Department of Education, Taoyuan
桃園市政府教育局

備查字號：113 年 8 月 12 日桃教小字第 1130076145 號函備查
本校 113 年 6 月 19 日 112 學年度第六次課程發展委員會會議通過

桃園市八德區霄裡國民小學

學校課程計畫

中華民國 113 年 6 月 19 日

目錄

類別	項目	內容	頁碼
學校課程總體架構	壹、學校現況與背景分析	0-1 學校課程計畫依據與目的	4
		1-1 學校現況	5
		1-2 背景分析	6
	貳、學校願景與課程願景	2-1 學校願景與課程願景	8-9
	參、課程架構	3-1-1 總體課程架構	10
		3-1-2 各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排	11
		3-2 法律規定教育議題實施規劃	12-18
		3-3 畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排	19
	肆、課程實施與評鑑規劃	4-1-1 課程實施說明-各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施規劃說明	20
		4-1-2 課程發展相關組織	21-22
		4-1-3 課程專業研習及成長活動	23
		4-2 課程評鑑規劃	24-25
領域/科目課程計畫	伍、各年級各領域/科目課程計畫	5-1-1 普通班各年級各領域/科目課程計畫	26-460
		5-1-2 特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫	461-463
		5-1-3 藝術才能班各年級各領域/科目課程計畫	
		5-1-4 體育班各領域/科目課程計畫	
		5-2 各年級領域/科目課程教學進度表	464-674
		5-3-1 各年級領域/科目選用之教科書	675-677
		5-3-2 各年級領域/科目選用自編教材表	677
		5-4 跨領域或跨科目協同教學課程計畫	676
彈性學習課程計畫(校訂課程)	陸、各年級各彈性學習課程計畫	6-1 各年級彈性學習課程規劃表	677
		6-2-1 彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程	678
		6-2-2 彈性學習課程-社團活動與技藝課程	678
		6-2-3 彈性學習課程-特殊需求領域課程	679-694
		6-2-4 彈性學習課程-其他類課程	694
		6-3 融入之議題內容重點	695-705
		6-4 各年級彈性學習課程教學進度表	706-761
		6-5 彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表	762-763
		6-6 在地化課程	764-765

附件	柒、附　件	7-1-1 課程發展委員會組織要點	767-772
		7-1-2-1 學校課程發展委員會會議紀錄	773-790
		7-1-2-2 特殊教育班課程計畫經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	791-819
		7-1-2-3 藝術才能班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	820
		7-1-2-4 體育班課程計畫經體育班課程規畫小組、體育班發展委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	820
		7-2 學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫	820
		7-3 全校教師授課節數一覽表	821
		7-4-1 課程評鑑計畫	822-827
		7-4-2 課程評鑑檢核表	828-842
		7-5 全校學生每日作息時間表	843
		7-6 學校年度重大活動行事曆及資源運用	844-847
		7-7 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討 (請附上三門彈性課程評鑑，包含設計、實施、效果三層面，呈現方式為量化評鑑一門、質性評鑑二門)	848-870 871-886 887-909
		7-8 校長及教師公開授課實施計畫	910
		7-9 校外人士協助之部定或校訂課程計畫	911-918
		7-10 雙語融入課程計畫自主檢核表	919-920
		7-11 課程計畫重點項目檢核表	921-927

桃園市八德區霄裡國民小學課程計畫依據與目的

一、 依據

(一)107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則。

(二)十二年國民基本教育課程綱要

1. 十二年國民基本教育課程綱要總綱。
2. 十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範、身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要、資賦優異相關之特殊需求領域課程綱要、藝術才能資賦優異專長領域課程綱要。
3. 十二年國民基本教育藝術才能班課程實施規範、藝術才能專長領域課程綱要。
4. 十二年國民基本教育體育班課程實施規範、體育班體育專業領域課程綱要。

(三)113 學年本市課程計畫審閱備查委員會籌備會議決議。

(四)113 年 6 月 19 日本校課程發展委員會會議決議。

二、 目的

(一)符應十二年國民基本教育之課程發展，以「自發」、「互動」 及「共好」為理念，關注學習與生活的結合，透過實踐力行而彰顯學習者的全人發展。

(二)考量學校條件、社區特性、教師特質、家長期望以及學生需求，結合全體教師與社區資源，提供跨領域、多元、生活化課程，形塑學校願景，提供學生適性發展機會。

(三)規劃本校課程計畫及各領域教學進度，作為全校實施課程之參考架構與藍本。加強不同學習階段間注重縱向連貫、不同領域/科目間注重橫向統整，深植基本學力。

(四)鼓勵教師設計主題教學活動，且能適切增補教材，教師間嘗試進行協同教學模式，讓學習型組織落實在教學環境中，逐步增進教師教學專業成長。

(五)推動以學生為主的教學，鼓勵教師教導學生蒐集資訊，指導學生探尋問題的能力；因材施教、適性教學，了解每一位學生的需求、特質與智慧，落實以學生學習為主體，並進行多元評量。

(六)各學習領域因應或融入學校本位課程研擬自編或改編課程計畫，實施課程評鑑，不斷提昇學校本位課程品質。

壹、 學校現況與背景分析

一、學校現況

（一）學校基本資料

行政區	桃園市八德區	校　　名	霄裡國民小學
校　址	桃園市八德區山下街115號		
電　話	03-3651101	傳　　真	03-3650732
網　址	http://www.slies.tyc.edu.tw/		
校　長	利百芳		

年級		班級數(班)	人數(人)		合計(人)
			男	女	
一年級		2	19	18	37
二年級		2	16	21	37
三年級		2	17	19	36
四年級		2	21	19	40
五年級		2	20	22	42
六年級		2	18	16	34
集中式特殊教育班		0	0	0	0
分散式資源班	1	(1)	(0)	(0)	(0)
	0	(0)	(0)	(0)	(0)
巡迴輔導		0	(0)	(0)	(0)
藝術才能班	0	0	0	0	0
	0	0	0	0	0
	0	0	0	0	0
體育班		0	0	0	0
合計		13	111	115	226

備註：

1. 分散式資源班學生人數含在普通班級人數中，故不重複計算。請列出服務之人數並以（）標註。
2. 巡迴輔導班之學生隸屬其就讀學校之普通班，故僅列出本校接受巡迴輔導人數並以（）標註。

（二）全校教職員工編制數

教職員	教師（含特殊教育及特殊類型班級教師）	專任輔導教師	職員（含人事、主計、幹事、護理師）	專任教練	校警	技工友	總計
人數(人)	21	0	2	0	2	0	23

（三）特殊教育教師人數

特教	集中式特殊教育班	分散式資源班		代(理)課教師		教師助理員（含專兼任）	特教巡迴教師	總計
		身心障礙	資賦優異	身心障礙	資賦優異			
人數(人)	0	1	0	1	0	0	0	2

二、學校課程發展之背景分析

(一)內部分析（可參考以下項目敘寫：學校區位與規模、學校環境設備、行政團隊、教師團隊、學生表現與家長參與等）

(二)外部分析(可參考以下項目敘寫：時代潮流與趨勢、教育政策、外部合作與競爭關係、學校相關系統外之資源）

項目(可再增列)		優勢(S)	劣勢(W)
內在因素	地理位置	1.交通尚便利。 2.學區以霄裡里與竹園里為主，屬農村社區。	1.位處偏郊區，離市區稍遠。 2.部分家長選擇就讀市區學校。
	環境設備	1.有學生活動中心。 2.教學環境及設備逐年充實中。 學校平均兩班有 1 台平板車。	1.校舍逐年老化，維修工程大小不斷。 2.校舍多處油漆剝落以及有地面潮濕情況。
	行政團隊	1.努力有熱忱。 2. 各處室業務皆用心推動。	1.人員異動率較高，行政經驗較無法延續。
	教師團隊	1.校長經營校務積極認真。 2.主任歷練豐富，具服務熱忱。 3.組長認真負責，具備行政倫理。	1.本校有多項計畫，主任與組長業務逐年繁重。 2.大部分教師教學年資較淺，比較

		4.教師年輕化且具教學熱忱。	欠缺教學經驗與行政。
	學生表現	1.大多乖巧及努力學習。 2.學生大多樂於服務。	1.文化刺激及家庭教育之有待加強。 2.特殊兒童比例很高。
	家長參與	對學校事務多能支持、配合，參與校務而不干預。	部分家長忙於生計無暇關心及配合指導學生學習。
項目		契機(O)	威脅(T)
外在因素	教育政策	配合十二年國教，申請各項專案計畫，獲得補助，作為學校課程發展與轉型的強大助力。	各種活動或宣導多，壓縮課程對話的時間。
	外部合作與競爭關係	近年與各大專院校及專業師資合作，進入本校進行特色課程教學，讓教學及各項學習活動活潑豐富且多元。	跨區就讀學生家長，對社區認同感較不足，故社區資源難以進入校園。
	系統外資源	「社區學校」的共識形成，有助學校與社區的互動。	志工參與動機多元與分歧。
行動策略(S)		1. 規劃創新多元課程，與時俱進，以優質的課程來吸引學生越區就讀。 2. 確實分配協助行政減課節數，協助行政相關工作分散，提升工作意願。 3. 舉辦各種親子活動或講座，邀請家長一同參加。 4. 透過教師社群模式，提供不同世代教師，能有共同時間、空間進行交流討論。 5. 辦理課後照顧班，協助單親、雙薪家庭減輕負擔。協助學習扶助課程進行，帶起中下階層弱勢家庭孩子。 6. 積極規畫志工活動，拉近志工感情，維繫現有志工，間接引進更多同好。	

貳、 學校願景與課程願景

一、 學校願景

二、 學校願景與學生圖像

學校願景:水水霄裡，健康有活力

學生圖像:有品好學，健康修心，創發實踐

學校願景圖



◎學校經營理念

（一）充實教育的內涵，改進課程、教材、教法與評量，提昇教學品質。

（二）營造優質的學習環境，充實軟、硬體設備，做好校園的綠、美化，發揮境教功能。

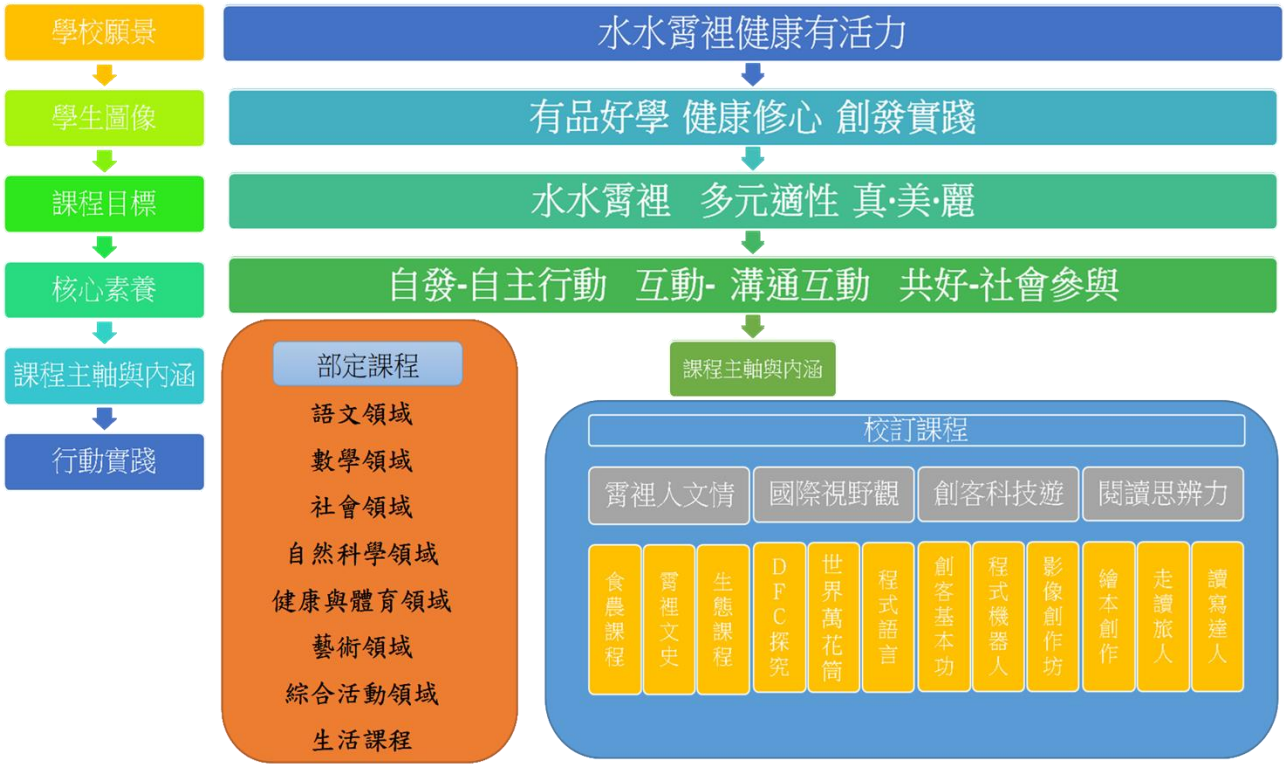
（三）落實全人教育，注重五育均衡發展，實施教、訓、輔三合一，帶好每一位學生。

（四）加強進修研究，提昇教師專業知能，充分發揮專業精神，促進教育專業的發展。

（五）強化親職教育，加強親師溝通，親師共同合作，幫助孩子健康快樂的成長。

三、課程願景

水水霄裡　多元適性 真・美・力



◎校本課程分為四大主軸，主題課程為「**霄裡人文情**」，與其他軸線相互連結，互為表裡。

〈一〉閱讀思辨力:

閱讀霄裡相關人文文化素材，製作霄裡文化繪本。

〈二〉國際視野觀:

用英語介紹霄裡的文史生態，結合 SCRATCH 製作霄裡文史動畫。

〈三〉創客科技遊:

用簡報、影片介紹霄裡文史，撰寫程式製作霄裡導覽機器人。

四、學生圖像



參、課程架構

一、總體課程架構與課程名稱、節數安排

(一)總體課程架構

桃園市八德區霄裡國民小學總體課程架構

<table>
<tr><td>課程願景</td><td colspan="5">水水霄裡　多元適性　真美力</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="5">水水霄裡　多元適性　真美麗</td></tr>
<tr><td>學生圖像</td><td colspan="5">有品好學，健康修心，創發實踐</td></tr>
<tr><td rowspan="8">課程架構
規劃內涵</td><td rowspan="8">領域課程
(部定課程)

語文領域
數學領域
自然領域
社會領域
藝術領域
健體領域
綜合活動
生活課程</td><td colspan="4">彈性學習課程(校訂課程)</td><td rowspan="8">潛在課程

晨光閱讀
品德實踐
服務學習
才藝展演
成果發表</td></tr>
<tr><td>年級</td><td>統整性主題/專題/議題探究課程</td><td>社團活動技藝課程</td><td>特殊需求領域課程</td><td>其他課程</td></tr>
<tr><td>一</td><td>愛閱讀
遨遊竹霄
世界萬花筒</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>二</td><td>愛閱讀
遨遊竹霄
世界萬花筒</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>三</td><td>i 閱趣
遨遊竹霄
世界萬花筒
霄裡 STEAM</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>四</td><td>i 閱趣
遨遊竹霄
世界萬花筒
霄裡 STEAM</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>五</td><td>愛閱讀
i 閱趣
遨遊竹霄
霄裡 STEAM
DFC 創造力
愛思維</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>六</td><td>愛閱讀
i 閱趣
遨遊竹霄
霄裡 STEAM
DFC 創造力
愛思維</td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

(二)各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排

桃園市八德區霄裡國民小學總體課程節數總表

教育階段 / 階段 / 年級 / 領域/科目				國民小學					
				第一學習階段 (十二年國教)		第二學習階段 (十二年國教)		第三學習階段 (十二年國教)	
				一	二	三	四	五	六
領域/科目課程	部定課程	語文	國語文	6		5		5	
			本土語文	1		1		1	
			新住民語文						
			臺灣手語						
			英語文	0		1		2	
		數學		4		4		4	
		社會		生活課程 6		3		3	
		自然科學				3		3	
		藝術				3		3	
		綜合活動				2		2	
		健康與體育	健康	1		1		1	
			體育	2		2		2	
		領域學習節數		**20**		**25**		**26**	
彈性學習課程	校訂課程(十二年國教)	統整性主題／專題／議題探究課程	i 閱趣	1	1	1	1	1	1
			遨遊竹霄	1	1	1	1	1	1
			世界萬花筒	1	1	1	1		
			霄裡 STEAM			1	1	1	1
			DFC 創造力					1	1
			愛閱讀					1	1
			愛思維					1	1
		彈性學習課程		**3**		**4**		**6**	
學習總節數				**23 節**		**29 節**		**32 節**	

備註：1.領域/科目課程(部定課程)節數應符合課綱規定:第一學習階段(1-2 年級)20 節；第二學習階段(3-4 年級)25 節；第三學習階段(5-6 年級)26 節。

2.彈性學習課程 (校訂課程)包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程，社團活動與技藝課程，特殊需求領域課程，以及本土語文/新住民語文/臺灣手語、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程。

3.彈性學習課程 (校訂課程)節數應符合課綱規定:第一學習階段(1-2 年級)2-4 節、第二學習階段(3-4 年級)3-6 節、第三學習階段(5-6 年級)4-7 節。

4.學習總節數應符合課綱規定：第一學習階段(1-2 年級)22-24 節、第二學習階段(3-4 年級)28-31 節、第三學習階段(5-6 年級)30-33 節。

5.「特殊需求領域課程」為依據特殊教育及特殊類型班級學生的學習需求所安排之課程，以( )表示；( )中請敘明校內所有特殊需求領域課程各科目開設的總節數。

6.新住民語文實施年級:1-6 年級，閩東語及臺灣手語實施年級:1-3 年級。

二、法律規定教育議題實施規劃

法律規定教育議題課程教學活動彙整表(一年級)

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材(自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 (獨立授課)	i 閱趣(彈) 週四晨光	Moon Festiva 性別平等教育宣導	12	1.性別平等繪本教學: 老師引導閱讀性別平等教育書籍，並了解甚麼是性別平等，以避免性別刻板印象等內容。 2.性別平等教育宣導: 配合每周四學校宣導，針對性別平等教育議題，提升學生性平意識以及尊重他人。	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節（4小時）
2	家庭教育 (獨立授課)	i 閱趣(彈) 親職教育日	(1)No, David! (2)Whose mouse are you? (3)Does a Kangaroo Have a Mother, Too? 親職活動、班親會	6	英文繪本教學:藉由繪本內容圖畫，了解到家庭教育的成員與家庭帶給學生的感受。藉由故事也能夠想到自己的家庭，對自己的家有更深的認同感。 2.親職教育日活動: 鼓勵家長到校一同參與學校舉辦的親子活動，增進家庭關係。 3.學校舉辦親職教育日活動、講座	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節(4小時)
3	家庭暴力防治教育	健康 生活 週四晨光	保護自己 家人與我	12	1.健康-電子書、個人經驗分享 2.生活-電子書、話畫我的家庭樹讓學生知道家中的成員以及每個人可以為家裡做甚麼事，讓學生有感激之情進而與家人培養良好的互動關係 3.家庭暴力防治宣導，配合每周四學校宣導，針對家暴防治教育議題，提升學生性平意識以及尊重他人。	◆融入 ◆每學年至少6節(4小時)
4	環境教育	遨遊竹霄(彈) 生活	(1)校園裡的花 (2)看不盡的霄裡田 (3)壘石情浣衣樂 (4)校園中的爬藤植物 2-2 新校園新發現 3-1 我愛小花 3-2 和樹做朋友	12	1.自編校定課程教材： 社區踏查、校園踏查、完成花的構造學習單，對自己生活的周遭環境產生興趣與連結進而愛護環境。 2.生活-校園踏查、介紹校園植物、介紹水滴的旅行	◆融入 ◆每學年至少6節(4小時)

			5-2愛惜水資源			
5	性侵害犯罪防治教育	生活 週四晨光	1-1校園哪裡最好玩? 性侵害犯罪防治宣導	6	1.繪本教學-蝴蝶朵朵，繪本教學能夠讓學生進入書中世界並做環境的省思與了解。 2.性侵害犯罪防治宣導，配合週四晨光時間的宣導時間，讓學生增加相關的知識與意識。	◆融入 ◆每學期至少3節(2小時)

法律規定教育議題課程教學活動彙整表(二年級)

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材(自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 (獨立授課)	遨遊竹霄 週會宣導	校訂課程 兒童朝會宣導	12	自編校定課程教材： (1)你黏我黏麻糬黏 (2)灑下希望播下愛 2.性平繪本閱讀教學 3.性別平等教育宣導	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節 (4小時)
2	家庭教育 (獨立授課)	親職教育日 世界萬花筒	親職教育日 校訂課程	4 2	1.配合親職教育活動 2.親師座談會 辦理宣導活動，鼓勵家長到校一同參與學校舉辦的親子活動，增進家庭關係。 3.Make Friends with Books 透過英語繪本，讓學生學習家庭教育的觀念。 4.Amazing Seeds	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節 (4小時)
3	家庭暴力防治教育	語文 朝會宣導	第五課我的家人 兒童朝會宣導	3 3	1.繪本《象爸爸著火了》讀相關的繪本，讓學生增加相關的概念 2.家庭暴力防治教育宣導 3.晨光時間：利用晨光時間將平日生活周遭遭遇的點滴及實例來討論分享，讓家暴防治教育深入人心。	◆融入 ◆每學年至少6節(4小時)
4	環境教育	遨遊竹霄	校訂課程	6	自編校定課程教材： 1.「種子的傳播」 2.「哈囉！埤塘你好」 3.「守護埤塘蛙」 4.「榕樹點點名」	◆融入 ◆每學年至少6節 (4小時)
5	性侵害犯罪防治教育	語文 朝會宣導	第五課我的家人 兒童朝會宣導	3 3	1.影片《一個屋簷下》讀相關的繪本，讓學生增加相關的概念 2.性侵害防罪防治教育宣導	◆融入 ◆每學期至少3節 (2小時)

法律規定教育議題課程教學活動彙整表(三年級)

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材(自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 (獨立授課)	綜合	1. 家事分工 2. 怕蟑螂的男生不丟臉	12	1. 繪本共讀 2. 完成性平學習單 3. 分享實例 4. 配合輔導室5月性別平等宣導月相關系列活動	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節 (4小時)
2	家庭教育 (獨立授課)	綜合	吾愛吾家	6	1. 欣賞相關影片 2. 分享家人之間愛的小故事 3. 製作愛心樹 4. 配合輔導室12月家庭教育宣導週相關系列活動	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節 (4小時)
3	家庭暴力防治教育	綜合	給我抱抱，不要「暴」！	12	1. 欣賞相關影片 2. 習寫學習單 3. 分組討論後上臺報告 4. 配合4/10(四)目睹兒少專題講座	◆融入 ◆每學年至少6節 (4小時)
4	環境教育	健體 國語	1. 垃圾變少了 2. 臺灣的山椒魚	12	1. 閱讀環保相關文章 2. 觀賞相關影片 3. 分組討論後上臺報告	◆融入 ◆每學年至少6節 (4小時)
5	性侵害犯罪防治教育	綜合	1. 誰可能是壞人？ 2. 尊重身體的自主權	6	1. 配合學校11/07(四)兒少性剝削防制宣導 2. 結合讀報教育，運用國語日報相關資源。	◆融入 **◆每學期至少3節 (2小時)**

法律規定教育議題課程教學活動彙整表(四年級)

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材(自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 (獨立授課)	綜合 週四晨光宣導		12	1. 繪本共讀 (1)閱讀性別平等教育書籍，並思考批判書評的內容。 2. 戲劇表演 藉由角色扮演，讓學生體會分享腳色的心情，並內心感受到尊重性別平等的重要。 3. 晨光課程	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節 (4小時)

					利用晨光時間將平日生活周遭遭遇的點滴及實例來討論分享，讓性平教育深入人心。 4.辦理性平講座	
2	家庭教育 (獨立授課)	綜合 親職日活動 週四晨光宣導	親職日活動 週四晨光宣導	6	1.親職教育活動 2.教學觀摩 3.親師座談會 辦理宣導活動，鼓勵家長到校一同參與學校舉辦的親子活動，增進家庭關係。	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節 (4小時)
3	家庭暴力防治教育	綜合	我們這一家	6	影片欣賞: 100公分的世界、山上的家 4.心門、哪吒計畫 根據家庭暴力防治教育相關影片，分組發表與評論。	◆融入 ◆每學年至少6節 (4小時)
4	環境教育	遨遊竹霄(彈)	食物里程吃在地	8	1學生具備了解「碳足跡」的概念將環境教育落實於生活中，如選在地、吃在地、減少碳足跡，愛護環境等。 2.帶學生到市場戶外教育，實際體驗及觀察新鮮的在地食材，選購及挑選。	◆融入 ◆每學年至少6節 (4小時)
5	性侵害犯罪防治教育	綜合	1.誰可能是壞人？ 2.尊重身體的 自主權	6	1.配合學校兒少性剝削防制宣導，並運用學習單讓學生多省思。 2.結合讀報教育，運用國語日報相關資源。 3.讀相關的繪本，讓學生增加相關的概念。	◆融入 **◆每學期至少3節** **(2小時)**

法律規定教育議題課程教學活動彙整表(五年級)

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材(自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 (獨立授課)	綜合活動 藝術與人文	我懂你的心 生活有「藝」思	18	1.繪本共讀 2.角色扮演 3.分享實例 最後進行分組討論，說出個人感受或習寫學習單，使學生落實性平的觀念與行為。 4.配合友善校園週與性別平等教 育宣導月宣導。	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節 (4小時)
2	家庭教育 (獨立授課)	健康與體育	飲食上線親愛的家人	11	1.影片欣賞 (1)根據家庭教育相關影片，分組發表與評論。 (2)學習單習寫 2.運動會與親職教育日，鼓勵家長到校一同參與學校舉辦的親子活動，增進家庭關係。	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節 (4小時)

3	家庭暴力防治教育	綜合活動	關懷你我他 社會資源網	8	1.配合教學教案融入綜合課程進行教學。 2.結合網路影音平台與社會時事報導。 3.配合輔導室家庭暴力防治宣導	◆融入 ◆每學年至少6節（4小時）
4	環境教育	社會 自然與社生活科技 綜合活動	人與環境互動發展 大地形貌改變了 環境守護者	12	1.進行環境教育相關主題宣導， 探討人與環境的關係。 2.配合課程，落實環境教育的具體作為(例：戶外教育)。 3.於生活落實環境教育，例如資源回收。	◆融入 ◆每學年至少6節（4小時）
5	性侵害犯罪防治教育	綜合活動	伙伴大集合 職業面面觀	12	1.配合教學教案融入綜合課程進行教學。 2.結合網路影音與社會時事報導。 3.引進校外資源協助教學宣導。	◆融入 **◆每學期至少3節（2小時）**

法律規定教育議題課程教學活動彙整表(六年級)

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材（自編或改編等）教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 (獨立授課)	綜合活動 健康與體育	營造好關係你來我往 面對青春好自在	12	1.閱讀評論資料 (1)閱讀性別平等教育書籍，並思考批判書評的內容。 2.讀報教育 (1)上台朗讀性別平等教育相關文章，做分享討論。 (2)新聞、實事分享討論與評論。 3.配合相關學科領域，進行深入討論、實際演練，說出感受，使學生落實性平的觀念與行為。	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節（4小時）
2	家庭教育 (獨立授課)	綜合活動 健康與體育	為飲食把關健康購物車 健康生活家	6	1.閱讀評論資料 (1)閱讀教庭教育書籍，並思考批判書評的內容。 2.繪本導讀 (1)根據家庭教育相關影片，分組發表與評論。 (2)個人心得寫作 3.配合學校行事，如親職教育	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節（4小時）

					日，鼓勵家長到校一同參與學校舉辦的親子活動，增進家庭關係。	
3	家庭暴力防治教育	綜合活動	營造好關係人際好互動	12	1.配合教學教案融入健康與體育、綜合課程進行教學。 2.結合網路影音平台與社會時事報導。 3.配合輔導室家庭教育活動	◆融入 ◆每學年至少 6 節（4 小時）
4	環境教育	綜合活動 健康與體育 自然與生活科技	永續發展地球村 環保小達人 寰宇永續護地球	12	1.進行環境教育相關主題宣導。 2.配合課程，落實環境教育的具體作為(例：戶外教育)。 3.將環境教育落實於生活中，如資源回收、愛護環境、使用環保清潔劑等等。	◆融入 ◆每學年至少 6 節（4 小時）
5	性侵害犯罪防治教育	綜合活動 健康與體育	擁抱青春向前行活動 身體保護你我他	6	1.配合教學教案融入健康、綜合課程進行教學。 2.結合網路影音平台與社會時事報導。 3.引進校外資源協助教學宣導。	◆融入 **◆每學期至少 3 節（2 小時）**

備註:

1.性別平等教育：

(1)國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平教育相關課程或活動至少 4 小時。(性別平等教育法,第 18 條)

(2)學校教材之編寫、審查及選用，應符合性別平等教育原則；教材內容應平衡反映不同性別之歷史貢獻及生活經驗，並呈現多元之性別觀點。(性別平等教育法,第 18 條)

(3)性別平等教育相關課程，應涵蓋情感教育、性教育、認識及尊重不同性別、性別特徵、性別特質、性別認同、性傾向教育，及性侵害、性騷擾、性霸凌防治教育等課程，以提升學生之性別平等意識。(性別平等教育法施行細則第 13 條)

(4)為執行性別平等教育法第十八條規定，高級中等以下學校教材之編寫、審查及選用，應由有性別平等意識之教師參與；教材內容並應破除性別偏見及尊卑觀念，呈現性別平等及多元之價值。(性別平等教育法施行細則第 14 條)

2.家庭教育：

（1）在正式課程外實施之家庭教育課程及活動，應依學生身心發展、家庭狀況、學校人力、物力，結合社區資源為之，並於學校行事曆載明。(家庭教育法施行細則,第 8 條)

（2）高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施 4 小時以上家庭教育課程及活動，並應會同家長會辦理親職教育。(家庭教育法,第 13 條)

3 家庭暴力防治教育：

高級中等以下學校每學年應有 4 小時以上之家庭暴力防治課程。但得於總時數不變下，彈性安排於各學年實施。(家庭暴力防治法，第 60 條)

4. 環境教育:

高級中等以下學校每學年應訂定環境教育計畫，推展環境教育工作，所有員工、教師、學生均應參加 4 小時以上環境教育。(環境教育法，第 19 條)

5. 性侵害犯罪防治教育：

高級中等以下學校每學期應實施性侵害防治教育課程，至少二小時。(性侵害犯罪防治法，第 9 條)

三、畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排

有關學生畢業考及定期評量後至結業式前課程活動之規劃安排，詳如「伍、領域/科目課程計畫(部定課程)」、「陸、彈性學習課程計畫(校訂課程)」，另外針對畢業系列活動安排如下:

領域科目/活動規劃/週次日期	綜合活動領域	藝術領域	彈性/資訊實作	彈性/自主學習
第16週 5/25-5/31	1.與校長有約	1.畢業歌曲教唱 2.畢業表演活動練習 3.畢業作品設計	1.畢業生六年回顧生活點滴製作 2.畢業影片製作	1.班級戶外教育
第17週 6/1-6/7	1.畢業敬師感恩活動 2.畢業典禮預演 3.畢業獎項提報	1.畢業歌曲教唱 2.畢業表演活動練習 3.畢業作品設計	1.畢業生六年回顧生活點滴製作 2.畢業影片製作	1. 畢業生六年回顧發表會 2. 社區打掃
第18週 6/8-6/14	畢業典禮	1.畢業美展布置	1.畢業生六年回顧發表會	

畢業考時間：114年 5 月 28 日~114年 5 月 29 日

肆、課程實施與評鑑規劃

一、課程實施說明

(一)各領域/科目及各彈性學習課程實施之設施、設備、時間及教學人力之規劃說明如下:

項目	領域/科目課程	彈性學習課程	備註
教學設施	◎一般教室、英語教室、自然教室、社會教室、藝文教室、客語教室、電腦教室、活動中心、多功能教室。	◎食農教室、電腦教室、大樹教室、生態池。	
教學設備	◎圖書館硬體環境舒適，藏書量豐富。 ◎班班有電腦設備、觸屏、音響廣播、平板等E化設備，合於資訊科技應用融入教學需求。 ◎體育器材定期檢護更新。	◎創客教具、機器人、觸屏、平板電腦、彈性學習課程所需圖書設備完善。	
教學時間	◎依據課綱規劃各領域課程學習節數及訂定學生作息表。	◎依據課綱規劃彈性學習課程節數。	
教學人力	◎依照教師教學專長進行職務與課務編配。	◎依照教師教學專長進行職務與課務編配。	
其他特色	◎本校為「5G智慧學習示範」學校，配合生生有平板、教室有觸屏，提升教學校效能，也激發學生學習興趣。 ◎本校為雙語亮點學校，教師持續參加研習增能，並與外師進行協同教學。	◎配合12年課綱素養導向教學及評量，本校規劃並施行1-6年級校訂課程。 ◎建置校訂課程教學資料庫，提供經驗傳承、優良教案分享等。 ◎成立教師學習社群，相互共備、回饋分享與精進討論，成為學習組織。	

(二)課程發展相關組織

課程發展相關組織如課程發展委員會、領域會議、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等之運作，規劃如下:

1. 課程發展委員會:設置委員18人，均為無給職，相關成員分工說明

組別	組織成員（職稱）	人數	分工執掌
課程審查組	教務主任 領域代表	10	審查全校及各領域的課程計劃
教學評鑑組	教務主任 領域代表	10	對課程計劃、教學活動、教科用書、教學與評量方法，定期評估、檢討、改進。
社區資源組	總務主任、社區、家長代表	2	考量社區特性，教師專長及校內外資源狀況，研訂「學校選修課程選修辦法」。
成績評量組	教務主任 領域代表 教師代表	12	研訂學校學生成績評量辦法補充規定。
評議小組	校長 四處室主任	5	評議教學或評量之重大爭議。

2. 領域會議：上下學期共計6次

項次	運作時間	研討主題	備註
1	09/25(三)	113學年度領域召集推選及分工、公開授課分組、檢視課程計畫	教務處
2	11/20(三)	素養導向評量設計與教學	教務處
3	12/25(三)	公開課分享與檢討、課程評鑑實施	教務處
4	03/12(三)	規劃親職教育日活動	教務處 學務處
5	04/23(三)	教科書評選	教務處
6	06/04(三)	編寫部定及校訂課程計畫(含課程評鑑)	教務處

3.學年會議：上下學期共計 6 次

項次	運作時間	研討主題	負責科室
1	09/25(三)	113 學年度學年召集推選及分工、公開授課分組、檢視課程計畫	教務處
2	11/20(三)	素養導向評量試題設計	教務處
3	12/25(三)	公開課分享與檢討、規畫寒假作業	教務處
4	03/12(三)	規劃親職教育日活動	教務處 學務處
5	04/23(三)	教科書評選	教務處
6	06/04(三)	編寫部定及校訂課程計畫(含課程評鑑)	教務處

4.教師專業學習社群：共計 2 群

項次	教師專業學習社群名稱	研討主題	運作時間	參與人數
1	i 上議素	數位融入教學的實務分享	週三、週五下午共 8 次	4
2	遨遊竹霄	校訂課程共備與討論	週五下午共 5 次	4

(三)教師專業研習及成長活動

對校內教師專業研習及成長活動妥善規劃如下:

1. 教師進行共備觀議課，相互學習成長(如課程計畫附件 7-8)
2. 規劃安排教師專業研習及成長活動

113 學年度霄裡國民小學教師專業研習課程規劃表

項次	日期	專業研習內容	承辦處室
1	08/27(二)	1.班級經營-談班級內的正向管教 2.ChatGPT 在教學上的使用	學務處/教務處
2	09/18(三)	素養導向的教學與評量	教務處
3	10/02(三)	教職員工 CPR 認證研習	學務處
4	10/09(三)	輔導知能研習	輔導室
5	10/23(三)	家庭教育研習	輔導室
6	10/30(三)	教師研習-教師數位教學與學生自主學習	教務處
7	11/13(三)	消防自衛編組講習	總務處
8	12/04(三)	特教研習	輔導室
9	12/11(三)	兒童權利公約研習	學務處
10	03/26(三)	深化課程精進研習-英語繪本(i 閱趣)線上閱讀	教務處
11	04/02(三)	消防自衛編組講習	總務處
12	04/09(三)	自我傷害防治研習	學務處
13	05/07(三)	性別平等教育研習	輔導室
14	05/14(三)	教師研習-素養導向成果發表	教務處

*上述列表內專業研習內容為本市本年度教師專業發展推動重點，請各校進行辦理

二、課程評鑑規劃

（一)總體課程架構評鑑

◎總體課程架構評鑑流程圖

評鑑層面	設計階段	實施階段	效果檢討階段
評鑑時間	5/1-6/30	8/30-次年 6/15	6/15-6/30
評鑑焦點	◎教育效益 ◎內容架構 ◎邏輯關聯 ◎發展過程	◎實施時數(規劃排課情形) ◎教學資源與設備運用 ◎教育效益 ◎學生檢核 ◎家長回饋	◎各項成效達成情形
執行人員 執行方法	◎學年會議 ◎領域會議 ◎課發會 ◎外聘專家	◎授課教師(學年會議、領域會議) ◎行政會議(行政人員) ◎課發會 ◎校務會議(全體教師)	◎外聘專家 ◎核心小組 ◎學年會議 ◎領域會議 ◎課發會
執行工具	◎總體課程架構檢核表	◎會議記錄 ◎總體課程架構檢核表	◎總體課程架構檢核表
評鑑資料蒐集方法	◎專家諮詢紀錄 ◎學年會議記錄 ◎領域會議紀錄 ◎課發會會議記錄 ◎課程總體架構資料	◎學年會議記錄 ◎領域會議紀錄 ◎行政會議記錄 ◎課發會會議記錄	◎核心小組發展資料 ◎學年會議記錄 ◎領域會議記錄 ◎領域課程執行成效 ◎彈性學習課程執行成效

（二）領域/科目課程/彈性學習課程評鑑

◎領域/科目課程/彈性學習課程評鑑流程圖

評鑑層面	設計階段		實施階段	效果檢討階段
評鑑時間	5/1-6/30		8/30-次年 6/15	6/15-6/30
評鑑焦點	◎課程目標 ◎課程理念 ◎素養導向 ◎內容架構 ◎邏輯關聯 ◎發展過程	◎師資專業 ◎家長溝通 ◎教學資源與設備運用	◎教育效益 ◎評量回饋 ◎家長回饋 ◎學生學習歷程表現	◎素養達成效果 ◎目標達成情形 ◎學生持續發展

執行人員 執行方法	◎自我評鑑 ◎共備設計 ◎課發會	◎公開教學備觀議課 ◎授課教師(學年會議、領域會議) ◎校務會議(全體教師)	◎自我評鑑 ◎外聘專家 ◎核心小組 ◎課發會
執行工具	◎課程設計自我檢核表 ◎領域課程檢核表 ◎彈性學習課程檢核表	◎會議紀錄 ◎領域課程檢核表 ◎彈性學習課程檢核表	◎領域課程檢核表 ◎彈性學習課程檢核表 ◎學生作品及評量成果 ◎教師自評表/反思紀錄 ◎家長訪談或問卷 ◎課程成果發表會 ◎訪談紀錄表
評鑑資料蒐集方法	◎專家諮詢紀錄 ◎核心小組會議紀錄 ◎學年學科會議紀錄 ◎課程總體架構資料	◎學年學科會議紀錄 ◎行政會議紀錄	◎領域課程執行效果 ◎彈性學習課程執行效果 ◎學年會議紀錄 ◎核心小組發展資料

伍、領域/科目課程計畫

一、普通班級各年級領域學習課程之課程計畫

(一)語文領域_國語文課程計畫

桃園市八德區霄裡國民小學113學年度【語文領域-國語文】課程計畫

1、依據

(1)教育部十二年國民基本教育課程綱要

(2)國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。

(3)學校願景及學校教育目標。

(4)本校課程發展委員會決議。

(5)本校課程發展委員會之國語文領域課程小組會議決議。

2、基本理念

語文是社會溝通與互動的媒介，也是文化的載體。語文教育旨在培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。

為涵育國語文的核心素養，國語文教育從語文能力的培育、文學與文化素質的涵養著手，培養學生表情達意、解決問題與反省思辨的能力。經由國語文教育幫助學生習得現代公民所需之聆聽、口語表達、標音符號與運用、識字與寫字、閱讀、寫作的能力，藉由各類文本的閱讀欣賞與創作，激發創意，開拓生活視野，培養反省、思辨與批判的能力，健全人我關係，體會生命意義，理解並尊重多元文化，關懷當代環境，開展國際視野。

3、課程目標

本課程呼應國語文學習之基本理念，以培育語文能力、涵養文學及文化素質，並加強

自主行動、溝通互動及社會參與的核心素養為目標。其目標如下：

(1).學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。

(2).結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。

(3).運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。

(4).閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。

(5).欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。

(6).經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。

(7).透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。

(8).藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。

4、現況分析

(1).本校國語文教學除了在課堂上教科書內容教授之外，也會利用晨間寧靜閱讀時間與彈性時間至圖書館，加強閱讀習慣的養成與各年級在文字閱讀理解上的學習。

(2).本校在語文的教授上，也會利用多元學習的方式，如學習單、新詩寫作、作文與寫作引導，甚至結合藝文課（文字與圖畫），讓孩子們在閱讀理解上，能夠學習更多的語意及段落解析、寫作應用，進而提升學生國語文能力各學年的實際策略。

(3).豐富的生態環境是本校校園環境的一個優勢，因此在教學上，也會配合生態池、大樹教室、中央花園、想想亭、遊戲場旁小樹林，在大自然中讓孩子透過體驗來學習與分享。

5、實施原則與策略

(1)實施原則

從素養意涵來看，素養導向的教學，宜注意下列原則：

A.把知識、技能、態度整合在一起，強調學習是完整的，不應只偏重知識方面。

B.結合情境、案例、現象進行學習，更朝向理解的學習、意義感知的學習。

C.強調學習歷程、策略及方法。課程規劃及教學設計須把學習內容與探究歷程結合在 一起，不只是給魚吃，更要教釣魚的方法，陶養學生成為終身學習者。

D.強調實踐力行的空間，讓學生可以整合所學加以表現，是「做中學、學中做」的靈活運用、整全表現與反思辯證。

(2)實施策略

A.班級教學：教師可透過講述教學、問答教學等方式，以口頭語言或書面語言為主要交流形式，有系統地讓學生獲得國語文能力及知識。

B.小組教學：教師可透過小組教學，如合作學習或交互教學法等，經由師生及同儕的對話、實作和討論，讓學生能從人際交流中，完成擷取訊息、統整解釋、省思評鑑等閱讀歷程，充分理解文本，產生知識的延展、跳躍。

C.個別教學：輔導學生以自學的方式進行個別練習或獨立閱讀、寫作等學習活動。

D.專題探究：教師針對某一專題引導學生進行探究；或是不直接將學習內容呈現給學生，而安排有意義的學習環境，鼓勵學生發現問題，思考解決方式，進行專題研討或學術探究活動。

E.實作教學：以形成學生的聽說讀寫技能或良善價值等實際訓練為主，讓學生投入語文學習活動，發掘自我的真正感受和建立個人價值觀。

F.口說練習：透過口語表達緊密結合聆聽、閱讀、寫作等教學活動，有效地提高學生的說話能力。

G.寫字教學：應先認讀再書寫，並配合單元教材習寫生字。寫字應以硬筆為主，毛筆為輔，依序安排基本筆畫、筆順、間架結構等練習，由淺入深，由簡入繁。

H.寫作練習：由口述作文開始引導，著重學生興趣的培養；進而轉換成筆述作文，引導學生主動寫作，並與他人分享；最後培養學生能熟練筆述作文，樂於發表的寫作習慣。

I.戲劇表演：配合單元或教材，讓學生透過編寫劇本、角色扮演等方式，實際參與演

出，以檢視對作品的詮釋與再理解。

J.社會實踐：經由公民實踐、現場訪問等，理解社會現狀，並引導學生建立合宜的觀念與價值。

K.體驗教學：以文物或教具進行演示或帶領學生參觀，藉由生動的形象，結合文本理解與文學感知，使學生掌握知識，建立具體真實的深刻記憶，進而認識文字、文化之美。

L.資訊融入教學：以數位文本為媒介，訓練學生善用資訊媒材，經由主動閱讀和參與，滿足個人興趣，廣泛接觸社會議題，進而與世界產生連結。

6、實施內容

(1)實施時間與節數

年級	選用版本	每週上課節數
一年級	康軒	6
二年級	康軒	6
三年級	康軒	6
四年級	康軒	5
五年級	康軒	5
六年級	康軒	5

(2)教學方法

課程階段劃分如下：

一到六年級分為3階段，第1階段為一至二年級、第2階段為三至四年級、第3階段為五至六年級。

(3)教學原則與方式

A.注音符號於第一學年前十週，採綜合教學法教學。

B.練習拼讀時採「直接拼讀法」，看到注音符號後，直接讀出字音。練習時注意發音的部位、口腔的開合、脣形的圓展、聲調的高低。

C.設計生動有趣的輔助活動，善用教學媒材，提供充分練習機會，協助教學，讓學生多念、多聽、多寫、多練。

D.教學時宜培養學生發表的興趣與信心，使兒童有普遍練習表達的機會。

E.由聽到說，指導學生說得有意義，說得有道理。並對自己發表的言論負責。

F.語文教學以閱讀為核心，兼顧聆聽、說話、作文、寫字等各項教學活動密切聯繫。

G.對不同文體的教學，宜掌握不同文體閱讀的方法，並與實際生活情境連結，以便學生能充分瞭解。

H.朗讀教學時，宜注意發音、語調及姿勢的正確，進而指導美讀或吟唱作品及品味。

I.課文教學，要先概覽全文，然後逐節分析，先深究內容，再探求文章的形式，進而能欣賞修辭技巧、篇章結構，乃至其內涵特色、作品風格。

J.生字語詞的認識應由完整句子的語言情境中去認識，以理解語詞在不同情境中的不同意義。

K.寫字教學應依據寫字基本能力指標，規畫教學內容，以培養學生的寫字知識、技能、習慣、態度，並以鑑賞與實用為重心。低年級著重筆順位置；中高年級增加運筆技巧、字的比例與工整性。

L.作文教學宜著重激發學生的寫作興趣，喚起內在情感經驗，引導寫作方向。第一階段由口述作文開始引導，第二階段由口述作文轉換成筆述作文，並能熟練筆述作文、加強文句的順暢度、文章的整體結構性與段落的布局。

M.指導學生瞭解及使用圖書室的設施和圖書，能熟練的應用工具書乃至電腦網路，蒐集資訊、廣泛閱讀，以養成主動探索研究的能力。

N.引導閱讀不同文化背景、不同族群的語文作品，培養學生對多元文化尊重的態度，以及對不同族群和文化的關懷。

O.善用各種能引發其學習潛能之學習策略，設計生動有趣的輔助活動，運用教學媒材，提供充分練習機會。

P.依據個別學生之身心狀況與需求，進行教室位置、動線規劃、學習區及座位安排等

環境的調整。

(3)學習評量

A.學習評量範圍應包括：注音符號應用、聆聽、說話、識字與寫字、閱讀、作文等六大項目，並參照各階段學習內容，依不同階段及學年，評量其學習表現。

B.學習評量宜包含形成性及總結性評量兩部分，前者用於平常教學活動中隨機檢覆，以發現和診斷問題；後者採定期實施，旨在評定學習成效。評量時間及次數配合學校定期考查訂定。

C.評量方式除紙筆測驗外，可由教師配合教學，採多元評量方式，如鑑賞、晤談、報告、表演、習作、資料蒐集整理、設計製作、作業、實踐等，並兼顧認知、情意與技能等面向，自行設計。亦可採檔案評量，將學生之學習態度、學習活動、指定作業及相關作品加以紀錄，整理為個人檔案，作為評量參考，列入評量標準。

D.評量方式可採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，充分瞭解各類特殊需求學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

7、教學資源

(1)室內、外活動場地：藝文教室、操場、圖書館、生態池、大樹教室、想想亭、中央花園……等。

(2)視聽器材：班班有電腦、單槍投影機、相關影帶。

(3)資訊設備：校園網路系統、網路隨選撥放系統。

(4) 持續編列預算購置全班共讀用書，以及各種類優良兒童書籍，配合班級積極推展深耕閱讀活動。

(5) 配合全校共讀，購置多套全班共讀用書，供各班做閱讀指導用書，以培養學生良好的讀書習慣，也購置一批教師參考用書和套書。

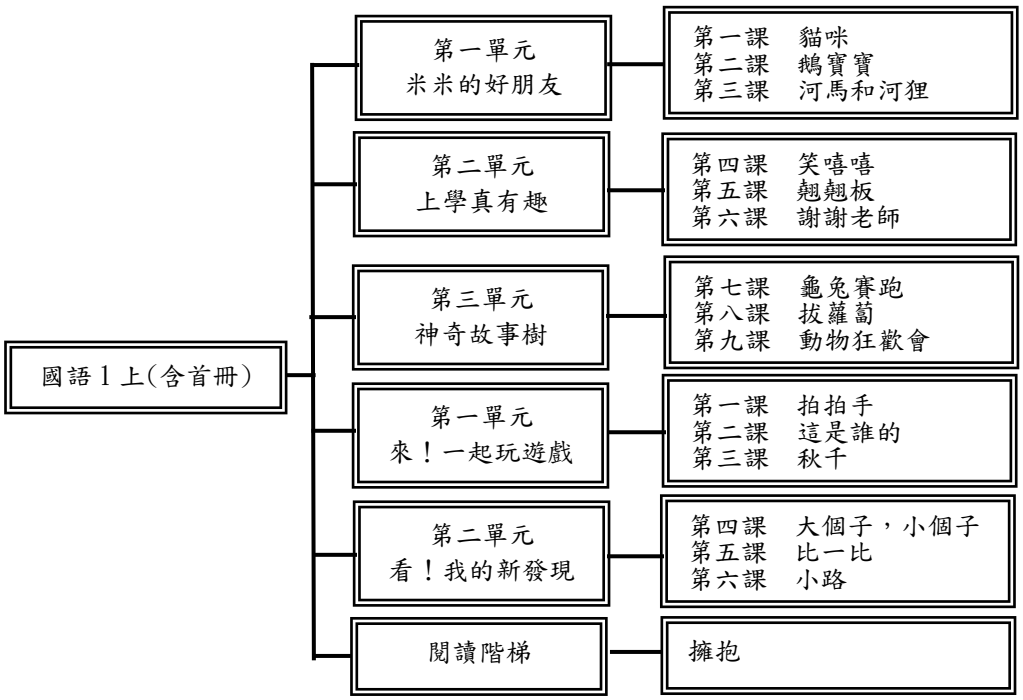
8、113 學年度全面依據十二年國民基本教育綱要實施。

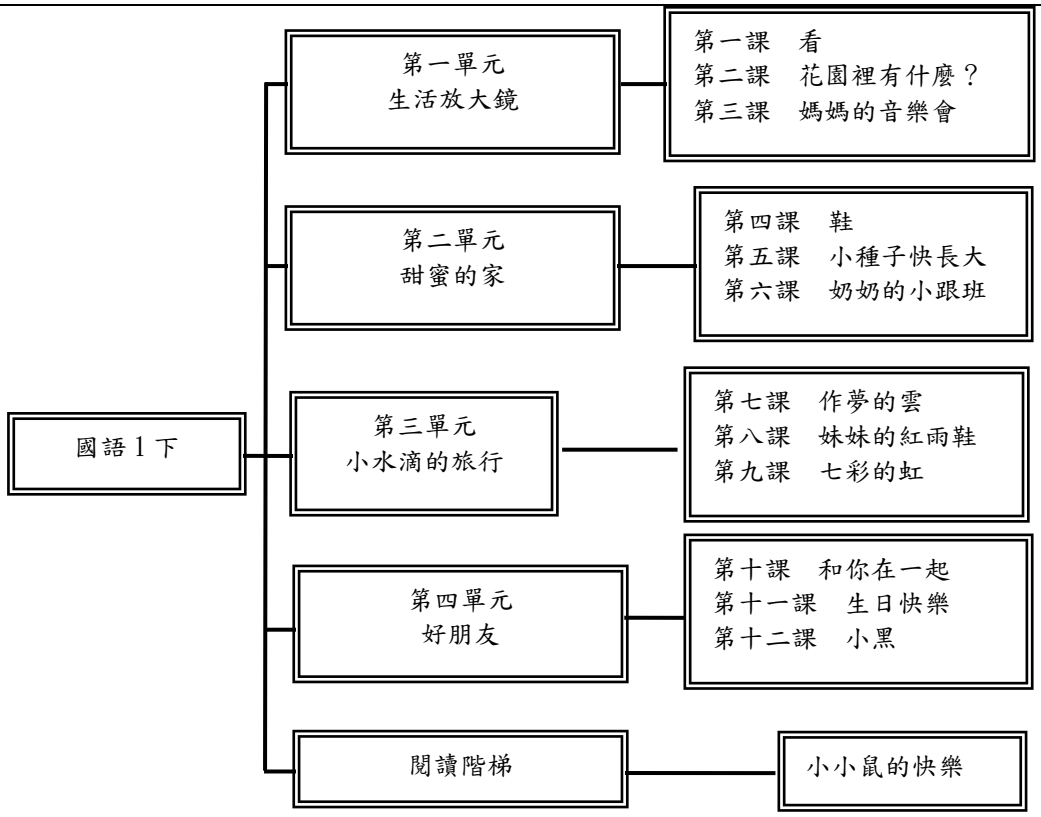
9、本計劃應經課程發展委員會審查通過後始得實施，修正時亦同。

【附件】各年級領域學習課程計畫如下：

一年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市 113 學年八德區霄裡國民小學 113 學年度【國語領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">6 節</td><td>設計者</td><td>一年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題
■ A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養
□ B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作
□ C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">1. 以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練和聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。
2. 有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。
3. 落實十二年國教課程統整的時代精神，兼顧素養取向與學科取向的語文教學。
4. 以單元組織方式進行。
5. 特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。
6. 循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。
1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。
2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。
2-I-2 說出所聽聞的內容。
2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。
3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。
3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。
3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。
3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。
4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。
4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。
4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。
4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。
5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。
5-I-2 認識常用標點符號。
5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。
5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。
5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。
5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。
6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。
6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。
6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。
6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。
6-I-5 修改文句的錯誤。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</td></tr>
</table>

		Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。
課程架構表	課程架構表：  	

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>【人權教育】
人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
【戶外教育】
戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
【生涯規畫教育】
涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
涯 E2 認識不同的生活角色。
涯 E6 覺察個人的優勢能力。
涯 E7 培養良好的人際互動能力。
【家庭教育】
家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
【閱讀素養教育】
閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
【環境教育】
環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td>一上：
1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。
2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。
3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。
4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。</td></tr>
</table>

	5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7.呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9.能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。 一下： 1.能應用注音符號，表達想法，記錄訊息，擴充閱讀能力。 2.養成專心聆聽的習慣，把握聆聽的方法，理解聆聽訊息。 3.能正確發音說出語意完整的話，且有禮貌的表達意見。 4.能養成良好的書寫姿勢，寫出工整的國字。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6.透過閱讀及觀察生活周遭，積累寫作材料。 7.配合孩子習性，讓孩子在遊戲中學習。 8.在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9.能培養良好的學習態度，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小國語首冊 康軒版國小國語1上 1.龜兔賽跑，然後呢？　文：Agnes Bardon、Cassandre Montoriol　譯：莫琳　三采文化　民國九十五年。 2.大家一起拔蘿蔔　文：林世仁、陳致元　和英出版社　民國九十六年。 3.魔法夜光書——動物狂歡會　文：克里斯提亞諾・貝托魯奇、法蘭契斯柯・米羅　明天國際出版　民國九十五年。 4.我愛玩　文：林芳萍　圖：劉宗慧　信誼基金會出版社　民國八十六年。 5.寶貝手指謠123　文：丁慧瑜　圖：施政廷　三之三出版社　民國八十六年。 6.這是誰的？　文、圖：黃郁欽　小魯文化　民國一〇一年。 7.小青蛙，自然大發現　文：松崗達英　譯：張東君　小天下　民國一〇七年。 8.超級比一比　文：石津千尋　圖：松田奈那子　譯：黃惠綺　維京出版　民國一〇五年。 9.路邊的小花　文：強亞諾羅森　圖：席尼史密斯　格林文化　民國一〇五年。 康軒版國小國語1下 1.聽！那是什麼聲音？　文：江品儀　圖：張筱琦　康軒文教　民國一〇七年六月 2.花園裡有什麼　文：洪志明　圖：卓昆峰　信誼基金出版社　民國九十八年十月

3.小蟾蜍的搖籃歌　文：薇薇安‧佛蘭屈　臺灣英文雜誌社　民國八十年六月
4.媽媽最棒！爸爸最棒！　文：蘿拉‧紐玫若芙　圖：琳恩‧孟辛兒　譯：柯倩華　小魯文化　民國九十七年十月
5.小種子，快長大　文、圖：陳麗雅　維京國際　民國一〇六年三月
6.跟著爺爺看　文：派翠西亞‧麥蘭赫蘭　譯：楊珮榆　圖：黛博拉‧雷伊　遠流出版公司　民國八十七年九月
7.語文的滋味：用唐詩，玩語文　文：杜榮琛　康軒文教　民國九十五年五月
8.妹妹的紅雨鞋　文：林煥彰　圖：劉宗銘　富春文化　民國八十八年一月
9.彩虹街　文：林良　圖：廖健宏　國語日報　民國九十七年二月
10.遇見你，真好　文：彼得‧卡納華斯　譯：胡洲賢　大穎文化　民國九十八年四月
11.青蛙與蟾蜍　文：艾諾‧洛貝爾　譯：黨英台　上誼文化　民國九十七年四月
12.和小黑賽跑　文：趙筱蓓　圖：嚴凱信　康軒文教　民國一〇五年六月
13.康軒版第二冊教師手冊

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
一年級	康軒	首冊、第一冊、第二冊

（三）教學資源
1、教科用書及自編教材
2、數位媒材及網路資源
3、圖書館（室）及圖書教室
4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

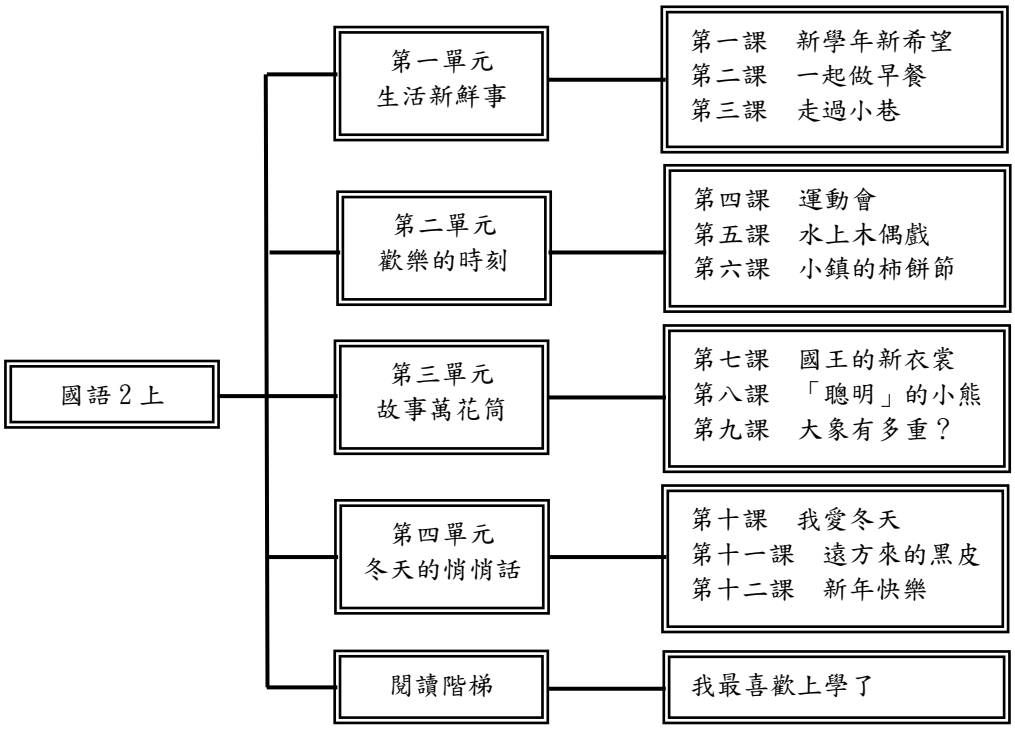
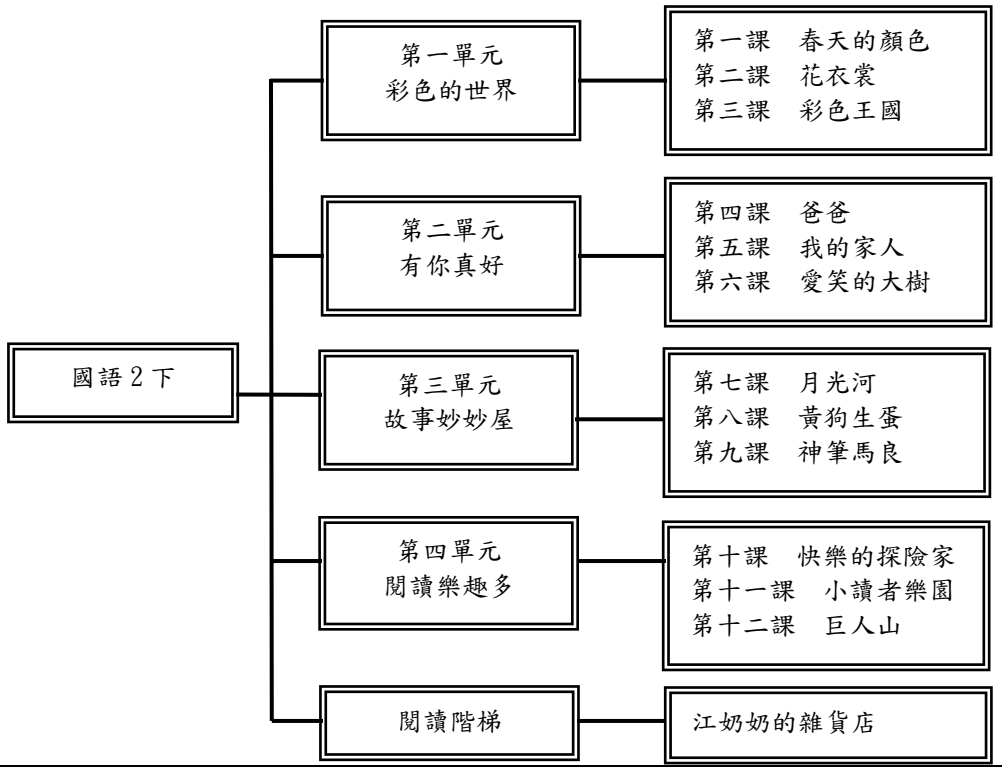
二、教學方法
每一單元進行時，隨時施行形成性評量，針對所學的語句、詞語、字音和符號的認讀、拼音及聽寫，進行考核。
學會注音符號，一年級學生開始接觸國字的書寫與閱讀，如何以字音、字形、字義進行識字指導正是此時期重要的教學目標。提供幾種識字教學方法：
1.直觀識字法：以形象的動作，輔以生動的言語進行教學。
2.部件組裝法：利用獨體字做部件，組裝成複雜的合體字。
3.筆畫加減法：利用熟字，筆畫加減，引出新字。
4.構字規律法：按照造字規律解剖分析，幫助學生記憶字形，增加學習興趣。
5.形象分析法：抓住字形特點，加上適當的想像成分，對字形作通俗的形象分析。
6.彩筆標記識字法：用彩筆標出生字的關鍵筆畫、部件和結構部件，以引起學生注意。

	7. 字謎分析法：採用自編或猜字謎形式，進行識字教學。 8. 口訣朗誦法：根據字形特點和學生年齡特徵，編寫口訣，讓學生朗讀。 9. 花蕊帶字法：以單字為中心，由學生在其上下左右各拼上偏旁部首或單體字。 三、教學評量 1. 發表評量 2. 實作評量 3. 習作評量 4. 口頭評量

二年級教學團隊

桃園市八德區霄裡國民小學 113 學年度【國語領域】課程計畫				
每週節數	6 節		設計者	二年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解		
課程理念	1.以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練；聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。 2.有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。 3.落實十二年國教跨領域課程的精神。 4.以單元組織方式進行。 5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。 6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。			
學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。		

		4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-3 學習查字典的方法。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。5-I-4@了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-8 能認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-5 修改文句的錯誤。 6-I-5 修改文句的錯誤。
	學習內容	Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ba-I-1 順敘法。

		Bb-I-3 對物或自然的感受。 Bb-I-4 直接抒情。 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。
課程架構表	課程架構表：  

融入之議題	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規畫教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【性別角色的突破與性別歧視的消除】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【運動安全】 安 E6 了解自己的身體。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
學習目標	二上： 1.能活用注音符號，表達生活中發生的事情。 2.能養成良好的聆聽態度，掌握聆聽的策略。 3.能說出正確且標準的國語，且有禮貌的表達自己的想法。 4.能養成正確的書寫習慣。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，養成良好的寫作態度並激發寫作興趣。 6.能擴充詞彙量，正確的運用詞語造句。 7.以有趣的方式，讓孩子在遊戲中學習。 8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從遊戲活動中學習語文、數學、遊戲規則，且與同儕和諧互動。 9.能養成細心觀察的做事態度，用心感受生活環境。 10.能讀懂課文內容，理解文章的主旨大意。 二下： 1.能應用注音符號，表達想法，學習閱讀，享受閱讀樂趣，提昇閱讀能力。 2.能養成專心聆聽的習慣，學習聆聽不同的媒材、型式，掌握聆聽的方法。 3.能正確發音，與他人交談時，能適當、有禮的問答，並分享想法。 4.能養成良好的書寫習慣，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5.能經由欣賞、分享與觀摩，累積寫作材料，培養寫作興趣。 6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，也能利用國字鞏固注音符號的學習，說

<table>
<tr><td></td><td>出語意完整的句子。
7.呼應孩子天性，透過國語文學習充實生活經驗，運用課室場域讓孩子在遊戲中學習。
8.鼓勵孩子從事有益的遊戲活動，啟發孩子在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，並能適切與他人互動，體會團隊合作的重要。
9.能培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。
10.利用預測、推論與故事結構等策略，協助理解文本重點與內容重述。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
國語第三冊教科書
1.七個好習慣：與成功有約（兒童繪本版）。文：西恩・柯維。繪：史黛西・克提斯。譯：呂衍慶。明天國際。西元二〇一〇年七月
2.一起去動物園。文：林柏廷。圖：林柏廷。遠流出版社。西元二〇一六年六月
3.回奶奶家的那條路。文：內田麟太郎。繪：高巢和美。譯：思諡嘉。大好書屋。西元二〇一七年
4.傑琪的運動會。文：相原博之。譯：綿羊。繪：足立奈實。愛米粒。西元二〇一六年一月
5.蓮想。文：盧彥芬。兒童文化藝術基金會。西元二〇一六年十月
6.阿松爺爺的柿子樹。文：須藤麻江。圖：織茂恭子。譯：米雅。道聲出版。西元二〇〇七年九月
7.國王的新衣。文：安徒生。圖：安潔蕾蒂。譯：林良。格林文化。西元二〇〇五年六月
8.林海音奶奶80個伊索寓言。文：林海音。圖：貝果。國語日報。西元二〇一一年九月
9.勇氣。文、圖：伯納・韋伯。小魯文化。西元二〇〇四年七月
10.冬天是什麼樣子？。文：工藤紀子。譯：黃惠綺。繪：工藤紀子。台灣東方。西元二〇一七年二月
11.黑面琵鷺來過冬。文：謝志誠、林芳智。譯：龐雅文。格林文化。西元二〇〇七年一月
12.當小偷的第一天。文／圖：劉旭恭。巴巴文化。西元二〇一八年十月
國語第四冊教科書
1.春天的短歌　文：向陽　圖：何華仁　三民書局　西元二〇一〇年九月
2.我的衣裳　文：西卷茅子　譯：林真美　遠流文化　西元一九九七年六月
3.奇妙的花園　作者：彼得・布朗　譯者：柯倩華　小天下　西元二〇一〇年三月
4.鏡子裡的小孩／鏡內底的囡仔　圖：幾米　大塊文化　西元二〇一〇年三月
5.一個屋簷下　作者：許麗萍　繪者：達姆　世一　西元二〇一七年五月
6.感恩之門　文／圖：黛比・艾威爾　譯：劉清彥　道聲　西元二〇〇五年六月
7.小河彎彎：馬景賢精選集　繪者：江正一　九歌出版社　西元二〇一〇年九月
8.是誰受傷了　文／圖：英格麗／迪特爾・舒伯特　閣林文創　西元二〇一五年三月
9.神奇的畫筆　文／圖：土田義晴　譯：周姚萍　小魯文化　西元二〇〇九年五月
10.為什麼　文：莉拉・普樂普　譯：周思芸　小天下　西元二〇〇六年五月
11.上閱讀課囉　文：許慧貞　天衛文化出版社　西元二〇〇九年十一月
12.格列佛遊記　作者：喬納森・斯威夫特　繪者：席琳娜　譯寫：馬祥文　城邦文化事業　西元二〇〇二年五月

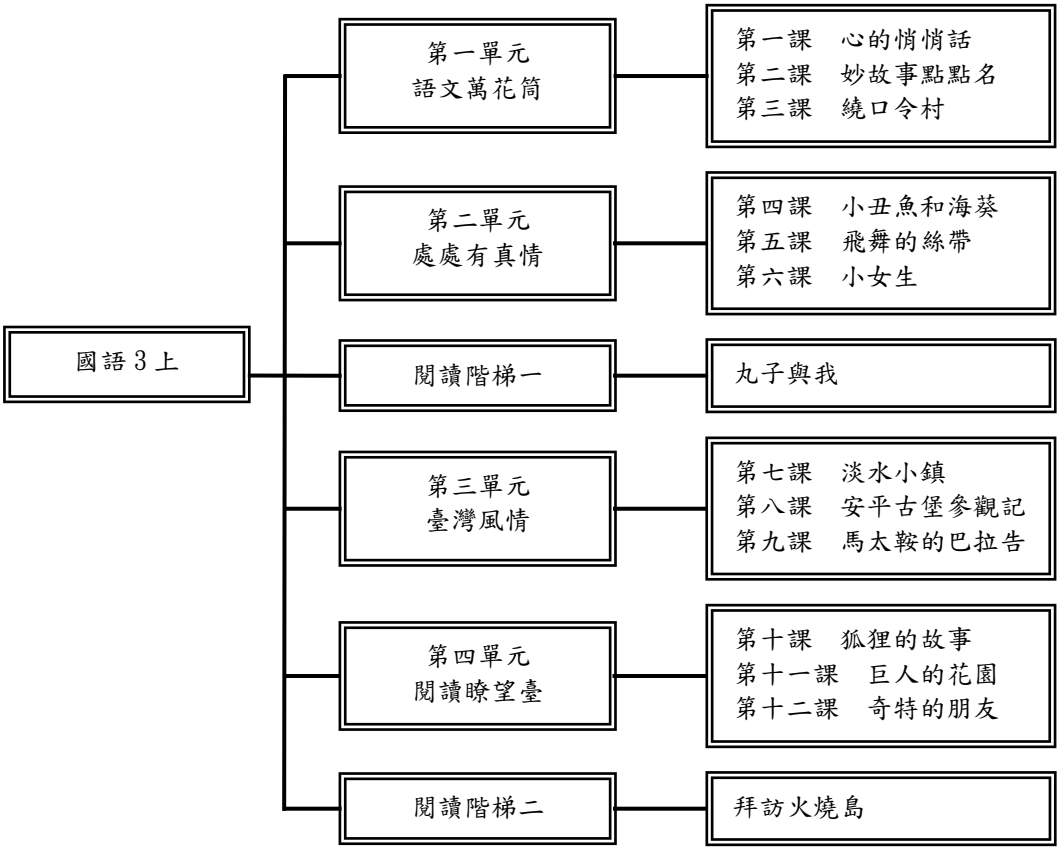
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>二年級</td><td>康軒</td><td>第三冊、第四冊</td></tr></table>
（三）教學資源</td></tr>
</table>

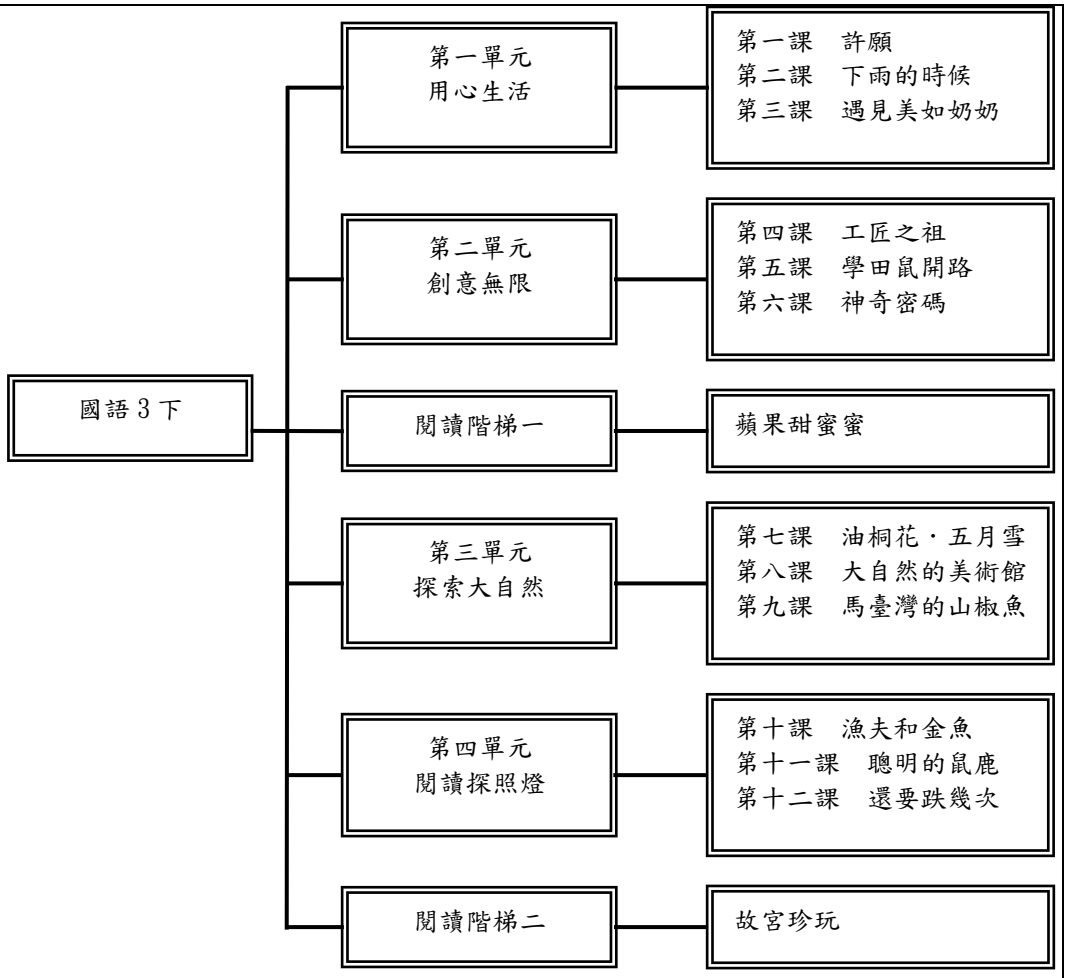
	5、教科用書及自編教材 6、數位媒材及網路資源 7、圖書館（室）及圖書教室 8、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 每一單元進行時，隨時施行形成性評量，針對所學的語句、詞語、字音和符號的認讀、拼音及聽寫，進行考核。提供幾種識字教學方法： 1.直觀識字法：以形象的動作，輔以生動的言語進行教學。 2.部件組裝法：利用獨體字做部件，組裝成複雜的合體字。 3.筆畫加減法：利用熟字，筆畫加減，引出新字。 4.構字規律法：按照造字規律解剖分析，幫助學生記憶字形，增加學習興趣。 5.形象分析法：抓住字形特點，加上適當的想像成分，對字形作通俗的形象分析。 6.彩筆標記識字法：用彩筆標出生字的關鍵筆畫、部件和結構部件，以引起學生注意。 7.字謎分析法：採用自編或猜字謎形式，進行識字教學。 8.口訣朗誦法：根據字形特點和學生年齡特徵，編寫口訣，讓學生朗讀。 9.花蕊帶字法：以單字為中心，由學生在其上下左右各拼上偏旁部首或單體字。 三、教學評量 1.發表評量 2.實作評量 3.習作評量 4.口頭評量

三年級教學團隊

桃園市學年八德區霄裡國民小學 113 學年度【國語領域】課程計畫				
每週節數	5 節		設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解		
課程理念	1.以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練；聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。 2.有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。 3.落實十二年國教跨領域課程的精神。 4.以單元組織方式進行。 5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。			

	6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。	
學習重點	學習表現	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-5 仿寫童詩。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。 6-II-8 養成寫作習慣。
	學習內容	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。

		Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bb-II-2 人際交流的情感。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
課程架構表	課程架構表：  	

<table>
<tr>
<td></td>
<td> 
</td>
</tr>
<tr>
<td>融入之議題</td>
<td>【人權教育】
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
【戶外教育】
戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
【生命教育】
生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
生 E2 理解人的身體與心理面向。
生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
生 E5 探索快樂與幸福的異同。
生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
【多元文化教育】
多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。
【安全教育】
安 E14 知道通報緊急事件的方式。
安 E2 了解危機與安全。
安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</td>
</tr>
</table>

	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【原住民族教育】 原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
學習目標	三上： 1.應用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2.利用課文的句型、詞語、結構練習口述的句子，並確實掌握聆聽的方法，合適的表現語言。 3.透過閱讀，認識課文結構特色，並發揮想像力，運用修辭技巧嘗試創作。 4.美讀詩歌，感受語文的優美。 5.聆聽課文，說出表達者的情緒，感受說話者的情緒，並帶有感情的與人交談。 6.會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 7.概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理，運用部件和偏旁的變化輔助識字。 8.掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。 9.熟練的運用工具書，養成自我解決問題的能力，共同討論閱讀的內容分享心得。 10.培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 三下： 1.能應用注音符號，理解字詞，檢索資訊，吸收新知，提昇閱讀效能。 2.具備聆聽不同媒材的能力，並根據內容、語境與對方互動、雙方充分表述意見。 3.用清晰語音、適當語速把握說話重點，與他人溝通時注意禮貌，並樂於參加討論。 4.能正確使用字詞，養成良好的書寫習慣，掌握楷書筆畫書寫方法。 5.培養寫作基本能力，透過寫作步驟、技巧書寫不同型式的作品，養成寫作習慣。 6.能利用字辭典分辨字詞義，正確的遣詞造句，說出語意完整的句子。 7.呼應孩子天性，運用課室場域讓孩子在遊戲中學習，透過國語文學習充實生活經驗。 8.鼓勵孩子從事有益的遊戲活動，啟發孩子在遊戲中跨域學習，體會團隊合作的重要。 9.能培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。 10.運用推論、提問與摘要等策略閱讀多元文本，增進對文本的理解，體會閱讀樂趣。
教學與評量	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)

說明	（一）教材編選 一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小國語 3 上 1.字字小宇宙　文：林世仁　國語日報　民國一〇六年二月 2.每天一篇故事，10 天學會 150 個成語　文：鄒敦怜　三采文化　民國一〇一年九月 3.大家來說繞口令　文：顏福南　文經社　民國九十九年九月 4.青蛙和蟾蜍——快樂時光　文：艾諾・洛貝爾　譯：黨英台　上誼文化公司　民國九十年五月 5.山下同學不說話　文：山下賢二　譯：游珮芸　步步　民國一〇九年四月 6.新世紀散文家：鍾怡雯精選集　文：鍾怡雯　九歌出版社　民國一〇〇年一月 7.臺灣河川之美——淡水河　文：林鴻堯　聯經出版公司　民國九十六年十月 8.我們的安平古堡　文：蔡明原　圖：高鶯雪　巴巴文化　民國一〇三年十二月 9.Why？發明與發現的故事　文：金明載　世一文化　民國九十七年二月 10.伊索寓言【經典閱讀&寫作引導】　文：Aesop，冷沂　小語言　民國一〇二年五月 11.巨人和春天　文：郝廣才　圖：王家珠　格林文化　民國九十九年十一月 12.小王子　文：安東尼・聖修伯里　二魚文化　民國一〇四年十月 13.康軒版第五冊教師手冊 康軒版國小國語 3 下 1.全世界最大的願望　文：卡洛琳・可娜罕　譯：黃晉瑋　薪展　民國一〇四年十二月 2.寫好作文的 10 堂感官體驗課　文：曾春　圖：黑野人　文房出版社　民國一〇〇年九月 3.麗雲老師的人物故事課 1～3　文：陳麗雲　五南　民國一一〇年八月 4.小錯誤大發明：40 個發明的小故事　文：夏綠蒂・佛爾茲・瓊斯　健行　民國一〇二年三月 5.偷學生物超能力　文： 松田素子、江口絵理　圖：西澤真樹子　譯：黃郁婷　晨星　民國一〇七年 6.兒童智慧百科解謎書：發明與科技迷宮　文、圖：派糖童書　南門書局　民國一〇八年六月 7.油桐花・五月雪　文：馮輝岳　圖：徐麗媛　台灣東華　民國九十五年十二月 8.臺灣空中地理大教室：100 個你不可不知的關鍵地貌　文：林俊全　貓頭鷹出版社　民國一〇〇年三月 9.小蠑螈，睡哪裡？　文：安妮・梅茲爾　圖：史帝夫・強森、盧・芬喬　譯：林芳萍　和英出版社　民國九十六年十二月 10.繪本世界十大童話——漁夫和金魚　文：普希金　臺灣麥克　民國一〇一年七月

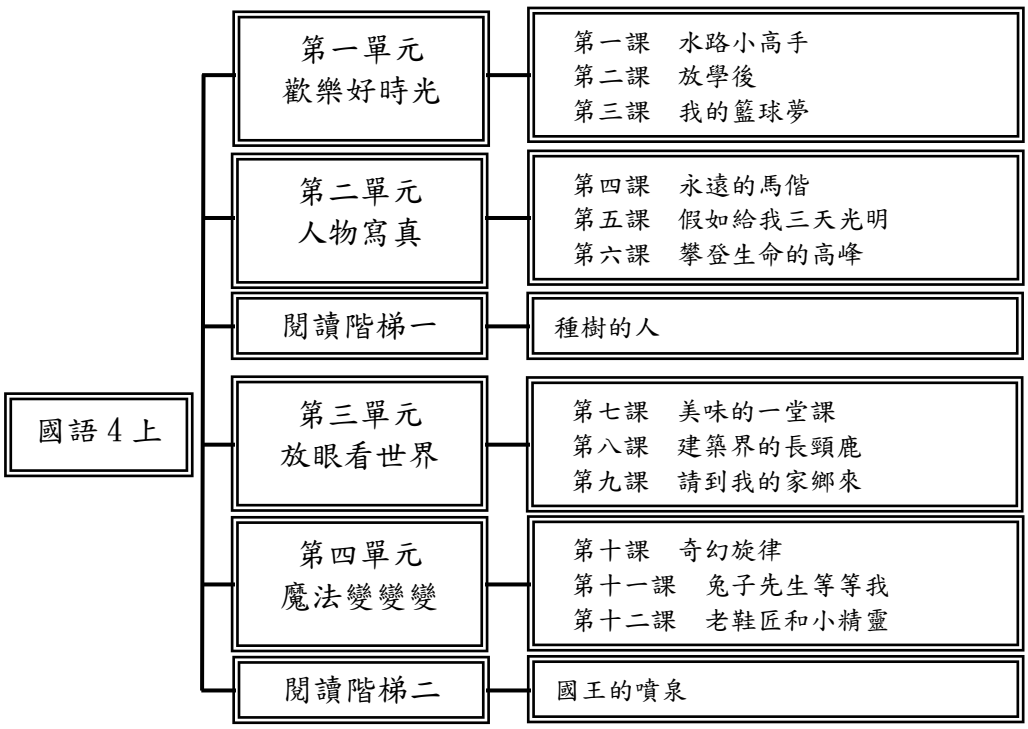
	11.印尼傳統童話：聰明的鼷鹿　文：林秀兒　臺北縣教育局　民國九十七年 12.三年坡　文：李錦玉　臺灣英文雜誌社有限公司　民國八十四年一月 13.康軒版第六冊教師手冊 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 年級｜出版社｜冊數 三年級｜康軒｜第五冊、第六冊 （三）教學資源 1.教科用書及自編教材 2.數位媒材及網路資源 3.圖書館（室）及圖書教室 4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 中年級的語文教學，應較低年級更為強調對詞語的認識，因為詞語是構成句子的重要元素，教師可以適時引導，透過情境設計，厚植語文的根基。 1.詞語具體化：豐富的想像力和修辭功夫，以舉例方式、肢體表演或擴寫的方式，讓學生將詞語具體化，例如：我來說你來比、原影重現、比手畫腳等方式。 2.詞語黑白配：透過詞語「配對」和「聯想」，先將教學單元中出現的動詞、名詞、形容詞區分開來，再讓學生串成一段文章。 3.詞語變裝秀：將課文詞語展示，讓學生找出相似的詞語或相反的詞語，練習透過造句方式感受兩者的不同，並進一步將相似詞改編課文，以相反詞創造課文新氣象。 在十二年國教的跨領域統整理念下，教師多一點巧思和敏感，可讓語文學習呈現出各種不同的風貌。 三、教學評量 1.發表評量 2.實作評量 3.習作評量 4.口頭評量

