實施班級：☐ 全年級 ☐ 個別班級分別為：_____

三、課程類別：

1. ☐ 國語 2. ☐ 數學 3. ☐ 生活 4. ☐ 健康 5. ☐ 體育 6. ☐ 本土語文 7. ☐ 遨遊竹霄
8. ☐ 世界萬花筒 9. ☐ 愛閱讀 10. ☐ 其他_____

四、停課及上課時間：

1. 停課時間：_____年_____月_____日起至_____年_____月_____日。

2. 上課時間：_____年_____月_____日起至_____年_____月_____日。

五、實體補課時間規劃：

1. 星期一、三、四、五下午可各補 3 節課。

2. 星期一到五早自習可各補 1 節課。

領域課程名稱	須補節數	補課日期和時間(第 0 節)	備註
國語	3 節	10/20(三) 第 7-8 節 10/21(四) 第 5 節	範例
生活	1 節	10/26(二) 早自習(第 0 節)	範例
	總計_____節		

六、實體補課課程表：

日期	6/14	6/15	6/16	6/17	6/18
時間	一	二	三	四	五
早自習 7:55-8:35					
13:00-13:40				國語	
13:50-14:30	健康				
14:45-15:25					

桃園市八德區霄裡國小校長及教師公開授課實施計畫

依據:民國107年11月28日桃教中字第1070101343號 函

- 一、 目的：為落實十二年國民基本教育課程綱要(以下簡稱課綱)總綱柒、實施要點五、(一)3、所定，實施公開授課，期藉由公開授課增進專業對話與成長，形塑同儕共學之教學文化，確立學生有效學習之本質任務，特定本辦法。
- 二、 進行公開授課人員(以下簡稱授課人員)如下：
 - (一) 依教育人員任用條例任用、聘任之現職國民中小學校長、授課專任教師及兼任行政職務專任教師。
 - (二) 依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任，聘期為三個月以上之代課、代理教師。
 - (三) 下列人員有意願公開授課者，視同授課人員：
 1. 依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任之兼任教師。
 2. 依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任，聘期不足三個月之代課、代理教師。
- 三、 公開授課之實施方式如下：
 - (一) 授課人員應在服務學校，每學年至少公開授課一次，並以校內教師觀課為原則。
 - (二) 授課人員應在服務學校，每學年至少擔任一次觀課教師，進行公開授課之教學觀察。
 - (三) 校內公開授課可結合領域課程研究共備社群、輔導團分區輔導、到校輔導、分組合作學習、學習共同體、議題融入領域教學等方案辦理。
- 四、 公開授課之實施流程如下：
 - (一) 共同備課：授課人員於公開授課前，應針對授課單元共同備課討論，得與各領域教學研究會、專業學習社群、年級或年段會議合併辦理，需有備課紀錄或影像紀錄。
 - (二) 說課活動：授課人員應簡要說明觀課課堂之教學單元，對於觀課者及觀察內容作簡要說明，並依約定進行小組觀察或全課室觀察。若參與觀課之人員皆為原有共備社群成員，亦對該班學生學習狀況了解，則說課活動可省略。
 - (三) 公開授課：授課人員每次以一節為原則，得視課程需要增加節數，並於實施公開授課前提供簡要版教學設計表件，供觀課教師參考。
 - (四) 教學觀察：行政單位應提供觀課教師教學觀察紀錄表件，以利專業回饋之進行，並於觀課前分配觀課教師觀察不同學生之學習。
 - (五) 專業回饋：推舉議課主持人，由授課人員及觀課教師於公開授課後就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果進行研討。觀課教師應於公開觀課結束後繳交教學觀察紀錄表件，授課人員應於公開授課結束後繳交教學省思心得表件，並由學校彙整存查，以利相關研習時數核發事宜。
 - (六) 完成公開授課之授課人員，得檢具參與共同備課、接受教學觀察及專業回饋紀錄，由服務學校覈實核給研習時數證明。
 - (七) 觀課教師得檢具參與共同備課、教學觀察及所提供之專業回饋紀錄，由服務學

校覈實核給研習時數證明。

- (八) 學校行政單位應彙整核定公開授課計畫，公告各學年度辦理場次，上學期於九月三十日前、下學期於三月三十一日前，公告於學校網頁並據以實施，未如期公告或實施困難之學校，由督學予以專案協助。

桃園市110學年度八德區霄裡國民小學

校長及教師公開授課活動 【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

領域/科目			教學者	
實施年級			教學時間	共 節，____分鐘
單元名稱			教材來源	
設計理念				
學習 重點	學習 表現		核心素養	A 自主行動 ☐ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ☐ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養 C 社會參與 ☐ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解
	學習 內容			
議題融入				
教學設備/資源				
學習目標.				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註：(評量方式必要項目)

參考資料

桃園市110學年度八德區霄裡國民小學校長及教師公開授課活動

授課教師自評表

觀課教師		觀課日期	年 月 日
授課教師		教學年/班	
教學領域 教學單元			
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
學習目標 達成情形			
自我省思			
同儕回饋 後心得			

桃園市110學年度八德區霄裡國民小學校長及教師公開授課活動

觀課紀錄表

觀課科目		授課教師		觀課班級	
單元名稱				觀課日期	

1. 學生上課狀況	(1) 學生投入課堂學習的程度如何?	
	(2) 學生有干擾課堂的行為嗎? 情形如何?	
2. 學生分組討論情形	(1) 小組間互動情形如何?(熱絡狀況、參與程度)	
	(2) 小組討論是否聚焦本次課堂?	
	(3) 小組討論內容深度?	
3. 知識學習的情形	(1) 學生在課堂中對哪一部份感到興趣?	
	(2) 學生在學習中有沒有困難之處?	
	(3) 真正有效的學習發生在什麼情境?	
4. 綜合建議		

觀課人員：

桃園市 110 學年度八德區霄裡國民小學校長及教師公開授課活動

觀課紀錄表

觀課科目		授課教師		觀課班級	
單元名稱				觀課日期	

	教師 教學行為	學生 學習行為	觀課者 想法
1. 學生學習的發生點			
2. 學生學習的困難點			
3. 其他			
我最欣賞這堂課的三項優點			

觀課人員：

桃園市110學年度八德區霄裡國民小學校長及教師公開授課活動

觀課紀錄表

授課教師：_____ 任教年級：_____ 任教領域/科目：_____					
教學單元：_____ 教學節次：共____節， 本次教學為第____節					
觀察日期：____年____月____日 回饋人員：_____					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要）			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要）			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

**桃園市 110 學年度八德區霄裡國民小學校長及教師公開授課活動
議課紀錄表**

- 一、 單元名稱：
- 二、 上課時間： 年 月 日，第 節
- 三、 任課班級：
- 四、 授課老師： 老師
- 五、 觀課人員：
- 六、 議課時間： 年 月 日，第 節

教學者自我回饋
一、 優點方面
二、 可改進之處
三、 所遭遇之困境
觀課人員回饋
一、教學者優點
二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)
三、在觀課過程中的收穫
四、針對教學者所遭遇困境之回應

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。

桃園市110學年度八德區霄裡國民小學校長及教師公開授課活動

教師同儕學習活動照片

主題	共備/觀課/議課	班級	年 班	辦理日期	
說明：同儕教師共同備課(備課)			說明：教學者實際上課情形(觀課)		
說明：教學者實際上課情形(觀課)			說明：觀課後座談與討論(議課/研討)		
說明：教學者實際上課情形(觀課)			說明：觀課後座談與討論(議課/研討)		