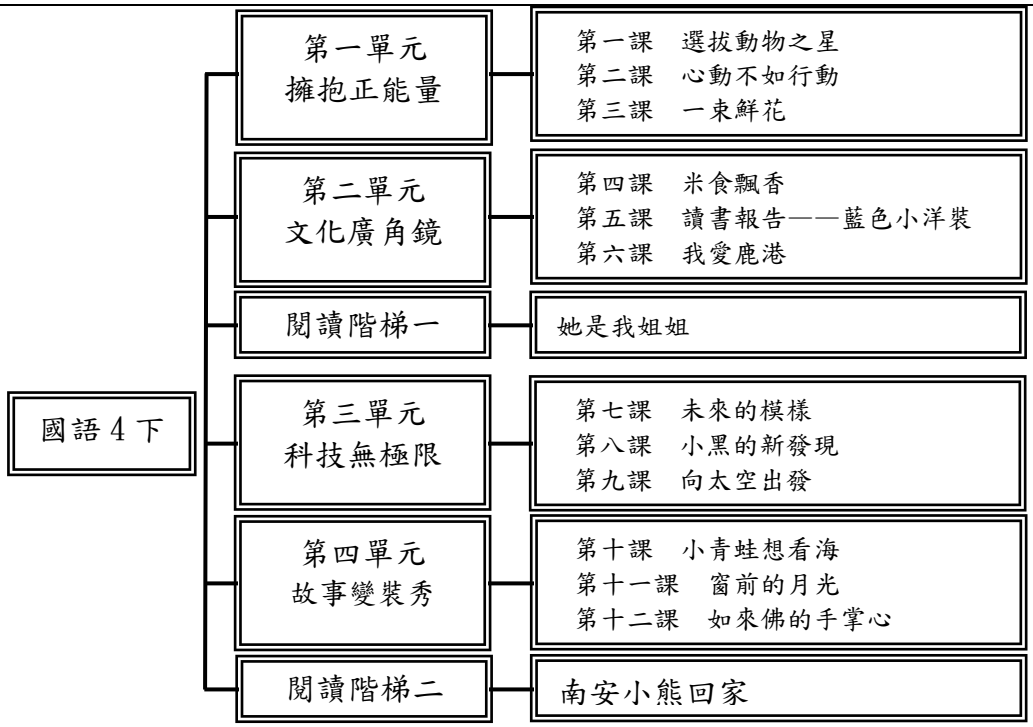
四年級教學團隊

桃園市學年八德區霄裡國民小學 113 學年度【國語領域】課程計畫				
每週節數	5 節		設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進、■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達、□B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識、■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解		

課程理念	1.以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練；聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。 2.有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。 3.落實十二年國教跨領域課程的精神。 4.以單元組織方式進行。 5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。 6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。	
學習重點	學習表現	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-8 知道古今書法名家的故事。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。

		5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。6-II-6@運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-5 仿寫童詩。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。
	學習內容	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ab-II-13 書法名家故事。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bb-II-1 自我情感的表達。

		Bb-II-2 人際交流的情感。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bb-II-4 直接抒情。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
課程架構表	課程架構表：  	

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>【人權教育】
人 A1 能從自我探索與精進中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及人，建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。
人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。
人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
【戶外教育】
戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
【生命教育】
生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
【多元文化教育】
多 E1 了解自己的文化特質。
多 E2 建立自己的文化認同與意識。
多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
【科技教育】
科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。
科 E8 利用創意思考的技巧。
【家庭教育】
家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。
【海洋教育】
海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。
【國際教育】
國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。</td></tr>
</table>

	國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
學習目標	四上： 1.能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。 2.能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。 3.能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4.能利用字義推論詞義。 5.能發揮天馬行空的想像和創意，並融入於寫作中。 6.能閱讀不同時期的放學後時光，讓童年充滿新奇及無盡的歡樂。 7.能閱讀名人傳記，了解他們的生平、思想與人格魅力。 8.能認識個多的國家特色，感受多采多姿的世界之美。 四下： 1.能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。 2.能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。 3.能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4.能利用字義推論詞義。 5.能知道讀書報告的寫作格式，並能完成讀書報告的寫作大綱。 6.能了解說明文常用的說明方法，並運用於說明文寫作中。 7.能多元閱讀經典名著，培養廣泛閱讀。 8.能發揮想像力，改寫經典名著。 9.能讀懂課文內容，了解文章的大意。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小國語 4 上 1.花和蝴蝶　文：林煥彰　聯經出版公司　民國一〇三年 2.放學了！14 個作家的妙童年　文：朱天心、張曉風、廖玉蕙、簡媜等　國語日報　民國一〇一年 3.三個傻瓜的籃球夢　文：蕭逸清　康軒文教　民國一〇八年 4.世紀人物一〇〇系列叢書　編：三民編輯部　三民書局　民國九十七年 5.他們的故事：名人成長勵志故事　文：李明儀　讀品文化　民國一〇一

年
6.想要開始去爬山：登山一年級生　文：鈴木智子　譯：陳怡君　大田文化　民國一〇一年
7.美食的旅行：當旅行剩下記憶最讓人想念的是味道　文：鄭迪蔚　山家清供　民國一〇四年
8.觸碰天際的臺北101　黃健琪　小木馬　民國一一〇年
9.請到我的家鄉來　文：林海音　圖：鄭明進　小魯文化　民國一〇九年
10.一千零一夜　文：賴有賢，吳春　星部落　民國一〇〇年
11.愛麗絲夢遊仙境　文：路易斯・卡洛爾　三采　民國一〇四年
12.許願椅1　文：伊妮・布萊敦　小樹文化　民國一一〇年
13.康軒版第七冊教師手冊
康軒版國小國語4下
1.蝸牛：林良的78首詩　文：林良　國語日報　民國一〇六年
2.晨讀10分鐘：酷少年故事集　文：諶淑婷　圖：顏寧儀　親子天下　民國一一〇年
3.悲愴大地　文：殷穎　道聲出版社　民國九十八年
4.米食樂　文：郝廣才　圖：多明尼可尼　格林文化　民國一〇七年
5.出發！環遊台灣大探險　文：陳思樺　譯：陳思樺　小光點　民國一〇六年
6.給孩子的神奇仿生科學　文：穆里埃・居榭譯：許雅雯　野人　民國一一〇年
7.仿生高科技：源於自然的科技靈感　文：瑪特・富尼耶　楓樹林出版社　民國一〇九年
8.從地球到月球　文：凡爾納　好讀　民國一〇六年
9.火龍家庭故事集　文：哲也　親子天下　民國一〇七年
10.同一個月亮　文、圖：幾米　大塊文化　民國一〇六年
11.康軒版第八冊教師手冊
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
四年級	康軒	七、八冊

（三）教學資源
1.教科用書及自編教材
2.數位媒材及網路資源
3.圖書館（室）及圖書教室
4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。
2.以合作學習提升學習表現力。
3.在真實情境中培養問題解決能力。
4.以問題導向學習提升探究能力。

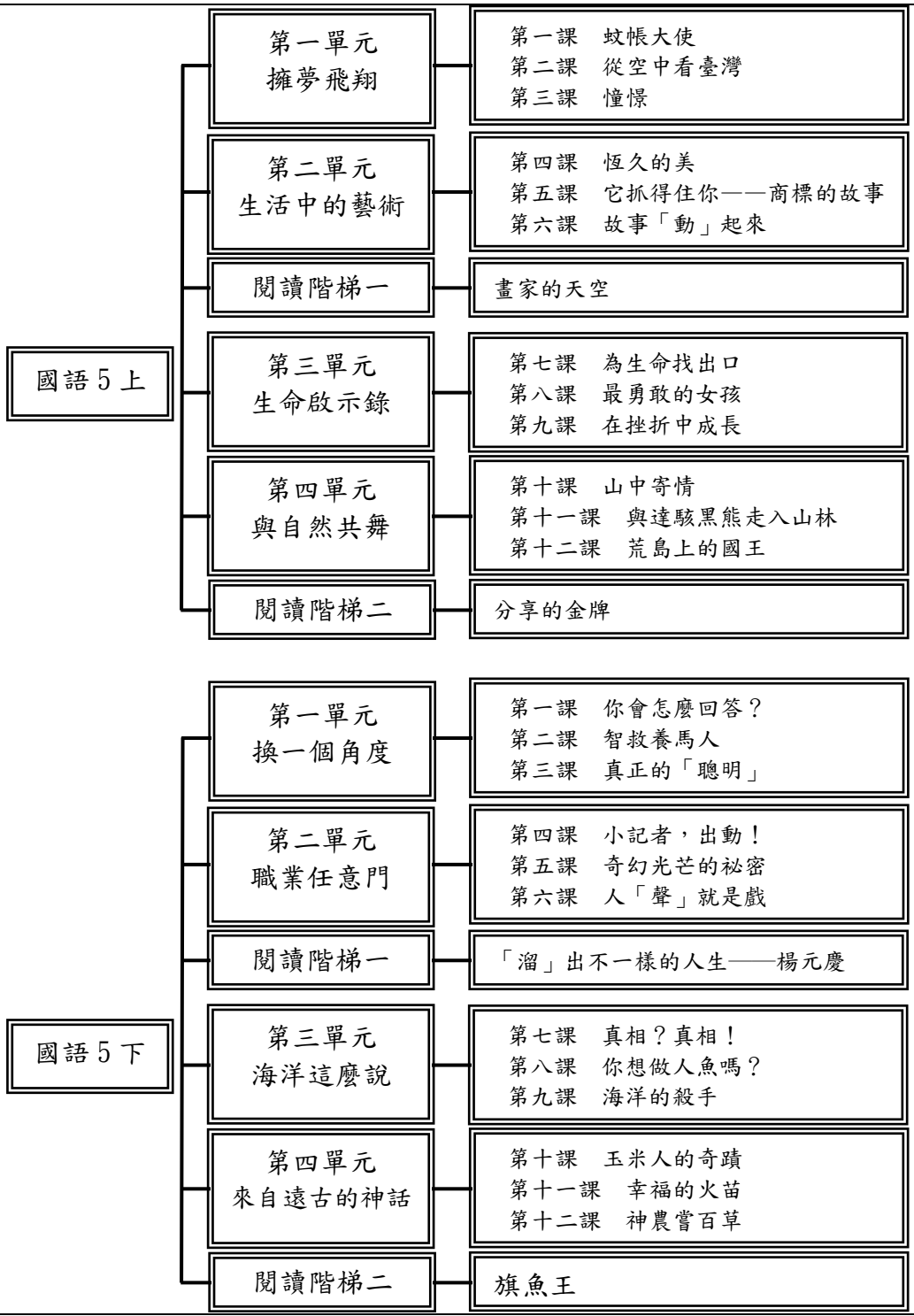
三、教學評量
1.實作評量

	2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量

五年級教學團隊

桃園市學年八德區霄裡國民小學 113 學年度【國語領域】課程計畫				
每週節數	5 節		設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	□ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解		
課程理念	1. 以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練；聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。 2. 有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。 3. 落實十二年國教跨領域課程的精神。 4. 以單元組織方式進行。 5. 特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。 6. 循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。			
學習重點	學習表現	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-III-4 結合科技與資訊， 提升聆聽的效能。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-5 認識議論文本的特徵。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	

		5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。
	學習內容	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-III-4 古典詩文。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bc-III-4 說明文本的結構。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-III-3 議論文本的結構。 Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
課程架構表	課程架構表：	

<table>
<tr>
<td></td>
<td>


</td>
</tr>
<tr>
<td>融入之議題</td>
<td>
【人權教育】
人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。
人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
【生命教育】
生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
【生涯規畫教育】
涯 E4 認識自己的特質與興趣。
涯 E5 探索自己的價值觀。
</td>
</tr>
</table>

	涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 原 E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。 原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。 【海洋教育】 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
學習目標	五上： 1.透過人物築夢的過程，體會夢想需要堅持，才可能實現。 2.認識不同的藝術形式，了解美的意義，以及對心靈的正面影響。 3.培養面對生命挫折的勇氣，發現生命，珍惜生命，尊重生命，發揮生命的光與熱。 4.透過自然的觀察，了解並欣賞大自然，體驗大自然的變化，欣賞自然景觀的情趣。 5.透過古今中外不同作品，體會文字傳達人與人之間互動的溫暖，以及從大自然中得到的啟發。

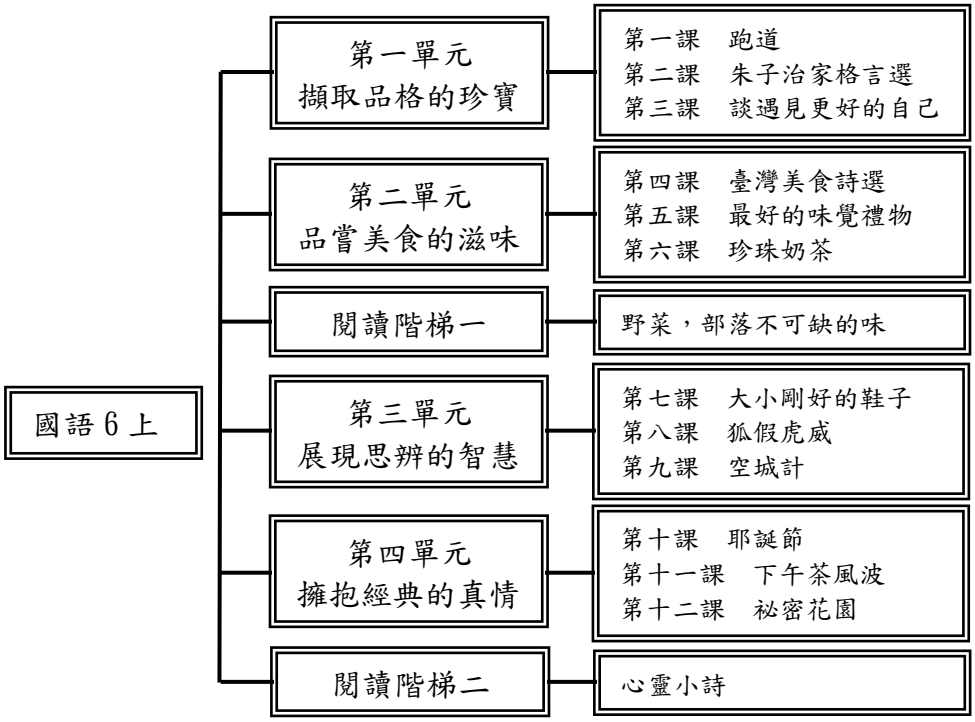
	6 藉由家人親情、同儕的友情、民胞物與的大愛之情，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。 7.透過名家名作的閱讀活動，養成主動閱讀課外讀物的習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。 五下： 1.藉由閱讀名人故事及創意廣告，學習名人的機智及其處世的智慧，培養面對問題的能力與態度。 2.認識不同的職業及相關工作內容，理解各行各業的辛苦，並從中探索學習，開創更寬廣的未來。 3.透過閱讀海洋文學作品，開拓寬廣的視野，涵養包容的胸懷，並學習尊重及欣賞所有生命的存在。 4.透過閱讀神話相關文學作品，欣賞神話與文學結合的藝術效果，提高賞析、評論文學作品的能力，並培養創作的興趣。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小國語 5 上 1.11 歲男孩的祈禱—一起種樹救地球　文：菲利斯・芬克拜納　大田出版　西元二〇一三年三月 2.我的心，我的眼，看見臺灣　文：齊柏林　圓神出版社　西元二〇一三年十月 3.林鍾隆全集：翻譯卷　文：林鍾隆　國立臺灣文學館　西元二〇一六年 4.LOOK！米勒爺爺的名畫　文：黃啟倫　雄獅圖書　西元二〇〇八年五月 5.動畫製作基礎知識大百科　文：神村幸子　臉譜出版社　西元二〇二二年一月 6.心靈雞湯系列　文：傑克坎菲爾等著　晨星出版社 7.馬拉拉的魔法鉛筆　文：馬拉拉・優薩福扎伊　譯：莊靜君　圖：Kerascoët　愛米粒　西元二〇八七年七月 8.一看就會的作文書（高年級）電子書　文：管家琪、翁莉　大好文化企業社　二〇二〇年九月 9.張曼娟唐詩學堂　策畫：張曼娟　天下雜誌　二〇一〇年 10.我的獵人爺爺：達駭黑熊　文：乜寇・索克魯曼　四也文化出版公司　西元二〇二年〇一月 11.魯賓遜漂流記　文：丹尼爾・笛福　改：張耀星　圖：李憶婷　臺灣東方　西元二〇一九年九月 12.康軒版第九冊教師手冊 康軒版國小國語 5 下 1.英國傳奇首相：邱吉爾　文：張讓　三民書局　西元二〇〇八年一月 2.新譯晏子春秋　文：陶梅生　三民出版社　西元一九九八年八月 3.愛因斯坦格言集　新視野　西元二〇一九年十月 4.平凡的職業：揭開 12 個工作的祕密　文：Alla Hutnichenko　譯：李欣怡　青林出版　西元二〇二一年四月 5.修煉——動物精的祕密　文：陳郁如　小兵出版社　西元二〇一二年六月 6.玩聲音，聲優 30 年的養成筆記　文：陳美貞　麥浩斯　西元二〇一九年八月

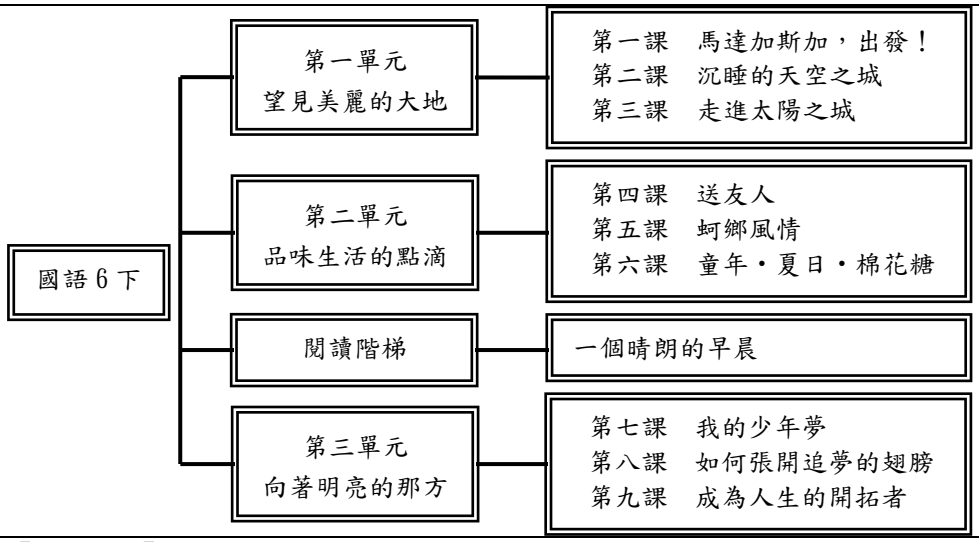
	7.我住在水裡　文：Renne　譯：張東君　幼獅文化　西元二〇一五年三月 8.余光中詩選　文：余光中　洪範　西元二〇〇六年四月 9.艾西莫夫科普教室套書　文：艾西莫夫　譯：蔡承志、葛茂豐　貓頭鷹出版社　西元二〇〇七年六月 10.世界少年文學必讀經典60：希臘神話　文：陳秋帆　東方出版社　西元二〇二一年十月 11.希臘神話　原著：阿波羅多洛斯　木馬文化　西元二〇一九年一月 12.新說山海經・創世卷　編者：張錦江　中華教育　西元二〇二二年一月 13.康軒版第十冊教師手冊 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 年級 | 出版社 | 冊數 五年級 | 康軒 | 九、十冊 （三）教學資源 1.教科用書及自編教材 2.數位媒材及網路資源 3.圖書館（室）及圖書教室 4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現力。 3.在真實情境中培養問題解決能力。 4.以問題導向學習提升探究能力。 三、教學評量 1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量

六年級教學團隊

桃園市學年八德區霄裡國民小學113學年度【國語領域】課程計畫				
每週節數	5節		設計者	六年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1 身心素質與自我精進、■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達、■B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1 道德實踐與公民意識、■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解		
課程理念	1.以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、			

	詞、句、段、篇的訓練；聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。 2.有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。 3.落實十二年國教跨領域課程的精神。 4.以單元組織方式進行。 5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。 6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。	
學習重點	學習表現	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-3 靈活運用詞句和話技巧，豐富表達內容。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 5-III-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。
	學習內容	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。

		Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-III-4 古典詩文。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-III-4 說明文本的結構。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-III-3 議論文本的結構。 Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
課程架構表	課程架構表：  	

	
融入之議題	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規畫教育】 涯 E3 認識生涯規劃的意涵。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【原住民族教育】 原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【能源教育】 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 【資訊教育】 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

	閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
學習目標	六上： 1.透過課文閱讀，讓我們了解具備良好品格的重要，進而期許自己能對自我負責，並懂得關懷他人。 2.帶領讀者探索美食獨特的風味、歷史典故及背後所隱含的情感與意義，認識在地的庶民料理，如何躍上國際舞臺，展現發光發熱的無限生命力。 3.從生活中探索，從古典寓言中深掘，從經典小說中體悟，引導讀者探究事件隱藏的真相，展現對事件的獨特見解。 4.透過古今中外不同作品，體會文字傳達人與人之間互動的溫暖，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。 5.透過名家名作的閱讀活動，養成主動閱讀課外讀物的習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。 六下： 1.透過對各地景物的描寫和旅遊心情的抒發，引領我們拓展視野，走向更寬廣的世界。 2.從古今作家的作品中，感受不一樣的生命經驗。 3.藉由名人經歷、事例的追夢故事，傳達勇敢追夢的精神。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小國語 6 上 1.跑道　文：陳肇宜　小兵出版社　西元二〇一六年三月 2.我們的山　陳肇宜　圖：潘薇安　九歌出版社　西元二〇〇一年 3.健康百分百，親手做果汁　作者：郭玉芳　四塊玉　西元二〇一一年六月 4.臺灣味道　作者：焦桐　繪者：李蕭錕　二魚文化　西元二〇〇九十二月 5.野菜盛宴　作者：曾詩琴　斑馬線文庫　二〇二三年五月 6.給自己 10 樣人生禮物　作者：褚士瑩　大田出版社　西元二〇二一年七月 7.旅行教我的十一堂課　作者：褚士瑩　大田出版社　西元二〇〇五年四月 8.小婦人　作者：露依莎・梅・奧爾柯特　東方出版社　西元二〇二〇年一月 9.獅子・女巫・魔衣櫥　作者：C・S・路易斯　譯者：鄧嘉宛　漫遊者文化　西元二〇一九年三月 10.祕密花園　作者：法蘭西絲・霍森・柏納特　改寫：劉惠媛　繪者：樂本漾　台灣東方出版社　西元二〇二〇年三月

11.康軒版第十一冊教師手冊
康軒版國小國語 6 下
1.帶著孩子玩自然　文：黃仕傑　天下文化　西元二〇一四年
2.從馬丘比丘到波希米亞——世界文化遺產深度遊　作者：高山云　天地圖書　西元二〇一九年七月
3.搶救地球能源　作者：康在鎬　書泉出版社　西元二〇一二年十一月
4.唐詩樂遊園套書　作者：黃羿瓅、張曼娟　天下文化　西元二〇一八年
5.希望之海　作者／繪者：賴育昕　雲林縣文化局　西元二〇一三年十一月
6.快樂童年　作者／繪者：劉興欽　聯經　西元一九九三年四月
7.走進弟弟山（2021 年新版）　作者：林芳萍　小天下　西元二〇二一年三月
8.李偉文的退休進行式 3：你好，我好，做公益與世界共好　作者：李偉文　時報出版　西元二〇二三年三月
9.麗雲老師的議題群文閱讀課 1：為自己加油　作者：陳麗雲　小五南　西元二〇二〇年五月
10.生於奮鬥：亞洲球王盧彥勳的 20 年網球之路　作者：盧彥勳、盧威儒　臺灣商務　西元二〇二二年六月
11.康軒版第十二冊教師手冊

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
六年級	康軒	十一、十二冊

（三）教學資源
1.教科用書及自編教材
2.數位媒材及網路資源
3.圖書館（室）及圖書教室
4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。
2.以合作學習提升學習表現力。
3.在真實情境中培養問題解決能力。
4.以問題導向學習提升探究能力。

三、教學評量
1.實作評量
2.發表評量
3.習作評量
4.口頭評量

一、普通班級各年級領域學習課程之課程計畫

(一)、語文領域_英語文課程計畫

桃園市八德區霄裡國民小學113學年度【語文領域-英語文】課程計畫

1、 依據

一、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨語文領域-英語文課程綱要。

二、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。

三、學校願景及學校教育目標。

四、本校課程發展委員會決議。

五、本校課程發展委員會之語文領域課程小組會議決議。

2、 基本理念

一、領域理念

語文是社會溝通與互動的媒介，也是文化的載體。語文教育旨在培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。英語文隨著英語語系國家政治、經濟的龐大影響力，逐漸成為國際通行的共同語言。邁入 21 世紀後，隨著使用人口日漸廣布全世界，英語似乎也將這個語言的所有權釋放給使用這個語言的國家或個人，容許一定的歧異性，而產生所謂的「世界性英語」(Global Englishes)。

廿一世紀是個民主化、多元化、國際化、科技化與資訊化的時化，世界各國為提高國家的競爭力，取得競爭優勢，紛紛進行教育改革計劃。自 108 學年度起實施「十二年國民基本教育課程」，希望培養學生「自發、互動、共好」。我國的英語文課程與教學旨在養成學生的英語文核心素養，應該具有以下特質：

一、以學生為中心，重視適性學習的原則與學習者的情意因素。

二、重視語言溝通互動的功能性，凸顯其獲取新知的工具性角色。

三、發展學生自主學習與終身學習英語文的能力與習慣。

四、引導學生獨立思考、處理與運用訊息的能力。

五、透過語言學習探索不同國家文化，進行跨文化反思，提升社會參與並培養國際

觀。

六、培養學生邏輯思考能力，並激發其創造力。

二、學校理念

英語文課程除了語言知識的學習與語言技能的培養，更應重視語言的使用。在人際溝通之外，也應培養學生如何藉由英語獲取各個領域的新知，增廣見聞。除了學習語言知識與技能以及他國文化，課程內容也應涵蓋學習方法與策略，以發展學生的自學能力，為未來的終身學習奠定基礎。此外，英語文課程也應同時培養思考能力，以期學生在面對知識爆炸的多變環境中，能將資訊化繁為簡，去蕪存菁；進行深層思考，培養多元觀點，一方面尊重多樣性的文化，並珍惜自然環境與資源；一方面豐富個人視野，增加創意、彈性與適應力。在發展上述諸多認知能力之餘，更應重視學習興趣的培養、學習動機的激發，而且，學生的學習動機實際的消化吸收應優於教學進度的考量。尊重學生的個別差異與需求，提供適性學習的環境，落實學習機會上的公平正義。

3、 國小階段英語領域核心素養及具體內涵

A1 身心素質與自我精進	A2 系統思考與解決問題	A3 規劃執行與創新應變
英-E-A1 具備認真專注的 特質及良好的學 習習慣，嘗試運 用基本的學習策 略，強化個人英 語文能力。	英-E-A2 具備理解簡易英 語 文 訊息的能 力，能運用基本 邏輯思考策略提 升學習效能。	
B1 符號運用與溝通表達	B2 科技資訊與媒體素養	B3 藝術涵養與美感素養

英-E-B1 具備入門的聽、 說、讀、寫英語 文能力。在引導下，能運用所 學、字詞及句型 進行簡易日常溝 通。	英-E-B2 具備使用各種資 訊科技媒材進行 自我學習的能 力，以增進英語 文聽說讀寫綜合 應用能力及文化 習俗之理解。	
C1 道德實踐與公民意識	C2 人際關係與團隊合作	C3 多元文化與國際理解
	英-E-C2 積極參與課內英 語文小組學習活 動，培養團隊合 作精神。	英-E-C3 認識國內外主要 節慶習俗及風土 民情。

4、 課程目標

本校英語課程旨在增進學生知識、提高學生學習興趣、尊重多元文化並培養有效學習策略，詳如其下：

K（knowledge)：增進英語文的知識，訓練基本英語溝通能力

I（Interest)：激發學生學習英語的興趣，培養主動學習英語的態度

D（Diversity)：增進學生對本國及外國不同文化的認知與尊重，陶塑國際視野。

S（Strategies)：建立學生有效學習英語的方法，擴展學習領域。

5、 實施原則與策略

一、實施原則：

（一）特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

(二)選用教材之內容以生活化、實用化、趣味化為原則，高年級教選用教材內容則較注重未來國中英語課程之銜接。

（三）確實實施多元評量，學習過程評量重於結果，提昇學習興趣。計劃應經課程發展委員會通過始得實施，修正時亦同。

二、實施策略：

（一）教學活動以生活化、實用化、趣味化、遊戲化為原則。使教學內容與生活密切配合，重視生活上的應用。

（二）培養學生學習英語的興趣與方法，及基本的英語溝通能力。

（三）透過節慶教學及成果表演來增進學生對本國與外國文化習俗認識。

（四）課程規劃及教材內容應配合並達到十二年國教課程素養。

（五）教學評量應採用多元方式，內容包括學生之聽、說能力，學習態度、檔案

評量等。

（六）擴充英語教學設備，建置智慧教室，裝設觸屏及平板，並充分應用教學媒體與應用程式。

（七）成立英語教學研討會及讀書會，使老師不斷提升英語教學能力及擴充教學方法。

（八）發展學校本位課程，使英語教學成為本校特色。

（九）設立語文領域課程小組，每月定期開會一次，並將工作要項及進度表列入行事曆，就目前課程計畫實施層面產生的問題加以討論並提出解決的方法。

6、 實施內容

一、教學方式：

教學方式與教學創新（差異化教學、沉浸教學…等）英語科教學要成功，首重在學校及班級如何營造出一個豐富的英語學習環境，讓學生置身其中，以自然的方法學習英語。教學的實施應配合目標進行。教材內容與活動設計以生活化、實用化及趣味化為原則，利用多元教材引導學生接觸不同的體裁，經由多方面的語言接觸，培養真正語言溝通之能力。同時教學時，儘量以英語進行，以增進學生聽說之機會，透過情境化的活動作練習。語言技巧的教學以意義為中心，聽力教學以語意理解為主，口語教學亦以語意表達為主學生學習（如分組合作、班群互動、e-mail 上網學習…等）

（一）利用分組教學：

(1)異質分組：每班學生依能力分成三至四組，每組各有高成就、中成就及低成就的學生，邀請高成就學生選協助其他組員之英語學習。

(2)同質分組：每班學生依能力分成三至四組，分別為高成就、中成就及低成就。給予各組不同難度任務，透過鷹架理論，協助學生達成其學習目標。

（二）同儕學習：以一強一弱之搭配，由小老師認領教需要協助之同學，利用下課或午休時間做補救教學，使程度較落後之學生能在小組中和其他同學互動學習。

（三）成立自學角落：提供學生在下課時段利用錄放音機、CD 及英語故事書等作自我英語學習及能力提升。

（四）學生作品展示：鼓勵學生提供英語學習單及作品作為教學環境佈置，進而引起其他同學的學習英語動機。

（五）教學評量：確實實施多元評量，學習過程評量重於結果，提升學習興趣。所謂「多元評量」即涵蓋不同層面，不同角度之評量。其涵蓋的範圍不僅包括成果的總結性評量（summative assessment），也包括學習過程中之形成性評

量（formative assessment)；不僅有傳統的測驗式評量，亦有以活動、遊戲等方法進行的活動式評量；不僅評量字母、發音、字彙、句型/文法各項語言成分，也評量聽說讀寫語言應用能力；學習態度、認真程度、作業繳交情形、個人學習歷程檔案（portfolio）等都納入評量體系內，除傳統的紙筆測驗外，也可用電腦、平板等多媒體進行，亦可加入自我評量及同儕評量。

二、評分方式；

<table>
<tr><th>領域</th><th>評量內容</th><th colspan="4">項目與百分比</th><th>合計</th><th>備註</th></tr>
<tr><td rowspan="4">英語</td><td>定期評量</td><td>期中</td><td>25%</td><td>期末</td><td>25%</td><td>50%</td><td rowspan="4">1-2年級英語不列入學業成績計算(依100.7.22 日府教小字第1000290729號函規定)</td></tr>
<tr><td rowspan="3">平時評量</td><td colspan="3">項目1：聽力能力</td><td>20%</td><td rowspan="3">50%</td></tr>
<tr><td colspan="3">項目2：口語表達能力</td><td>20%</td></tr>
<tr><td colspan="3">項目3：書寫能力</td><td>10%</td></tr>
</table>

三、實施時間、節數與使用版本：

（一）本學年度分上下兩學期，計學生學習日數約二百天。

（二）三~六年級二百天學生學習日，每節上課40分鐘，三~四年級每週授課1節，全年授課約40節，共計約1600分鐘；五~六年級每週授課2節，全年授課約80節，共計約3200分鐘

年級	彈性學習課程	部定課程	上課週數	每週上課節數	全學年上課總節數
三年級	Team Player	康軒 Wonder World 1/2	40	1	40
四年級	Team Player	康軒 Wonder World 3/4	40	1	40
五年級	Task Solver	翰林 Here We Go 5/6	40	2	80
六年級	-	何嘉仁 Super	40	2	80

		Ｆｕｎ５ 7/8			

7、 教學資源

一、學校資源（如上課場所、教材、媒體資源…等）

（一）學媒體設備：電視、DVD Player、CD Player、單槍投影機、固定之投射螢幕、 電腦、觸屏、平板設備等。

（二）教材部分：各廠商提供之相關教材、工具書、英語繪本、故事書、英語字典、電子書、VCD、DVD、錄影帶、情境掛圖、APP 等。

二、其他（如社區資源）:

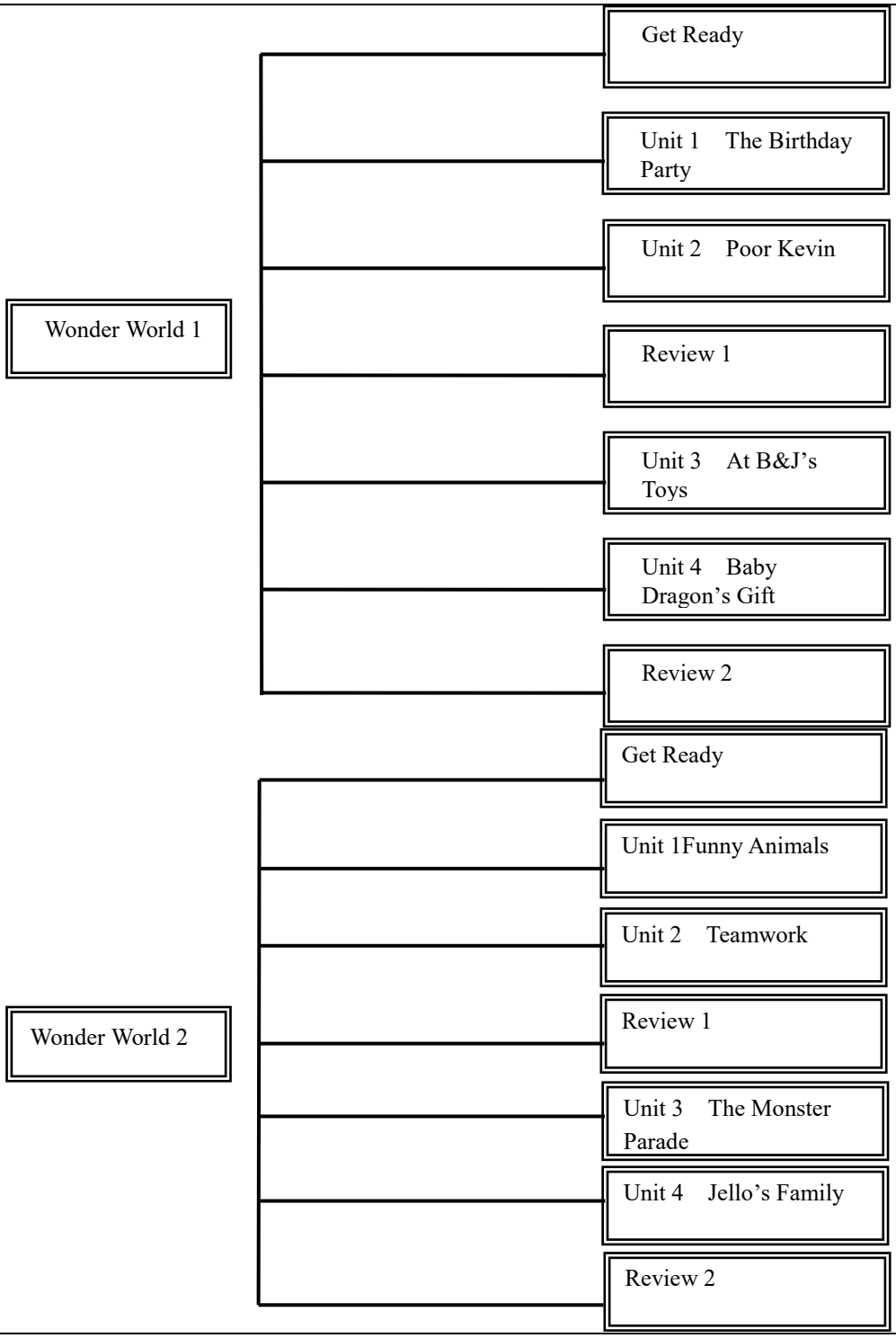
（一）教學影片、教學計畫等資源：可參考教育局網站、教師資源網、K12 數位研習網站等。

(二)教學觀摩影片、教師研習等資源：英語輔導團、英語教科書廠商舉辦之研習等。

(三)暑期進修學分班：如中央大學、中原大學或師院提供之英語學分班等。

桃園市八德區霄裡國民小學 113 學年度【英語領域 Wonder World 1-2】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解	
課程	融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及結合對應國小學童年級的學科領域知識，選取生活中熟悉的題材與情境為學習內容，培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。		

理念		
學習重點	學習表現	1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-Ⅱ-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成老師交代的作業。 7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-Ⅱ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。
	學習內容	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 Ab-Ⅱ-3 片語及句子的重音。 Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。
課程架構表	課程架構表：	



融入之議題

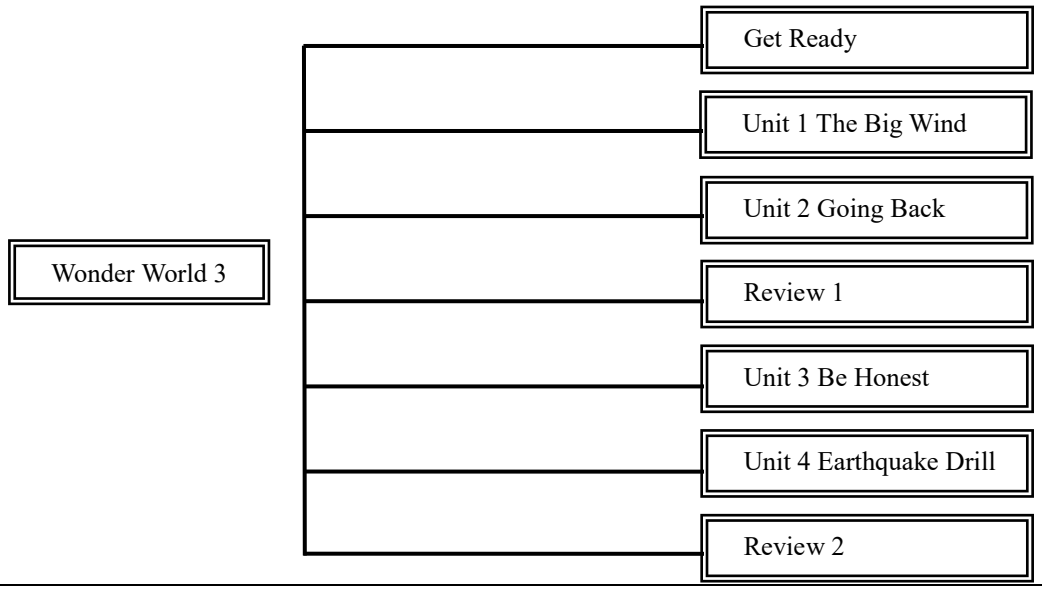
【人權教育】
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。
【戶外教育】
戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
戶 E3 善用五官的感知，培養眼、 耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
【性別平等教育】
性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。
【品德教育】
品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

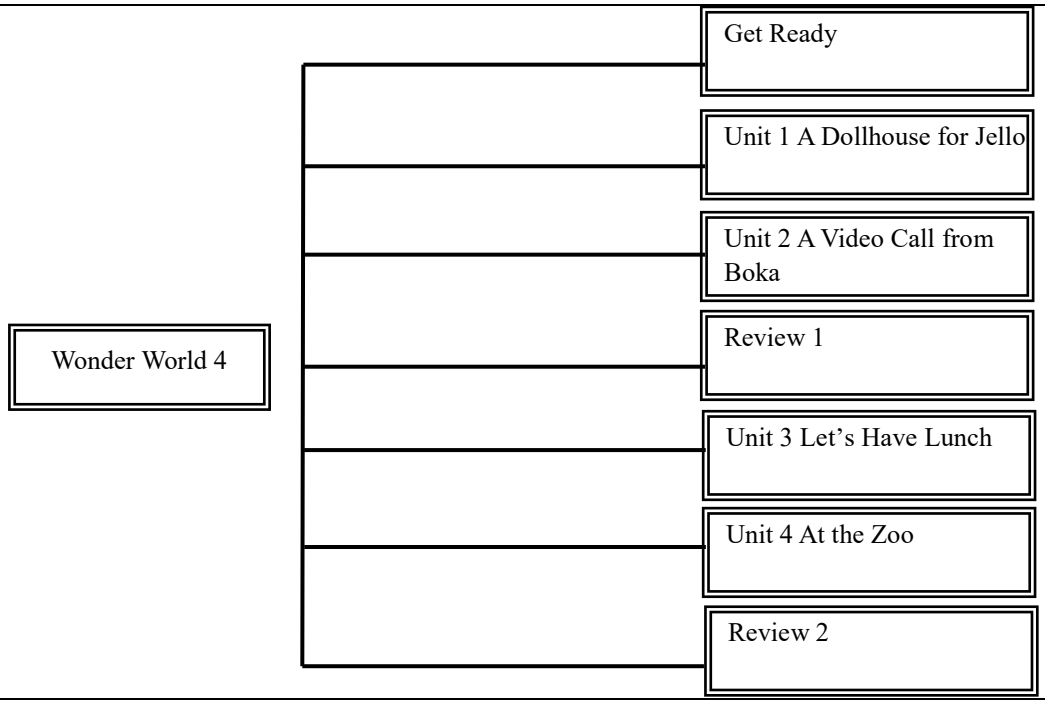
<table>
<tr><td></td><td>品 E6 同理分享。
【科技教育】
科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。
【家庭教育】
家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。
家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。
家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。
家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
【國際教育】
國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
國 E4 了解國際文化的多樣性。
【閱讀素養教育】
閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
【環境教育】
環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td>三上：
1.能理解各課故事內容，如：年齡、情緒與感覺、常見玩具、常見顏色等。
2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。
3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。
4.能聽辨、認讀 26 個大小寫字母。
5.能寫出各課相關之字彙和句子。
6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。
7.能朗讀和吟唱各課歌謠。

三下：
1.能將各課的主題故事，如：動物、能力、家人與職業等，運用在生活對話中。
2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。
3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。
4.能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。
5.能寫出各課相關之字彙和句子。
6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。
7.能朗讀和吟唱各課歌謠韻文。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
本教材以「溝通功能」及「主題」為編寫主軸，引導學生將所學字彙與句型應用於生活中，培養學生簡易英語聽、說、讀、寫能力。以國小教育階段的核心素養為導向，融入與主題相關之議題、學習方法、文化涵養與國際觀。
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>三年級</td><td>康軒</td><td>Wonder World 1、2 冊</td></tr></table>
（三）教學資源
1. 教科用書及自編教材
2. 數位媒材及網路資源
3. 圖書館（室）及圖書教室
4. 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）</td></tr>
</table>

	二、教學方法 1. 聽力策略：運用 Super E-Book 聆聽英文，聽辨字詞、句子的語調，熟悉母語人士的發音、語調和速度。 2. 口說策略：利用課堂活動，進行口說練習，並藉由同儕間的學習與模仿，以達熟練語句節奏、斷句、重音、語調和速度。 3. 閱讀策略： (1) 請學生預測(predict)課文故事，引發其生活中或學習經驗，來主動思考，或是作提問，養成思考的好習慣。 (2) 請學生摘要(summarize)，用英語說出課文故事的主旨大意，以及主角、時間、場景，和故事發生的順序。 4. 寫作策略： (1) 初階 – 臨摹抄寫，著重在大小寫位置和英語書寫的基本格式。 (2) 中階 – 句型改寫，從重複的句型中將關鍵字作替換，複習所學過的字彙，學習句型撰寫。 (3) 高階 – 創意寫作，加上插圖，製作成學習單或故事小書，或加上照片或製成影片，展現學生的英語能力。 三、教學評量 活動評量、紙筆評量、課堂觀察、口語評量、作業評量

桃園市八德區霄裡國民小學 113 學年度【英語領域 Wonder World 3-4】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解	
課程理念	融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及結合對應國小學童年級的學科領域知識，選取生活中熟悉的題材與情境為學習內容，培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。		
學習重點	學習表現	1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-Ⅱ-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	

		1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅱ-2 能念出英語的語音。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂建議活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成老師交代的作業。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-Ⅱ-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-Ⅱ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。
	學習內容	Aa-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ab-Ⅱ-1 子音、子音、母音及其組合。 Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-2 國內外主要節性習俗。
課程架構表	課程架構表： 	



融入之議題	【多元文化】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【能源教育】 能 E2 了解節約能源的重要。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
學習	四上： 1.能詢問他人及回答天氣情況。 2.能詢問他人及正確表達時間。

<table>
<tr><td>目標</td><td>3.能詢問他人及回答文具名稱。
4.能詢問他人及說出物品的位置。
5.能說出萬聖節相關用語。
四下：
1.能詢問及回答家人或自己所在的房間。
2.能詢問及回答他人或自己正在做的事。
3.能詢問及回答想吃的食物。
4.能詢問及回答喜歡的動物。
5.能說出端午節相關用語。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
本教材以「溝通功能」及「主題」為編寫主軸，引導學生將所學字彙與句型應用於生活中，培養學生簡易英語聽、說、讀、寫能力。以國小教育階段的核心素養為導向，融入與主題相關之議題、學習方法、文化涵養與國際觀。
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>四年級</td><td>康軒</td><td>Wonder World 3、4 冊</td></tr></table>（三）教學資源
1. 教科用書及自編教材
2. 數位媒材及網路資源
3. 圖書館（室）及圖書教室
4. 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
1. 聽力策略：運用 Super E-Book 聆聽英文，聽辨字詞、句子的語調，熟悉母語人士的發音、語調和速度。
2. 口說策略：利用課堂活動，進行口說練習，並藉由同儕間的學習與模仿，以達熟練語句節奏、斷句、重音、語調和速度。
3. 閱讀策略：
(1) 請學生預測(predict)課文故事，引發其生活中或學習經驗，來主動思考，或是作提問，養成思考的好習慣。
(2) 請學生摘要(summarize)，用英語說出課文故事的主旨大意，以及主角、時間、場景，和故事發生的順序。
4. 寫作策略：
(1) 初階 - 臨摹抄寫，著重在大小寫位置和英語書寫的基本格式。
(2) 中階 - 句型改寫，從重複的句型中將關鍵字作替換，複習所學過的字彙，學習句型撰寫。
(3) 高階 - 創意寫作，加上插圖，製作成學習單或故事小書，或加上照片或製成影片，展現學生的英語能力。

三、教學評量
活動評量、紙筆評量、課堂觀察、口語評量、作業評量。</td></tr>
</table>

桃園市八德區霄裡國民小學113學年度【英語領域】課程計畫

每週節數：2 節　　設計者：五年級英語領域團隊

核心素養：

A 自主行動　■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
B 溝通互動　■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
C 社會參與　□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解

課程理念：

1. 以溝通式教學為編寫原則，兼顧溝通功能和教學主題，設計與真實生活相符的溝通活動，系統性培養英語聽、說、讀、寫的能力及聽說讀寫綜合應用能力，應用於日常生活中。
2. 將英語文學習策略融入教材中，建構學生有效的學習方法，同時提升自學的興趣與能力，培養終身學習之基礎。
3. 從學生熟悉的生活情境出發，以漫畫風格的幽默故事，激發學生的學習興趣。故事以該單元的主要單字及句型編寫，並融入日常用語，讓學生在有趣的生活故事中，輕鬆自然地學習英語。
4. 各單元故事中所呈現的學習內容以螺旋複習的理念設計，讓學生溫故知新，在每階段能反覆練習，同時學習新內容，以此打下紮實的語言學習基礎。
5. 各單元彈性融入跨領域知識或素養導向的學習主題，提供學生多元面向的知識點和文化等學習內容，讓學生了解語言除了互動溝通外，也是學習新知識的工具，以提升學生學習動機和涉獵不同領域知識或文化的興趣，藉以培養學生自主學習。
6. 複習單元整合前面單元的學習內容，先以情境漫畫複習日常用語，再整合前兩課學習內容，設計相關題組，讓學生以聽、讀、寫的方式複習，最後引導學生融合真實經驗，以自身為中心，進行口語發表，達到語言學習之溝通互動的目標，融會貫通，運用所學，以期達到培育素養的目標。
7. 以生動有趣的文化、節慶單元，讓學生認識中西文化的差異，擴充國際視野，同時培養尊重多元文化的觀念。

學習重點：

上學期

學習表現：

【英語領域】

1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。
1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。
1-III-3 能聽辨句子的語調。
1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。
1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。
1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。
1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。
1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。
1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。
1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。
1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。
2-III-1 能念出英語的語音。
2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。
2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。
2-III-7 能作簡易的回答和描述。
2-III-8 能作簡易的提問。
2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。
2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。
2-III-11 能進行簡易的角色扮演。
3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。

3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。
3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。
3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。
4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。
4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。
4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。
4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。
4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。
5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。
5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。
5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。
5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。
5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。
5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。
5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。
5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。
6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。
6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。
8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。
8-III-4 能了解外國風土民情。
9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。

下學期

【英語領域】

1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。
1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。
1-III-3 能聽辨句子的語調。
1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。
1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。
1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。
1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。
1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。
1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。
1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。
1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。
2-III-1 能唸出英語的語音。
2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。
2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。
2-III-7 能作簡易的回答和描述。
2-III-8 能作簡易的提問。
2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。
2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。
2-III-11 能進行簡易的角色扮演。
3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。

3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。
3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。
3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。
4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。
4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。
4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。
4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。
4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。
5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。
5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。
5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。
5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。
5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。
5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。
5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。
5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。
6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。
6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。
6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。
6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。
6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。
8-III-4 能了解外國風土民情。
9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。

上學期

【英語領域】

Aa-III-1 子音、母音及其組合。
Aa-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。
Ab-III-1 子音、母音及其組合。
Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。
Ac-III-3 簡易的生活用語。
Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。

學習內容

Ad-III-1 簡易標點符號。
Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。
Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。
B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。
C-III-2 國內外主要節慶習俗。
D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。

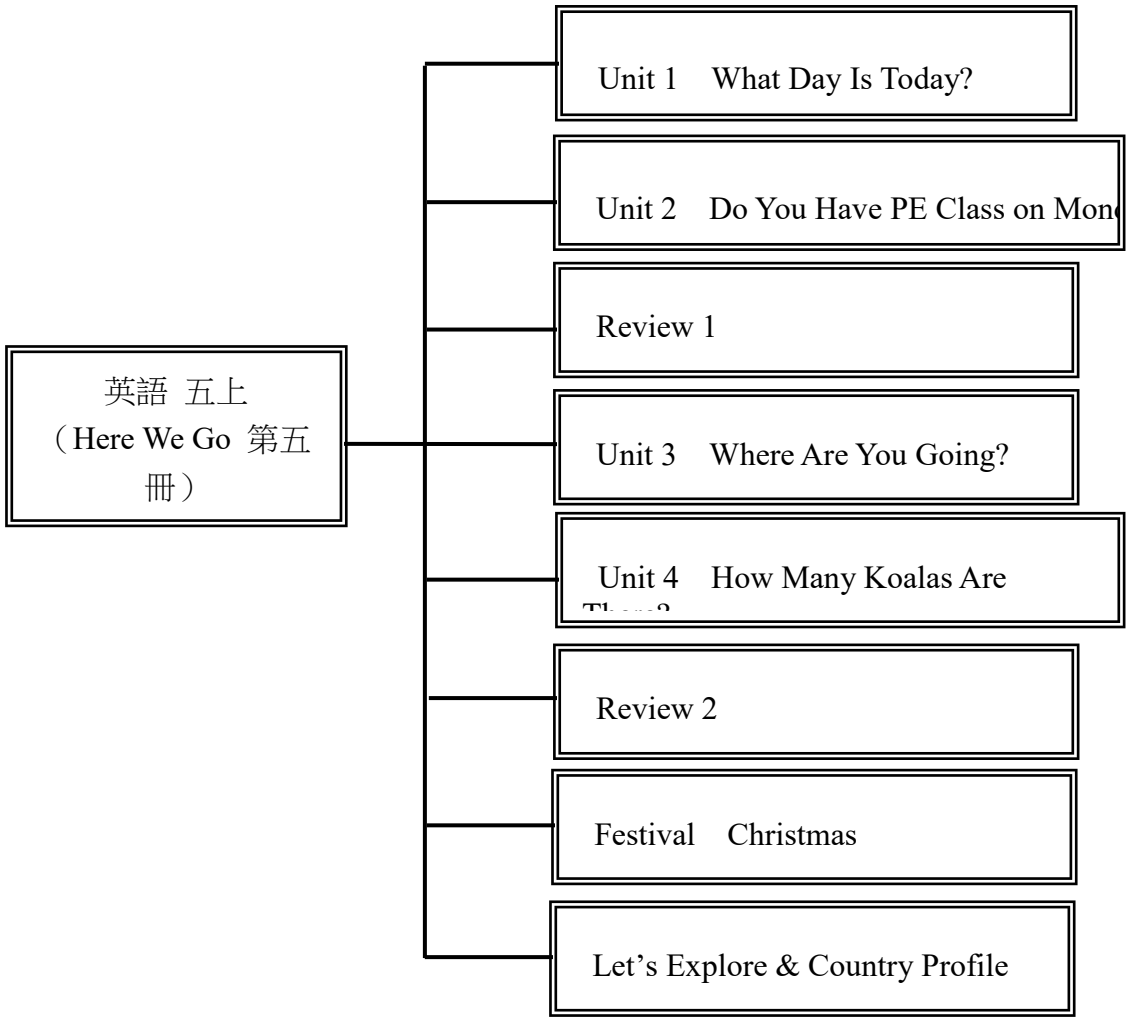
下學期

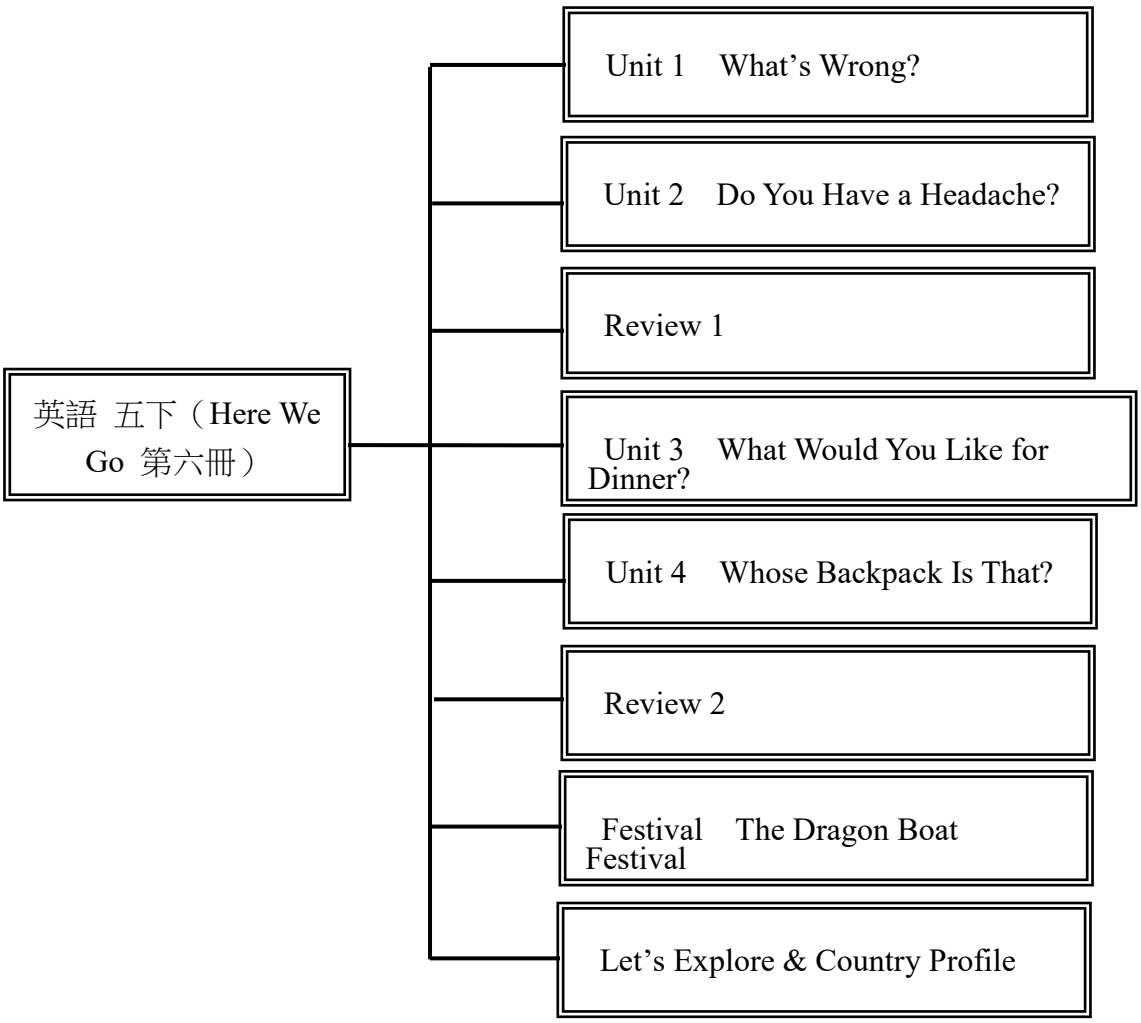
【英語領域】

Aa-III-1 子音、母音及其組合。

Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。
Ac-III-3 簡易的生活用語。
Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。
Ad-III-1 簡易標點符號。
Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。
Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。
B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。
D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。

課程架構





上學期

【環境教育】

環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

【閱讀素養教育】

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。

閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

融入議題

【國際教育】

國 E1 了解我國與世界其他國家的文化的特質。

國 E4 了解國際文化的多樣性。

國 E5 發展學習不同文化的意願。

下學期

【環境教育】

環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。

環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

【安全教育】

安 E6 了解自己的身體。

安 E11 了解急救的重要性。
安 E12 操作簡單的急救項目。
【家庭教育】
家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。
【閱讀素養教育】
閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。
閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
【戶外教育】
戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
【國際教育】
國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
國 E4 了解國際文化的多樣性。
國 E5 發展學習不同文化的意願。

上學期

1. 能聽辨並說出數字 60-100。
2. 能聽懂並跟讀故事對話。
3. 能聽懂並說出日常用語。
4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。
5. 能聽辨及運用字母拼讀法念出以 a_e, ai, ay, e_e, ee, ea, i_e, ie, y, o_e, oa, ow, u_e, u_e, ue, ui 所組成的字詞。
6. 能閱讀並理解短文並整合資訊。
7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。
8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。

學習目標

下學期

1. 能聽辨並說出數字 100-1000。
2. 能聽懂並跟讀故事對話。
3. 能聽懂並說出日常用語。
4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。
5. 能聽辨及運用字母拼讀法念出以 ng, nk, wh, ph, th (unvoiced), th (voiced), ch, sh 所組成的字詞。
6. 能閱讀並理解短文並整合資訊。
7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。
8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。

一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)

（一）教材編選

1. Starter

包含簡單日常對話的故事教學、字母拼讀教學和數字教學。教師可利用此單元作為學生英語學習的暖身，同時用以了解不同學生之程度，作為未來教學的參考。

教學與評量說明

2. Story Time

故事教學以該單元主要句型、單字、日常用語編寫之環遊世界情境故事，提供學生有意義的對話情境，讓學生學習單字及句型的使用時機。

3. Target Language

主題式的單字與句型教學，每單元提供兩組主要句型，並提供真實使用情境，讓學生了解使用時機。

4. Play and Say

單字與句型綜合口說練習，以多元的活動設計，讓學生統整練習該單元的單字、句型內容。

5. Grammar Focus

文法重點提醒，以表格或圖像化的聯想設計，讓學生統整練習學過的文法重點。

6. Phonics

本冊從預備單元開始，每課介紹長母音音組之發音與規則，並利用長母音音組所組成的例字與例字韻文，讓學生熟悉長母音音組的發音及單字拼讀。

7. Discover / Mini Task（彈性教學）

配合該單元的學習主題，彈性延伸相關的跨領域或議題融入教學內容，Mini Task 並提供實作範例，課本附錄提供模版，橫向擴展學生學習面向，同時提升學習動機和興趣。教師可依教學節數和學生程度彈性運用。

8. Reading Time

藉由故事對話改寫短文，讓學生能循序漸進，從已經熟悉的故事情節，培養短文閱讀的能力。下方提供多元閱讀理解練習，培養學生資訊整合的能力，同時檢核閱讀理解能力。

9. Reviews

Review 融合前兩單元之學習內容設計整合式的統整複習，先透過精彩漫畫，統整複習所學的日常用語。再以閱讀素養題型，驗收學生文章閱讀理解，再整合文章內容，檢核學生是否能找到對應的資訊作答，循序漸進建構學生資訊整合的能力。

10. Festival

以繪本介紹耶誕節相關的單字與用語，並讓學生透過故事了解相關的習俗，拓展學生視野，引導學生探討、尊重與自身不同的文化。

11. Let’s Explore / Country Profile

Let’s Explore 以短文介紹故事去過的國家知名景點與文化知識，讓學生認識並了解不同國家的多元文化，培養國際觀。Country Profile 提供學生國家介紹的模版與收集資料的方法，並讓學生分組合作並上臺發表，教師可視情況彈性使用。

（二）教材來源

1.以教育部審定版之教材為主：

五 年級：翰林

（三）教學資源

1. E-Book

2. 數位教具或自製教具：字母卡、單字字卡、單字圖卡、句型條

二、教學方法

1. 五年級學習階段已由聽說能力的養成，進階到讀寫能力的強化。

2. 聽力教學：以注重語意理解及語意表達為主，能聽懂簡易的日常生活對話、兒童故事及兒童短劇。

3. 口說教學：口語練習可以角色扮演、配對、小組互動為主，強調溝通式活動，以增進學習語言的興趣並培養溝通能力。

4. 閱讀教學：能藉由圖畫、圖示等輔助，鼓勵學生以字母拼讀法的規則嘗試拼讀或認字，經由簡易有趣的故事及短文，讓學生在有意義的語意環境下學習。故事結合閱讀前中後之學習策略，閱讀前透過章名頁預測故事內容，閱讀中請學生尋找故事細節，閱讀後以素養導向提問引導學生思考，與自身做連結。

5. 書寫教學：提供學生臨摹、抄寫活動，再透過填寫和造句培養基本寫作能力。

三、教學評量

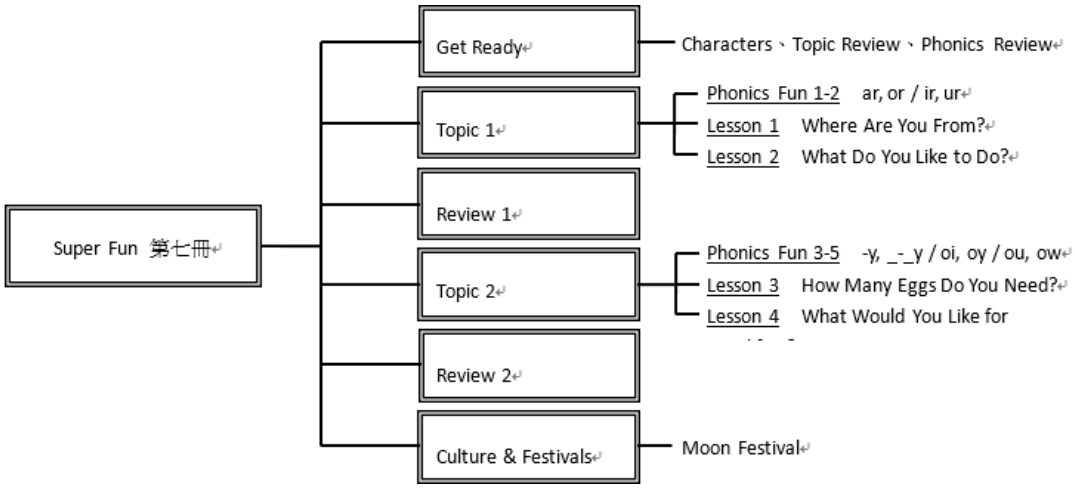
口頭評量

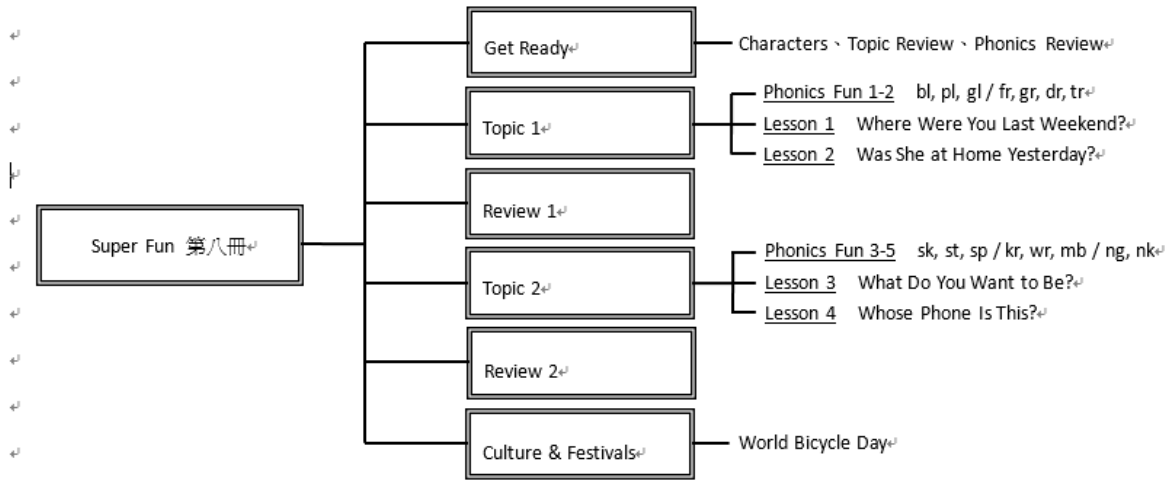
作業評量

參與度評量
觀察評量

桃園市八德區霄裡國民小學113學年度【語文領域-英語】課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	六年級教學團隊

一、課程架構:





二、課程內涵：

核心素養項目	核心素養具體內涵
A1 身心素質與自我精進	**英-E-A1** 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。
A2 系統思考與解決問題	**英-E-A2** 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。
B1 符號運用與溝通表達	**英-E-B1** 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
C2 人際關係與團隊合作	**英-E-C2** 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。

三、課程理念：

1. 本教材係依據民國一〇八年教育部公布之「十二年國民基本教育英語文課程綱要」，並參考臺北市、新北市教育局公布之「國民小學英語課程綱要」編寫而成。
2. 本教材課程設計以「學生為中心」，配合學生的學習特性和能力發展， 培養學生英語學習之興趣，透過學習主題之連結，提供語言使用情境、活化語言學習。本教材課程內容涵蓋學習方法與策略，引導學生獨立思考、處理與運用訊息的能力。
3. 本教材透過不同國家文化情境呈現，幫助學生了解並探究不同文化與價值觀，豐富國際視野。
4. 本教材字彙參考教育部所制定「常用 2000 字詞表」，優先選用其中最常用的 1200 字，所選字彙依學習目標分為：

   應用字彙：以黑色字標註。學生須能了解字義，聽懂讀音，並能拼讀書寫，且於聽、說、讀、寫活動中應用。

   認識字彙：以藍色字標註。學生只須能了解字義，聽懂讀音，以幫助了解文句語意，不須拼讀書寫，至多僅作為口語練習之用。

   音韻字彙：以綠色字標註。為字母拼讀教學衍生字彙，學生只須能於字母拼讀練習活動中辨識及唸出該字，不須強記字義。

四、先備經驗或知識簡述：

教材編寫應用「溝通式教學法」，以「螺旋向上」為編纂原則。教學內容著重於主題單字與句型、生活用語、教室用語及發音教學，將生活化的故事連結學習主題，期望透過輕鬆趣味的教學活動，達到預定的教學目標。

五、課程目標：

1. 能聽辨、唸讀字母 Aa-Zz 及字母所組成的音組，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。
2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。
3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。
4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。
5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。
6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。

六、選編原則：

1. Phonics Fun

   發音教學內容包含「複合子音發音拼讀」、「代表單字」及「韻文吟唱」，教師可將此頁面作為進入單元主題前的暖身活動，讓學生熟悉長複合子音發音與代表單字。
2. Theme Page

   以三張真實照片呈現主題句型，除了強化學生的生活經驗連結、實際運用於口語溝通以外，亦融入相關議題讓學生進行延伸的討論活動。

3. Story Time
   將生活用語及主題句型融入趣味且生活化的故事中，期望能強化英語學習與生活經驗的連結、提升學生閱讀與日常溝通能力。
4. Theme Words
   以真實照片切入主題單字教學，讓學生能夠聽辨與唸讀主題單字，並了解其字義。
5. Pattern
   透過有意義的情境了解語意後，再教學生聽辨與唸讀兩組主題句型，並以溝通式口說活動與書寫練習，整合、強化主題單字和句型的應用，提升口語溝通和書寫表達之正確性。
6. Reading
   延伸單元故事內容並融入相關討論議題，學生能透過短文複習主題單字與句型，同時培養閱讀理解與思辯能力。
7. Fun Facts
   提供與單元主題有關的延伸學習素材，以趣味化且跨領域的知識內容，擴展學習範圍、強化學習深度。

七、教學策略：

1. **啟發學生自主學習**

   以符合學習認知之生活情境主題，啟動學習動機及引發興趣，並透過情境式、口語溝通式之聽說活動，連結語用及生活真實情境。

2. **提升學生溝通互動能力**

   教學時以生活用語、主題句型之理解、表達為出發，強調溝通情境、目的及對象等有意義的建構，再進行語言成分之學習活動。

3. **結合素養導向教學**

   引導學生藉由觀察、分析、歸納等基本邏輯思考策略，並輔以同儕、師生互動討論活動，使學生理解單元內容重點與句型在生活中的運用，強化知識與生活經驗的連結。

4. **整合跨領域學習內容**

   教學時以跨學科的相關知識應用，擴充學生學習能力，藉此培養學生積極的學習態度，奠定終身學習的基礎。

5. **實施多元化教學評量**

   各單元透過多樣的聽說讀寫練習實施形成式評量，複習單元則整合學習內容實施總結式評量，檢視學生學習狀況，並彈性調整教學進度。

伍、領域/科目課程計畫

一、普通班級各年級領域學習課程之課程計畫

(一)語文領域(本土語文/新住民語/台灣手語)

桃園市八德區霄裡國民小學 113 學年度【語文領域-本土語文/新住民語 /台灣手語】課程計畫

1.依據

(1) 中華民國 107 年 3 月 2 日十二年國民基本教育課程綱要~語文領域-本土 語文（閩南語文）、(客家語文)、(原住民族語文)、(新住民語文)。

(2) 中華民國 107 年 3 月 2 日十二年國民基本教育課程綱要~語文領域-本土 語文（閩南語文）、(客家語文)、(原住民族語文)、(新住民語 文)。

(3)中華民國 110 年 12 月 10 日十二年國民基本教育課程綱要~語文領域-台灣手語。

(4)中華民國 110 年 12 月 27 日十二年國民基本教育課程綱要~語文領域-本 土語文(閩東語文)。

(5) 國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。

(6) 本校課程發展委員會會議決議事項。

2.基本理念

語文是社會溝通與互動的媒介，也是文化的載體。語文教育旨在培養 學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，幫助 學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。

閩南語文課程綱要參照聯合國教科文組織《世界文化多樣性宣言》的 精神，以尊重語言人權與保障文化多樣性，落實本土語文復振、傳承與創 新為宗旨，培養學生探索、熱愛臺灣閩南語文的興趣與態度，建立自我認 同的價值觀。

客家語文課程綱要的研修，參照《客家基本法》落實憲法保障多元文 化、傳承與發揚客家語言、文化之精神，以客家語文復振、文化傳承與創 新為宗旨，對應客家語文核心素養三個面向與九大項目，建立學習表現與學習內容互為表裡的課程架構，展現客家語文學習與生活、社會、藝術及 文化的連結，鼓勵各項結合校內外資源的課程發展與規劃，力求務實且多元的課程設計，以期達成十二年國教之教育目標與願景。

臺灣為多語言、多民族與多文化的社會，原住民族教育的落實與成效 成為社會進步之重要指標。基於《憲法增修條文》第 10 條「國家肯定多 元文化，並積極維護發展原住民族語言及文化」，並落實《原住民族基本法》、《原住民族教育法》、《原住民族語言發展法》、《十二年國民基 本教育課程綱要總綱》「尊重、包容與關懷多元文化差異」之基本理念，實施原住民族語文教學，促進相互了解與社會和諧。

新住民語文課程的開設內容依據《十二年國民基本教育課程綱要總 綱》，初期開設語別以目前在我國婚姻移民及其二代子女中，人數最多的 越南、印尼、泰國、緬甸、柬埔寨、菲律賓、馬來西亞等東南亞地區七國的官方語文為主。日後若新住民子女人數有所變化，教育部可另行公告調 整本課程之開設語別與數量。為落實十二年國民基本教育「成就每一個孩 子」的願景，本課程不僅可提供新住民子女傳承新住民原生國之語文學習，亦可拓展臺灣各族群修習新住民語文的環境。

3.現況分析

(1) 開班情形：一至六年級每週均有一節本土語課程。

A. 閩南語文、客家語文、原住民族語文、新住民語文和台灣手語採抽離班級分年級上課方式實施。

B. 閩東語文因無學生選修，故不開班。

(2) 教學師資：

A. 閩南語文：聘請教學支援教師支援本校閩南語課程。

B. 客家語文：聘請教學支援教師支援本校客家語課程。

C. 原住民族語：本校委由教育局原住民族教學支援人員共聘，目前開班種類為泰雅族語、阿美族語、太魯閣族語、布農語、排灣族語、雅美族語。 113 學年度阿美族語、布農族語由實體教師教學 ，其餘採線上直播共學方式進行教學。

D. 新住民族語：本校委由教育局新住民教學支援人員共聘，目前開班種類 為越南語、
印尼語。

E.台灣手語：參加國教署台灣手語直播共學方式進行教學。

(3) 教材編選：

A. 閩南語：真平

B. 客家語：一三五年級康軒、二四六年級真平

C. 原住民語：教育部原委會原住民語課程

D. 新住民語：教育部新住民語文學習教材

E. 台灣手語：教育部臺灣手語部編版教材

4.課程目標

◎閩南語文

(1) 啟發學習閩南語文的興趣，培養探索、熱愛及主動學習閩南語文的態度 與習慣。

(2) 培養閩南語文聆聽、說話、閱讀、寫作的能力，使其能靈活運用於思 考、表達意、解決問題、欣賞和創作之中。

(3) 透過閩南語文學習生活知能擴充生活經驗，運用所學於生涯發展，進而 關懷地多元文化。

(4) 透過閩南語文與人互動、關懷別人、尊重各族群語言和文化，以建立彼 此信、合作、共好的精神。

(5) 透過閩南語文進行多元文化思考，以增進國際視野。

◎客家語文

(1) 培養學習客家語文的興趣，認識客家歷史與文化。

(2) 具備客家語文聆聽、說話、閱讀、寫作的能力。

(3) 增進在日常生活中使用客家語文思考和解決問題的能力。

(4) 養成在多元族群中彼此互信的態度與合作的精神。

(5) 透過學習客家語文，認識世界上不同族群的文化，以擴大國際視野。

◎原住民族語文

(1) 啟發學習原住民族語文的興趣。

(2) 習得原住民族語文理解、表達、溝通的能力。

(3) 強化原住民族語文涵養與族群認同。

(4) 傳承原住民族智慧及文化創新之素養。

(5) 培養多語言知能與多文化視野。

◎新住民語文

(1) 啟發學習新住民語言與文化的興趣。

(2) 增進對新住民及其文化的認識、理解、尊重與欣賞。

(3) 培養新住民語言基本聽、說、讀、寫能力，並能應用於日常生活溝通。

(4) 拓展國際視野，能運用多重的文化視角進行思維與判斷。

(5) 培養跨文化溝通與跨國行動能力與素養。

◎台灣手語文

5.實施原則與策略

(1) 實施原則：

◎閩南語文

A. 閩南語文教學實施應依據學生的身心發展狀況，並配合核心素養具體內 涵，審酌教育專業，提供資源、機會及環境，以促進學生成為自發主動的學習者。

B. 教學設計應以達成學生學會主動欣賞、包容個別差異、尊重他人權利為目的。

C. 閩南語文教學活動的設計應以培養學生具備認知、情意和技能為教學目標。

D. 教學實施宜掌握學生學習經驗，配合人、事、時、地、物等因素，善用語文教學原理和方法，靈活教學。

◎客家語文

A. 客家語文的課程發展應有階段性、銜接性、統整性與適才性。

B. 學生能在有限的學習時間內，具有客家語文聆聽、說話、閱讀、寫作等素養，並能掌握學習重點。

C. 期使學生能從自我實現、家庭互動、社會溝通等生活範圍，培育自發、 互動、共好的語文應用基礎，了解客家文化、歷史、族群特色，體悟客家與其他語文的差異，進而推展客家歷史文化。

◎原住民族語文

鼓勵教師參與有系統的原住民族語文教師教學專業增能研習（如：語法 素養、書寫符號的運用、族語教材的選編、有效教學方法、多元評量等 教學專業面向）。

◎新住民語文

學習新住民文化及族群文化

(2) 實施策略：

無論是閩南語文、客家語文、原住民語，新住民語應該把握下列幾點教學策略：

A. 教學設計應以達成學生學會主動欣賞、包容個別差異、尊重他人權利為目的。

B. 教學活動的設計應以培養學生具備認知、情意和技能為教學目標。

C. 教學實施宜掌握學生學習經驗，配合人、事、時、地、物等因素，善用語文教學原理和方法，靈活教學。

(3) 教學原則：

A. 聆聽教學：宜指導學生於聆聽時能把握主旨要點，並在聆聽後能複述重點。

B. 說話教學：宜把握語音、詞彙、語調、句型等基本知識，配合各種情境，並結合閱讀教材、視聽媒材等資源進行多元教學。

C. 閱讀教學：宜從簡易有趣之語句和短文入手，以提高閱讀興趣，並運用閱讀理解策略，增進學生文章閱讀能力。

D. 寫作教學：適當運用標音、羅馬字及漢字，並加強詞彙、句型和段落的書寫，以利表情達意，豐富寫作內容。

E. 教學時宜設計情境，讓學生可自行對話，必要時可適當加入角色扮演、 戲劇表演等操作性、體驗性學習活動，以提高學生學習興趣。

F. 教師可依據學生的程度及需求，彈性調整教科用書單元活動之順序，或加入其他相關教材，以適應各地區的時令季節、節慶、風俗習慣、地方特色等，呼應學習內容的「語言與文學」、「社會與生活」兩大主題。

G. 教學設計應以達成課程目標為依歸，教學人員應依據教學目標、學生特性、教材內容、教學環境及教學人員專長，運用適切的教學方法。

H. 教學實施宜結合工具書及資訊網路，以擴展學習面向，並培養學生自主學習之能力。

I. 教學人員在教學前應擬訂教學計畫，並於教學後進行省思，藉以提升教學效能與品質。

6.實施內容（含實施時間與節數、教學方法、評量方式等）

(1) 實施時間與節數：課表編排以每週 1 節課，每節課 40 分鐘。

(2) 教學方法

A. 教學實施應依據學生的身心發展狀況，並配合核心素養具體內涵，審酌教育專業，提供資源、機會及環境，以促進學生成為自發主動的學習者。

B. 教學設計應以達成學生學會主動欣賞、包容個別差異、尊重他人權利為目的。

C. 教學活動的設計應以培養學生具備認知、情意和技能為教學目標。

D. 教學實施宜掌握學生學習經驗，配合人、事、時、地、物等因素，善用語文教學原理和方法，靈活教學。

E. 教學時宜設計情境，讓學生可自行對話，必要時可適當加入角色扮演、 戲劇表演等操作性、體驗性學習活動，以提高學生學習興趣。

F. 教師可依據學生的程度及需求，彈性調整教科用書單元活動之順序，或 加入其他相關教材，以適應各地區的時令季節、節慶、風俗習慣、地方特色等，呼應學習內容的「語言與文學」、「社會與生活」兩大主題。

G. 教學設計應以達成課程目標為依歸，教學人員應依據教學目標、學生特性、教材內容、教學環境及教學人員專長，運用適切的教學方法。

H. 教學實施宜結合工具書及資訊網路，以擴展學習面向，並培養學生自主學習之能力。

I. 教學人員在教學前應擬訂教學計畫，並於教學後進行省思，藉以提升教學效能與品質。

(3) 評量方式

教學時採取多元評量方式，可採口頭評量、實作評量、檔案評量，了解學生的學習進展。

7.教學資源

(1) 資源教室：設置語文資源教室，推動與發展各語文。

(2) 教學空間與教學設施：整體規劃具各文化特色之校園環境，以充實完善之現代化視聽設備，提供學生多元生動活潑的學習方式。

(3) 教材與圖書設備：學校提供各語文學習所需之課本、教材、教具、影音圖書等資源提供補充教材。

(4) 數位資源：學校連結數位學習平臺，並整合線上相關開放課程，提供學生自主自發、管道多元的語文學習之機會與環境。
(5) 教師專業增能：發展教師專業社群，提升教師專業知能。
(6) 家庭教育與社會參與：鼓勵家庭與部落/社區的全面參與，讓語文的學習，深耕於家庭與部落/社區，全面營造優質的語文學習環境。