伍、學校課程發展委員會組織及運作

一、課程發展委員會設置要點

- (一) 依據教育部「國民中小學十二年課綱」、「國民中小學九年一貫課程綱要」之實施要點規定，設置本要點。
- (二) 桃園市霄裡國民小學課程發展委員會（以下簡稱本會）負責規劃學校課程計劃。編審自編教科用書，負責課程與教學的評鑑，進行學習評鑑，以培養具備人本情懷、統整能力、民族素養、鄉土與國際意識，使能進行終身學習之健全國民。
- (三) 本會設委員由校長、教務主任、學務主任、輔導主任、總務主任、教學組長、各領域召集人 8 人、各年段教師代表 2 人、特教教師代表 1 人、家長會代表 1 人組成，必要時邀請專家學者列席諮詢。委員均為無給職，其組成方式為教師（含主任）依專長分成「語文」、「數學」、「健康與體育」、「自然與生活科技」、「社會科學」、「藝術與人文」、「生活課程」與「綜合活動」等八個課程發展小組。由全校教師擔任。
- (四) 每兩個月進行一次領域「課程實施檢討與修正會議」。
- (五) 任期為一學年，（任期自 110/8/1 起至隔年 111/7/31 止），連選得連任。候補委員或補選（推）舉產生之委員，其任期均至原任期屆滿之日止。教師依意願及任教科目而選擇所屬之小組。
- (六) 年級課程發展小組：由各該年級全體授課教師組成。
- (七) 本會之職掌如下：
 1. 規劃全校之課程方向與課程結構
 - 依學校發展願景規劃全校各年級之課程設計。
 - 各年級基本教學節數中各學習領域之結構與每週上課節數。
 - 各年級基本教學節數中選修課程內容與每週上課節數。
 - 各年級每週每天之作息結構原則。
 - 彈性學習節數中，學校共同活動節數與班級時數之比例確定。
 - 學校共同活動時數之活動內容、時段、數目。
 - 審查並核定學校發展願景。
 2. 規劃各學習領域 1—6 年級之縱向課程計劃
 - 各學習領域每年級之課程內容與重點發展方向。
 - 各學習領域分年重點與課程目標。
 - 各學習領域和其他相關領域之統整方式。
 3. 審查全校各年級及各學習領域之課程計劃。
 4. 規劃並執行全校課程與教學評鑑、學習評鑑事宜，並訂定評鑑辦法。
 5. 擬定「選用教科用書辦法」審查各領域小組初步選編之教材。審查自編教科用書
 6. 其他有關課程發展事宜。
 7. 本會開會時得視事實需要，邀請學者專家、其他相關人員列席諮詢或研討。

8. 本要點經校務會議通過，陳請校長核定後實施，修正時亦同。

二、課程發展委員會組織架構及分工

霄裡國小 110 學年度課程發展委員會組織一覽表

類別	職稱	姓名	人數	職責
行政人員代表	總召集人	校長：古艷麗	1	綜理會務
	副召集人 副召集人 副召集人 副召集人 執行秘書	教務主任：陳玲芝 學務主任：李士豪 輔導主任：邵玉蓮 總務主任：陳怡靜 教學組長：洪紫萱	5	規劃組織運作
教師代表	委員	1-3 年級教師代表：許嶸鴻 4-6 年級教師代表：顧宜文	2	各領域間之統整方式。 教材之使用。 規劃班級彈性節數之 活動內容、時程、時數 等。 教學活動設計。
教師代表 (領域)	委員 (領域召集人)	語文領域：蔡宗倫、陳玲芝 數學領域：曾美玲 自然與生活科技領域：洪紫萱 社會領域：袁志雄 健康與體育領域：李士豪 藝術與人文領域：邵玉蓮 綜合活動領域：許嶸鴻 生活領域：陳雅惠 特教領域：林旻潔	9	領域課程發展委員會： 規劃各學習領域一至 六年級縱向課程計畫。 研擬學習領域之學年 課程計畫。
家長會代表	委員	家長代表：邱顯斌	1	各項支援
學者專家	諮詢委員		1	諮詢服務

課程發展委員會執掌分工表

組別	召集人	成員	執掌分工
課程審查組	教務主任	領域代表 9 人	審查全校及各領域的課程計劃
教學評鑑組	教務主任	領域代表 9 人	對課程計劃、教學活動、教科用書、教學與評量方法，定期評估、檢討、改進。
社區資源組	總務主任	社區、家長代表	考量社區特性，教師專長及校內外資源狀況，研訂「學校選修課程選修辦法」。
成績評量組	教務主任	教師代表 9 人	研訂學校學生成績評量辦法補充規定。
評議小組	校長	四處室主任	評議教學或評量之重大爭議。

110 學年度「學習領域課程發展小組」組織成員表

學習領域名稱		召集人	成員	備註
語文		陳玲芝(英) 蔡宗倫(國)	陳玲芝、李佳蓓 蔡宗倫、曹如珍	語文領域包括：國語文、鄉土語言、外國語（英語）
數學		曾美玲	曾美玲、邱雅秦、顧宜文	
健康與體育		李士豪	李士豪、王慧琪	
生活	社會	袁志雄	袁志雄、陳怡靜	
	自然與生活科技	洪紫萱	洪紫萱、曾佳瑄	
	藝術與人文	邵玉蓮	邵玉蓮、江世瑩	
綜合活動		許嶸鴻	許嶸鴻、邱怡寧	
生活		陳雅惠	陳雅惠、蘇清慈、蔡雅芬	
特殊教育		葉芊芊	葉芊芊、林旻潔	

三、課程發展委員領域小組之功能與任務

(一) 年級課程發展小組：

- 1.由年級導師互選出之學年主任擔任召集人，於學期中擇定共同時間召開會議。
- 2.工作細則：
 - (1) 該年級每一學習領域之課程目標。
 - (2) 各學習領域內或領域間之統整方式。
 - (3) 教材之使用。(自編或選用)
 - (4) 規劃班級彈性節數之活動內容、時程、時數等。
 - (5) 教學活動設計。
 - (6) 設計教學評量方針。

(二) 學習領域課程發展小組：

- 1.各領域小組每年定期舉行四次，以三月、六月、九月、十二月各召開一次為原則。唯必要時得召開臨時會議。每年六月召開會議必須提出所屬學習領域之「課程計畫或自編教材」，送請課程發展委員會審查後轉報教育局核備。
- 2.各領域小組各置召集人一人，由成員就合格正式教師選舉產生。各小組會議由召集人召集之，如經成員二分之一以上連署召集時，得由連署成員互推一人召集之。
- 3.工作細則：
 - (1) 本校各學習領域每年級之課程內容與重點發展方向。
 - (2) 擬訂各學習領域分年重點與課程目標。
 - (3) 研擬與其他相關領域之統整方式。
 - (4) 分析所屬學習領域之各出版社教材，作為選取教材之參考。
 - (5) 擬定所屬學習領域之教學評量方式與標準，作為實施教學評量之依據。
 - (6) 檢討與改進所屬學習領域教學策略與成效。
 - (7) 其他有關所屬學習領域之研究發展事宜。

(三) 學校課程發展委員會：

- 1.校長為召集人，於每年九月、十一月、一月、三月、五月、六月定期召開會議，必要時由校長或 1/3 以上委員連署，召開臨時會議。
- 2.工作細則：
 - (1) 審查各科教學計畫。
 - (2) 安排彈性節數中，學校行事節數與班級彈性教學節數之比例。
 - (3) 擬定學校行事節數之活動內容、時程、時數等。
 - (4) 規劃綜合活動學習領域之分年重點與課程目標。
 - (5) 各年級基本教學節數中各學習領域之結構與每週上課節數。
 - (6) 各年級基本教學節數中選修課程之內容與節數