各年級領域學習課程計畫如下：

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市八德區霄裡國民小學 113 學年度【本土語文領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者</td><td>一年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、 □A3. 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、□B3. 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、□C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">語文是社會溝通與互動的媒介，也是文化的載體。語文教育旨在培養學生 語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，幫助學生了解並 探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。
閩南語文課程綱要參照聯合國教科文組織《世界文化多樣性宣言》的精神， 以尊重語言人權與保障文化多樣性，落實本土語文復振、傳承與創新為宗旨，培 養學生探索、熱愛臺灣閩南語文的興趣與態度，建立自我認同的價值觀。同時 參酌《歐洲共同語文參考架構》，使學生具備運用閩南語文進行溝通、思辨、傳 播、資訊運用、藝文創作、文化傳承及國際關懷應有的知識、能力與態度，以養 成閩南語文核心素養，達成「適性發展、激發潛能、終身學習」的願景。 客家語文課程綱要的研修，參照《客家基本法》落實憲法保障多元文化、傳 承與發揚 客家語言、文化之精神，以客家語文復振、文化傳承與創新為宗旨，對 應客家語文核心素 養三個面向與九大項目，建立學習表現與學習內容互為表裡的 課程架構，展現客家語文學 習與生活、社會、藝術及文化的連結，鼓勵各項結合 校內外資源的課程發展與規劃，力求務實且多元的課程設計，以期達成十二年國 教之教育目標與願景。
臺灣為多語言、多民族與多文化的社會，原住民族教育的落實與成效成為社 會進步之重要指標。基於《憲法增修條文》第 10 條「國家肯定多元文化，並積 極維護發展原住民族語言及文化」，並落實《原住民族基本法》、《原住民族教 育法》、《原住民族語言發展法》、《十二年國民基本教育課程綱要總綱》「尊 重、包容與關懷多元文化差異」之基本理念，實施原住民族語文教學，促進相互 了解與社會和諧。</td></tr>
</table>

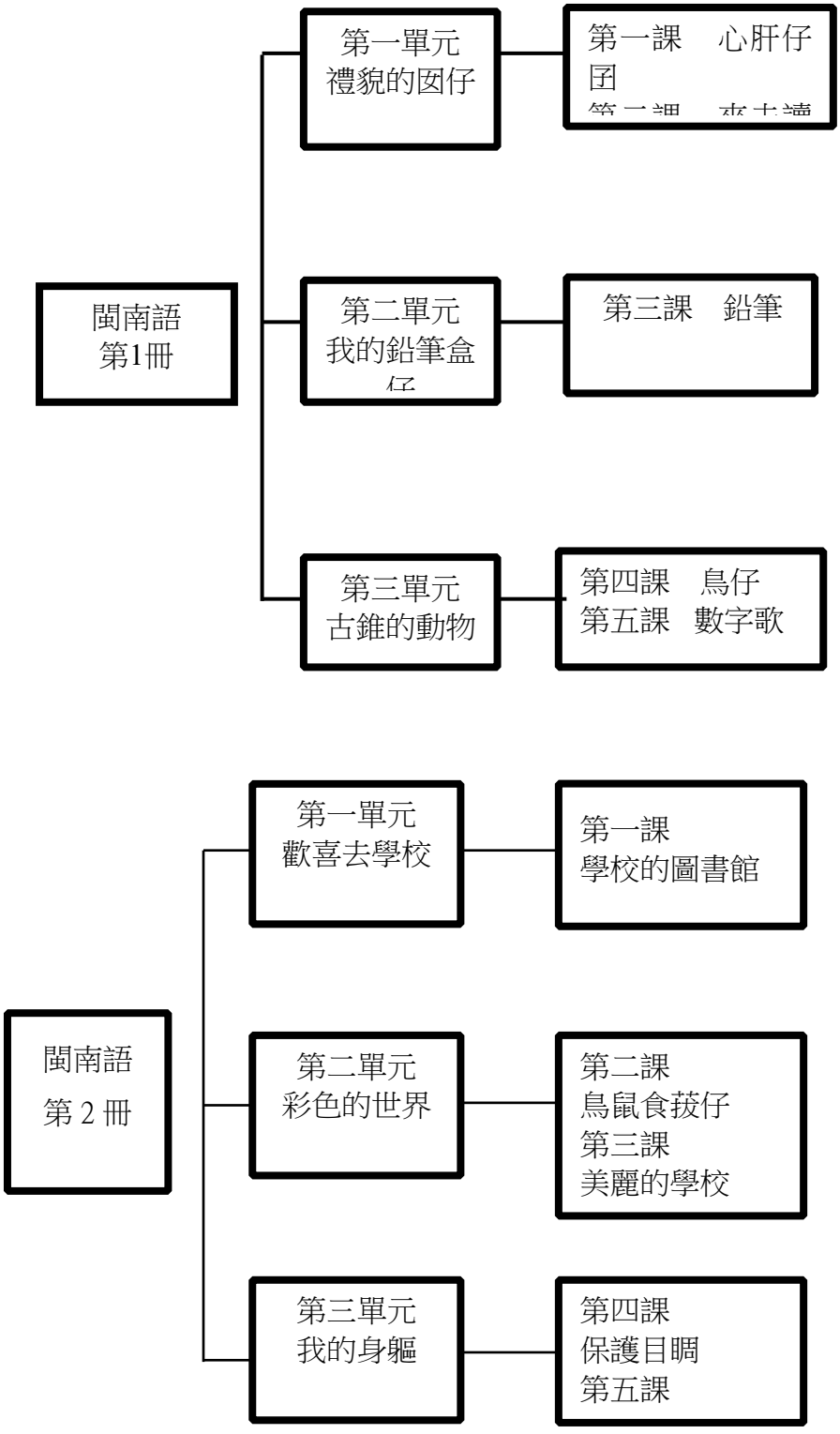
	新住民語文課程的開設內容依據《十二年國民基本教育課程綱要總綱》，初 期開設語別以目前在我國婚姻移民及其二代子女中，人數最多的越南、印尼、泰 國、緬甸、柬埔寨、菲律賓、馬來西亞等東南亞地區七國的官方語文為主。日後 若新住民子女人數有所變化，教育部可另行公告調整本課程之開設語別與數量。 為落實十二年國民基本教育「成就每一個孩子」的願景，本課程不僅可提供新住民子女傳承新住民原生國之語文學習，亦可拓展臺灣各族群修習新住民語文的環境。子女傳承新住民原生國之語文學習，亦可拓展臺灣各族群修習新住語文的環境。 閩南語方面: 1.教材編寫方面，以本土化、生活化、現代化為前提設計課程，使學生在日常生活中能應用本土語表達情意。2.課程架構是以程度上的延伸做設計，每一單元都各自獨立，因此可以銜接各版本，在教學上不會有銜接上的問題，也不會造成學生學習上的困難。3.教材分課文、語詞、口語表達、習作、單元複習、看圖聽故事，並附有傳統念謠、歡喜來過節、貼紙、國語對照、圖卡等，使學生能在輕鬆愉悅的氣氛中學習本土語文課程。 客家語方面: 1.以學生為主，教師為輔，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過語詞、句型、課文、音標、客家童謠的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等客語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。2.有效提高語文教學質量，提升客語活絡應用之目的。3.落實十二年國民基本教育課綱自發、互動、共好的精神，落實素養導向的課程與教學，成就每個孩子都能適性揚才與終生學習。4.以主題及單元組織方式進行。5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。 原住民方面: 第一階教材分為三大單元，分別是：(一）上學去（第 1～3 課)；(二）我的朋友（第 4～6 課)；(三）在教室裡（第 7～ 10 課)。本套教材架構分為「學習手冊」及「教師手冊」: (一)「學習手冊」共有 10 課，各課包含以下教學內容：課文、 生詞、看圖說說看。 (二)「教師手冊」配合學習手冊，包含各課教學目標、教學準 備、課文內容說明、詞彙解釋、句型補充、教學要領、教 學活動、語言文化背景資料等，提供教學參考之用。 本套教材之編寫，以啟發學習原住民族語文之興趣為主，課 程主題及體裁設計使學生習得原住民族語文理解、表達、溝 通之能力，並強化族語文涵養及族群認同，傳承原住民族智 慧及文化創新之素養，同時培養多語言知能與多文化視野。 六、本套教材之課程設計以溝通式教學觀為原則，各課內容涵蓋 主題、溝通功能、語言結構三者，並將其融合串連。詞彙、 句型之介紹採循序漸進、由易漸難、螺旋向上之模式，請教 師適時安排複習課程，提供學生反覆練習的機會。

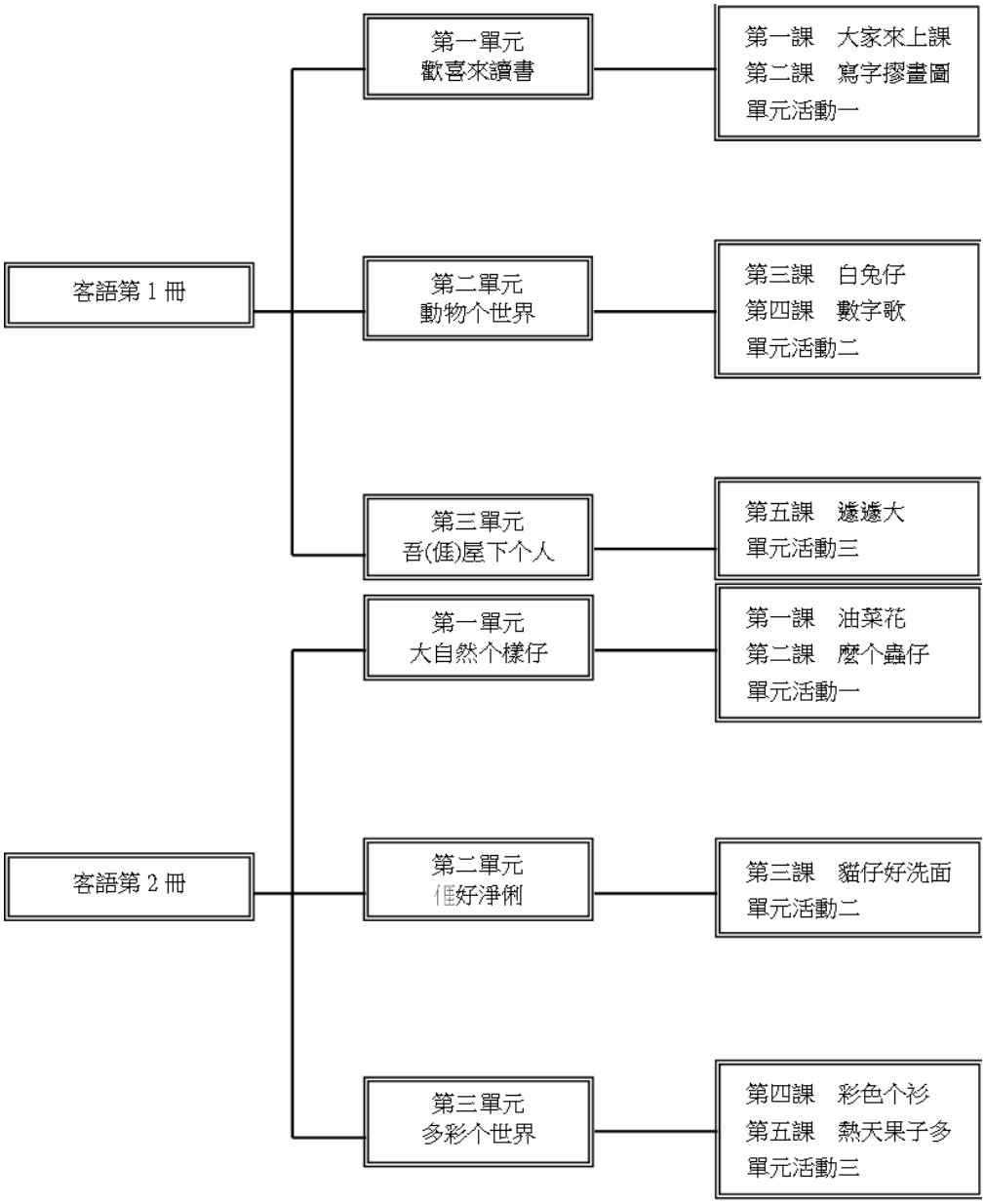
學習重點	學習表現	◎閩南語 1.聆聽 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2.說話 2-Ⅰ-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3.閱讀 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4.寫作 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。 ◎客家語 1.聆聽 1-Ⅰ-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-Ⅰ-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-Ⅰ-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2.說話 2-Ⅰ-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-Ⅰ-2 能表現言說客家語的興趣。 2-Ⅰ-3 能說出日常生活的客家語詞。 3.閱讀 3-Ⅰ-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4.寫作 4-Ⅰ-1 能認識客家語文的文字書寫。 ◎原住民語 1-Ⅰ-1 能聽辨母音及子音。 1-Ⅰ-2 能聽辨單、雙音節及重音。 1-Ⅰ-3 能專注聆聽說話者。

		1-Ⅰ-4 能聽懂所學的語詞意義。 1-Ⅰ-5 能聽懂問候語。 1-Ⅰ-6 能聽懂簡易日常生活用語。 1-Ⅰ-7 能聽懂簡易自我介紹。 1-Ⅰ-8 能聽懂童謠。 1-Ⅰ-9 能聽懂所學的數字。 2-Ⅰ-1 能正確發出母音及子音。 2-Ⅰ-2 能正確發出單、雙音節及重音。 2-Ⅰ-3 能說出所學的語詞。 2-Ⅰ-4 能說出招呼/問候用語。 2-Ⅰ-5 能說出簡易日常生活用語。 2-Ⅰ-6 能簡易地自我介紹。 2-Ⅰ-7 能唱誦童謠。 2-I-8 能說出所學的數字。 3-I-1 能拼讀母音及子音。 3-I-2 能拼讀單、雙音節及重音。 3-I-3 能讀出所學的語詞。 3-I-4 能讀出簡易生活用語。 3-I-5 能朗讀所學的課文。 3-I-6 能讀懂簡易問候語。 3-I-7 能讀懂所學的數字。 4-I-1 能正確寫出書寫符號。 4-I-2 能書寫單、雙音節。 4-I-3 能正確書寫自己的族名。 4-I-4 能書寫所學的數字。 5-I-1 能正確應用 1-10 的數字。 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。 ◎新住民語文 1-I-1 能樂於參與新住民語文學習活動。 1-I-2 能樂於和不同語文背景的同學交朋友。 2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-1 能掌握新住民語言的發音。 2b-I-2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 3-I-1 能與不同文化背景的人和樂相處。 3-I-2 樂於參與多元文化活動。

學習重點	學習表現	◎閩南語 A. 語言與文學 Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 Ac-I-2 生活故事。 B. 社會與生活 Ba-I-1 身體認識。 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bb-I-1 家庭生活。 Bb-I-2 學校生活。 Bb-I-3 數字運用。 Bf-I-1 表演藝術。 Bf-I-2 藝術欣賞。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。 ◎客家語 A. 語言/文學 Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 B. 社會/生活 Ba-I-1 身體認識。 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bb-I-1 簡易表達。 Bb-I-2 招呼用語。 Bc-I-1 生活起居。 Bc-I-2 校園生活。 Be-I-1 時間與天氣。 Be-I-2 生活空間與景物。 C. 藝術 /文化 Ca-I-1 客家傳統節日。 Cc-I-1 客家生活飲食。 ◎原住民語 Aa-I-1 母音及子音。 Aa-I-2 書寫系統。 Aa-I-3 單、雙音節。

		Aa-I-4 重音。 Ab-I-1 語詞的意義。 Ab-I-2 數字的大小。 Ac-I-1 簡易生活用語。 Ac-I-2 問候語。 Ad-I-1 簡易自我介紹(含姓名、家族、部落名稱等內容)。 Ba-I-1 外在身體部位名稱(如:肚臍)。 Bb-I-1 所在部落/社區的名稱。 Bb-I-2 部落/社區的故事。 Bc-I-1 家庭主要成員的稱謂。 Be-I-1 唸 謠 及 童 謠 。 Bf-I-1 漁獵的生活故事。 Bg-I-1 常見的農作物名稱。 Bh-I-1 所感知的氣候變化。 ◎新住民語文 Aa-I-1 新住民語言的發音與語調 Ab-I-1 簡單自我介紹時的新住民常用詞彙。 Ab-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如稱謂、數字 等)。 Ac-I-1 簡單自我介紹時的新住民語言常用語句。 Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句(如:招呼語、感謝語等)。 Ba-I-1 與親屬互動時的問候規範(亦包含輩份、性別的因素) Ba-I-2 與師長及同學互動時的問候規範。 Bb-I-1 與親屬、師長、同學互動時的肢體語言和面部表情(亦包 含輩份、性別的因素)。 Bb-I-2 新住民與親屬、師長、同學互動時的適當手勢、坐姿、 衣著等。 Bc-I-2 新住民原生國的學校生活情境。 Bd-I-1 新住民原生國的親屬、師長、同學互動方式(包括語言與 非語言)與我國的異同。 Bd-I-2 新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同。 Bd-I-3 新住民原生國的學校生活與我國的異同。
	課程架構表：	


閩南語
第1冊
第一單元
禮貌的囡仔
第一課　心肝仔囝
第二單元
我的鉛筆盒仔
第三課　鉛筆
第三單元
古錐的動物
第四課　鳥仔
第五課　數字歌
閩南語
第 2 冊
第一單元
歡喜去學校
第一課
學校的圖書館
第二單元
彩色的世界
第二課
鳥鼠食菝仔
第三課
美麗的學校
第三單元
我的身軀
第四課
保護目睭
第五課



原住民語

原住民語文教材太魯閣語課程架構(一年級)課程名稱

冊別	項目	第一課	第二課	第三課	第四課	第五課
第一冊（一上）	課名	你好嗎?	我是學生	請起立	你是誰?	我們是女生
冊別	項目	第六課	第七課	第八課	第九課	第十課
第一冊（一下）	課名	我的狗	老師在這裡	這是甚麼?	我的媽媽	紅色的書

新住民語

新住民語文教材越南語課程架構(一年級)課程名稱

冊別	項目	第一課	第二課	第三課	第四課
第一冊（一上）	課名	我的名字	請坐	我的家	爺爺您好
	內涵	學校稱謂	學校問候	家人稱謂	家人問候
冊別	項目	第一課	第二課	第三課	第四課
第二冊（一下）	課名	我們的學校很美麗	鉛筆盒裡有什麼？	外公外婆您們好嗎？	今天吃什麼？
	內涵	顏色	文具	家族稱謂	三餐

融入之議題

一上：

【家庭教育】

家 E1 了解家庭的意義與功能。

家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。

家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。

【品德教育】

品 E1 良好生活習慣與德行。

品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

【環境教育】

環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。

環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

【生命教育】

生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

【閱讀素養教育】

閱 E11 低年級能在一般生活情境中，懂得運用本文習得的知識解決問題。

閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

【性別平等教育】

性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。

【多元文化教育】

多 E1 了解自己的文化特質。

一下：

【安全教育】

安 E2 了解危機與安全。

安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

	安 E8 了解校園安全的意義。 安 E9 學習互相尊重的精神。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E7 參加學校校外教學，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【品德教育】 品 EJUI 尊重生命。 品 E1 良好生活習慣與德行。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
學習目標	一上閩南語： 1.能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。 2.能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。 3.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 4.能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。 5.能正確說出生活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。 6.能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。 7.能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。 8.能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱，並進行語詞運用。 9.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 10.能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。 11.能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。 12.能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。

	13.能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。 14.能正確使用閩南語說出一~十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。 15.能正確書寫漢字數字一~十。 16.能正確使用閩南語文來表達數字意義，並正確運用於日常生活中。 17.能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。 18.能使用閩南語正確念唱傳統念謠〈一放雞〉，並了解念謠的內容及意義。 19.能正確說出數字的閩南語說法，並運用於日常生活當中。 20.能聽辨數字一~十的白話音和文讀音的差異，並正確念誦。 21.能拋接沙包，並做出拍胸、拍手、摸鼻、拉耳等動作，並從遊戲得到學習的 樂趣。 22.能邊念邊玩並與他人合作進行競賽，並養成競賽時勝不驕敗不餒的精神。 23.能了解〈舊曆過年〉的內容意義，並懂得珍惜有意義的民俗活動。 24.能正確使用閩南語念唱〈舊曆過年〉，並做念謠律動，激發喜愛閩南語念謠 的學習興趣。 25.能認識農曆過年的傳統習俗，並和家人一起分享年節的樂趣。 26.能聽懂並會正確使用閩南語與人分享臺灣本土的過年傳說「沉地」。 一下閩南語: 1.能正確朗誦閩南語課文，並認讀課文中的重要語詞。 2.能正確使用閩南語說出學校場所名稱。 3.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 4.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 5.能正確說出生活中常見水果的閩南語名稱。 6.能正確使用閩南語文來表達，並主動和別人以閩南語文溝通。 7.能養成愛吃水果，惜物不浪費的好習慣。 8.能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。 9.能正確使用閩南語說出五官名稱，並養成愛護五官的習慣。 10.能正確運用課程所學習的句型，並知道五官的功用。 11.能正確使用閩南語說出身體部位名稱，並知道愛護自己的身體。 12.能正確使用閩南語文和同學共同討論解決問題。 13.能正確使用閩南語念唱傳統念謠〈阿財天頂跋落來〉，並了解念謠的內容及意義。 14.能正確說出五官及身體部位的閩南語說法，並運用於日常生活當中。 15.能感受臺灣傳統念謠的趣味性。 16.能和同學共同討論，彼此分享想法，合作完成任務。

	一上客家語： 1.聽懂各種問候語說法。 2.養成主動與人打招呼的生活禮儀。 3.聽懂並說出各種常見的學用品。 4.發現自己的行為對環境的影響，養愛物惜物的習慣。 5.聽懂常見的動物名稱。 6.覺察動物生命的美與價值，關懷動物的生命。 7.聽懂並說出數字一到十。 8.察覺人與動物的關係，體會保護動物棲息的重要。 9.聽懂並說出家庭的親屬稱謂。 10.發現家庭對自己的影響，懂得親情的可貴。 一下客家語： 1.聽懂各種花卉的客語名稱，並說出正確的客家用語。 2.培養學生對日常生活的敏銳觀察力。 3.聽懂並說出各種昆蟲的客語說法。 4.了解昆蟲的習性與特性。 5.認識客家傳統的掃墓習俗，培養慎終追遠的觀念。

學習目標	6.聽懂各種清潔用品的客語說法，了解這些用品各有不同的功能。 7.了解個人的良好衛生習慣，有助於身體健康。 8.透過故事情境認識客家油桐花。 9.學習觀察自然環境並愛護大自然。 10.聽懂各種顏色的客語說法，並說出正確的客家用語。 11.能用客語正確的說出常見的水果名稱。 12.透過故事情境來認識客家仙草。 一上新住民語: 1.指出越南的地理位置。 2.說出越南老師服裝的特色。 3.說出並做出和越南老師打招呼的手勢和敬語。 4.區辨越南不同性別的老師,稱呼不同。 5.區辨不同的對象,使用「我」的用語。 6.應用越南語問候老師、同學。 7.學生演出禮貌用語。 8.運用越語演唱兒歌-<放學回家>。 9.表演兒歌律動-<放學回家>。 10.區辨越南的家庭稱謂和用法。 11.區辨越南家庭的休閒活動。 12.替換不同的人物詞彙,說出完整的句子。 13.運用越語說出對家人的愛。 14.區辨越南和我國的打招呼用語。 15.替換不同的人物詞彙,說出完整的句子。 16.應用越語對爺爺、奶奶和爸爸、媽媽說「您好、再見」 一下新住民語: 1.說出愛護學校的方法 2.認識 8 個詞彙(紅、黃、綠、花、我們的學校、草地、很美麗、有)。 3.認識 2 個字母的大小寫。 4.聽辨及寫出 2 個字母的大小寫。 5.說出越南字母的特性 6.說出愛惜學用品的方法。 7.認識 7 個詞彙(有、什麼、鉛筆、鉛筆盒、橡皮擦、剪刀、膠水)。 8.運用越語演唱兒歌-<送老師花朵>。 9.表演兒歌律動-<送老師花朵>。 10.說出並做出和長輩打招呼的手勢和敬語。 11.區辨不同的說話對象,使用不同的「我」。 12.區辨越南和我國對外公/爺爺、外婆/奶奶的用語。 13.區辨越南和我國對表兄弟姐妹的用語。 14.說出越南常見的 2 種食物。 15.比較越南和我國食物口味。 16.說出良好的飲食習慣。 17.用越語唱兒歌-《我愛奶奶》。

	18. 表演兒歌律動-《我愛奶奶》。

教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一)教材編選 1. 教材編寫應呼應核心素養,同時涵蓋認知、情意、技能等能力,讓學生在學習的過程中,增進個體及全人的發展和培養終身學習能力。 2. 教材編寫在「連貫統整」、「素養導向」、「彈性活力」、「多元適性」、「配套整合」的基礎下,應檢視各學習階段、各年級間的縱向連貫和各領域/科目間的橫向統整,同時提供整體課程計畫,依課程計畫安排各年級教材內容。 3. 「學習內容」應涵蓋「語言與文學」、「社會與生活」、「藝術與生活」主題,依各學習階段不同的內容,各學習內容可彈性組合成不同的學習單元進行教材的編寫。 4. 「學習表現」應涵蓋「聆聽」、「說話」、「閱讀」、「寫作」四大類別,依各學習階段不同的內容,進行教材的編寫。 5. 教材編選必取材於日常生活的溝通應用,期能將所學與所用密切結合,把家庭、學校、社會等營造成本土語文生活的應用環境,讓學生能自信的以本土語文為溝通工具,勇敢表達自我,展現對社區的關懷,對鄉土的熱愛。 6. 教材編選宜以現代詩文為主,並避免與國語文教材內容重疊。如擬選用古典文學作品時,宜選擇臺灣漢詩文,以彰顯在地特色。 7. 教材編選時,應注意各種媒體圖像、語言與文字的性別與族群意涵,使用正向平等之語言與文字進行書寫。 8. 教材編選時,在學習內容的主題選材上,應避免傳遞特定的性別及族群刻板印象。如採用地方韻文、童謠、褒歌、俗諺等民俗題材,避免選用歧視性別與族群的素材。 9. 教材編選時,應將與海洋文化有關的故事、詩歌、歌曲等列入選擇範圍,以利學生進行閱讀、分享及創作。 10. 教材中的專有名詞和人名翻譯,宜以教育部公布之名詞為準,遇有未規定者,則參照目前國內閩南語文相關學術刊物及習慣用語,妥為譯註,並求各冊一致。 11. 教科用書應編有輔助教材,以提供教學人員作為教學前之參考,內容除明列教學單元目標、教學節數外,並應提供教學必要的補充資料與參考書目、作業解答和教學活動的詳盡說明。 12. 教科用書內容應富變化,能引起學生學習興趣及促進多元思維,且能顧及相關議題。

(二)教材來源

1.以教育部審定版之教材為主:

語言別	年級	出版社	冊數
閩南語	一年級	真平	一、二冊
客家語	一年級	康軒	一、二冊
越南語	一年級	部編版	一、二冊
太魯閣語	一年級	部編版	第一冊

(三)教學資源

1. 資源教室:設置語文資源教室,推動與發展各語文。
2. 教學空間與教學設施:整體規劃具各文化特色之校園環境,以充實完善之現代化視聽設備,提供學生多元生動活潑的學習方式。
3. 教材與圖書設備:學校提供各語文學習所需之課本、教材、教具、影音圖書等資源提供補充教材。
4. 數位資源:學校連結數位學習平臺,並整合線上相關開放課程,提供學生自主自發、管道多元的語文學習之機會與環境。
5. 教師專業增能:發展教師專業社群,提升教師專業知能。
6. 家庭教育與社會參與:鼓勵家庭與部落/社區的全面參與,讓語文的學習,深耕於家庭與部落/社區,全面營造優質的語文學習環境。

二、教學方法

(1) 教學實施應依據學生的身心發展狀況,並配合核心素養具體內涵,審酌教育專業,提供資源、機會及環境,以促進學生成為自發主動的學習者。

(2) 教學設計應以達成學生學會主動欣賞、包容個別差異、尊重他人權利為目的。

(3) 教學活動的設計應以培養學生具備認知、情意和技能為教學目標。

(4) 教學實施宜掌握學生學習經驗,配合人、事、時、地、物等因素,善用語文教學原理和方法,靈活教學。

(5) 教學時宜設計情境,讓學生可自行對話,必要時可適當加入角色扮演、戲劇表演等操作性、體驗性學習活動,以提高學生學習興趣。

(6) 教師可依據學生的程度及需求,彈性調整教科用書單元活動之順序,或加入其他相關教材,以適應各地區的時令季節、節慶、風俗習慣、地方特色等,呼應學習內容的「語言與文學」、「社會與生活」兩大主題。

(7) 教學設計應以達成課程目標為依歸,教學人員應依據教學目標、學生特性、教材內容、教學環境及教學人員專長,運用適切的教學方法。

(8) 教學實施宜結合工具書及資訊網路,以擴展學習面向,並培養學生自主

	學習之能力。 (9) 教學人員在教學前應擬訂教學計畫,並於教學後進行省思,藉以提升教學效能與品質。 三、教學評量 學習評量的目的在了解學生的學習效能,並做為改進教學、促進學習的參考,因此評 量應包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。 前者用於平時教學活動中,主要在發現和診斷問題;後者則採定期實施,旨在評定學習成效。 (一)評量原則包含:整體性、多元性、歷程性、差異性。 (二)評量方式包含:口語評量、聽力評量、情境對話式評量、實作評量、表演評量等方式為主,紙筆測驗為輔。

桃園市八德區霄裡國民小學 112 學年度【本土語文領域】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	二年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、 □C3. 多元文化與國際理解		
課程理念	語文是社會溝通與互動的媒介，也是文化的載體。語文教育旨在培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，幫助學生了解並 探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。 閩南語文課程綱要參照聯合國教科文組織《世界文化多樣性宣言》的精神， 以尊重語言人權與保障文化多樣性，落實本土語文復振、傳承與創新為宗旨，培 養學生探索、熱愛臺灣閩南語文的興趣與態度，建立自我認同的價值觀。同時參酌《歐洲共同語文參考架構》，使學生具備運用閩南語文進行溝通、思辨、傳 播、資訊運用、藝文創作、文化傳承及國際關懷應有的知識、能力與態度，以養 成閩南語文核心素養，達成「適性發展、激發潛能、終身學習」的願景。 客家語文課程綱要的研修，參照《客家基本法》落實憲法保障多元文化、傳 承與發揚 客家語言、文化之精神，以客家語文復振、文化傳承與創新為宗旨，對 應客家語文核心素 養三個面向與九大項目，建立學習表			

現與學習內容互為表裡的 課程架構，展現客家語文學 習與生活、社會、藝術及文化的連結，鼓勵各項結合 校內外資源的課程發展與規劃，力求務實且多元的課程設計，以期達成十二年國 教之教育目標與願景。

臺灣為多語言、多民族與多文化的社會，原住民族教育的落實與成效成為社 會進步之重要指標。基於《憲法增修條文》第 10 條「國家肯定多元文化，並積 極維護發展原住民族語言及文化」，並落實《原住民族基本法》、《原住民族教 育法》、《原住民族語言發展法》、《十二年國民基本教育課程綱要總綱》「尊 重、包容與關懷多元文化差異」之基本理念，實施原住民族語文教學，促進相互了解與社會和諧。

新住民語文課程的開設內容依據《十二年國民基本教育課程綱要總綱》，初 期開設語別以目前在我國婚姻移民及其二代子女中，人數最多的越南、印尼、泰 國、緬甸、柬埔寨、菲律賓、馬來西亞等東南亞地區七國的官方語文為主。日後 若新住民子女人數有所變化，教育部可另行公告調整本課程之開設語別與數量。 為落實十二年國民基本教育「成就每一個孩子」的願景，本課程不僅可提供新住 民子女傳承新住民原生國之語文學習，亦可拓展臺灣各族群修習新住民語文的環境。

閩南語

1. 教材編寫方面，以本土化、生活化、現代化為前提設計課程，使學生在日常生活中能應用閩南語表達情意。
2. 課程架構是以程度上的延伸做設計，每一單元都各自獨立，因此可以銜接各版本，在教學上不會有銜接上的問題，也不會造成學生學習上的困難。
3. 教材分課文、語詞、口語表達、習作、單元複習、看圖聽故事，並附有來唱囡仔歌、來聽囡仔古、咱來認捌字、貼紙、國語對照、圖卡、小白板，使學生能在輕鬆愉悅的氣氛中學習閩南語課程。

客家語

1. 以學生為主，教師為輔，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過語詞、句型、課文、音標、客家童謠的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等客語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。
2. 有效提高語文教學質量，提升客語活絡應用之目的。
3. 落實十二年國民基本教育課綱自發、互動、共好的精神，落實素養導向的課程與教學，成就每個孩子都能適性揚才與終生學習。
4. 以主題及單元組織方式進行。
5. 特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。
6. 循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。

	原住民語 本套教材依循十二年國民基本教育課程綱要語文領域——本土語文（原住民族語文）之核心素養及課程目標，並以課程 大綱與教材細目編輯小組擬定之「族語教材課程大綱與第二 階教材細目」，做為各語教材編寫組之編輯依據。 本套教材之編寫，以啟發學習原住民族語文之興趣為主，課 程主題及體裁設計使學生習得原住民族語文理解、表達、溝 通之能力，並強化族語文涵養及族群認同，傳承原住民族智 慧及文化創新之素養，同時培養多語言知能與多文化視野。 六本套教材之課程設計以溝通式教學觀為原則，各課內容涵蓋 主題、溝通功能、語言結構三者，並將其融合串連。詞彙、 句型之介紹採循序漸進、由易漸難、螺旋向上之模式，請教 師適時安排複習課程，提供學生反覆練習的機會。 新住民語 新住民語文課程的開設內容依據《十二年國民基本教育課程綱要總綱》,初期開設語別以目前在我國婚姻移民及其二代子女中,人數最多的越南、印尼、泰國、緬甸、柬埔寨、菲律賓、馬來西亞等東南亞地區七國的官方語文為主。日後若新住民子女人數有所變化,教育部可另行公告調整本課程之開設語別與數量。 為落實十二年國民基本教育「成就每一個孩子」的願景,本課程不僅可提供新住民子女傳承新住民原生國之語文學習,亦可拓展臺灣各族群修習新住民語文的環境。

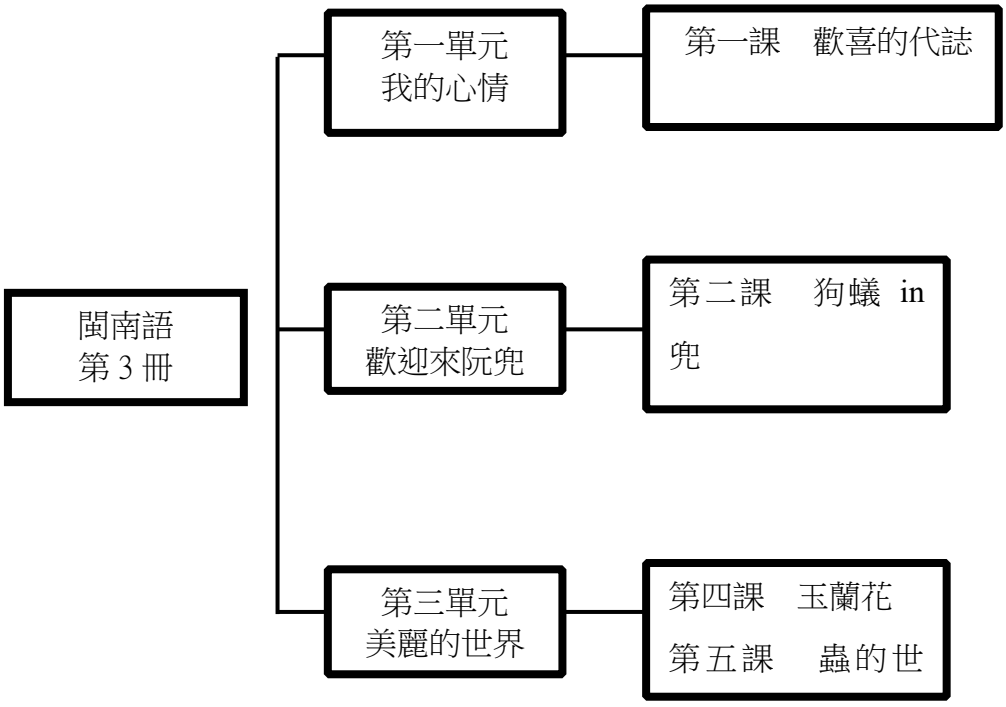
學習重點	學習表現	◎閩南語 1.聆聽 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2.說話 2-Ⅰ-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3.閱讀 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4.寫作 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。 ◎客家語 1.聆聽 1-Ⅰ-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-Ⅰ-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-Ⅰ-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2.說話 2-Ⅰ-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-Ⅰ-2 能表現言說客家語的興趣。 2-Ⅰ-3 能說出日常生活的客家語詞。 3.閱讀 3-Ⅰ-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-Ⅰ-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4.寫作 4-Ⅰ-1 能認識客家語文的文字書寫。 4-Ⅰ-2 能展現使用客家語文書寫的興趣。 4-Ⅰ-3 能書寫客家語文常用的淺易語詞。 ◎原住民語 1-Ⅰ-1 能聽辨母音及子音。 1-Ⅰ-2 能聽辨單、雙音節及重音。 1-Ⅰ-3 能專注聆聽說話者。 1-Ⅰ-4 能聽懂所學的語詞意義。 1-Ⅰ-5 能聽懂問候語。 1-Ⅰ-6 能聽懂簡易日常生活用語。 1-Ⅰ-7 能聽懂簡易自我介紹。 1-Ⅰ-8 能聽懂童謠。

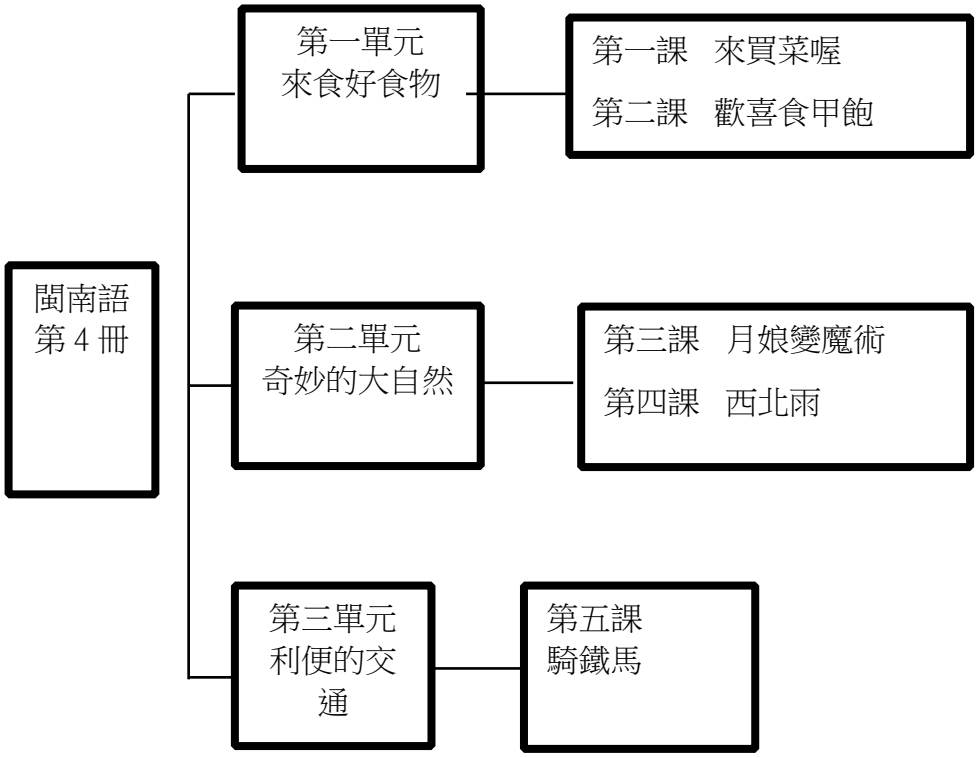
		1-Ⅰ-9 能聽懂所學的數字。 2-Ⅰ-1 能正確發出母音及子音。 2-Ⅰ-2 能正確發出單、雙音節及重音。 2-Ⅰ-3 能說出所學的語詞。 2-Ⅰ-4 能說出招呼/問候用語。 2-Ⅰ-5 能說出簡易日常生活用語。 2-Ⅰ-6 能簡易地自我介紹。 2-Ⅰ-7 能唱誦童謠。 2-Ⅰ-8 能說出所學的數字。 3-Ⅰ-1 能拼讀母音及子音。 3-Ⅰ-2 能拼讀單、雙音節及重音。 3-Ⅰ-3 能讀出所學的語詞。 3-Ⅰ-4 能讀出簡易生活用語。 3-Ⅰ-5 能朗讀所學的課文。 3-Ⅰ-6 能讀懂簡易問候語。 3-Ⅰ-7 能讀懂所學的數字。 4-Ⅰ-1 能正確寫出書寫符號。 4-Ⅰ-2 能書寫單、雙音節。 4-Ⅰ-3 能正確書寫自己的族名。 4-Ⅰ-4 能書寫所學的數字。 5-Ⅰ-1 能正確應用 1-10 的數字。 5-Ⅰ-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。 ◎新住民語 1-Ⅰ-1 能樂於參與新住民語文學習活動。 1-Ⅰ-2 能樂於和不同語文背景的同學交朋友。 2a-Ⅰ-1 能聽辨新住民語言的字母。 2a-Ⅰ-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-Ⅰ-1 能掌握新住民語言的發音。 2b-Ⅰ-2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c-Ⅰ-1 能唸出新住民語言的字母。 2c-Ⅰ-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 2d-Ⅰ-1 能書寫新住民語言的字母。 2d-Ⅰ-2 能書寫所學習新住民語言的簡單詞彙。 3-Ⅰ-1 能與不同文化背景的人和樂相處。 3-Ⅰ-2 樂於參與多元文化活動。

	學習內容	◎閩南語 A. 語言與文學 Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。 Ac-Ⅰ-2 生活故事。 B. 社會與生活 Ba-Ⅰ-1 身體認識。 Ba-Ⅰ-2 親屬稱謂。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 Bb-Ⅰ-3 數字運用。 Bf-Ⅰ-1 表演藝術。 Bf-Ⅰ-2 藝術欣賞。 Bg-Ⅰ-1 生活應對。 Bg-Ⅰ-2 口語表達。 ◎客家語 A. 語言/文學 Ab-Ⅰ-1 客家語淺易漢字。 Ab-Ⅰ-2 客家語淺易語詞。 Ac-Ⅰ-1 客家語淺易生活用語。 Ad-Ⅰ-1 客家語淺易短文。 Ad-Ⅰ-2 客家語淺易歌謠。 Ae-Ⅰ-1 客家語簡易情意表達。 B. 社會/生活 Ba-Ⅰ-1 身體認識。 Ba-Ⅰ-2 親屬稱謂。 Bb-Ⅰ-1 簡易表達。 Bb-Ⅰ-2 招呼用語。 Bc-Ⅰ-1 生活起居。 Bc-Ⅰ-2 校園生活。 Be-Ⅰ-1 時間與天氣。 Be-Ⅰ-2 生活空間與景物。 C. 藝術 /文化 Ca-Ⅰ-1 客家傳統節日。 Cc-Ⅰ-1 客家生活飲食。 ◎原住民語 Aa-Ⅰ-1 母音及子音。 Aa-Ⅰ-2 書寫系統。 Aa-Ⅰ-3 單、雙音節。

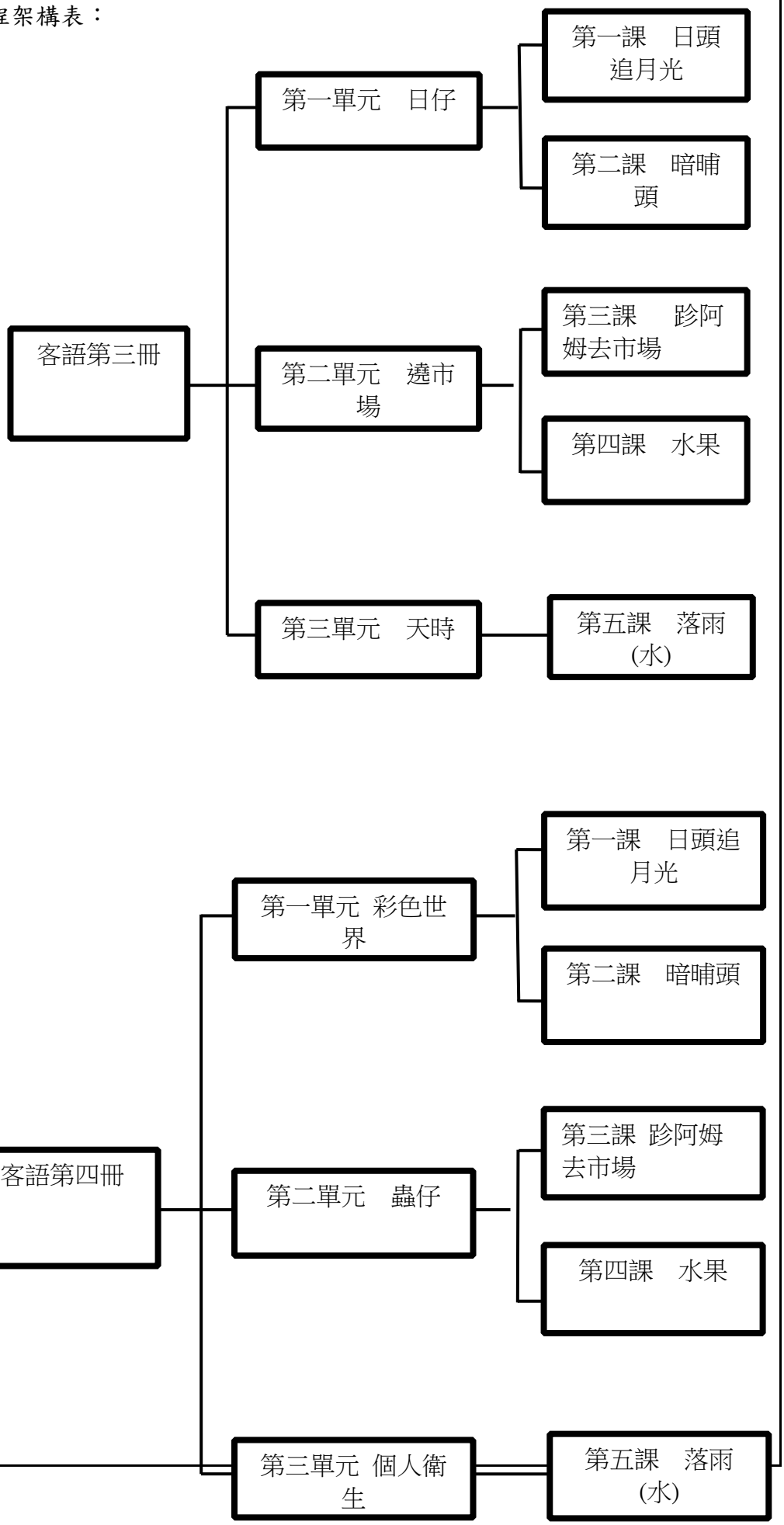
		Aa-Ⅰ-4 重音。 Ab-Ⅰ-1 語詞的意義。 Ab-Ⅰ-2 數字的大小。 Ac-Ⅰ-1 簡易生活用語。 Ac-Ⅰ-2 問候語。 Ad-Ⅰ-1 簡易自我介紹（含姓名、家族、部落名稱等內容)。 Ba-Ⅰ-1 外在身體部位名稱（如：肚臍)。 Bb-Ⅰ-1 所在部落/社區的名稱。 Bb-Ⅰ-2 部落/社區的故事。 Bc-Ⅰ-1 家庭主要成員的稱謂。 Be-Ⅰ-1 唸 謠 及 童 謠 。 Bf-Ⅰ-1 漁獵的生活故事。 Bg-Ⅰ-1 常見的農作物名稱。 Bh-Ⅰ-1 所感知的氣候變化。 ◎新住民語 Aa-Ⅰ-1 新住民語言的發音。 Aa-Ⅰ-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-Ⅰ-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如稱謂、數字 等)。 Ac-Ⅰ-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句（如：招呼 語、感謝語等)。 Ba-Ⅰ-1 與親屬互動時的問候規範(亦包含輩分、性別的因素) Bb-Ⅰ-2 新住民與親屬、師長、同學互動時的適當手勢、坐姿、 衣著等(亦包含輩分、性別的因素)。 Bc-Ⅰ-1 新住民原生國的家庭生活環境。 Bc-Ⅰ-2 新住民原生國的學校生活環境。 Bd-Ⅰ-2 新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同。

課程架構表：


閩南語
第 3 冊
第一單元
我的心情
第一課　歡喜的代誌
第二單元
歡迎來阮兜
第二課　狗蟻 in
兜
第三單元
美麗的世界
第四課　玉蘭花
第五課　蟲的世


閩南語
第 4 冊
第一單元
來食好食物
第一課　來買菜喔
第二課　歡喜食甲飽
第二單元
奇妙的大自然
第三課　月娘變魔術
第四課　西北雨
第三單元
利便的交
通
第五課
騎鐵馬

課程架構表：


客語第三冊
第一單元　日仔
第一課　日頭追月光
第二課　暗晡頭
第二單元　遶市場
第三課　跲阿姆去市場
第四課　水果
第三單元　天時
第五課　落雨(水)
客語第四冊
第一單元 彩色世界
第一課　日頭追月光
第二課　暗晡頭
第二單元　蟲仔
第三課 跲阿姆去市場
第四課　水果
第三單元 個人衛生
第五課　落雨(水)

原住民語

原住民語文教材 阿美語課程架構(二年級)課程名稱

冊別	項目	第一課	第二課	第三課	第四課	第五課
第二冊(二上)	課名	我的家人	早餐	我今年 10 歲	你的家在哪裡?	你從哪裡來?
冊別	項目	第六課	第七課	第八課	第九課	第十課
第二冊(二下)	課名	山和溪	太陽出來了	下雨了	白色的雲	在野地裡

第二階教材分為三大單元，分別是：(一) 溫暖的家 (第 1～ 3 課)；(二) 我的部落 (第 4～6 課)；(三) 大自然 (第 7～ 10 課)。

新住民語

新住民語文教材越南語課程架構(二年級)課程名稱

冊別	項目	第一課	第二課	第三課	第四課
第三冊(二上)	課名	我的家人	早餐	我今年 10 歲	你的家在哪裡?
	內涵	天氣	五官	母國家庭生活環境	居住環境的差別
冊別	項目	第一課	第二課	第三課	第四課
第四冊(二下)	課名	下雨天	看書	玩筷子球	舅舅家
	內涵	校園生活	校園環境	數字、打電話	住址、年紀

融入之議題	二上： 【品德教育】 品 EJUI 尊重生命 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為) 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。 戶 E7 參加學校校外教學，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【安全教育】 安 E9 學習互相尊重的精神。 【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與與文字進行溝通 二下： 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【生涯規劃教育】 涯 E1 培養規劃與運用時間的能力。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

	【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 察覺與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
學習目標	二上閩南語： 1.讓學生從生活化的內容，輕鬆學習課文，藉此提高學習興趣，以增進閩南語的聽說能力。 2.了解基本情緒用語的涵義與閩南語講法。 3.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 4.能養成以閩南語與人分享、討論的習慣。 5.能複習「我的心情」單元所學的語詞與句型，並運用於日常生活中。 6.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 7.能聽懂且說出家中常見的隔間用語，並學會造句與運用。 8.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 9.從課程的學習，能培養關心家裡與家人的良好觀念。 10.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 11.能聽懂且說出家中常見的陳設、家具用語，並學會造句與運用。 12.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 13.能從課程增加語詞能力，進而使用較完整的句子，介紹自己的家中生活 14.能複習「歡迎來阮兜」單元中家中隔間與屋裡的物品用語，並運用於日常生活中。 15.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 16.能聽懂且說出生活中常見的植物用語，並學會造句與運用。 17.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉本課語詞。 18.從課程學習觀察植物，及建立愛護植物、親近植物的觀念。 19.能複習「美麗的世界」單元中常見昆蟲與植物名稱，並運用在日常生活中。 20.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 21.能聽懂且說出生活中常見的昆蟲用語，並學會運用。

	22.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 從課程的學習，培養細心觀察生活、大自然，及維護環境的好習慣。 23.能正確念讀課文並可認念課文中的閩南語字詞。 24.能運用句型「(人／物）佇（佗位）的邊仔」的句型，進行加長語句的練 習。 25.透過課程活動，促進學生的團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。 26.能理解本課繪本故事的內容，並能以自己的話使用閩南語說出故事。 27.能在老師的引導下進行閱讀理解的練習。 28.能在課堂上使用閩南語文和老師、同學進行問答或討論。 29.能學會與意思接近與意思相反的字詞。 二下閩南語: 1.能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。 2.能辨識生活中常見的蔬菜語詞，擴充閩南語語詞的詞彙量。 3.能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。 4.能運用句型「(啥物人）＋上佮意＋食（啥物菜蔬)。」做語句加長，強化閩 南語應用能力。 5.透過課程活動促進學生團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。 6.能辨識生活中常見的餐具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 7.能運用句型「(啥物人）＋用（啥物餐具）＋（做啥物代誌)。」做語句加 長，強化閩南語應用能力。 8.能用閩南語描述各類餐具的功能，並應用於日常生活之中。 9.能辨識生活中常見的自然現象語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 10.能運用句型「(啥物人）＋有看著＋天頂的（自然現象)。」做語句加長， 強化閩南語應用能力。 11.能用閩南語描述課文所列的自然現象特色，並主動應用於日常對話中。 12.能辨識生活中常見的天氣語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 13.能運用句型「(啥物人）＋講＋今仔日是（啥物天氣)。」做語句加長，強 化閩南語應用能力。 14.能運用閩南語描述課文所列的天氣現象，並主動應用於日常對話中。 15.能辨識生活中常見的交通工具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 16 能運用句型「(啥物人）＋坐（啥物交通工具）＋去（佗位)。」做語句加 長，強化閩南語應用能力。 17.能以閩南語說出常見交通工具語詞及其特色，並且運用於日常生活之中。 18.能學會與意思接近與意思相反的字詞。 二上客家語： 1.能了解「日頭追月光」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的 意義和用法。。

	2.能用客語說出「禮拜」、「日子」等語詞練習。 3.能培養運用客語報讀月曆、日曆上的年、月、日和星期的習慣並應用於日常生 活中。 4.能用「～月～日禮拜～去～」的句型及詞彙做說話練習。 5. 能體會太陽對人類的幫助並培養愛護大自然的情操。 6.能了解「暗晡頭」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義 和用法。。 7.能用客語表達「一日到暗」各時段的客語說法並應用於日常生活中。 8.能讓兒童學習和家人和樂相處，增進彼此的感情。

學習目標	10.能用「～，～摎～共下去～」的句型及詞彙做說話練習。 11.能運用時間序來規畫一日的活動，並用客語表達。 12.能樂意聆聽用客語敘述「后羿射日頭」的故事，並了解其大意。 13.能用客語表達「后羿射日頭」故事內容中所提及語詞的意思。 14.能了解「跰阿姆去市場」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語 詞的意義和用法。 15.能用客語說出生活中常見到的青菜名稱。 16.能運用「頭家(娘)，～仰般賣？」、「～一隻(斤、條)幾多錢？」的句型及 詞彙，做對話練習。 17.能在買賣物品時，表現出應有的禮儀。 18.能了解「水果」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義 和用法。。 19.能用客語說出水果名稱，並應用於日常生活中。 20.能用客語描述「柑仔」、「甘蔗」、「弓蕉」、「西瓜」等水果的外型。 21.能運用「這係麼个水果？」、「這係～」、「你好食麼个水果？」、「～好 食～」的句型及詞彙，做對話練習。 22.能知道柿餅是客家特色文化之一。 23.能了解「落雨(水)」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的 意義和用法。。 24.能用客語說出天氣變化等自然現象。 25.能運用「今晡日个天時仰般？」、「今晡日～」的句型及詞彙，做天氣變化 的說話練習。 26.能知道紙傘是客家特色文化之一。 27.能了解「冬節」的由來及其傳統習俗文化。 28.能了解「冬節圓」童謠大意，並唸出童謠。 29.能專心欣賞「阿豬伯」客家童謠。 30.能在教師解釋下聽、唸「阿豬伯」童謠中之主要語詞。 31.能夠跟著教師唸唱「阿豬伯」客家童謠。 32.能做「阿豬伯」客家童謠的身體律動。 33.能了解「揣令仔」的大意及語意，並朗讀「令仔」。 34.能在教師解釋下聽、唸「揣令仔」中的主要語詞。 35.能夠跟著教師唸唱「揣令仔」並做說白節奏練習。 二下客家語： 1.能正確朗讀課文，並說明課文大意及語意。 2.能認識顏色語詞的客語說法。 3.能從課文唸唱及遊戲活動中培養聆聽客語文的興趣。 4.能認識花卉語詞的客語說法。 5.能識讀四季的語詞及特色形容詞並運用在日常生活中。 6.藉由校園環境巡禮，認識春天的校園，並能感受季節的美好。 7.能樂意聆聽客語敘述--客家靚藍衫的故事，並了解其大意。 8.能用客語表達客家靚藍衫的故事故事內容中所提及語詞的意思。 9.能根據課文描述說出螢火蟲的特性。 10.能用客語說出本課介紹的昆蟲名稱。

11.能運用「(人)在 (哪位)(做麼个)」的句型做說話練習。
12.能樂意和同學分享飼養昆蟲的經驗，進而發覺生命的價值，關懷昆蟲的生命 與其生存環境。
13.能用客語說出本課衛生用品的名稱，並運用於對話。
14.能養成注重個人衛生的好習慣。
15.能運用「��用 (衛生用品)(做麼个)」的短語做說話練習。
16.能用客語說出本課衛生習慣及清潔工作的名稱，並運用於對話。
17.培養兒童注意環境整潔的好習慣。
18.能運用「��會用 (清潔工具)(做麼个)」的短語做說話練習。
19.能做說白節奏練習並跟著 CD 唸唱。
20.能樂意聆聽客語敘述--客家手工茶篩的故事，並了解其大意。'
21.能用客語表達客家手工茶篩的故事故事內容中所提及語詞的意思。
22.能聽、唸童謠、令仔之主要語詞。

二年級原住民語

1.本課文以會話形式為體裁，著重溝通式教學，教學者應以學生為對話的對象，配合情 境體驗的設計引導學習。
2.在指著「家庭系譜樹」,從第一代，第二代，第三代大聲說其家庭「稱謂」,並一字一字的請學生們跟著大聲唸。
3. 請老師以有趣的方式複習數字1、2、3、4、5，幫助學生們都能明確知道數 字的唸法及順序。接著，要幫助學生們認清數量的說法及唸法
4.從情境圖畫中，加強全班學生們對本單元課文內容聽、說、讀的表達能力。

二年級新住民語

1.能認識、聽辨及說出「雨、傘、下、不客氣、帶、接、已經」的詞彙,結合熟練使用「Hujan telah turun 下雨了」的句型,並能在生活中應用正確的詞彙,說出形容天氣變化的詞語。
2.能聽辨、念出及寫出字母 M m、Nn、Oo,瞭解不同文化中語言的表達差異。
3.能理解我國和印尼天氣異同的原因,感受地理因素所造成不同文化的差異。
4.能熟練使用感謝的語句並以正確的詞彙對家人說;對家人的付出懷抱感恩的心,進一步感受到家人對自己的愛。
5.能認識、聽辨及說出「眼睛、嘴巴、耳朵、鼻子、聽、聞、故事、看」的詞彙,結合熟練使用「..... dengan ..... 我用.....」句型,在生活中掌握如何表達個人感受與對自然環境的美好體驗。
6.能認識、聽辨、念出及寫出字母 P p、Q q 和 R r,瞭解不同文化的語言差異。
7.能理解自然環境的美、平衡、與完整性,並能在從事野外活動時,關懷動、植物的生命。
8.在活動中感受與體驗自然環境的美好,並由內心中由然而發愛護自然環境。

	9.能認識、聽辨及說出「表哥/表姊、表妹/表弟、玩、竹琴、厲害、正在、和」的詞彙,結合熟練使用「... dan.....和...」和「...bermain.....玩...」的句型,進而能正確使用印尼語稱呼家人,感受印尼與台灣文化的差異。 10.能認識、聽辨、念出及寫出字母 S s、T t 和 U u,瞭解不同文化的語言差異。 11.能在課堂活動及遊戲中確實完成小組指派的工作,並在過程中欣賞及認同小組其他成員的表現,展現出互助合作的精神,更能欣賞自然環境的美。 12.能認識、聽辨及說出「多、家、我們、院子、蓮霧樹、可以和在」的詞彙,結合熟練使用[...ada...有 ,di...在,bisa...可以]句型,以瞭解不同文化的語言差異。 13.能認識、聽辨、念出及寫出字母 Vv、Ww 和 Xx,瞭解不同文化的語言差異。 14.能在課堂中正確說出印尼的家庭生活環境,並理解印尼家庭生活與我國的異同。 15.能在課堂活動及遊戲中感受覺知生物生命的美與價值,進而能關懷體驗動、植物的生命與自然環境的美。 二下新住民語: 1.能認識、聽辨及說出「他/她、讀、會、伊斯蘭教、可蘭經、年級、學習/讀書」的詞彙,結合熟練使用「.....bisa.....」「(人物)會.....。」的句型,以感受印尼與台灣文化的差異。 2.能認識、聽辨及拼讀字母 Yy、Zz,瞭解不同文化的語言差異。 3.能說出校園生活,進而理解並能理解印尼和我國學制的異同。並能欣賞不同國家的文化,與來自不同文化的同學和樂相處。 4.能聽辨、說出及拼寫「他們、玩/演奏、去、下課、溜溜球、到達、木琴/鐵琴、」等詞彙,並結合熟練「我要去...)。」句型,說出自己課後/課間從事的活動,以感受印尼與台灣文化的差異。 5.能認識、聽辨、念出及寫出 ai、au、oi、ei,瞭解不同文化的語言差異。 6.能在下課時間快樂的從事課間活動,而在從事課間活動時也能注意自己和他人的安全。 7.能認識、聽辨、念出「電話、您、個/顆/塊、數字 123456」的詞彙,並結合熟練念出印尼的正確電話用語,以感受印尼與台灣文化的差異。 8.能認識複合子音 kh、ng 及寫出字母 kh、ng,瞭解不同文化的語言差異。 9.能正確使用印尼語稱呼,結合本課所學詞彙與句型,進行家人之間電話對話練習,實踐電話禮貌。 10.在課堂活動及遊戲中能確實完成小組指派的工作,欣賞及認同小組其他成員的表現,表現出互助合作的精神。 11.能認識、聽辨及說出及拼讀「七、年歲、喜歡、年齡、大家、小提琴」的詞彙,結合熟練使用「.....suka.....喜歡.....」句型,以感受印尼與台灣文化的差異。 12.認識複合子音 sy 和 ny 及其拼音,並能聽辨、念出及寫出母音拼音 sy 和 ny 以瞭解不同文化的語言差異。

教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1. 教材編寫應呼應核心素養，同時涵蓋認知、情意、技能等能力，讓學生在學 習的過程中，增進個體及全人的發展和培養終身學習能力。 2. 教材編寫在「連貫統整」、「素養導向」、「彈性活力」、「多元適性」、「配套整合」的基礎下，應檢視各學習階段、各年級間的縱向連貫和各領域/ 科目間的橫向統整，同時提供整體課程計畫，依課程計畫安排各年級教材內 容。 3. 「學習內容」應涵蓋「語言與文學」、「社會與生活」、「藝術與生活」主 題，依各學習階段不同的內容，各學習內容可彈性組合成不同的學習單元， 進行教材的編寫。 4. 「學習表現」應涵蓋「聆聽」、「說話」、「閱讀」、「寫作」四大類別，依各學習階段不同的內容，進行教材的編寫。 5. 教材編選必取材於日常生活的溝通應用，期能將所學與所用密切結合，把家 庭、學校、社會等營造成本土語文生活的應用環境，讓學生能自信的以本土 語文為溝通工具，勇敢表達自我，展現對社區的關懷，對鄉土的熱愛。 6. 教材編選宜以現代詩文為主，並避免與國語文教材內容重疊。如擬選用古典 文學作品時，宜選擇臺灣漢詩文，以彰顯在地特色。 7. 教材編選時，應注意各種媒體圖像、語言與文字的性別與族群意涵，使用正 向平等之語言與文字進行書寫。 8. 教材編選時，在學習內容的主題選材上，應避免傳遞特定的性別及族群刻板 印象。如採用地方韻文、童謠、褒歌、俗諺等民俗題材，避免選用歧視性別 與族群的素材。 9. 教材編選時，應將與海洋文化有關的故事、詩歌、歌曲等列入選擇範圍，以 利學生進行閱讀、分享及創作。 10. 教材中的專有名詞和人名翻譯，宜以教育部公布之名詞為準，遇有未規定 者，則參照目前國內閩南語文相關學術刊物及習慣用語，妥為譯註，並求各 冊一致。 11. 教科用書應編有輔助教材，以提供教學人員作為教學前之參考，內容除明列 教學單元目標、教學節數外，並應提供教學必要的補充資料與參考書目、作 業解答和教學活動的詳盡說明。 12. 教科用書內容應富變化，能引起學生學習興趣及促進多元思維，且能顧及相 關議題。 三、教學評量 學習評量的目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參 考，因此評 量應包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。

（二）教材來源

1.以教育部審定版之教材為主：

語言別	年級	出版社	冊數
閩南語 客家語	二年級	真平	三、四冊
越南語	二年級	部編版	三、四冊
阿美語	二年級	部編版	第三冊

（三）教學資源

1. 資源教室：設置語文資源教室，推動與發展各語文。
2. 教學空間與教學設施：整體規劃具各文化特色之校園環境，以充實完善之現 代化視聽設備，提供學生多元生動活潑的學習方式。
3. 教材與圖書設備：學校提供各語文學習所需之課本、教材、教具、影音圖書等資源提供補充教材。
4. 數位資源：學校連結數位學習平臺，並整合線上相關開放課程，提供學生自主自發、管道多元的語文學習之機會與環境。
5. 教師專業增能：發展教師專業社群，提升教師專業知能。
6. 家庭教育與社會參與：鼓勵家庭與部落/社區的全面參與，讓語文的學習，深耕於家庭與部落/社區，全面營造優質的語文學習環境。

二、教學方法

(1) 教學實施應依據學生的身心發展狀況，並配合核心素養具體內涵，審酌教育專業，提供資源、機會及環境，以促進學生成為自發主動的學習者。

(2) 教學設計應以達成學生學會主動欣賞、包容個別差異、尊重他人權利為目 的。

(3) 教學活動的設計應以培養學生具備認知、情意和技能為教學目標。

(4) 教學實施宜掌握學生學習經驗，配合人、事、時、地、物等因素，善用語文 教學原理和方法，靈活教學。

(5) 教學時宜設計情境，讓學生可自行對話，必要時可適當加入角色扮演、戲劇表演等操作性、體驗性學習活動，以提高學生學習興趣。

(6) 教師可依據學生的程度及需求，彈性調整教科用書單元活動之順序，

	或加入 其他相關教材，以適應各地區的時令季節、節慶、風俗習慣、地方特色等， 呼應學習內容的「語言與文學」、「社會與生活」兩大主題。 (7) 教學設計應以達成課程目標為依歸，教學人員應依據教學目標、學生特性、 教材內容、教學環境及教學人員專長，運用適切的教學方法。 (8) 教學實施宜結合工具書及資訊網路，以擴展學習面向，並培養學生自主學習之能力。 (9) 教學人員在教學前應擬訂教學計畫，並於教學後進行省思，藉以提升教學效 能與品質。 三、教學評量 學習評量的目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參 考，因此評 量應包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。 前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實 施，旨在評定學習成效。 (一)評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。 (二)評量方式包含：口語評量、聽力評量、情境對話式評量、實作評量、表演評量等方式為主，紙筆測驗為輔。

桃園市八德區霄裡國民小學 112 學年度【本土語文領域】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、□A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、□B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、□C3. 多元文化與國際理解		

課程理念	語文是社會溝通與互動的媒介，也是文化的載體。語文教育旨在培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，幫助學生了解並 探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。 閩南語文課程綱要參照聯合國教科文組織《世界文化多樣性宣言》的精神， 以尊重語言人權與保障文化多樣性，落實本土語文復振、傳承與創新為宗旨，培 養學生探索、熱愛臺灣閩南語文的興趣與態度，建立自我認同的價值觀。同時參酌《歐洲共同語文參考架構》，使學生具備運用閩南語文進行溝通、思辨、傳 播、資訊運用、藝文創作、文化傳承及國際關懷應有的知識、能力與態度，以養 成閩南語文核心素養，達成「適性發展、激發潛能、終身學習」的願景。 客家語文課程綱要的研修，參照《客家基本法》落實憲法保障多元文化、傳 承與發揚 客家語言、文化之精神，以客家語文復振、文化傳承與創新為宗旨，對 應客家語文核心素 養三個面向與九大項目，建立學習表現與學習內容互為表裡的 課程架構，展現客家語文學 習與生活、社會、藝術及文化的連結，鼓勵各項結合 校內外資源的課程發展與規劃，力求務實且多元的課程設計，以期達成十二年國 教之教育目標與願景。 臺灣為多語言、多民族與多文化的社會，原住民族教育的落實與成效成為社 會進步之重要指標。基於《憲法增修條文》第 10 條「國家肯定多元文化，並積 極維護發展原住民族語言及文化」，並落實《原住民族基本法》、《原住民族教 育法》、《原住民族語言發展法》、《十二年國民基本教育課程綱要總綱》「尊 重、包容與關懷多元文化差異」之基本理念，實施原住民族語文教學，促進相互了解與社會和諧。 新住民語文課程的開設內容依據《十二年國民基本教育課程綱要總綱》，初 期開設語別以目前在我國婚姻移民及其二代子女中，人數最多的越南、印尼、泰 國、緬甸、柬埔寨、菲律賓、馬來西亞等東南亞地區七國的官方語文為主。日後 若新住民子女人數有所變化，教育部可另行公告調整本課程之開設語別與數量。 為落實十二年國民基本教育「成就每一個孩子」的願景，本課程不僅可提供新住 民子女傳承新住民原生國之語文學習，亦可拓展臺灣各族群修習新住民語文的環境。 閩南語 1. 教材編寫方面，以本土化、生活化、現代化為前提設計課程，使學生在日常生活中能應用閩南語表達情意。 2. 課程架構是以程度上的延伸做設計，每一單元都各自獨立，因此可以銜接各版本，在教學上不會有銜接上的問題，也不會造成學生學習上的困難。 3. 教材分課文、語詞、口語表達、習作、單元複習、看圖聽故事，並附有來唱囡仔歌、來聽囡仔古、咱來認捌字、貼紙、國語對照、圖卡、小白板，使學生能在輕鬆愉悅的氣氛中學習閩南語課程。 客家語

1. 以學生為主，教師為輔，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過語詞、句型、課文、音標、客家童謠的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等客語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。
2. 有效提高語文教學質量，提升客語活絡應用之目的。
3. 落實十二年國民基本教育課綱自發、互動、共好的精神，落實素養導向的課程與教學，成就每個孩子都能適性揚才與終生學習。
4. 以主題及單元組織方式進行。
5. 特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。
6. 循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。

原住民語

本套教材依循十二年國民基本教育課程綱要語文領域——本土語文（原住民族語文）之核心素養及課程目標，並以課程 大綱與教材細目編輯小組擬定之「族語教材課程大綱與第二 階教材細目」，做為各語教材編寫組之編輯依據。 本套教材之編寫，以啟發學習原住民族語文之興趣為主，課 程主題及體裁設計使學生習得原住民族語文理解、表達、溝 通之能力，並強化族語文涵養及族群認同，傳承原住民族智 慧及文化創新之素養，同時培養多語言知能與多文化視野。 六本套教材之課程設計以溝通式教學觀為原則，各課內容涵蓋 主題、溝通功能、語言結構三者，並將其融合串連。詞彙、 句型之介紹採循序漸進、由易漸難、螺旋向上之模式，請教 師適時安排複習課程，提供學生反覆練習的機會。

新住民語

新住民語文課程的開設內容依據《十二年國民基本教育課程綱要總綱》,初期開設語別以目前在我國婚姻移民及其二代子女中,人數最多的越南、印尼、泰國、緬甸、柬埔寨、菲律賓、馬來西亞等東南亞地區七國的官方語文為主。日後若新住民子女人數有所變化,教育部可另行公告調整本課程之開設語別與數量。

為落實十二年國民基本教育「成就每一個孩子」的願景,本課程不僅可提供新住民子女傳承新住民原生國之語文學習,亦可拓展臺灣各族群修習新住民語文的環境。

台灣手語

「臺灣手語」係指臺灣聾人所發展出來的自然手語，也是臺灣聾人族群所使用的共同語 言，屬於視覺語言系統，其模式不同於聽覺語言系統。由於語言和文化息息相關，了解文化 已成為語言理解和表達不可或缺的要素，學習臺灣手語有必要了解聾人文化，故臺灣手語的 學習表現

	分為「理解」、「表達」和「跨文化溝通」三個類別。「理解」係指透過臺灣手語的理 解，建構臺灣手語的語言系統，並熟悉其所使用的語言情境，形成一套理解臺灣手語的概念 系統;「表達」係指能依據不同的情境，使用臺灣手語進行溝通，掌握不同語言結構並形成一 套完整的臺灣手語表達系統;「跨文化溝通」係指在不同的語言和文化環境下，與不同語言背 景的人士交際時，能尊重文化間的差異，掌握不同語言和文化的關聯，逐漸建立多語言、多 文化的語言架構，並形成一套跨文化的溝通模式。

學習重點	學習表現	◎閩南語 1.聆聽 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2.說話 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表 達。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3.閱讀 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4.寫作 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 4-Ⅱ-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。 ◎客家語 1.聆聽 1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 1-Ⅱ-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。 2.說話 2-Ⅱ-1 能說明客家文化的組成元素。 2-Ⅱ-2 能養成使用客家語的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客家語回應日常生活對話。 3.閱讀 3-Ⅱ-1 能閱讀客家語文日常生活常用語句。 3-Ⅱ-2 能展現閱讀客家日用語句的習慣。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4.寫作 4-Ⅱ-1 能識別客家語文和其他語文書寫的差異。 4-Ⅱ-2 能建立使用客家語文書寫的習慣。 4-Ⅱ-3 能組織客家語文常用的語句。 ◎原住民語 1-Ⅱ-1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。

		1-Ⅱ-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 1-Ⅱ-3 能聽懂簡易教室用語。 1-Ⅱ-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。 1-Ⅱ-5 能聽懂簡易會話。 2-Ⅱ-1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。 2-Ⅱ-2 能說出所學語詞的意義。 2-Ⅱ-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。 2-Ⅱ-4 能說出簡易教室用語。 2-Ⅱ-5 能正確念出所學的句子節奏。 2-Ⅱ-6 能自我介紹。 3-Ⅱ-1 能正確拼讀多音節語詞及其重音位置。 3-Ⅱ-2 能讀懂所學的語詞。 3-Ⅱ-3 能讀出所學句子的語調及所表達的意義與情緒。 3-Ⅱ-4 能正確朗讀所學的課文。 3-Ⅱ-5 能讀懂所學的課文內容。 4-Ⅱ-1 能正確拼寫單、雙音節語詞。 4-Ⅱ-2 能書寫教師指令的語詞。 4-Ⅱ-3 能書寫基本句及簡易問候語。 4-Ⅱ-4 能書寫所學的句子。 4-Ⅱ-5 能書寫簡易問候語。 4-Ⅱ-6 能抄寫課文。 5-Ⅱ-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。 5-Ⅱ-2 能理解並說出空間方位及時間用語。 5-Ⅱ-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家 人/家族」、「我的部落/社區」「我的山川、河（湖、潭）海」 等文化脈絡。 ◎新住民語 1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語文的學習 問題。 1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡 單句子。 2d-Ⅱ-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-Ⅱ-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-Ⅱ-2 能依循新住民的言語互動行為規範 ，與親近的新住民進行生活溝通。 Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調。

		Aa-Ⅱ-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言 常用詞彙。 Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言 常用語句。 Ba-Ⅱ-1 與友人互動時的問候規範。 ◎台灣手語 3-Ⅱ-1 能尊重聾人文化 及其生活方式。 2-Ⅱ-2 能以簡單的臺灣 手語詞彙及語句 詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-Ⅱ-2 能以開放的態度 欣賞聾人文化。

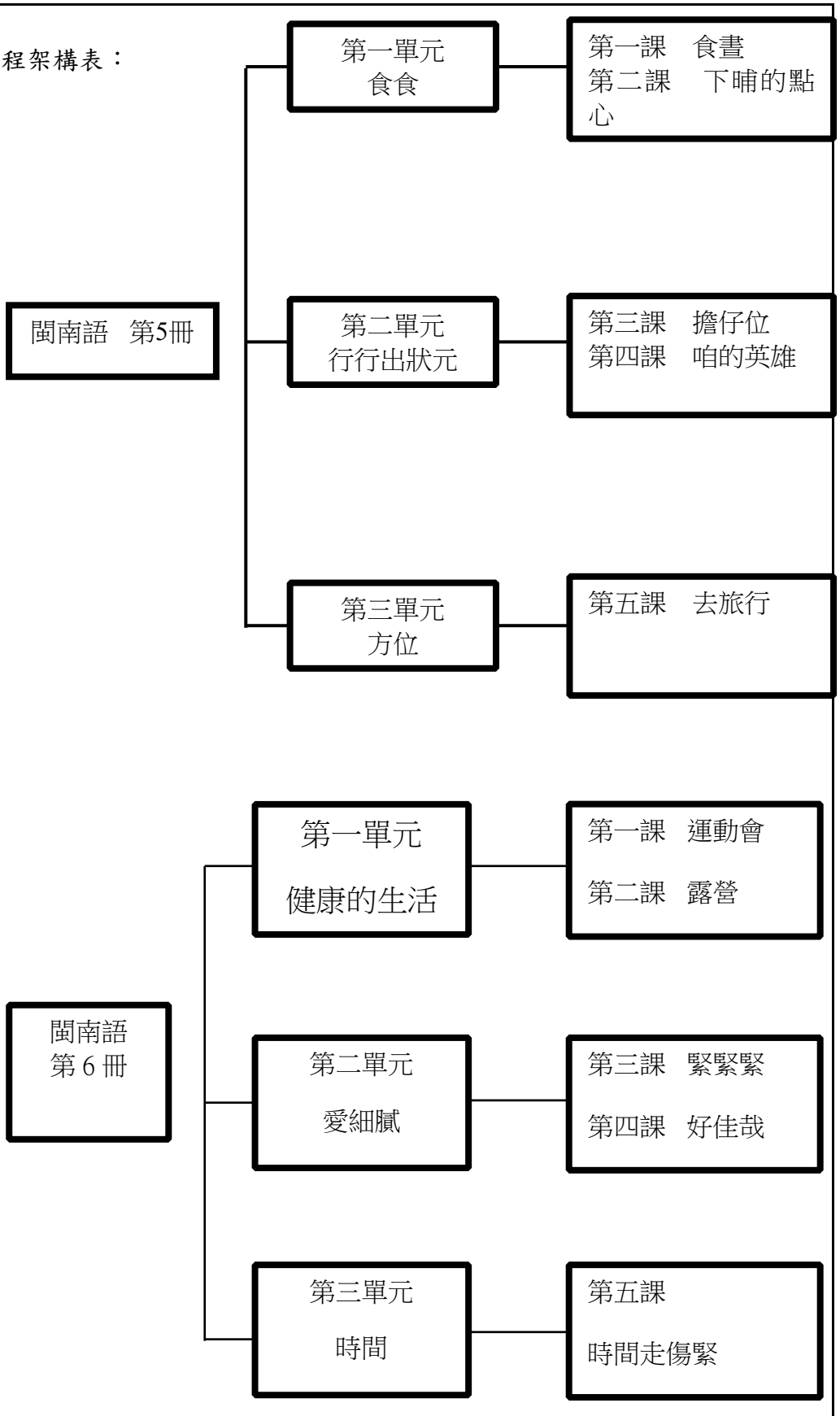
	學習內容	◎閩南語 A. 語言與文學 Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 Ab-Ⅱ-2 句型運用。 Ab-Ⅱ-3 方音差異。 Ac-Ⅱ-1 生活故事。 Ac-Ⅱ-2 詩歌短文。 B. 社會與生活 Ba-Ⅱ-1 社交稱謂。 Bb-Ⅱ-1 數字運用。 Bb-Ⅱ-2 交通運輸。 Bc-Ⅱ-1 社區生活。 Bd-Ⅱ-1 環境保護。 Bd-Ⅱ-2 生態保育。 Bd-Ⅱ-3 海洋保育。 Be-Ⅱ-1 數位資源。 Be-Ⅱ-2 影音媒材。 Bf-Ⅱ-1 表演藝術。 Bf-Ⅱ-2 藝術欣賞。 Bg-Ⅱ-1 生活應對。 Bg-Ⅱ-2 口語表達。 Bh-Ⅱ-1 物產景觀。 Bh-Ⅱ-2 區域人文。 ◎客家語 A. 語言/文學 Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Ac-Ⅱ-2 客家語淺易慣用熟語。 Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章。 Ad-Ⅱ-2 客家語簡短詩歌。 Ad-Ⅱ-3 客家語簡短故事。 Ae-Ⅱ-1 客家語情意表達。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 B. 社會/生活 Ba-Ⅱ-1 情緒用語。 Ba-Ⅱ-2 社交稱謂。

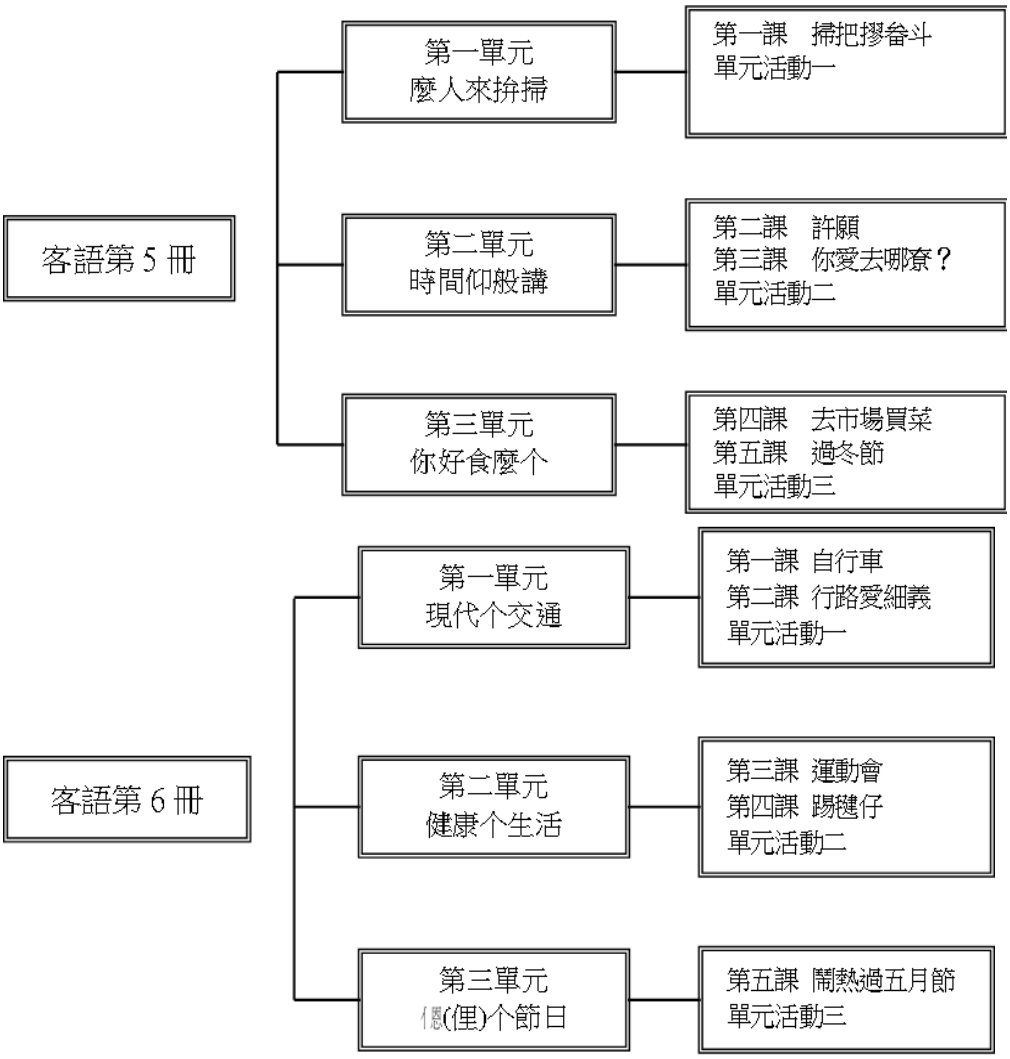
		Bb-Ⅱ-1 意見表達。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。

		Bc-Ⅱ-1 家務分工。 Bc-Ⅱ-2 同儕互動。 Bc-Ⅱ-3 鄰里社區。 Bd-Ⅱ-1 客家社區關懷。 Be-Ⅱ-1 時間與氣候 。 Be-Ⅱ-2 社區環境與景觀 。 C. 藝術 /文化 Ca-Ⅱ-1 客家祖先祭拜。 Ca-Ⅱ-2 客家時令習俗。 Cb-Ⅱ-1 客家源流故事。 Cc-Ⅱ-1 客家傳統飲食。 Cc-Ⅱ-2 客家展演藝術。 Cd-Ⅱ-1 社區人文景觀。 Cd-Ⅱ-2 社區生態保育。 ◎原住民語 Aa-Ⅱ-1 多音節。 Aa-Ⅱ-2 規律及移動的重音位置。 Ab-Ⅱ-1 日常生活語詞。 Ab-Ⅱ-2 數字的多少。 Ab-Ⅱ-3 教室語詞。 Ac-Ⅱ-1 句子的重音。 Ad-Ⅱ-1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。 Ad-Ⅱ-2 自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、 個人訊息等內容）。 Ba-Ⅱ-1 身體內臟器官名稱（如：腸、胃）。 Bb-Ⅱ-1 祖居地或原鄉的部落名稱。 Bb-Ⅱ-2 祖居地或部落的故事。 Bc-Ⅱ-1 文化祭儀活動的主題名稱。 Bd-Ⅱ-1 祝福語。 Be-Ⅱ-1 唸謠及傳統歌謠。 Bf-Ⅱ-1 漁獵獵具用途。 Bg-Ⅱ-1 陷阱獵物的故事。 Bg-Ⅱ-2 部落農人的故事。 Bg-Ⅱ-3 農耕用具。 Bh-Ⅱ-1 氣候用語（如：晴、雨、陰天等）。 ◎新住民語 Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅱ-3 新住民語言的字母與拼讀系 統。 Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。

		Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語 言常用語句。 Ba-Ⅱ-1 與友人互動時的問候規範。 ◎台灣手語 A-Ⅱ-4 問題的詢問與回 答。 Ba-Ⅱ-1 個人性格。 Ba-Ⅱ-2 購物。 Ba-Ⅱ-3 飲食與營養。 Bb-Ⅲ-1 社區生活。 Bc-Ⅱ-4 影視媒體。 c-Ⅱ-2 聾人的生活樣貌。 Bb-Ⅱ-2 生活禮儀。

課程架構表：


閩南語　第5冊
第一單元
食食
第一課　食晝
第二課　下晡的點心
第二單元
行行出狀元
第三課　擔仔位
第四課　咱的英雄
第三單元
方位
第五課　去旅行
閩南語
第 6 冊
第一單元
健康的生活
第一課　運動會
第二課　露營
第二單元
愛細膩
第三課　緊緊緊
第四課　好佳哉
第三單元
時間
第五課
時間走傷緊



原住民語

原住民語文教材阿美語課程架構(三年級)課程名稱

冊別	項目	第一課	第二課	第三課	第四課	第五課
第三階（三上）	課名	我的朋友	老師告訴我們	下課了	我發燒了	運動
冊別	項目	第六課	第七課	第八課	第九課	第十課
第三階（三下）	課名	唱歌和跳舞	現在是幾點?	打電話	拜訪阿公	我會畫圖

原住民語文教材布農語課程架構(三年級)課程名稱

冊別	項目	第一課	第二課	第三課	第四課	第五課
第三階(三上)	課名	我的朋友	老師教導我們	下課了	我發燒了	運動
冊別	項目	第六課	第七課	第八課	第九課	第十課
第三階(三下)	課名	唱歌和跳舞	現在是幾點?	打電話	探視祖父	我會畫圖

台灣手語語文教材課程架構(三年級)課程名稱

冊別	項目	第一單元	第二單元	第三單元	第四單元	第五單元
第五冊(三上)	課名	盪鞦韆	跑步比賽	跑步比賽	捉迷藏	明天見
冊別	項目	第一單元	第二單元	第三單元	第四單元	第五單元
第六冊(三下)	課名	奶奶的狗狗懂手語	狗狗愛骨頭	去散步囉	狗狗在公園玩	狗狗在哪裡?