綜合上述，將課程發展委員會及學習領域課程發展小組之功能與任務整理如下表：

月份	工 作 重 點 進 度		
	課程發展委員會	學習領域課程發展小組	年級課程發展小組
六月 } 八月	1.審核 109 學年度學校課程計畫。 (課程評鑑小組-課程規畫組提出報告) 2.規劃 109 學年度上學期十二年國教課程教師專業成長進修研習活動。 3.研擬教師授課科目及時數	1.研擬各學習領域 109 學年度領域課程教學計畫。 2.編寫教學進度表。	1.規劃班級彈性節數之活動內容、時程、時數等。
九月 } 十月	1.規劃綜合活動學習領域之分重點與課程目標。 2.研討校本課程是否於列入期末成績單。 3.研訂學校本位課程大綱架構研擬。 4.課程評鑑小組-行政支援與資源整合組提出報告。 5.課程實施檢討與修正教師自編教材審查。	1.各領域多元評量機制之建立。 2.研討新、舊教材銜接事宜。 3.配合學校本位課程之教材編寫。 4.課程實施檢討與修正。 5.工作分配、領域課程發展相關事宜。 6.閱覽並了解本領域課程綱要與能力指標。	1.教學參觀之規劃與設計。 2.研擬主題式教學達成協同教學之機制與實施。 3.研擬學生學習表現評量向度。 4.定期評量試題人員安排。 5.課程實施檢討與修正。
十一月 } 十二月	1.學校本位課程實施檢討與修正。 2.課程實施檢討與修正。 (課程評鑑小組-課程實施組提出報告) 3.審核各年級學生學習表現通知單。 4.審核各年級寒假作業設	1.本領域課程實施檢討與修正。 2.與學年教師溝通事項研討。 3.專論本領域能力指標分許東換教學目標。	1.研擬寒假作業設計及編製。 2.擬定學生學習表現通知單之各領域學習表現描述項目。 3.課程實施檢討與修正。

月份	工 作 重 點 進 度		
	課程發展 委員會	學習領域課程 發展小組	年級課程 發展小組
	計及編製。		
三月 } 四月	1.規劃 109 學年度下學期十二年國教課程教師專業成長進修研習活動。 2.課程評鑑小組-專業成組提出報告。 3.課程實施檢討與修正。	1.研討新、舊教材銜接事宜。 2.課程實施檢討與修正。	1.研擬主題式教學達成協同教學之機制與實施。 2.課程實施檢討與修正。
五月 } 六月	1.課程評鑑小組-課程成效評估組、規劃小組提出報告。 2.擬定學年度學校課程計畫審查要點。 3.審核下學年教科書選用版本。 4.規劃下學年課程及審查。 5.新學年度學校課程發展委員會改組、成員工作職掌及分配。	1.研討下學年度領域課程計劃及發展小組工作要項。 2.複審下學年度教科書版本。(縱向連貫) 3.課程實施檢討與修正。	1.研討下學年度年級課程發展小組工作要項。 2.下學年度教科書版本評比與選用。 3.下學年每週各領域課程學習節數安排。 4.研擬暑假作業設計及編製。 5.課程實施檢討與修正。

桃園市八德區霄裡國民小學 109 學年度第一學期

第一次課程發展委員會會議紀錄

一、日期：中華民國 109 年 10 月 14 日 下午 1 點 30 分

二、地點：校史室

三、主席：古艷麗 校長

四、紀錄：洪紫萱 老師

五、參加人員：如簽到單

六、主席報告：感謝老師和家長撥冗出席，請委員們針對討論事項提出意見進行討論。

七、提案討論：

提案一：本學年執行 12 年國教前導學校方案，其中執行校訂課程修訂，教師減授課相關事宜，提請討論。

說明：本學年 12 年國教前導學校方案(中堅學校)，因需滾動式修訂與執行校訂課程，將依工作分配，編列教師減授 1 節課，並視經費彈性調整。

決議：贊成 11 位，反對 0 位，照案通過。

提案二：本校雙語亮點學校課程安排提請討論。

說明：

1. 本市教育局 109 年 8 月 5 日桃教小字第 1090067171 號函核定本校為 109 學年度雙語亮點學校，課程實施規範英語課程原 1-2-2 需增加為 2-3-3，並核予 1 名外籍教師至學校與非英語文課程教師進行協同教學，俾利學校進行英語融入其他領域之雙語教育。
2. 調整校訂課程中的「閱讀探究」由英語教師授課，名稱修正為「英語閱讀」。
3. 因應外師專長，本校規劃外師協同課程，包含藝術課程(音樂三~六年級，每班 1 節)、生活課程(音樂一~二年級，每班 1 節)、綜合活動課程(四~六年級，每班 1 節)、體育課程(三年級，每班 1 節)、晨間活動課程 2 節，共計 20 節。

決議：贊成 11 位，反對 0 位，照案通過。

提案三：審查 109 學年度國民小學教師每週授課節數一覽表。

說明：依據桃園市政府109年08月28日府教小字第1090214956號函辦理，「桃園市國民小學教師每週授課節數實施要點」，109學年度教師每週授課節數一覽表如附件一，桃園市八德區霄裡國民小學109學年度教職員工職務分配表，如附件二，請委員審查。

決議：贊成 11 位，反對 0 位，照案通過。

八、臨時動議：無

九、散會

教學組長：

教務主任：

校長：

桃園市國民小學教師每週授課節數

班級數	12 班以下	13-24	25-54	55-72	73-90	91 班以上
教師兼任主任	4	3	2	1	1	1
教師兼任組長	10	9	7	6	3	3
教師兼任導師	16	16	16	16	16	16
專任教師	20	20	20	20	20	20
協助行政教師 每週減授節數	10	12	14	16	18	20
備註	1. 班級數採計國民小學及附設幼兒園普通班、集中式特殊教育班、藝術才能班及體育班。 2. 童軍團團長因辦理童軍團團務及訓練者，應予以減課，1 團至多 2 節，總節數 4 節為限，前述童軍團係指完成童軍 3 項登記。					

桃園市八德區霄裡國民小學 109 學年度教職員工職務分配表

序號	減課 節數	職 務	工 作 內 容
1		教務主任	教務相關業務
2		學務主任	訓導相關業務
3		輔導主任	輔導相關業務
4		總務主任	總務相關業務
5	2	教學組長	教學相關業務、科展比賽學生指導、學期獎狀印製
6		註冊組長	註冊相關業務、獎助學金、學籍管理、桃樂卡、有愛基金會
7	2	資訊業務	資訊相關業務、學校網站及電腦教室管理、資訊教育推展、資訊設備維護
8		設備組長	設備相關業務、教科書、閱讀教育推展、圖書室管理、校刊文件蒐集送印
9	1	訓育組長	訓育相關業務、自治市、模範兒童、校外教學、畢冊
10	1	生教組長	生教相關業務、三項競賽、榮譽卡、學生偶發事件、志工，路隊、導護及教儲戶、午餐執祕
11		體育組長	體育相關業務、健康促進、體育對外競賽訓練、社團業務
12	1	衛生組長	衛生相關業務、永續校園、環境教育、健康中心、資源回收
13	1	輔導組長	輔導相關業務、特教相關業務、家庭教育業務、課後照顧業務
14	1	文教基金會	文教基金會業務
15	1	學習扶助	學習扶助業務
16		特教協助	學生資料蒐集
17		輔導協助	輔導老師

桃園市八德區霄裡國民小學 109 學年度第一學期

第二次課程發展委員會會議紀錄

一、時間：中華民國 109 年 11 月 25 日 下午 1 點 00 分

二、地點：校史室

三、主席：陳玲芝 主任

四、紀錄：洪紫萱 老師

五、參加人員：如會議簽到單

六、主席報告：

七、提案討論：

提案一：本學期藝文深耕計畫，提請討論。

說 明：本學期申請藝文深耕計畫，以紙藝為主軸，融入四~六年級的藝術課程為主。

決 議：贊成 7 位，反對 0 位。

提案二：校外人士進班協助教學，提請討論。

說 明：基於豐富課程內容，本校邀請校外人士進班協助教學，項目如下：

1. DFC 課程引進專業人員及教師協助課程。
2. 元智大學怡云老師與本校合作，結合台美生態學校計畫，帶領四、五年級學生，探索健康生活與永續食物。
3. 黃瑾記系列活動課程。
4. 太鼓社社團老師指導太鼓技藝。
5. 大伙房老師指導健康蔬食社團。

決 議：贊成 10 位，反對 0 位。

提案三：本校 109 學年度成績評量，提請討論。

說 明：低年級實施十二年國教新課綱，中高年級實施九年一貫課程，評量規劃表如

[附件一](#)、[附件二](#)。。

決 議：校訂課程評分方式，將採多元評量方式進行評分。贊成 10 位，反對 0 位。

八、臨時動議：無

九、散會

教學組長：

教務主任：

校長：

部定課程(領域學習課程)之節數分配

教育階段 階段 年級 領域/科目				國民小學					
				第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段	
				一	二	三	四	五	六
部定課程	領域學習課程	語文	國語文	6		5		5	
			本土語文/ 新住民語文	1		1		1	
			英語文			1		2	
		數學		4		3		4	
		社會		生活 課程 6		3		3	
		自然科學				3		3	
		藝術				3		3	
		綜合活動				3		3	
		健康與 體育	健康	1		1		1	
			體育	2		2		2	
		領域學習節數			20 節	20 節	25 節		27 節

成績計算方式：

1. 部定課程(領域學習課程)依照授課節數，採用節數權重計算成績。
2. 國語文、英語文、數學、社會、自然科學，依平時成績 50%、期中評量成績 25%、期末評量成績 25%配分。
3. 1~2 年級無綜合領域，3~6 年級綜合領域含綜合(節數權重 2 節)及社團(節數權重 1 節)。
4. 健康與體育領域，游泳課不列入體育成績。

附件二

校訂課程(彈性學習課程)之節數分配

教育階段 國民小學 階段年級 科目				第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段	
				一	二	三	四	五	六
				3	3	4	4	5	5
校訂課程	彈性學習課程	課程類別	課程名稱						
		主題/專題探究課程	DFC 創造力					1	1
			霄裡 STEAM			1	1	1	1
		其他類課程	遨遊竹霄-文史、生態、食農	1	1	1	1	1	1
			生活美語	1	1				
			樂活英語			1	1		
			閱讀探究	1	1	1	1	1	1
			生活數理					1	1

成績計算方式：

1. 1~2 年級校訂課程要計算成績(遨遊竹霄、生活美語、英語閱讀)。
2. 3~6 年級彈性課程不計算成績。

桃園市八德區霄裡國民小學 109 學年度第一學期

第三次課程發展委員會會議紀錄

一、時間：中華民國 110 年 01 月 06 日 下午 1 點 30 分

二、地點：校史室

三、主席：古艷麗 校長

四、紀錄：洪紫萱 老師

五、參加人員：如會議簽到單

六、主席報告：

七、提案討論：

提案一：審查 109 學年度第一學期學期表現單。

說 明：109 學年度第一學期學期表現單，詳細如[附件一](#)。

決 議：贊成 12 位，反對 0 位。

提案二：本學期藝文深耕計畫-場館體驗，提請討論。

說 明：本學期申請「109 學年度藝術與美感深耕計畫」之「藝起來尋美-推動國民中小學辦理美感體驗教育計畫-場館體驗」

1. 實施年級：四~五年級

2. 預計實施時間：110 年 3 月 16 日

3. 地點：朱銘美術館

屆時視疫情嚴峻情形做調整辦理，如到計畫截止時，疫情未見緩和跡象，將停止辦理。

決 議：視中央政府疫情指揮中心規定辦理，贊成 12 位，反對 0 位。

八、臨時動議：

(一)家長會長：希望學校能有課後社團，增加孩子課後學習機會。

決議：目前學校課後社團已開設籃球社、太鼓社、機器人社等，且會持續申請教育優先區等計畫，讓社團持續運作下去。

九、散會

教學組長：

教務主任：

校長：

附件一

桃園市八德區霄裡國民小學 109 學年度上學期 學期成績通知單

班級：0 年 0 班 姓名：000 座號：01

領域科目				權重	等第	日常行為表現				表現程度
部 定 課 程	領域 學習 課程	語 文	國語文			敬 愛 人	1.友愛同學，幫助他人，替別人著想 2.接納和尊重不同文化的人 3.感謝生活中為我們服務的人 4.讚美他人，並學習他人的長處 5.誠實面對錯誤，勇於改正			
			本土語文/ 新住民語文							
		數學				愛 整 潔	1.飯前便後洗手、飯後潔牙漱口 2.書包、抽屜和教室保持整潔，物歸定位 3.保持儀容整潔，定期修剪指甲 4.垃圾不落地，維護校園整潔 5.正確使用廁所，保持整潔			
		生活課程								
	健康與體育				守 秩 序	1.遵守排隊及行進秩序 2.不喧嘩、奔跑、做危險動作及拿東西丟人 3.遵守用餐秩序，不邊走邊吃 4.按時到校，上課不遲到 5.遵守公物使用規定，不隨意破壞				
	※ 特殊 類型 課程	藝術才能專長								
		體育專業								
特殊需求				有 禮 貌	1.會向師長、來賓及同學問好 2.常說「請、謝謝、對不起」 3.仔細聆聽別人發言 4.言行有禮，輕聲細語、不說粗暴的話 5.虛心接受師長的指導					
校 訂 課 程	彈性 學習 課程	彈性學習課程				做 環 保	1.做好垃圾分類、垃圾減量 2.懂得資源回收再利用 3.學校午餐、戶外活動時，自備餐具用餐 4.節約能源，隨手關燈、關水龍頭 5.愛物惜物，不浪費資源			
※實驗課程						其 他 表 現	團體活動表現： 公共服務表現： 校內外特殊表現：			
學期成績總等第						評量轉換等第：優(90 分以上)、甲(80 分以上未滿 90 分)、乙(70 分以上未滿 80 分)、丙(60 分以上未滿 70 分)、丁(60 分以下)。 ※者為特殊類型班級，權重等第空白者，表示學生非就讀該類型班級，未修習該領域內課程。				
出缺席情形		上課總 日數	100日	事假 日數	0日	病假 日數	0日	曠課 日數	0日	
日常生活及學習表現具體建議：										
導師		學生事務處主任			教務主任			校長		
家長意見									家長簽章	

備註：(1) 寒假自110年1月21日(四)至110年2月17日(三)止。

(2) 開學日：110年2月18日(四)

(3) 110年2月20日(六)補行上班上課。

桃園市八德區霄裡國民小學 109 學年度上學期 學期成績通知單

班級：0 年 0 班 姓名：000 座號：00

學習領域		等第	日常行為表現					表現程度		
語文	國語文		敬愛人	1.友愛同學，幫助他人，替別人著想 2.接納和尊重不同文化的人 3.感謝生活中為我們服務的人 4.讚美他人，並學習他人的長處 5.誠實面對錯誤，勇於改正						
	本土語文									
	英語文									
健康與體育			愛整潔	1.飯前便後洗手、飯後潔牙漱口 2.書包、抽屜和教室保持整潔，物歸定位 3.保持儀容整潔，定期修剪指甲 4.垃圾不落地，維護校園整潔 5.正確使用廁所，保持整潔						
社會										
藝術與人文			守秩序	1.遵守排隊及行進秩序 2.不喧嘩、奔跑、做危險動作及拿東西丟人 3.遵守用餐秩序，不邊走邊吃 4.按時到校，上課不遲到 5.遵守公物使用規定，不隨意破壞						
數學										
自然與生活科技			有禮貌	1.會向師長、來賓及同學問好 2.常說「請、謝謝、對不起」 3.仔細聆聽別人發言 4.言行有禮，輕聲細語、不說粗暴的話 5.虛心接受師長的指導						
綜合活動			做環保	1.做好垃圾分類、垃圾減量 2.懂得資源回收再利用 3.學校午餐、戶外活動時，自備餐具用餐 4.節約能源，隨手關燈、關水龍頭 5.愛物惜物，不浪費資源						
學期成績總等第										
其他表現			團體活動表現： 公共服務表現： 校內外特殊表現：							
出缺席情形		上課 總日數	100 日	事假 日數	0 日	病假 日數	0 日	曠課 日數	0 日	
日常生活表現 具體建議										
審核簽章		導師		學生事務處主任		教務主任		校長		
家長意見									家長簽章	