。

新住民語

新住民語文教材越南語課程架構(三年級)課程名稱

冊別	項目	第一課	第二課	第三課	第四課
第五冊(三上)	課名	新同學	我的興趣	校園走一走	踢足球
	內涵	特徵	興趣	校園設施	運動種類
冊別	項目	第一課	第二課	第三課	第四課
第六冊	課名	歡迎來作客	參加喜宴	周末去哪裡	放學回家

（三下）	內涵	菜餚	服飾	休閒活動	交通工具

融入議題	【人權教育】 人 E1 認識人權是與生具有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。 【性別平等教育】 性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業分工，不應受性別的限制。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

學習目標	三上閩南語： 1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。 3.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4.能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。 5.能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 6.能認識 ABB 結構之疊字詞，並能搭配常見的點心名稱，陳述食物的滋味。 7.能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。 8.能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。 9.能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，並體驗叫賣文化，建立對社區的歸屬感。 10.能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。 11.能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。 12.能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 13.能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。 三下閩南語: 1.能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2.能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。 3.能用閩南語說出運動會的活動項目，並運用語詞造句。 4.能用閩南語書寫並發表運動會時的班級加油口號。 5.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。 6.能用閩南語說出休閒活動、休閒場所的語詞，並了解各種休閒活動的好處，且運用語詞造句。 7.能運用課程句型及對話，並適時運用於日常生活。 8.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法與假期規劃。 9.能用閩南語說出意外傷害的名稱，並學會「無（動詞）著」的構詞，且能運用語詞造句。 10.能用閩南語書寫並發表意外傷害的具體狀況與原因。 11.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。 12.能用閩南語說出病痛的名稱，並能具體陳述其症狀，且能運用語詞造句 13.能用閩南語書寫並發表病痛的具體狀況，並推論其原因。 14.能用閩南語說出時間詞，並運用時間詞表述各項生活作息或規劃。 15.能透過課程活動引導，思考並規劃自己的時間，且用閩南語進行發表。 16.能運用課程句型造句，並應用於日常生活中。

	三上客家語： 1.運用客語回應日常生活對話，了解掃除工具與環境整潔的關係。 2.認識韻符與調號，拼讀客語語音。 3.關心周遭環境的整潔，學會分工合作的觀念，養成良好的衛生習慣。 4.能了解客家花布的特色與文化，並懂得欣賞與向他人介紹客家花布。 5.能理解月分、日期的概念，並運用在日常生活中。 6.能用客語正確講出時間，並運用在日常生活中。 7.能透過課文，進一步學習守時與珍惜光陰的重要。 8.理解時間的客語說法，並說出正確的客家用語。 9.學習守時與珍惜光陰，養成規律作息的習慣。 10.能了解敬字亭的特色與文化，並建立愛物惜物、資源回收利用的觀念。 11.認識各類食物的客語詞，並說出正確的客家用語。 12.了解冬至文化與客家米食，進而體會客家傳統民俗風情。 13.能體會冬至製作湯圓與分工合作的意義。 三下客家語： 1.聽懂各種交通、交通設備工具的客語名稱，並說出正確的客語用法。 2.了解交通安全的重要性，保持警覺觀念。 3.透過故事情境認識北埔的古蹟和人文風情。 4.了解客家擂茶的由來及特徵並能欣賞其文化。 5.聽懂並說出各種運動項目的客語說法。 6.聽懂傳統玩具的客語名稱，並說出正確的客語用語。 7.了解傳統玩具的使用技巧和趣味。 8.能用客語說出正確的運動項目、傳統玩具。 9.認識六堆運動會的由來，了解客家先民文化，傳承六堆的忠義精神。 10.聽懂並能說出客家傳統節日的客語名稱並將本課習得的傳統節日說法運用在日常生活中。 11.透過故事情境認識客家粄粽的特色。 12.能夠認識客語拼音。 三上新住民語: 1.透過本課《新同學》的文本閱讀與討論，培養探究我國 與越南在「個人外在特徵」的說法差異、感受越南與我國 在生活中介紹友人互動禮儀的異同，並樂於主動接觸新住 民語言與文化。 2.正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「tóc 頭髮、 dài 長、cao 高、chúng mình 我們」和「他的..... 很.....」「……của bạn ấy rất……」來練習造句的句型，以及 b、nh、c 與 a、ô 及平聲、玄聲聲調，並掌握 越南語的發音及語調，以表達與「特徵」相關的基本語 句，實際運用於生活中介紹同學。 知識 1.了解越南與我國在形容特徵上的差異。 2.了解越南與我國生活中介紹友人互動禮儀的異同。 3.認識本課基本詞彙、認讀詞彙。 4.熟練使用「……của bạn ấy rất……」句型。 5.能應用「特徵」相關的基本語句，實際於生活中介紹同 學。

	能力 1.能聽辨、拼讀特徵詞彙與語句及聲調:平聲、玄聲。 2.正確聽辯、說出、書寫介紹同學特徵的詞彙與語句。 3.以合宜的禮儀與新住民互動。 態度 1. 感受越南與我國生活中介紹友人互動禮儀的異同。 2. 欣賞每個人外在特徵的不同。 三下新住民語 1. 透過本課《歡迎來作客》的文本閱讀與討論，培養 探究我國與越南「飲食」與「賓客互動問候」特色 及比較兩者的異同，並樂於在生活中主動接觸新住 民語言與文化。 2.正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「喝、檸檬 水、炒、酸魚湯、杯、米粉、泡、準備、好棒、家 鄉菜、這、檸檬、河粉、喜歡、客人」和 「……chuẩn bị……準備」和「……thích…… 喜 歡」的句型來練習造句，以及（ch、ph、th、kh）+（a、e、ê、i、o、ô、ơ、u、ư）的拼音組 7 合和拼讀、發音的練習，並掌握越來語的發音及語 調，以表達與「飲食」及「賓客互動禮儀」相關的 基本語句。 知識 1.能認識越南賓客問候和飲食的詞彙與語句，並應用 於生活中。 2.能比較和分析我國和越南飲食文化異同的原因。 3.能綜合越南飲食文化的特色。 能力 1.能聽辨和說出與賓客互動問候及越南飲食特色的詞 彙與語句。 2.能實際以合宜的禮儀與新住民互動。 3.能實際製作越南的美食。 態度 1.能感受越南與我國賓客互動禮儀的異同，尊重彼此 的互動方式。 2.能理解和欣賞越南和我國不同的飲食文化特色。 台灣手語 1. 學生透過角色扮演，學習聾人 和聽人互動方式 2. 能掌握聾人文化的特徵， 使用臺灣手語進行活動或文 本介紹，進而了解聾人文化、 聽人文化與國際文化之多樣 性，並提升尊重其他族群文化 之涵養與接納多元文化之胸襟。 3. 學生透過教材中聾人的生活樣 貌、臉部表情與溝通技巧、情感與感覺、生活禮儀等，探索聾人的生活。 4. 能模仿 故事中角色的對話，藉由分組 演練、角色互換的活動，練習句型及語詞替換，熟練臺灣手 語的應用。 5. 學生透過學習臺灣手語，了解 如何與聾人互動，例如：話語 的輪替方式及眼神注視等禮 節，藉此認識聾人文化。

教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1. 教材編寫應呼應核心素養，同時涵蓋認知、情意、技能等能力，讓學生在學 習的過程中，增進個體及全人的發展和培養終身學習能力。 2. 教材編寫在「連貫統整」、「素養導向」、「彈性活力」、「多元適性」、「配套整合」的基礎下，應檢視各學習階段、各年級間的縱向連貫和各領域/ 科目間的橫向統整，同時提供整體課程計畫，依課程計畫安排各年級教材內 容。 3. 「學習內容」應涵蓋「語言與文學」、「社會與生活」、「藝術與生活」主 題，依各學習階段不同的內容，各學習內容可彈性組合成不同的學習單元， 進行教材的編寫。 4. 「學習表現」應涵蓋「聆聽」、「說話」、「閱讀」、「寫作」四大類別，依各學習階段不同的內容，進行教材的編寫。 5. 教材編選必取材於日常生活的溝通應用，期能將所學與所用密切結合，把家 庭、學校、社會等營造成本土語文生活的應用環境，讓學生能自信的以本土 語文為溝通工具，勇敢表達自我，展現對社區的關懷，對鄉土的熱愛。 6. 教材編選宜以現代詩文為主，並避免與國語文教材內容重疊。如擬選用古典 文學作品時，宜選擇臺灣漢詩文，以彰顯在地特色。 7. 教材編選時，應注意各種媒體圖像、語言與文字的性別與族群意涵，使用正 向平等之語言與文字進行書寫。 8. 教材編選時，在學習內容的主題選材上，應避免傳遞特定的性別及族群刻板 印象。如採用地方韻文、童謠、褒歌、俗諺等民俗題材，避免選用歧視性別 與族群的素材。 9. 教材編選時，應將與海洋文化有關的故事、詩歌、歌曲等列入選擇範圍，以 利學生進行閱讀、分享及創作。 10. 教材中的專有名詞和人名翻譯，宜以教育部公布之名詞為準，遇有未規定 者，則參照目前國內閩南語文相關學術刊物及習慣用語，妥為譯註，並求各 冊一致。 11. 教科用書應編有輔助教材，以提供教學人員作為教學前之參考，內容除明列教學單元目標、教學節數外，並應提供教學必要的補充資料與參考書目、作業解答和教學活動的詳盡說明。 12. 教科用書內容應富變化，能引起學生學習興趣及促進多元思維，且能顧及相關議題。 （二）教材來源 1. 以教育部審定版之教材為主：

語言別	年級	出版社	冊數

閩南語	三年級	真平	五、六冊
客家語	三年級	康軒	五、六冊
越南語	三年級	部編版	五、六冊
阿美語	三年級	部編版	第三冊
布農語	三年級	部編版	第三冊
台灣手語	三年級	部編版(直播共學)	五、六冊

（三）教學資源

1. 資源教室：設置語文資源教室，推動與發展各語文。
2. 教學空間與教學設施：整體規劃具各文化特色之校園環境，以充實完善之現代化視聽設備，提供學生多元生動活潑的學習方式。
3. 教材與圖書設備：學校提供各語文學習所需之課本、教材、教具、影音圖書等資源提供補充教材。
4. 數位資源：學校連結數位學習平臺，並整合線上相關開放課程，提供學生自 主自發、管道多元的語文學習之機會與環境。
5. 教師專業增能：發展教師專業社群，提升教師專業知能。
6. 家庭教育與社會參與：鼓勵家庭與部落/社區的全面參與，讓語文的學習，深耕於家庭與部落/社區，全面營造優質的語文學習環境。

二、教學方法

(1) 教學實施應依據學生的身心發展狀況，並配合核心素養具體內涵，審酌教育 專業，提供資源、機會及環境，以促進學生成為自發主動的學習者。

(2) 教學設計應以達成學生學會主動欣賞、包容個別差異、尊重他人權利為目 的。

(3) 教學活動的設計應以培養學生具備認知、情意和技能為教學目標。

(4) 教學實施宜掌握學生學習經驗，配合人、事、時、地、物等因素，善用語文 教學原理和方法，靈活教學。

(5) 教學時宜設計情境，讓學生可自行對話，必要時可適當加入角色扮演、戲劇表演等操作性、體驗性學習活動，以提高學生學習興趣。

(6) 教師可依據學生的程度及需求，彈性調整教科用書單元活動之順序，或加入 其他相關教材，以適應各地區的時令季節、節慶、風俗習慣、地方特色等，呼應學習內容的「語言與文學」、「社會與生活」兩大主題。

(7) 教學設計應以達成課程目標為依歸，教學人員應依據教學目標、學生特性、 教材內容、教學環境及教學人員專長，運用適切的教學方法。

(8) 教學實施宜結合工具書及資訊網路，以擴展學習面向，並培養學生自主學習之能力。

(9) 教學人員在教學前應擬訂教學計畫，並於教學後進行省思，藉以提升教學效能與品質。

三、教學評量

學習評量的目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參 考，因此評 量應包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實 施，旨在評定學習成效。

(一)評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。

(二)評量方式包含：口語評量、聽力評量、情境對話式評量、實作評量、表演評量等方式為主，紙筆測驗為輔

新住民語評量方式

運用紙筆評量、遊戲評量、實作評量、口頭發表等方式進行下列學習檢核：

三上

1. 能說出所觀察的情境圖。
2. 能朗讀課文，並理解課文意思。
3. 能聽懂課文中的句子與詞彙。
4. 能正確讀出課文的句子與詞彙。

	5. 能聽辨本課基本詞彙、認讀詞彙。 6. 能聽辨、拼讀 b、nh、c 與 a、ô 及平聲、玄聲聲調。 7. 能運用本課句型:「他的.....很.....」「……của bạn ấy rất……」來造句。 8. 能運用本課句型說出欣賞他人的外在特徵。 9. 能了解越南在介紹友人時互動禮儀的異同。 10.能以適當的禮儀與新住民互動，尊重彼此不同的稱呼及介紹用語。 三下 運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進行 下列學習之檢核。 1.能說出本課詞彙及替換詞彙。 2.能替換詞彙完成句子和能填入詞彙加長句子。 3.能讀出本課句子，能朗讀、理解課文。 4.能運用本課句型「……chuẩn bị……準備」和「……thích…… 喜歡」 來練習造句。 5.能聽辨、拼讀複子音 ch、ph、th、kh 及其拼音組合。並能書寫本課詞彙 及簡單句子。 6.能書寫本課詞彙和簡單句子。 7.能在生活中樂於使用越南語與人交談。 8.能主動學習越南語和越南飲食文化。 9.能以適當禮儀與新住民互動，養成良好生活習慣。 10.能邀請新住民家庭參與社區活動，並參與家務。

桃園市八德區霄裡國民小學 112 學年度【本土語文領域】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3. 多元文化與國際理解		

課程理念	語文是社會溝通與互動的媒介，也是文化的載體。語文教育旨在培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，幫助學生了解並 探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。 閩南語文課程綱要參照聯合國教科文組織《世界文化多樣性宣言》的精神， 以尊重語言人權與保障文化多樣性，落實本土語文復振、傳承與創新為宗旨，培 養學生探索、熱愛臺灣閩南語文的興趣與態度，建立自我認同的價值觀。同時參酌《歐洲共同語文參考架構》，使學生具備運用閩南語文進行溝通、思辨、傳 播、資訊運用、藝文創作、文化傳承及國際關懷應有的知識、能力與態度，以養 成閩南語文核心素養，達成「適性發展、激發潛能、終身學習」的願景。 客家語文課程綱要的研修，參照《客家基本法》落實憲法保障多元文化、傳 承與發揚 客家語言、文化之精神，以客家語文復振、文化傳承與創新為宗旨，對 應客家語文核心素 養三個面向與九大項目，建立學習表現與學習內容互為表裡的 課程架構，展現客家語文學 習與生活、社會、藝術及文化的連結，鼓勵各項結合 校內外資源的課程發展與規劃，力求務實且多元的課程設計，以期達成十二年國 教之教育目標與願景。 臺灣為多語言、多民族與多文化的社會，原住民族教育的落實與成效成為社 會進步之重要指標。基於《憲法增修條文》第 10 條「國家肯定多元文化，並積 極維護發展原住民族語言及文化」，並落實《原住民族基本法》、《原住民族教 育法》、《原住民族語言發展法》、《十二年國民基本教育課程綱要總綱》「尊 重、包容與關懷多元文化差異」之基本理念，實施原住民族語文教學，促進相互了解與社會和諧。 新住民語文課程的開設內容依據《十二年國民基本教育課程綱要總綱》，初 期開設語別以目前在我國婚姻移民及其二代子女中，人數最多的越南、印尼、泰 國、緬甸、柬埔寨、菲律賓、馬來西亞等東南亞地區七國的官方語文為主。日後 若新住民子女人數有所變化，教育部可另行公告調整本課程之開設語別與數量。 為落實十二年國民基本教育「成就每一個孩子」的願景，本課程不僅可提供新住 民子女傳承新住民原生國之語文學習，亦可拓展臺灣各族群修習新住民語文的環境。 閩南語 1. 教材編寫方面，以本土化、生活化、現代化為前提設計課程，使學生在日常生活中能應用閩南語表達情意。 2. 課程架構是以程度上的延伸做設計，每一單元都各自獨立，因此可以銜接各版本，在教學上不會有銜接上的問題，也不會造成學生學習上的困難。 3. 教材分課文、語詞、口語表達、習作、單元複習、看圖聽故事，並附有來唱囡仔歌、來聽囡仔古、咱來認捌字、貼紙、國語對照、圖卡、小白板，使學生能在輕鬆愉悅的氣氛中學習閩南語課程。 客家語

	1. 以學生為主，教師為輔，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過語詞、句型、課文、音標、客家童謠的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等客語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。 2. 有效提高語文教學質量，提升客語活絡應用之目的。 3. 落實十二年國民基本教育課綱自發、互動、共好的精神，落實素養導向的課程與教學，成就每個孩子都能適性揚才與終生學習。 4. 以主題及單元組織方式進行。 5. 特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。 6. 循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。 原住民語 本套教材依循十二年國民基本教育課程綱要語文領域——本土語文（原住民族語文）之核心素養及課程目標，並以課程 大綱與教材細目編輯小組擬定之「族語教材課程大綱與第二 階教材細目」，做為各語教材編寫組之編輯依據。 本套教材之編寫，以啟發學習原住民族語文之興趣為主，課 程主題及體裁設計使學生習得原住民族語文理解、表達、溝 通之能力，並強化族語文涵養及族群認同，傳承原住民族智 慧及文化創新之素養，同時培養多語言知能與多文化視野。 六本套教材之課程設計以溝通式教學觀為原則，各課內容涵蓋 主題、溝通功能、語言結構三者，並將其融合串連。詞彙、 句型之介紹採循序漸進、由易漸難、螺旋向上之模式，請教 師適時安排複習課程，提供學生反覆練習的機會。 新住民語 新住民語文課程的開設內容依據《十二年國民基本教育課程綱要總綱》,初期開設語別以目前在我國婚姻移民及其二代子女中,人數最多的越南、印尼、泰國、緬甸、柬埔寨、菲律賓、馬來西亞等東南亞地區七國的官方語文為主。日後若新住民子女人數有所變化,教育部可另行公告調整本課程之開設語別與數量。 為落實十二年國民基本教育「成就每一個孩子」的願景,本課程不僅可提供新住民子女傳承新住民原生國之語文學習,亦可拓展臺灣各族群修習新住民語文的環境。

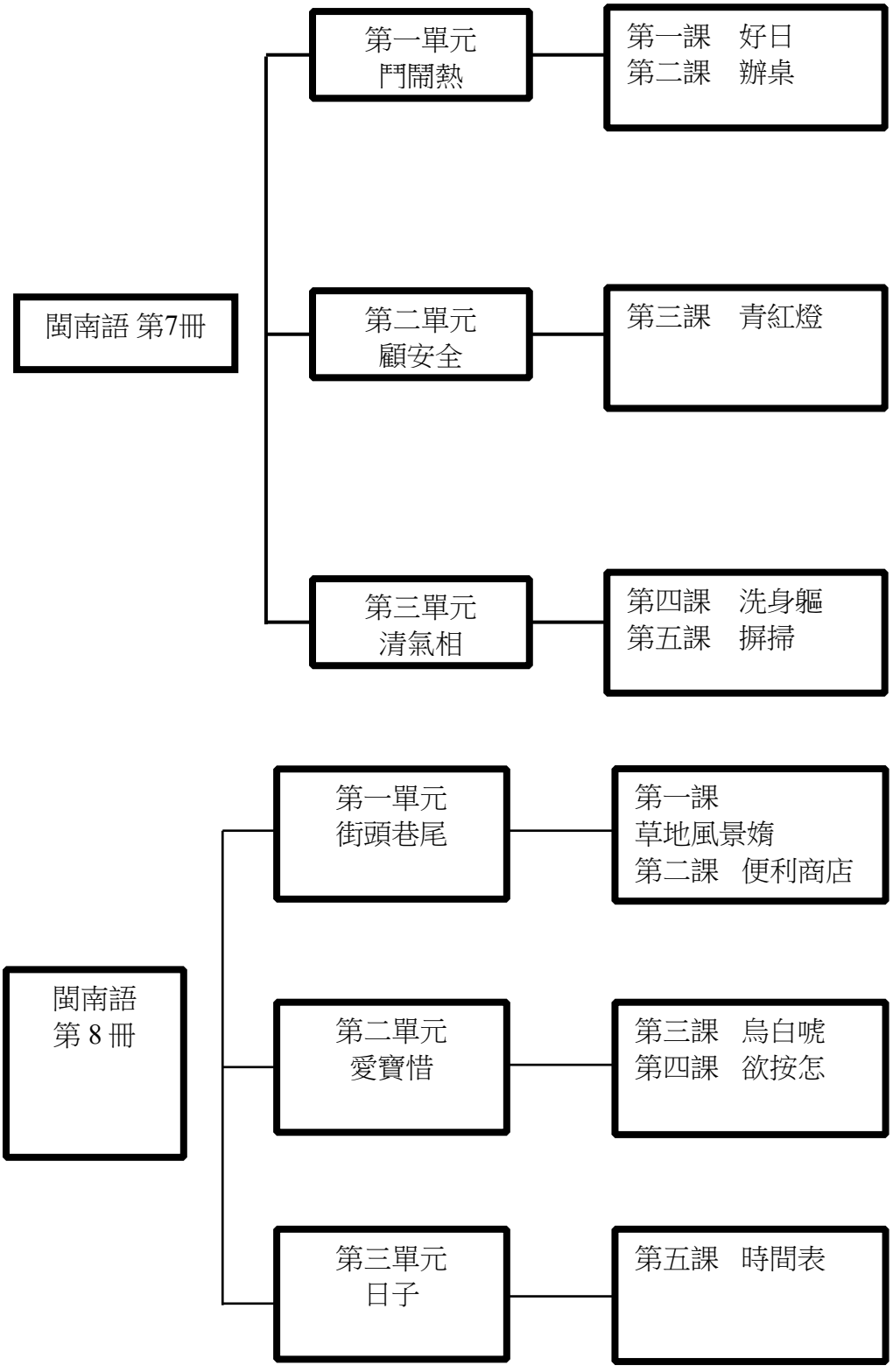
學習重點	學習表現	◎閩南語 1.聆聽 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2.說話 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表 達。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3.閱讀 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩 南語文。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4.寫作 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 4-Ⅱ-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。 ◎客家語 1.聆聽 1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 1-Ⅱ-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。 2.說話 2-Ⅱ-1 能說明客家文化的組成元素。 2-Ⅱ-2 能養成使用客家語的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客家語回應日常生活對話。 3.閱讀 3-Ⅱ-1 能閱讀客家語文日常生活常用語句。 3-Ⅱ-2 能展現閱讀客家日用語句的習慣。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4.寫作 4-Ⅱ-1 能識別客家語文和其他語文書寫的差異。 4-Ⅱ-2 能建立使用客家語文書寫的習慣。 4-Ⅱ-3 能組織客家語文常用的語句。 ◎原住民語 1-Ⅱ-1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。 1-Ⅱ-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 1-Ⅱ-3 能聽懂簡易教室用語。 1-Ⅱ-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。

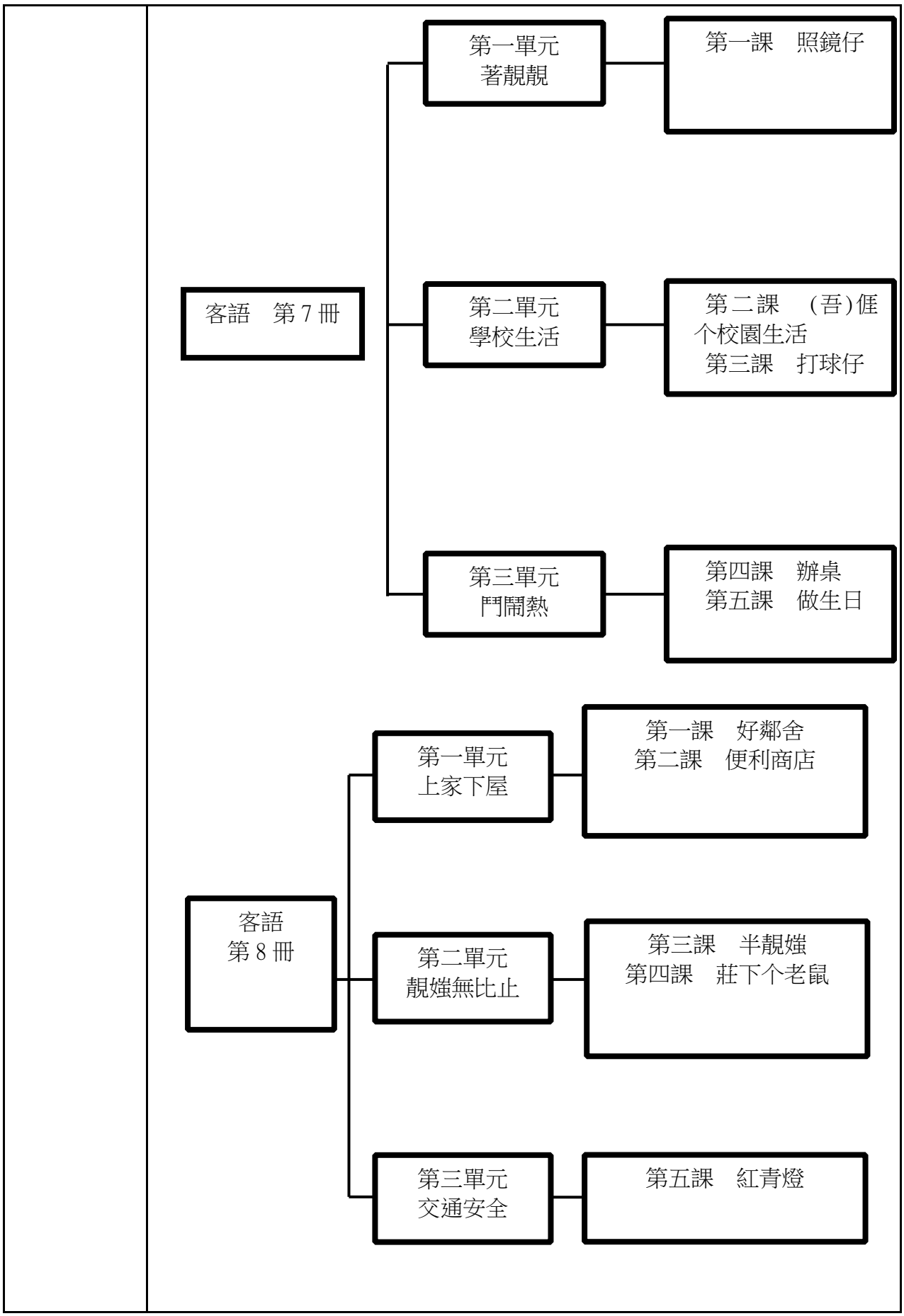
		1-Ⅱ-5 能聽懂簡易會話。 2-Ⅱ-1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。 2-Ⅱ-2 能說出所學語詞的意義。 2-Ⅱ-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。 3-Ⅱ-4 能正確朗讀所學的課文。 3-Ⅱ-5 能讀懂所學的課文內容。 4-Ⅱ-6 能抄寫課文。 5-Ⅱ-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。 5-Ⅱ-2 能理解並說出空間方位及時間用語。 5-Ⅱ-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家 人/家族」、「我的部落/社區」「我的山川、河（湖、潭）海」 等文化脈絡。 新住民語 1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 語言能力 聽說讀寫 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2c-II-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。 2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 跨文化 行動力 3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 3-II-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。
	學習內容	◎閩南語 A. 語言與文學 Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 Ab-Ⅱ-2 句型運用。 Ab-Ⅱ-3 方音差異。 Ac-Ⅱ-1 生活故事。 Ac-Ⅱ-2 詩歌短文。 B. 社會與生活 Ba-Ⅱ-1 社交稱謂。 Bb-Ⅱ-1 數字運用。

		Bb-Ⅱ-2 交通運輸。 Bc-Ⅱ-1 社區生活。 Bd-Ⅱ-1 環境保護。 Bd-Ⅱ-2 生態保育。 Bd-Ⅱ-3 海洋保育。 Be-Ⅱ-1 數位資源。 Be-Ⅱ-2 影音媒材。 Bf-Ⅱ-1 表演藝術。 Bf-Ⅱ-2 藝術欣賞。 Bg-Ⅱ-1 生活應對。 Bg-Ⅱ-2 口語表達。 Bh-Ⅱ-1 物產景觀。 Bh-Ⅱ-2 區域人文。 ◎客家語 A. 語言/文學 Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Ac-Ⅱ-2 客家語淺易慣用熟語。 Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章。 Ad-Ⅱ-2 客家語簡短詩歌。 Ad-Ⅱ-3 客家語簡短故事。 Ae-Ⅱ-1 客家語情意表達。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 B. 社會/生活 Ba-Ⅱ-1 情緒用語。 Ba-Ⅱ-2 社交稱謂。 Bb-Ⅱ-1 意見表達。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 Bc-Ⅱ-1 家務分工。 Bc-Ⅱ-2 同儕互動。 Bc-Ⅱ-3 鄰里社區。 Bd-Ⅱ-1 客家社區關懷。 Be-Ⅱ-1 時間與氣候 。 Be-Ⅱ-2 社區環境與景觀 。 C. 藝術 /文化 Ca-Ⅱ-1 客家祖先祭拜。 Ca-Ⅱ-2 客家時令習俗。 Cb-Ⅱ-1 客家源流故事。 Cc-Ⅱ-1 客家傳統飲食。

		Cc-Ⅱ-2 客家展演藝術。 Cd-Ⅱ-1 社區人文景觀。 Cd-Ⅱ-2 社區生態保育。 ◎原住民語 Aa-Ⅱ-1 多音節。 Aa-Ⅱ-2 規律及移動的重音位置。 Ab-Ⅱ-1 日常生活語詞。 Ab-Ⅱ-2 數字的多少。 Ab-Ⅱ-3 教室語詞。 Ac-Ⅱ-1 句子的重音。 Ad-Ⅱ-1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。 Ad-Ⅱ-2 自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、 個人訊息等內容）。 Ba-Ⅱ-1 身體內臟器官名稱（如：腸、胃）。 Bb-Ⅱ-1 祖居地或原鄉的部落名稱。 Bb-Ⅱ-2 祖居地或部落的故事。 Bc-Ⅱ-1 文化祭儀活動的主題名稱。 Bd-Ⅱ-1 祝福語。 Be-Ⅱ-1 唸謠及傳統歌謠。 Bf-Ⅱ-1 漁獵獵具用途。 Bg-Ⅱ-1 陷阱獵物的故事。 Bg-Ⅱ-2 部落農人的故事。 Bg-Ⅱ-3 農耕用具。 Bh-Ⅱ-1 氣候用語（如：晴、雨、陰天等）。 新住民語 Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 文化要素 Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。 Bb-II-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。 Bc-II-1 新住民原生國具代表性的人、事、物

課程架構表：


閩南語 第7冊
第一單元
鬥鬧熱
第一課　好日
第二課　辦桌
第二單元
顧安全
第三課　青紅燈
第三單元
清氣相
第四課　洗身軀
第五課　摒掃
閩南語
第 8 冊
第一單元
街頭巷尾
第一課
草地風景媠
第二課　便利商店
第二單元
愛寶惜
第三課　烏白唬
第四課　欲按怎
第三單元
日子
第五課　時間表


客語　第 7 冊
第一單元
著靚靚
第一課　照鏡仔
第二單元
學校生活
第二課　(吾)偌个校園生活
第三課　打球仔
第三單元
鬥鬧熱
第四課　辦桌
第五課　做生日
客語
第 8 冊
第一單元
上家下屋
第一課　好鄰舍
第二課　便利商店
第二單元
靚媸無比止
第三課　半靚媸
第四課　莊下个老鼠
第三單元
交通安全
第五課　紅青燈

原住民語

原住民語文教材阿美語課程架構(四年級)課程名稱

冊別	項目	第一課	第二課	第三課	第四課	第五課
第四階(四上)	課名	天黑了	出太陽	下午	阿嬤的生日	生日
冊別	項目	第六課	第七課	第八課	第九課	第十課
第四階(四下)	課名	願望	禮拜天	夏天	颱風	秋天

原住民語文教材賽考利克泰雅語課程架構(四年級)課程名稱

第四階(四上)	課名	天黑了	太陽出來了	下午	祖母的生日	生日快樂
冊別	項目	第六課	第七課	第八課	第九課	第十課
第四階(四下)	課名	願望	禮拜天	夏天	颱風	秋天

原住民語文教材賽考利克泰雅語課程架構(四年級)課程名稱

冊別	項目	第一課	第二課	第三課	第四課	第五課
第四階(四上)	課名	天黑了	太陽出來了	下午	祖母的生日	生日快樂
冊別	項目	第六課	第七課	第八課	第九課	第十課
第四階(四下)	課名	願望	禮拜天	夏天	颱風	秋天

原住民語文教材布農語課程架構(四年級)課程名稱

冊別	項目	第一課	第二課	第三課	第四課	第五課

第三階(四上)	課名	我的朋友	老師教導我們	下課了	我發燒了	運動
冊別	項目	第六課	第七課	第八課	第九課	第十課
第三階(四下)	課名	唱歌和跳舞	現在是幾點?	打電話	探視祖父	我會畫圖

新住民語

新住民語文教材越南語課程架構(四年級)課程名稱

冊別	項目	第一課	第二課	第三課	第四課
第七冊(四上)	課名	中秋節	胡伯伯	水上木偶	奶果
	內涵	節慶	人物	戲劇	水果
冊別	項目	第一課	第二課	第三課	第四課
第八冊(四下)	課名	尊敬	生日快樂	水上市場	外婆的家
	內涵	身體部位、禮儀	習俗、動物	特別的事物	家庭設施

融入之議題

四上：

【多元文化教育】

多 E2 建立自己的文化認同與意識。

多 E4 理解到不同文化共存的事實。

多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

【環境教育】

環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。

【安全教育】

安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

安 E5 了解日常生活危害安全的事件。

安 E10 關注校園安全的事件。

【家庭教育】

家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。

家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。

【品德教育】

品 E1 良好生活習慣與德行。

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

【性別平等教育】

性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。

【戶外教育】

	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 四下： 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【生涯發展規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
學習目標	四上閩南語： 1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出家族生活的重大活動、運用禮拜及疊字語詞進行作答。 3.能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。 4.能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中所謂的吉日。 5.能應用閩南語文寫出表達感謝之意。 6.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出參與辦桌的經驗或想像。 7.能透過文本閱讀，理解辦桌的場景配置及其基本流程。 8.能透過文本閱讀理解文章的起承轉合之結構。 9.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出紅綠燈自述的文本意涵。 10.能透過文本閱讀，理解在交通安全中紅綠燈的功能及貢獻。 11.能分辨方音差異，並正確念讀語詞及分辨第一、七、三聲。 12.能透過文本閱讀，理解文章的三段意義段之段落大意。

	13.能透過標音符號及漢字的學習，說出洗澡時所用的清潔用品。 14.能以閩南語說出洗澡時的情景、運用對話練習說洗澡前經常發生的情境。 15.能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。 16.能聽辨第二聲及第五聲的差異。 17.能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 18.能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。 19.能運用「用+(物品)+(動詞詞組)」及「(人)+做伙+(動詞詞組)」的句型。 20.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 21.能學會第一、二、三、五、七聲的本調，並完成其後的標音符號學習。 四下閩南語： 1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出社區生活，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出社區生活中的重大活動、運用對話練習說出社區中守望相助的期待或經驗。 3.能透過閩南語文的閱讀，學習對社區生活的描述。 4.能應用閩南語文對守護社區的人們表達感謝之意。 5.能透過課文內容，了解便利商店的功能。 6.能透過標音符號及漢字的學習，說出便利超商各項功能。 7.能以閩南語說出便利商店情景、運用對話練習發表到便利商店買東西的經驗。 8.能透過閩南語文的閱讀，認識便利商店在日常生活中所扮演的角色。 9.能透過標音符號及漢字的學習，練習表演藝術中角色語言的表達，並能寫出關鍵語詞。 10.能以閩南語說出角色語言的傳達訊息，運用句型練習掌握「講到啥物，就按怎」及對動物特徵的描述。 11.能透過閩南語文的閱讀，學習戲劇角色特徵之描述。 12.能應用閩南語文簡單寫出戲劇對白。 13.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出環境受到破壞後的災害，並能寫出關鍵語詞。 14.能以閩南語說出造成環境破壞的原因。 15.能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。 16.能應用閩南語文寫出對環境保護的承諾。 17.能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 18.能說出課本所列月分及日期的語詞，並於生活中運用。 19.能進行「……有……有……」的句型練習。 20.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 21.能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 22.能正確念讀鼻音韻尾，並完成其後的拼音練習。 四上客家語：

	1.能認讀課文中的客語漢字並能正確朗讀課文。 2.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 3.能聽懂本課中服飾用品與其計量用詞的客語說法。 4.能以客語說出服飾用品名稱與其計量用詞。 5.能以客語敘述一個人的穿著狀態與外觀。 6.能用客語書寫服飾用品名稱與其計量用詞，並運用語詞造句。 7.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 8.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 9.能聽懂本課中感官動詞、常用詞組及否定用語的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 10.能用客語書寫並發表以感官動詞為主的情境句子。 11.能聽懂本課中客語動詞的狀態或程度說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 12.能用客語書寫並發表有動詞狀態或程度的語詞並造句。 13.能用形狀來進行客語書寫並發表。 14.能聽懂本課中喜宴辦桌場景與形狀的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 15.能聽懂並正確使用本課的祝福語，並運用在語詞造句。 16.能用客語書寫並發表祝福語。

	四下客家語： 1.正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂本課中與居住環境有關的語詞，並運用語詞造句。 3.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 4.能用客語書寫並發表與生活情境有關的語詞和句子。 5.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 6.能理解課文中公眾建築語詞及其功能，並運用其造句。 7.能認念客語地址，並加以書寫應用。 8.能聽懂本課中相反詞與情感表現的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 9.能用客語書寫並發表以相反詞為主的情境句子。 10.能聽懂本課中比較句語義。 11.能以比較句「雖然……毋當……」簡單說出兩樣事物的不同。 12.能辨認何者為客語固有的「逆序詞」。 13.能用客語書寫客家語固有的「逆序詞」及比較句「雖然……毋當……」，並運用其造句。 14.能聽懂本課中與交通設施有關的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。

	15.能用客語書寫並發表與交通安全相關的情境句子。 四上新住民語 1. 能認識越南民族英雄的故事。 2. 能認識越南民族英雄的詞彙與語句。 能力 1.能聽辨、說出、讀出、寫出詞彙。 2.能聽辨、說出、讀出、寫出句子。 3.能熟悉課文內容，完成詞彙填寫與句子重整。 4.能認識、應用專有名詞。 5.能利用資訊與媒體，蒐集與本課英雄事蹟相關的資 料。 6.能主動運用各類媒材學習新住民語言與文化。 態度 能了解越南民族英雄的事蹟及貢獻。 文化園地 1. 能了解越南民族英雄故事。 2. 能了解越南胡志明市地理位置。 四下新住民語 1.透過本課《尊敬》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南 「習俗活動」的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。 2.正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「手抱胸、為什麼、是 的、表示、尊敬、站直、還要、鞠躬」等詞彙和基本句 型、進行韻母拼讀教學，並掌握越南語發音及語調，以表 達與「習俗活動」的相關詞彙、短語及基本語句。 知識 1. 能認識越南晚輩和長輩問候的肢體態度。 2. 能比較和分析臺灣和越南問候方式的差異。 3. 能綜合越南的禮儀文化特色。 能力 1. 能聽辨、拼讀及寫出 ay 和 ây 韻的發音。 2. 能聽辨和說出越南晚輩和長輩問候的詞彙和語句。 3. 能聽辨及說出身體部位常用的詞彙與語句。 4. 能運用生活中與新住民長輩互動問候的方式。 態度 1. 能感受越南與我國生活中賓客互動禮儀的異同。 2. 能理解越南與我國互動問侯的肢體語言及方式的異同。 3. 能在生活中實踐互動禮儀,做個有禮貌的小孩。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1. 教材編寫應呼應核心素養，同時涵蓋認知、情意、技能等能力，讓學生在學 習的過程中，增進個體及全人的發展和培養終身學習能力。 2. 教材編寫在「連貫統整」、「素養導向」、「彈性活力」、「多元適性」、「配套整合」的基礎下，應檢視各學習階段、各年級間的縱向連貫和

	各領域/ 科目間的橫向統整，同時提供整體課程計畫，依課程計畫安排各年級教材內 容。 3. 「學習內容」應涵蓋「語言與文學」、「社會與生活」、「藝術與生活」主 題，依各學習階段不同的內容，各學習內容可彈性組合成不同的學習單元， 進行教材的編寫。 4. 「學習表現」應涵蓋「聆聽」、「說話」、「閱讀」、「寫作」四大類別，依各學習階段不同的內容，進行教材的編寫。 5. 教材編選必取材於日常生活的溝通應用，期能將所學與所用密切結合，把家 庭、學校、社會等營造成本土語文生活的應用環境，讓學生能自信的以本土 語文為溝通工具，勇敢表達自我，展現對社區的關懷，對鄉土的熱愛。 6. 教材編選宜以現代詩文為主，並避免與國語文教材內容重疊。如擬選用古典文學作品時，宜選擇臺灣漢詩文，以彰顯在地特色。 7. 教材編選時，應注意各種媒體圖像、語言與文字的性別與族群意涵，使用正向平等之語言與文字進行書寫。 8. 教材編選時，在學習內容的主題選材上，應避免傳遞特定的性別及族群刻板 印象。如採用地方韻文、童謠、褒歌、俗諺等民俗題材，避免選用歧視性別 與族群的素材。 9. 教材編選時，應將與海洋文化有關的故事、詩歌、歌曲等列入選擇範圍，以 利學生進行閱讀、分享及創作。 10. 教材中的專有名詞和人名翻譯，宜以教育部公布之名詞為準，遇有未規定 者，則參照目前國內閩南語文相關學術刊物及習慣用語，妥為譯註，並求各 冊一致。 11. 教科用書應編有輔助教材，以提供教學人員作為教學前之參考，內容除明列教學單元目標、教學節數外，並應提供教學必要的補充資料與參考書目、作 業解答和教學活動的詳盡說明。 12. 教科用書內容應富變化，能引起學生學習興趣及促進多元思維，且能顧及相 關議題。

（二）教材來源

1.以教育部審定版之教材為主：

語言別	年級	出版社	冊數
閩南語 客家語	四年級	真平	七、八冊
越南語	四年級	部編版	七、八冊
阿美語	四年級	部編版	第四冊
布農語	四年級	部編版	第三冊
賽考利克泰雅語	四年級	部編版(直播共學)	第四冊

（三）教學資源

1. 資源教室：設置語文資源教室，推動與發展各語文。
2. 教學空間與教學設施：整體規劃具各文化特色之校園環境，以充實完善之現 代化視聽設備，提供學生多元生動活潑的學習方式。
3. 教材與圖書設備：學校提供各語文學習所需之課本、教材、教具、影音圖書 等資源提供補充教材。
4. 數位資源：學校連結數位學習平臺，並整合線上相關開放課程，提供學生自 主自發、管道多元的語文學習之機會與環境。
5. 教師專業增能：發展教師專業社群，提升教師專業知能。
6. 家庭教育與社會參與：鼓勵家庭與部落/社區的全面參與，讓語文的學習，深 耕於家庭與部落/社區，全面營造優質的語文學習環境。

二、教學方法

(1) 教學實施應依據學生的身心發展狀況，並配合核心素養具體內涵，審酌教育專業，提供資源、機會及環境，以促進學生成為自發主動的學習者。

(2) 教學設計應以達成學生學會主動欣賞、包容個別差異、尊重他人權利為目 的。

(3) 教學活動的設計應以培養學生具備認知、情意和技能為教學目標。

(4) 教學實施宜掌握學生學習經驗，配合人、事、時、地、物等因素，善用語文教學原理和方法，靈活教學。

(5) 教學時宜設計情境，讓學生可自行對話，必要時可適當加入角色扮演、戲劇 表演等操作性、體驗性學習活動，以提高學生學習興趣。

(6) 教師可依據學生的程度及需求，彈性調整教科用書單元活動之順序，或加入其他相關教材，以適應各地區的時令季節、節慶、風俗習慣、

	地方特色等， 呼應學習內容的「語言與文學」、「社會與生活」兩大主題。 (7) 教學設計應以達成課程目標為依歸，教學人員應依據教學目標、學生特性、 教材內容、教學環境及教學人員專長，運用適切的教學方法。 (8) 教學實施宜結合工具書及資訊網路，以擴展學習面向，並培養學生自主學習之能力。

	(9) 教學人員在教學前應擬訂教學計畫，並於教學後進行省思，藉以提升教學效 能與品質。 三、教學評量 學習評量的目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參 考，因此評 量應包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 (一)評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。 (二)評量方式包含：口語評量、聽力評量、情境對話式評量、實作評量、表演評 量等方式為主，紙筆測驗為輔。 新住民評量 1.口語表達方面： (1)聽辨及念出詞彙、句子和替換詞彙念出句子。 (2)朗讀課文；依提問回答問題。 (3)跟著教師朗讀短文，並口述回答問題及分享感受。 (4)分享文化教室相關訊息。 2.生活應用方面：與家人、親友分享本課之主要內容。 3.實作表現方面： (1)個別或與他人合作，上網蒐集越南習俗活動資料。 (2)主動積極參與遊戲、角色扮演等活動。 4.紙筆評量方面： (1)正確書寫本課詞彙。 (2)利用本課詞彙和句型造句。

桃園市八德區霄裡國民小學 112 學年度【本土語文領域】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3. 多元文化與國際理解		

課程理念	語文是社會溝通與互動的媒介，也是文化的載體。語文教育旨在培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，幫助學生了解並 探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。 閩南語文課程綱要參照聯合國教科文組織《世界文化多樣性宣言》的精神， 以尊重語言人權與保障文化多樣性，落實本土語文復振、傳承與創新為宗旨，培 養學生探索、熱愛臺灣閩南語文的興趣與態度，建立自我認同的價值觀。同時參酌《歐洲共同語文參考架構》，使學生具備運用閩南語文進行溝通、思辨、傳 播、資訊運用、藝文創作、文化傳承及國際關懷應有的知識、能力與態度，以養 成閩南語文核心素養，達成「適性發展、激發潛能、終身學習」的願景。 客家語文課程綱要的研修，參照《客家基本法》落實憲法保障多元文化、傳 承與發揚 客家語言、文化之精神，以客家語文復振、文化傳承與創新為宗旨，對 應客家語文核心素 養三個面向與九大項目，建立學習表現與學習內容互為表裡的 課程架構，展現客家語文學 習與生活、社會、藝術及文化的連結，鼓勵各項結合 校內外資源的課程發展與規劃，力求務實且多元的課程設計，以期達成十二年國 教之教育目標與願景。 臺灣為多語言、多民族與多文化的社會，原住民族教育的落實與成效成為社 會進步之重要指標。基於《憲法增修條文》第 10 條「國家肯定多元文化，並積 極維護發展原住民族語言及文化」，並落實《原住民族基本法》、《原住民族教 育法》、《原住民族語言發展法》、《十二年國民基本教育課程綱要總綱》「尊 重、包容與關懷多元文化差異」之基本理念，實施原住民族語文教學，促進相互了解與社會和諧。 新住民語文課程的開設內容依據《十二年國民基本教育課程綱要總綱》，初 期開設語別以目前在我國婚姻移民及其二代子女中，人數最多的越南、印尼、泰 國、緬甸、柬埔寨、菲律賓、馬來西亞等東南亞地區七國的官方語文為主。日後 若新住民子女人數有所變化，教育部可另行公告調整本課程之開設語別與數量。 為落實十二年國民基本教育「成就每一個孩子」的願景，本課程不僅可提供新住 民子女傳承新住民原生國之語文學習，亦可拓展臺灣各族群修習新住民語文的環境。 閩南語 1. 教材編寫方面，以本土化、生活化、現代化為前提設計課程，使學生在日常生活中能應用閩南語表達情意。 2. 課程架構是以程度上的延伸做設計，每一單元都各自獨立，因此可以銜接各版本，在教學上不會有銜接上的問題，也不會造成學生學習上的困難。 3. 教材分課文、語詞、口語表達、習作、單元複習、看圖聽故事，並附有來唱囡仔歌、來聽囡仔古、咱來認捌字、貼紙、國語對照、圖卡、小白板，使學生能在輕鬆愉悅的氣氛中學習閩南語課程。 客家語

	1. 以學生為主，教師為輔，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過語詞、句型、課文、音標、客家童謠的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等客語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。 2. 有效提高語文教學質量，提升客語活絡應用之目的。 3. 落實十二年國民基本教育課綱自發、互動、共好的精神，落實素養導向的課程與教學，成就每個孩子都能適性揚才與終生學習。 4. 以主題及單元組織方式進行。 5. 特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。 6. 循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。 原住民語 本套教材依循十二年國民基本教育課程綱要語文領域——本土語文（原住民族語文）之核心素養及課程目標，並以課程 大綱與教材細目編輯小組擬定之「族語教材課程大綱與第二 階教材細目」，做為各語教材編寫組之編輯依據。 本套教材之編寫，以啟發學習原住民族語文之興趣為主，課 程主題及體裁設計使學生習得原住民族語文理解、表達、溝 通之能力，並強化族語文涵養及族群認同，傳承原住民族智 慧及文化創新之素養，同時培養多語言知能與多文化視野。 六本套教材之課程設計以溝通式教學觀為原則，各課內容涵蓋 主題、溝通功能、語言結構三者，並將其融合串連。詞彙、 句型之介紹採循序漸進、由易漸難、螺旋向上之模式，請教 師適時安排複習課程，提供學生反覆練習的機會。 新住民語 新住民語文課程的開設內容依據《十二年國民基本教育課程綱要總綱》,初期開設語別以目前在我國婚姻移民及其二代子女中,人數最多的越南、印尼、泰國、緬甸、柬埔寨、菲律賓、馬來西亞等東南亞地區七國的官方語文為主。日後若新住民子女人數有所變化,教育部可另行公告調整本課程之開設語別與數量。 為落實十二年國民基本教育「成就每一個孩子」的願景,本課程不僅可提供新住民子女傳承新住民原生國之語文學習,亦可拓展臺灣各族群修習新住民語文的環境。

學習重點	學習表現	◎閩南語 1.聆聽 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2.說話 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-Ⅲ-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說 出在地文化的特色與關懷。 3.閱讀 3-Ⅲ-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱 讀。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 3-Ⅲ-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 4.寫作 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以 輔助書寫。 ◎客家語 1.聆聽 1-Ⅲ-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-Ⅲ-2 能展現聆聽客家語文的態度。 1-Ⅲ-3 能運用資訊科技聽懂客家語文。 2.說話 2-Ⅲ-1 能介紹客家文化的族群特徵。 2-Ⅲ-2 能積極或樂於使用客家語。 2-Ⅲ-3 能運用日常生活的客家語對話。 3.閱讀 3-Ⅲ-1 能解讀客家常用詞句寫成的對話。 3-Ⅲ-2 能領會客家語文作品的文化意涵。 3-Ⅲ-3 能掌握客家文字的書寫系統。 4.寫作 4-Ⅲ-1 能區別客家語文書寫的特徵。

		4-Ⅲ-2 能展現使用客家語文書寫的態度。 4-Ⅲ-3 能使用客家語文敘寫短文。

		◎原住民語 1-Ⅲ-1 能正確聽辨語詞的意義。 1-Ⅲ-2 能在聆聽過程中感受說話者的情緒，並思考其遭遇到的問 題。 1-Ⅲ-3 能聽懂簡單句。 1-Ⅲ-4 能聽辨日常生活對話的語調及所表達的意義與情緒。 1-Ⅲ-5 能聽懂日常生活會話。 2-Ⅲ-1 能說出所學語詞的重疊詞。 2-Ⅲ-2 能說出簡單句。 2-Ⅲ-3 能正確說出句子的語調及所表達的意義與情緒。 2-Ⅲ-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 2-Ⅲ-5 能正確說出課堂上所學的會話。 2-Ⅲ-6 能看圖說話。 3-Ⅱ-1 能正確拼讀多音節語詞及其重音位置。 3-Ⅱ-2 能讀懂所學的語詞。 3-Ⅱ-3 能讀出所學句子的語調及所表達的意義與情緒。 3-Ⅱ-4 能正確朗讀所學的課文。 3-Ⅱ-5 能讀懂所學的課文內容。 4-Ⅱ-1 能正確拼寫單、雙音節語詞。 4-Ⅱ-2 能書寫教師指令的語詞。 4-Ⅱ-3 能書寫基本句及簡易問候語。 4-Ⅱ-4 能書寫所學的句子。 4-Ⅱ-5 能書寫簡易問候語。 4-Ⅱ-6 能抄寫課文。 5-Ⅱ-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。 5-Ⅱ-2 能理解並說出空間方位及時間用語。 5-Ⅱ-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家 人/家族」、「我的部落/社區」「我的山川、河（湖、潭）海」 等文化脈絡。 ◎新住民語 1-Ⅲ-1 主動運用各類媒材新住民語言與文化。 1- Ⅲ-2 在生活情境中嘗試使用新住民語文。 語言能力聽說讀寫 2a-Ⅲ-1 能聽辨新住民語言所使用的日常生活用語。 2b-Ⅲ-1 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。 2c-Ⅲ-2 能辨識日常生活中的新住民語言的標示。

		2d-Ⅲ-1　能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。 2- Ⅲ-3　能欣賞新住民文化的特色。 3-Ⅲ-1 能分辨新住民日常言語互動行為規範的特徵。 3-Ⅲ-2 能依循新住民日常的言語互動行為規範，與陌生的新住民進行溝通

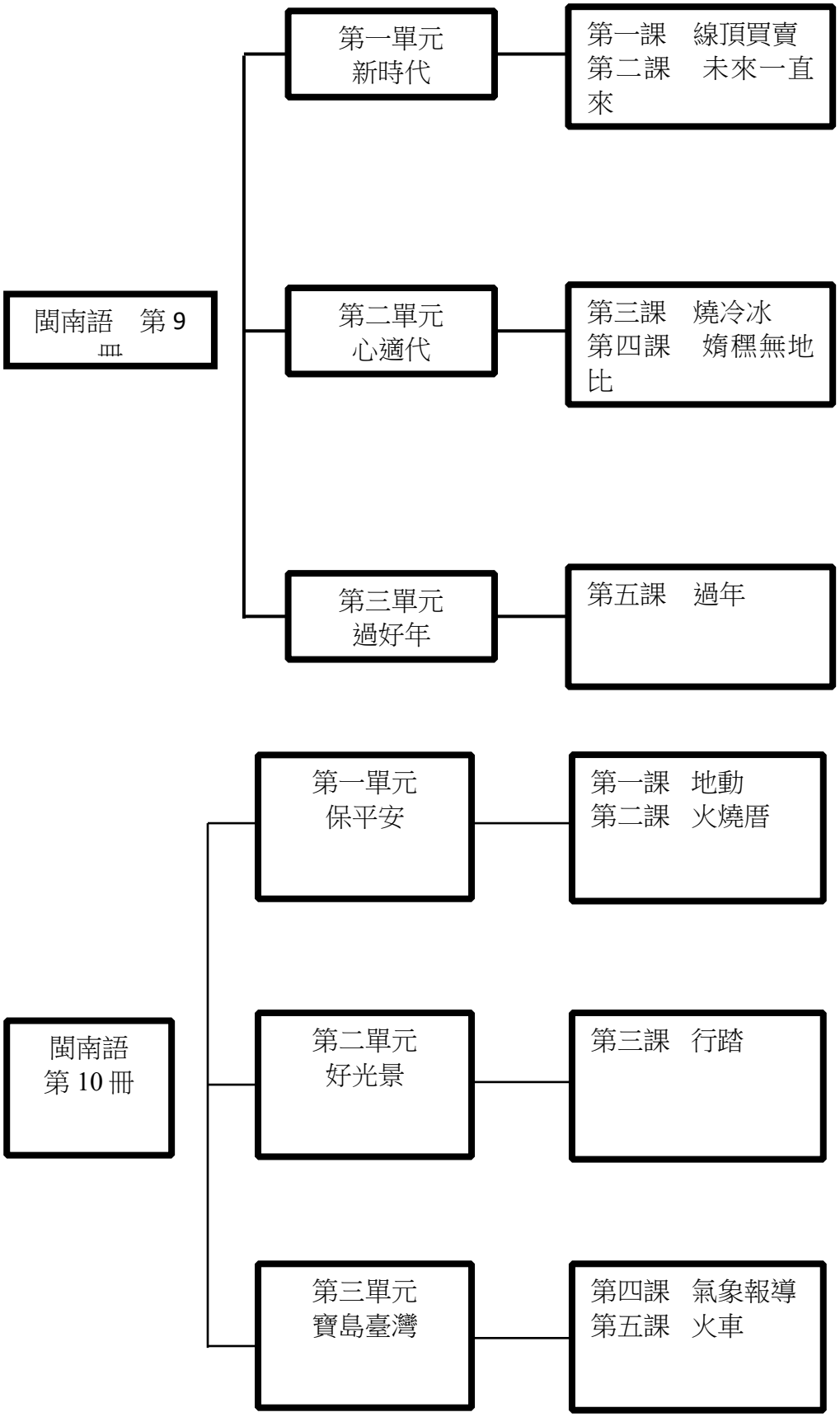
	學習內容	◎閩南語 A. 語言與文學 Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 Ab-Ⅲ-2 句型運用。 Ab-Ⅲ-3 方音差異。 Ab-Ⅲ-4 文白異讀。 Ac-Ⅲ-1 生活故事。 Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。 B. 社會與生活 Ba-Ⅲ-1 社交稱謂。 Ba-Ⅲ-2 性別認識。 Ba-Ⅲ-3 情緒表達。 Ba-Ⅲ-4 性別尊重。 Bb-Ⅲ-1 數字運用。 Bb-Ⅲ-2 交通運輸。 Bb-Ⅲ-3 體育休閒。 Bc-Ⅲ-1 社區生活。 Bd-Ⅲ-1 環境保護。 Bd-Ⅲ-2 生態保育。 Bd-Ⅲ-3 海洋保育。 Be-Ⅲ-1 數位資源。 Be-Ⅲ-2 影音媒材。 Bf-Ⅲ-1 表演藝術。 Bf-Ⅲ-2 藝術欣賞。 Bg-Ⅲ-1 生活應對。 Bg-Ⅲ-2 口語表達。 Bg-Ⅲ-3 人權觀念。 Bh-Ⅲ-1 物產景觀。 Bh-Ⅲ-2 區域人文。 ◎客家語 A. 語言/文學 Aa-Ⅲ-1 客家語聲韻調的書寫。 Ab-Ⅲ-1 客家語常用漢字。 Ab-Ⅲ-2 客家語常用語詞。 Ab-Ⅲ-3 客家詞語簡易工具書及資訊媒體。 Ac-Ⅲ-1 客家語慣用熟語。 Ac-Ⅲ-2 客家語日常用句。 Ad-Ⅲ-1 客家語短文。 Ad-Ⅲ-2 客家語詩歌。

		Ad-Ⅲ-3 客家語故事。 Ae-Ⅲ-1 客家語情意表達。 Ae-Ⅲ-2 客家語常用說話技巧及推論方式。 Ae-Ⅲ-3 客家語與其他語文的簡易對譯。

		B. 社會/生活 Ba-Ⅲ-1 性別認識與尊重。 Ba-Ⅲ-2 社交稱謂。 Ba-Ⅲ-3 情緒管理。 Bb-Ⅲ-1 意見與情感表達。 Bb-Ⅲ-2 常用生活應對。 Bc-Ⅲ-1 衣食健康。 Bc-Ⅲ-2 學習活動。 Bc-Ⅲ-3 城鄉社會。 Bd-Ⅲ-1 客家社會關懷。 Bd-Ⅲ-2 客家公共事務。 Be-Ⅲ-1 時間與節氣。 Be-Ⅲ-2 家鄉景觀。 C. 藝術 /文化 Ca-Ⅲ-1 客家生命禮俗。 Ca-Ⅲ-2 客家地方慶典。 Cb-Ⅲ-1 客家歷史源流。 Cb-Ⅲ-2 客家族群特色。 Cb-Ⅲ-3 客家文化意涵。 Cc-Ⅲ-1 客家飲食服飾。 Cc-Ⅲ-2 客家展演藝術。 Cc-Ⅲ-3 客家生活工藝。 Cd-Ⅲ-1 家鄉人文景觀。 Cd-Ⅲ-2 家鄉生態保育。 Ce-Ⅲ-1 客家族群的遷徙。 Ce-Ⅲ-2 客家人在全球的分布。 ◎原住民語 Aa-Ⅲ-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ab-Ⅲ-1 重疊詞。 Ab-Ⅲ-2 相似語詞的意義。 Ab-Ⅲ-3 外來詞。 Ac-Ⅲ-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞 等)。 Ad-Ⅲ-1 家人、年齡、生日。 Ad-Ⅲ-2 標點符號。 Ad-Ⅲ-3 傳說故事。 Ba-Ⅲ-1 數字及數數的意義。 Ba-Ⅲ-2 方位、空間。 Ba-Ⅲ-3 時間。 Ba-Ⅲ-4 生活作息。 Ba-Ⅲ-5 職業。

		Ba-Ⅲ-6 民族傳統名制。 Bb-Ⅲ-1 部落及發源地的名稱。 Bb-Ⅲ-2 地名/山川、河（湖、潭）海等傳統領域。 Bb-Ⅲ-3 祖先及部落發源地的傳說故事。 Bb-Ⅲ-4 族名名稱的意義與由來。 Bc-Ⅲ-1 文化祭儀活動的用語。 Bd-Ⅲ-1 訓勉語與家庭倫理觀。 Be-Ⅲ-1 傳統歌謠與傳統器樂。 Bf-Ⅲ-1 漁獵用語。 Bh-Ⅲ-3 季節名稱。 Bh-Ⅲ-1 自然災害用語（如：颱風、土石流等）。 新住民語 Ab-Ⅲ-1 社區生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-Ⅲ-1 社區生活中的新住民語言常用語句。 文化要素 BC-Ⅲ-1 新住民原生國的地理位置， 氣候。 Bd-Ⅲ-2 新住民原生國的氣候與我國的異同。

課程架構表：


閩南語　第 9 冊
第一單元
新時代
第一課　線頂買賣
第二課　未來一直來
第二單元
心適代
第三課　燒冷冰
第四課　嫡穩無地比
第三單元
過好年
第五課　過年
閩南語
第 10 冊
第一單元
保平安
第一課　地動
第二課　火燒厝
第二單元
好光景
第三課　行踏
第三單元
寶島臺灣
第四課　氣象報導
第五課　火車

原住民語

原住民語文教材阿美語課程架構(五年級)課程名稱

冊別	項目	第一課	第二課	第三課	第四課	第五課
第五階(五上)	課名	螞蟻	比賽	豐收	腳踏車	搭火車
冊別	項目	第六課	第七課	第八課	第九課	第十課
第五階(五下)	課名	在路上	台灣的山	問路	海	捕魚

原住民語文教材澤敖利泰雅語課程架構(五年級)課程名稱

冊別	項目	第一課	第二課	第三課	第四課	第五課
第五階(五上)	課名	螞蟻	比賽	豐收	腳踏車	搭火車
冊別	項目	第六課	第七課	第八課	第九課	第十課
第五階(五下)	課名	街上	泰雅族的山	問路	溪流	射魚

原住民語文教材太魯閣語課程架構(五年級)課程名稱

冊別	項目	第一課	第二課	第三課	第四課	第五課
第五階(五上)	課名	螞蟻	比賽	豐收	腳踏車	搭火車
冊別	項目	第六課	第七課	第八課	第九課	第十課
第五階(五下)	課名	道路	台灣的山	問路	海	捕魚

原住民語文教材排灣語課程架構(五年級)課程名稱

冊別	項	第一	第二課	第三	第四	第五

	目	課		課	課	課
第五階(五上)	課名	螞蟻	比賽	豐收	腳踏車	搭火車
冊別	項目	第六課	第七課	第八課	第九課	第十課
第五階(五下)	課名	馬路	台灣的山	問路	海	捕魚

新住民語

新住民語文教材越南語課程架構(五年級)課程名稱

冊別	項目	第一課	第二課	第三課	第四課
第九冊(五上)	課名	美麗的S形	多加一件外套	到市場走一走	問路
	內涵	地理	氣候差異	與家人互動、方向	與社區陌生人互動、時間
冊別	項目	第一課	第二課	第三課	第四課
第十冊(五下)	課名	拜訪村長	逛超市	迎親	過新年
	內涵	互動禮儀	認識錢幣	傳統婚禮	節慶食物

融入之議題

五上：

【資訊教育】

資 E1 認識常見的資訊系統。

【家庭教育】

家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

【多元文化教育】

多 E1 了解自己的文化特質。

多 E2 建立自己的文化認同與意識。

【性別平等教育】

性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。

【環境教育】

	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 五下： 【防災教育】】 防 E8 參與學校的防災疏散演練。 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E7 知行合一。 【資訊教育】 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。

學習目標	五上閩南語： 1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出消費經驗，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出課文大意及課文主旨。 3.能分辨方音差異，並正確念讀 ah、auh、ik、iak、iok、ut 及 uat 入聲韻。 4.能透過閩南語文的閱讀，學習科技產物的相關說法。 5.能應用閩南語文簡單寫出線上購物流程。 6.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出科技為生活帶來的變化，並能寫出關鍵語詞。 7.能透過閩南語文的閱讀，學習過去與現在人們生活在「烹煮、通訊、交通」變化的說法。 8.能應用閩南語文簡單寫出科技帶來的生活變化。 9.能說出課本所列點心及手部動作的語詞，並於生活中運用。 10.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 11.能學會雙脣入聲韻尾/-p/、舌尖入聲韻尾/-t/的入聲韻母，並完成其後的標音符號學習。 12.能說出課本所列之反義詞彙，並於生活中運用。 13.能運用反義詞進行「……是……抑是……」的句型練習。 14.能透過標音符號及漢字的學習，說出學生過年的經驗。 15.能將 ABB 構詞應用在日常對話中。 16.能透過閩南語文的閱讀，學習過年的吉祥話。 五下閩南語： 1.能應用標音符號、漢字理解課文文意內容。 2.能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 3.能應用閩南語說出地震時的心情和感覺，並能做出正確的防護動作。 4.能透過閩南語詞的認識，知道手部動作和腳部動作的單純詞動詞，並知道用法。 5.能熟念地震時自我保護的動作。 6.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出發生事故的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。 7.能以閩南語說出段落大意及本課大意。 8.能分辨方音差異，並正確念讀入聲韻尾。 9.能透過閩南語文的閱讀，學習發生事故時的描述手法，進而促進對社區鄰里的關懷。 10.能應用閩南語文簡單寫出對救災單位的感謝。 11.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出大自然的四季之美，並能寫出關鍵語詞。 12.能分辨方音差異，並正確念讀本課音標教學之內容。 13.能透過閩南語文的閱讀，學習描寫四季的自然景觀，進而激發欣賞自然之美。 14.能應用閩南語文簡單寫出對景點的描述。 15.能說出課本所列臺灣的縣市名稱，並於生活中運用。 16.能進行「…較緊…，若無，……」、「按……對……去」的句型練習。

	17.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 18.能學會鼻音韻母，並完成其後的標音符號學習。 五上客家語： 1.理解科技產品的客語說法，善用科技產品的便利，懂得保健視力和同理他人。2.理解職業的客語說法，體會職業不分貴賤，培養腳踏實地與積極向上的態度。3.透過故事情境，了解東方美人茶的特色，並認識臺灣傳統的茶葉文化。 4.理解客家菜的客語說法，察覺飲食與地理環境可能的關係，養成友善環境的態度。 5.透過故事情境，了解客家慶典「好米收冬祭」的特色與內容。 6.理解臺灣各縣市的客語說法，認同臺灣，熱愛臺灣，感受不同地區的風俗民情與景點。 7.理解臺灣名產的客語說法，開拓視野，留意家人喜歡吃的客家名產。 8.透過故事情境，認識三義開採樟腦的歷史，學習愛鄉愛土，認同在地文化。 五下客家語： 1.認識地方特色活動的客語名稱，透過參與地方特色活動，體驗民俗文化生活。 2.認識傳統手藝客語名稱，了解傳統手藝的緣由，培養對手工藝的認識和興趣。 3.透過故事情境認識美濃油紙傘的製作過程，了解油紙傘對客家人的象徵意義，培養學生對傳統手工藝的興趣，進而勇於傳承與創新。 4.認識客語稱讚詞，將習得的稱讚語詞運用在日常生活中。 5.透過故事情境認識客家生育禮俗的特色與文化，了解做膾的含義與特色，感恩長輩對子女的關愛與期望。 6.認識常見傷害的客語詞，了解生活中的傷害事件，做好自身安全的保護。 7.認識身體病痛的客語名稱，藉由課文情境，養成良好的就醫習慣並學習正確的知識。 8.透過故事情境認識鼓王爭霸戰的比賽過程，了解鼓王爭霸戰的文化象徵意涵，培養學生對鄉土文化的認知。 新住民語 五上 1. 透過本課《那裡很冷》文本閱讀與討論，培養探究 我國與越南「氣候差異」，以達成跨文化理解與實 踐之目標。 知識 1.正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙和「Đây là……這 是」的句型和母音 ă 與尾音結合成韻母，進行 6 個尾音之教學，及拼讀母音 a 與尾音結合成韻母之 詞彙，並掌握越南語發音及語調。 教 學 目 標 知識 1.能了

	解越南的氣候。 2.能認識「「nhớ 記得、thời tiết 天氣、lạnh 冷、áo khoác 外套、chuẩn bị 準備、Hà Nội 河內、áo len 毛 衣、mùa đông 冬天、Thành phố Hồ Chí Minh 胡志明 市」等詞彙。 3.透過本課《美麗的 S 型》文本閱讀與討論，培養探究我國 與越南「地理位置」的異同，以達成跨文化理解與實踐之 目標。 4.正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙和「Đây là……這是」的 句型、學千位數字和進行 8 個語尾音之教學，及拼讀母 音 a 與尾音結合成韻母之詞彙，並掌握越南語發音及語 調。 知識 1.認識越南地圖的形狀，了解地理位置和範圍。 2.認識「bản đồ 地圖、đây là 這是、lên mạng 上網、cong 彎、gọi điện 打電話、hai nghìn 二千、ki-lô-mét 公里、 báo 告知、thăm 探望」等詞彙。 能力 1.能聽辨、說出、寫出與上網、地圖相關的詞彙和句子。 2.能熟悉課文內容，完成詞彙填寫與句子重整。 3.能利用資訊與媒體，蒐集與本課地圖相關的資料。 4.能比較我國和越南在人口和面積上的差異。 態度 1.樂於對國際的理解與放眼世界的情懷。 2.分享上網閱讀地圖的樂趣。 能力 1.能聽辨、說出、讀出、寫出詞彙。 2.能聽辨、說出、讀出、寫出句子。 3.能熟悉課文內容，完成詞彙填寫與句子重整。 4.能認識、應用專有名詞。 5.能利用資訊與媒體，蒐集與本課氣候相關的資料。 6.能主動運用各類媒材學習新住民語言與文化。 7.跨文化走讀—要買什麼衣服，增強日常生活中的實 用性。 態度 1.接受不同環境及天氣變化。 2.主動關懷因天氣變化而產生的身體適應問題。 五下新住民語 1.透過本課《拜訪鄰居》文本閱讀與討論，培養探究我國與 越南「互動禮節」的異同，以達成跨文化理解與實踐之目 標。 2.正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙和句型，並掌握越南語發 音及語調，以表達與「拜訪鄰居」相關的詞彙、短語和基本 語句。 教 學 目 標 知識 1.認識越南招待訪客時的禮儀。 2.認識比較分析臺灣和越南的水果有何異同。 3.認識「biếu/ tặng 送、dưa hấu 西瓜、bánh dứa 鳳梨酥、chôm chôm 紅毛丹、nhãn 龍眼、hàn xóm 鄰居、mới về 剛回來、 thăm 拜訪、

	Đa` Loan 臺灣」等詞彙。 4.認識短句加長的句型。 能力 1. 能聽辨、拼讀及念出本課的基本詞彙、認讀詞彙，包括 與長輩互動的問候語及水果的詞彙語。。 2. 能熟悉課文內容，並配合語境完成詞彙填寫。 3. 能配合情境以越南語對話。 4. 能以合宜的禮儀與新住民互動。 5. 能利用資訊與媒體，蒐集與本課內涵相關的資料。 1. 透過本課《去超市》文本閱讀與討論，培養探究我國 臺幣與越南盾的異同，以達成跨文化理解與實踐之 目標。 2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙和句型，並掌握越南 語發音及語調，以表達與「去超市」相關的詞彙、短 語和基本語句。 教 知識 1. 認識新住民原生國超市的禮儀。 2. 認識新住民原生國錢幣和我國的異同。 3. 認識「siêu thị 超市、no´ chuyện 說話、no´ nhỏ 小聲、 bánh quy 餅乾、đô`ng tiê`n 錢幣、đô`ng 盾、không lịch sự 不禮貌、đắt/mắc 貴、không giống nhau 不一樣、 trị giá đô`n tiê` 幣值」等詞彙。 4. 認識「完成句子並讀讀看」句型。 能力 1. 能聽辨、拼讀及念出本課的基本詞彙、認讀詞彙， 包括去超市購物及貨幣等詞彙語。。 2. 能熟悉課文內容，並配合語境完成詞彙填寫。 3. 能配合情境以越南語對話。 4. 能以合宜的禮儀與新住民互動。 5. 能利用資訊與媒體，蒐集與本課內涵相關的資料。

教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1. 教材編寫應呼應核心素養，同時涵蓋認知、情意、技能等能力，讓學生在學 習的過程中，增進個體及全人的發展和培養終身學習能力。 2. 教材編寫在「連貫統整」、「素養導向」、「彈性活力」、「多元適性」、「配套整合」的基礎下，應檢視各學習階段、各年級間的縱向連貫和各領域/ 科目間的橫向統整，同時提供整體課程計畫，依課程計畫安排各年級教材內 容。 3. 「學習內容」應涵蓋「語言與文學」、「社會與生活」、「藝術與生活」主 題，依各學習階段不同的內容，各學習內容可彈性組合成不同的學習單元， 進行教材的編寫。 4. 「學習表現」應涵蓋「聆聽」、「說話」、「閱讀」、「寫作」四大類別，依各學習階段不同的內容，進行教材的編寫。 5. 教材編選必取材於日常生活的溝通應用，期能將所學與所用密切結合，把家 庭、學校、社會等營造成本土語文生活的應用環境，讓學生能自信的以本土 語文為溝通工具，勇敢表達自我，展現對社區的關懷，對鄉土的熱愛。 6. 教材編選宜以現代詩文為主，並避免與國語文教材內容重疊。如擬選用古典 文學作品時，宜選擇臺灣漢詩文，以彰顯在地特色。 7. 教材編選時，應注意各種媒體圖像、語言與文字的性別與族群意涵，使用正 向平等之語言與文字進行書寫。 8. 教材編選時，在學習內容的主題選材上，應避免傳遞特定的性別及族群刻板 印象。如採用地方韻文、童謠、褒歌、俗諺等民俗題材，避免選用歧視性別 與族群的素材。 9. 教材編選時，應將與海洋文化有關的故事、詩歌、歌曲等列入選擇範圍，以 利學生進行閱讀、分享及創作。 10.教材中的專有名詞和人名翻譯，宜以教育部公布之名詞為準，遇有未規定 者，則參照目前國內閩南語文相關學術刊物及習慣用語，妥為譯註，並求各 冊一致。 11.教科用書應編有輔助教材，以提供教學人員作為教學前之參考，內容除明列教學單元目標、教學節數外，並應提供教學必要的補充資料與參考書目、作業解答和教學活動的詳盡說明。 12.教科用書內容應富變化，能引起學生學習興趣及促進多元思維，且能顧及相 關議題。

（二）教材來源

1.以教育部審定版之教材為主：

語言別	年級	出版社	冊數
閩南語	五年級	真平	九、十冊
客家語	五年級	康軒	九、十冊
越南語	五年級	部編版	九、十冊
阿美語	五年級	部編版	第五冊
澤敖利泰雅語	五年級	部編版(直播共學)	第五冊
太魯閣語	五年級	部編版(直播共學)	第五冊
中排灣語	五年級	部編版(直播共學)	第五冊

（三）教學資源

1. 資源教室：設置語文資源教室，推動與發展各語文。
2. 教學空間與教學設施：整體規劃具各文化特色之校園環境，以充實完善之現代化視聽設備，提供學生多元生動活潑的學習方式。
3. 教材與圖書設備：學校提供各語文學習所需之課本、教材、教具、影音圖書 等資源提供補充教材。
4. 數位資源：學校連結數位學習平臺，並整合線上相關開放課程，提供學生自主自發、管道多元的語文學習之機會與環境。
5. 教師專業增能：發展教師專業社群，提升教師專業知能。
6. 家庭教育與社會參與：鼓勵家庭與部落/社區的全面參與，讓語文的學習，深耕於家庭與部落/社區，全面營造優質的語文學習環境。

二、教學方法

（1）教學實施應依據學生的身心發展狀況，並配合核心素養具體內涵，審酌教育專業，提供資源、機會及環境，以促進學生成為自發主動的學習者。

（2）教學設計應以達成學生學會主動欣賞、包容個別差異、尊重他人權利為目的。

（3）教學活動的設計應以培養學生具備認知、情意和技能為教學目標。(4) 教學實施宜掌握學生學習經驗，配合人、事、時、地、物等因素，善用語文 教學原理和方法，靈活教學。

(5) 教學時宜設計情境，讓學生可自行對話，必要時可適當加入角色扮演、戲劇表演等操作性、體驗性學習活動，以提高學生學習興趣。

(6) 教師可依據學生的程度及需求，彈性調整教科用書單元活動之順序，或加入其他相關教材，以適應各地區的時令季節、節慶、風俗習慣、地方特色等，呼應學習內容的「語言與文學」、「社會與生活」兩大主題。

(7) 教學設計應以達成課程目標為依歸，教學人員應依據教學目標、學生特性、 教材內容、教學環境及教學人員專長，運用適切的教學方法。

(8) 教學實施宜結合工具書及資訊網路，以擴展學習面向，並培養學生自主學習之能力。

(9) 教學人員在教學前應擬訂教學計畫，並於教學後進行省思，藉以提升教學效能與品質。

三、教學評量

學習評量的目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評 量應包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。

(一)評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。

(二)評量方式包含：口語評量、聽力評量、情境對話式評量、實作評量、表演評 量等方式為主，紙筆測驗為輔。

運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進行下列學習之檢核。

1. 口語表達方面： (1)聽辨及念出詞彙、句子和替換詞彙念出句子。 (2)朗讀課文；依提問回答問題。 (3)跟著教師朗讀短文，並口述回答問題及分享感受。 (4)分享文化教室相關訊息。
2. 生活應用方面：與家人、親友分享本課之主要內容。
3. 實作表現方面： (1)個別或與他人合作，上網蒐集越南地圖。 (2)主動積極參與遊戲、角色扮演等活動。
4. 紙筆評量方面： (1)正確書寫本課詞彙。 (2)利用本課詞彙和句型造句。