評量結果轉換方式為：優:90 分以上者；甲:80 分以上未滿 90 分者；乙:70 分以上未滿 80 分者；丙:60 分以上未滿 70 分者；丁:60 分以下者

備註：(1) 寒假自110年1月21日(四)至110年2月17日(三)止。

(2) 開學日：110年2月18日(四)

(3) 110年2月20日(六)補行上班上課。

桃園市八德區霄裡國民小學 109 學年度第二學期

第一次課程發展委員會會議紀錄

一、日期：中華民國 110 年 03 月 03 日 13 時 00 分

二、地點：校長室

三、主席：古艷麗 校長

四、紀錄：洪紫萱 老師

五、參加人員：如簽到單

六、主席報告：這次的會議要討論的是 110 學年度三年級 12 年國教課綱課程節數調整，請出席的委員提出想法。

七、提案討論：

提案一：110 學年度三年級 12 年國教課綱課程節數調整，課程內容修訂提請討論。

說明：12 年國教課綱逐年實施，110 學年度三年級的課程節數，數學節數由 3 節調整成 4 節，綜合活動由 3 節調整成 2 節，綜合活動課程內容修訂，方案如下：

1. 方案一：維持週二第五節社團課，週四第一節全校共同綜合或生活課（低年級）保留。
2. 方案二：週四第一節全校共同綜合或生活課保留，另一節綜合課由老師安排，三年級社團課取消。
3. 方案三：週四第一節全校共同綜合或生活課保留，另一節綜合課由老師安排，三年級社團課調整成校訂課程，校訂課程內容重新討論。

決議：

許嶸鴻老師：三年級社團取消可能會影響選課人數，讓社團開班較不多元，建議 12 年國教課綱全面實施後，再將社團納入校定課程。

顧宜文老師：班上六年級小朋友修社團課，有幫助心靈上的調劑，故建議三年級的社團可以繼續維持。

李士豪主任：看見小朋友在社團課上，主動參與的心，建議三年級社團可維持。

陳怡靜主任：社團具有多元性，也讓學生可以練習做選擇的機會，建議三年級社團維持。

邵玉蓮主任：在社團課當中，看見高年級的小朋友會帶著中年級小朋友共同成長，建議三年級社團維持，讓校園學生間的互動性更多。

最終選擇方案一，贊成 14 位，反對 0 位。

八、臨時動議：無

九、散會

教學組長：

教務主任：

校長：

附件一

一、109 學年度各年級開課科目暨學習節數分配

(一)部定課程(領域學習課程)與校訂課程(彈性學習課程)之節數分配

單位：每週節數

教育階段 領域/科目				階段 年級	國民小學					
					第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段	
					一	二	三	四	五	六
部定課程	領域學習課程	語文	國語文	6	6	5		5		
			本土語文/ 新住民語文	1	1	1		1		
			英語文			1		2		
		數學		4	4	3		4		
		社會		生活 課程 6		3		3		
		自然科學				3		3		
		藝術				3		3		
		綜合活動				3		3		
		健康與 體育	健康	1		1		1		
			體育	2		2		2		
		領域學習節數		20 節	20 節	25 節		27 節		
校訂課程	彈性學習課程	課程類別	課程名稱	3	3	4	4	5	5	
		主題/專題 探究課程	DFC 創造力					1	1	
			霄裡 STEAM			1	1	1	1	
		其他類課程	遨遊竹霄-文 史、生態、食農	1	1	1	1	1	1	
			生活美語	1	1					
			樂活英語			1	1			
			閱讀探究	1	1	1	1	1	1	
			生活數理					1	1	
學習總節數				23 節		29 節		32 節		

附件二

一、110 學年度各年級開課科目暨學習節數分配

(一)部定課程(領域學習課程)與校訂課程(彈性學習課程)之節數分配

單位：每週節數

教育階段 領域/科目				階段 年級	國民小學					
					第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段	
					一	二	三	四	五	六
部定課程	領域學習課程	語文	國語文	6	6	5	5	5		
			本土語文/ 新住民語文	1	1	1	1	1		
			英語文			1	1	2		
		數學		4	4	4	3	4		
		社會		生活 課程 6		3	3	3		
		自然科學				3	3	3		
		藝術				3	3	3		
		綜合活動				2	3	3		
		健康與 體育	健康	1		1	1	1		
			體育	2		2	2	2		
		領域學習節數		20 節	20 節	25 節		27 節		
校訂課程	彈性學習課程	課程類別	課程名稱	3	3	4	4	5	5	
		主題/專題 探究課程	DFC 創造力					1	1	
			霄裡 STEAM			1	1	1	1	
		其他類課程	遨遊竹霄-文 史、生態、食農	1	1	1	1	1	1	
			生活美語	1	1					
			樂活英語			1	1			
			閱讀探究	1	1	1	1	1	1	
			生活數理					1	1	
學習總節數				23 節		29 節		32 節		

桃園市八德區霄裡國民小學 109 學年度第二學期

第二次課程發展委員會會議紀錄

一、日期：中華民國 110 年 05 月 12 日 13 時 30 分

二、地點：校長室

三、主席：古艷麗 校長

四、紀錄：洪紫萱 老師

五、參加人員：如簽到單

六、主席報告：這次的會議要討論的是 110 學年度教科圖書選用、校訂課程(彈性學習課程)

之課程名稱、類別修訂和雙語亮點學校計畫，請出席的委員提出想法。

七、提案討論：

提案一：110 學年度教科圖書選用，提請討論。

說 明：110 學年度教科圖書選用，經各學年會議、各領域會議討論後，結果如[附件一](#)。

決 議：贊成 12 票，反對 0 票，照案通過。

提案二：校訂課程(彈性學習課程)之課程名稱、類別修訂，提請討論。

說 明：

1. 課程計畫規定中，校訂課程(彈性學習課程)的名稱不得以「英語、美語」課程呈現，本校規劃的校訂課程(彈性學習課程)當中有生活美語、樂活英語、生活數理，故其名稱需修改。[\(附件二\)](#)
2. 本校校訂課程(彈性學習課程)當中生活美語、樂活英語、閱讀探究、生活數理歸類在其他類課程校訂課程(彈性學習課程)。又十二年國教總綱說明「其他類課程」包括本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程。本校校定課程與此類別較不相同，應較屬「統整性主題/專題/議題探究課程」此類。

決 議：

1. 校訂課程(彈性學習課程)的名稱修改對照表：

修改前名稱	修改後名稱

生活美語、樂活英語	世界萬花筒
閱讀探究	愛閱讀
生活數理	愛思維

低年級生活美語、中年級樂活英語，改成相同名稱。

2. 本校校訂課程(彈性學習課程)皆歸類為「統整性主題/專題/議題探究課程」此類。

提案三：雙語課程亮點學校續辦申請，提請討論。

說 明：雙語課程亮點學校實施一年，110 學年度將持續進行課程修正，並續辦申請。

決 議：贊成 10 票，反對 0 票。

八、臨時動議：無

九、散會

教學組長：

教務主任：

校長：

桃園市八德區霄裡國民小學 110 學年度教科書選用一覽表

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
國語	康軒	康軒	翰林	康軒	康軒	康軒
數學	康軒	翰林	康軒	康軒	康軒	康軒
自然			康軒	康軒	康軒	康軒
社會			翰林	翰林	翰林	翰林
英語	何嘉仁 Viva ABC 1!	何嘉仁 Viva ABC 3!	何嘉仁 e-star 1!	何嘉仁 e-star 3!	何嘉仁 e-star 5!	何嘉仁 e-star 7!
健康與體育	康軒	康軒	康軒	康軒	翰林	翰林
生活	翰林	翰林				
藝術與人文			康軒	康軒	康軒	康軒
綜合活動			南一	南一	南一	南一
客家語	翰林	翰林	翰林	翰林	翰林	翰林
閩南語	真平	真平	真平	真平	真平	真平

桃園市八德區霄裡國民小學教科書選用（含自編）版本一覽表

年級	學習領域	國語文	本土語言				英語	數學	社會	自然與生活科技	藝術與人文	健康與體育	綜合活動	生活課程
			閩	客	原	新								
一年級	110 學年度 選用版本	康軒	真平	翰林	教育部 行政院 發行	教育部 發行		康軒				康軒		翰林
年級	學習領域	國語文	本土語言				英語	數學	社會	自然與生活科技	藝術與人文	健康與體育	綜合活動	生活課程
			閩	客	原	新								
二年級	109 學年度 選用版本	康軒	真平	翰林	教育部 行政院 發行			翰林				康軒		翰林
	110 學年度 選用版本	康軒	真平	翰林	教育部 行政院 發行			翰林				康軒		翰林
年級	學習領域	國語文	本土語言				英語	數學	社會	自然與生活科技	藝術與人文	健康與體育	綜合活動	生活課程
			閩	客	原	新								
三年級	108 學年度 選用版本	翰林	真平	翰林	教育部 行政院 發行			康軒				康軒		南一
	109 學年度 選用版本	翰林	真平	翰林	教育部 行政院 發行			康軒				康軒		南一
	110 學年度 選用版本	翰林	真平	翰林	教育部 行政院 發行		何嘉仁	康軒	翰林	康軒	康軒	康軒	南一	
年級	學習領域	國語文	本土語言				英語	數學	社會	自然與生活科技	藝術與人文	健康與體育	綜合活動	生活課程
			閩	客	原	新								
四年	107 學年度 選用版本	康軒	真平	翰林	教育部 行政院 發行			翰林				康軒	南一	翰林

級	108 學年度 選用版本	康軒	真平	翰林	教育部 行政院 發行			翰林				康軒	南一	翰林
	109 學年度 選用版本	康軒	真平	翰林	教育部 行政院 發行		何嘉仁	康軒	翰林	康軒	康軒	康軒	南一	
	110 學年度 選用版本	康軒	真平	翰林	教育部 行政院 發行		何嘉仁	康軒	翰林	康軒	康軒	康軒	南一	
年級	學習領域	國語 文	本土語言				英語	數學	社會	自然 與 生活 科技	藝術 與 人文	健康 與 體育	綜合 活動	生活 課程
			閩	客	原	新								
五年級	106 學年度 選用版本	翰林	真平	翰林	教育部 行政院 發行			康軒				翰林	南一	翰林
	107 學年度 選用版本	翰林	真平	翰林	教育部 行政院 發行			康軒				翰林	南一	翰林
	108 學年度 選用版本	康軒	真平	翰林	教育部 行政院 發行		何嘉仁	康軒	翰林	康軒	康軒	翰林	南一	
	109 學年度 選用版本	康軒	真平	翰林	教育部 行政院 發行		何嘉仁	康軒	翰林	康軒	康軒	翰林	南一	
	110 學年度 選用版本	康軒	真平	翰林	教育部 行政院 發行		何嘉仁	康軒	翰林	康軒	康軒	翰林	南一	
年級	學習領域	國語 文	本土語言				英語	數學	社會	自然 與 生活 科技	藝術 與 人文	健康 與 體育	綜合 活動	生活 課程
			閩	客	原	新								
六年級	105 學年度 選用版本	康軒	真平	康軒	教育部 行政院 發行			翰林				翰林	南一	翰林
	106 學年度 選用版本	康軒	真平	康軒	教育部 行政院 發行			翰林				翰林	南一	翰林
	107 學年度 選用版本	康軒	真平	康軒	教育部 行政院 發行		何嘉仁	康軒	翰林	康軒	康軒	翰林	南一	

	108 學年度 選用版本	康軒	真平	翰林	教育部 行政院 發行		何嘉 仁	康軒	翰林	康軒	康軒	翰林	南一	
	109 學年度 選用版本	康軒	真平	翰林	教育部 行政院 發行		何嘉 仁	康軒	翰林	康軒	康軒	翰林	南一	
	110 學年度 選用版本	康軒	真平	翰林	教育部 行政院 發行		何嘉 仁	康軒	翰林	康軒	康軒	翰林	南一	

附件二修正前

一、110 學年度各年級開課科目暨學習節數分配

(二)部定課程(領域學習課程)與校訂課程(彈性學習課程)之節數分配

單位：每週節數

教育階段 階段 年級 領域/科目				國民小學					
				第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段	
				一	二	三	四	五	六
部定課程	領域學習課程	語文	國語文	6	6	5	5	5	
			本土語文/ 新住民語文	1	1	1	1	1	
			英語文			1	1	2	
		數學		4	4	4	3	4	
		社會		生活 課程 6		3	3	3	
		自然科學				3	3	3	
		藝術				3	3	3	
		綜合活動				2	3	3	
		健康與 體育	健康	1		1	1	1	
			體育	2		2	2	2	
		領域學習節數		20 節	20 節	25 節		27 節	
校訂課程	彈性學習課程	課程類別	課程名稱	3	3	4	4	5	5
		主題/專題 探究課程	DFC 創造力					1	1
			霄裡 STEAM			1	1	1	1
			遨遊竹霄-文 史、生態、食農	1	1	1	1	1	1
		其他類課程	生活美語	1	1				
			樂活英語			1	1		
			閱讀探究	1	1	1	1	1	1
			生活數理					1	1
學習總節數				23 節		29 節		32 節	

一、110 學年度各年級開課科目暨學習節數分配

(一)部定課程(領域學習課程)與校訂課程(彈性學習課程)之節數分配

單位：每週節數

教育階段 階段 年級 領域/科目				國民小學					
				第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段	
				一	二	三	四	五	六
部定課程	領域學習課程	語文	國語文	6	6	5	5	5	
			本土語文/ 新住民語文	1	1	1	1	1	
			英語文			1	1	2	
		數學		4	4	4	3	4	
		社會		生活 課程 6		3	3	3	
		自然科學				3	3	3	
		藝術				3	3	3	
		綜合活動				2	3	3	
		健康與 體育	健康	1		1	1	1	
			體育	2		2	2	2	
		領域學習節數		20 節	20 節	25 節		27 節	
校訂課程	彈性學習課程	課程類別	課程名稱	3	3	4	4	5	5
		主題/專題 探究課程	DFC 創造力					1	1
			霄裡 STEAM			1	1	1	1
			遨遊竹霄-文 史、生態、食農	1	1	1	1	1	1
			世界萬花筒	1	1	1	1		
			愛閱讀	1	1	1	1	1	1
			愛思維					1	1
學習總節數				23 節		29 節		32 節	