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市八德區霄裡國民小學 112 學年度【本土語文領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者</td><td>六年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3. 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、■B3. 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">語文是社會溝通與互動的媒介，也是文化的載體。語文教育旨在培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，幫助學生了解並 探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。
閩南語文課程綱要參照聯合國教科文組織《世界文化多樣性宣言》的精神， 以尊重語言人權與保障文化多樣性，落實本土語文復振、傳承與創新為宗旨，培 養學生探索、熱愛臺灣閩南語文的興趣與態度，建立自我認同的價值觀。同時參酌《歐洲共同語文參考架構》，使學生具備運用閩南語文進行溝通、思辨、傳 播、資訊運用、藝文創作、文化傳承及國際關懷應有的知識、能力與態度，以養 成閩南語文核心素養，達成「適性發展、激發潛能、終身學習」的願景。
客家語文課程綱要的研修，參照《客家基本法》落實憲法保障多元文化、傳 承與發揚 客家語言、文化之精神，以客家語文復振、文化傳承與創新為宗旨，對 應客家語文核心素 養三個面向與九大項目，建立學習表現與學習內容互為表裡的 課程架構，展現客家語文學 習與生活、社會、藝術及文化的連結，鼓勵各項結合 校內外資源的課程發展與規劃，力求務實且多元的課程設計，以期達成十二年國 教之教育目標與願景。
臺灣為多語言、多民族與多文化的社會，原住民族教育的落實與成效成為社 會進步之重要指標。基於《憲法增修條文》第 10 條「國家肯定多元文化，並積 極維護發展原住民族語言及文化」，並落實《原住民族基本法》、《原住民族教 育法》、《原住民族語言發展法》、《十二年國民基本教育課程綱要總綱》「尊 重、包容與關懷多元文化差異」之基本理念，實施原住民族語文教學，促進相互了解與社會和諧。
新住民語文課程的開設內容依據《十二年國民基本教育課程綱要總綱》，初 期開設語別以目前在我國婚姻移民及其二代子女中，人數最多的越南、印尼、泰 國、緬甸、柬埔寨、菲律賓、馬來西亞等東南亞地區七國的官方語文為主。日後 若新住民子女人數有所變化，教育部可另行公告調整本課程之開設語別與數量。 為落實十二年國民基本教育「成就每一個孩子」的願景，本課程不僅可提供新住 民子女傳承新住民原生國之語文學習，亦可拓展臺灣各族群修習新住民語文的環境。</td></tr>
</table>

閩南語

1. 教材編寫方面，以本土化、生活化、現代化為前提設計課程，使學生在日常生活中能應用閩南語表達情意。
2. 課程架構是以程度上的延伸做設計，每一單元都各自獨立，因此可以銜接各版本，在教學上不會有銜接上的問題，也不會造成學生學習上的困難。
3. 教材分課文、語詞、口語表達、習作、單元複習、看圖聽故事，並附有來唱囡仔歌、來聽囡仔古、咱來認捌字、貼紙、國語對照、圖卡、小白板，使學生能在輕鬆愉悅的氣氛中學習閩南語課程。

客家語

1. 以學生為主，教師為輔，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過語詞、句型、課文、音標、客家童謠的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等客語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。
2. 有效提高語文教學質量，提升客語活絡應用之目的。
3. 落實十二年國民基本教育課綱自發、互動、共好的精神，落實素養導向的課程與教學，成就每個孩子都能適性揚才與終生學習。
4. 以主題及單元組織方式進行。
5. 特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。
6. 循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。

原住民語

本套教材依循十二年國民基本教育課程綱要語文領域——本土語文（原住民族語文）之核心素養及課程目標，並以課程 大綱與教材細目編輯小組擬定之「族語教材課程大綱與第二 階教材細目」，做為各語教材編寫組之編輯依據。 本套教材之編寫，以啟發學習原住民族語文之興趣為主，課 程主題及體裁設計使學生習得原住民族語文理解、表達、溝 通之能力，並強化族語文涵養及族群認同，傳承原住民族智 慧及文化創新之素養，同時培養多語言知能與多文化視野。 六本套教材之課程設計以溝通式教學觀為原則，各課內容涵蓋 主題、溝通功能、語言結構三者，並將其融合串連。詞彙、 句型之介紹採循序漸進、由易漸難、螺旋向上之模式，請教 師適時安排複習課程，提供學生反覆練習的機會。

新住民語

新住民語文課程的開設內容依據《十二年國民基本教育課程綱要總綱》,初期開設語別以目前在我國婚姻移民及其二代子女中,人數最多的越南、印尼、泰國、緬甸、柬埔寨、菲律賓、馬來西亞等東南亞地區七

	國的官方語文為主。日後若新住民子女人數有所變化,教育部可另行公告調整本課程之開設語別與數量。 為落實十二年國民基本教育「成就每一個孩子」的願景,本課程不僅可提供新住民子女傳承新住民原生國之語文學習,亦可拓展臺灣各族群修習新住民語文的環境。

學習重點	學習表現	◎閩南語 1.聆聽 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2.說話 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-Ⅲ-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3.閱讀 3-Ⅲ-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。 3- Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4- 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 5- 3-Ⅲ-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 4.寫作 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。 ◎客家語 1.聆聽 1-Ⅲ-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-Ⅲ-2 能展現聆聽客家語文的態度。 1-Ⅲ-3 能運用資訊科技聽懂客家語文。 2.說話 2-Ⅲ-1 能介紹客家文化的族群特徵。 2-Ⅲ-2 能積極或樂於使用客家語。 2-Ⅲ-3 能運用日常生活的客家語對話。 3.閱讀 3-Ⅲ-1 能解讀客家常用詞句寫成的對話。 3-Ⅲ-2 能領會客家語文作品的文化意涵。 3-Ⅲ-3 能掌握客家文字的書寫系統。 4.寫作 4-Ⅲ-1 能區別客家語文書寫的特徵。

		4-Ⅲ-2 能展現使用客家語文書寫的態度。 4-Ⅲ-3 能使用客家語文敘寫短文。 ◎原住民語 1-Ⅲ-1 能正確聽辨語詞的意義。 1-Ⅲ-2 能在聆聽過程中感受說話者的情緒，並思考其遭遇到的 問題。 1-Ⅲ-3 能聽懂簡單句。 1-Ⅲ-4 能聽辨日常生活對話的語調及所表達的意義與情緒。 1-Ⅲ-5 能聽懂日常生活會話。 2-Ⅲ-1 能說出所學語詞的重疊詞。 2-Ⅲ-2 能說出簡單句。 2-Ⅲ-3 能正確說出句子的語調及所表達的意義與情緒。 2-Ⅲ-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 2-Ⅲ-5 能正確說出課堂上所學的會話。 2-Ⅲ-6 能看圖說話。 ◎新住民語 1-Ⅲ-1 主動運用各類媒材認識新住民語言與文化。 1-Ⅲ-2 在生活情境中嘗試使用新住民語文。 語言能力聽說讀寫 2a-Ⅲ-1 能聽辨新住民語言所使用的日常生活用語。 2b-Ⅲ-1 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。 2c-Ⅲ-1 能辨識日常生活中的新住民語言的標示。 2d-Ⅲ-1 能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。 跨文化行動力 3-Ⅲ-3 能欣賞新住民文化的特色。 3-Ⅲ-4 能認識新住民語言與文化中的性別規範。

	學習內容	◎閩南語 A. 語言與文學 Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 Ab-Ⅲ-2 句型運用。 Ab-Ⅲ-3 方音差異。 Ab-Ⅲ-4 文白異讀。 Ac-Ⅲ-1 生活故事。 Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。 B. 社會與生活 Ba-Ⅲ-1 社交稱謂。 Ca-Ⅲ-1 客家生命禮俗。 Ca-Ⅲ-2 客家地方慶典。 Cb-Ⅲ-1 客家歷史源流。 Ba-Ⅲ-2 性別認識。 Ba-Ⅲ-3 情緒表達。 Ba-Ⅲ-4 性別尊重。 Bb-Ⅲ-1 數字運用。 Bb-Ⅲ-2 交通運輸。 Bb-Ⅲ-3 體育休閒。

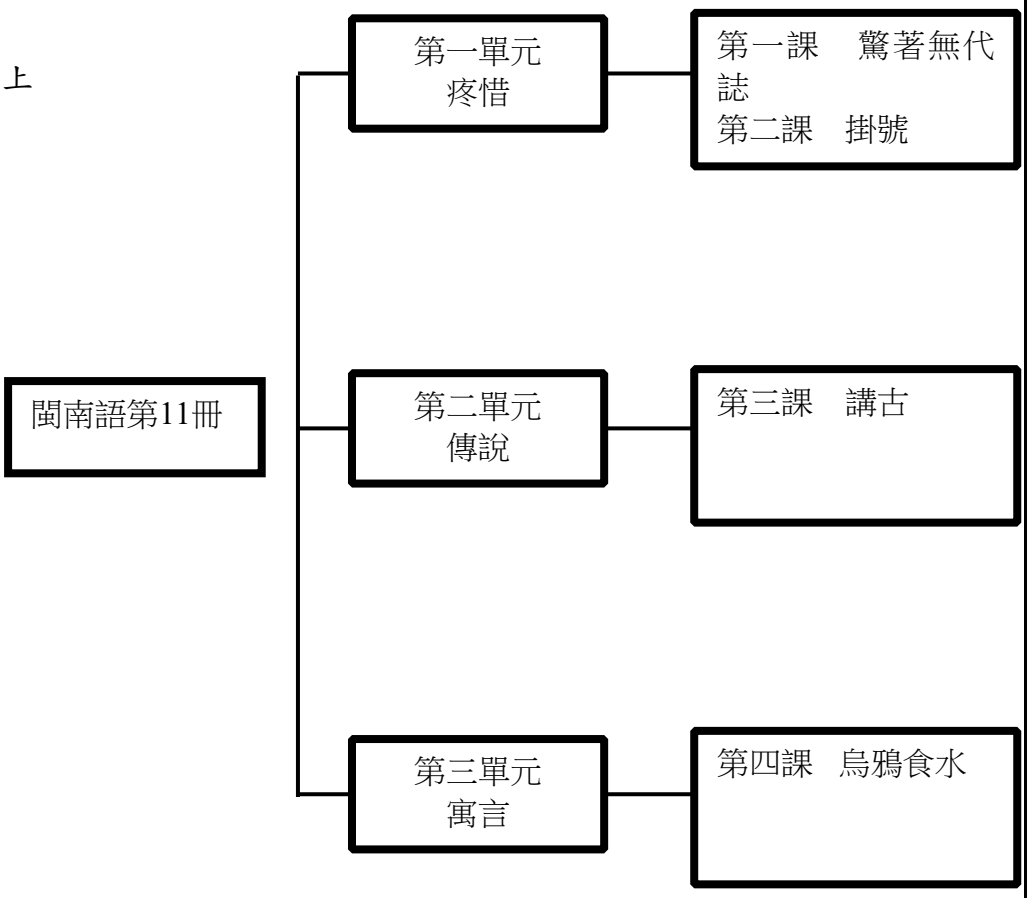
		Bc-Ⅲ-1 社區生活。 Bd-Ⅲ-1 環境保護。 Bd-Ⅲ-2 生態保育。 Bd-Ⅲ-3 海洋保育。 Be-Ⅲ-1 數位資源。 Be-Ⅲ-2 影音媒材。 Bf-Ⅲ-1 表演藝術。 Bf-Ⅲ-2 藝術欣賞。 Bg-Ⅲ-1 生活應對。 Bg-Ⅲ-2 口語表達。 Bg-Ⅲ-3 人權觀念。 Bh-Ⅲ-1 物產景觀。 Bh-Ⅲ-2 區域人文。 ◎客家語 A. 語言/文學 Aa-Ⅲ-1 客家語聲韻調的書寫。

		Ab-Ⅲ-1 客家語常用漢字。 Ab-Ⅲ-2 客家語常用語詞。 Ab-Ⅲ-3 客家詞語簡易工具書及資訊媒體。 Ac-Ⅲ-1 客家語慣用熟語。 Ac-Ⅲ-2 客家語日常用句。 Ad-Ⅲ-1 客家語短文。 Ad-Ⅲ-2 客家語詩歌。 Ad-Ⅲ-3 客家語故事。 Ae-Ⅲ-1 客家語情意表達。 Ae-Ⅲ-2 客家語常用說話技巧及推論方式。 Ae-Ⅲ-3 客家語與其他語文的簡易對譯。 B. 社會/生活 Ba-Ⅲ-1 性別認識與尊重。 Ba-Ⅲ-2 社交稱謂。 Ba-Ⅲ-3 情緒管理。 Bb-Ⅲ-1 意見與情感表達。 Bb-Ⅲ-2 常用生活應對。 Bc-Ⅲ-1 衣食健康。 Bc-Ⅲ-2 學習活動。 Bc-Ⅲ-3 城鄉社會。 Bd-Ⅲ-1 客家社會關懷。 Bd-Ⅲ-2 客家公共事務。 Be-Ⅲ-1 時間與節氣。 Be-Ⅲ-2 家鄉景觀。 C. 藝術 /文化 Cb-Ⅲ-2 客家族群特色。 Cb-Ⅲ-3 客家文化意涵。 Cc-Ⅲ-1 客家飲食服飾。 Cc-Ⅲ-2 客家展演藝術。 Cc-Ⅲ-3 客家生活工藝。 Cd-Ⅲ-1 家鄉人文景觀。 Cd-Ⅲ-2 家鄉生態保育。 Ce-Ⅲ-1 客家族群的遷徙。 Ce-Ⅲ-2 客家人在全球的分布。 ◎原住民語 Aa-Ⅲ-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ab-Ⅲ-1 重疊詞。 Ab-Ⅲ-2 相似語詞的意義。 Ab-Ⅲ-3 外來詞。 Ac-Ⅲ-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞 等）。

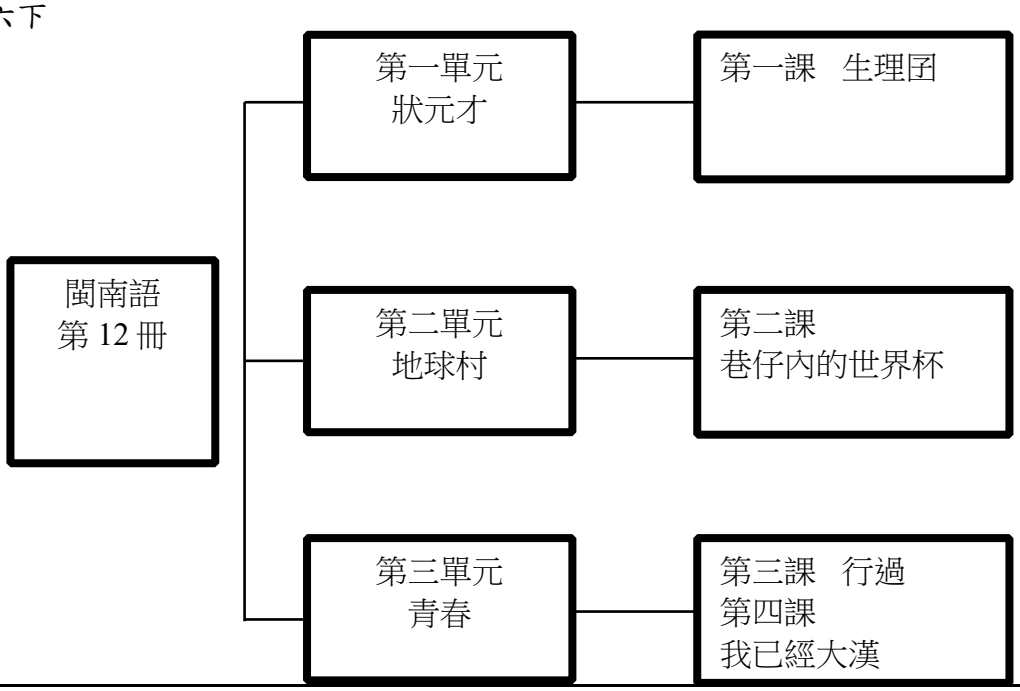
		Ad-Ⅲ-1 家人、年齡、生日。 Ad-Ⅲ-2 標點符號。 Ad-Ⅲ-3 傳說故事。 Ba-Ⅲ-1 數字及數數的意義。 Ba-Ⅲ-2 方位、空間。 Ba-Ⅲ-3 時間。 Ba-Ⅲ-4 生活作息。 Ba-Ⅲ-5 職業。 Ba-Ⅲ-6 民族傳統名制。 Bb-Ⅲ-1 部落及發源地的名稱。 Bb-Ⅲ-2 地名/山川、河（湖、潭）海等傳統領域。 Bb-Ⅲ-3 祖先及部落發源地的傳說故事。 Bb-Ⅲ-4 族名名稱的意義與由來。 Bc-Ⅲ-1 文化祭儀活動的用語。 Bd-Ⅲ-1 訓勉語與家庭倫理觀。 Be-Ⅲ-1 傳統歌謠與傳統器樂。 Bf-Ⅲ-1 漁獵用語。 Bf-Ⅲ-2 漁獵的禁忌故事。 Bg-Ⅲ-1 農耕用語。 Bg-Ⅲ-2 農耕的故事。 Bh-Ⅲ-3 季節名稱。 Bh-Ⅲ-1 自然災害用語（如：颱風、土石流等） ◎新住民語 Ab-Ⅲ-1 社區生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-Ⅲ-1 社區生活中的新住民語言常用語句。 BC-Ⅲ-1 新住民原生國的地理位置，氣候。 Ab-Ⅲ-1 社區生活中的新住民語言常用詞彙。 Bd-Ⅲ-2 新住民原生國的氣候與我國的異同。 Ba-Ⅲ-1 與陌生人互動時的言語規範。 Bb-Ⅲ-1 與陌生人互動時的肢體語言與面部表情。 Bd-III-1 新住民原生國的陌生人互動方式（ 包括語言 與非語言 ）與我國的異同。 Bd-Ⅲ-3 當前社會對新住民的看法與文化差異之間的關聯。 Bc-Ⅲ-2 新住民原生國的主要宗教信仰。 Bd-Ⅲ-3 當前社會對新住民的看法與文化差異之間的關聯。

課程架構表：

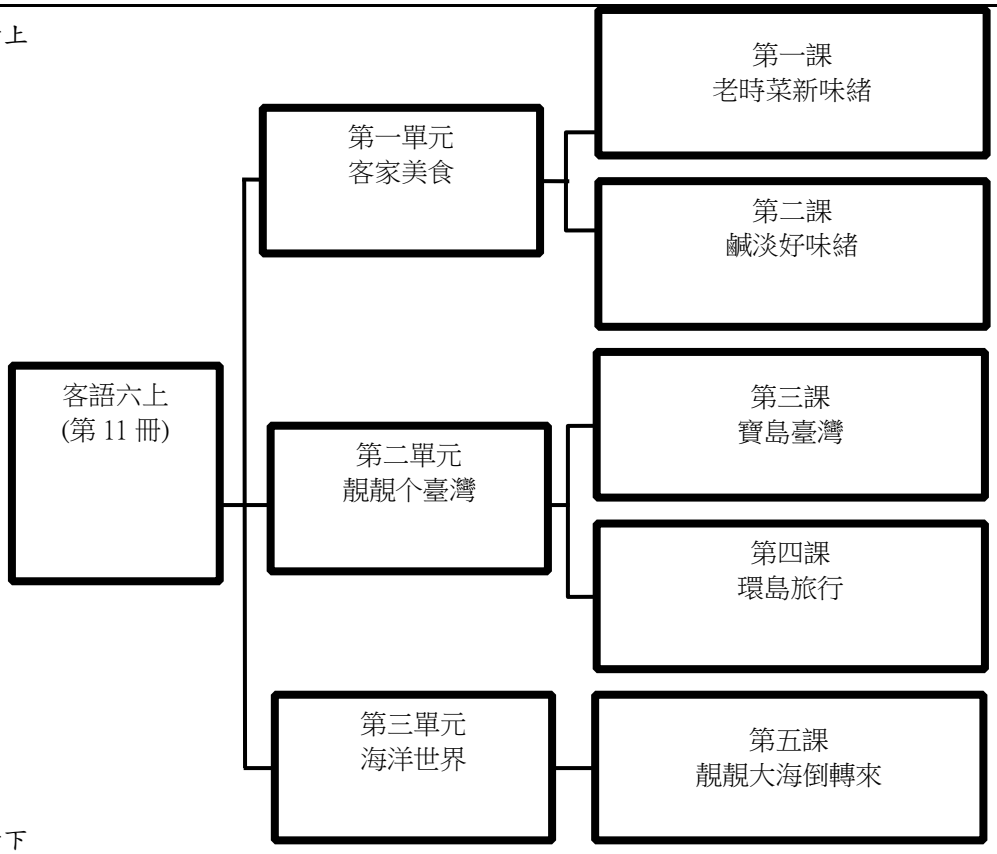
六上


閩南語第11冊
第一單元
疼惜
第一課　驚著無代誌
第二課　掛號
第二單元
傳說
第三課　講古
第三單元
寓言
第四課　烏鴉食水

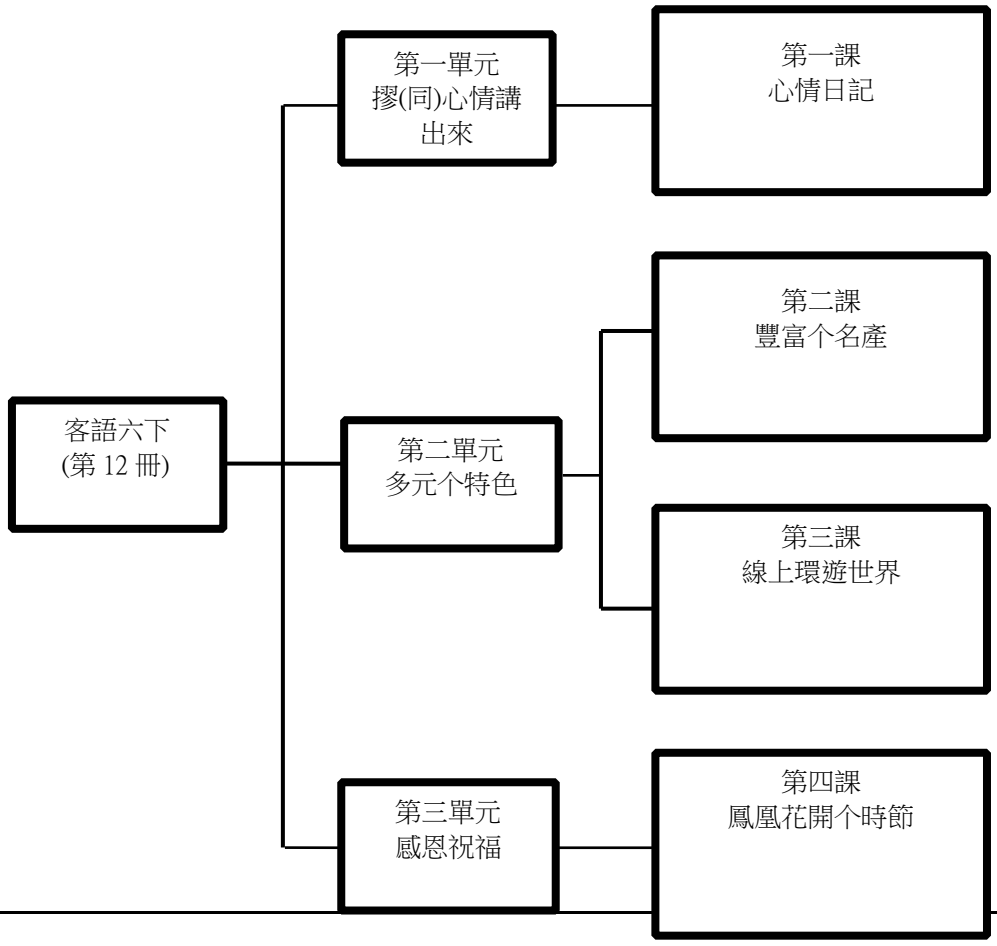
六下


閩南語
第 12 冊
第一單元
狀元才
第一課　生理囝
第二單元
地球村
第二課
巷仔內的世界杯
第三單元
青春
第三課　行過
第四課
我已經大漢

六上


客語六上
(第 11 冊)
第一單元
客家美食
第一課
老時菜新味緒
第二課
鹹淡好味緒
第二單元
靚靚个臺灣
第三課
寶島臺灣
第四課
環島旅行
第三單元
海洋世界
第五課
靚靚大海倒轉來

六下


客語六下
(第 12 冊)
第一單元
摎(同)心情講
出來
第一課
心情日記
第二單元
多元个特色
第二課
豐富个名產
第三課
線上環遊世界
第三單元
感恩祝福
第四課
鳳凰花開个時節

原住民語

原住民語文教材阿美語課程架構(六年級)課程名稱

冊別	項目	第一課	第二課	第三課	第四課	第五課
第六階(六上)	課名	我回來了	你喜歡吃什麼	在餐廳裡	水果	果樹
冊別	項目	第六課	第七課	第八課	第九課	第十課
第六階(六下)	課名	冰箱	牙痛	稱讚	午餐	跌倒

原住民語文教材雅美語課程架構(六年級)課程名稱

冊別	項目	第一課	第二課	第三課	第四課	第五課
第六階(六上)	課名	我回來了	你喜歡吃什麼	在餐廳裡	水果	果樹
冊別	項目	第六課	第七課	第八課	第九課	第十課
第六階(六下)	課名	冰箱	蛀牙	稱讚	午餐	跌倒

原住民語文教材布農語課程太魯閣語架構(六年級)課程名稱

冊別	項目	第一課	第二課	第三課	第四課	第五課
第六階(六上)	課名	我回來了	你喜歡吃什麼	在餐廳裡	水果	果樹
冊別	項目	第六課	第七課	第八課	第九課	第十課

第六階（六下）	課名	冰箱	牙痛	稱讚	午餐	跌倒

原住民語文教材排灣語課程架構(六年級)課程名稱

冊別	項目	第一課	第二課	第三課	第四課	第五課
第六階(六上)	課名	我回來了	你喜歡吃什麼	在餐廳裡	水果	果樹
冊別	項目	第六課	第七課	第八課	第九課	第十課
第六階（六下）	課名	冰箱	蛀牙	稱讚	午餐	跌倒

新住民語

新住民語文教材越南語課程架構(六年級)課程名稱

冊別	項目	第一課	第二課	第三課	第四課
第十一冊（六上）	課名	婦女節	買玩具	土地公	鳳阿姨
	內涵	性別規範	互動禁忌	宗教信仰	姓氏
冊別	項目	第一課	第二課	第三課	第四課
第十二冊（六下）	課名	上網學越南話	越南語老師	外公外婆來臺灣	給外婆的一封信
	內涵	資訊媒體應用	文化差異	接待親友	能書寫簡單的生活用語

新住民語

新住民語文教材印尼語課程架構(六年級)課程名稱

	<table><tr><td>冊別</td><td>項目</td><td>第一課</td><td>第二課</td><td>第三課</td><td>第四課</td></tr><tr><td rowspan="2">第冊(六上)</td><td>課名</td><td>卡蒂妮節</td><td>買玩具</td><td>齋戒月</td><td>熙娣阿姨</td></tr><tr><td>內涵</td><td>性別規範</td><td>互動</td><td>宗教信仰</td><td>姓氏</td></tr><tr><td>冊別</td><td>項目</td><td>第一課</td><td>第二課</td><td>第三課</td><td>第四課</td></tr><tr><td rowspan="2">第六冊(六下)</td><td>課名</td><td>網路上學印尼話</td><td>印尼語老師</td><td>外公外婆來臺灣</td><td>給外婆的一封信</td></tr><tr><td>內涵</td><td>資訊媒體應用</td><td>文化差異</td><td>接待親友</td><td>能書寫簡單的 生活用語</td></tr></table>
融入之議題	【閱讀素養教育】 閱 E2　認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【海洋教育】 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境。 六下： 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【家庭教育】

	家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【國際教育】 國 E5 發展學習不同文化的意願。 【閱讀教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。

學習目標	六上閩南語： 1.能朗誦第一課課文並熟悉相關句型。 2.學會多種臺灣特產的閩南語說法，並發音正確。 3.複習第一課所學。 4.能朗誦第二課課文並熟悉相關造句。 5.學會各國國名與其特產的閩南語說法並進行造句練習。 6.複習第二課所學。 7.能複習第一單元所學。 8.學會朗誦第三課課文並熟悉相關造句。 9.能學會科技產品的閩南語說法並發音正確。 10.複習第三課所學。 11.複習第二單元所學。 12.能朗誦第四課課文並熟悉相關句型。 13.能學會使用閩南語讚美他人並進行造句練習。 14.複習第四課所學。 15.能朗誦第五課課文並熟悉相關造句。 16.能學會相反詞的閩南語說法並進行造句練習。 17.複習第五課所學。 18.複習第三單元所學。 19.學會臺灣俗語並朗讀、吟唱〈楓橋夜泊〉。 20.能欣賞閩南語歌曲之美。 21.能夠複習本學期所學的語詞與句型。 六下閩南語: 1.認識常見公益活動並能朗誦第一課課文。 2.學會公益活動的閩南語說法和歇後語。 3.學會第一課音標課程並複習第一課。 4.複習第一單元課程。 5.認識疊詞並能朗誦第二課課文。 6.學會常見疊詞的閩南語說法，並進行造句練習。 7.學會與疊詞相關的歇後語及第二課音標課程。 8.能朗誦第三課課文、欣賞故事並認識鼓勵的俗語。

	9.能朗誦第三課課文、欣賞故事並認識鼓勵的俗語。 10.學會第三課音標課程並複習第三課。 11.複習第二單元課程。 12.了解看圖聽故事大意，並能表演＜獅佮鳥鼠＞話劇。 13.能朗誦第四課課文。 14.能懂得感恩祝福，並進行造句練習。 15.學會第四課音標課程並複習第四課所學。 16.複習第三單元所學。 17.學會俗語並能欣賞、了解俗語故事。 18.學會用閩南語吟誦古詩，並欣賞現代閩南語歌曲。 六上客家語： 1.養成良好的聆聽態度凝神靜聽適時反應。 2.能了解並運用客家話的特殊用法。 3.培養能利用標音符號的拼讀來幫助自我學習客語。 4.能利用標音符號記錄聽到之語詞。 5.能聽出客語中的新觀念。 6.能主動蒐集資訊提升語言能力，充實說話內涵。 7.能用尊重與關懷各種鄉土語言的態度與人交談。 8.培養藉由訪問聽取資訊以蒐集材料的方法和習慣。 9.培養能使用客語自由交談的能力。 10.能隨時隨地以流利的客語口語表達意見。 11.能運用客語音標認讀臺灣的物產名稱。 12.培養用客語述說故事的能力。 六下客家語： 1.看圖說話：使用情境圖，引導學生說出圖意，讓學生充分抒發想像。 2.聽力練習：練習聽懂教師說出的客語，並藉著語文遊戲訓練詞語、詞句的聽 力。 3.說話練習：利用語文遊戲，做對話或說話練習，習得簡單的生活用語。 4.學習童謠：藉由童謠念唱，提升學習興趣，並了解客家文化的內涵。 5.能使用收音機、錄音機、電視等工具收聽資訊。 六上原住民語: 1.教學主題：我回來了、喜愛的食物、點餐、水果、果樹， 課文以會話形式為體裁，著重溝通式教學，教學者應以學生為對話的對象，配合情境體驗的設計引導學習。 2.能了解全台灣一年之間不同季節生產的果實 3.能用原民語跟家人問候。 4.能了解喜愛食物的說法。 5.請學生說出課文之外他們能說的水果名稱，亦可以用外來語言出來，像 nasi（梨子）、lingko（蘋果）、mangko（芒果）、melong/yasi（椰

	子）等，或重覆說出已出現的水果名稱，提振學習興趣。 六下原住民語 1.教學主題：冰箱、蛀牙、稱讚、午餐、跌倒， 課文以會話形式為體裁，著重溝通式教學，教學者應以學生為對話的對象，配合情境體驗的設計引導學習。 2.能主動地分享自己「日常飲食前後」的習慣、經驗與樂趣。 3.能大聲跟讀課文內容，加強其發音、朗讀的能力。 4.能從課文的詞句內容中，幫助學生去指認與分辨生字。 5.能認識自己原住民的文化。 六上新住民語 1.透過本課《土地公》文本閱讀與討論，探究我國與越南 宗教信仰的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。 2.正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙和句型、進行介音 o 與 母音 ă 、介音 u 與 母音 y 及尾音結合成韻母之詞彙拼 讀教學，並掌握越南語發音及語調 3.認識越南民俗信仰的文化。 4.認識「thần bảo hộ 守護神、ông Địa 土地公、gắn liền 貼 近、cửa hàng 商店」等詞彙。 5. 透過本課《鳳阿姨》文本閱讀與討論，培養探究我國與 越南日常生活中稱呼的習慣及異同，以達成跨文化理解 與實踐之目標。 6. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙和句型、進行母音 iê 與尾音結合成韻母之詞彙拼讀教學，並掌握越南語發音 及語調。 7.能聽辨、說出、寫出與問候禮儀相關的詞彙和句子。 8.能熟悉課文內容，完成詞彙填寫與句子重整。 9 能利用資訊與媒體，蒐集與本課稱呼習慣相關的資料。 10.能比較我國和越南在稱呼習慣的差異。 六下新住民語 1.能聽辨、拼讀及念出本課的基本詞彙、認讀詞彙。 2.能熟悉課文內容，並配合語境完成詞彙填寫。 3.能配合情境以越南語對話。 4.能利用資訊與媒體，蒐集與本課內涵相關的資料。 5.樂於運用各種媒材和方式學習越南語。 6.正確使用網路資訊並注意個人資訊安全。 7.透過本課《上網學越南話》文本閱讀與討論，培養探究 我國與越南「資訊媒體運用」的異同，達成利用各類科 技、資訊與媒體來學習越南語或其他語言的目標。 8.正確聽辨、說出與念讀本課詞彙和的句型，並掌握越語發 音及語調，

	以表達「介紹資訊學習的相關詞彙和短語」及 「個人學習興趣」。 9. 透過本課《外公外婆來臺灣》文本閱讀與討論，培養探究 我國與越南「接待親友習俗」的異同，達成能接待親友、 規劃行程的目標。 10.正確聽辨、說出與念讀本課詞彙和的句型，並掌握越語發 音及語調，以表達「接待親友的相關詞彙和短語」及「本 地特色」。

教學與評量 說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1. 教材編寫應呼應核心素養，同時涵蓋認知、情意、技能等能力，讓學生在學 習的過程中，增進個體及全人的發展和培養終身學習能力。 2. 教材編寫在「連貫統整」、「素養導向」、「彈性活力」、「多元適性」、「配套整合」的基礎下，應檢視各學習階段、各年級間的縱向連貫和各領域/ 科目間的橫向統整，同時提供整體課程計畫，依課程計畫安排各年級教材內 容。 3. 「學習內容」應涵蓋「語言與文學」、「社會與生活」、「藝術與生活」主 題，依各學習階段不同的內容，各學習內容可彈性組合成不同的學習單元， 進行教材的編寫。 4. 「學習表現」應涵蓋「聆聽」、「說話」、「閱讀」、「寫作」四大類別，依各學習階段不同的內容，進行教材的編寫。 5. 教材編選必取材於日常生活的溝通應用，期能將所學與所用密切結合，把家 庭、學校、社會等營造成本土語文生活的應用環境，讓學生能自信的以本土 語文為溝通工具，勇敢表達自我，展現對社區的關懷，對鄉土的熱愛。 6. 教材編選宜以現代詩文為主，並避免與國語文教材內容重疊。如擬選用古典 文學作品時，宜選擇臺灣漢詩文，以彰顯在地特色。 7. 教材編選時，應注意各種媒體圖像、語言與文字的性別與族群意涵，使用正 向平等之語言與文字進行書寫。 8. 教材編選時，在學習內容的主題選材上，應避免傳遞特定的性別及族群刻板 印象。如採用地方韻文、童謠、褒歌、俗諺等民俗題材，避免選用歧視性別 與族群的素材。 9. 教材編選時，應將與海洋文化有關的故事、詩歌、歌曲等列入選擇範圍，以 利學生進行閱讀、分享及創作。 10. 教材中的專有名詞和人名翻譯，宜以教育部公布之名詞為準，遇有未規定 者，則參照目前國內閩南語文相關學術刊物及習慣用語，妥為譯註，並求各 冊一致。 11. 教科用書應編有輔助教材，以提供教學人員作為教學前之參考，內容除明列 教學單元目標、教學節數外，並應提供教學必要的補充資料與參考書目、作 業解答和教學活動的詳盡說明。 12. 教科用書內容應富變化，能引起學生學習興趣及促進多元思維，且能顧及相 關議題。

（二）教材來源

1.以教育部審定版之教材為主：

語言別	年級	出版社	冊數
閩南語	六年級	真平	第十一、十二冊
客家語	六年級	真平	第十一、十二冊
越南語	六年級	部編版	第十一、十二冊
印尼語	六年級	部編版	第十一、十二冊
阿美語	六年級	部編版	第六冊
雅美語	六年級	部編版(直播共學)	第六冊
太魯閣語	六年級	部編版(直播共學)	第六冊
東排灣語	六年級	部編版(直播共學)	第六冊

（三）教學資源

1. 資源教室：設置語文資源教室，推動與發展各語文。
2. 教學空間與教學設施：整體規劃具各文化特色之校園環境，以充實完善之現 代化視聽設備，提供學生多元生動活潑的學習方式。
3. 教材與圖書設備：學校提供各語文學習所需之課本、教材、教具、影音圖書 等資源提供補充教材。
4. 數位資源：學校連結數位學習平臺，並整合線上相關開放課程，提供學生自 主自發、管道多元的語文學習之機會與環境。
5. 教師專業增能：發展教師專業社群，提升教師專業知能。
6. 家庭教育與社會參與：鼓勵家庭與部落/社區的全面參與，讓語文的學習，深 耕於家庭與部落/社區，全面營造優質的語文學習環境。

二、教學方法

	(1) 教學實施應依據學生的身心發展狀況，並配合核心素養具體內涵，審酌教育 專業，提供資源、機會及環境，以促進學生成為自發主動的學習者。(2) 教學設計應以達成學生學會主動欣賞、包容個別差異、尊重他人權利為目 的。 (3) 教學活動的設計應以培養學生具備認知、情意和技能為教學目標。 (4) 教學實施宜掌握學生學習經驗，配合人、事、時、地、物等因素，善用語文 教學原理和方法，靈活教學。 (5) 教學時宜設計情境，讓學生可自行對話，必要時可適當加入角色扮演、戲劇 表演等操作性、體驗性學習活動，以提高學生學習興趣。 (6) 教師可依據學生的程度及需求，彈性調整教科用書單元活動之順序，或加入 其他相關教材，以適應各地區的時令季節、節慶、風俗習慣、地方特色等， 呼應學習內容的「語言與文學」、「社會與生活」兩大主題。(7) 教學設計應以達成課程目標為依歸，教學人員應依據教學目標、學生特性、 教材內容、教學環境及教學人員專長，運用適切的教學方法。 (8) 教學實施宜結合工具書及資訊網路，以擴展學習面向，並培養學生自主學習 之能力。 (9) 教學人員在教學前應擬訂教學計畫，並於教學後進行省思，藉以提升教學效能與品質。 三、教學評量 學習評量的目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參 考，因此評 量應包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實 施，旨在評定學習成效。 (一)評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。 (二)評量方式包含：口語評量、聽力評量、情境對話式評量、實作評量、表演評 量等方式為主，紙筆測驗為輔。 1.範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。 2.目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、繪畫評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。 4.實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。 5.評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。 6.運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進行下 列學習之檢核。

	1.口語表達方面：(1)聽辨及念出詞彙、句子和替換詞彙念出句子。(2)朗讀課文；依提問回答問題。(3)跟著教師朗讀短文，並口述回答問題及分享感受。(4)分享文化教室相關訊息。 2.生活應用方面：與家人、親友分享本課之主要內容。 3.實作表現方面：(1)個別或與他人合作，蒐集各國用餐禮儀語不同族群的飲食禁忌。(2)個別或與他人合作，設計適合長輩用餐的菜單。(3)主動積極參與遊戲、角色扮演等活動。 4. 紙筆評量方面：(1)正確書寫本課詞彙。(2)利用本課詞彙和句型造句。

伍、領域/科目課程計畫

一、普通班級各年級各領域/科目課程計畫

(一)數學領域課程計畫

桃園市八德區霄裡國民小學113學年度【數學領域】課程計畫

壹、依據

一、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨數學領域課程綱要。

二、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。

三、學校願景及學校教育目標。

四、本校課程發展委員會決議。

五、本校課程發展委員會之數學領域課程小組會議決議。

貳、基本理念

一、領域理念

（一）數學是一種語言，宜由自然語言的題材導入學習。

（二）數學是一種實用的規律科學，教學宜重視跨領域的統整。

（三）數學是一種人文素養，宜培養學生的文化美感。
（四）數學應提供每位學生有感的學習機會。
（五）數學教學應培養學生正確使用工具的素養。

二、學校理念

（一）依據課程綱要規範之範圍，選擇適合教學內容，考量六年縱向課程目標實施之。
（二）考量各學習領域之統整學習，依分段能力指標作課程統整的設計。
（三）教學活動以「統整」為重，並實施多元評量使學生學習成就落實於生活中。
（4） 重視學生與生活、家庭、社會、大自然之互動關係。

參、現況分析

國小階段數學領域核心素養及具體內涵：

A1 身心素質與 自我精進	A2 系統思考與 解決問題	A3 規劃執行與 創新應變
數-E-A1 具備喜歡數學、對 數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日 常生活的應用。
B1 符號運用與 溝通表達	B2 科技資訊與 媒體素養	B3 藝術涵養與 美感素養
數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認 識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。	數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。
C1 道德實踐與 公民意識	C2 人際關係與 團隊合作	C3 多元文化與 國際理解
數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。	數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。

為了發展這些核心素養，數學課程的發展應以生活為中心，配合各階段學生的身心與思考型態的發展歷程，提供適合學生能力與興趣的學習方式，據以發展數學學習活動。數學

學習活動應讓所有學生都能積極參與討論，激盪各種想法，激發創造力，明確表達想法，強化合理判斷的思維與理性溝通的能力，期在社會互動的過程中建立數學知識。

肆、課程目標

學習階段	階段學習重點
第一學習階段（1-2 年級）	能初步掌握數、量、形的概念，其重點在自然數及其運算、長度與簡單圖形的認識。
第二學習階段（3-4 年級）	1.在數方面，能確實掌握自然數的四則與混合運算，培養流暢的數字感，並初步學習分數與小數的概念。 2.在量方面，以長度為基礎，學習量的常用單位及其計算。 3.在幾何方面，發展以角、邊要素認識幾何圖形的能力，並能以操作認識幾 何圖形的性質。
第三學習階段（5-6 年級）	1.確實掌握分數與小數的四則計算。 2.能以常用的數量關係，解決日常生活的問題。 3.能認識簡單平面與立體形體的幾何性質，並理解其面積與體積的計算。 4.能製作簡單的統計圖表。

彈性學習課程可規劃數學奠基與探索活動。讓學生探索、討論，培養對數學的喜好，奠立單元學習的先備基礎，進行有意義的學習。

伍、實施原則與策略

一、要能引導學習者進行實踐、體驗與省思、並能驗證與應用所學的知識。

二、在當前的資訊社會裡，電腦與電算器已被廣泛使用於生活中。面對大量資料，如何處理並獲取有用的資訊，已成為現代生活中的重要能力。教師應引導學生正面有效地使用電腦與電算器，來完成五大主題的學習。

三、本計劃應與相關配套計劃執行如學校總體行事、學年教學計劃、班級經營計劃等。

四、課程安排應善用學生在入學前，已有的各種計數與解題能力，在既有的基礎上恰當地統整、釐清並擴張其經驗。

五、融入十大指定內涵六大議題、於各學習階段及不同領域實施教學。

六、善用協同教學、教師群，達成領域學習目標。

七、評量多元化，學習過程評量重於結果。

八、計劃應經課程發展委員會通過始得實施，修正時亦同。

九、特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

陸、實施內容<包含實施時間與節數,教學方法,評量方式等等...>

一、實施時間與節數與使用版本：

(一)本學年度分上下兩學期，計學生學習日數約二百天。

(二)課表編排：以週課表領域學習時間排課，排課 40 週。

1.一、二年級每週 4 節

2.三、四年級每週 4 節

3.五、六年級每週 4 節。

年級	選用版本	上課週數	每週上課節數	全學年上課總節數
一年級	翰林	40	4	160
二年級	翰林	40	4	160
三年級	康軒	40	4	160
四年級	康軒	40	4	160
五年級	康軒	40	4	160
六年級	康軒	40	4	160

二、教學方法：講述、發問討論、腦力激盪與聯想、資料收集與分析、訪談、調查、觀察、角色扮演、回饋活動等方法。

三、教學評量：

<table>
<tr><th colspan="2">領域
（科目百分比）</th><th>評量
內容</th><th colspan="4">項目與百分比</th><th></th><th>備註</th></tr>
<tr><td rowspan="5">數學</td><td rowspan="5">100%</td><td>定期
評量</td><td>期中</td><td>25%</td><td>期末</td><td>25%</td><td>合計
50%</td><td rowspan="5">評量項目至少三項以上。</td></tr>
<tr><td rowspan="4">平時
評量</td><td colspan="3">項目 1：小考</td><td>20%</td><td rowspan="4">合計
50%</td></tr>
<tr><td colspan="3">項目 2：實作（課堂練習）</td><td>5%</td></tr>
<tr><td colspan="3">項目 3：作業</td><td>20%</td></tr>
<tr><td colspan="3">項目 4：口試（課堂發表）</td><td>5%</td></tr>
</table>

四、評量時機：

(一)教學前－安置性評量。教學歷程－形成性、診斷性評量

(二)教學後－總結性評量

五、評量原則如下：

(一)整體及多元的觀點：

1.展現課程多樣而豐富的面貌。

2.反應課程規劃的意義。

3.提供對日後課程修改有用的訊息。

4.與教學為一體的兩面。

5.評量者使用家長、學生及一般人能瞭解的語言，描述學生的表現，而非將評量簡約為分數或等級。

6.供策劃、準備與執行等各方面充裕的時間。

7.鼓勵多元學習方式。

(二)避免壓力、樂於學習：

1.不製造影響學生表現的壓力。

2.建立每個學生都有機會成功的情境。

3.對不同文化背景的學生都能提供成功的機會。

4.以不引起注意的方式仔細觀察學生。

5.引導學生樂在學習。

(三)鼓勵性質、過程導向：

1.評量者試圖瞭解學生參與活動時有那些獨特經驗。

2.呈現活動中有趣、生動和令人振奮的經歷。

3.強調學生能力中的強項：他們能做什麼和盡力做了什麼。

4.反應學生進步的狀況。

5.產生對學生及其他人有價值的結果。

6.視過程與結果為同等重要。

7.評量者適當地鼓勵學生。

柒、教學資源

一、教學時應適度使用教學器材，協助學生視覺及思維上的理解，增加教學效果。

二、教學器材以自製為優先，簡易的器材可由師生彈性就地取材設計，複雜的器材應由學校或各該主管機關提供，必要時得成立教具室。每位學生常用的器材，例如直尺、量角器、圓規、計算機，可由學生自己購買以便長期使用。

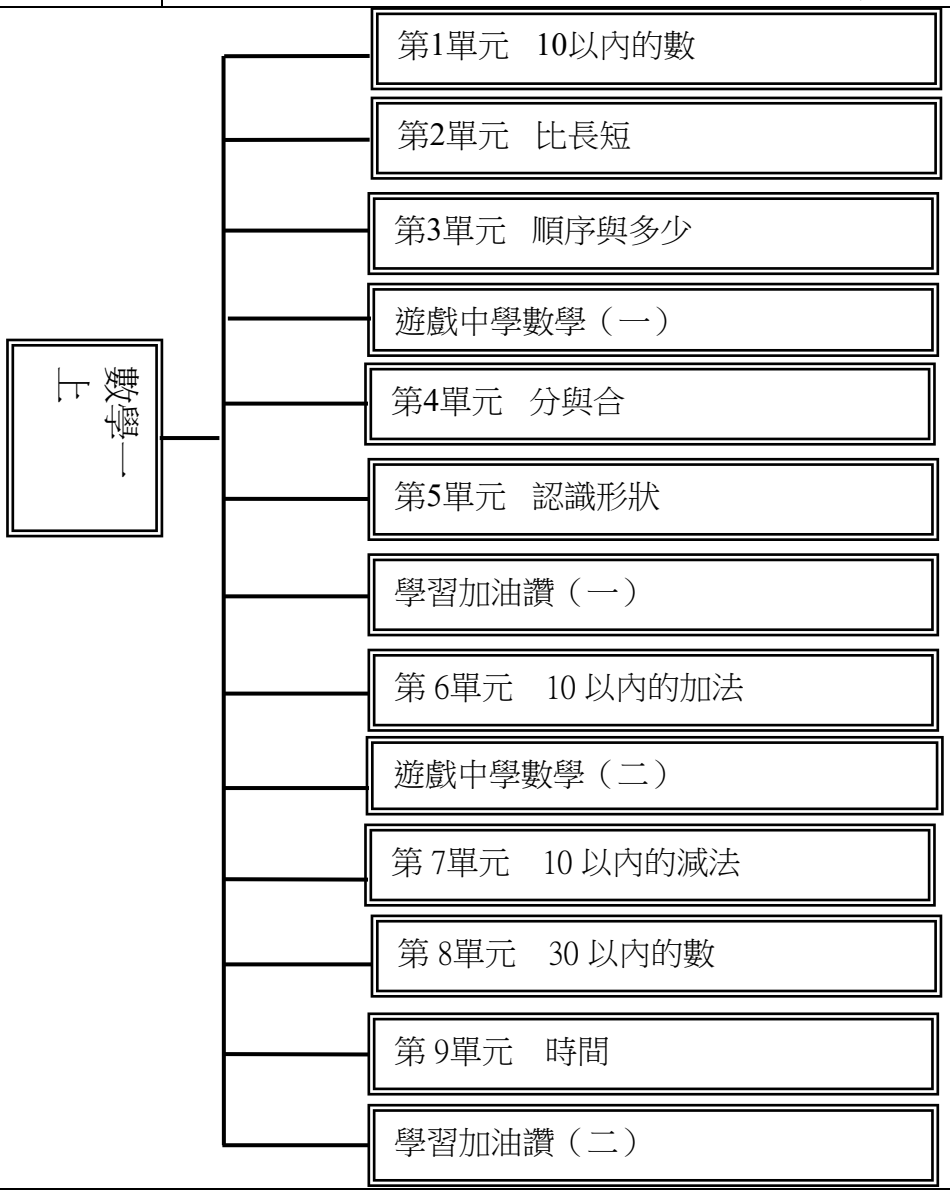
三、數學是一種規律的科學，其探究的過程須操作大量的數字（數學語言的基本詞彙），所以應該具備操作計算機的能力，以落實數學的探究活動。計算機教學應重視培養學生正確使用計算機的態度；應該讓學生明白，計算機及電腦的數值計算都因為有效位數的限制而有一定的誤差，在應用上要了解此侷限性的可接受度；並應該讓學生了解，計算機操作時所可能發生的錯誤與誤差，如鍵入錯誤、程序錯誤、有效位數不足等問題。在前述之基礎上，學生可使用計算機解決問題或協助驗算，並搭配心算與概算，覺察計算結果的合理性，強化學生的數字感。具體來說，學生在熟練計算原理後，為避免太多繁複計算降低學習效率，可於學習及評量中適當使用計算機。

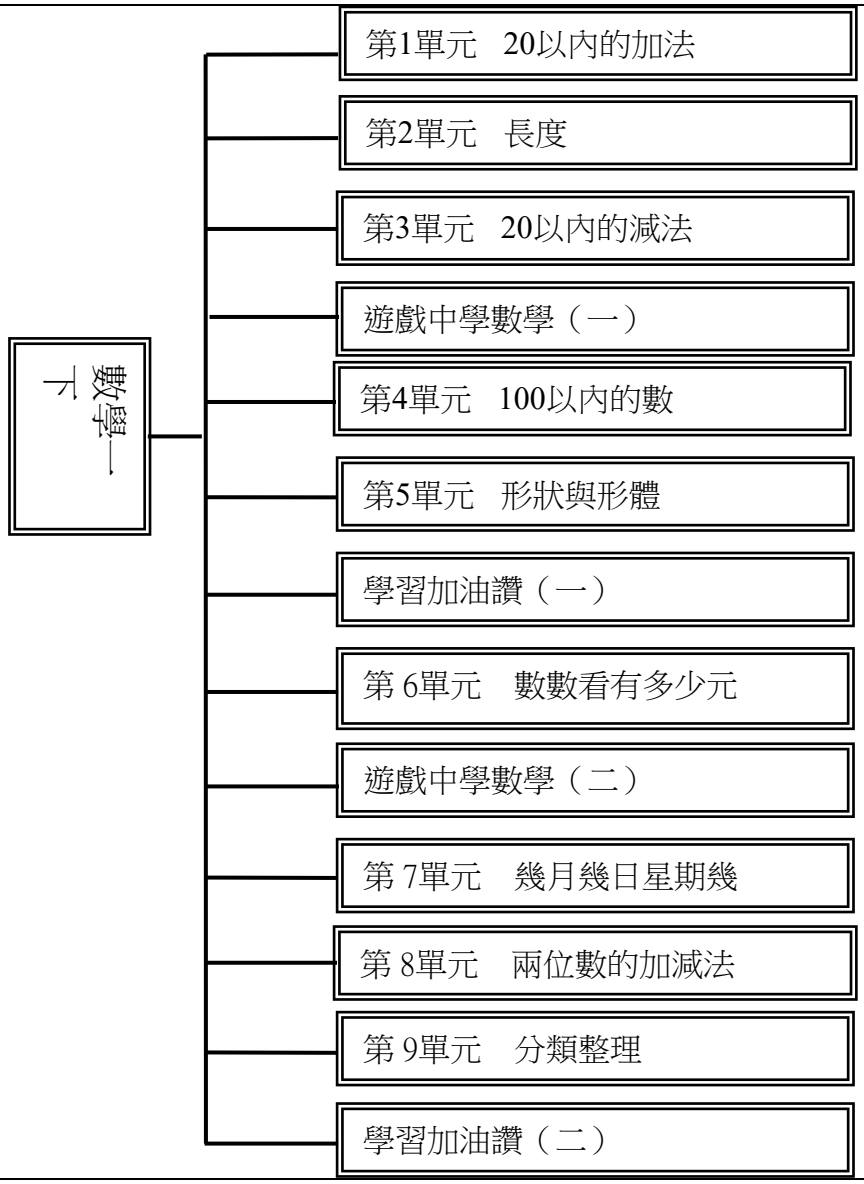
【附件】各年級數學領域課程計畫如下：

一年級數學領域課程計畫

桃園市八德區霄裡國民小學113學年度【數學領域】課程計畫				
每週節數	4 節		設計者	一年級數學領域團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
課程理念	本冊係依據教育部於民國一百零七年頒布的「十二年國民基本教育課程綱要數學領域」之學習重點編輯而成。本書之編輯，重視數學學習脈絡，以數學內在連結及生活外在連結為中心，配合兒童身心的發展，並透過觀察、思考、探究、執行與檢驗，激發其主動思考及潛能，期能培養具有數學素養的下一代。			
學習	學習表現	**上學期**		

重點		n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 **下學期** d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。
	學習內容	**上學期** N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順 序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」;「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 **下學期** D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。 N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順 序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。

		N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。
課程架構		



融入議題

上學期

【性別平等教育】

性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

【環境教育】

環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

【科技教育】

科 E2 了解動手實作的重要性。

【安全教育】

安 E8 了解校園安全的意義。

【家庭教育】

家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

【閱讀素養教育】

閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

【戶外教育】

	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 **下學期** 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU7 關懷行善。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
學習目標	**上學期** 1. 依序唱出 1～10 的數詞，且透過數數活動確定 10 以內的數量，能做 10 以內各數的形、音、量的連結和寫數字，能用具體物（含圖像）表徵 10 以內的數量，並能透過一一對應確認兩個相等的量。 2. 透過比較長短、高矮、厚薄的過程，體驗直接比較或間接比較的方法，能認識直線和曲線。 3. 以序數詞描述 10 以內序列事物的位置和先後關係，比較 10 以內兩個量的多少。 4. 解決 10 以內各數量的合成、分解問題（和數、被減數為 10 以內），用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果，認識並使用 0。 5. 認識立體形體的平面與曲面，並做簡單分類活動，能認識長方形、正方形、三角形和圓形，描繪或仿製簡單平面圖形，將簡單平面圖形依形狀屬性做分類，並用基本圖形進行拼圖。 6. 在具體的情境和活動中，體會加法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算和為 10 以內的加法。 7. 在具體的情境和活動中，體會減法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算被減數為 10 以內的減法。 8. 認識 11～30 各數和順序，並會比較 30 以內數的大小。 9. 區分日常生活事件發生的先後順序，並比較事件發生時間的長短，使用常用時

	間用語（例如：上午、中午、下午和晚上）和認讀整點、半點的時刻。 **下學期** 1.熟練和為 20 以內數的基本加法，並理解加法交換律。 2.透過具體操作進行長度的間接比較、個別單位比較，及長度的分解、合成活動。 3.熟練被減數為 20 以內，減數為一位數的基本減法。 4.進行 100 以內數的說、讀、聽、寫、做，認識個位、十位，做位值換算，並比較大小。 5.認識形狀、大小一樣的圖形，複製基本圖形，進行簡單圖形平面鋪設及簡單形體的立體堆疊。 6.認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元錢幣，並做幣值的換算。 7.查看並報讀日曆和月曆，認識昨天、今天和明天的用語及其相互關係，知道日期的先後排序。 8.正確計算 100 以內兩位數加減一位數，及兩位數加減兩位數(不進退位)。 9.認識畫記符號與簡單統計圖表，並能根據圖表回答問題。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.依據教育部民國一百零七年頒布的十二年國民基本教育課程綱要數學領域編輯而成。 2.本教科書的組織重點在於有效的發展數學概念。 3.備課用書提供綜合而實用的支援，以確保教師有效地教學。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 一 年級：翰林 （三）教學資源 1.教用版電子教科書 2.各種方盒、圓罐、球 3.花片 4.繪本 二、教學方法 1.操作教學：透過操作教具或實物，熟練數學的基本概念(包括數、幾何等)。 2.合作學習：透過分組合作，培養學生表達數學的能力。 3.重視舊經驗與新知識的連結：學習新知識前，先複習舊經驗。 4.強調數學與生活的連結：利用數學知識解決生活問題。 三、教學評量 口頭評量 紙筆評量 實作評量 課堂問答 觀察評量

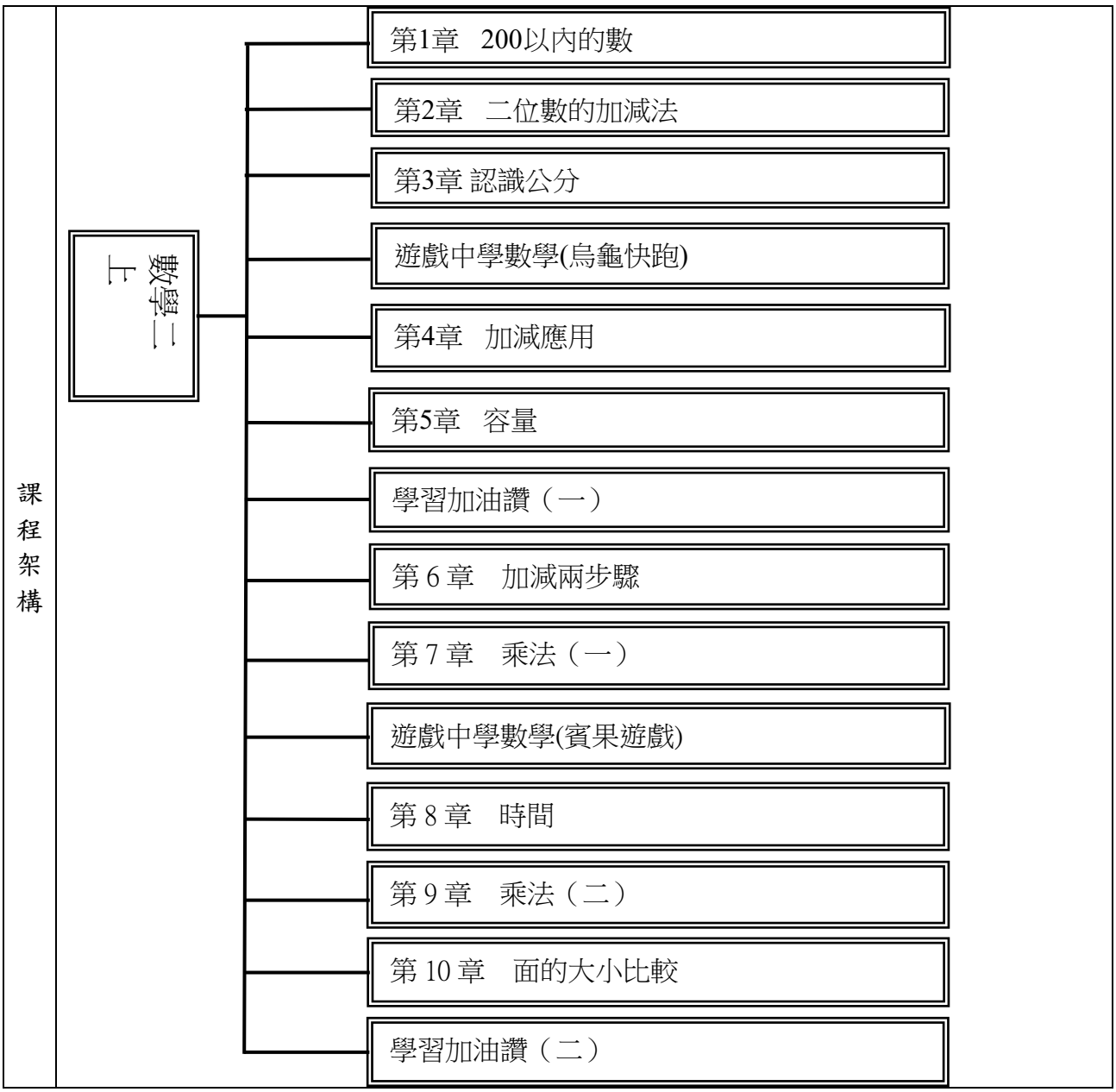
二年級數學領域課程計畫

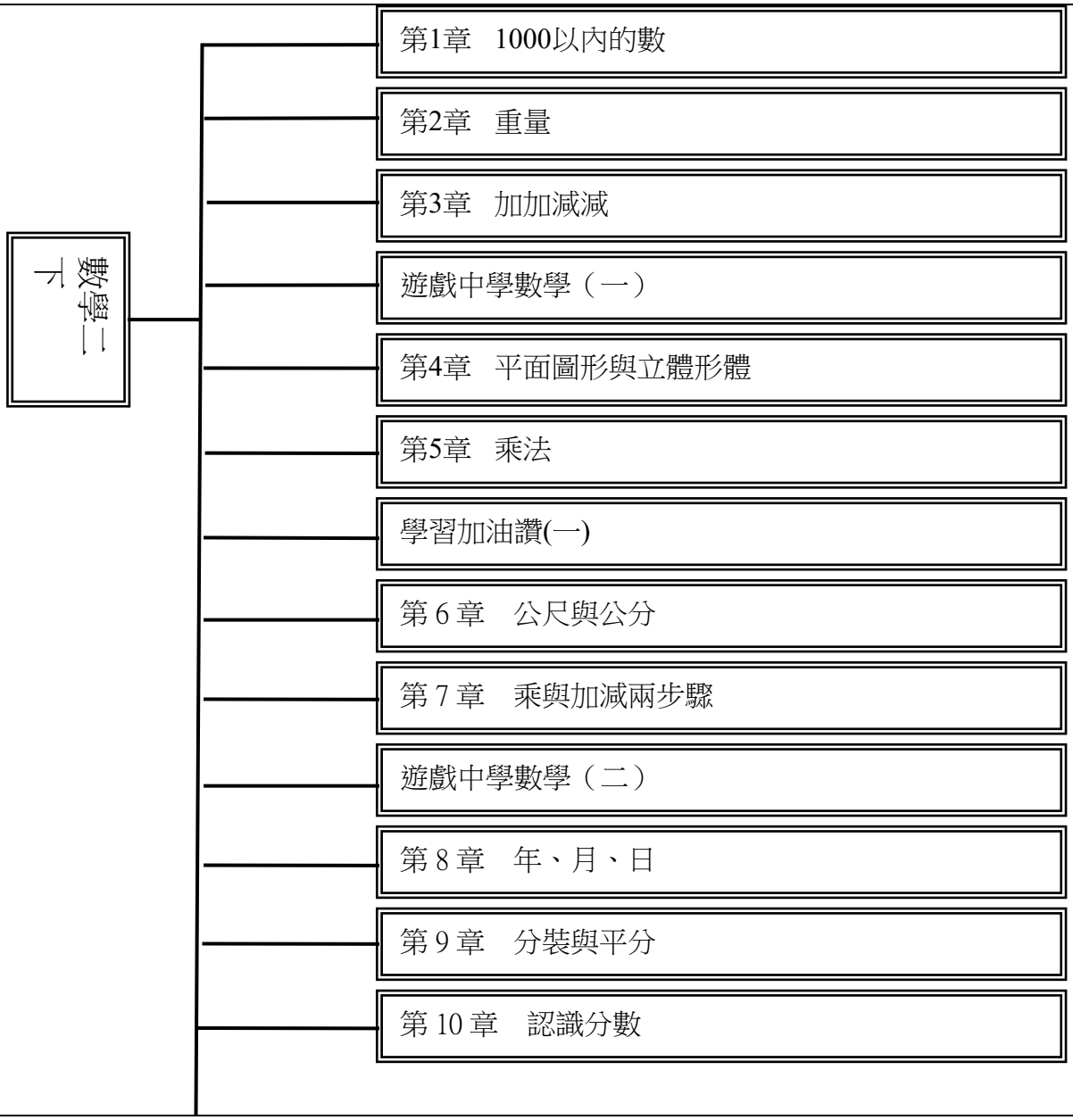
桃園市八德區霄裡國民小學 113 學年度【數學領域】課程計畫			
每週	4 節	設計者	二年級數學領域團隊

節數			
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
課程理念	本冊係依據教育部於民國一百零七年頒布的「十二年國民基本教育課程綱要數學領域」之學習重點編輯而成。本書之編輯，重視數學學習脈絡，以數學內在連結及生活外在連結為中心，配合兒童身心的發展，並透過觀察、思考、探究、執行與檢驗，激發其主動思考及潛能，期能培養具有數學素養的下一代。		
學習重點	學習表現	**上學期** n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。 **下學期** n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-6 認識單位分數。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	
	學習內容	**上學期** N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。	

		N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。 N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。 R-2-4 加法和減法的關係：加減互逆。應用於驗算和解題。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。 S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 **下學期** D-2-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位 「百」。位值單位換算。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知 的應用問題。連結加和減的關係。 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學 習之更小幣值。 N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。 N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。 N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。

		N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。 R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其 積：乘法交換律。可併入其他教學活動。 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。


課程架構
數學二上
第1章 200以內的數
第2章 二位數的加減法
第3章 認識公分
遊戲中學數學(烏龜快跑)
第4章 加減應用
第5章 容量
學習加油讚（一）
第 6 章 加減兩步驟
第 7 章 乘法（一）
遊戲中學數學(賓果遊戲)
第 8 章 時間
第 9 章 乘法（二）
第 10 章 面的大小比較
學習加油讚（二）



融入議題	**上學期** 【性別平等教育】 性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【防災教育】 防 E8 參與學校的防災疏散演練。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。

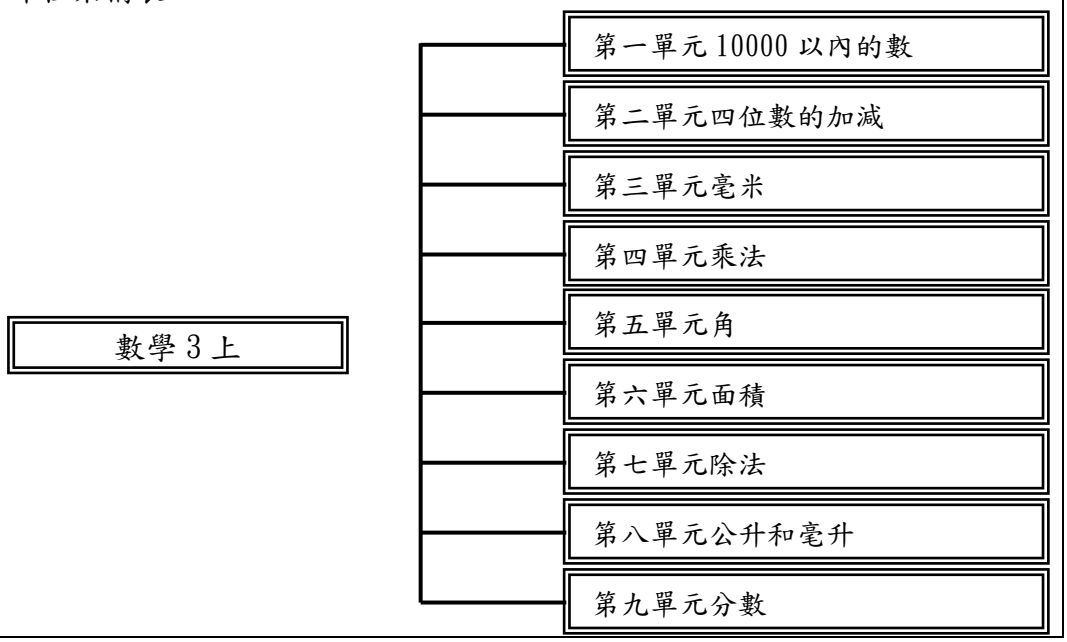
	多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 **下學期** 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 E6 同理分享。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 家 E13 熟悉與家庭相關的社區資源。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E9 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
學習目標	**上學期** 1 認識 200 以內的數和百位，並認識與使用 100 元錢幣，進而利用位值關係進行 200 以內數的大小比較。 2 能熟練二位數加、減法直式計算(含不進位及一次進位)，並能解決生活情境問題。 3 能理解不同個別單位測量同一長度時，其數值不同；並能畫出指定長度和進行公分的實測、估測及合成與分解問題。 4 能認識加法和減法的關係，並拿來做驗算，並解決加數和減數未知的題型。 5 認識容量，並做直接、間接和個別單位的比較。 6 能用加法兩步驟、減法兩步驟或加減兩步驟的算式解決生活中的問題。知道加法順序改變並不影響其和的性質。 7 能理解乘法的意義，以連加的計算成乘法的答案，使用乘法橫式記錄問題，並且熟練乘法表的乘法計算，以解決生活中的乘法問題。 8 認識鐘面上的時刻和時針與分針的移動情形並報讀時刻，能點數經過的時間。 9 能進行面的直接比較、間接比較和個別單位比較。 **下學期** 1. 認識 1000 以內的數和 100 元、500 元和 1000 元的幣值，並能用＜、＝與＞表示數量大小關係。 2. 能認識重量與天平，並做重量的間接比較。 3. 理解三位數加減直式計算（含兩次進位及一次退位），並能解決生活中的問題。 4. 認識平面圖形的各種性質，和正方體與長方體的各種性質。

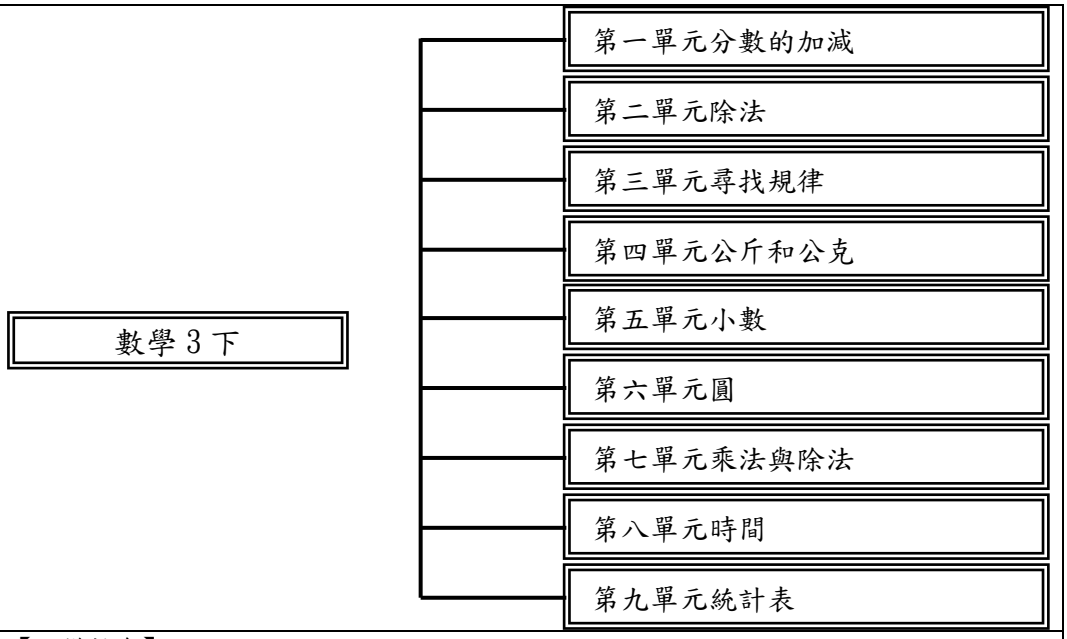
	5.能做連加的計算，理解被乘數為1和10的乘法計算，被乘數為0的乘法意義，並用直式記錄乘法問題。理解乘法交換律可用於簡化計算，並能用連加的方式解決十幾乘以2或3的問題。 6.認識長度的單位「公尺」及「公尺」和「公分」的關係，並能做長度的實測、估測與同單位的計算。能在具體情境中，知道三個長度量的遞移關係。 7.解決具體情境中「先乘再加減」的兩步驟問題（不含併式）和「先加減再乘」的兩步驟問題（不含併式）。 8.查看年曆和月曆，並解決生活情境問題，且理解「年」和「月」的關係。 9.在具體情境中，進行分裝和平分活動。 10.能認識等分、二分之一、四分之一及單位分數。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.依據教育部民國一百零七年頒布的十二年國民基本教育課程綱要數學領域編輯而成。 2.本教科書的組織重點在於有效的發展數學概念。 3.備課用書提供綜合而實用的支援，以確保教師有效地教學。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 二 年級：翰林 （三）教學資源 1.教用版電子教科書 2.花片 二、教學方法 1.操作教學：透過操作教具或實物，熟練數學的基本概念(包括數、幾何等)。 2.合作學習：透過分組合作，培養學生表達數學的能力。 3.重視舊經驗與新知識的連結：學習新知識前，先複習舊經驗。 4.強調數學與生活的連結：利用數學知識解決生活問題。 三、教學評量 口頭評量 紙筆評量 實作評量 課堂問答 觀察評量

三年級數學領域課程計畫

桃園市八德區區霄裡國民小學113學年度【數學領域】課程計畫				
每週節數	4節		設計者	三年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1 身心素質與自我精進、■A2 系統思考與解決問題 □A3 規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達、□B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1 道德實踐與公民意識、■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解		
課程理念	透過豐富、有趣生活情境的設計與組織，營造適合國小學生數學解題、數			

	學推理、數學連結、數學溝通的過程，發展有關的數學知識、數學方法及數學興趣與態度，形成高品質的數學素養，奠定終身學習的基礎，以適應二十一世紀多元、充滿資訊及快速改變的時代。	
學習重點	學習表現	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖；報讀折線圖，並據以做簡單推論。 n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。
	學習內容	D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。 N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係（R-3-1）。 N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。 N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

		N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。 R-3-2 數量模式與推理（Ⅰ）：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。 S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。
課程架構表	課程架構表： 	

	
融入之議題	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU6 欣賞感恩。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E14 了解海水中含有鹽等成分，體認海洋資源與生活的關聯性。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
學習目標	三上： 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察演算、推論、溝通和數學表述等各項能力。

	3.培養使用工具(如：乘法直式、平方公分板、複名數直式計算、除法直式、三角板、量杯等)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(國語科、自然科、藝術科)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 三下： 1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(如：秤及圓規)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習語文、自然、社會、健體、藝術領域所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小數學 3 上 1.胡志偉、方文熙(民國 83 年)，中文文章的易讀性指標。第四屆世界華文教學研討會發表。臺北市。 2.Carraher,T.N.(1988), Street mathematics and school mathematics. PME 12,Veszprem, Hungary. Ginsburg,H.P.(1977), Children's Arithmetic: The Learning Process. New York:D. van Nostrand. 3.Dickson, L., Brown, M., & Gibson, O. (1984). Children Learning Mathematics: A Teacher’s Guide toRecent Research, pp.5-75. London: Schools Council. 4.Kouba, V. L., Zawojewski, J. S., Strutchens, M. E.(1997). What do students know about number andoperations? In Kenny, P. A. & silver, E. A.(Eds.), Results from the sixth mathematics assessment of theNational Assessment of Educational Progress, p.87-140. VA, Reston: National Council of Teachers of Mathematics 5.Yang, D. C. & W. R.(2010), The Study of Number Sense: Realistic Activities Integrated into Third-Grade Math Classes in Taiwan. The Journal of Educational Research, 379-392. 6.朱建正&楊瑞智(1989)，數學的應用之一：單一數的使用。研習資訊，第 48 期，p.27-31。臺灣省國民學校教師研習會。 7.甯自強(1994)。五項區分對數與計算教材設計的影響。八十三學年度國民小學新課程數學科研討會論 8.文暨會議實錄專輯，臺灣省國民學校教師研習會。 9.教育部(2000)。國小數學教材分析—整數的數概念與加減運算，臺灣省國民學校教師研習會出版，民國 89 年 12 月。 10.李源順和孫德蘭(2005)：同分母真分數加減運算的教學研究。發表於九十四年度國際學術研討會「卓越教學理論與實務研討會手冊及論文集」，

臺北市立教育大學理學院，2005.11.26~2005.11.27。P.45-66。http://www.mtedu.tmue.edu.tw/data/file/214.doc。
11.Carpenter, T. P. Moser, J. M., & Bebout, H. C.(1988). Representation of addition and subtraction word problems, Journal for Research in Mathematics Education, 19(4), 345-357.
12.王文科著(1991)。認知發展理論與教育－皮亞傑理論的應用。臺北市：五南圖書公司。
13.Piaget, J. & Inhelder (1969). Psychology of the Child. New York: Basic Books.。
14.教育部(2000)。國小數學教材分析－重量與容量。臺灣省國民學校教師研習會。
15.Greer, B. (1992). Multiplication and division as models of situations. In D. Grouws (Eds.), Handbook ofresearch on mathematics teaching learning (pp.276-295). Reston, VA: NCTM; NY: Macmillan Publishing Co.
16.Bell, A., Greer, B., Grimson, L., Mangan, C. (1989). Children's performance on multiplicative wordproblems：Elements of a descriptive theory. Journal for Research in Mathematics Education.
17.許美華、劉曼麗(2001)。正整數乘法問題解題策略之研究—以國小二年級學童為例，科學教育研究與發展第二十二期。
18.楊瑞智(1997)，國民小學數學新課程中年級除法教材的設計。國民小學數學科新課程概說(中年級)(p.119-135)，臺灣省國民學校教師研習會編印。(註：本單元教學研究篇主要參考自本篇文章)。
19.Ryan, J., &Williams, J. (2007). Children's mathemat ics 4-15: learning from errorsand misconceptions (p.101).Birkshire, England: Open University Press.
20.俞筱鈞譯(1988)。認知發展實驗：理論與方法，中國文化大學出版部。
21.鍾靜、鄧玉芬、鄭淑珍(2003)。學童生活中時間概念之初探研究，國立臺北師範學院學報，16(1)，1~38。
22.教育部(2005)。國小數學教材分析－幾何。臺灣省國民學校教師研習會 http://www.naer.edu.tw/near
23.劉好(1996)。角的課程設計概念。國民小學數學新課程概說（中年級）八十四學年數學教育研討會，國立嘉義大學。
24.劉好(2005)。中年級幾何教材。(中年級)
25.譚寧君(2003)。Van Hiele 兒童幾何思考的發展模式，國民教育。
26.Michael C.M.(1989). The Development of Children's Concepts of Angle. Bavarian Academy ofSciences,Munich。
27.林福來，黃敏晃，呂玉琴(1996)。分數啟蒙的學習與教學之發展性研究。科學教育月刊，4(2)，161-196。
28.林碧珍(1990)。從圖形表徵與符號表徵之間的轉換探討國小學生的分數概念。新竹師院學報，4，295-347。
29.Bergeron, M. J., & Herscovics, H.(1987). Unit Fractions of a Continuous Whole. The 11th InternationalConference for the Psychology of Mathematics Education.

30.Figueras, O., Filloy, E. & Volderuoros, M. (1988). Some Difficulties Which Obscure the Appropriation of theFraction Concept. Proceedings of the 11th Conference of International Group for PME, 366-374. Montrcal,Canada.
31.Figueras, O. (1989). Two Different View of Fraction: Fractionating and Operating. Proceedings of the 13thConference of International Group for PME.
32.Hiebert, J., & Tonnessen, L. H. (1978). Development of the fraction concept in Two physical contexts: AnExploratory Investigation. Journal for Research in Mathematics Education, 9, 374-378.
33.Piaget, J., Inhelder, B. & Szeminska(1960). The Child’s Conception of Geometry (pp.32-335). New York:Basic Book.

康軒版國小數學 3 下
1.李國偉、黃文璋、楊德清、劉柏宏(2013)。教育部提升國民素養實施方案—數學素養研究計劃結案報告。教育部提升國民素養專案辦公室研究計劃成果報告。
2.De Lange, J. (1987). Mathematics insight and meaning. Utrect, Holland: Rijksuniversiteit.
3.Mayer, R.E. (1987), Educational psychology: A cognitive approach. Boston, MA: Little. Brown.
4.Organization for Economic Cooperation and Development (OECD). (2002). Framework for Mathematics Assessment. Paris: OECD.