桃園市八德區霄裡國民小學 109 學年度第二學期

第三次課程發展委員會會議紀錄

一、日期：中華民國 110 年 05 月 28 日 13 時 00 分

二、地點：線上會議

三、主席：古艷麗 校長

四、紀錄：洪紫萱 老師

五、參加人員：如簽到單

六、主席報告：今天會議要討論的是因新冠肺炎疫情嚴峻，調整本學期評量及計算方式和課程計畫事宜，請委員提出想法。

七、提案討論：

提案一：因新冠肺炎疫情嚴峻，調整本學期評量及計算方式，提請討論。

說明：

1. 因新冠肺炎疫情嚴峻，六年級畢業前，尚無充裕時間進行期末評量，因此六年級下學期成績計算方式將調整，期中平時成績和期中評量成績維持原各 25%；期末平時成績占 50%，並採多元評量方式進行評分。
2. 目前停課不停學延至 6/14，若繼續停課，一到五年級本學期(109)期末評量與計算方式將調整，調整方式請委員討論。

(1)維持期末定期評量

- a. 6/15 復課，1-5 年級維持 6/22-6/23 期末評量。
- b. 6/15 復課，1-5 年級調整至 6/24-6/25 期末評量。
- c. 6/15 復課，1-5 年級調整至 6/29-6/30 期末評量，成績單下學期發下。

(2)取消期末定期評量

- a. 6/21 後復課，取消期末定期評量，改採多元評量。
- b. 6/15 繼續停課，取消期末定期評量，改採多元評量。

決議：

說明 1：贊成 11 票，反對 0 票，照案通過。

說明 2(1)維持期末定期評量：每人 2 票。a. 5 票、b. 11 票、c. 2 票

決議：若 6/15 復課，1-5 年級調整至 6/24-6/25 期末評量。

說明 2(1)取消期末定期評量：a.1 票、b.10 票

決 議：若 6/15 繼續停課，取消期末定期評量，改採多元評量。

提案二：課程計畫中，需融入在地化課程、交通安全課程，提請討論。

說 明：

1. 在地化課程建議可融入四年級社會領域，四年級社會課程多為介紹家鄉，依照單元融入在地化課程，融入節數 4-6 節課。
2. 為落實「高級中等以下學校將交通安全教育每學年 4 節課」之計畫，建議採以融入課程方式實施。

決 議：

說明 1：贊成 11 票，反對 0 票，還可融入其他相關課程，例如：校訂課程遨遊竹霄。

說明 2：贊成 10 票，反對 0 票，照案通過。

八、臨時動議：

陳雅惠老師：因疫情期間，進行線上教學，孩子的學習的狀況不一，期末定期評量，若如期舉行，能否調整考試範圍呢？

決議：在教學上，各班進度多少會有些不同，但礙於出題老師要先行命題，若有舉行期末定期評量，可以調整試卷難易度。

九、散會

教學組長：

教務主任：

校長：

桃園市八德區霄裡國民小學 109 學年度第二學期

第四次課程發展委員會會議紀錄

一、日期：中華民國 110 年 06 月 16 日 13 時 00 分

二、地點：線上會議

三、主席：古艷麗 校長

四、紀錄：洪紫萱 老師

五、參加人員：如簽到單

六、主席報告：感謝大家參與本次會議，請委員們針對討論事項提出意見進行討論。

七、提案討論：

提案一：因新冠肺炎疫情嚴峻，停課至暑假，調整本學期期末評量方式及成績計算方式，提請討論。

說 明：

3. 因新冠肺炎疫情嚴峻，停課至暑假，不做紙筆期末定期評量，因此一到五年級下學期成績計算方式將調整，期中平時評量和期中定期評量維持原各占 25%；期末平時評量占 50%，並採彈性、多元評量方式進行學生學業成績評量。

4. 期末平時占 50%，

(1) 期中定期評量後到停課前占 30%，線上教學占 20%

(2) 期中定期評量後到停課前占 25%，線上教學占 25%

(3) 其他

多元評量內容占比依原規定計算，調整方式請委員討論。

決 議：

說明 2(1) 0 票、(2) 13 票、(3) 無。

決議：期中定期評量後到停課前占 25%，線上教學占 25%。成績登錄方式，期中定期評量後到停課前登錄於期末平時評量欄位；線上教學登錄於期末定期評量欄位，並由教務處於學務系統中，附註為線上教學評量成績。

提案二：110 學年度教科圖書選用，提請討論。

說 明：

3. 110 學年度教科圖書選用，英語版本更換，因一年級何嘉仁 Viva ABC 1、二年

級何嘉仁 Viva ABC 3、三年級何嘉仁 e-Star 1 書商停止出版，教科書選用改為一年級何嘉仁 Fun world 1、二年級何嘉仁 Fun world 3、三年級何嘉仁 Super fun 1，教科書選用表如[附件一](#)。

決 議：一、二年級無部定英語課程，三年級為部定英語課程初次選書，更換版本貼近學生生活情境，無銜接問題。贊成 13 票，反對 0 票，照案通過。

提案三：課程計畫中，學校作息時間表，提請討論。

說 明：

1. 為了提升閱讀成效，學校作息時間表([附件二](#))中 8:00-8:30 的早自習時間分配調整，MSSR 晨間寧靜閱讀時間改為 8:00-8:10，導師時間改為 8:10-8:30。

決 議：晨間運動和打掃時間後，再進行靜態活動(寧靜閱讀、導師時間)，避免動態與靜態活動相混，學生不易定心。此外，週五資源回收時間調整至打掃時間進行。贊成 11 票，反對 2 票，照案通過。

提案四：校外人士協助教學，提請討論。

說 明：

1. 校外人士協助教學之課程及教材，原授課教師應事先與校外人士討論，並納入學校課程計畫。
2. 109.9.23 校務會議通過桃園市八德區霄裡國民小學校外人士協助教學或活動要點(如[附件三](#))，請依此要點提出申請。
3. 基於豐富課程內容，本校預計邀請校外人士進班協助教學，項目如下：
 - (1) 太鼓社社團老師指導太鼓技藝。
 - (2) 大伙房書院鄭老師指導社團。
 - (3) 中原大學 USR
 - (4) 元智大學 USR
 - (5) 藝術深耕計畫相關藝術指導
 - (6) 黃爺爺課後照顧班
 - (7) 校園美感環境再造相關課程
 - (8) 課後社團:機器人、烏克蘭麗麗、舞蹈社
 - (9) 週四早自習議題宣導活動

決 議：相關課程審查，由主責處室提出。贊成 12 票，反對 0 票，無意見 0 票，照案

通過。

提案五：審查本校 110 學年度學校課程計畫。

說明：

1. 110 學年度校訂課程架構表(學校課程地圖)，如[附件四](#)。
2. 110 學年度校訂課程，如[附件五](#)，請查閱。
3. 110 學年度本校特殊需求領域課程實施計畫([附件六](#))，請查閱。
4. 本校 110 學年度因應傳染病停課、補課、居家學習及成績評量實施計畫([附件七](#))，請查閱。
5. 本校 110 學年度學校課程計畫已由任課教師與領域小組審查編撰完成，請依檢查表([附件八](#))審閱。