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
三年級	康軒	五、六冊

（三）教學資源
9、教科用書及自編教材
10、 數位媒材及網路資源
11、 圖書館（室）及圖書教室
12、 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
提供適合學生們了解數學概念、數學方法及促進他們發表、溝通、推理所發展的問題情境，進而學習數學解題、數學推理、數學連結、數學溝通，成為數學解題者及有信心於自己的數學能力。

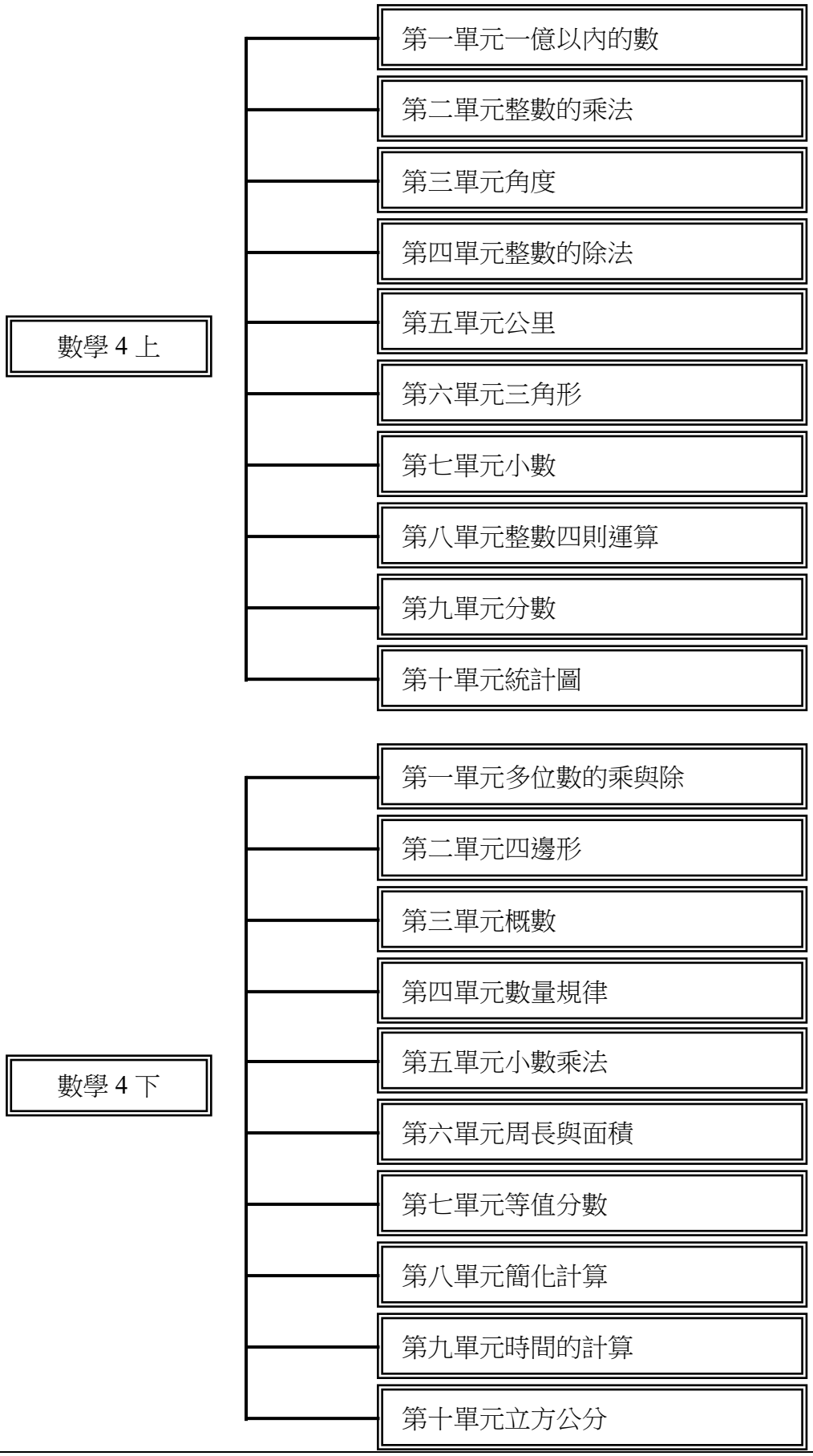
三、教學評量
紙筆測驗

	口頭回答 互相討論 長度實測 家庭作業 實測操作 實際操作

四年級數學領域課程計畫

桃園市八德區霄裡國民小學 113 學年度【數學領域】課程計畫				
每週節數	4 節		設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解		
課程理念	透過豐富、有趣生活情境的設計與組織，營造適合國小學生數學解題、數學推理、數學連結、數學溝通的過程，發展有關的數學知識、數學方法及數學興趣與態度，形成高品質的數學素養，奠定終身學習的基礎，以適應二十一世紀多元、充滿資訊及快速改變的時代。			
學習重點	學習表現	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。 r-II-5 理解以文字表示之數學公式。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-II-2 認識平面圖形全等的意義。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。	
	學習內容	D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。 N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減		

		法。 N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。 N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「≈」的使用。 N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。 N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。 N-4-10 角度：「度」（同 S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於 1 立方公分之正方體。 N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。 R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。 R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動（如 S-4-3）。 R-4-4 數量模式與推理（II）：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。 S-4-1 角度：「度」（同 N-4-10）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。 S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識 1 立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。 S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。 S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。 S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。

		如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。
課程架構表	課程架構表：  	

融入之議題	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【原住民族教育】 原 E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。
學習目標	四上： 1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及演算、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(量角器、三角板)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(語文、社會、綜合活動)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 四下： 1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(如：小數數線、分數數線、1 立方公分積木……)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域(國語文、社會、綜合活動、健康與體育、藝術、自然科學)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小數學 4 上 1.劉湘文（2018)。國小二年級數學分分看單元學童解題歷程中出現錯誤原因之探討。未出版之碩士論文。中華大學資訊管理學系碩士班，新竹

市。
2.顏妙芩（2021）。單位量圖示法解題策略在國小二年級分裝與平分概念之學習成效。未出版之碩士論文。國立臺中教育大學數學教育學系碩士在職專班，臺中市。
3.甯自強（1993）。單位量的變換。教師之友，34，27-34。
4.Davis, G. E., & Pitkethly, A. (1990). Cognitive aspects of sharing. Journal for Research in Mathematics Education, 21(2), 145－153.
5.教育部（2008）。國民中小學九年一貫數學領域課程綱要。
6.教育部（2018）。十二年國民基本教育課程綱要：數學領域。
7.Posner, J., Strike,K., Hewson,P., &Gertzog,W. (1982). Accommodation of a scientific conception: Toward a theory of conceptual change. Science Education, 66,211-227.
8.鍾靜、林鳴芳、白玉如（2014）。以不同觀點分析問題探討芬蘭國小數學教科書。教科書研究，17(1)，31-79。

康軒版國小數學 4 下
1.藤田貞資（1781）。精要算法。
2.Lamon, S. J.(1999). Teaching fractions and rations for understanding essential content knowledge and instructional strategies for teachers. Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Pumlushers.
3.Nicholson, S. (2016, October). The State of Escape: Escape Room Design and Facilities. Paper presented at Meaningful Play 2016. Lansing, MI.
4.Pirie, S. E. B., & Kieren, T. F. (1991). Folding back: Dynamics in growth of mathematical understanding. PME15, Vol.13, 169-176.
5.Usiskin, Z. (1987). The real true understanding of mathematics. Long Island University ,Fifth Annual Hellman Lecture.
6.Skemp, R. R. (1976). Relational understanding and instrumental understanding. Mathematics Teaching, 77, 20-26.
7.Wilson, P. S. (1990). Inconsistent ideas related to definitions and examples. Focus on Learning Problems in Mathematics, 12(3&4), 31-47.
8.方文邦、劉曼麗（2013）。對國小四年級數學低成就學童在分數學習的迷思概念/錯誤類型與其成因之探討。科學教育月刊，358，20-35。
9.呂玉琴（1991）。分數概念：文獻探討。國立臺北師範學院學報，4，573-606。
10.林俊吉、吳毓瑩與呂玉琴（2009）。分數概念題庫之建立：跨學習階段的校準與測量。教育研究與發展期刊，5（4），187-218。
11.詹婉華、呂玉琴（2004）。國小高年級學童分數概念量表之設計研究。科學教育學刊，12（2），241- 263。
12.Behr, M. J., Wachsmuth, I., Post, T. R., & Lesh, R. (1984). Order and equivalence of rational numbers: A clinical teaching

experiment. Journal for Research in Mathematics Education, 15(5), 323-341.
13.Marjorie, M. Petit., Robert, E. Laird., Edwin, L., Marsden., & Caroline, B. Ebby. (2016). A focus on fractions bringing research to the classroom. New York: Routledge, Taylor & Francis Group.
14.張玉成（1993）。思考技巧與教學。臺北市：三民書局。
15.陳佩秀（2018）。資訊科技與提問教學策略對數學學習困難學童在數量關係單元解題表現之成效。臺北市立大學學報-教育類，49（2），53-78。
16.de Bono, E. (1973). CoRT thinking program: Workcards and teacher notes. Sydney: Direct Educational Services.
17.National Governors Association Center for Best Practices, Council of Chief State School Officers. (2010). Common core state standards for mathematics. Retrieved
18.Owen, A. (1995). In search of the unknown: A review of primary algebra. In J. Anghileri (Ed.), Children's mathematical thinking in the primary years: Perspectives on children's learning (pp. 124-147). London, UK: Cassell.
19.高敬文（1989）。我國國小學童量概念發展之研究。省立屏東師範學院初等教育研究，1，183-219。
20.Clements, D. H., & Battista, M. T. (1992). Geometry and spatial reasoning. In D. A. Grouws (Ed.), Handbook of research on mathematics teaching and learning (pp.420-464). New York: Macmillan.
21.Dickson, L; Brown, M. & Gibson, O. (1984). Children learning mathematics: A teacher's guide to recent research. Chelsea College: University of London.
22.Hughes, E. R., & Rogers, J. (1979). The concept of area. In E. R. Hughes (Ed.), Conceptual powers of children: An approach through mathematics and science (pp.78－135). Schools Council Research Studies. London: Macmillan Education.
23.National Council of Teachers of Mathematics [NCTM] (2000). Principles and standards for school mathematics. Reston, VA: Author.

（二）教材來源

1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
四年級	康軒	七、八冊

（三）教學資源

1.教科用書及自編教材

2.數位媒材及網路資源

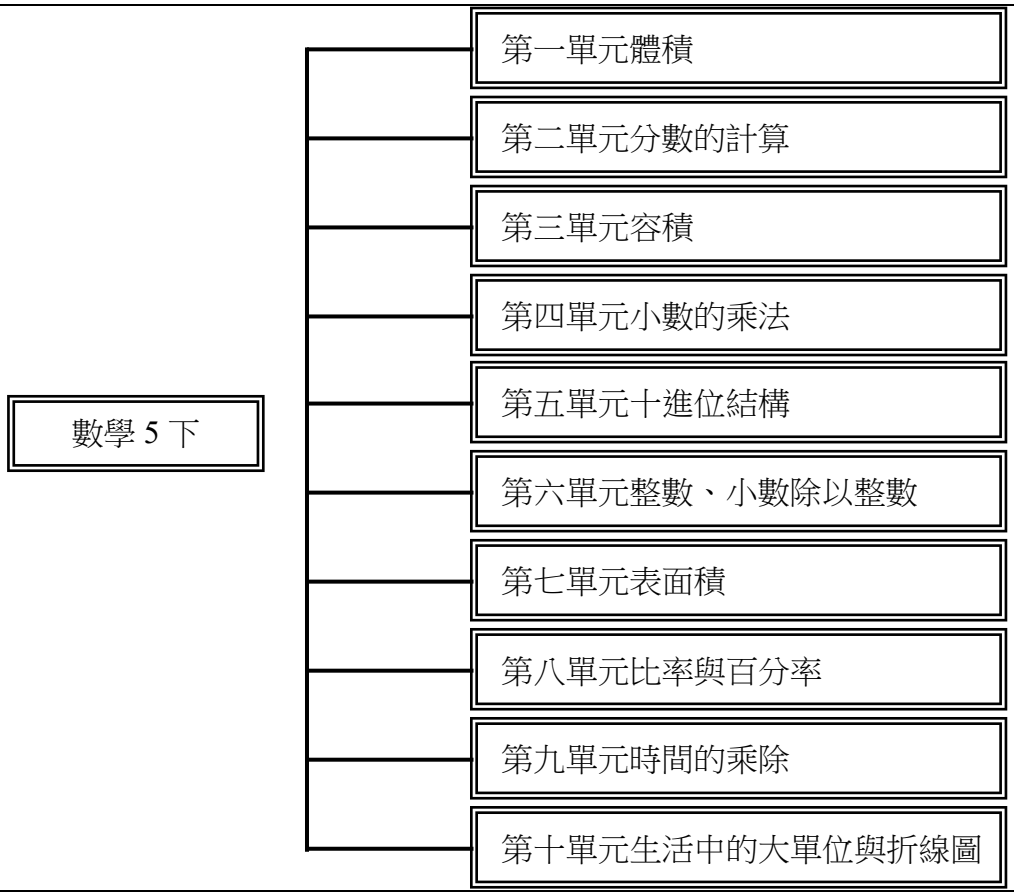
	3.圖書館（室）及圖書教室 4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 提供適合學生們了解數學概念、數學方法及促進他們發表、溝通、推理所發展的問題情境，進而學習數學解題、數學推理、數學連結、數學溝通，成為數學解題者及有信心於自己的數學能力。 三、教學評量 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 課堂問答 4. 互相討論 5. 作業習寫 6. 回家作業 7. 實測操作 8. 面積實測

五年級數學領域課程計畫

桃園市八德區霄裡國民小學 113 學年度【數學領域】課程計畫				
每週節數	4 節		設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解		
課程理念	透過豐富、有趣生活情境的設計與組織，營造適合國小學生數學解題、數學推理、數學連結、數學溝通的過程，發展有關的數學知識、數學方法及數學興趣與態度，形成高品質的數學素養，奠定終身學習的基礎，以適應二十一世紀多元、充滿資訊及快速改變的時代。			
學習重點	學習表現	d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。		

		r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。
	學習內容	D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。 N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。 N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。 N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。 N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。 N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為 2、4、5、8 之真分數所對應的小數。 N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。 N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。 N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。 N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。 N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。 N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。 N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。 R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。 R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其

		他教學活動。 S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。 S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。 S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。
課程架構表	課程架構表： 數學 5 上 第一單元多位小數與加減 第二單元因數與公因數 第三單元倍數與公倍數 第四單元擴分、約分與通分 第五單元多邊形與扇形 第六單元異分母分數的加減 第七單元線對稱圖形 第八單元整數四則運算 第九單元面積 第十單元柱體、錐體和球	

	
融入之議題	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
學習目標	五上： 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。

<table>
<tr><td></td><td>3.培養使用工具(使用直式做多位小數的加減計算及解決四則運算中的加減乘除計算；使用圓規、直尺、量角器畫圓心角；使用尺規畫平行四邊形、三角形的高)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。
4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。
5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(社會、自然科學、藝術)所需的數學知能。
6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。

五下：
1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。
2.培養好奇心、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。
3.培養使用工具(使用直式做小數的乘法計算及整數、小數除以整數的計算；使用直尺畫折線圖)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。
4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。
5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(健康與體育、語文、社會、藝術、自然科學)所需的數學知能。
6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
康軒版國小數學 5 上
1.林珮如(1992)：國小學生因數解題與迷思概念之研究。國立屏東師範學院數理教育研究所碩士論文。
2.教育部(2018)：十二年國民基本教育課程綱要：數學領域。教育部頒布。
3.國家教育研究院(2018)：十二年國民基本教育課程綱要：數學領域課程手冊。國家教育研究院。

康軒版國小數學 5 下
1.林素微、許慧玉、陳嘉皇、張淑怡、鄭英豪、謝闓如(2021)：素養導向之國小數學領域教材教法：幾何、代數思維與統計。五南圖書出版股份有限公司。
2.李源順、陳建誠、劉曼麗、謝佳叡(2021)：素養導向之國小數學領域教材教法：數與計算。五南圖書出版股份有限公司。
3.林原宏、袁媛、游自達(2021)：素養導向之國小數學領域教材教法：量與實測。五南圖書出版股份有限公司。
4.楊壬孝(1989)。國中小學生分數概念的發展。行政院國家科學委員會專題研究計劃成果報告(NSC-78-0111-S003-06A)。台北市，國立臺灣師範大學數學系。
5.黃文達(2003)。收錄於林福來等(2003)，國科會「青少年數學概念學習研究」專題研究計劃成果報告。台北市，國立臺灣師範大學數學系。

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr></table></td></tr>
</table>

	五年級	康軒	九、十冊

（三）教學資源
1.教科用書及自編教材
2.數位媒材及網路資源
3.圖書館（室）及圖書教室
4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

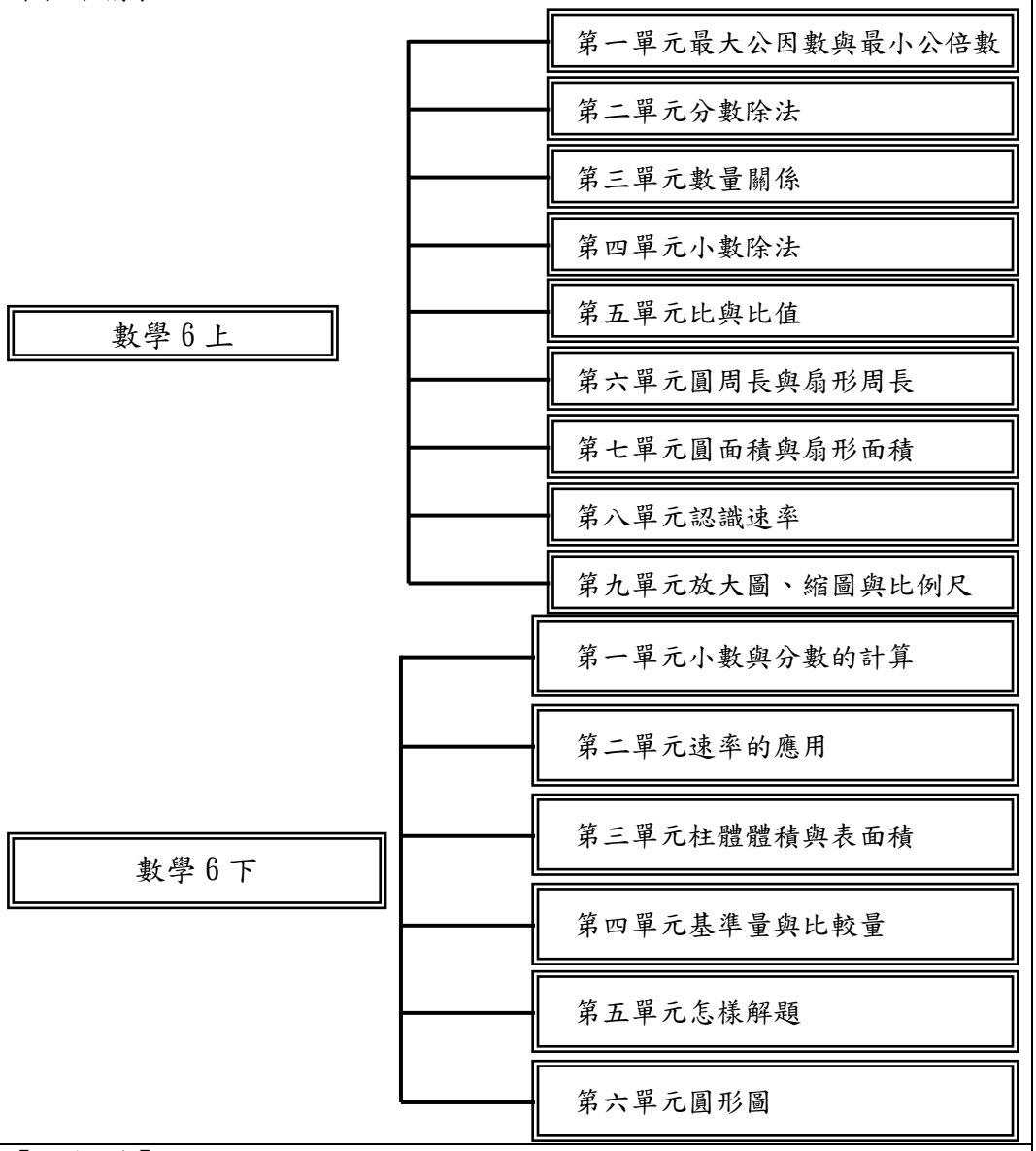
二、教學方法
提供適合學生們了解數學概念、數學方法及促進他們發表、溝通、推理所發展的問題情境，進而學習數學解題、數學推理、數學連結、數學溝通，成為數學解題者及有信心於自己的數學能力。

三、教學評量
1. 紙筆測驗
2. 互相討論
3. 口頭回答
4. 課堂問答
5. 分組報告
6. 實際操作
7. 作業習寫

六年級數學領域課程計畫

桃園市八德區霄裡國民小學 113 學年度【數學領域】課程計畫				
每週節數	4 節		設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、■ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解		
課程理念	透過豐富、有趣生活情境的設計與組織，營造適合國小學生數學解題、數學推理、數學連結、數學溝通的過程，發展有關的數學知識、數學方法及數學興趣與態度，形成高品質的數學素養，奠定終身學習的基礎，以適應二十一世紀多元、充滿資訊及快速改變的時代。			
學習重點	學習表現	d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如		

		比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-2 熟練數(含分數、小數)的四則混合計算。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。
	學習內容	D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。） D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A比B可能」。 N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。 N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係(比例思考的基礎)。解決比的應用問題。 N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算(大單位到小單位)。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。 N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識(1)整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。(2)整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。(3)逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 N-6-9)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧

		長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。 S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。
課程架構表	課程架構表：  	
融入之議題	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。	

	安 E7 探究運動基本的保健。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【能源教育】 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
學習目標	六上： 1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(使用直尺、三角板找出圓的圓周長和直徑；使用圓規畫出綁繩子的羊可以活動的範圍；使用直尺測量對應邊、量角器測量對應角)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(健康與體育、自然科學、社會)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 六下： 1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(使用直尺畫圓形百分圖；使用直尺及量角器畫圓形圖)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(藝術、社會、自然科學)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小數學 6 上 1.Good, Phillip I. and Hardin, James W.(2003). Common Errors in Statistics (and How to Avoid Them). Wiley. . ISBN 0-471-46068-0. 2.Wilkinson, Leland.(2005). The Grammar of Graphics, 2nd edition. Springer. ISBN 0-387-24544-8. 3.Stevens, S. S. (1957). On the psychophysical law. Psychological Review 64(3):153–181. PMID 13441853. 4.User:Schutz.(2007).Example of a pie chart, along with a bar plot showing the same data and indicating that the pie chart is

not the best possible chart for this particular dataset. “http://en.wikipedia.org/wiki/File:Piecharts.svg” for Wikipedia on 28 August 2007.
5.楊壬孝(1989)：國中小學生分數概念的發展。國科會專題研究報告。
6.國立教育研究院籌備處(2002)：國小數學教材分析－分數的概念與運算。國立教育研究院籌備處。
7.國立教育研究院籌備處(2002)：國小數學教材分析－整數的數量關係。國立教育研究院籌備處。
8.臺灣省國民小學校教師研習會(1998)：國民小學數學科新課程概說(高年級)。臺灣省國民小學校教師研習會。
9.教育部(1999)：國民中小學九年一貫數學能力指標暫行綱要。教育部。
10.教育部(2003)：國民中小學九年一貫課程綱要——數學學習領域。教育部。

康軒版國小數學 6 下
1.http://www.Mtedu.tmtc.edu.tw/教材資源/教案設計/解題取向與引導取向.doc
2.http://www.Mtedu.tmtc.edu.tw/reference-subtopic.asp?t＝數學教育名詞釋疑＆subt＝教學
3.Mayer, R.E. (1978). Educational Psychology: A cognative approach. Boston, MA: Little, Brown and Company.
4.林珮如(1992)：國小數學因數解題與迷思概念之研究。國立屏東師範學院數理教育研究所碩士論文。
5.臺灣省國民學校教師研習會(1998)：國民小學數學科心課程概說(高年級)。臺灣省國民學校教師研習會。.
6.國立教育研究院籌備處(2002)：國小數學教材分析－整數的數量關係。國立教育研究院籌備處。
7.陳清義(1996)：國小五年級學生因數、倍數問題學習瓶頸之研究。臺北市立師範學院(臺灣)初等教育研究所碩士論文。
8.Close, G.S.(1982)Children’s Understanding of Angles at the Primary/Secondary Transfer Stage. Lond South Bank Polytechnic。
9.Dickson, L., Brown, M., and Gibson, O. (1984) Children’s Learning Mathematics: A Teacher’s Guide(Recent Research. London: Holt, Rinehart and Winston).
10.Shuard, H.(1986) Primary Mathematics Today and Tomorrow. Londow: Longman。

（二）教材來源

1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
六年級	康軒	十一、十二冊

（三）教學資源

1.教科用書及自編教材
2.數位媒材及網路資源

	3.圖書館（室）及圖書教室 4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 提供適合學生們了解數學概念、數學方法及促進他們發表、溝通、推理所發展的問題情境，進而學習數學解題、數學推理、數學連結、數學溝通，成為數學解題者及有信心於自己的數學能力。 三、教學評量 1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業 5.實際測量 6.分組報告 7.分組討論 8.作業習寫 9.實測操作

一、普通班級各年級領域學習課程之課程計畫

(一)社會領域

桃園市八德區霄裡國民小學113學年度【社會領域】課程計畫

壹、依據

一、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨社會領域-社會課程綱要。

二、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。

三、學校願景及學校教育目標。

四、本校課程發展委員會決議。

五、本校課程發展委員會之社會領域課程小組會議決議。

貳、基本理念

一、領域理念

社會領域的主要教育功能為傳遞文化與制度，培養探究、參與、實踐、反思及創新的態度與能力；其理念在於涵育新世代的公民素養，以培育公民面對各種挑戰時，能做出迎向「共好」的抉擇,並具社會實踐力。

社會領域課程綱要(以下簡稱「社會領綱」)根植於《十二年國民基本教育課程綱

要總綱》(以下簡稱「總綱」)「適性揚才、終身學習」之願景，以人文與社會科學相關知識為基礎，循序發展。

二、學校理念

（一）考量各學習領域之統整學習，依分段能力指標作課程統整的設計。

（二）教學活動以「統整」為重，並實施多元評量使學生學習成就落實於生活中。

（三）重視學生與生活、家庭、社會、大自然之互動關係。

參、國小階段社會領域核心素養及具體內涵

A1 身心素質與自我精進	A2 系統思考與解決問題	A3 規劃執行與創新應變
社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。
B1 符號運用與溝通表達	B2 科技資訊與媒體素養	B3 藝術涵養與美感素養
社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。	社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。
C1 道德實踐與公民意識	C2 人際關係與團隊合作	C3 多元文化與國際理解
社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。	社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。

肆、課程目標

社會領域課程旨在培育學生面對未來、開展不同生涯所需的公民素養,其目標如下：

一、發展個人的主體意識,以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。

二、提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。

三、發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。

四、增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。

五、發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。

六、培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知,並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。

伍、實施原則與策略

一、社會學習領域的統整：社會學習領域對統整的基本立場如下：1.追求統整；2.鼓勵合科。合科可能有助於統整，但合科不等於統整。

二、教師應依據社會領綱的基本理念、課程目標、核心素養及學習重點，結合各地區自然、族群或文化特色，設計具有探究精神與重視提問的有效教學活動，引導學生學習。

三、教學實施宜靈活運用各種策略，除了知識傳授外，更需提供學生實地踏查、參與互動及力行實踐的機會，以培養學生探究、創造與省思的能力，以及主動學習的態度。

四、課程教學進度於學期開學前擬訂完成，並於每學期課程實施後檢討與修正；作為下學年課程設計之依據。

五、本計畫應與相關配套計畫執行：如學校行事活動學年教學計畫、班級經營計畫等等。

六、課程應以教學活動為核心，確實實施能力指標的多元評量。

七、計畫應以學校課程發展委員會通過始得實施，修正時亦同。

八、特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

陸、實施內容

（一）課程範圍：統整自我、人與人、人與環境間互動關係所產生的知識，亦包括人與空間、人與時間、演變與不變、意義與價值、自我人際與群己、權力規則與人權、生產分配與消費、科學技術和社會、全球關聯共九大主軸。

（二）教學方法：講述、發問討論、腦力激盪與聯想、資料收集與分析、訪談、調查、觀察、參觀發表、角色扮演、繪畫、回饋活動等方法。

（三）學生學習：體驗學習、自主學習、合作學習、解決問題學習、善用資源與求助學習。

（四）四年級社會將加入在地課程的介紹內容，結合家鄉的環境、生活、文化、產業、交通等單元，融入霄裡地區、八德區、桃園市等地方的特色內容，透過議題設定、分組討論、資料蒐集與整理、報告分享等方式，讓學生對自己生活的土地有更深的了解與珍惜。節數設定為四~六堂課。

（五）教學評量：

1. 評量方式：

領域（科目百分比）		評量內容	項目與百分比					備註
社會	100%	定期評量	期中	25%	期末	25%	合計50%	評量項目至少三項以上。
		平時評量	項目1：習作成績			15%	合計50%	
			項目2：分組報告			10%		
			項目3：平時測驗			15%		
			項目4：學習態度			10%		

2.定期評量實施時間

〈1〉期中期末評量佔學期成績50%，平時評量佔學期成績50% 。

〈2〉第一學期期中評量為第十一週，期末評量為第二十週。

〈3〉第二學期期中評量為第十週，期末評量為第十九週。

（五）實施時間、節數與使用版本：

1. 本學年度分上下兩學期，計學生學習日數約二百天。
2. 課表編排：以週課表領域學習時間排課，排課40週。三、四、五、六年級每週3節。

年級	選用版本	上課週數	每週上課節數	全學年上課總節數
三年級	翰林	40	3	120
四年級	翰林	40	3	120
五年級	翰林	40	3	120
六年級	翰林	40	3	120

3. 節數計算：三、四、五、六年級二百天學生學習日，每節上課40分鐘，每週授課3節，計120分鐘，全年授課約40週、共計約120節（4800分鐘）。

柒、教學資源

一、學校資源

（一）室內、外活動場地：各班級教室、社會學習領域專科教室。

（二）教學教具：各版本教材所附之地圖、統計圖表、DVD…等操作型教具。

（三）視聽器材：電腦、智慧觸控螢幕、相關影片。

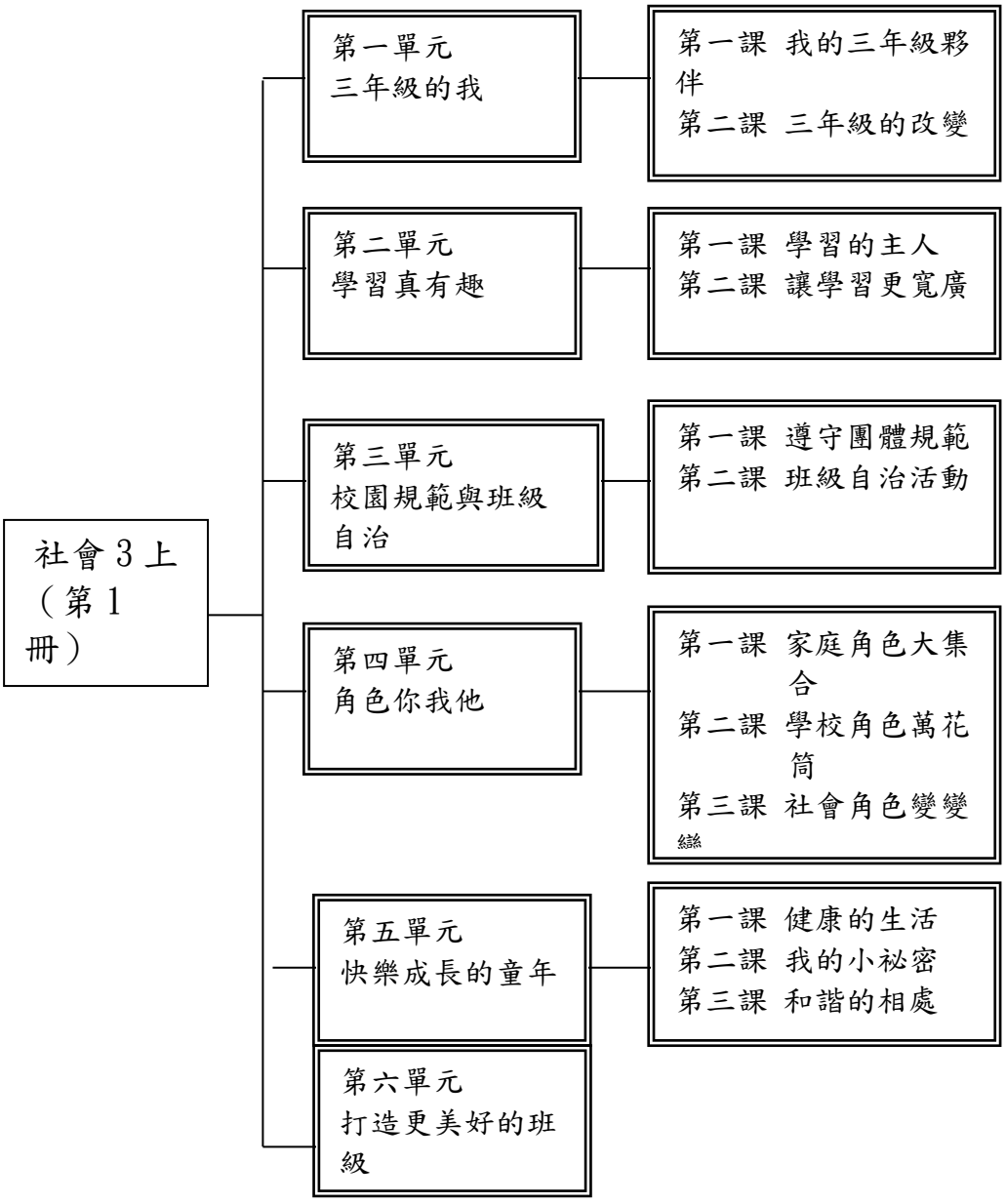
（四）資訊設備：網路系統、數位電台、數位攝影機、數位相機、VOD 系統。

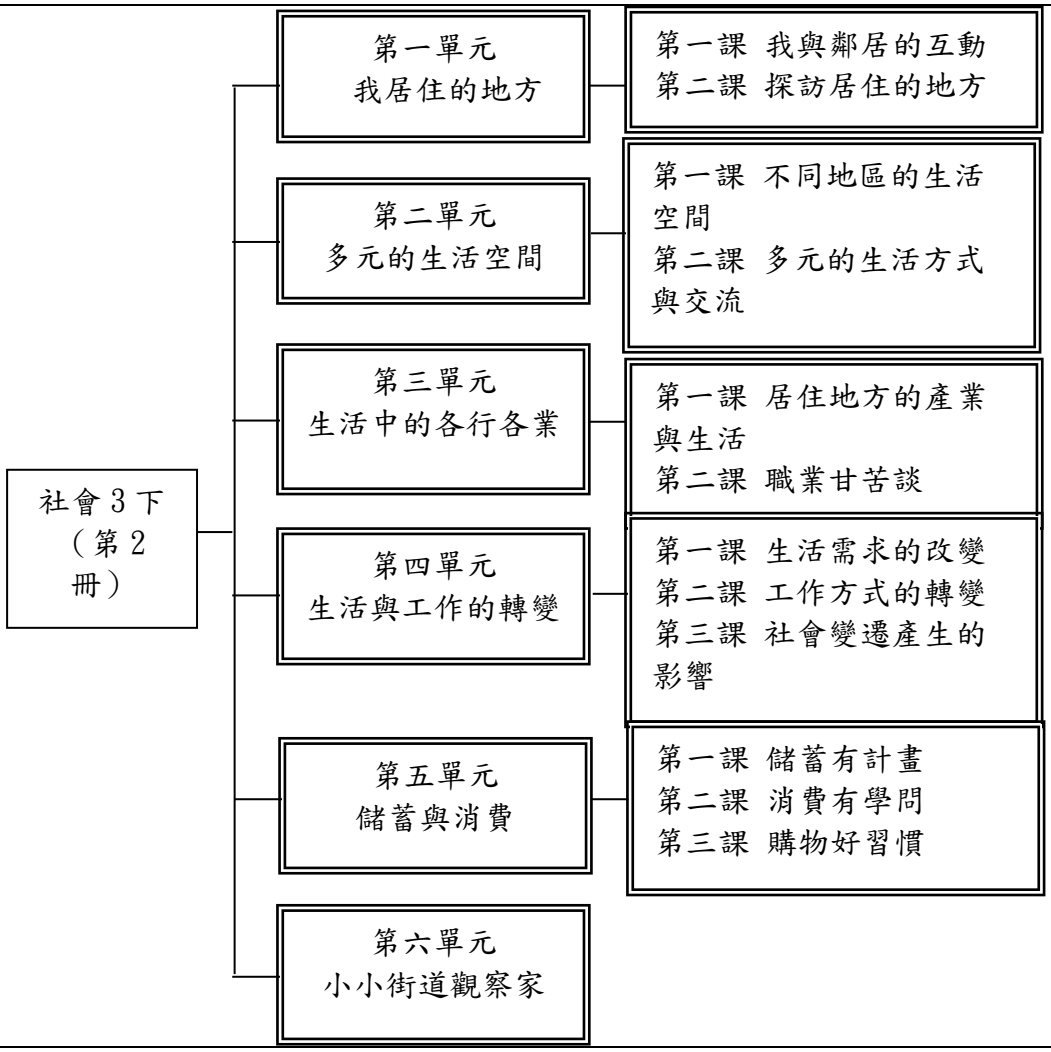
二、社區教學資源

玉元宮、傳統三合院建築、土地公廟、景仁殘障教養院、竹霄社區發展協會等，有助於加強學生對社區的認識與了解，進而發揮愛家鄉、愛台灣的情操。

<table>
<tr><th colspan="4">桃園市八德區霄裡國民小學113學年度三年級【社會領域】課程計畫</th></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3 節</td><td>設計者</td><td>三年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、
■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、
■3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、
■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">1.以學生為學習主體，考量不同背景（包括文化、族群、城鄉、性別及身心特質等）學生的多元生活經驗，並兼顧生涯探索及發展，提供自主學習空間。
2.顧及不同地區、族群及學校類型的特色，提供課程發展之彈性。
3.透過多重策略達成社會領域內的縱向連貫、區隔與橫向整合。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">上學期
1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。
1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。
2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。
2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。
2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。
3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。
3b-II-2 摘取相關資料中的重點。
3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。
3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。
3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。
3d-II-2 評估與選擇可能的作法，嘗試解決問題。
3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。
下學期
1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。
1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</td></tr>
</table>

		2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。
	學習內容	**上學期** Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 Bc-II-2 家庭有不同成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 **下學期** Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改

		變。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。
	課程架構表：  	

<table>
<tr>
<td></td>
<td> 
</td>
</tr>
<tr>
<td>融入之議題</td>
<td>上學期
【性別平等教育】
性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
【人權教育】
人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。
人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。
【環境教育】
環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
【法治教育】
法 E4 參與規則的制定並遵守之。
【安全教育】
安 E8 了解校園安全的意義。</td>
</tr>
</table>

	【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 **下學期** 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。
學習目標	**上學期** 1. 透過自我介紹認識同學，並能覺察並欣賞班上不同成員的特質及人我差異。 2. 以小組合作學習的方式，解決學習上的問題並善用學習資源。 3. 認識班級自治的目的與意義，培養民主法治的態度，參與學校自治活動。 4. 認識並喜歡自己的角色、權利與責任，在擔任不同角色時做到應有的合宜行為。 5. 了解兒童在生活的健康權、生存權、隱私權等權利，並能避免歧視與霸凌。 6. 探究讓班級變得更美好的方式，並能付諸實踐。 **下學期** 1. 透過分組討論、情境演練、繪畫創作、地圖繪製等方式，引導學生學習觀察並認識居住地方的自然與建築景觀與各項公共資源等，從中學習善用並珍惜居住地方的環境與資源。 2. 透過觀察、分組討論、情境演練等方式，引導學生從觀察周遭居民的生活方式開始，覺察不同工作型態、宗教與族群的多元生活方式，進而能尊重他人、關懷與熟悉居住地的居民，與居民們互助合作。 3. 透過分組討論、情境演練、模擬體驗等方式，引導學生了解生活中的經濟活動，學習有計畫的消費、儲蓄，並認識購物付費方式的改變與維護消費權益的方法，養成節約消費、愛護各種資源的習慣與態度。 4. 透過分組討論、情境演練、短劇演出等方式，引導學生了解居住地方組織所提供的各項服務，明白地方辦理會議、活動與團隊服務的意義，覺察身為地方一分子，要能為地方貢獻一分心力，並感謝為我們服務的人，讓地方生活更美好。

	5.透過觀察、討論、訪問、體驗等方式，引導學生了解自己居住地方的特色與文化，主動探索居住地方的人、事、物、景，學習如何進行訪問、主動介紹居住地方，培養學生關懷居住地的態度。 6.透過情境演練、分享討論等方式，引導學生探究地方發展過程中，可能發生的各種問題與危機，提出可行的解決策略，進而能夠覺察居民以新的科學與技術來改善環境品質。透過不斷參與地方再造的過程，培養學生表達對於公共議題的關懷，進一步積極參與地區活動，培養鄉土意識，為地方的發展而努力。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.即以十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」之理念，和「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」核心素養三大面向為要旨，希冀培育具現代公民素養與核心能力之新世代公民，達成「適性揚才、終身學習」的願景。 2.以學習者的生活圈為基礎，循序漸進，從家庭、學校、社區、縣市、臺灣及世界的空間範圍，配合學習者身心發展逐漸擴充，學習內容以「互動與關聯」、「差異與多元」、「變遷與因果」及「選擇與責任」等四個主題軸為架構，重視多元文化、人權、全球關懷、海洋教育、戶外教育等議題，每學期六個單元的主題課程，組織結構力求嚴謹，課本與習作的編排強調學習者如何進行思考、探究，並且能運用所學於生活之中，使其日後在開展不同生涯時，皆能創新應變，正向思考，人人都能成為社會中有價值的現代公民。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 三 年級：翰林 （三）教學資源 1.A3 紙、B4 紙、圖畫紙 2.有效學習評估學習單 3.社區地圖、Google Map 二、教學方法 1.為了因應未來社會快速變遷的需求，教材內容除了提供學生知識性的學習，也要重視態度的學習與能力的培養。 2.教材內容雖然難以面面俱到，但教師可在教學活動過程中，觀察學生學習情形，並做成紀錄，進而調整教學策略。 3.教師於教學過程中，應採取教學方法多元、教學媒體創意化和教學空間擴大化等策略，引導學生完成有效及完整的學習。 三、教學評量 1.口語評量 2.平時上課表現 3.角色扮演 4.習作評量 5.實作評量

桃園市八德區霄裡國民小學 113 學年度【社會領域】課程計畫

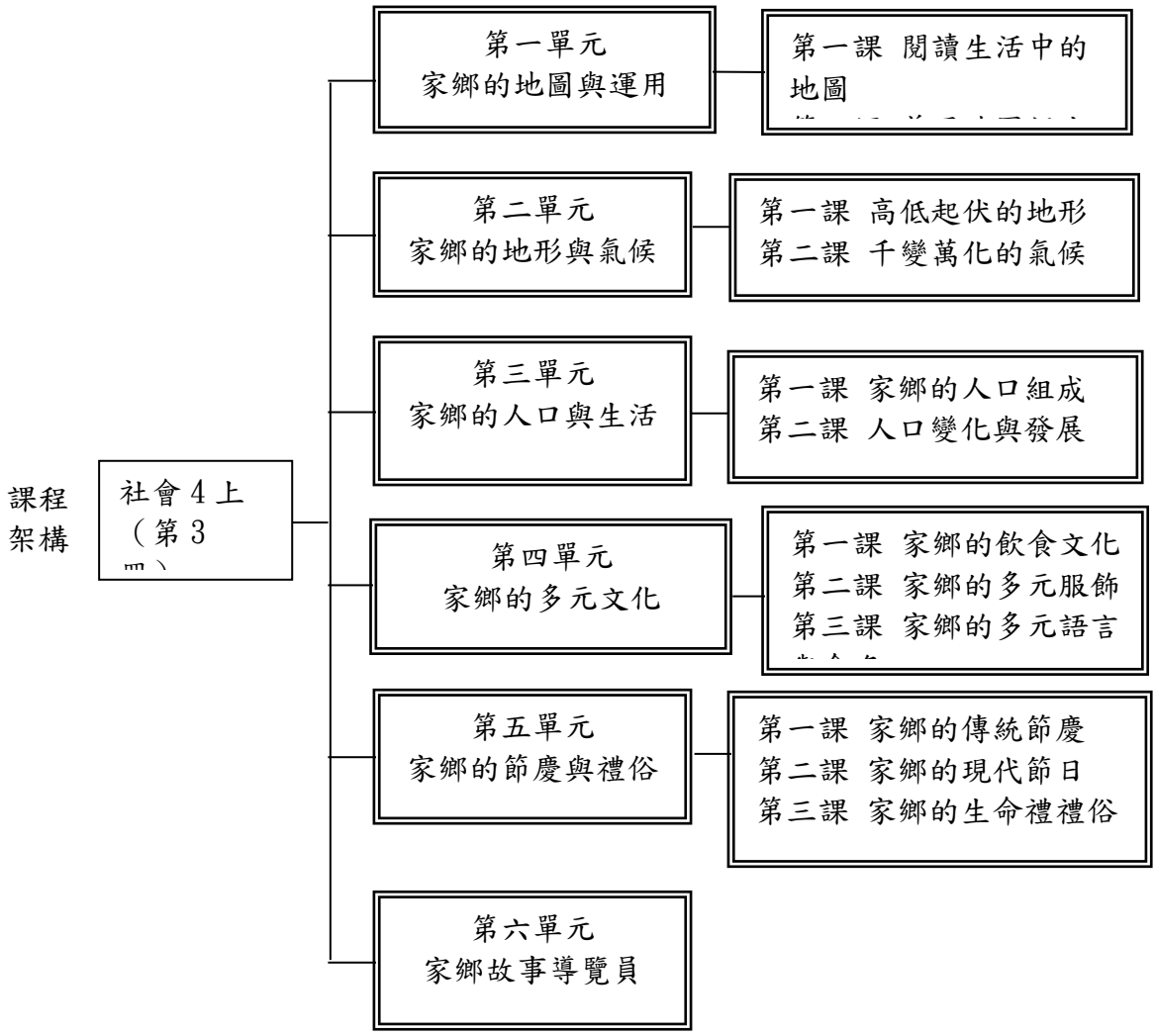
每週節數　3 節　設計者　四年級社會領域團隊

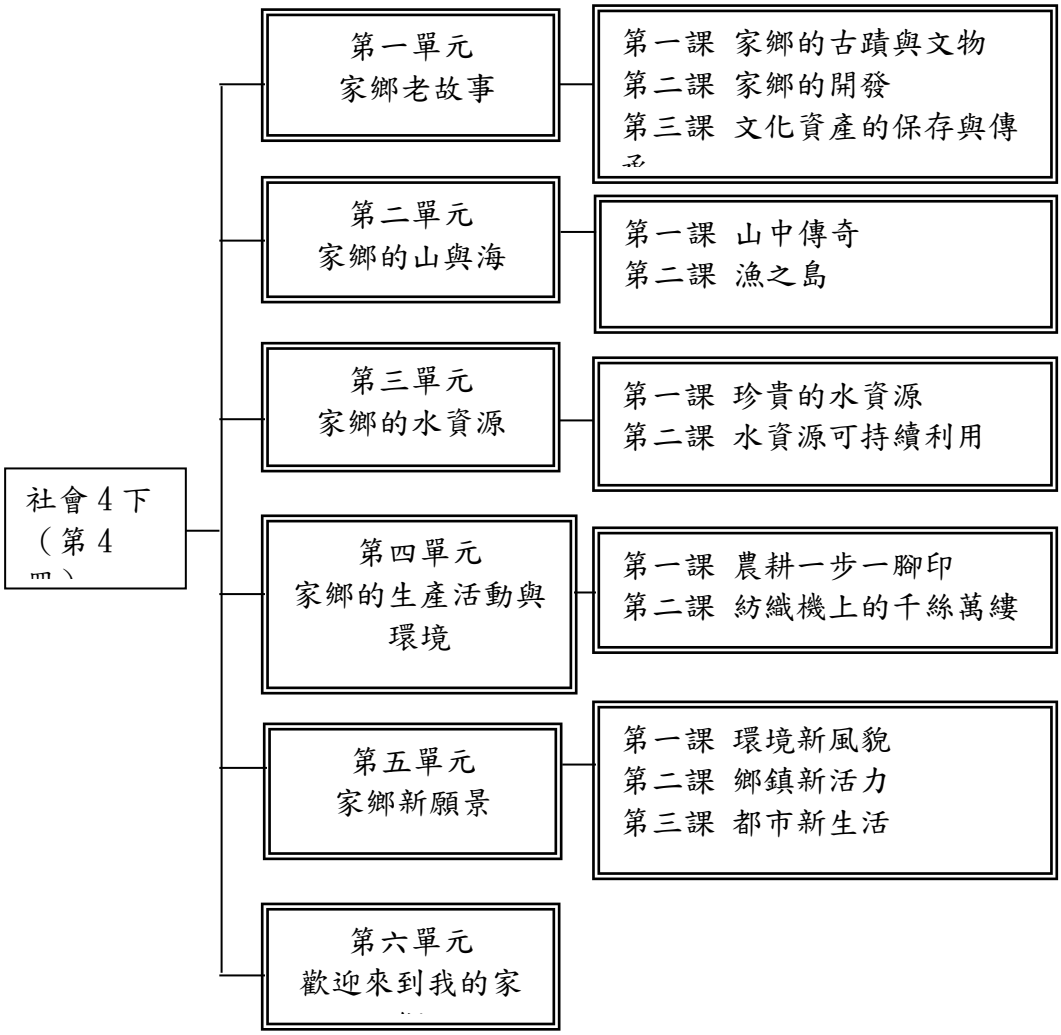
核心素養

A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進	■A2.系統思考與問題解決	■A3.規劃執行與創新應變
B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達	■B2.科技資訊與媒體素養	■B3.藝術涵養與美感素養
C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識	■C2.人際關係與團隊合作	■C3.多元文化與國際理解

課程理念	1.以學生為學習主體，考量不同背景（包括文化、族群、城鄉、性別及身心特質等）學生的多元生活經驗，並兼顧生涯探索及發展，提供自主學習空間。 2.顧及不同地區、族群及學校類型的特色，提供課程發展之彈性。 3.透過多重策略達成社會領域內的縱向連貫、區隔與橫向整合。
學習表現	**上學期** 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 **下學期** 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具
學習重點	3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。備責任感。
學習內容	**上學期** Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 **下學期**

Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。
Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。
Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。
Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。
Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。
Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。
Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。





上學期

【人權教育】

人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。

【環境教育】

環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。

【科技教育】

融入 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

議題 【多元文化教育】

多E1 了解自己的文化特質。

多E2 建立自己的文化認同與意識。

多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。

多E4 理解到不同文化共存的事實。

多E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。

多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

【原住民族教育】

原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。

下學期

【人權教育】
人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
【環境教育】
環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。
【海洋教育】
海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。
海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。
海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。
海 E13 認識生活中常見的水產品。
海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。
【戶外教育】
戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
【原住民族教育】
原 E4 認識所在部落/社區民族分佈的概況。
原 E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。

上學期

1. 能了解地圖的多樣功能、以及標示的圖例和方位。
2. 能分辨家鄉地形景觀的特色，家鄉發展可能會受到地形與氣候的影響。
3. 能了解自然及人文環境影響人口數量的變化，人口年齡組成的變化影響社會的情況，及關懷高齡人口。
4. 感受與欣賞各族群不同文化的特色，了解不同文化的生命禮俗。
5. 理解不同文化存在，彼此之間包容、尊重，從交流中獲得新的合作和創新。
6. 能實際探究已得知的家鄉故事，利用所學的知識技能，進行更深刻的訪問，獲得更多家鄉的歷史故事。

下學期

1. 藉由認識、探訪古蹟與文物，知曉家鄉歷史變遷、古蹟與文物的特色及價值；體會家鄉開發的艱辛，並了解家鄉城鎮的形成與教育發展；藉由欣賞家鄉先民留下的的文化資產，體會文化資產保存與傳承的重要性。

學習目標

2. 理解早期原住民族如何運用山林資源與共存的智慧；探究原住民族對待山林的智慧對環境產生的影響；討論早期漢人進入山林開發資源發展的經濟活動；分析漢人進入山林後對自然環境與經濟發展的改變；藉由時事新聞分組討論原住民族狩獵文化與保育的兩難議題；透過小組合作學習認識臺灣早期林場發展的故事；以小組合作學習方式介紹臺灣林場或森林遊樂區；探究早期林場開發對經濟發展與聚落形成的影響；討論山林的環境隨著社會與經濟發展所產生的改變；理解政府對山林的管理及運用的政策與方法；認識無痕山林的內容並與家人在日常生活中實踐；理解漁市場的運作與來自全臺灣各地的生鮮海產；理解早期臺灣漁業發展的限制與傳統的捕魚方式；運用曼陀羅思考法摘錄科技與設備對漁業的影響；討論近年來臺灣漁業發展面臨的困境與問題影響；藉由簡報製作介紹臺灣觀光漁港及重要慶典活動；分析科學與技術研發對海洋資源的運用產生影響；理解政府對海洋資源管理政策隨時代產生的轉變；理解海鮮選擇指南與家人分享如何在生活中實踐；分享參與觀光漁港的經驗及想要體驗的特色活動。
3. 說明早期水資源對居民生活及經濟活動的重要性，並理解經濟發展後對水資源

的需求增加；探究水資源缺乏的原因，理解水資源循環利用的各種方式，並在生活中實踐履行；澄清及珍視自己對環境的影響力，具備改變生活方式的態度。

4. 表達主動參與農事活動及關心食物來源的態度；舉例說明隨著社會變遷，人們發展不同農耕方法，影響自然環境與生活；關注因愛護環境觀念與科技技術融入，農業發展有嘗試性轉變；解釋紡織製造因觀念與技術轉變，從而改變自然環境與生活；培養珍惜衣物資源的態度，嘗試以不同方法延續舊衣物使用。
5. 利用實際案例探討自然環境改變會影響經濟的發展，關注環境的問題，並嘗試提出解決的方法；透過實際案例分析農村、漁村、山村及部落隨著社會與經濟發展產生的改變，解釋產業與環境之間的關係；觀察都市新舊發展，探究都市環境產生改變的原因；運用實際案例，體認都市發展面臨的問題，學習尊重不同意見的看法，培養對居住地的關懷；運用討論方式，探究個人生活習慣與方式的選擇，對環境產生的影響，培養表達對居住地的關懷。
6. 關注居住地方的自然、人文特色，及其影響家鄉居民的生活方式；整理居住地方的自然與人文特色，製作家鄉標誌，宣傳家鄉特色；透過同儕合作，體驗彼此意見與感受的交流，並說出其異同之處。

一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)

（一）教材編選

1. 即以十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」之理念，和「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」核心素養三大面向為要旨，希冀培育具現代公民素養與核心能力之新世代公民，達成「適性揚才、終身學習」的願景。
2. 以學習者的生活圈為基礎，循序漸進，從家庭、學校、社區、縣市、臺灣及世界的空間範圍，配合學習者身心發展逐漸擴充，學習內容以「互動與關聯」、「差異與多元」、「變遷與因果」及「選擇與責任」等四個主題軸為架構，重視多元文化、人權、全球關懷、海洋教育、戶外教育等議題，每學期六個單元的主題課程，組織結構力求嚴謹，課本與習作的編排強調學習者如何進行思考、探究，並且能運用所學於生活之中，使其日後在開展不同生涯時，皆能創新應變，正向思考，人人都能成為社會中有價值的現代公民。

（二）教材來源

教學與評量說明

1. 以教育部審定版之教材為主：
四 年級：翰林

（三）教學資源

1. A4 紙、四開/八開圖畫紙或海報紙。
2. 家鄉交通圖、家鄉觀光導覽圖。
3. 校園平面圖。
4. 彩色筆（深色）。

二、教學方法

1. 為了因應未來社會快速變遷的需求，教材內容除了提供學生知識性的學習，也要重視態度的學習與能力的培養。
2. 教材內容雖然難以面面俱到，但教師可在教學活動過程中，觀察學生學習情形，並做成紀錄，進而調整教學策略。
3. 教師於教學過程中，應採取教學方法多元、教學媒體創意化和教學空間擴大化等策略，引導學生完成有效及完整的學習。

三、教學評量

口頭評量

習作評量

實作評量
平時上課表現
應用平版電腦互動式遊戲評量

桃園市八德區霄裡國民小學113學年度【社會領域】課程計畫

每週節數　3 節　設計者　五年級社會領域團隊

核心素養
A 自主行動　□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
B 溝通互動　■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
C 社會參與　■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解

課程理念
1.以學生為學習主體，考量不同背景（包括文化、族群、城鄉、性別及身心特質等）學生的多元生活經驗，並兼顧生涯探索及發展，提供自主學習空間。
2.顧及不同地區、族群及學校類型的特色，提供課程發展之彈性。
3.透過多重策略達成社會領域內的縱向連貫、區隔與橫向整合。

學習重點　學習表現

上學期

1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。
1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。
1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。
2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。
2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。
2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。
3b-III-1 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。
3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。
3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。
3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。
3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。

下學期

1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。
1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。
1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。
2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。
2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。
2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。
2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。
2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。
3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。
3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，

並加以描述和解釋。
3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。
3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。
3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。
3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。

上學期

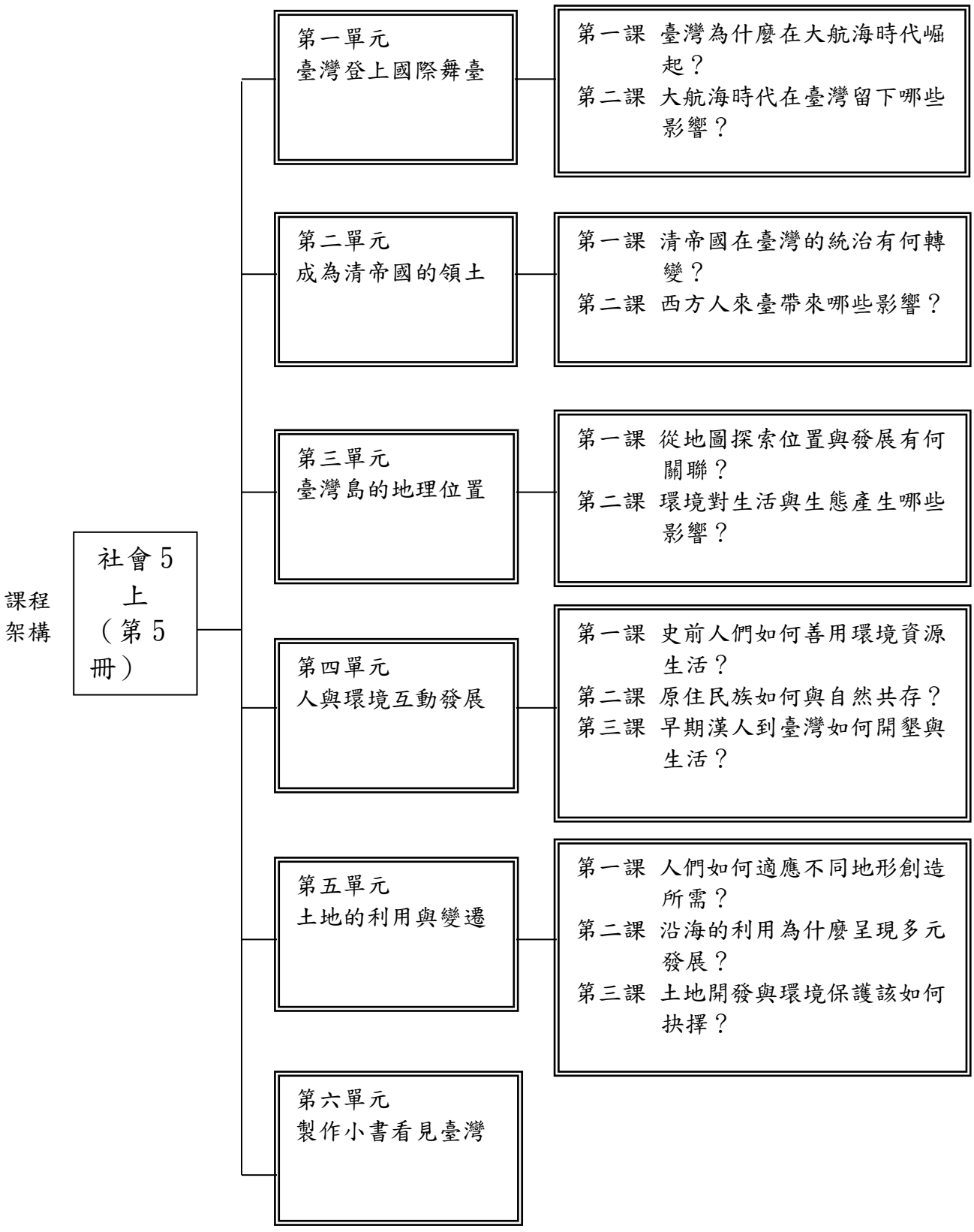
Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。
Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。
Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。
Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。
Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。
Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。
Cb-III-1 不同時期臺灣、世界重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。
Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。
Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。

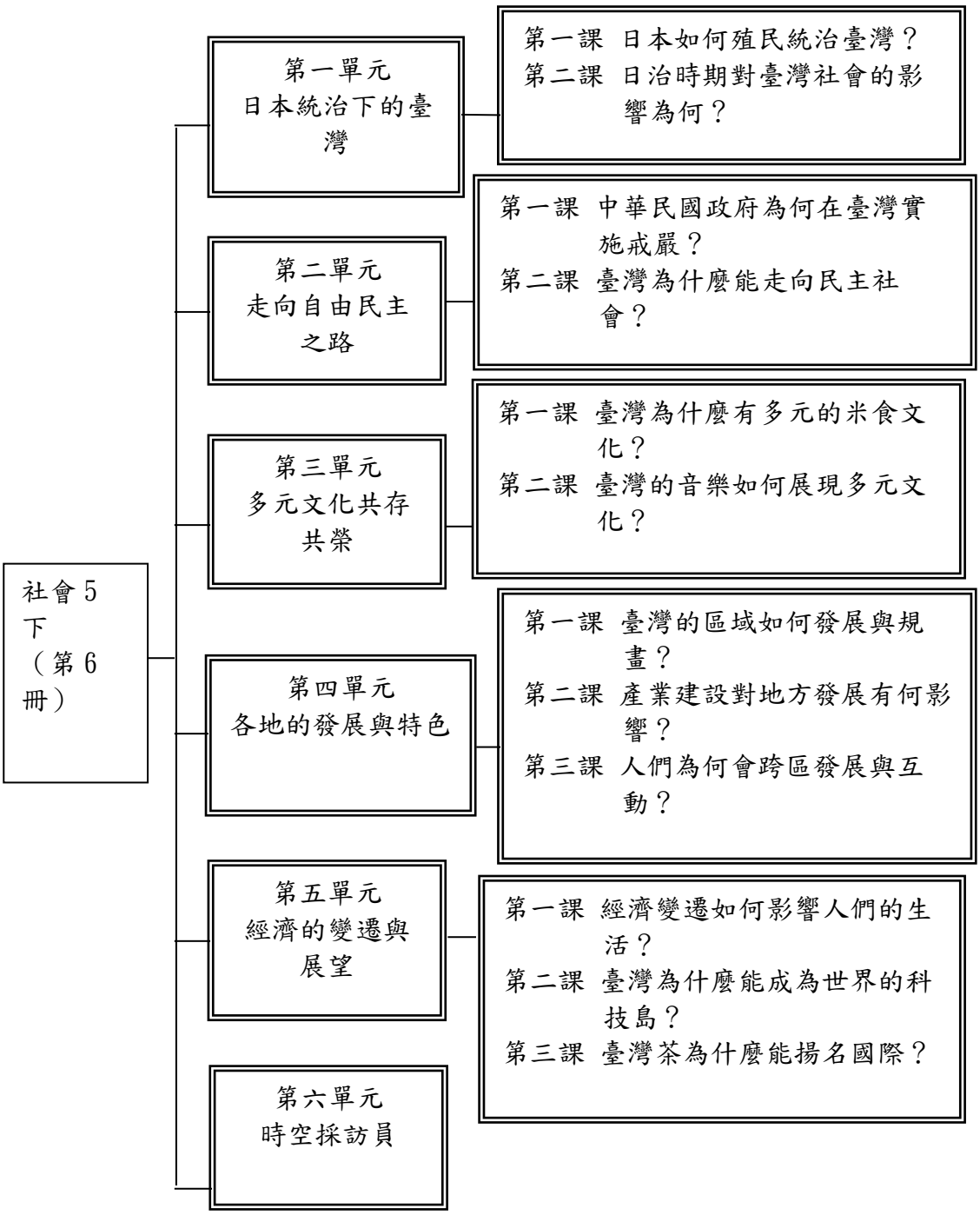
下學期

Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。
Ac-III-4 國家權力的運用會維護國家安全及社會秩序，也可能會增進或傷害個人與群體的權益。

學習內容

Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。
Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。
Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。
Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。
Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。
Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。
Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。
Cd-III-1 不同時空環境下，臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主。
Cd-III-2 臺灣人民的政治參與及公民團體的發展，為臺灣的民主政治奠定基礎。
Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。


課程架構
社會5上（第5冊）
第一單元 臺灣登上國際舞臺
第一課 臺灣為什麼在大航海時代崛起？
第二課 大航海時代在臺灣留下哪些影響？
第二單元 成為清帝國的領土
第一課 清帝國在臺灣的統治有何轉變？
第二課 西方人來臺帶來哪些影響？
第三單元 臺灣島的地理位置
第一課 從地圖探索位置與發展有何關聯？
第二課 環境對生活與生態產生哪些影響？
第四單元 人與環境互動發展
第一課 史前人們如何善用環境資源生活？
第二課 原住民族如何與自然共存？
第三課 早期漢人到臺灣如何開墾與生活？
第五單元 土地的利用與變遷
第一課 人們如何適應不同地形創造所需？
第二課 沿海的利用為什麼呈現多元發展？
第三課 土地開發與環境保護該如何抉擇？
第六單元 製作小書看見臺灣



上學期

【環境教育】

環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

融入議題

【海洋教育】

海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。

海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。

海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。

海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。

【多元文化教育】

多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。

多 E4 理解到不同文化共存的事實。
多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
【閱讀素養教育】
閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
【原住民族教育】
原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。

下學期

【人權教育】
人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。
人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。
【環境教育】
環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
【海洋教育】
海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。
海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。
【多元文化教育】
多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
多 E4 理解到不同文化共存的事實。
多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
【閱讀素養教育】
閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
閱 E6 發展向文本提問的能力。
【原住民族教育】
原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。
原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。

上學期

1. 理解大航海時期臺灣扮演的角色，與當時不同族群來臺發展的原因與影響。
2. 認識清帝國治理臺灣的方式與轉變，並探討該政權的統治所帶來的影響。
3. 了解臺灣的地理位置與特色，並能覺察其所帶來的影響與發展。
4. 了解臺灣史前文明、原住民族語清帶漢人如何開發臺灣土地，並理解各自的文化特色。
5. 了解臺灣人地互動的脈絡與變遷，並理解生態保育與永續發展的重要性，培養出迎向共好的觀念。
6. 探究自己在課程中感興趣的主題，並透過活動轉化為行動，達成主動學習的能力。

學習目標

下學期

1. 了解日本統治時期，總督府對臺灣人民的統治與管理方式及造成的影響。
2. 了解臺灣戰後的政治發展，以及走向今日自由民主之路的歷程。
3. 藉由認識臺灣米食、服飾與流行音樂的轉變，探究不同族群接觸後的融合與轉化，學習尊重並欣賞文化多樣性。
4. 認識臺灣各區域的歷史變遷和特色，並理解交通運輸與區域發展會相互連結與影響。
5. 理解臺灣不同時期的經濟和產業發展，並探究經濟變遷對人民生活的影響，透過現況推論未來展望。
6. 透過回顧所學內容，覺察感興趣的人物，蒐集資料並加以整理，用有系統、清楚的方

式探究歷史人物，進而對該時代背景有更深刻的了解。

一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)

（一）教材編選

1. 即以十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」之理念，和「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」核心素養三大面向為要旨，希冀培育具現代公民素養與核心能力之新世代公民，達成「適性揚才、終身學習」的願景。
2. 以學習者的生活圈為基礎，循序漸進，從家庭、學校、社區、縣市、臺灣及世界的空間範圍，配合學習者身心發展逐漸擴充，學習內容以「互動與關聯」、「差異與多元」、「變遷與因果」及「選擇與責任」等四個主題軸為架構，重視多元文化、人權、全球關懷、海洋教育、戶外教育等議題，每學期六個單元的主題課程，組織結構力求嚴謹，課本與習作的編排強調學習者如何進行思考、探究，並且能運用所學於生活之中，使其日後在開展不同生涯時，皆能創新應變，正向思考，人人都能成為社會中有價值的現代公民。

（二）教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

教學與評量說明

五 年級：翰林

（三）教學資源

1. 課本。
2. 海報紙、PPT、A4 紙、B4 紙

二、教學方法

1. 為了因應未來社會快速變遷的需求，教材內容除了提供學生知識性的學習，也要重視態度的學習與能力的培養。
2. 教材內容雖然難以面面俱到，但教師可在教學活動過程中，觀察學生學習情形，並做成紀錄，進而調整教學策略。
3. 教師於教學過程中，應採取教學方法多元、教學媒體創意化和教學空間擴大化等策略，引導學生完成有效及完整的學習。

三、教學評量

口頭評量

平時上課表現

習作評量

實作評量

應用平版電腦互動式遊戲評量

桃園市八德區霄裡國民小學 113 學年度【社會領域】課程計畫

每週節數　3 節　設計者　六年級 社會領域團隊

核心素養

A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進	■A2.系統思考與問題解決	■A3.規劃執行與創新應變
B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達	■B2.科技資訊與媒體素養	□B3.藝術涵養與美感素養
C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識	□C2.人際關係與團隊合作	■C3.多元文化與國際理解

課程理念

1. 建立學生自主的學習觀：過去的教育觀僅著重於師資的訓練，而忽略了學生才是學習的主體。近來，以學生為中心的學習觀日亦受到重視，為呼應此教育理念，在課程設計上著重於輔佐教師調整教學觀，並以學生的想法和期望為出發點，學生學習乃至和學生一起分享豐富的學習生活。
2. 肯定學生生活經驗是教學的起點：過去社會科的教學目的和方法使學生容易產生喪失自我生存能力、被動因應社會變化的情形。為剔除這現象，在課程設計的理念上重新建立新的課程觀，從學生有興趣和關心的議題出發，或從社會生活環境和社會議題中，挖掘學習的素材，藉以協助學生發展自我探究和解決問題的能力。
3. 強調親身體驗和動手做的理念：親身體驗和動手做乃是助益學生達到將知識綜合化和實踐化的直接和主要途徑。讓學生的學習歷程，是由自己親身動手操作，並

透過觀察、調查、訪問、討論、發表和動手找資料等方式，再加上師長從旁協助輔導，則學生的學習將更具完整性和意義性。

4. 重視生活和融入道德教育：課程內容方面讓教師能輔導、教育學生將道德融入生活當中，以呼應社會領域所涵蓋的社會制度、道德規範、公民責任和愛護環境與實踐等內涵。
5. 闡述多元化觀念和科技發展的意義：「多元化」和「科技化」是世界各國社會發展的重點，因此，在課程的呈現方面，將敘述多元文化觀念的重要性和科技發展所衍生的社會問題，以期培養學生尊重多元文化的態度，以及具備應有的科技技能和素養。

學習重點

學習表現

上學期

1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。

1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。

1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。

1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。

1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。

2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。

2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。

2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。

2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。

2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。

2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。

3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。

3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。

3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。

3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。

3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。

3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。

下學期

1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。

1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。

1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。

1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。

2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。

3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。

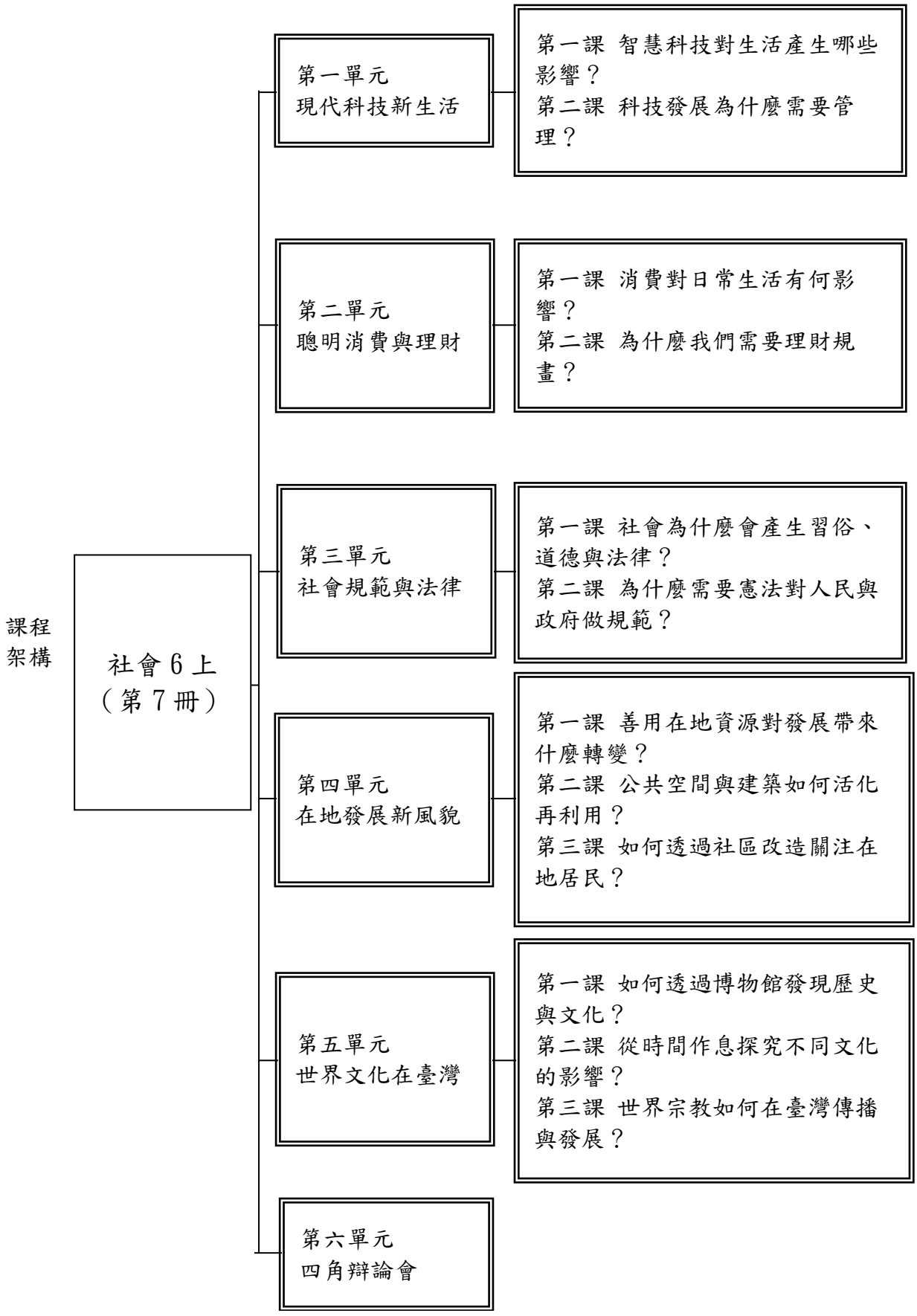
3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。

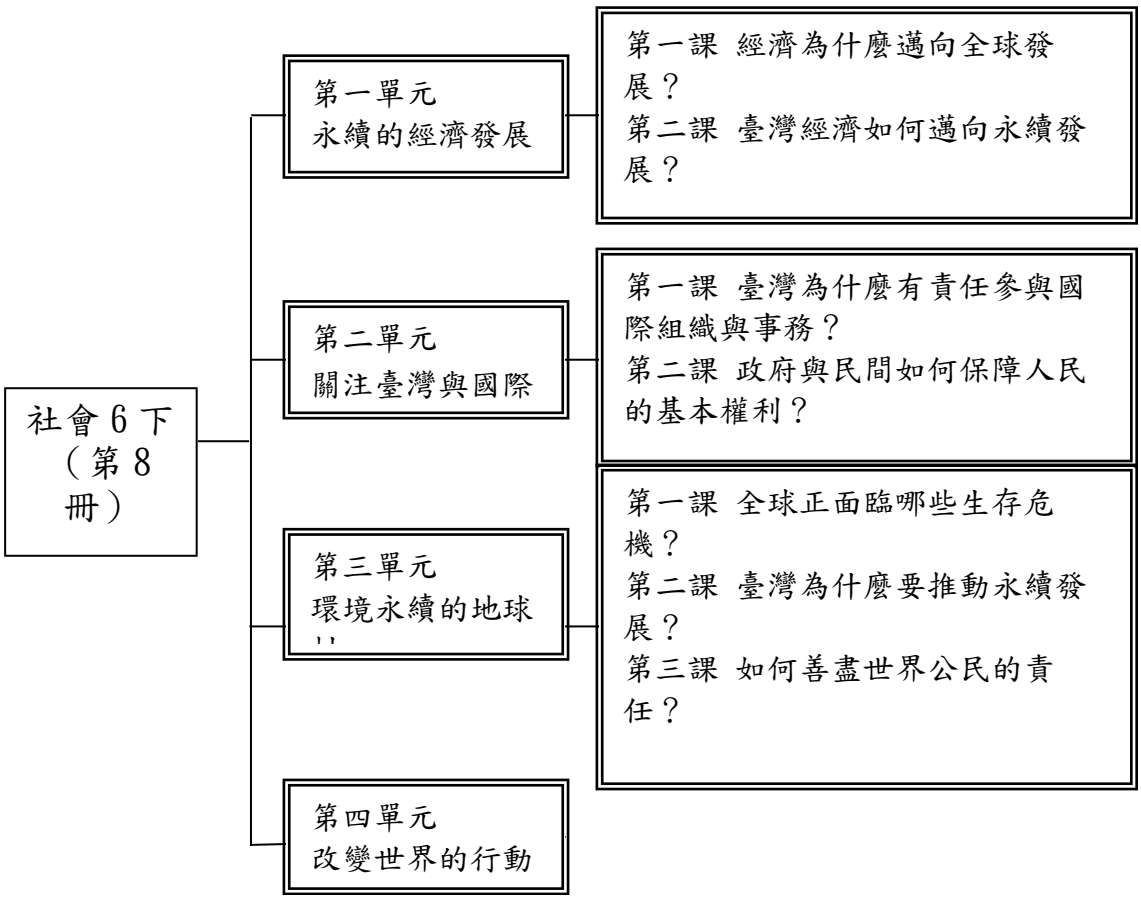
學習內容

上學期

Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。
Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。
Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。
Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。
Ac-III-3 我國政府組織可區分為中央及地方政府，各具有不同的功能，並依公權力管理公共事務。
Ad-III-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。
Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。
Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。
Ae-III-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。
Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。
Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。
Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。
Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。
Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。
Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。
Db-III-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。
Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。
下學期
Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。
Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。
Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。
Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。
Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。
Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。
Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。
Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責

任，且不應侵害他人福祉或正當權益。





上學期

【人權教育】

人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

【環境教育】

環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。

【法治教育】

法 E1 認識公平。

法 E3 利用規則來避免衝突。

法 E7 認識責任。

融入議題

【科技教育】

科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。

【資訊教育】

資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。

【能源教育】

能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。

【家庭教育】

家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

【生涯規劃教育】

涯 E5 探索自己的價值觀。

【多元文化教育】

多 E1 了解自己的文化特質。

多 E2 建立自己的文化認同與意識。

多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
多 E4 理解到不同文化共存的事實。
【閱讀素養教育】
閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
【國際教育】
國 E5 發展學習不同文化的意願。

下學期

【人權教育】
人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。
【環境教育】
環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。

上學期

1. 認識自我在家庭、學校、社會團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。
2. 敏覺居住地方的自然、人文與社會環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。
3. 多元文化、人權、環境教育與金球關連等相關議題，促進公平正義社會理想。
4. 文字及圖像等表徵符號，理解人與社會、文化、環境之交互關係，並能促進相互間的溝通與理解。
5. 與運用科技、資訊及媒體，探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。
6. 生活中自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。
7. 良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，關懷自然環境與人類社會的永續發展。
8. 良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。

學習目標

下學期

1. 認識國際競爭與衝突，關心全球面臨與關切的問題，認識主要國際組織，建立世界公民的意識。
2. 探索ｅ臺灣在不同層面的表現，了解科技發展的危機與立法規範的必要，以及永續發展的願景。
3. 了解地球村的概念，以及全球面臨的問題與發生的原因，並思考全球問題的對策與做法，建立和平世界永續經營的觀念。

一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)

（一）教材編選

1. 即以十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」之理念，和「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」核心素養三大面向為要旨，希冀培育具現代公民素養與核心能力之新世代公民，達成「適性揚才、終身學習」的願景。
2. 以學習者的生活圈為基礎，循序漸進，從家庭、學校、社區、縣市、臺灣及世界的空間範圍，配合學習者身心發展逐漸擴充，學習內容以「互動與關聯」、「差異與多元」、「變遷與因果」及「選擇與責任」等四個主題軸為架構，重視多元文化、人權、全球關懷、海洋教育、戶外教育等議題，每學期六個單元的主題課程，組織結構力求嚴謹，課本與習作的編排強調學習者如何進行思考、探究，並且能運用所學於生活之中，使其日後在開展不同生涯時，皆能創新應變，正向思考，人人都能成為社會中有價值的現代公民。

教學與評量說明

（二）教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

六 年級：翰林

（三）教學資源

1.A4 紙、白紙、海報紙。

2.影片

二、教學方法

1.為了因應未來社會快速變遷的需求，教材內容除了提供學生知識性的學習，也要重視態度的學習與能力的培養。

2.教材內容雖然難以面面俱到，但教師可在教學活動過程中，觀察學生學習情形，並做成紀錄，進而調整教學策略。

3.教師於教學過程中，應採取教學方法多元、教學媒體創意化和教學空間擴大化等策略，引導學生完成有效及完整的學習。

三、教學評量

口頭評量

習作評量

實作評量

應用平版電腦互動式遊戲評量

捌、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，110 學年度三年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施。

玖、計畫應經課程發展委員會審查通過始得實施，修正時亦同。

伍、領域/科目課程計畫

一、普通班級各年級各領域學習課程之課程計畫

(一)自然領域課程計畫

桃園市八德區霄裡國民小學 113 學年度【自然領域】課程計畫

1、 依據

(1)教育部十二年國民基本教育課程綱要暨自然科學領域課程綱要。

(2)國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。

(3)學校願景及學校教育目標。

(4)本校課程發展委員會決議。

(5)本校課程發展委員會之自然領域課程小組會議決議。

2、 基本理念

(1)領域理念

科學源起於人類對生活周圍的好奇或需要。人類觀察研究自然界各種現象與變化，巧妙地運用科學來解決問題、適應環境及改善生活，科學在文明演進過程中持續累積，而成為文化重要內涵。生活在現代，我們的周遭充斥著不斷創新的科技產品、紛至沓來的各項

資訊和資源開發而衍生出的環境生態問題。因此我們的國民更需要具備科學素養，能了解科學的貢獻與限制、善用科學知識與方法、以理性積極的態度與創新的思維，面對日常生活中各種與科學有關的問題，做出評論、判斷及行動。同時，我們也需要培養未來的科學人才，為人類文明與社會經濟發展奠下堅實的基礎。

科學學習的方法，應當從激發學生對科學的好奇心與主動學習的意願為起點，引導其從既有經驗出發，進行主動探索、實驗操作與多元學習，使學生能具備科學核心知識、探究實作與科學論證溝通能力。各學習階段應重視並貫徹「探究與實作」的精神與方法，提供學生統整的學習經驗，並強調跨領域/科目間的整合，以綜合理解運用自然科學領域七項跨科概念（物質與能量、構造與功能、系統與尺度、改變與穩定、交互作用、科學與生活、資源與永續性），為強化上述目標，特於高級中等學校教育階段增列自然科學探究與實作課程內容，佔自然科學領域部定必修學分數三分之一。

科學學習的內容必須考量當今科學知識快速成長，以及科學、科技與其他領域/科目相互滲透融合等事實。在課程教材的組織與選擇要重視縱向的連貫與橫向的統整。根據各學習階段學生的特質，選擇核心概念，再透過跨科概念與社會性科學議題，讓學生經由探究、專題製作等多元途徑獲得深度的學習，以培養科學素養。所以一個有科學素養的公民，應具備科學的核心概念、探究能力及科學態度，並且能初步了解科學本質。

因此，在學習自然科學的過程中，學生應培養對自然科學的興趣，成為自發主動的學習者，以符合「自發」的理念。在參與探究與實作的過程中，學生應積極與他人及環境互動，並能廣泛的運用各種工具達到有效的溝通，以符合「互動」的理念。透過對科學本質的了解，學生應學習欣賞大自然之美，善用並珍惜自然資源，以符合「共好」的理念。

(2)學校理念

霄裡生態的課程的推動，為了學生能了解自己的學校，往外延伸至社區，並能擴展到地球環境中永續發展，學會保護環境，並且增加社區的認同感，與社區及大環境進行連結。生態課程的推動，有助於人們瞭解人在自然環境中的生態角色及對環境的影響，以及面對環境問題時，可以採取理性事前預防或善後處理的環保行動。

生態課程學習的方法，應當從激發學生對科學的好奇心與主動學習的意願為起點，引導其從既有經驗出發，進行主動探索、實驗操作與多元學習，使學生能具備科學核心知識、探

究實作與科學論證溝通能力。

生態課程學習的內容，必須考量當今科學知識呈現高速成長以及科學、科技與其他領域/科目相互滲透融合等事實，而在課程教材組織與選擇上，要重視縱向的連貫與橫向的統整。因此，在學習自然科學的過程中，應培養學生對自然科學的學習興趣，成為自發主動的學習者，以達成「自發」的理念。在參與自然科學探究與實作過程中，學生應積極與他人及環境互動，並能廣泛的運用各種工具達到有效的溝通，以達成「互動」的理念。學生再透過自然科學學習欣賞大自然之美，善用並珍惜自然資源，以達成「共好」的理念。