決議：

說明 4 原計畫若停課，進行實體補課，經討論決議 3-6 年級若停課，改為全部線上教學，1-2 年級若停課，採部分線上教學、部分實體補課。

決議：110 學年度學校課程計畫，贊成 10 票，反對 0 票，照案通過。

提案六：審查 110 學年度教職員工職務分配表。

說明：

1. 桃園市八德區霄裡國民小學 110 學年度教職員工職務分配表，如[附件九](#)，請委員審查。

決議：贊成 10 票，反對 0 票，照案通過。

十、臨時動議：無

十一、散會

教學組長：

教務主任：

校長：

18-1 課程計畫重點項目檢核表

桃園市「110 學年度國民小學學校課程計畫」重點項目檢核表

學校名稱：霄裡國民小學（檢核表請與課程計畫併置於網頁中，並於符合項目欄內勾選）

指標項目	指標細項	內容	自評	審查小組		上傳附件
				符合	不符	
學校課程總體架構	一、學校課程計畫依據與目的	1-1 學校課程計畫依據與目的	✓			1-1 學校課程計畫依據與目的
	二、學校現況與背景分析	2-1 描述學校現況與人力資源，含教師與學生人數，各級學生資料以表格呈現，並含括特殊教育及特殊類型教育班級	✓			2-1 學校現況
		2-2 盤點分析學校在課程發展的優弱勢條件與可能的機會與威脅，包括以往課程計畫推動經驗、硬體設施、教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等	✓			2-2 SWOT 分析
	三、課程願景與目標	3-1 學校課程願景能勾勒學校課程發展方向且呼應課程綱要，具適切性及理想性	✓			3-1 學校願景與學生圖像
		3-2 依據學校課程願景擬定課程目標與發展重點（課程願景-目標-發展重點，具邏輯性與可行性）	✓			3-2 學校課程目標與特色
	四、課程架構	4-1 學校作息時間表 （參考資料 4 桃園市國民中小學學生在校時間實施原則）	✓			4-1 學校作息時間表
		4-2 教師每週授課節數一覽表 （參考資料 5 桃園市國民小學教師每週授課節數實施要點）	✓			4-2 教師每週授課節數一覽表
		4-3 一、二、三年級適用「十二年國民基本教育課程綱要總綱」之學習課程名稱及節數 （參考資料 1 十二年國民基本教育課程綱要總綱）	✓			4-3 十二年國教課程名稱及節數
		4-4 四、五、六年級適用「國民中小學九年一貫課程綱要總綱」之學習課程名稱及節數 （參考資料 2 國民中小學九年一貫課程綱要總綱）				4-4 九年一貫課程名稱及節數 （合併上傳如教育部版本）
		4-5 法律規定之性平教育、家庭教育及環境教育議題	✓			4-5 法律規定之議題
		4-6 規劃畢業考後至畢業前的課程活動且能延續學生的學習發展	✓			4-6 畢業考後至畢業前課程規劃
	五、課程實施與評鑑	5-1 課程評鑑應包含對課程規劃、教學實踐與學習成效之自我檢核標準 （參考資料 6 桃園市國民中學及國民小學課程評鑑注意事項）	✓			5-1 課程評鑑計畫
		5-2 課程評鑑應包含回饋與修正之可行策略	✓			5-2 課程評鑑檢核表

指標項目	指標細項	內容	自評	審查小組		上傳附件
				符合	不符	
部定課程 (領域學習課程)	六、各年級領域學習課程目標、核心素養、學習重點與學習評量	6-1 各年級教學總進度表	✓			6-1 教學總進度表
		6-2 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、能力指標、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該領域/科目核心素養之達成。 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會	✓			6-2-1 國語文 6-2-2 英語文 6-2-3 本土語文/ 新住民語文 6-2-4 數學 6-2-5 社會 6-2-6 自然科學 6-2-7 藝術 6-2-8 綜合活動 6-2-9 生活課程 6-2-10 健康與體育
	七、議題融入	7-1 議題融入教學(19 項)，且內涵適合單元/主題內容。請於相關單元說明，或另依重大議題分別列出	✓			7-1 議題融入
	八、跨領域/科目統整課程及協同教學	8-1 跨領域/科目課程單元/主題，其課程統整須能有效促成相關領域/科目核心素養及精熟學習重點。協同教學之師資、時數規劃及實施過程具可行性、合理性（參考資料 7 桃園市國民中學及國民小學實施跨領域或跨科目協同教學補充說明）				8-1 跨領域協同教學計畫 ■本校無實施 □本校有實施，且另案函報教育局審核
	九、教科書	9-1 各年級領域/科目選用之教書版本，經教育部審定通過（教科書選用版本逕依學習階段，以表格呈現）	✓			9-1 教科書選用表
9-2 「領域學習課程」依課程綱要規定自編教材自編教材，經學校課程發展委員會審查通過。					9-2 領域學習課程自編教材 ■本校無實施 □本校有實施，並經學校課程發展委員會審查通過	
校訂課程 (彈性學習節數/課程)	十、各年級彈性學習節數/課程計畫	10-1 「十二年國民基本教育課程綱要」彈性學習課程，得由學校視學校特色、學生需求，全校統一實施十二年國教課綱所規範之彈性學習課程內容。 各年級彈性學習課程，應呼應學校背景、課程願景及特色發展，以提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。（學校有辦理該項目才需要上傳）	✓			10-1-1 統整性主題專題議題探究課程
						10-1-2 社團活動與技藝課程
			✓			10-1-3 特殊需求領域課程（須經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過）
						10-1-4 其他類課程
			✓			10-1-5 彈性學習課程規劃表
			10-2 「九年一貫課程綱要」彈性學習節數課程進度表	✓		

指標項目	指標細項	內容	自評	審查小組		上傳附件
				符合	不符	
國小特殊類型班級	十一、藝術才能班節數規劃、教學進度、課程計畫	11-1 藝術才能班各學習階段、各領域/科目、各班型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫				11-1 藝術才能班課程計畫 ☒ 本校無實施 ☐ 本校有實施 ☐ 音樂 ☐ 美術 ☐ 舞蹈
		11-2 藝術才能班課程，應由藝術才能班課程發展小組擬定後，經學校課程發展委員會審核通過				11-2-1 課程發展委員會相關紀錄 11-2-2 課程發展小組名單（得檢附小組相關定期會議紀錄）
附件	十二、全校行事曆	12-1 完整呈現全學年度學校行事曆（加註在地化課程、家庭教育、交通安全教育）	✓			12-1 全校行事曆
	十三、補課計畫	13-1 桃園市國民中小學停課、補課、居家學習及成績評量計畫	✓			13-1 補課計畫
	十四、銜接計畫	14-1 各年級領域/科目採用不同版本教科書之銜接計畫適切有效				14-1 銜接計畫 ☒ 本校無更換版本 ☐ 本校有更換版本，且另案函報教育局審核
	十五、校長及教師公開授課計畫	15-1 校長及所有專任教師依規定每學年至少進行一次公開授課活動，其進行方式與內容能促進教學專業發展（參考資料 8 桃園市國民中小學校長及教師公開授課實施要點）	✓			15-1 校長及教師公開授課計畫
	十六、校外人士協助之部定或校訂課程	16-1 校外人士協助教學之課程及教材，原授課教師應事先與校外人士討論，並納入學校課程計畫（參考資料 9 校外人士協助高級中等以下學校教學或活動注意事項）				16-1 校外人士協助部定或校訂課程表 ☒ 本校無實施 ☐ 本校有實施，並經學校課程發展委員會審查通過
	十七、學校課程發展委員會組織要點與會議紀錄	17-1 課程發展委員會組織要點符合課程綱要規定，成員符合規定	✓			17-1 課程發展委員會組織要點
		17-2 學校課程發展委員會實際運作且有會議紀錄（每學期至少 3 次，每學年至少 6 次）	✓			17-2 課程發展委員會紀錄（請附 6 次會議紀錄）
		17-3 學校課程計畫經課程發展委員會決議通過（三分之二以上委員出席，二分之一以上委員通過）	110 年 6 月 16 日			（在左欄填入通過日期）
	十八、課程計畫重點項目檢核表	桃園市 110 學年度國民小學學校課程計畫重點項目檢核表	✓			18-1 課程計畫檢核表（本表核章後掃描 pdf 檔上傳）
	課程發展委員會委員簽名：					

教學組長：

教學組長 洪紫萱

教務主任：

教務主任 陳玲芝

校長：

青裡國民小學校長 古麗麗