3、 現況分析

本校為DFC種子學校，致力於各項創造力及科學教育之推廣，校訂課程其一的DFC課程即透過自然科學之原理運用於生活中，期許學生培養自然科學素養，訓練其動手做的能力。DFC課程自108學年度實施至今，不僅教師增加相關的教學知能，學生更是紛紛越區而來，可見科學教育之展現確有其成效。

4、 課程目標

(1)透過環境相關議題的學習，了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。

(2)建構科學素養：使學生具備基本的科學知識、探究與實作能力及科學態度，能於實際生活中有效溝通、參與公民社會議題的決策與問題解決，且對媒體所報導的科學相關內容能理解並反思，培養求真求實的精神。

(3)奠定持續學習科學與運用科技的基礎：養成學生對科學正向的態度、學習科學的興趣，以及運用科技學習與解決問題的習慣，為適應科技時代之生活奠定良好基礎。

(4)培養社會關懷和守護自然之價值觀與行動力：使學生欣賞且珍惜大自然之美，更深化為愛護自然、珍愛生命及惜取資源的關懷心與行動力，進而致力於建構理性社會與永續環境。

(5)為生涯發展做準備：使學生不論出於興趣、生活或工作所需，都能更進一步努力增進科學知能，且經由此階段的學習，為下一階段的生涯發展做好準備。

5、 實施原則與策略

(1)特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

(2)教材的編選應依國民課程綱要所揭示的課程目標、分段基本能力指標之達成為考量原則。

(3)在依循課程綱要的原則下，可自主的做教材編選及教學活動規劃。

(4)選編教材時，應掌握統整的原則。

(5)教材內容應兼顧認知、技能、情意的學習。

6、 實施內容（含實施時間與節數、教學方法、評量方式等）

(1)實施時間與節數

*上課節數規劃如下：

年級	選用版本	每週授課節數	全學年上課週數	全學年上課總節數
三年級	翰林	3	40	120
四年級	康軒	3	40	120
五年級	康軒	3	40	120
六年級	康軒	3	40	120

*本計畫應與相關計畫執行：如學校行事活動、學年教學計畫、班級經營計畫等等。

(2)教學原則與方法

a 課程教學進度於學期開學前擬訂完成，並於每學期課程實施後檢討與修正；作為下學年課程設計之依據。

b 教師宜設計及經營學習的環境。創設科學的社團、研討會、科學營等，以促進探索的風氣。

c 運用學校、社區或校外自然環境提供學生各種可供學習的資源。創設教材園、運用社內的環境資源、參觀博物館、農場或野外考察、利用圖書館、教育科學館。

d 教學時可利用各種教學媒體與資源來進行教學，電腦與網路的使用也可幫助學生蒐彙集相關資料。

e 學校應提供安全的學習環境。須特別指導學生熟悉機具與實驗器材的使用方法和操作安全，以維護安全。

f 廣泛的運用各種教學策略及適當的教學方法。

g 教師應參酌學生的學習能力，調整其教材教法。

三、評量原則與內容

(一)評量原則

1. 教學評量應以課程目標為依歸。教學評量應伴隨教學活動進行之。

2. 教學評量不宜局限於同一種方式，除由教師考評外，得輔以學生自評及互評來完成。其型式可運用如觀察、口頭詢問、實驗報告、成品展示、紙筆測驗、操作、設計實驗及學習歷程檔案等多種方式。

3. 評量的層面應包括認知、情意與技能。

4. 評量的時機應兼顧形成性評量與總結性評量。注重評量的結果以幫助學生了解自

己學習的優缺點，藉以達成引導學生自我反省與改善學習的效果。

（二）評量內容：

領域（科目百分比）	評量內容	項目與百分比					備註
自然科學(自然與生活科技)	定期評量	期中	25%	期末	25%	合計50%	
	平時評量	項目1：上課態度			10%	合計50%	評量項目至少三項以上。
		項目2：習作			15%		
		項目3：實作			15%		
		項目4：小考			10%		

7、 教學資源

(1)硬體設施：校園、水生植物池、校園動植物學習步道、自然實驗教室（含實驗器材)、視聽設備、單槍投影機、手提電腦、縮時攝影機。

(2)軟體設施：網路、掛圖、海報、投影片、VCD、DVD 等教學媒體。

8、 本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，113 學年度一至六年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施。

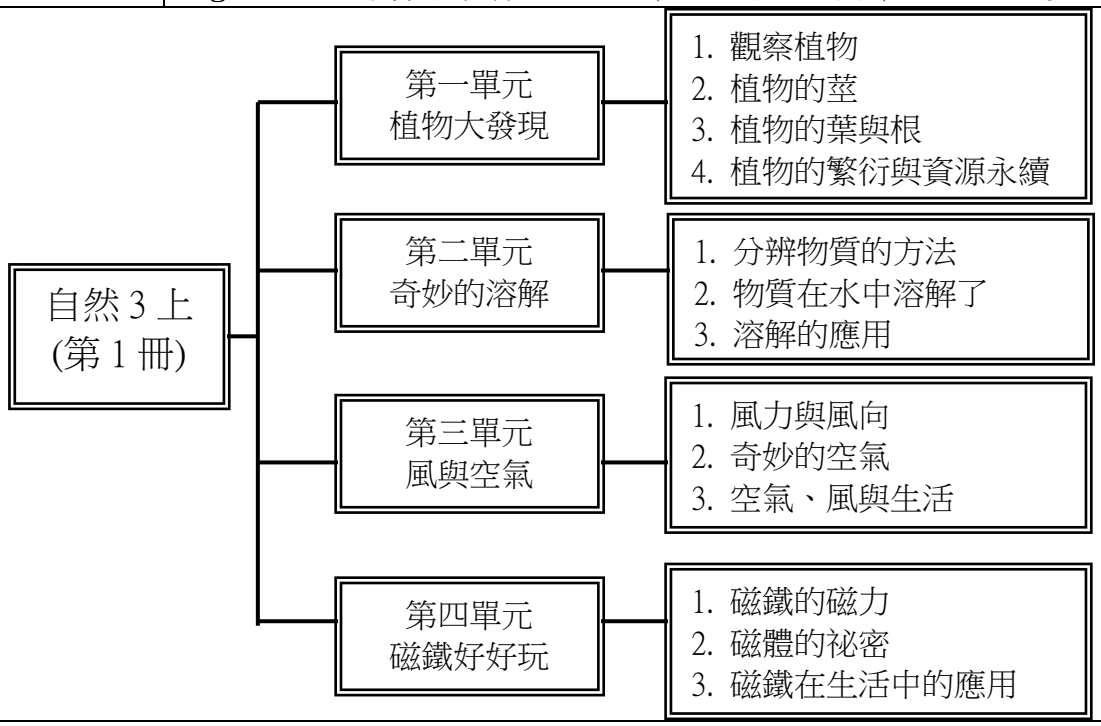
9、 本計畫應經課程發展委員會審查通過始得實施，修正時亦同。

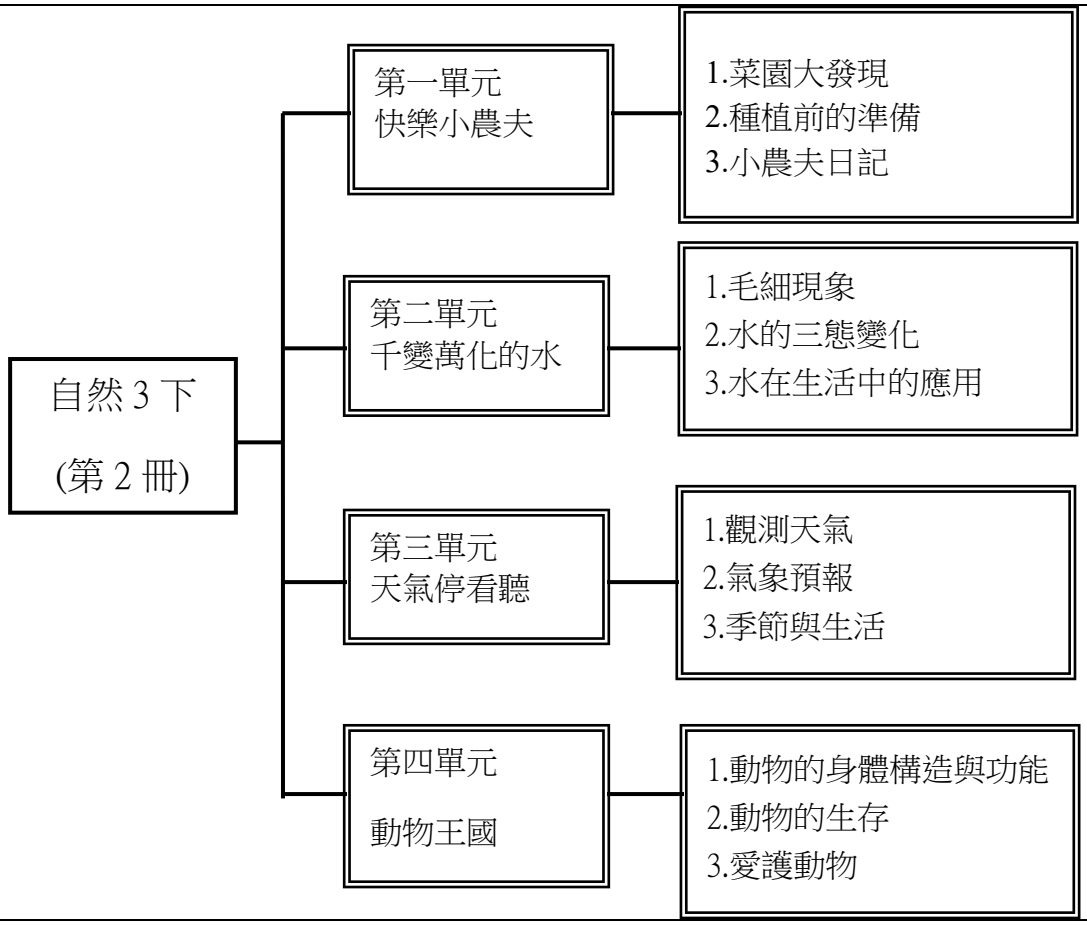
【附件】各年級領域學習課程計畫如下：

桃園市八德區霄裡國民小學113學年度【自然領域】課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	三 年級 自然領域團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
課程理念	**上學期** 1.與生活結合，達到學以致用之目的。 2.培養科學探究、創新思考與解決問題的能力。 3.以循序漸進的學習活動方式，帶領學童由淺入深學習，並達到應用之目的。 4.從生活中開始學習，讓科學與生活不脫節。 **下學期** 1.依據新的學力觀的教學目標。 2.教材結構的重新檢討和轉換。 3.教學的多樣化。			

	4.以兒童為學習主體。 5.活化每位兒童的優點和可能性。 6.活化兒童的溝通，進行解決問題活動。 7.配合新的教學模式的支援方法。 8.活化自我評量的能力和學習的評量。	
學習重點	學習表現	**上學期** ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。 an-II-3 發覺創造和想像是科學的重要元素。 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 **下學期** ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢

		查是否相近。 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。
	學習內容	**上學期** INa-II-2 在地球上，物質具有重量，占有體積。 INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INb-II-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。 INc-II-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INd-II-4 空氣流動產生風。 INd-II-5 自然環境中有砂石及土壤，會因水流、風而發生改變。 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INe-II-2 溫度會影響物質在水中溶解的程度（定性）及物質燃燒、生鏽、發酵等現象。 INe-II-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。 INe-II-7 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。 INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 **下學期** INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生

		命、生長與活動。 INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。 INc-II-6 水有三態變化及毛細現象。 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。 INd-II-1 當受到外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。 INd-II-7 天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣狀態，這些資料可以使用適當儀器測得。 INe-II-10 動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。 INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。 INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。 INf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 INf-II-4 季節的變化與人類生活的關係。 INf-II-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。
課程架構		

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入
議題</td><td>上學期
【環境教育】
環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
【科技教育】
科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
科 E2 了解動手實作的重要性。
【資訊教育】
資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。
【安全教育】
安 E1 了解安全教育。
安 E2 了解危機與安全。
【閱讀素養教育】
閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
【戶外教育】
戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
下學期
【環境教育】
環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</td></tr>
</table>

	環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E11 認識台灣曾經發生的重大災害。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能源資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
學習目標	**上學期** 1.觀察植物，並認識植物各部位構造和名稱。 2.能分辨草本莖、木本莖、藤本莖；了解植物的葉片於莖上的生長方式。 3.認識植物葉的構造，葉的葉形、葉緣與葉脈有不同特徵；認識軸根和鬚根。 4.認識植物的花，花可以發育成果實，果實裡面有種子。 5.學習測量與記錄植物的方法。 6.察覺植物的妙用，以及珍惜植物資源的重要。 7.能運用五官觀察與認識物質的特徵及特性。 8.能知道溶解的定義。 9.能知道有的物質能溶在水中，有的物質不能溶在水中。 10.能知道不同物質在等量的水中有不同的溶解量。 11.能知道溫度會影響物質在水中的溶解量。 12.能知道生活中應用溶解的例子。 13.觀察風力與風向。 14.自製風力風向計，並實際觀測。 15.透過觀察與操作了解空氣的性質。 16.認識生活中與空氣與風有關的現象或應用。 17.了解研究或製作一樣東西的過程與方法。 18.認識磁鐵的磁力，知道磁力可以隔著物品吸附鐵製品。 19.知道磁極的位置，了解磁極的磁力最強。 20.知道同極相斥、異極相吸的特性。 21.了解磁極可以指出方向。 22.知道日常生活中磁鐵的應用。 **下學期**

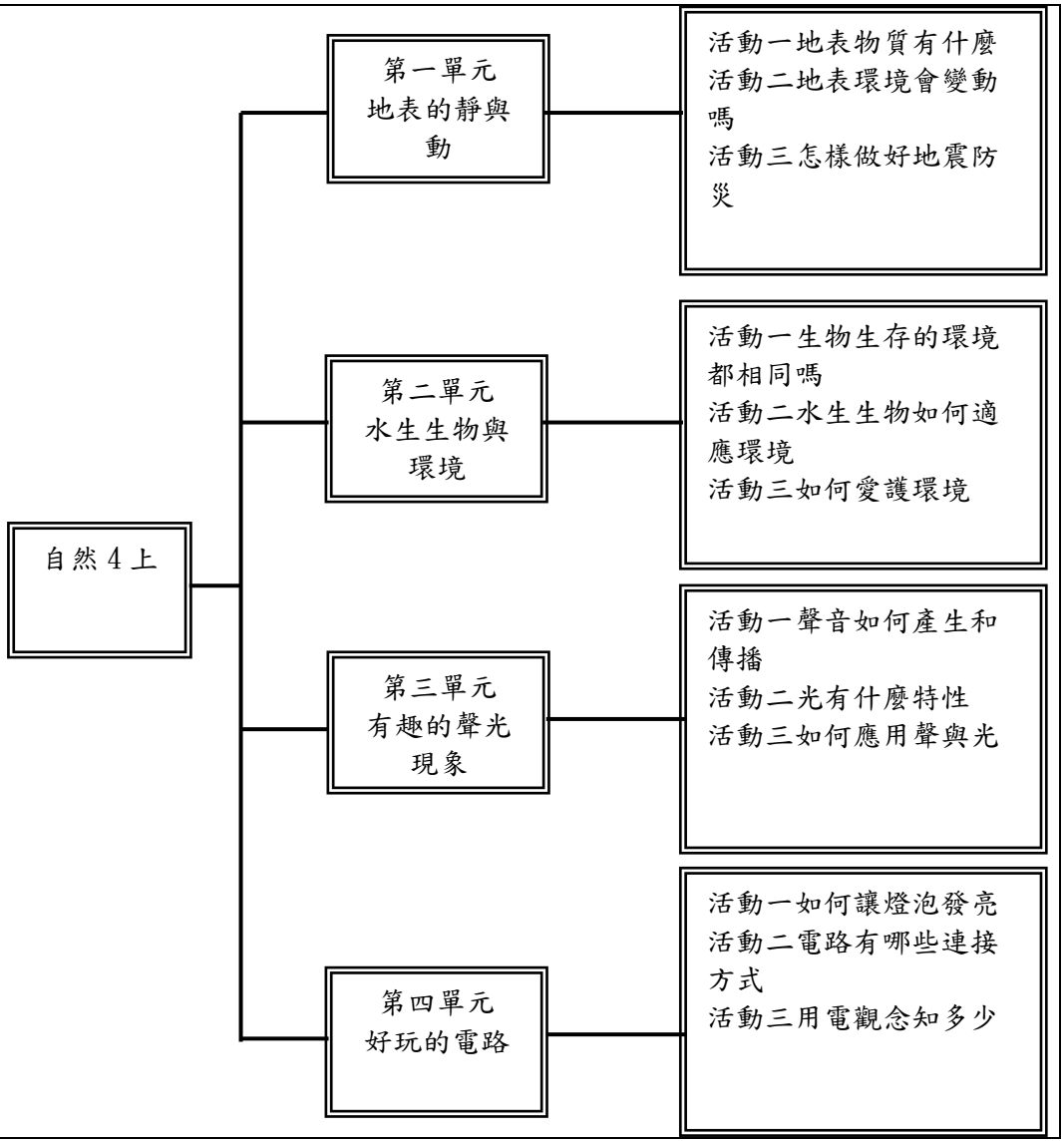
	1.為了加深兒童對植物成長過程的了解，而安排兒童親自種菜，希望兒童透過蒐集蔬菜的種植資料，知道種菜前需要做哪些準備工作。 2.希望透過實際種植，明瞭植物體的生長階段，得知生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 3.透過兒童在種植期間發現的現象，例如：植株有向光性、種子缺水無法發芽、種植密集長不大、蟲害等，進而培養兒童解決問題的能力。 4.透過觀察、蒐集資料、提問、假設、操作、歸納與驗證假設等探究過程，讓兒童能從中發現毛細現象以及水的三態變化。 5.察覺水在生活中的重要性，找出節約用水的方法，進而懂得珍惜水資源。 6.透過觀測、測量、記錄與實作等方式進行，兒童能學會觀測天氣的變化、氣溫計的使用方法及製作簡易雨量器，並進行操作與紀錄。 7.了解天氣對生活的息息相關，並能運用科技查詢氣象預報，以便於天氣變化時，做好因應措施。 8.藉由氣象署的資料，了解臺灣四季溫度變化，對生活與環境的影響，進而體會四季之美。 9.透過觀察、蒐集資料與記錄等過程，能辨識動物的身體構造與功能。 10.了解生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 11.透過對於保育的認知，培養珍愛生命的關懷心與行動力。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.活動編寫原則從整體觀察，進而分析與學習，並且能在生活中應用。 2.為提升兒童對本領域之興趣，活動設計以活潑具創意為原則。 3.加深兒童對自然事物與現象的感受和察覺。 4.能提升兒童的問題解決能力。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 三 年級：翰林 （三）教學資源 實驗器材、電子教科書或簡報、實驗影片 二、教學方法 **上學期** 1.從觀察活動中認識植物的構造與外形特徵，知道植物的重要性。 2.透過觀察與操作，了解物質溶解於水中的現象，察覺能運用五官與科學方法，記錄並分析資料。 3.藉由觀察與體驗，知道空氣與風的特性，能觀測風力、風向，並且能應用空氣特性進行遊戲。 4.了解科學探究的過程與方法。透過實際操作，能了解與應用磁鐵的特性。 **下學期** 1.由生活經驗引入，認識蔬菜從農田生長到餐桌上成為菜餚的過程。 2.藉由實際種植體驗蔬菜成長歷程與困難，以培養解決問題的能力。 3.透過探究活動，了解毛細現象與水的三種形態變化，連結至生活中珍惜水資源。 4.引導學生觀察日常生活中的天氣變化，學會如何運用科技預先掌握天氣變化，做出合適的因應。 5.藉由查詢臺灣各地一年的溫度變化資料，察覺四季溫度變化與生活息息相關，並

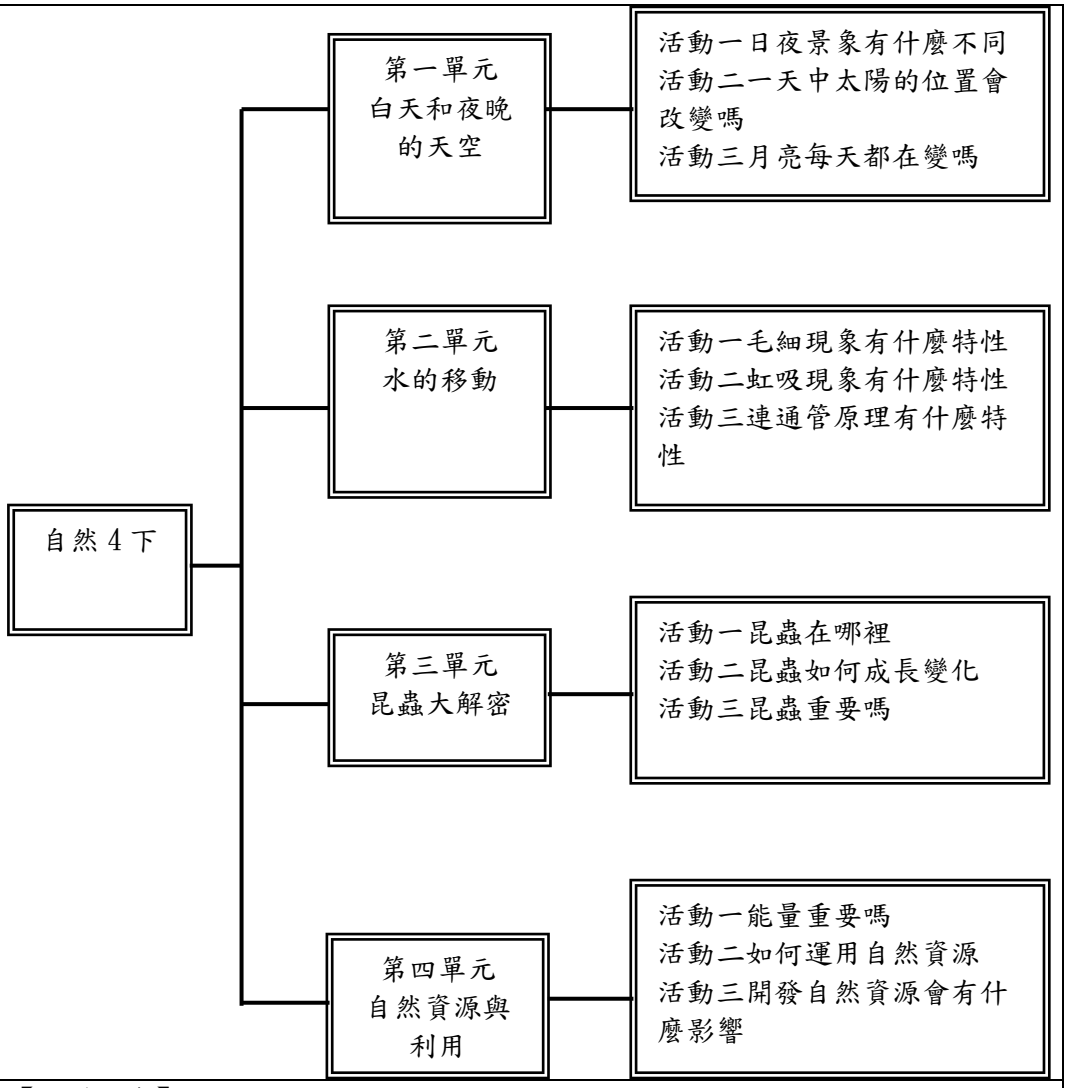
	能從中體會四季更迭之美。 6.透過觀察、資料蒐集、討論與紀錄等方式，了解動物的身體構造與功能的關係。 7.從動物的生存中觀察動物從出生到死亡的過程，並透過對於保育的認知，培養珍愛生命的關懷與行動力。 三、教學評量 口頭評量 小組互動表現 紙筆評量 習作評量 實驗操作 觀察記錄 專題報告

桃園市學年八德區霄裡國民小學113學年度【自然科學領域】課程計畫				
每週節數	3節		設計者	四年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、■ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解		
課程理念	1.發揚十二年國教總綱的精神，及《十二年國教自然科學領域課綱》與《自然科學領域課程手冊》所揭櫫的要點。 2.站在九年一貫課綱的基礎上，精進轉化到十二年國教課綱的精神與內涵。 3.符合大部分學生該學的、能學的內容為主，搭配延伸學習的教材為輔。 4.以課綱的學習內容為主要架構，搭配學習表現為輔，同時透過課綱所揭示的內容，作為縱向核心素養的連結。 5.在課綱跨領域(科)、大概念及議題融入的課程統整發展揭示下，在學習活動中同時關注跨領域(科)，以及議題融入的可能，提供整冊相關跨科大概念的統整，建立學生橫向統整的核心素養。 6.以「生活進、生活出」的探究與實作策略為主，在課綱的課程目標下選擇學生將要探究的新經驗，並且依照貼近學生生活情境脈絡下組織這些新經驗。 7.激發學生探究自然的好奇心與興趣，讓每一位學生都能快樂學自然。當學生喜歡上自然課時，才能有主動學習的意願進而提升學習效果。 8.兼顧科學探究方法與態度的學習，在相關的探究活動中編輯一致性的探究方法體例，讓學生不斷經歷科學家探究自然的方法(找到問題：察覺現象、提出問題；規畫：預測或假設、計畫(實驗設計或觀察規畫)、觀察或實驗操作；傳達：討論、結論)，並依照學習階段與先備經驗增減探究方法的細緻性，期待學生養成如科學家探究自然現象的精神與態度，建立終身學習的科學素養。 9.關注實驗室內外的安全教育、實驗或觀察記錄的技巧、科普閱讀能力的養成、性平議題的檢視，增進學生全方位科學素養的養成。			
學習重點	學習表現	ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新		

		發現。 ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。 an-Ⅱ-2 察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。 an-Ⅱ-3 發覺創造和想像是科學的重要元素。 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自教師)相比較，檢查是否相近。 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pc-Ⅱ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。
	學習內容	INa-Ⅱ-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。 INa-Ⅱ-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INa-Ⅱ-6 太陽是地球能量的主要來源，提供生物的生長需要，能量可以各種形式呈現。 INa-Ⅱ-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INa-Ⅱ-8 日常生活中常用的能源。 INb-Ⅱ-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INb-Ⅱ-3 虹吸現象可用來將容器中的水吸出；連通管可測水平。 INb-Ⅱ-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INc-Ⅱ-4 方向、距離可用以表示物體位置。 INc-Ⅱ-6 水有三態變化及毛細現象。 INc-Ⅱ-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。 INc-Ⅱ-8 不同的環境有不同的生物生存。 INc-Ⅱ-9 地表具有岩石、砂、土壤等不同環境，各有特徵，可以分辨。 INc-Ⅱ-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。 INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得

		知。 INd-Ⅱ-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 INd-Ⅱ-5 自然環境中有砂石及土壤，會因水流、風而發生改變。 INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INe-Ⅱ-5 生活周遭有各種的聲音；物體振動會產生聲音，聲音可以透過固體、液體、氣體傳播。不同的動物會發出不同的聲音，並且作為溝通的方式。 INe-Ⅱ-6 光線以直線前進，反射時有一定的方向。 INe-Ⅱ-8 物質可分為電的良導體和不良導體，將電池用電線或良導體接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。 INe-Ⅱ-9 電池或燈泡可以有串聯和並聯的接法，不同的接法會產生不同的效果。 INf-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。 INf-Ⅱ-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。 INf-Ⅱ-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 INf-Ⅱ-5 人類活動對環境造成影響。 INf-Ⅱ-6 地震會造成嚴重的災害，平時的準備與防震能降低損害。 INf-Ⅱ-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。 INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INg-Ⅱ-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 INg-Ⅱ-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。
課程架構表	課程架構表：	


自然 4 上
第一單元
地表的靜與動
活動一地表物質有什麼
活動二地表環境會變動嗎
活動三怎樣做好地震防災
第二單元
水生生物與環境
活動一生物生存的環境都相同嗎
活動二水生生物如何適應環境
活動三如何愛護環境
第三單元
有趣的聲光現象
活動一聲音如何產生和傳播
活動二光有什麼特性
活動三如何應用聲與光
第四單元
好玩的電路
活動一如何讓燈泡發亮
活動二電路有哪些連接方式
活動三用電觀念知多少

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>【人權教育】
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
【戶外教育】
戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
【生命教育】
生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。
生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
【生涯規劃教育】
涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
【安全教育】
安 E1 了解安全教育。
安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
【防災教育】
防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。
防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。
防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</td></tr>
</table>

	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【品德教育】 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 品 EJU1 尊重生命。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能 E2 了解節約能源的重要。 能 E3 認識能源的種類與形式。 能 E4 了解能源的日常應用。 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【國際教育】 國 E4 認識全球化與相關重要議題。 【資訊教育】 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。

	環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
學習目標	四上： 1.藉由觀察與討論了解組成地表環境的物質及它們之間的差異，並觀察改變地表環境的現象，最後認識地震對地表與我們生活的影響，做好防災準備。 2.藉由觀察與記錄認識生物生存環境的差異，再針對水域環境中的各種水生植物、動物做觀察，了解牠們適應水域環境的方式，並察覺環境提供豐富的資源，進一步培養愛護水域環境的觀念並落實行動。 3.藉由觀察、測量、記錄、討論和蒐集資料等不同的學習方式，察覺物體振動產生聲音的特性與聲音的傳播方式，再觀察生活中光的現象，了解光的直線行進、反射等特性，最後認識聲音與光在生活中的應用並運用所學的概念設計玩具。 4.藉由觀察與查資料等方式，認識電路組成的元件與物品的導電性，再實際操作了解電池與燈泡串聯、並聯對於電路中燈泡亮度的影響，並認識小馬達的連接方式與應用，最後思考生活中的電能來源與用電安全行為。 四下： 1.察覺天體運行的規律性，藉由觀測位置變化，了解日與月在天空中東升西落的現象；長時間觀察月相，了解一個月的時間循環。 2.察覺處處可見的毛細現象、虹吸現象和連通管原理等水的移動現象，並做有系統的探索，以了解所應用的科學原理，以及在生活中的各種應用。 3.了解昆蟲在外觀上有哪些具體的細部特徵、習性、一生在不同階段的變化及行為。最後舉生活中昆蟲的相關例子，加深認識昆蟲對其他生物和環境具有極其重要的地位。 4.了解介紹提供能量的自然資源、提供物質的自然資源與使用資源的負面衝擊，最後察覺如何身體力行，降低這些負面衝擊。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一) 教材編選 康軒國小自然科學 4 上 1.徐珮馨（民 109)。臺灣地形全知道。世一文化。 2.潘昌志（民 109)。地震 100 問：最強圖解× 超酷實驗 破解一百個不可思議的地科祕密。親子天下。 3.吳佐晰（民 109)。回家的路。農村發展及水土保持署臺北分署。 4.世一文化編輯群（民 110)。臺灣地形小百科。世一文化。 5.木原實／著（林謹瓊譯)（民 110)。快問快答，災害求生指南：地震來了怎麼辦。采實文化。 6. Anita Ganeri ／著（沈昌鎮譯)（民 111)。神奇酷地理 5：翻天覆地的地震。小天下。 7.臺北市政府消防局防災科學教育館：https://fsm.119.gov.taipei/ 8.申慧媛（民 108)。給小學生的環境自然課（鄭筱穎譯)。臺北市：采實文化。 9.InfoVisual 研究所／著（童小芳譯)（民 111)。SDGs 系列講堂 牽動全

	球的水資源與環境問題：建立永續循環的水文化，解決刻不容緩的缺水、淹水與汙染問題。臺灣東販。 10.陳怡君、鄭淑華（民112）。植物，你好呀！：輕鬆認識50 種常見植物。五南圖書。 11.汪浩雲（民112）。海洋科學探險隊1 魚會尿床嗎？：發現水中生物的祕密。小宇宙文化。 12.米萊童書（民112）。這就是生物3：上天下海探索生命。南門書局。 13.臺北市立動物園：https://www.zoo.gov.taipei/ 14.國立海洋生物博物館：https://www.nmmba.gov.tw/ 15.Nick Arnold ／著（陳偉民譯）（民109）。神奇酷科學9：驚天動地的聲音。小天下。 16.Joseph Midthun ／著（戴伊亨譯）（民112）。這就是物理6：光。南門書局。 17.Joseph Midthun ／著（戴伊亨譯）（民112）。這就是物理10：聲音。南門書局。 18.段張取藝（民112）。瘋狂想像漫畫物理大百科8：如果世界沒有光。快樂文化。 19.段張取藝（民112）。瘋狂想像漫畫物理大百科3：如果世界沒有聲音。快樂文化。 20.國立臺灣科學教育館：https://www.ntsec.gov.tw/ 21.國立臺灣科學工藝博物館：https://www.nstm.gov.tw/ 22.姚荏富、胡妙芬、LIS 科學教材研發團隊（民108）。科學史上最有梗的20 堂化學課。親子天下。 23.廖進德（民109）。阿德老師的科學教室套書。財團法人信誼基金會信誼出版社。 24.Nick Arnold ／著（陳偉民譯）（民109）。神奇酷科學14：改變世界的電。小天下。 25.Joseph Midthun ／著（戴伊亨譯）（民112）。這就是物理1：電。南門書局。 26.段張取藝（民112）。瘋狂想像漫畫物理大百科7：如果世界沒有電。快樂文化。 27.國立自然科學博物館：https://www.nmns.edu.tw/ 康軒國小自然科學4下 1.PatrickMoore、ChrisNorth（鍾沛君譯）（民102）。仰望夜空：全世界最想知道的362個宇宙奧祕。貓頭鷹出版社。 2.RoyalObservatoryGreenwich、RadmilaTopalovic、TomKerss（李明芝譯）（民109）。觀星：跟著英國格林威治皇家天文臺看星星。五南出版。 3.AlexandraLoske、RobertMassey（林潔盈譯）（民109）。Moon 月亮：藝術、科學、文化，從精彩故事與超過170 幅珍貴影像認識人類唯一登陸的外星球。積木出版。 4.渡部潤一（張資敏譯）（民109）。趣味宇宙。晨星出版。 5.侯東政（民109）。0 負擔天文課：輕薄短小的109 堂課，變身一日太空人。清文華泉事業有限公司。 6.JamesR.Hansen（林曉欽譯）（民110）。登月先鋒：尼爾・阿姆斯壯的一

生。啟明出版。
7.林根幹（民101）。急速上手科學魔術。青鳥文化。
8.許良榮（民105）。玩出創意：120個創新科學遊戲。五南文化。
9.BomBomStory（徐月珠譯）（民106）。漫畫大英百科（物理化學5）：水。三采文化。
10.陳乃綺（民109）。Penny教師的科學村1：外星人學畫畫（認識千變萬化的「水」）。快樂文化。
11.羅伯・比提、山姆・匹特（張雅芳譯）（民109）。STEAM科學了不起：70個小孩在家就可以玩的超酷科學遊戲。碁峰資訊出版。
12.黃仕傑（民101）。昆蟲臉書。遠見天下文化出版股份有限公司。
13.Jean-HenriCasimirFabre（張力譯）。昆蟲記：宏觀微小世界（民103）。五南圖書。
14.DarlyneMurawski,NancyHonovich（陸維濃譯）。國家地理終極昆蟲百科（民103）。大石國際文化。
15.廖智安（民103）。昆蟲，就該這樣養！【陸棲篇】。晨星出版。
16.林義祥（民104）。嘎嘎教師的昆蟲觀察記。晨星出版。
17.丸山宗利（民105）。昆蟲真不可思議：比人類世界還精采的蟲兒日常生活（游韻馨譯）。晨星出版。
18.張永仁（民106）。烈嶼昆蟲生物資源。內政部營建署金門國家公園管理處。
19.黃仕傑（民109）。甲蟲日記簿2：熱血阿傑的觀察與繁殖飼養筆記。紅樹林出版社。
20.林義翔（民110）。昆蟲小百科。世一出版社。
21.奧本大三郎（民110）。我的第一套法布爾教師的昆蟲教室。小天下出版社。
22.FRANCOISMICHEL（陳秋玲譯）（民94）。能源停看聽。鄉宇文化。
23.達芬妮・高達（陳郁雯譯）（民107）。【我的60個趣味大發現4】能源保衛站。小光點出版社。
24.菲利浦・邦廷（謝維玲譯）（民109）。呼叫！地球需要你。水滴文化。
25.哈瑞特・羅素（柯倩華譯）（民109）。能源好朋友。小天下出版社。
26.蜜雪兒・洛德（褚士瑩譯）（民109）。我們製造的垃圾。小熊出版社。
27.克里斯・巴特華斯（黃聿君譯）（民109）。我家能源從哪兒來。三民。
28.王革華、艾德生（民110）。新能源概論。五南。

（二）教材來源

1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
四年級	康軒	三、四冊

（三）教學資源

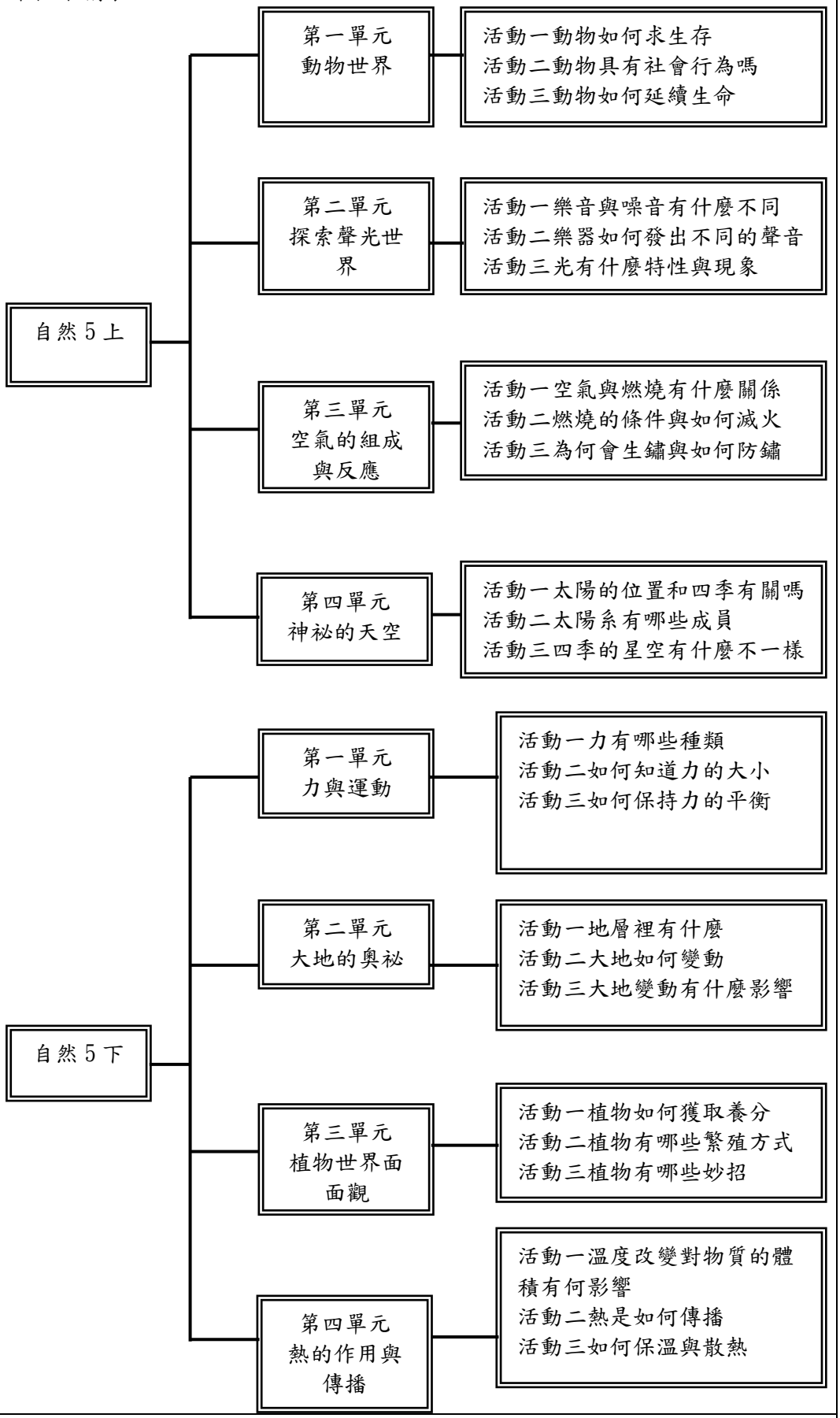
1、教科用書及自編教材
2、數位媒材及網路資源
3、圖書館（室）及圖書教室
4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

	二、教學方法 1.以課綱的學習重點作為教材的主要內容及依據。 2.關注學習表現的習作與課本的定位。 3.關注跨領域能力的關聯，並適時融入相關議題。 4.建構學習階段的縱向連貫，例如國小是「定性」的現象觀察為探究主軸，國中才是「定量」的科學實作學習。 5.注重科學探究與實作活動。 6.連結生活情境經驗與問題的解決。 7.關注性別與族群等多元文化觀點。 8.學校在地文化的彈性融入與學習。 9.學習活動的多樣性與評量的素養導向發展。 10.探究活動的真實性與安全性。 11.科學用語的標準化與一致。 三、教學評量 1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量

桃園市八德區霄裡國民小學113學年度五年級【自然科學領域】課程計畫				
每週節數	3節		設計者	五年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、■ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解		
課程理念	1.發揚十二年國教總綱的精神，及《十二年國教自然科學領域課綱》與《自然科學領域課程手冊》所揭櫫的要點。 2.站在九年一貫課綱的基礎上，精進轉化到十二年國教課綱的精神與內涵。 3.符合大部分學生該學的、能學的內容為主，搭配延伸學習的教材為輔。 4.以課綱的學習內容為主要架構，搭配學習表現為輔，同時透過課綱所揭示的內容，作為縱向核心素養的連結。 5.在課綱跨領域（科）、大概念及議題融入的課程統整發展揭示下，在學習活動中同時關注跨領域（科），以及議題融入的可能，提供整冊相關跨科大概念的統整，建立學生橫向統整的核心素養。 6.以「生活進、生活出」的探究與實作策略為主，在課綱的課程目標下選擇學生將要探究的新經驗，並且依照貼近學生生活情境脈絡下組織這些新經驗。 7.激發學生探究自然的好奇心與興趣，讓每一位學生都能快樂學自然。當學生喜歡上自然課時，才能有主動學習的意願進而提升學習效果。 8.兼顧科學探究方法與態度的學習，在相關的探究活動中編輯一致性的探究方法體例，讓學生不斷經歷科學家探究自然的方法（找到問題：察覺現象、提出問題；規畫：預測或假設、計畫（實驗設計或觀察規畫）、觀察或實驗操作；傳			

	達：討論、結論)，並依照學習階段與先備經驗增減探究方法的細緻性，期待學生養成如科學家探究自然現象的精神與態度，建立終身學習的科學素養。 9.關注實驗室內外的安全教育、實驗或觀察記錄的技巧、科普閱讀能力的養成、性平議題的檢視，增進學生全方位科學素養的養成。	
學習重點	學習表現	ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ah-Ⅲ-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-Ⅲ-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 an-Ⅲ-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。 an-Ⅲ-2 發覺許多科學的主張與結論，會隨著新證據的出現而改變。 pa-Ⅲ-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-Ⅲ-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題、或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 pc-Ⅲ-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。 pc-Ⅲ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 pe-Ⅲ-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po-Ⅲ-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 tc-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 ti-Ⅲ-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tm-Ⅲ-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。
	學習內容	INa-Ⅲ-1 物質是由微小的粒子所組成，而且粒子不斷的運動。 INa-Ⅲ-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。 INa-Ⅲ-4 空氣由各種不同氣體所組成，空氣具有熱脹冷縮的性質。氣體無一定的形狀與體積。 INa-Ⅲ-8 熱由高溫處往低溫處傳播，傳播的方式有傳導、對流和輻射，生活中可運用不同的方法保溫與散熱。 INa-Ⅲ-9 植物生長所需的養分是經由光合作用從太陽光獲得。 INb-Ⅲ-1 物質有不同的結構與功能。 INb-Ⅲ-2 應用性質的不同可分離物質或鑑別物質。 INb-Ⅲ-3 物質表面的結構與性質不同，其可產生的摩擦力不同；摩擦

		力會影響物體運動的情形。 INb-Ⅲ-5 生物體是由細胞所組成，具有由細胞、器官到個體等不同層次的構造。 INb-Ⅲ-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。 INb-Ⅲ-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。 INc-Ⅲ-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INc-Ⅲ-2 自然界或生活中有趣的最大或最小的事物（量），事物大小宜用適當的單位來表示。 INc-Ⅲ-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。 INc-Ⅲ-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。 INc-Ⅲ-5 力的大小可由物體形變或運動狀態的改變程度得知。 INc-Ⅲ-6 運用時間與距離可描述物體的速度與速度的變化。 INc-Ⅲ-10 地球是由空氣、陸地、海洋及生存於其中的生物所組成的。 INc-Ⅲ-11 岩石由礦物組成，岩石和礦物有不同特徵，各有不同用途。 INc-Ⅲ-13 日出日落時間與位置，在不同季節會不同。 INc-Ⅲ-14 四季星空會有所不同。 INc-Ⅲ-15 除了地球外，還有其他行星環繞著太陽運行。 INd-Ⅲ-1 自然界中存在著各種的穩定狀態；當有新的外加因素時，可能造成改變，再達到新的穩定狀態。 INd-Ⅲ-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。 INd-Ⅲ-3 地球上的物體（含生物和非生物）均會受地球引力的作用，地球對物體的引力就是物體的重量。 INd-Ⅲ-4 生物個體間的性狀具有差異性；子代與親代的性狀具有相似性和相異性。 INd-Ⅲ-5 生物體接受環境刺激會產生適當的反應，並自動調節生理作用以維持恆定。 INd-Ⅲ-8 土壤是由岩石風化成的碎屑及生物遺骸所組成。化石是地層中古代生物的遺骸。 INd-Ⅲ-9 流水、風和波浪對砂石和土壤產生侵蝕、風化、搬運及堆積等作用，河流是改變地表最重要的力量。 INd-Ⅲ-10 流水及生物活動，對地表的改變會產生不同的影響。 INd-Ⅲ-13 施力可使物體的運動速度改變，物體受多個力的作用，仍可能保持平衡靜止不動，物體不接觸也可以有力的作用。 INe-Ⅲ-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。 INe-Ⅲ-3 燃燒是物質與氧劇烈作用的現象，燃燒必須同時具備可燃物、助燃物，並達到燃點等三個要素。 INe-Ⅲ-6 聲音有大小、高低與音色等不同性質，生活中聲音有樂音與噪音之分，噪音可以防治。 INe-Ⅲ-7 陽光是由不同色光組成。 INe-Ⅲ-8 光會有折射現象，放大鏡可聚光和成像。 INe-Ⅲ-11 動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。 INe-Ⅲ-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 INf-Ⅲ-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。 INf-Ⅲ-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。 INf-Ⅲ-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。 INf-Ⅲ-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。 INg-Ⅲ-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。

課程架構表	課程架構表： 
融入之議題	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【能源教育】 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 【國際教育】 國 E4 認識全球化與相關重要議題。 國 E5 國際文化的多樣性。 【資訊教育】 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

	環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
學習目標	五上： 1.認識動物的身體構造、行為與覓食及適應環境的關係，再觀察動物的自我保護方法及社會行為，了解動物的繁殖行為及方式，最後覺察動物間的性狀具有差異，子代與親代的性狀具有相似性和相異性。 2.認識生活環境的噪音與樂音，知道減少噪音的方法，再藉由觀察各種樂器的發聲原理，覺察聲音三要素，進一步製作簡易樂器，最後觀察光會有折射現象，了解放大鏡可以聚光和成像，覺察陽光是由不同色光所組成。 3.藉由觀察燃燒的現象，了解燃燒需要氧氣，透過查找資料，知道空氣的成分和特性，並了解燃燒三要素，認識預防火災及滅火的方法，最後認識造成鐵生鏽的因素，了解鐵生鏽需要水和氧氣。 4.藉由觀察太陽察覺不同季節太陽位置的變化，再了解太陽是恆星，且太陽系是由太陽和八大行星所組成，最後知道星星的位置會隨著時間、季節有規律的變化，進一步了解北極星幾乎固定不動，利用北斗七星和仙后座可以尋找北極星。 五下： 1.從生活中察覺接觸力與超距力作用的特性，並能設計圖表，分析並預測力的大小與物體形狀變化、運動快慢的關係。 2.了解地層的構成、礦物的不同特徵與應用，認識常見的地層變動現象與背後可能的自然作用，知道地表環境變動可能造成災害，懂得做好防災準備。 3.認識植物身體各部位的構造、功能及適應環境的方式，察覺植物有趣的特性以及對人類生活的影響。 4.知道物質受熱後體積可能會改變，並認識熱的傳播方式、日常生活中有些物品或方法可以達到保溫或散熱的效果。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小自然 5 上 1.MartinKnowelden（錢艾譯）(民 103)。放走刺蝟的 8000 個理由：動物求生的機密策略。大石國際文化。 2.JuliaRothman（王翎譯）(民 105)。自然解剖書：關於地球上各種有趣的大自然現象。遠流出版。 3.KatieScott、JennyBroom（王心瑩譯）(民 105)。動物博物館。大家出版。 4.RichardDawkins（趙淑妙譯）(民 107)。自私的基因。天下文化。 5.SteveParker（郭品纖譯）(民 107)。人體百科：最全面的人體導覽書。楓書坊文化。 6.KonradLorenz（游復熙譯）(民 108)。所羅門王的指環：與蟲魚鳥獸親密對話。天下文化。 7.廣澤瑞子（林姿妘譯）(民 108)。趣味生物。晨星出版。 8.模王高手擬態生物圖鑑編輯部（蔣詩綺譯）(民 108)。模王高手擬態生物圖鑑：動物在哪裡？絕對難倒你！83 種擬態生物大集合。瑞昇文化。 9.MarcMartin（鄭玥綺譯）(民 110)。動物偽裝大師：是誰躲在裡面？。

	上誼文化。 10.邢豔編著（民100）。有關物理的100個常識。驛站文化。 11.山田弘（顏誠廷譯）（民103）。圖解物理學。易博士出版社。 12.JohnPowell（柴婉玲、全通翻譯社譯）（民107）。好音樂的科學。大寫出版。 13.TrevorCox（楊惠君譯）（民107）。聲音的奇妙旅程。馬可孛羅文化。 14.早稻田大學本庄高等學院實驗開發班（陳朕疆譯）（民108）。比教科書有趣的14個科學實驗Ⅱ：滿足好奇心！開拓新視界！。臺灣東販。 15.國立清華大學（民109）。吉娃斯愛科學2：光的折射。三采文化。 16.HarrietBlackford（郭雅欣譯）（民111）。彩虹是什麼？。快樂文化。 17.110年度全國住宅火災統計分析報告。 18.倪簡白譯（民101）。法拉第的蠟燭科學。臺北市：臺灣商務印書館。 19.高士峯、沈哲平（民105）。防災救命：地震、火災、颱風都不怕！新北市：光現出版。 20.研プラス（李彥樺譯）（民107）。中小學生必讀科學常備用書3：NEW全彩圖解觀念化學。小熊出版。 21.尾嶋好美（陳政疆譯）（民110）。放學後的理科教室：33個在家就能做的小實驗，玩出理科力！。世茂出版社。 22.交通部中央氣象局（民112）。天文日曆、天文百問、氣象天文常識。 23.日本NewtonPress（黃經良譯）（民110）。太陽系大圖鑑：伽利略科學大圖鑑6。人人出版。 24.臺北市立天文科學教育館編輯（民112）。2023天文年鑑。 25.臺北市立天文科學教育館編輯（民111）。2022天文觀測特刊。 康軒版國小自然5下 1.羅維理（民105）。七堂簡單物理課（張明哲、倪安宇譯）。天下文化。 2.小峯龍男（民105）。3小時讀通牛頓力學（龔恬永譯）。世茂出版。 3.桑子研（民106）。3小時讀通基礎物理：力學篇（李漢庭譯）。世茂出版。 4.市村均、學研PLUS（李彥樺譯）（民107）。中小學生必讀科學常備用書：NEW全彩圖解觀念生物、地球科學、化學、物理。小熊出版。 5.莎拉・赫頓（民107）。酷物理：給孩子的神奇物理知識（郭雅欣譯）。遠流出版。 6.唐・雷蒙斯（民108）。用塗鴉學物理：從51張手繪理解2600年重要物理大發現（王文生譯）。商周出版。 7.胡妙芬、LIS科學教材研發團隊（民108）。科學史上最有梗的20堂物理課（上）。親子天下。 8.廖進德（民109）。阿德老師的科學教室套書。財團法人信誼基金會信誼出版社。 9.DamaraStrong、HelenBrown（民111）。全腦開發遊戲書：有趣的科學（楊雪倫譯）。五南書局。 10.呂特根、塔布克、塔沙（王季蘭、蔡菁芳、黃靜雅、范賢娟譯）（民107）。觀念地球科學1～4套書。天下文化。 11.目代邦康、笹岡美穗（王姮婕譯）（民107）。一看就懂！有趣的地層學。臺灣東販。

12.黃美傳（民107）。一看就懂臺灣地理。遠足文化。
13.林書帆、黃家俊、邱彥瑜、李玟萱、王梵（民108）。地震：火環帶上的臺灣。春山出版。
14.申東京（尹嘉玄譯）（民108）。地震跑跑跑？！從為什麼到怎麼辦，安全避難小百科（小野人STEAM繪萌館系列2）。野人文化。
15.徐珮馨（民109）。臺灣地形全知道。世一文化。
16.潘昌志（民109）。地震100問：最強圖解X超酷實驗破解一百個不可思議的地科祕密。親子天下。
17.Gomdorico（徐月珠譯）（民101）。科學實驗王18植物的器官。三采出版社。
18.彭鏡毅（民101）。植物學百科圖典。貓頭鷹出版社股份有限公司。
19.黃麗錦（民101）。野花999。天下遠見出版股份有限公司。
20.賴麗娟（民101）。臺灣野果觀賞情報。晨星出版股份有限公司。
21.我愛科學編委會（民102）。我愛科學：植物世界。幼福出版社。
22.花草遊戲編輯部（民103）。365天種花寶典。麥浩斯出版。
23.克萊兒・沃克・萊斯利（洪慈敏譯）（民105）。孩子的自然觀察筆記。采實文化。
24.克萊兒・沃克・萊斯利（吳國慶譯）（民105）。天天都是自然課。電腦人文化。
25.凱西・威利斯（周沛郁譯）（民106）。植物博物館。大家出版。
26.張碧員（民107）。賞葉：葉知識百科&葉形圖鑑。商周出版。
27.Gomdorico.（民99）。科學實驗王10—熱能的流動（徐月珠譯）。三采文化。
28.StudioAnimal（民100）。科學料理王2—地下廚房的魔鬼訓練（徐月珠譯）。三采文化。
29.胡凡勳、盧鴻華（民104）。熱傳遞學。高立圖書。
30.艾力克斯・弗斯等（民106）。小小科學人：100科學大發現（張容瑱譯）。小天下。
31.克萊夫・吉福德、安娜・維特曼（民106）。原來科普這麼有趣（陳偉民、畢馨云譯）。小天下。
32.PaulG.Hewitt（民107）。觀念物理3：物質三態・熱學（師明睿譯）。天下文化。
33.東方編輯小組（民109）。光音熱大魔術。臺灣東方。
34.OmBooks出版（民109）。天天在家玩科學（許良榮、蕭秀姍、黎敏中譯）。商周出版。

（二）教材來源

1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
五年級	康軒	五、六冊

（三）教學資源

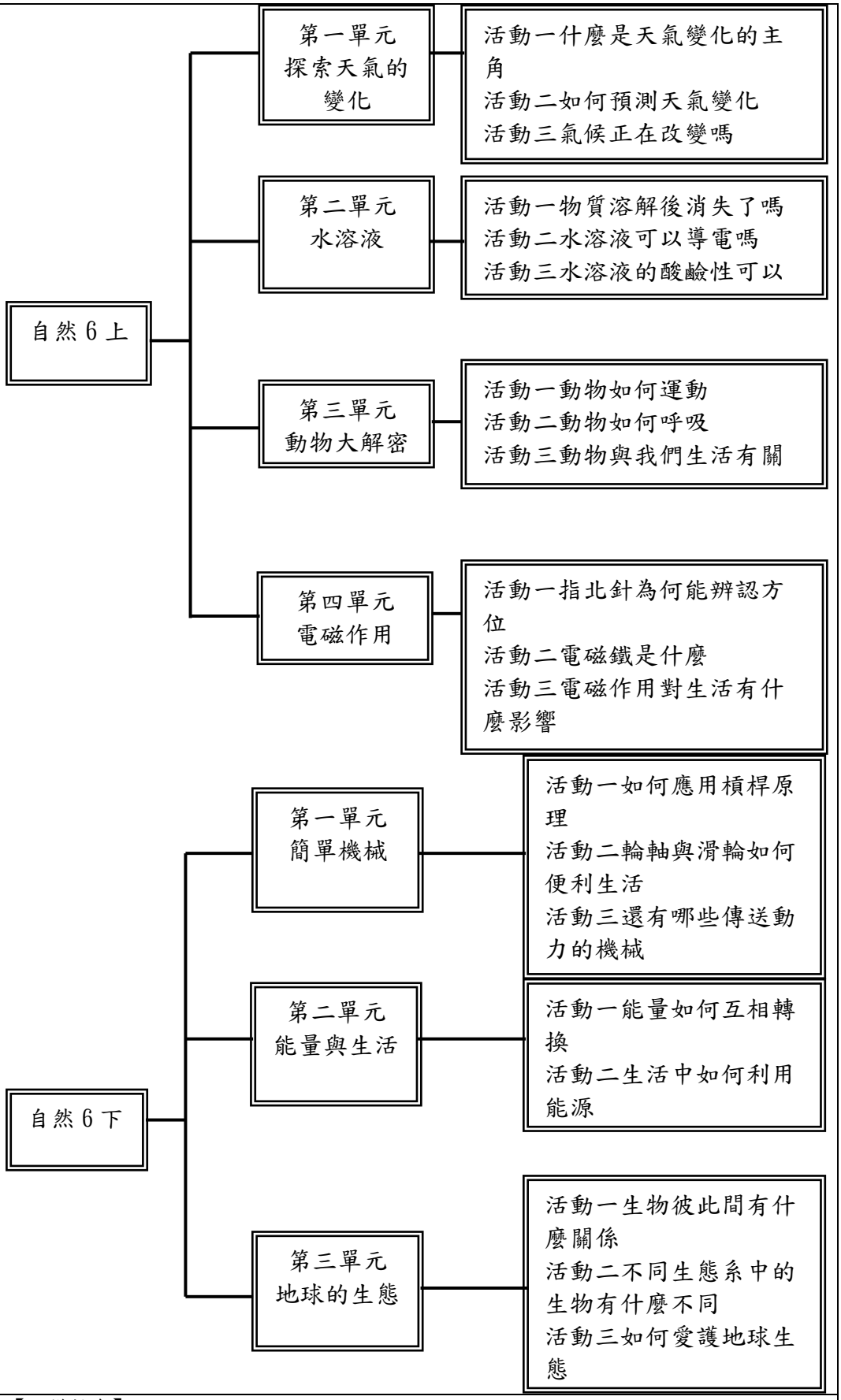
1.教科用書及自編教材
2.數位媒材及網路資源
3.圖書館（室）及圖書教室
4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

	二、教學方法 1.以課綱的學習重點作為教材的主要內容及依據。 2.關注學習表現的習作與課本的定位。 3.關注跨領域能力的關聯，並適時融入相關議題。 4.建構學習階段的縱向連貫，例如國小是「定性」的現象觀察為探究主軸，國中才是「定量」的科學實作學習。 5.注重科學探究與實作活動。 6.連結生活情境經驗與問題的解決。 7.關注性別與族群等多元文化觀點。 8.學校在地文化的彈性融入與學習。 9.學習活動的多樣性與評量的素養導向發展。 10.探究活動的真實性與安全性。 11.科學用語的標準化與一致。 三、教學評量 1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量

桃園市學年八德區霄裡國民小學113學年度【自然科學領域】課程計畫				
每週節數	3節		設計者	六年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、■ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解		
課程理念	1.發揚十二年國教總綱的精神，及《十二年國教自然科學領域課綱》與《自然科學領域課程手冊》所揭櫫的要點。 2.站在九年一貫課綱的基礎上，精進轉化到十二年國教課綱的精神與內涵。 3.符合大部分學生該學的、能學的內容為主，搭配延伸學習的教材為輔。 4.以課綱的學習內容為主要架構，搭配學習表現為輔，同時透過課綱所揭示的內容，作為縱向核心素養的連結。 5.在課綱跨領域（科）、大概念及議題融入的課程統整發展揭示下，在學習活動中同時關注跨領域（科），以及議題融入的可能，提供整冊相關跨科大概念的統整，建立學生橫向統整的核心素養。 6.以「生活進、生活出」的探究與實作策略為主，在課綱的課程目標下選擇學生將要探究的新經驗，並且依照貼近學生生活情境脈絡下組織這些新經驗。 7.激發學生探究自然的好奇心與興趣，讓每一位學生都能快樂學自然。當學生喜歡上自然課時，才能有主動學習的意願進而提升學習效果。 8.兼顧科學探究方法與態度的學習，在相關的探究活動中編輯一致性的探究方法體例，讓學生不斷經歷科學家探究自然的方法（找到問題：察覺現象、提出問題；規畫：預測或假設、計畫（實驗設計或觀察規畫）、觀察或實驗操作；傳達：討論、結論），並依照學習階段與先備經驗增減探究方法的細緻性，期待			

	學生養成如科學家探究自然現象的精神與態度，建立終身學習的科學素養。 9.關注實驗室內外的安全教育、實驗或觀察記錄的技巧、科普閱讀能力的養成、性平議題的檢視，增進學生全方位科學素養的養成。	
學習重點	學習表現	ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ah-Ⅲ-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-Ⅲ-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 an-Ⅲ-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。 an-III-3 體認不同性別、族群等文化背景的人，都可成為科學家。 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-III-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題、或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。 pc-Ⅲ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 pe-Ⅲ-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源(設備等)的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po-Ⅲ-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 tc-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 ti-Ⅲ-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tm-Ⅲ-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。
	學習內容	INa-Ⅲ-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。 INa-Ⅲ-3 混合物是由不同的物質所混合，物質混合前後重量不會改變，性質可能會改變。 INa-III-5 不同形式的能量可以相互轉換，但總量不變。 INa-III-6 能量可藉由電流傳遞、轉換而後為人類所應用。利用電池等設備可以儲存電能再轉換成其他能量。 INa-III-7 運動的物體具有動能，對同一物體而言，速度越快動能越大。 INa-III-10 在生態系中，能量經由食物鏈在不同物種間流動與循環。 INb-Ⅲ-2 應用性質的不同可分離物質或鑑別物質。

		INb-III-4 力可藉由簡單機械傳遞。 INb-Ⅲ-5 生物體是由細胞所組成，具有由細胞、器官到個體等不同層次的構造。 INb-Ⅲ-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。 INb-Ⅲ-8 生物可依其形態特徵進行分類。 INc-Ⅲ-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INc-III-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。 INc-Ⅲ-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。 INc-Ⅲ-7 動物體內的器官系統是由數個器官共同組合，以執行某種特定的生理作用。 INc-III-8 在同一時期，特定區域上，相同物種所組成的群體稱為「族群」，而在特定區域由多個族群結合而組成「群集」。 INc-III-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。 INc-Ⅲ-12 地球上的水存在於大氣、海洋、湖泊與地下中。 INd-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。 INd-Ⅲ-7 天氣圖上用高、低氣壓、鋒面、颱風等符號來表示天氣現象，並認識其天氣變化。 INd-Ⅲ-11 海水的流動會影響天氣與氣候的變化。氣溫下降時水氣凝結為雲和霧或昇華為霜、雪。 INd-Ⅲ-12 自然界的水循環主要由海洋或湖泊表面水的蒸發，經凝結降水，再透過地表水與地下水等傳送回海洋或湖泊。 INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。 INe-Ⅲ-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。 INe-Ⅲ-4 物質溶解、反應前後總重量不變。 INe-Ⅲ-5 常用酸鹼物質的特性，水溶液的酸鹼性質及其生活上的運用。 INe-Ⅲ-9 地球有磁場，會使指北針指向固定方向。 INe-Ⅲ-10 磁鐵與通電的導線皆可產生磁力，使附近指北針偏轉。改變電流方向或大小，可以調控電磁鐵的磁極方向或磁力大小。 INe-III-13 生態系中生物與生物彼此間的交互作用，有寄生、共生和競爭的關係。 INf-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。 INf-Ⅲ-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 INf-Ⅲ-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。 INf-Ⅲ-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。 INf-Ⅲ-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。 INf-Ⅲ-6 生活中的電器可以產生電磁波，具有功能但也可能造成傷害。 INg-III-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。 INg-III-3 生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。 INg-Ⅲ-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。 INg-Ⅲ-6 碳足跡與水足跡所代表環境的意涵。 INg-Ⅲ-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。
課程架構表	課程架構表：	



融入之議題	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】

	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【性別平等教育】 性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【品德教育】 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 品 EJU1 尊重生命。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能 E2 了解節約能源的重要。 能 E3 認識能源的種類與形式。 能 E4 了解能源的日常應用。 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。 能 E6 認識我國能源供需現況及發展情形。 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【國際教育】 國 E4 認識全球化與相關重要議題。 國 E9 認識世界基本人權與道德責任。 【資訊教育】 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。

	環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。
學習目標	六上： 1. 藉由生活經驗認識天氣現象、天氣變化的基本原理，接著認識如何判讀衛星雲圖與天氣圖等，最後探討氣候變遷的極端天氣對生活的影響，以及認識碳足跡與水足跡。 2. 藉由實驗操作了解物質混合前、後重量不會改變，接著透過實驗了解分離物質的方法應用，再認識水溶液的導電性及酸鹼性，以及如何利用物質的酸鹼性來解決生活中的問題。 3. 藉由察覺肌肉、骨骼、關節等身體構造，了解動物的身體構造和運動方式，接著以呼吸系統為例，了解動物體內的器官系統，最後認識動物與人類生活的關係及應用。 4. 藉由察覺指北針的指針是磁鐵，認識指北針會受到地磁的影響，接著透過製作電磁鐵，了解增加電磁鐵磁力的方法，最後認識電磁鐵在日常生活中的應用，以及電磁波的應用與影響。 六下： 1. 生活中有許多物品都利用了簡單機械的原理，例如槓桿、滑輪、輪軸等。另外，生活中還有很多機械會利用齒輪、鏈條組合來傳送動力。所以本單元要讓學生認識槓桿原理以及傳送動力的應用與方法，增進對科技的認識。 2. 從速度與動能的探究活動開始，引導學生透過實驗了解速度與動能的關係，並進一步讓學生了解能量在轉換的過程中，能量的總量不會增加，也不會減少。接著了解能量的轉換可以讓生物活動，認識大自然中能量的轉換與傳遞。最後讓學生了解不同類型的能源以及其使用的限制。 3. 以多面向的角度來探討地球的生態。我們的地球目前正面臨著嚴重的生態危機。讓學生了解氣候變遷、大規模物種滅絕等威脅都正在破壞生態系的平衡和穩定、地球的生態危機對人類社會和自然環境生態系統的影響都是巨大深遠的。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小自然 6 上 1. 天氣風險管理開發公司、賈新興、簡瑋靚（民 107）。天氣 100 問：最強圖解x超酷實驗破解一百個不可思議的氣象祕密。親子天下。 2. 東方編輯小組（民 109）。氣象大觀測（全新版）。臺灣東方。 3. 史蒂芬妮・華倫・德里默（陳厚任譯）(民 109)。國家地理終極氣象百科：史上最完整的天氣知識參考書。大石國際文化。

	4.村田弘子（邱承宗譯）(民110)。原來天氣是這樣子啊！（二版）。小魯文化。 5.Info Visual研究所（童小芳譯）(民111)。全球氣候變遷：從氣候異常到永續發展目標，謀求未來世代的出路。臺灣東販。 6.凱瑟琳・巴爾、史帝夫・威廉斯（鄭煥昇譯）(民112)。氣候變遷：拯救地球的故事。小熊出版。 7.Studio animal（民100)。科學料理王3賭上寶典的華麗對決（徐月珠譯)。臺北市：三采出版社。 8.國立臺灣大學化學系（民100)。大學普通化學實驗第十三版。臺北市：國立臺灣大學出版中心。 9.艾力克斯・弗斯（民101)。觀念化學小學堂。臺北市：小天下。 10.高喜貞（民103)。少年科學偵探CSI20：考卷失竊記（陳安譯)。臺北市：臺灣麥克。 11.元素周期研究會（民103)。原子有話要說！元素週期表【原子公寓圖解版】(劉佳麗、黃郁婷譯)。臺北市：漫遊者文化。 12.姚荏富、胡妙芬、LIS科學教材研發團隊（民108)。科學史上最有梗的20堂化學課（共2冊)。臺北市：親子天下。 13.上谷夫婦（民108)。燒杯君和他的化學實驗（唐一寧譯)。臺北市：遠流。 14.涌井貞美（民108)。大人的理科教室：構成物理・化學基礎的70項定律（陳識中譯)。臺北市：臺灣東販。 15.張慈庭（民110)。化學很有事！有趣の酸鹼。臺北市：大心文創。 16.卡蒂・佛朗哥（潘從宇譯)(民109)。世界真有趣！探索人體的奧祕。大心文創。 17.穆里埃・居榭（許雅雯譯)(民110)。給孩子的神奇仿生科學：醫療、再生能源、環保塑膠、永續建築……未來厲害科技都是偷學大自然的！。野人出版社。 18.李明杰等（民111)。圖解生命科學更新版。易博士出版社。 19.雅各・F・菲爾德（世茂編譯小組譯)(民111)。50種動物撼動人類歷史：從戰爭到生活，由飲食文化到太空探險，看見動物對人類的影響。世潮出版社。 20.遠藤雅守（謝仲其譯)(民102)。世界第一簡單電磁學。世茂出版。 21.森本雅之（衛宮紘譯)(民104)。世界第一簡單馬達。世茂出版。 22.Story a.（徐月珠譯)(民104)。科學實驗王31：電磁鐵與發電機。三采文化。 23.胡妙芬、LIS科學教材研發團隊（民108)。科學史上最有梗的20堂物理課（下)。親子天下。 24.唐・雷蒙斯（民108)。用塗鴉學物理：從51張手繪理解2600年重要物理大發現（王文生譯)。商周出版。 康軒版國小自然6下 1.許銘宗（民105)。我的生活趣味物理知識。智學堂文化。 2.日本學研編輯部（黎秉劼譯)(民106)。跟著達人動手做—創意機關玩具。八方出版社。 3.休伊特（常雲惠、蔡坤憲、師明睿、陳可崗譯)(民107)。觀念物理。

天下文化。
4.日本 NewtonPress（馬啟軒譯）（民 110）。少年伽利略 60 分鐘學基礎力學。人人出版社。
5.左卷健男、浮田裕編著（林展弘譯）（民 110）。名師這樣教物理秒懂:國中沒聽懂、高中變天書，圖解基礎觀念，一次救回來。大是文化出版社。
6.伊恩・葛拉漢（黃正旻譯）（民 111）。利用簡單機械原理，建造世界上最驚人的超級機器：纜車、起重機、開合橋、挖土機和機器手臂的原理一玩就懂。大石國際文化出版社。
7.小悅讀出版編輯群（民 109）。STEAM 好好玩の生活科學 1：有趣的簡單機械學習與教學實驗。小悅讀出版社。
8.小悅讀出版編輯群（民 109）。STEAM 好好玩の生活科學 2：有趣的動力傳送學習與教學實驗。小悅讀出版社。
9.Storya.（徐月珠譯）（民 102）。科學實驗王 24：能量守恆定律。三采文化。
10.大衛・麥考利、尼爾・阿德利（趙耀康、韋坤華譯）（民 108）。科技的奧秘。小天下出版社。
11.理查・費曼（師明睿、高涌泉譯）（民 108）。費曼的 6 堂 Easy 物理課。天下文化。
12.尼克・阿諾（陳偉民譯）（民 109）。神奇酷科學 13：無所不能的能量。小天下出版社。
13.王革華（民 110）。新能源概論。五南圖書公司。
14.戴夫・古爾森（盧相如譯）（民 111）。寂靜的地球：工業化、人口爆炸與氣候變遷，昆蟲消失如何瓦解人類社會。臺灣商務。
15.黃家勤（民 111）。環境科學概論：原理與台灣環境。五南圖書出版。
16.約瑟夫・萊希霍夫（鐘寶珍譯）（民 111）。熱帶雨林：多樣、美麗而稀少的熱帶生命。日出出版。
17.馬克・馬斯林（趙睿音譯）（民 112）。氣候變遷：亟待解決的人類共同問題。日出出版。
18.InfoVisual 研究所（童小芳譯）（民 112）。生物多樣性：守護生態基因庫，一同為地球物種共生努力。臺灣東販。
19.米萊童書（民 112）。這就是生物 6：地球生態需要保護。南門書局。

（二）教材來源

1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
六年級	康軒	七、八冊

（三）教學資源

1.教科用書及自編教材
2.數位媒材及網路資源
3.圖書館（室）及圖書教室
4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

	1.以課綱的學習重點作為教材的主要內容及依據。 2.關注學習表現的習作與課本的定位。 3.關注跨領域能力的關聯，並適時融入相關議題。 4.建構學習階段的縱向連貫，例如國小是「定性」的現象觀察為探究主軸，國中才是「定量」的科學實作學習。 5.注重科學探究與實作活動。 6.連結生活情境經驗與問題的解決。 7.關注性別與族群等多元文化觀點。 8.學校在地文化的彈性融入與學習。 9.學習活動的多樣性與評量的素養導向發展。 10.探究活動的真實性與安全性。 11.科學用語的標準化與一致。 三、教學評量 1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量

伍、領域/科目課程計畫

一、普通班級各年級各領域/科目課程計畫

(一)、藝文領域

桃園市八德區霄裡國民小學113學年度【藝文領域】課程計畫

1.依據

一、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨藝術領域課程綱要。
二、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
三、學校願景及學校教育目標。
四、本校課程發展委員會決議。
五、本校課程發展委員會之藝術領域課程小組會議決議。

2.基本理念

一、領域理念

「藝術」即為「藝術學習與人文素養，是以人文素養為核心內涵的藝術學習。」本學習領域包含視覺藝術、音樂、表演藝術等方面的學習，以培養學生藝術知能，鼓勵其積極參與藝文活動，提升藝術鑑賞能力，陶冶生活情趣，並以啟發藝術潛能與人格健全發展為目的。

藝術是人類文化的結晶，更是生活的重心之一和完整教育的根本。藝術以其專門的術語，傳達無可言喻的訊息，提供非語文的溝通形式，進而提升人們的直覺、推理、聯想與想像的創意思考能力，使人們分享源自生活的思想與情感，並從中獲得知識，建立價值觀。所有的人都需要機會學習藝術的語言，以領會經驗和瞭解世界。

透過廣泛而全面的藝術教育，兒童和青少年能參與文學、音樂、舞蹈、戲劇演出、視覺藝術等活動，學習創作和表達其觀念與情感，解讀藝術作品的歷史、文化意涵，並分析、批評、歸納、反省其感受與經驗所代表的意義。因此，藝術教育能夠促進、聯結與整合其他領域的學習，現今的藝術教育已脫離技術本位及精緻藝術所主導的教學模式與限制，將邁入以更自主、開放、彈性的全方位人文素養為內容的藝術學習。

藝術源於生活，也融入生活，生活是一切文化滋長的泉源，因此藝術教育應該提供學生機會探索生活環境中的人事與景物；觀賞與談論環境中各類藝術品、器物及自然景物；運用感官、知覺和情感，辨識藝術的特質，建構意義；訪問藝術工作者；瞭解時代、文化、社會、生活與藝術的關係；也要提供學生親身參與探究各類藝術的表現技巧，鼓勵他們依據個人經驗及想像，發展創作靈感，再加以推敲和練習，學習創作發表，豐富生活與心靈。

跨世紀教育改革的精神，在於重視人的生命自身，並以生活為中心，建立人我之間與環境之諧和發展，此正是均衡科技文明與藝術人文的全面、多元及統整的肇始。「藝術」學習領域，能建立學生基本藝文素養，傳承與創新藝術，培養文明且有素養的國民，重視並發展值得尊敬的文明。

二、學校理念

本校藝術領域課程，包含國民小學教育階段的音樂、視覺藝術與表演藝術。在《十二年國民基本教育課程綱要總綱》「自發、互動、共好」的理念下，藝術領域課程不但能啟迪學生的藝術潛能和興趣，同時可進一步建立人與自己、人與他人、人與環境之尊重多元、同理關懷、公平正義與永續發展的 和諧共生關係，傳承文化與創新藝術。

本校藝術領域的課程發展，強調以核心素養來連貫及統整。課程內容適時連結各領域科目，並融入各項議題，結合藝術領域的基本素養與社會文化的關切。整體而言，經由多元的

藝術學習與美感經驗的累積，培養以學生為中心的感知覺察、審美思考與創意表現能力，從快樂學習的過程，充實 藝術涵養與美感素養。

3.現況分析

一、領域小組

成立藝術領域課程小組，結合課程發展委員會召開會議，將工作要項納入年度行事曆，並就目前課程計畫實施層面所產生的問題，加以討論並提出解決的方法。

二、學生

本校位處於桃園市八德區的郊區，學生多來自民風純樸之社區家庭，有極大的雕琢成長空間，且家庭教育之基礎與支持不足，文化刺激較少，因此藝術方面的潛力仍有待開發。學校目前已成立烏克麗麗社，就是為了提供學生多方學習的機會。

三、師資

（一）本領域師資多以科任教師為主，導師為輔。
（二）藉由研習活動及領域小組會議，共同研討議題、分享教學心得，提昇教師專業素養與教學品質。
（三）學校成立烏克麗麗社、舞蹈社，並聘請專業師資到校指導，讓藝術領域更具多元性。

四、 教材：採用審定版教科書。

4.課程目標

藝術領域課程旨在培育學生具備藝術涵養與美感素養，以及面對未來、開展不同生涯所需終身學習的素養。其目標如下：

一、增進對藝術領域及科目的相關知識與技能之覺察、探究、理解，以及表達的能力。
二、發展善用多元媒介與形式，從事藝術與生活創作和展現的素養，以傳達思想與情感。
三、提升對藝術與文化的審美感知、理解、分析，以及判斷的能力，以增進美善生活。
四、培養主動參加藝術與文化活動的興趣和習慣，體會生命與藝術文化的關係與價值。
五、傳承文化與創新藝術，增進人與自己、他人、環境之多元、同理關懷與永續發展。

5.實施原則與策略

一、課程設計:

（一）成立「藝術學習領域課程研究小組」，依據藝術學習領域分段能力指標，考量學校條件、社會資源、家長期望、學生需求等因素，研訂學年課程實施計畫。其內容包括:「目標、每週教學進度、教材、教學活動設計、評量、教 學資源」等項目。
（二）符合基本教學節數的原則下，得打破學習領域界限，彈性調整學科及教學時數， 實施大單元或主題統整式的教學。學習活動如涵蓋兩個以上的學習領域時，其教 學節數得分開記入相關學習領域。

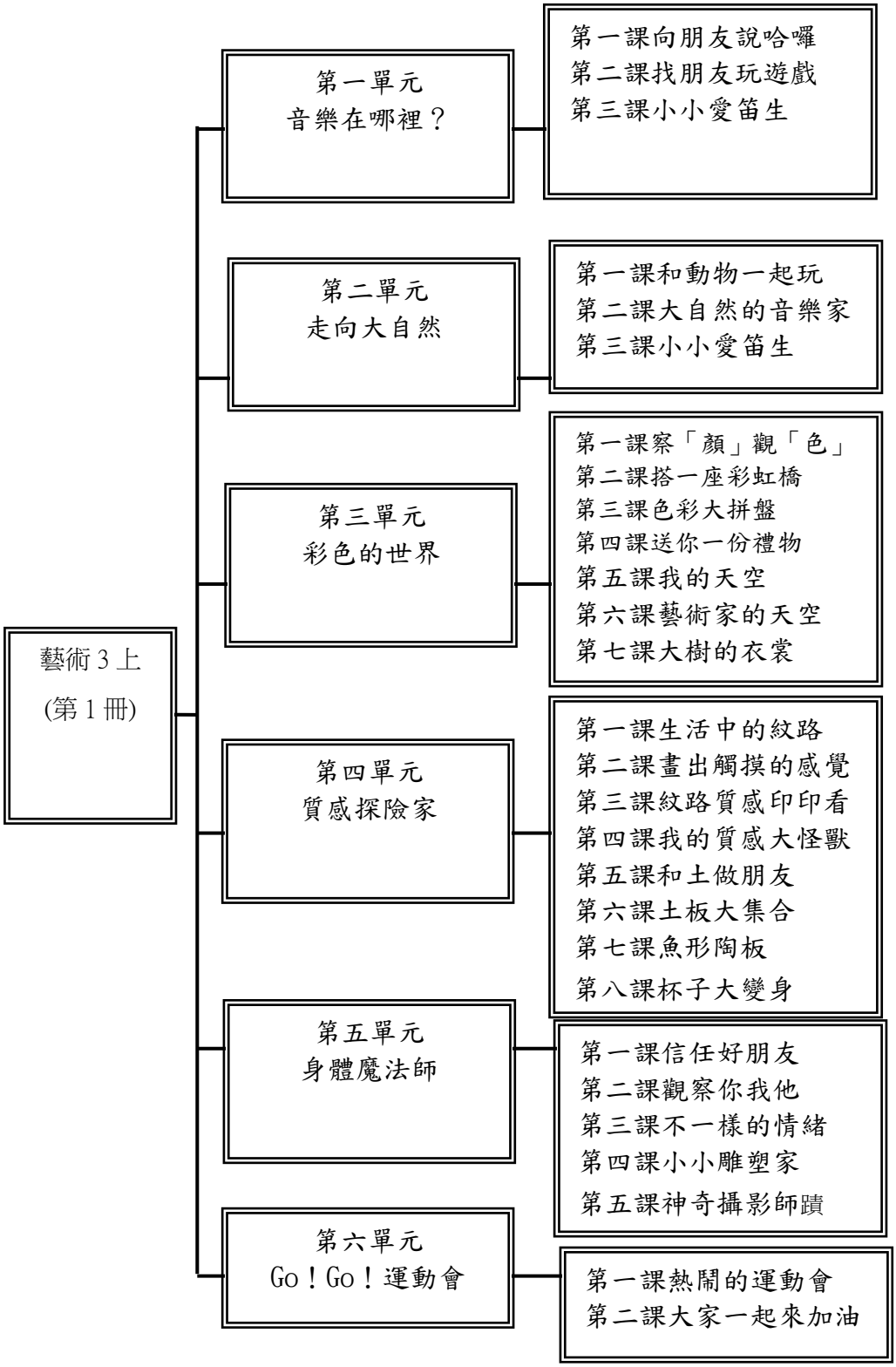
（三）藝術課程應協助學生在美感、情緒、心智和身體等方面的發展與成長；促 進自我概念、自我尊重、自我紀律及理解與人合作關係的發展。
（四）藝術活動之課程設計，應幫助學生溝通觀念和表達情感，鼓勵發展語彙， 建立概念、批判思考與創作之統整能力。
（五）藝術課程應鼓勵學生應用資訊科技的能力，以學習、研究或創作藝術。
（六）課程設計原則以「主題」統整視覺藝術、音樂、表演藝術等方面的學習，及其他 學習領域。統整之原則可運用諸如：相同的美學概念、共同的主題、相同的運作 歷程、共同的目的、互補的關係、階段性過程之統整等，聯結成有結構組織的學 習單元；另外「探索與表現、審美與理解、實踐與應用」也以統整為原則。
（七）課程統整可採大單元教學設計、方案教學設計、主題軸教學設計、行動研究教學 設計、獨立研究教學設計等。
（八）藝術第一學習階段課程與「社會」、「自然科學」統整為「生活課程」， 其實施要點依據「生活課程」綱要之標示。
（九）特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、 加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

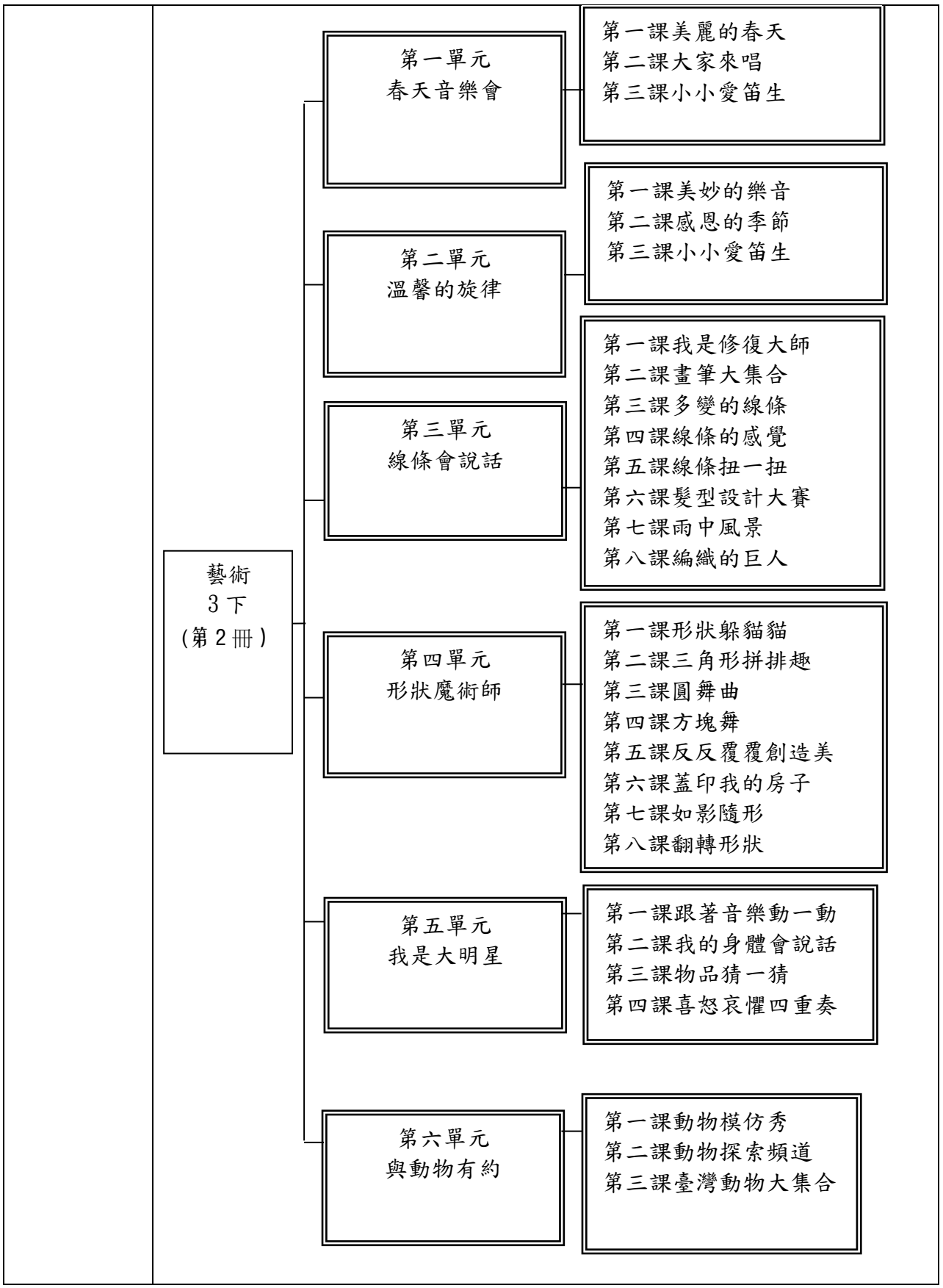
二、教材編選:
（一）教材內容與範圍：藝術領域教材應涵蓋視覺藝術、音樂、表演藝術與其他綜合形式藝術等的鑑賞與創作，及其與歷史、文化的關係；評價、反思與價值觀 的建立；實踐和應用生活藝術；以及聯絡其他學科等範疇。其技能分述如下：
1. 視覺藝術：包含媒體、技術與過程的了解與應用；造形要素、構成功能的使用知識等範疇。
2. 音樂：包含音感、認譜、歌唱、樂器、演奏等範疇。
3. 表演藝術：包含肢體與聲音的表達與藝術展演等範疇。
4. 其他綜合藝術之基本技能等。
（二）教材編選原則：教材編選需依據國民中小學課程綱要總綱、教改理念、本領域之課程基本理念、課程目標、分段能力指標及其他相關資料為參考原則。各校教師可自主編寫或慎選教材及規劃教學。
1. 教材選編應考慮各地區學生的能力、需要、興趣、生活經驗及各校人力與物力資源文化特色等條件。
2. 教材編選時應把握統整的原則，配合教學策略，讓學生能獲得統整的概念和系統化訊息。
3. 教材編選組織，宜注意內容的適切性、基本技法的順序性、及各學期教材的連貫性。
4. 教材份量須切實配合教學時數和目標。份量的多寡，可依探究的深入程度、涉及的問題範圍、學習活動的方式調整。
5. 教材內容之分析、策略、流程，要具備可行性和實用性。
6. 教材編選宜秉持課程統整之精神，以主題整合教材，由各類藝術專長教師指導學生學習。

桃園市八德區霄裡國民小學113學年度【藝術領域/科目】課程計畫				
每週節數	3節		設計者	三年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進、□A2.系統思考與問題解決、□ A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、□ B2.科技資訊與媒體素養、■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合□C3 多元文化與國際理解		
課程理念	秉持「自發、互動、共好」的課程理念，從生活情境中引領學生親近藝術，主動觀賞並發掘藝術的內涵，經由適切的活動與人互動，分享藝術的觀點與經驗，建構藝術詞彙與創作表現中發展應有的核心素養，並能整合和運用所學，提升藝術的美感知能，以形塑藝術涵養與美感素養。			
學習重點	學習表現	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-Ⅱ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-Ⅱ-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 1-Ⅱ-7 能創作簡短的表演。 1-Ⅱ-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 2-Ⅱ-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-Ⅱ-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-Ⅱ-3 能表達參與藝術活動的感知，以表達情感。 2-Ⅱ-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-Ⅱ-6 能認識國內不同型態的表演藝術。 2-Ⅱ-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-Ⅱ-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-Ⅱ-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。 3-Ⅱ-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。 3-Ⅱ-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	
	學習內容	表A-Ⅱ-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表A-Ⅱ-2 國內表演藝術團體與代表人物。 表A-Ⅱ-3 生活事件與動作歷程。 表E-Ⅱ-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。		

		表 E-Ⅱ-2 開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品。 表 E-Ⅱ-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表 P-Ⅱ-2 各類形式的表演藝術活動。 表 P-Ⅱ-3 廣播、影視與舞臺等媒介。 表 P-Ⅱ-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。 音 A-Ⅱ-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 A-Ⅱ-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-Ⅱ-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音 E-Ⅱ-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-Ⅱ-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-Ⅱ-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-Ⅱ-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 E-Ⅱ-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 音 P-Ⅱ-2 音樂與生活。 視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-Ⅱ-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-Ⅱ-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。

課程架構表：


藝術 3 上
(第 1 冊)
第一單元
音樂在哪裡？
第一課向朋友說哈囉
第二課找朋友玩遊戲
第三課小小愛笛生
第二單元
走向大自然
第一課和動物一起玩
第二課大自然的音樂家
第三課小小愛笛生
第三單元
彩色的世界
第一課察「顏」觀「色」
第二課搭一座彩虹橋
第三課色彩大拼盤
第四課送你一份禮物
第五課我的天空
第六課藝術家的天空
第七課大樹的衣裳
第四單元
質感探險家
第一課生活中的紋路
第二課畫出觸摸的感覺
第三課紋路質感印印看
第四課我的質感大怪獸
第五課和土做朋友
第六課土板大集合
第七課魚形陶板
第八課杯子大變身
第五單元
身體魔法師
第一課信任好朋友
第二課觀察你我他
第三課不一樣的情緒
第四課小小雕塑家
第五課神奇攝影師蹟
第六單元
Go！Go！運動會
第一課熱鬧的運動會
第二課大家一起來加油


藝術
3下
(第2冊)
第一單元
春天音樂會
第一課美麗的春天
第二課大家來唱
第三課小小愛笛生
第二單元
溫馨的旋律
第一課美妙的樂音
第二課感恩的季節
第三課小小愛笛生
第三單元
線條會說話
第一課我是修復大師
第二課畫筆大集合
第三課多變的線條
第四課線條的感覺
第五課線條扭一扭
第六課髮型設計大賽
第七課雨中風景
第八課編織的巨人
第四單元
形狀魔術師
第一課形狀躲貓貓
第二課三角形拼排趣
第三課圓舞曲
第四課方塊舞
第五課反反覆覆創造美
第六課蓋印我的房子
第七課如影隨形
第八課翻轉形狀
第五單元
我是大明星
第一課跟著音樂動一動
第二課我的身體會說話
第三課物品猜一猜
第四課喜怒哀懼四重奏
第六單元
與動物有約
第一課動物模仿秀
第二課動物探索頻道
第三課臺灣動物大集合

融入之議題	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【原住民族教育】 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
學習目標	三上： 1.透過演唱與肢體活動，體驗不同的節奏。 2.欣賞直笛樂曲，引發學習直笛的動機。 3.透過樂曲中音樂符號的運用，認識音樂基礎概念。 4.透過欣賞或歌詞意境，感受大自然千變萬化的風貌。 5.善用演唱與肢體活動，將不同音樂作多元的展現。 6.能透過觀察和討論進行色彩之探索，表達自我感受與想像。 7.能運用工具知能及嘗試技法以進行創作。 8.能使用色彩元素與工具並運用想像力創作主題。 9.能發現藝術家作品中的視覺元素與色彩的關係、進行視覺聯想、表達自己的情感。 10.能透過物件蒐集進行色彩組合的生活實作，以美化生活環境。 11.能透過擦印與壓印，擷取收集物體的表面紋路。 12.嘗試用不同方式表現質感。 13.能藉由觸覺感官探索，感知物件的表面質感。 14.能欣賞不同質感，並進行想像與創作。 15.能運用創意，為生活物件加入創意與趣味。 16.培養觀察與模仿能力。 17.強化手眼協調與大小肢體控制力。 18.增進同儕間信任感，建立良好的群我關係。 19.觀察與了解班級特色，表現班級精神。 20.訓練觀察力與想像力。 21.培養豐富的創作力。

	三下： 1.透過演唱、創作活動與欣賞活動，了解音樂家如何運用樂曲描寫春天與歡樂的氣氛。 2.感受三拍子的律動。 3.透過欣賞、演唱與肢體律動，感受不同樂曲的音樂風格，體驗旋律之美。 4.透過欣賞或歌詞意境來培養感恩的情懷。 5.能透過觀察和討論發現線條的特性。 6.能理解不同工具特色並嘗試創作。 7.能發現藝術作品中的線條表現並表達自己的情感。 8.藉由幾何形狀進行排列、組合、繪製、拼組，成為富有反覆、節奏的作品。 9.能察覺生活中自然物與人造物的形狀，並表達想法，欣賞生活物件與藝術作品中形狀構成之美。 10.能將自己創作的線條與形狀作品用來美化生活環境。 11.觀察人的喜怒哀懼情緒，並學習用聲音表情和肢體表現出來。 12.將表演與生活情境結合，培養問題解決能力。 13.以不同藝術技巧表現動物的特徵。 14.培養觀察造形的能力及以不同藝術方式創作的能力。 15.透過欣賞藝術作品，聯想動物的特徵與行為，進而愛護動物並關心環境。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小藝術 3 上 1.直笛樂園第一冊文：黃世雄宏宇出版社民國八十六年 2.親子名曲欣賞文：邵義強祥一出版社民國八十六年 3.水彩技法文：楊恩生藝風堂出版社民國八十八年 4.世界美術全集 11 文：楊涵編光復書局民國七十七年 5.童畫藝術系列 24 文：王蘭編糖果樹文化民國八十九年 6.戲劇與行為表現力文：胡寶林遠流出版社民國八十八年 7.我的看舞隨身書文：李立亨天下文化書坊民國八十九年 8.學習鄉土藝術活動文：何政廣東華書局民國八十八年 康軒版國小藝術 3 下 1.直笛樂園第一冊文：黃世雄宏宇出版社民國八十六年 2.親子名曲欣賞文：邵義強祥一出版社民國八十六年 3.臺灣原住民音樂之美文：吳榮順漢光文化事業有限公司出版民國八十年 4.水彩技法文：楊恩生藝風堂出版社民國八十八年 5.世界美術全集 11 文：楊涵編光復書局民國七十七年 6.圖騰藝術史文：岑家梧地景出版社民國八十五年 7.小小紙藝家 4 文：張輝明三采文化民國八十八年

8.童畫藝術系列24文：王蘭編糖果樹文化民國八十九年
9.戲劇與行為表現力文：胡寶林遠流出版社民國八十八年
10.我的看舞隨身書文：李立亨天下文化書坊民國八十九年
11.學習鄉土藝術活動文：何政廣東華書局民國八十八年
12.古典名曲欣賞導聆2管弦樂曲文：林勝儀編譯美樂出版社民國八十八年
13.名曲鑑賞入門文：張淑懿譯志文出版社民國七十四年

（二）教材來源

1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
三年級	康軒	一、二冊

（三）教學資源

1. 教科用書及自編教材
2. 數位媒材及網路資源
3. 圖書館（室）及圖書教室
4. 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

引導學生主動接近藝術，建立對藝術的興趣，所以在教學上著重引導學生多方蒐集資訊，建立自己的藝術檔案。也希望藉此擴充學生的美感經驗，提高藝術欣賞的能力。

三、教學評量

1.口語評量
2.實作評量
3.紙筆測驗
4.小組討論
5.同儕互評

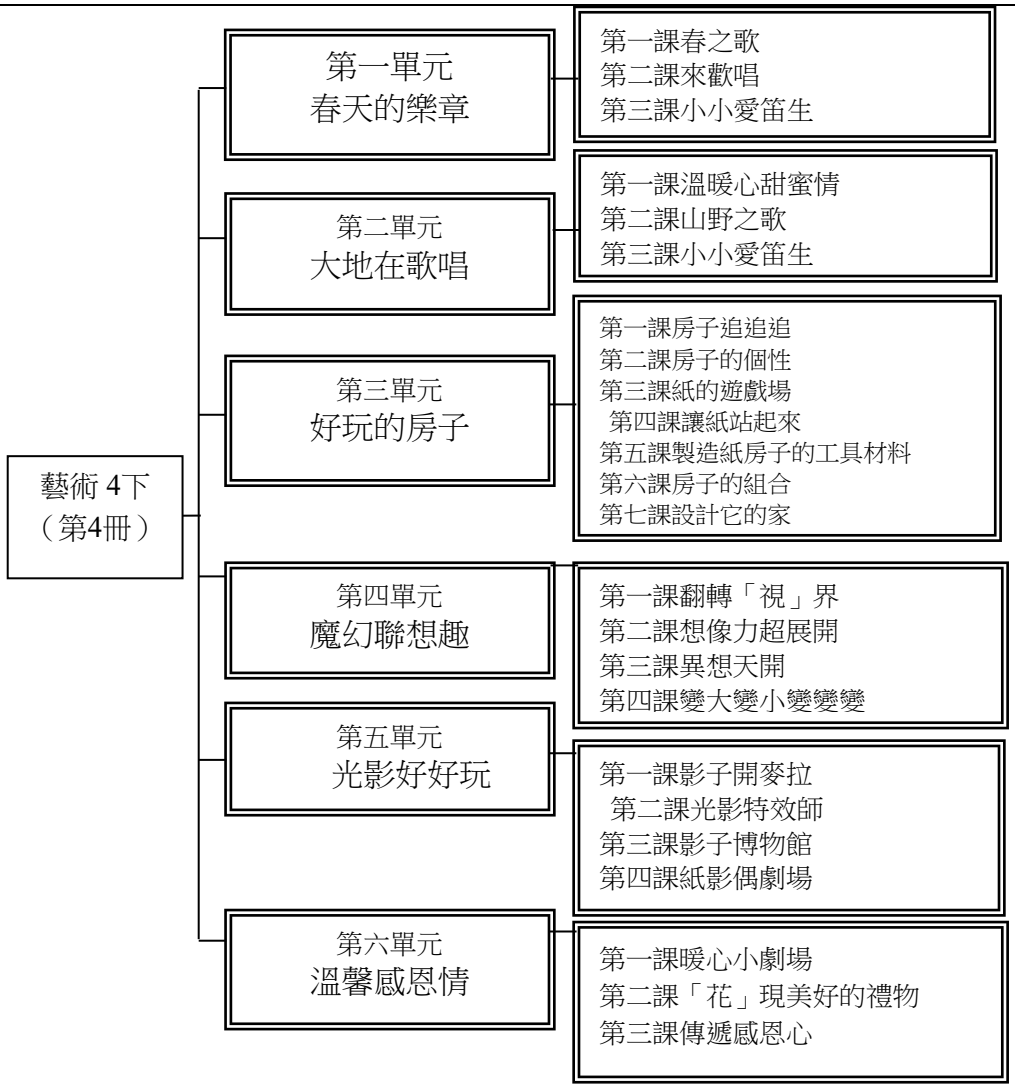
桃園市八德區霄裡國民小學113學年度四年級【藝文領域】課程計畫			
每週節數	3	設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、□ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解	
課程理念	秉持「自發、互動、共好」的課程理念，從生活情境中引領學生親近藝術，主動觀賞並發掘藝術的內涵，經由適切的活動與人互動，分享藝術的觀點與經驗，建構藝術詞彙與創作表現中發展應有的核心素養，並能整合和運用所學，提升藝術的美感知能，以形塑藝術涵養與美感素養。		
學習重點	學習表現	四上 1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-Ⅱ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-Ⅱ-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 1-Ⅱ-7 能創作簡短的表演。 1-Ⅱ-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 2-Ⅱ-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-Ⅱ-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-Ⅱ-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 2-Ⅱ-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-Ⅱ-6 能認識國內不同型態的表演藝術。 2-Ⅱ-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-Ⅱ-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-Ⅱ-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-Ⅱ-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。 四下: 1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	

		1-Ⅱ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-Ⅱ-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 1-Ⅱ-7 能創作簡短的表演。 1-Ⅱ-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 2-Ⅱ-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-Ⅱ-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-Ⅱ-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-Ⅱ-6 能認識國內不同型態的表演藝術。 2-Ⅱ-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-Ⅱ-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-Ⅱ-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-Ⅱ-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。 3-Ⅱ-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。 3-Ⅱ-5 能透過藝術表現式，認識與探索群己關係及互動。
	學習內容	四上 一、音樂： 音 E-Ⅱ-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-Ⅱ-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-Ⅱ-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-Ⅱ-4 音樂元素，如：節奏、力度、色彩感知、造形與空間的探索。 音 E-Ⅱ-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 音 A-Ⅱ-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 A-Ⅱ-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-Ⅱ-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音 P-Ⅱ-2 音樂與生活。 二、視覺藝術： 視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-Ⅱ-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。

		視P-Ⅱ-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 三、表演藝術： 表E-Ⅱ-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表E-Ⅱ-2 開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品。 表E-Ⅱ-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表A-Ⅱ-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表A-Ⅱ-2 國內表演藝術團體與代表人物。 表A-Ⅱ-3 生活事件與動作歷程。 表P-Ⅱ-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。 表P-Ⅱ-2 各類形式的表演藝術活動。 表P-Ⅱ-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。 四下: 一、音樂： 音E-Ⅱ-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音E-Ⅱ-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音E-Ⅱ-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音E-Ⅱ-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音E-Ⅱ-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 音A-Ⅱ-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音A-Ⅱ-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音A-Ⅱ-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音P-Ⅱ-1 音樂活動、音樂會禮儀。 音P-Ⅱ-2 音樂與生活。 二、視覺藝術： 視E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。 視E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視A-Ⅱ-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視A-Ⅱ-3 民俗活動。 視P-Ⅱ-1 在地及各族群藝文活動、參觀禮儀。 視P-Ⅱ-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 三、表演藝術： 表E-Ⅱ-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表E-Ⅱ-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表A-Ⅱ-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表A-Ⅱ-3 生活事件與動作歷程。

		表 P-Ⅱ-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。 表 P-Ⅱ-2 各類形式的表演藝術活動。 表 P-Ⅱ-3 廣播、影視與舞臺等媒介。 表 P-Ⅱ-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。
	課程架構表：	


藝術 4 上
(第 3 冊)
第一單元
美麗的大地
第一課迎向陽光
第二課繽紛世界
第三課小小愛笛生
第二單元
動人的樂聲
第一課動物好朋友
第二課當我們同在一起
第三課小小愛笛生
第三單元
色彩實驗室
第一課 水彩用具擺一擺
第二課 濃淡不同的顏色
第三課 色彩魔術秀
第四課 神奇調色師
第五課 色彩尋寶趣
第六課 生活中的對比色
第七課 我的魔力鞋
第八課 形形色色的對比
第四單元
圖紋創意家
第一課 圖紋藝術家
第二課 百變的圖紋
第三課 玩出新花樣
第四課 發現新世界
第五課 推理小神探
第六課 昆蟲觀察員
第七課 分享的快樂
第五單元
想像的旅程
第一課 聲音好好玩
第二課 肢體創意秀
第三課 換個角度看世界
第四課 神奇魔法師
第六單元
歡樂遊行趣
第一課 一起準備遊行
第二課 好戲上場



融入之議題	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。

	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
學習目標	四上： 1.唱 C 大調與 G 大調的歌曲，辨識不同的調號。 2.欣賞小提琴演奏的樂曲，感受樂曲風格與樂器音色的變化。 3.透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏。 4.透過欣賞或歌詞意境來認識臺灣在地文化之美。 5.能正確使用水性顏料與工具，體驗調色、混色。 6.能調出不同色彩並進行創作。 7.能觀察對比色的特性，找出生活環境中的各種對比色。 8.能運用色彩特性設計生活物件。 9.能透過搜集與壓印物品，擷取圖紋並進行創作。 10.嘗試用不同方式表現圖紋。 11.透過觀察和討論發現圖紋的特性。 12.了解藝術創作與圖紋的關係。 13.能運用創意，為生活物件加入創意與趣味。 14.能與他人分享自己的創意。 15.培養想像力與創意。 16.用不同角度觀察物品，並變化物品獲得樂趣。 17.創作一則有開頭、中間、結尾的表演。 18.了解劇場禮儀。 19.認識遊行的意義及準備工作。 20.製作頭部與身體的裝扮道具。 21.培養參與藝術活動的興趣。 22.規畫活動，學習團隊合作。 四下： 1.演唱 G 大調歌曲，認識固定唱名與首調唱名。 2.欣賞陶笛與管弦樂團演奏的樂曲，感受不同樂器的音色之美。 3.認識斷奏與非圓滑奏的演奏技巧，並運用在樂曲的演奏上。 4.透過演唱與肢體律動，體驗大自然的美好。 5.藉由欣賞音樂家或樂器演奏來認識音樂符號與術語。 6.能觀察房屋的就地取材現象，並討論材料的相異性。 7.能試探與發現空間的特性，運用工具知能及嘗試技法。 8.能應用不同工具及媒材，進行空間創作。 9.能觀察建築作品中的視覺元素進行聯想，並珍視自己與他人的創作。 10.能體會藝術與生活的關係，進行家室空間實作與環境布置。 11.變換物件角度，進行聯想接畫。 12.運用拼貼手法，將人事時地物進行巧妙組合，創作別出心裁的作品。

	13.感知公共藝術中比例變化所產生的特殊效果。 14.賞析藝術品、文物中的靈獸造型，並瞭解文化意涵。 15.設計生活小物，添加生活趣味。 16.蒐集物件聯想創作，豐富生活創意。 17.了解光影效果在藝術創作上的應用。 18.培養豐富的想像力與創作能力。 19.以多元藝術活動展現光影的變化。 20.能透過聽唱、讀譜、肢體表演、創作，展現基本技巧及知識，察覺自己接受的幫助，培養感恩之心。 21.透過藝術途徑，表達心中的想法、愛及感謝，體認群己互助關係。 22.增進與人之間良好溝通，建立良好互動關係。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小藝術 4 上 1.直笛樂園第一冊文：黃世雄宏宇出版社民國八十六年 2.親子名曲欣賞文：邵義強祥一出版社民國八十六年 3.水彩技法文：楊恩生藝風堂出版社民國八十八年 4.世界美術全集 11 文：楊涵編光復書局民國七十七年 5.童畫藝術系列 24 文：王蘭編糖果樹文化民國八十九年 6.戲劇與行為表現力文：胡寶林遠流出版社民國八十八年 7.我的看舞隨身書文：李立亨天下文化書坊民國八十九年 8.學習鄉土藝術活動文：何政廣東華書局民國八十八年 康軒版國小藝術 4 下 1.直笛樂園第一冊文：黃世雄宏宇出版社民國八十六年 2.親子名曲欣賞文：邵義強祥一出版社民國八十六年 3.水彩技法文：楊恩生藝風堂出版社民國八十八年 4.世界美術全集 11 文：楊涵編光復書局民國七十七年 5.童畫藝術系列 24 文：王蘭編糖果樹文化民國八十九年 6.戲劇與行為表現力文：胡寶林遠流出版社民國八十八年 7.我的看舞隨身書文：李立亨天下文化書坊民國八十九年 8.學習鄉土藝術活動文：何政廣東華書局民國八十八年 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>四年級</td><td>康軒</td><td>三、四冊</td></tr></table> （3） 教學資源 1.教科用書及自編教材 2.數位媒材及網路資源 3.圖書館（室）及圖書教室 4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

引導學生主動接近藝術，建立對藝術的興趣，所以在教學上著重引導學生多方蒐集資訊，建立自己的藝術檔案。也希望藉此擴充學生的美感經驗，提高藝術欣賞的能力。

三、教學評量

1.口語評量
2.實作評量
3.紙筆測驗
4.小組討論
5.同儕互評

桃園市八德區霄裡國民小學113學年度【藝術領域】課程計畫

每週節數	3節	設計者	五年級教學團隊
核心素養	A自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 B溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養 C社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	藝術領域包含視覺藝術、音樂與表演藝術方面的學習，課程的設計，統合了諸多藝術元素，所涉獵的範圍寬廣，兼具知性與感性，故教學亦可多樣化。本冊的內容分為「視覺萬花筒」、「表演任我行」、「音樂美樂地」、「統整課程」，在人與自己、人與他人以及人與環境的主軸架構下，以探索周遭環境，融入生活的情境，藉以認識自己、肯定自我…等來設計人文與生活藝術相關的單元活動。最理想的教學方式是協同教學，配合教具（戲劇影片播放、音樂CD欣賞）及課本內容，讓學生透過教師的解說，對課本內容有所理解，再結合日常生活實際的經驗，對藝術課程有更深層的認識。		
學習重點	學習表現	**上學期** 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。 3-III-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。 **下學期** 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。	

1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。
1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。
1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。
2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。
2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。
2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係。
2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。
2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。
2-III-6 能區分表演藝術類型與特色。
2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。
3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。
3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。
3-III-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。
3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。
3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。

學習內容

上學期

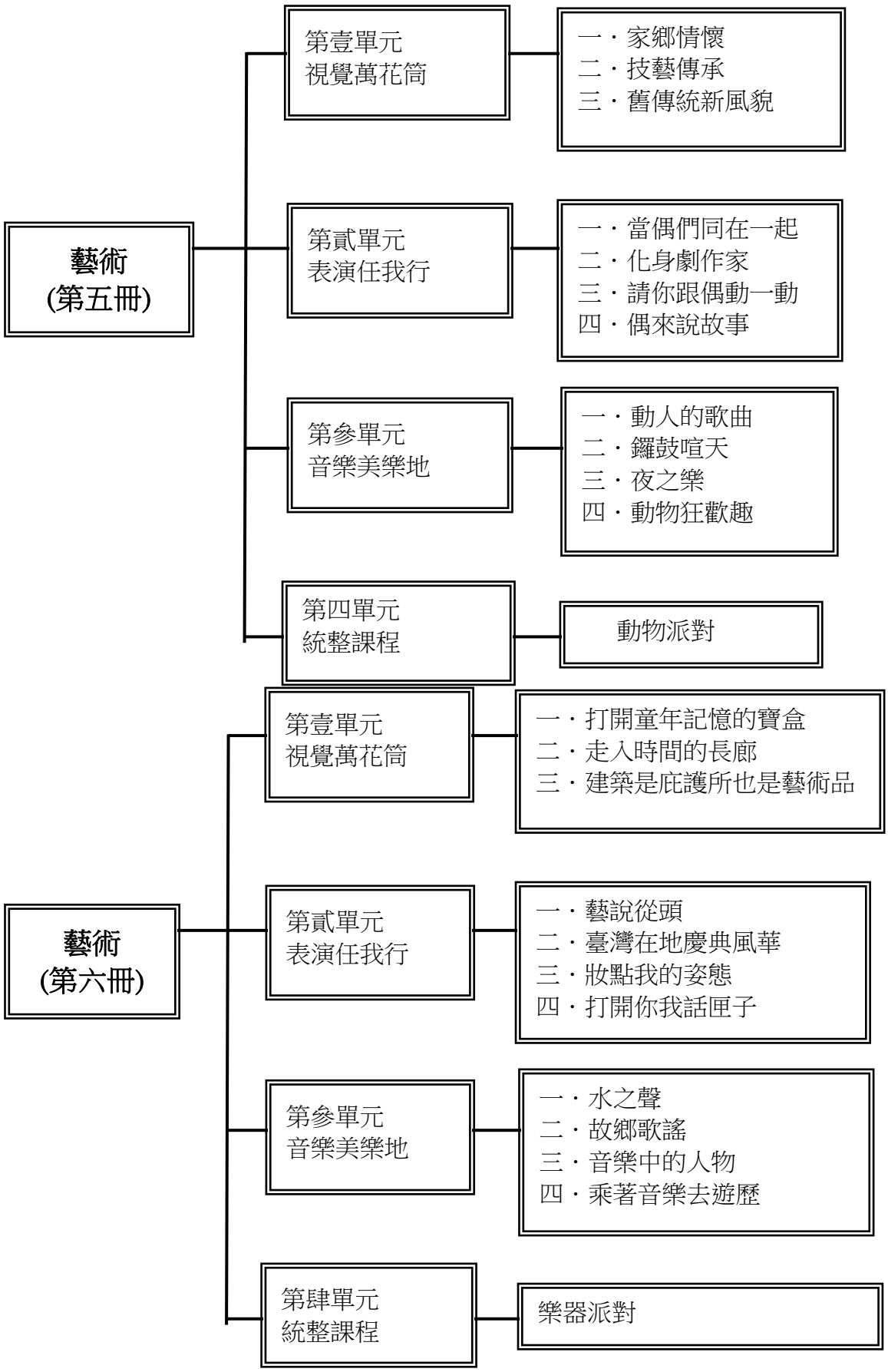
表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。
表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素（主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀）與動作元素（身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係）之運用。
表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。
音 A-III-1 樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。
音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。
音 A-III-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。
音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。
音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。
音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。
音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。
音 E-III-5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。
音 P-III-1 音樂相關藝文活動。
音 P-III-2 音樂與群體活動。
視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。
視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。
視 A-III-3 民俗藝術。

視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。
視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。
視 E-III-3 設計思考與實作。

下學期

表 A-III-1 家庭與社區的文化背景和歷史故事。
表 A-III-2 國內外表演藝術團體與代表人物。
表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。
表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素（主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀）與動作元素（身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係）之運用。
表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。
表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。
表 P-III-1 各類形式的表演藝術活動。
表 P-III-2 表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。
表 P-III-3 展演訊息、評論、影音資料。
表 P-III-4 議題融入表演、故事劇場、舞蹈劇場、社區劇場、兒童劇場。
音 A-III-1 樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。
音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。
音 A-III-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。
音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。
音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。
音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。
音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。
音 E-III-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。
音 P-III-1 音樂相關藝文活動。
音 P-III-2 音樂與群體活動。
視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。
視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。
視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。
視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。
視 E-III-3 設計思考與實作。
視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。

課程架構



融入議題

上學期

【性別平等教育】

性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。

性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。
性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
【人權教育】
人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
【環境教育】
環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
【品德教育】
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
【生命教育】
生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
生 E5 探索快樂與幸福的異同。
【科技教育】
科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
【資訊教育】
資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
【安全教育】
安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
【生涯規劃教育】
涯 E2 認識不同的生活角色。
涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。
涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
【多元文化教育】
多 E1 了解自己的文化特質。
多 E2 建立自己的文化認同與意識。
【閱讀素養教育】
閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
【國際教育】
國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。
國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。
國 E4 了解國際文化的多樣性。
國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。

下學期
【性別平等教育】
性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。
性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。
性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。
性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
【人權教育】
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
【環境教育】
環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。
環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
【海洋教育】
海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。
海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。
海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。
海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。
海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。
【品德教育】
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
品 E6 同理分享。
【生命教育】
生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
【法治教育】
法 E3 利用規則來避免衝突。
【科技教育】
科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。
科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。
科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。
科 E8 利用創意思考的技巧。
科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
【資訊教育】
資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。
資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。
【能源教育】
能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。
【防災教育】
防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱...。
【家庭教育】
家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。
家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
【生涯規劃教育】
涯 E2 認識不同的生活角色。
涯 E4 認識自己的特質與興趣。
涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

【多元文化教育】
多 E2 建立自己的文化認同與意識。
多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
【閱讀素養教育】
閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
【戶外教育】
戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
【國際教育】
國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。
國 E4 了解國際文化的多樣性。
國 E5 發展學習不同文化的意願。
【原住民族教育】
原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。
原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。

上學期

學習目標

視覺藝術
1 能說得出家鄉讓人印象深刻、有特色的人、事、物。
2 能說出誰的介紹令人印象最深刻。
3 能透過藝術家的作品感受藝術家的家鄉之美。
4 能說出自己欣賞畫作後的心得。
5 能使用水彩的技法畫出家鄉的特色，表現家鄉之美。
6 能解說並分享作品。
7 能了解臺灣藝術家的創作主題與創作媒材。
8 能欣賞藝術家的創作，並提出自己的見解。
9 能認識紙黏土的特性。
10 能利用紙黏土塑像的方式表現故鄉令人印象深刻的人或物。
11 能解說並分享作品。
12 能知道民俗技藝傳承與創新的重要性。
13 能分享看偶戲的經驗。
14 能認識民族藝師李天祿。
15 能探索布袋戲的角色與造型。
16 能探索傳統布袋戲、金光布袋戲與霹靂布袋戲的差異。
17 能利用兩條手帕做出簡單的戲偶。
18 能利用不同的材料創作戲偶。
19 能用手影玩出不同的造型。
20 能認識影偶戲與其操作方式。
21 能知道紙影戲偶的製作過程。
22 能知道如何操控紙影偶。
23 能與同學合作，製作紙影偶與演出。
24 能了解傳統文化結合時代新觀念，才能讓藝術風貌更多元！
25 能大略畫出自己走過的地方。
26 能欣賞傳統與創新的水墨畫，並比較其不同點。
27 能認識水墨畫與科技結合的新樣貌。
28 能了解虛擬實境的方式。
29 能說出自己欣賞影片後的心得。
30 能知道水墨的畫法。

31 能自己或是和同學合作利用水墨進行創作。
32 能欣賞藝術家的作品，並知道傳統與現代畫像的不同。
33 能說出藝術家對於動態影像的使用，和以前藝術家使用畫筆作畫有何不同？
34 能進行人像創作，並發表自己的看法。

表演
1 能認識生活中的偶。
2 能瞭解偶的種類。
3 能藉由偶的特性進行分類。
4 能對傳統偶戲分類有所認知。
5 能對現代偶戲的分類方式有所認知。
6 能認識並分辨偶的種類及特性。
7 能運用合宜的方式與人友善互動。
8 能認真參與闖關活動，展現積極投入的行為。
9 能運用創造力及想像力，設計肢體動作。
10 能單獨或與他人合作操偶。
11 能瞭解各種偶的表演方式。
12 能說出戲劇組成的元素。
13 能知道故事的主題與結構。
14 能分享觀戲的經驗與感受。
15 能從遊戲中學習創作故事的技巧。
16 能樂於與他人合作完成各項任務。
17 能說出劇本組成的元素。
18 能完成故事中角色背景設定。
19 能學習創作故事的技巧。
20 能與他人合作完成劇本。
21 能瞭解人、偶及人偶共演三種不同表現方式的差別。
22 能分析人、偶及人偶三種表現方式的特色及與劇本的關係。
23 能說出偶戲製作需要準備事項。
24 能歸納出能具體執行的工作計畫。
25 能樂於與他人分享想法。
26 能準備製作執頭偶的材料和工具。
27 能完成執頭偶的製作。
28 能運用身體各部位進行暖身活動。
29 能操作執頭偶完成各種動作。
30 能運用創造力及想像力，設計偶的動作。
31 能與人合作操偶。
32 能上網搜尋參考素材。
33 能確實執行演出計畫。
34 能運用偶來完成表演。
35 能遵守欣賞表演時的相關禮儀。
36 能幫偶製作小道具，增加角色的識別度。
37 能配合偶的角色及個性，呈現不同的動作。
38 能操作不同種類的偶，嘗試進行實驗表演。

音樂
1 能演唱〈摘柚子〉。
2 能知道生活中的事物也是音樂家創作音樂的動機和靈感來源。
3 能演唱〈野玫瑰〉。
4 能認識並簡述藝術歌曲的發展與意義。
5 能認識音程，包含曲調音程與和聲音程，並說出音程的重要性。7
6 能演唱中國藝術歌曲〈西風的話〉。
7 能認識中國藝術歌曲。
8 能認識 F 大調的音階與在鍵盤上的位置。

9 能吹奏高音直笛降 B，指法為 0134。
10 能吹奏含有降 B 指法的樂曲。
11 能學習使用行動載具或電腦的數位鋼琴鍵盤彈奏大調音階。
12 能以不同的調性演唱同一首樂曲。
13 能演唱歌曲〈西北雨直直落〉。
14 能說出歌曲〈西北雨直直落〉中的樂器。
15 能認識文武場的樂器。
16 能了解文武場做為戲劇後場的重要性。
17 能認識基本的武場樂器。
18 能了解武場樂的基本奏法。
19 能認識鑼鼓經。
20 能欣賞武場音樂〈滾頭子〉。
21 能以肢體節奏創作簡易的鑼鼓經。
22 能欣賞莫札特的〈小夜曲〉，並說出自己的感受。
24 能說出何謂小夜曲及簡述由來。
25 能說出自己對夜曲的感受。
26 能說出弦樂四重奏由那些樂器組成。
27 能認識提琴的構造。
28 能描述出弦樂器和管樂器的音色差異。
29 能演唱布拉姆斯的〈搖籃曲〉。
30 能演唱莫札特的的〈搖籃曲〉。
31 能說出 68 拍子的意義和拍子算法。
32 能欣賞蕭邦的〈夜曲〉。
33 能認識波蘭音樂家蕭邦。
34 能欣賞有關於夜晚的曲調。
35 能依照指定節奏為詩詞配上曲調。
36 能欣賞鋼琴五重奏〈鱒魚〉。
37 能說出鋼琴五重奏的編制包含哪些樂器。
38 能欣賞二胡名曲〈賽馬〉。
39 能認識中國弦樂器—二胡。
40 能比較二胡與提琴的異同。
41 能演唱〈蝸牛與黃鸝鳥〉。
42 能說出切分音的節奏型態與拍念出正確節奏。
43 能欣賞《動物狂歡節》。
44 能說出作曲家如何用音樂元素描述動物的特徵。

統整
1 能分享自己看過有關動物的作品。
2 能演唱歌曲〈臺灣我的家〉。
3 能體會歌詞中的意境，並提出關懷動物的方法。
4 能上網搜尋環境破壞的案例，反思並提出具體的保護方案。
5 能欣賞名畫中的動物。
6 能描述名畫中動物的姿態與樣貌。
7 能分析〈詠鵝〉一詩的視覺、聽覺、場景的元素。
8 能將詩詞中有關動物的樣貌描述，並表演出來。
9 能用分析視覺、聽覺、場景的方式，和同學合作演一段名畫中的動物表演。
10 能模仿動物的叫聲。
11 能觀察動物的外型動作特徵並模仿動作。
12 和同學合作，完成動物大遊行。

下學期
視覺藝術
1 能觀察並描述扉頁插畫中的內容。
2 能分享個人觀點並尊重他人的想法。

3 能觀察古畫並描述童玩從過去到現在之間的變化和異同。
4 能分享自己知道的童玩記憶與體驗。
5 能認知過去到現在童玩的發展與變化。
6 能分享自己或長輩曾經玩過的童玩。
7 能觀察七巧板圖例並說出和生活實物形象特徵之關聯性。
8 能探索與嘗試同主題下，七巧板各種多元的排法。
9 能運用課本附件之七巧板進行練習。
10 能認識各種利用橡皮筋特性而產生的童玩。
11 能運用橡皮筋並參考範例學習製作或自行規畫創作，完成一件玩具作品。
12 能分享和扉頁插畫相同的環境空間中曾見過的雕塑。
13 能適當的表達個人觀點。
14 能欣賞與討論不同時代的雕塑之美。
15 能說出課本圖例中的雕塑和人類生活的關係。
16 能認識與欣賞現代多元的雕塑類型與美感。
17 能利用附件試作出「紙的構成雕塑」並分享個人觀點。
18 能學習亞歷山大・考爾德的風動雕塑原理完成一件作品。
19 能利用思考樹自行規畫個人的創作活動並嘗試解決問題。
20 能透過平板 iPad 認識在地的雕塑公園和展館。
21 能分享個人曾經遊覽或參訪過的雕塑公園或展館。
22 能認識與欣賞集合性的雕塑並發表個人觀點。
23 能分享自己曾見過的其他集合性雕塑作品。
24 能小組討論與規畫出集合性雕塑的創作形式、媒材和表現方法。
25 能繪製草圖並分工合作準備小組創作需要的用具和材料。
26 小組能分工合作完成一件集合性的雕塑作品。
27 能討論與分享作品要如何應用，或是裝置在哪個環境空間和活動中展示。
28 能分享和扉頁插畫相同的、曾見過的建築。
29 能適當的表達個人觀點。
30 能認識世界上各種「家」的建築方式與樣式。
31 能觀察與探索從過去到現在，同類型建築的轉變。
32 能體會並建立建築和自然融合的觀念。
33 能認知什麼是綠建築並發表個人觀感。
34 能觀察和欣賞世界各國知名的建築。
35 能分享個人對這些建築物的觀感。
36 能認識和欣賞中西兩位建築藝術家的建築作品。
37 能表達個人對中西兩位建築藝術家作品的觀感。
38 能理解和體會建築師將建築物的設計理念從畫草圖到建築物落成的過程。
39 能畫出自己夢想中的建築物。
40 能依據建築物設計圖，分工合作製作並完成建築物模型。
41 能透過討論和溝通解決小組製作過程中的各項疑難問題或糾紛。

表演

1. 能認識祭典影響了表演藝術的起源。
2. 能認識酒神祭典的典故及儀式內容。
3. 能認識臺灣原住民族祭典的典故及儀式內容。
4. 能瞭解祭祀的肢體語言變成舞蹈的歷程。
5. 能運用創造力及想像力，設計肢體動作。
6. 能瞭解原住民的打獵祭舞儀式與表演藝術的關聯。
7. 能對世界慶典與傳說內容有所認知。
8. 能理解故事情節進行表演。
9. 能將自己的記憶故事，用多元的方式呈現給觀眾。
10. 能認識不同民族的慶典文化特色。
11. 能瞭解原住民舞蹈的基本舞步形式。
12. 能運用創造力及想像力，設計肢體動作。
13. 能瞭解漢民族慶典活動文化特色。

14.能認識歌仔戲的角色類型。
15.能運用創造力及想像力，設計肢體動作。
16.能認識世界嘉年華表演特色。
17.能認識民間陣頭中的角色扮演及服裝特色。
18.能認識劇場服裝設計師的工作內容。
19.能運用環保素材動手做服裝。
20.能完成服裝走秀表演。
21.能運用合宜的方式與人友善互動。
22.能分享觀戲的經驗與感受。8
23.能樂於與他人合作完成各項任務。
24.能樂於與他人合作完成各項任務。
25.能瞭解說唱藝術的種類與表演特色。
26.能認識漫才表演的特色。
27.能運用合宜的方式與人友善互動。
28.能從學習創作故事的技巧。
29.能與他人合作完成劇本。
30.能遵守欣賞表演時的相關禮儀。
31.能樂於與他人合作並分享想法。

音樂

1.能分享自己聆聽到水聲的經驗，並模仿水聲演唱。
2.能和同學二部合唱〈跟著溪水唱〉。
3.能認識合唱的形式，並聽能聽辨合奏與獨唱的差異。
4.能說出何謂「輪唱」。
5.能演唱二部輪唱曲〈Row Your Boat〉。
6.能認識並念出三連音的說白節奏。
7.能拍、唱出及創作出三連音的節奏及曲調。
8.能欣賞並吹奏〈The Ocean Waves〉樂曲。
9.能感受音樂的特質並說出自己的感受。
10.能欣賞並說出韋瓦第小提琴節奏曲《四季》中〈夏〉第三樂章的音樂內涵。
11.能認識作曲家韋瓦第。
12.能演唱〈我的海洋朋友〉。
13.能分享自己對海的經驗和作品。
14.能撰寫水資源的口號，並創作節奏。
15.能演唱閩南語歌謠〈丟丟銅仔〉。
16.能說出何謂五聲音階，包含哪些音。
17.能欣賞客家民謠的特色。
18.能演唱客家民謠〈撐船調〉
19.認識馬水龍的生平。
20.能欣賞馬水龍〈梆笛協奏曲〉。
21.能認識梆笛。
22.能演唱原住民民謠〈山上的孩子〉。
23.能設計頑固節奏以肢體展現出來，並一邊演唱〈山上的孩子〉。
24.能欣賞不同族群的歌謠。
25.認識臺灣本土的作曲家。
26.了解樂曲中的歌詞意涵。
27.能在鍵盤上彈奏五聲音階，並創作曲調。
28.能採訪家中長輩的歌謠並樂於分享。
29.能欣賞小提琴獨奏曲〈跳舞的娃娃〉。
30.能認識裝飾音。
31.認識作曲家波迪尼。
32.能欣賞卡巴列夫斯基的鋼琴曲〈小丑〉。
33.能欣賞能描述樂曲中音樂元素對應到的角色性格，及兩者之間的關係。

34.能認識音樂家卡巴列夫斯基。
35.能欣賞狄卡〈魔法師的弟子〉音樂及故事內容。
36.能用說故事的方式陳述音樂的故事內容。
37.能了解交響詩的音樂特色。
38.能演唱〈風笛手高威〉。
39.能根據歌曲發揮想像力，描述〈風笛手高威〉的模樣。
40.能認識風笛。
41.能演唱歌曲〈The Hat〉。
42.能欣賞凱特比的《波斯市場》。
43.能分辨《波斯市場》的各段音樂及情境、對應的角色。
44.能用直笛吹奏出〈到森林去〉一、二部曲調。
45.能用響板、木魚敲奏出伴奏。
46.能輕快的合奏〈到森林去〉。
47.能演唱歌曲〈The Happy Wanderer〉。
48.能體會與同學二部合唱之樂趣與美妙。
49.能以直笛吹奏〈乞丐乞討聲〉。
50.能在吹奏時改變風格，以符合設定的場景。
51.能演唱〈Rocky Mountain〉，並自創虛詞即興曲調。

統整

1.能觀察不同樂器的演奏方式，並用肢體表現出來。
2.能以動態的方式展現演奏樂器的樣貌。
3.能欣賞含有樂器的名畫。
4.能說出名畫中的樂器名稱。
5.能認識鋼琴的前身：大鍵琴。
6.能認識魯特琴。
7.能欣賞巴赫的〈魯特組曲〉。

一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)

（一）教材編選

1.分科教學，最後訂定主題統整項目，將音樂、視覺藝術及表演藝術三科學習領域彼此配合，所設計的活動，由各類組（視覺藝術、音樂、表演藝術）互相配合推展。

2.彈性連貫教學流程：每學年的每學期 21 週的教學時程計算，由三領域（視覺藝術、音樂、表演藝術）分配之，教師可參考教師手冊中每個單元的時間安排，或自行依實際教學需要再做調整。

3.主動學習探索創作：課程的安排設計涵蓋知識的探索與創作、審美與思辨的認知、東西文化的充分理解、發揮手腦並用的能力，以培養學生獨立思考與主動學習的精神。

教學與評量說明

4.藝術促進身心統合發展：將多種藝術元素統整為一體性的活動，此活動即為教育學生具備基本社交的能力、學習協調與溝通的能力、促進兩性和諧。

（二）教材來源

1.以教育部審定版之教材為主：

五 年級：翰林

（三）教學資源

1.毛筆、墨汁、調色盤、筆洗、上色用具、剪刀、雙腳釘或是針線、彩色筆、西卡紙

2.課本、教學影片、投影機、電子書、名畫圖片、音樂媒體、高音直笛、偶戲影片

二、教學方法

視覺藝術

1.透過 E 化教學，帶領學生了解自己的文化特質，並知道傳統文化需結合時代新觀

念，才能讓藝術風貌更多元。
2.藝術與生活密不可分，老師除了引導學生探索許多技法之外，也能指導學生從表現、鑑賞與實踐的學習過程，體驗美感經驗，創造藝術價值，從而領悟生命及文化的意義。

表演
1.讓學生經由觀察與探索，認識生活中的偶，學習認識偶的特性及分辨偶的種類；透過認知與理解，明瞭偶的定義；透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力，更養成能聆聽他人的發表與尊重他人想法之習慣，使學生對傳統偶戲和現代偶戲有所認知與瞭解。
2. 提供學生從遊戲中學習創作故事的技巧與方法，融合戲劇中的各項重要元素，完成故事中角色背景及時空設定，產出符合故事主題與結構並重的優質戲劇作品。
3. 藉由做中學，引導學生瞭解人、偶及人偶共演三種不同表現方式的差別，並從中選擇出製偶的形式，透過回收物品再利用，再加上創意巧思進行偶的創作，與他人合作擬定具體工作計畫，設計、製作，完成演出所需角色的偶。
4. 藉由課程中暖身活動及操偶教學，讓學生瞭解偶的操作方式與技巧，配合戲偶的角色及個性，呈現不同的動作，與他人合作製作小道具，增加角色的識別度並能嘗試操作不同種類的偶，進行實驗性的表演，並透過數人共同操作偶的練習，發揮創意構思，透過偶戲展演，學習執行演出計畫，體會團隊合作的重要性，同時也能夠遵守劇場的相關禮儀。

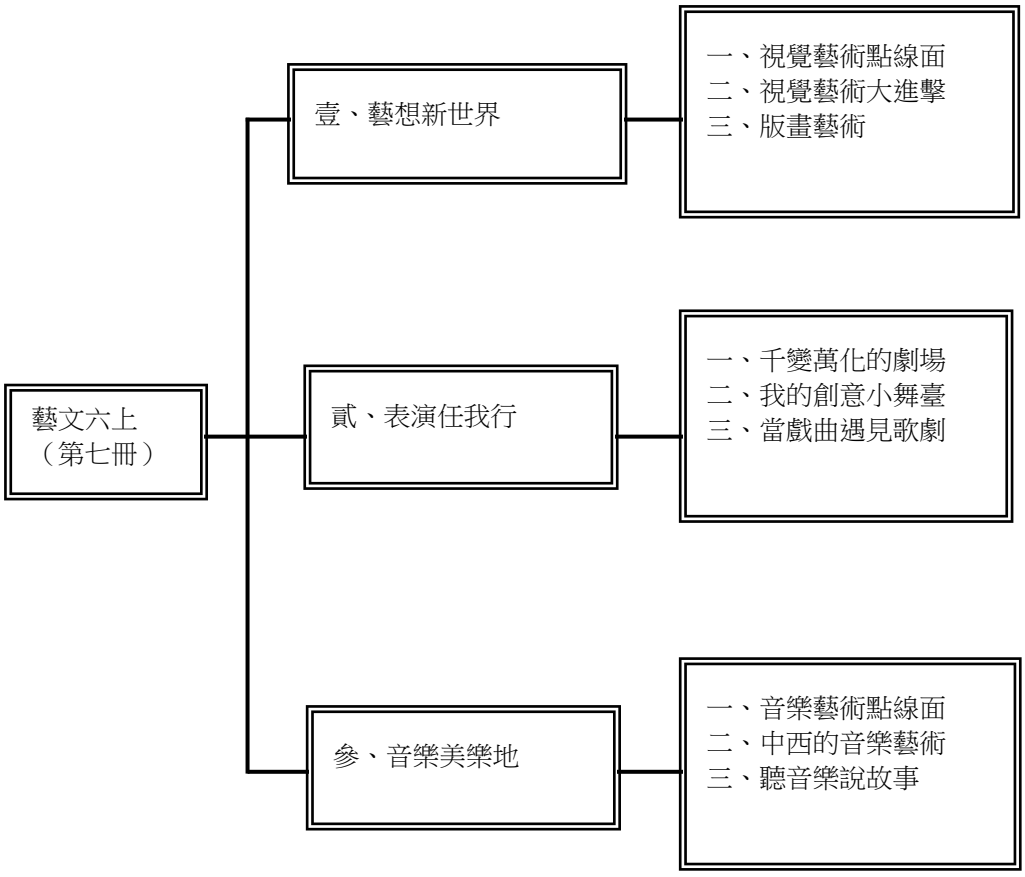
音樂
藝術源自於生活，離不開生活，教師可引導學生體驗、理解生活中的人事物或場景，都是作曲家創作的靈感來源之外，並多方提供音樂欣賞資源，用心感受各種不同的聲音：認識中西樂器，理解音色的交織與應用，利用音樂元素描繪生活中的人事物；透過教學媒體，讓學生了解樂曲的節奏、曲調、音色之特性，並能透過欣賞與創作，發現聲音的樂趣。

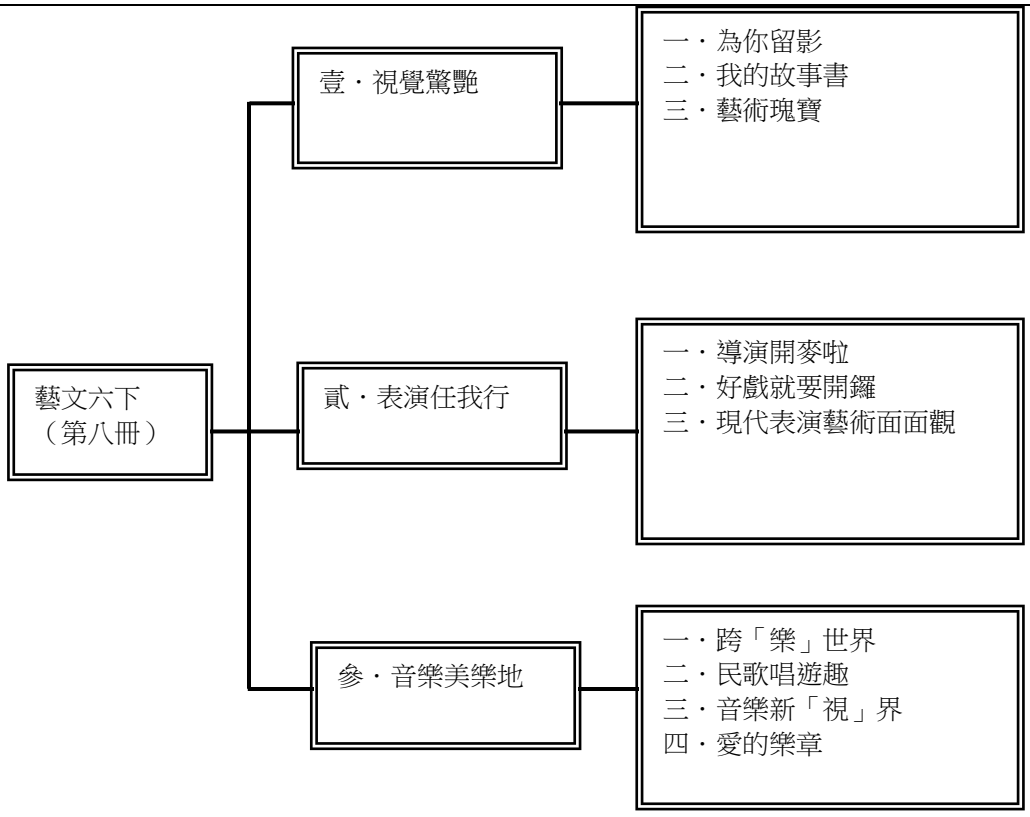
三、教學評量
口語評量、探究評量、實作評量、態度評量、同儕評量、觀察評量

桃園市平鎮區霄裡國民小學113學年度六年級【藝文領域】課程計畫				
每週節數	3		設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、■3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	基於人文為目的，藝術為手段的教育目標，本冊以培養學童藝術知能，鼓勵其積極參與藝文活動，提升藝術鑑賞能力，陶冶生活情趣為主。本冊的內容分為「藝想新世界」、「表演任我行」、「音樂美樂地」三個大單元，在人與自己、人與社會，及人與自然的主軸架構下，設計人文與生活藝術相關的單元活動。課程的設計，統合了諸多藝術元素，所涉獵的範圍寬廣，兼具知性與感性，故教學亦可多樣化。本領域最理想的教學方式是協同教學，配合教具及課本內容， 讓學生透過教師的解說，對課本內容有所理解，再結合日常生活實際的經驗，對藝術課程有更深層的認識。教師多運用鼓勵讓學童發表自己的觀點及看法，針對遺漏的部分引導學童進一步思考發表，對課程作整體概念的統整與說明，加深學生的學習印象。			
學習重點	學習表現	**上學期** 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係。 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 2-III-6 能區分表演藝術類型與特色。 2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。 3-III-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關		

		懷。 **下學期** 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係。 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 2-III-6 能區分表演藝術類型與特色 3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。 2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。 3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。 3-III-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。
	學習內容	**上學期** 表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。 表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。 表 P-III-1 各類形式的表演藝術活動。 表 P-III-2 表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。 音 A-III-1 樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素

		之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-III-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。 音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 音 E-III-5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。 音 P-III-1 音樂相關藝文活動。 音 P-III-2 音樂與群體活動。 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。 視 P-III-1 在地及全球藝文展演、藝術檔案。 **下學期** 表 A-III-1 家庭與社區的文化背景和歷史故事。 表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。 表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。 表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。 表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。 表 P-III-1 各類形式的表演藝術活動。 表 P-III-2 表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。 表 P-III-3 展演訊息、評論、影音資料。 表 P-III-4 議題融入表演、故事劇場、舞蹈劇場、社區劇場、兒童劇場。 音 A-III-1 樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 E-III-5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。 音 P-III-1 音樂相關藝文活動。

		音 P-III-2 音樂與群體活動。 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。 視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。
	課程架構表：  	

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>上學期
【性別平等教育】
性 E2 覺知身體意象對身心的影響。
性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。
性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
【環境教育】
環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
【品德教育】
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
【生命教育】
生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
【科技教育】
科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
科 E2 了解動手實作的重要性。
科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。
科 E8 利用創意思考的技巧。
【資訊教育】
資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。
資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
【生涯規劃教育】
涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</td></tr>
</table>

	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 **下學期** 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E9 學習相互尊重的精神。 【家庭教育】 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。

	家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。
學習目標	**上學期** 視覺藝術 1 能說得出羅浮宮的展覽室裡，大家拍的是什麼藝術作品。 2 能分享令自己印象深刻的藝術作品。 3 能分享自己去過哪些美術館。 4 能應用數位工具與數位學習資源搜尋美術館。 5 能說出美術館的特色。 6 能了解有些藝術作品需要一個嚴格控管溫度、溼度及不受污染的環境，才能永久保存。 7 能用心感受藝術作品之美。 8 能知道國外人士來臺灣，都想去故宮欣賞故宮館藏的原因。 9 能探索戶外空間的藝術作品。 10 能比較三件戶外藝術品都是人物，有什麼不同點。 11 能了解公共藝術在生活中的意義、功能與重要性。 12 能發現有些公共藝術，是可以與人互動的。 13 能利用搜尋引擎，欣賞公共藝術作品動起來的畫面。 14 能跟同學一起討論公共藝術提案。 15 能與人合作設計出不同的公共藝術作品。 16 能依據提案與討論，進行製作，並能呈現出作品想要表達的意涵。 17 能說得出攝影與繪畫相同的地方。 18 能探索攝影與繪畫不同的地方。 19 能了解攝影如何影響繪畫創作。 20 能欣賞藝術家的繪畫與攝影創作，並比較其不同點。 21 能說出喜歡哪種創作表現方式。 22 能知道攝影的一瞬間，就成了畫面，看著畫面，可以說出不一樣的故事。 23 能利用手機拍一瞬間，說出相片故事給大家聽。 24 利用手機或繪畫進行創作，體驗藝術的美感，培養藝術學習的興趣。 25 能欣賞藝術家的作品，了解藝術家將奇特的事物加以組合，利用繪畫符號或媒材來傳達心中的想法。 26 能了解攝影也可以透過奇特的組合，表現創意。 27 能與大家合作互動，利用手機或是平板電腦來創作，透過不同的組合與

	構圖，展現創意。 28 能欣賞藝術家的創作，認識科技與藝術的互動。 29 能認識 AI 機器人也會創作。 30 能說出虛擬的古玩與真實古玩的差別。 31 能認識 VR 虛擬實境。 32 能透過搜尋引擎，看到更多藝術家虛擬的沙中房間。 33 能透過虛擬與想像，表現創意。 34 能說出在自己創作虛擬世界裡的想法與感受。 35 能了解結合燈光科技與藝術，可以點亮建築。 36 能了解利用 AI 動畫光影的變化，可以呈現繪畫全新的視覺。 37 能了解無人機機群可在電腦程序的控制下，在夜空拼湊出多變的圖案。 38 能探索為何白金漢宮上方的無人機表演，出現的圖案是茶壺與茶杯。 39 能自由發想設計未來的生物樣貌。 40 能用彩色造型土創作未來的生物樣貌。 41 能欣賞大家的作品並說出自己的看法。 表演 1 能知道劇場的起源。 2 能認識最早的劇場建築。 3 能說出希臘劇場建築的構造及特色。 4 能理解劇場的演變歷程與時代背景之相關性。 5 能知道西方劇場的演變歷程。 6 能說出西方劇場形式的變化。 7 能了解西方劇場在不同時期的特色與時代背景之相關性。 8 能認識劇場空間的組成。 9 能知道劇場空間的分布。 10 能清楚劇場各種燈光的所在位置。 11 能瞭解劇場燈光的功能。 12 能了解幕前、幕後的工作分配。 13 能知道演出前的幕後準備工作。 14 能知道演出中的幕後工作配合。 15 能知道演出後的幕後善後工作。 16 能了解『臺上一分鐘、臺下十年功』的道理。 17 能認識舞臺的區位。 18 能知道舞臺區位的方位基準。 19 能瞭解舞臺區位和演員的關係。 20 能清楚舞臺區位的強弱關係。 21 能善用舞臺區位進行表演活動。 22 能瞭解舞臺的定義。 23 能說出創意舞臺的特色。 24 能在校園中尋找創意舞臺的空間。 25 能運用創意和材料打造表演的空間。 26 能明白戲劇和劇場的關係。 27 能認識劇場的形式。 28 能知道戲劇類形和劇場形式的相互關係。 29 能認識舞臺的氛圍。 30 能知道舞臺布景的重要性。 31 能瞭解舞臺設計的工作執掌。 32 能知道舞臺設計的流程。 33 能知道舞臺模形的功能。 34 能依照流程及步驟組裝舞臺模型。 35 能依照設計圖進行舞臺設計。

	36 能透過集體創作方式，完成與他人合作的舞臺模形設計作品。 37 能認識國內表演藝術的類別。 38 能認識劇場藝術的定義。 39 能認識現代表演藝術中在舞臺科技、燈光方面的發展狀況。 40 能認識表演藝術團體如何結合光與影來製作演出。 41 能讓學生認識運用多媒體影像在劇場表演中的特色。 42 能讓學生認識不同表演類型跨界合作的多種可能性。 43 能讓學生學會用更多元的觀點去欣賞藝術作品。 44 能讓學生從生活中體驗表演藝術之美。 45 能讓學生從校園中體驗表演藝術之美。 46 能讓學生學會用更多元的觀點去欣賞藝術作品。 音樂 1 能欣賞貝多芬第五號交響曲《命運》第一樂章。 2 能觀察並連結音樂元素和視覺圖像的特徵，並敘述兩者之間的關係。 3 能透過圖像詮釋音樂中的特質，包含力度大小和風格對比的呈現。 4 能欣賞布爾格繆勒〈貴婦人騎馬〉。 5 能認識音樂家布爾格繆勒 6 能觀察圖像與音樂語法之間的關係。 7 能聆聽並說出音樂中圓滑與斷奏之處。 8 能認識斷音並正確演唱。 9 能演唱〈踏雪尋梅〉。 10 能認識 D 大調音階。 11 能用首調和固定唱名演唱 D 大調音階。 12 能用直笛吹奏 D 大調曲調。 13 能聆賞音樂並依據音的高低與長短，對應到音樂圖像。 14 能聆賞韓德爾神劇《彌賽亞》的〈哈利路亞〉大合唱。 15 能認識音樂家韓德爾。 16 能以圖像欣賞或聯想音樂中的「點」、「線」、「面」。 17 能依不同的音樂進行聯想，並辨認出各自的圖形線條。 18 能依據圖形，即興或創作出完整的樂句。 19 能熟悉管弦樂曲《彼得與狼》中的角色。 20 能認識《彼得與狼》中每個角色的演奏樂器。 21 能聆聽《彼得與狼》中每角色的主題曲調。 22 能認識俄國作曲家普羅科菲夫。 23 能說出《彼得與狼》的故事情節。 24 能欣賞《彼得與狼》並分享心得感受。 25 能了解管弦樂團的編制。 26 能認識弦樂器、管樂器與擊樂器。 27 能為《彼得與狼》的角色主題曲調完成譜曲與填詞。 28 能聆聽歌劇與戲曲的音樂。 29 能說出歌劇與戲曲兩者差異。 30 能培養對歌劇與戲曲的喜好。 31 能認識傳統戲曲歌仔戲、京劇。 32 能欣賞歌仔戲歌曲——回窯。 33 能欣賞京劇歌曲——草船借箭。 34 能欣賞比才的〈鬥牛士進行曲〉。 35 能認識歌劇中的序曲。 36 能認識輪旋曲。 37 能認識法國作曲家比才。 38 能了解歌劇的演出方式。 39 能欣賞歌劇《魔笛》。 40 能認識音樂家—莫札特。

	41 能和同學以高音直笛合奏〈銀鈴〉。 42 能欣賞歌劇《杜蘭朵》中以〈茉莉花〉一曲為曲調的音樂。 43 能演唱歌曲〈茉莉花〉。 44 能比較與分析本課所學樂曲之間的異同。 45 能認識航海家金唱片的由來以製作及目的。 46 能欣賞巴赫的《第二號布蘭登堡協奏曲》第一樂章。 47 能認識 22 拍拍號。 48 能分享自己想送上太空的音樂。 49 能認識霍斯特《行星》組曲。 50 能欣賞《行星》組曲中的〈火星〉。 51 能為〈火星〉選擇一種擊樂器搭配頑固伴奏。 52 能欣賞《行星》組曲中的〈木星〉。 53 能認識音樂家霍斯特。 54 能分享欣賞音樂的感受。 55 能以直笛演奏英國民謠〈祖國我向你立誓〉。 56 能反思金唱片選曲的考量，與選擇心目中金唱片的樂曲曲目。 57 能查詢霍斯特《行星》組曲其中一個行星的特徵與樂曲特色。 統整 1 能覺察到歷史上的名人大多數為男性。 2 能說出女性藝術家數量較少的原因。 3 能欣賞並簡單介紹藝術品〈晚宴〉代表的意義。 4 能分享女性藝術家的作品。 5 能欣賞女性藝術家的作品。 6 能描述課本中作品的特色。 7 能認識課文中所介紹的女性音樂家，並簡述其生平。 8 能欣賞不同性別的表演。 9 能認識戲劇中真實性別與扮演角色的關係：為何會有男扮女裝或女扮男裝的現象。 10 能分享自己對反串的想法或意願。 11 能肯定且認同在藝術上努力精進的人，不論其性別為 **下學期** 視覺藝術 1 能分享六年來和好友之間最珍貴的回憶。 2 能說出個人對自製畢業禮物的想法。 3 能觀察課本圖例的意涵並分享觀點。 4 能分享可以使用哪些藝術表現方式為同學作畫。 5 能表達速寫和一般繪畫的表現方式有何異同。 6 能欣賞藝術家呈現不同面貌的人物速寫作品。 7 能展現動態姿勢讓同學作畫。 8 能找出人體的「動態線」並快速畫出模特兒的動作/姿態。 9 能欣賞自己與同學的作品並分享觀點。 10 認識人物臉形五官的比例與位置。 11 能探索各種筆材、筆觸、運筆力度與明暗色調之關係。 12 觀察與欣賞：西方藝術家的人物素描。 13 觀察與欣賞：本土藝術家的人物素描。 14 能觀察人物特徵並加以素描。 15 能分享自己的素描作品。 16 能觀察並描述課本圖例的意涵。

	17 能回憶並分享曾經運用「複製」方式來創作。 18 能欣賞藝術家的版畫作品並表達個人觀點。 19 能分享自己和同學之間最值得回味的記憶畫面。 20 能認識常見的版畫創作方式並分享個人觀點。 21 能運用思考樹規畫個人創作內容與方式。 22 能執行個人創作構想，完成版畫作品。 23 能運用創意將版畫作品再製成為精美的禮物。 24 能將創作好的禮物贈友。 25 能分享國小六年來最難忘的人事物及個人的成長。 26 能規劃畢業留言簿的創作內容。 27 能認識留言簿基本裝訂、版面設計和裝飾的方法。 28 能執行創作構想，完成一本畢業留言簿。 29 能利用思考樹構想和規畫如何製作留言板。 30 能小組或全班合作規劃畢業留言板（牆）內容。 31 能小組或全班合作規劃並創作畢業留言板（牆）。 32 能有創意的寫下留言，並展示在畢業留言板（牆）上。 33 能認識並運用常見的文字變形方法，設計畢業留言祝福詞句。 34 能分享和練習創意畫寫畢業留言祝福詞句。 35 能小組合作，利用資訊科技方式將國小生活的圖片和影片進行創作剪輯。 36 能完成並分享完成的影音作品作為紀念。 表演 1.能認識劇場導演的工作職掌。 2.能運用表演工具創作小品演出。 3.能認識導演如何運用舞台構圖技巧設計戲劇畫面。 4.能運用肢體，構思舞台畫面將文本中的場景建構出來 5.能認識劇團分工中行政組和宣傳組的工作內容。 6.能運用口語及肢體完成模擬記者會活動。 7.能認識繪製簡單草圖以呈現設計構想。 8.能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 9.能口述校園生活故事。 10.能進行創意校園拍照。 11.能用五官感受傾聽，用身體表達心境。 12.能用身體與環境互動，發揮創造力設計一個舞動空間劇照。 13.能認識環境劇場的演出特色。 14.能完成校園劇場表演作品。 15.能讓學生認識不同表演類型跨界合作的多種可能性。 16.能讓學生學會用更多元的觀點去欣賞藝術作品。 17.能讓學生從生活中體驗表演藝術之美。 18.能讓學生從校園中體驗表演藝術之美。 19.能讓學生學會用更多元的觀點去欣賞藝術作品。 20.能運用合宜的方式與人友善互動。 21.能分享觀戲的經驗與感受。 22.能樂於與他人合作完成各項任務。 23.能樂於與他人合作完成各項任務。 24.能運用合宜的方式與人友善互動。 25.能從學習創作故事的技巧。

	26.能與他人合作完成劇本。 27.能遵守欣賞表演時的相關禮儀。 28.能樂於與他人合作並分享想法。 音樂 1 能認識「民歌」。 2 能欣賞或演唱不同國家的民歌與形式。 3 能以生活周遭的「花」為主題，即興演唱簡單完整的曲調。 4 能正確搜尋資料與分享音樂，並說明其音樂特色。 5 能演唱非洲剛果民歌〈BeforeDinner〉。 6 能認識對唱的方法和來源。 7 能回應呼喚者的演唱，並且以五線譜記錄下來。 8 能認識並欣賞以俄羅斯文演唱的〈科羅貝尼基〉。 9 能以高音直笛吹奏〈科羅貝尼基〉。 10 能認識 a 小調音階。 11 能聆聽感受小調曲調的不同。 12 能辨別大調與小調的曲調。 13 能欣賞《小星星變奏曲》。 14 能認識變奏曲曲式。 15 能哼唱《小星星變奏曲》主題曲調。 16 能聽出《小星星變奏曲》各段不同的變奏，並說出變奏的方法。 17 能演唱以色列民歌〈ZumGaliGali〉。 18 能判斷調性。 19 能歸納所學的民歌和生活的關係為何。 20 能欣賞、體驗不同地區的當地音樂風格。 21 能比較不同地區所呈現的音樂特色及文化。 22 能區分每種不同的音樂演奏方式（如：電子樂、樂器、人聲、鼓樂等）。 23 能區分音樂類型是屬於唱的、跳舞用的、純演奏樂器等類型。 24 能演唱〈JoeTurnerBlues〉喬・特納藍調。 26 能認識藍調的由來。 27 能在鍵盤上指出藍調音階。 28 能上網搜尋藍調風格的音樂，並分享感受。 29 能認識並欣賞俄羅斯樂器：三角琴。 30 能認識並欣賞日本傳統樂器：三味線。 31 能描述三角琴和三味線的外觀相似、相異之處，並分享聽起來的感受 32 能認識中國傳統樂器。 33 能說出中國樂器的分類方式。 34 能欣賞中國樂器的演奏。 35 能欣賞《瑤族舞曲》，並能哼唱《瑤族舞曲》主題曲調。 36 能回顧本單元所學，分辨國樂器的音色與分類。 37 能說出本單元樂器或音樂是源自哪一個民族或民族。 38 能欣賞〈威尼斯船歌〉。 39 能認識孟德爾頌鋼琴作品集《無言歌》。 40 能認識音樂家孟德爾頌。 41 能欣賞鋼琴曲〈郵遞馬車〉。 42 能分辨〈郵遞馬車〉的不同主題。 43 能分享聆聽感受。 44 能認識音樂家內克。 45 能以正確節奏念出饒舌歌〈腳踏車與我〉。 46 能認識饒舌歌的由來。 47 能找一首含有饒舌元素的流行音樂，並和同學互相分享。 48 能以高音直笛吹奏〈歡樂鐵路圓舞曲〉。 49 能根據引導完成自己的交通工具饒舌歌。

	50 能欣賞同學的作品並給予回饋。 51 能說出「鋼琴詩人」蕭邦的概略生平。 52 能哼唱欣賞曲 E 大調〈離別曲〉的旋律。 53 能簡單說明蕭邦 E 大調〈離別曲〉曲式。 54 能吹奏改編自海頓的〈告別〉直笛二部重奏曲。 55 能以正確的方式演奏反覆記號。 56 能和同學和諧的演奏二部重奏。 57 能表達出對師長、同學及親友的愛。 58 能正確演唱切分音的節奏。 59 能演唱歌曲〈愛的真諦〉。 60 能欣賞貝多芬鋼琴奏鳴曲《告別》第三樂章〈重逢〉。 61 能分享自己聆聽樂曲的感受。 62 能和同學們分組討論出一首有關於離別的音樂，並討探討其中的音樂元素和離別的關聯。 **統整單元** 1 能小組合作根據活動內容設計宣傳海報或邀請卡。 2 能分享作品並將完成作品展示或傳達給人。 3 能和同學們思考討論如何呈現畢業的成果發表。 4 能認識音樂劇，及代表作品。 5 能演唱選自音樂劇《真善美》的〈DoReMi〉。 6 能說出〈DoReMi〉在音樂劇中的情境為何。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.分科教學，最後訂定主題統整項目，將音樂、視覺藝術及表演藝術三科學習領域彼此配合，所設計的活動，由各類組（視覺藝術、音樂、表演藝術）互相配合推展。 2.彈性連貫教學流程：每學年的每學期 21 週的教學時程計算，由三領域（視覺藝術、音樂、表演藝術）分配之，教師可參考教師手冊中每個單元的時間安 排，或自行依實際教學需要再做調整。 3.主動學習探索創作：課程的安排設計涵蓋知識的探索與創作、審美與思辨的認知、東西文化的充分理解、發揮手腦並用的能力，以培養學生獨立思考與 主動學習的精神。 4.藝術促進身心統合發展：將多種藝術元素統整為一體性的活動，此活動即為教育學生具備基本社交的能力、學習協調與溝通的能力、促進兩性和諧。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 六 年級：翰林 （三）教學資源 音樂教學媒體、直笛、電子書、課本、圖畫紙 二、教學方法 視覺藝術 1 透過了解我國與世界其他國家的文化特質，體會藝術與生活的關聯，認識公共開放空間的藝術作品，與人合作設計出不同的公共藝術作品，並能呈現出作品想要表達的意涵。 2 探索攝影與繪畫不同的地方，以鑑賞為主軸，了解攝影如何影響繪畫創作，從欣賞藝術家的攝影與繪畫的創作，了解兩者均可以抓住了一個永恆的剎那，進而建立素養與品味。探索一瞬間的創意後，利用手機或繪畫進

	行創作，體驗藝術的美感，培養藝術學習的興趣，進而建立素養與品味。 3 透過欣賞藝術家的作品，認識科技與藝術的互動過程，並了解藝術家如何虛擬世界；讓觀眾不僅是「觀」展，而是「參」展，建立一層更深厚的連結。從虛擬與想像，表現藝術的多元樣貌與創意，並能表達自己的想法與感受。，探索未來生物構成要素，理解藝術家創作的意義，再用彩色造型土創作未來的生物樣貌。 表演 1. 讓學生經由觀察與探索，認識西方劇場建築，構造及特色，並能說出西方各時期劇場建築的構造及特色，讓學生理解劇場的演進與戲劇表演之間的相互 關係，並透過認知與理解，認識劇場空間的組成，瞭解劇場空間的分布及相對位置。 2. 透過對劇場建築的認識，繼而探索劇場幕後的工作與執行，瞭解劇場技術人員的工作內容，理解一齣戲劇的產出必須由各個部門的藝術家（表演、布景、 燈光、音效、服裝、化妝…….等）經過溝通、協調、合作，才能共同創造出完整、統一、和諧且富詩意的綜合劇場藝術。 3. 藉由做中學，引導學生藉由舞臺模形組裝的歷程，引領學生認識舞臺設計，並讓學生親身體驗，使學生更容易理解劇場舞臺設計的重點及注意事項。 4. 藉由資訊引導與分享，引領學生認識多媒體影像在劇場上的運用方式及演出效果，培養學生以更多元的觀點去欣賞表演術作品，讓學生從日常生活及校 園環境中體驗表演藝術之美。 音樂 當音樂有了視覺化的引導與提示，能讓學生更能理解音樂的相關元素，如：曲調高低、節奏長短、力度變化與樂句結構等等，教師亦可以嘗試讓學生欣賞音樂後，根據音樂元素畫出屬於自己的音畫；音樂亦可說故事，根據音樂主題和帶給人們的情緒營造戲劇的內容；音樂在戲劇中占有重要地位，教師可引導學生分析音樂和戲劇的關係，理解音樂和戲劇相輔相成的原因；浩瀚的太空除也是音樂家創作的靈感來源，對太空的有限了解再加上想像力，音樂就變得更有豐富有趣、引人入勝。 三、教學評量 口語評量 作品評量 紙筆評量 實作評量 態度評量 觀察評量

伍、領域/科目課程計畫

一、普通班級各年級各領域學習課程之課程計畫

（一）綜合領域程計畫

桃園市八德區霄裡國民小學113學年度【綜合領域】課程計畫

1、依據

(1)教育部十二年國民基本教育課程綱要

(2)國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。

(3)學校願景及學校教育目標。

(4)本校課程發展委員會決議。

(5)本校課程發展委員會之綜合活動領域課程小組會議決議。

2、基本理念

一、依據課程綱要規範之範圍，選擇適合教學內容，考量六年縱向課程目標實施之。

二、考量各學習領域之統整學習，依分段能力指標作課程統整的設計。

三、教學活動以「統整」為重，並實施多元評量使學生學習成就落實於生活中。

四、重視學生與生活、家庭、社會、大自然之互動關係。

3、課程目標

(1)發展自我潛能與自我價值，探索自我觀、人性觀與生命意義，增進自主學習與強化自我管理，規劃個人生涯與促進適性發展，進而尊重並珍惜生命，追求幸福人生。

(2)發展友善的互動知能與態度，建立良好的人際關係，與健康的情感表達和互動，培養團體合作與服務領導的素養，開發及管理各項資源，發揮未來想像，經營與創新生活，並能省思生活美學議題，提升生活品質，展現生活美感。

(3)辨識社會與環境中的各種挑戰與危機，發展思辨能力與適切的處理策略，尊重多元文化，積極關懷人群與生態，養成公民意識及社會責任感，並能參與戶外活動，與大自然和諧相處，以促進環境永續發展。

4、現況分析

綜合領域以級任導師授課為原則，領域之實施彈性相當大，教師依據相關教學指引書以及結合本校每月品格之星活動、性別平等教育週、生命教育週等活動，即能順利教學。

5、實施原則與策略

(1)實施原則

A、彈性實施領域教學：國民小學第二、第三學習階段實施領域教學。

B、學校課程發展應重視綜合領域與其他領域間的適切統整，各教育階段間的縱向銜接，以及課綱各項議題核心概念與價值的適切融入。

C、能解讀和轉化本領域學習重點內涵，以螺旋式課程理念，運用情境分析、歷程模式、目標模式等多元課程設計方式，發展符合各教育階段的教材內容。

(2)實施策略

A、以學習者為中心：依學生的準備度、興趣、學習風格、多元智能、文化背景等設計課程與教學活動，提供學生成功的學習經驗。

B、強化體驗學習：提供多元感官的探索活動，重視情意與技能的涵養及體驗。

C、著重省思分享：引導學生省思，並運用多元的方式分享，且即時回饋。

D、強調生活實踐：學習內涵應與生活充分連結，鼓勵學生於生活中實踐所學。

E、力行實踐與創新：教師透過共備觀議課的運作歷程，研發教材和數位學習資源，以培養學生學以致用的生活實踐與創新能力。

F、建構內化意義：著重價值澄清歷程，充分讓學生開展並分享屬於個人的意義。

G、教師應具備性別平等意識，破除性別刻板印象，避 免性別偏見及性別歧視。

H、解構刻板框架與實踐突破：促使學生思辨生活中性別、婚姻、家庭、族群、文化、 階級等各面向之刻板框架，認識之結構性因素與影響，藉此從內而外，嘗試逐步突破各類框架，於生活中實踐與找尋真實的自我。

6、實施內容

(1)實施時間與節數

年級	選用版本	每週上課節數
三年級	南一	2
四年級	南一	2
五年級	南一	2
六年級	南一	2

(2)教學方法

A、教師依據本領域核心素養、學習表現、學習內容、教學目標與學生差異性需求，選用適合的教學方法與策略，以激發學生學習動機，學習與同儕合作，成為主動的學習者。

B、教師善用多元的教學策略，如：體驗學習、價值澄清、合作學習、問題解決與創意思考等，以落實體驗、省思、實踐與創新的領域基本理念。

C、對於不同學習能力的學生，依其特殊需求，調整教學與輔導。

D、依據本領域中不同科目之專業，教師以協同合作的教學模式，彈性運用學習表現與學習內容的對應組合，並善用多元的教學方法與評量方式，發展跨科目之統整

課程。

(3)學習評量

以學習評量目的選取適切的多元評量方式，並可選擇採個人或小組評量方式進行，例如：高層次紙筆評量、實作與口語評量、檔案評量。評量方式應與教學結合，根據學習目標發展明確的評量項目與評分規準。學習評量應兼顧形成性評量和總結性評量，提供學生了解自己學習的優缺點，進而發展自我評估和有效學習的能力。評量人員除教師外，鼓勵學生進行自我評量，引導學生進行同儕互評。

7、教學資源

(1)室內、外活動場地：藝文教室、操場、學生活動中心、校園動植物生態步道。

(2)視聽器材：班班有電腦、DVD、電視機、手提收錄音機、單槍投影機、相關影帶。

(3)資訊設備：校園網路系統、網路隨選撥放系統。

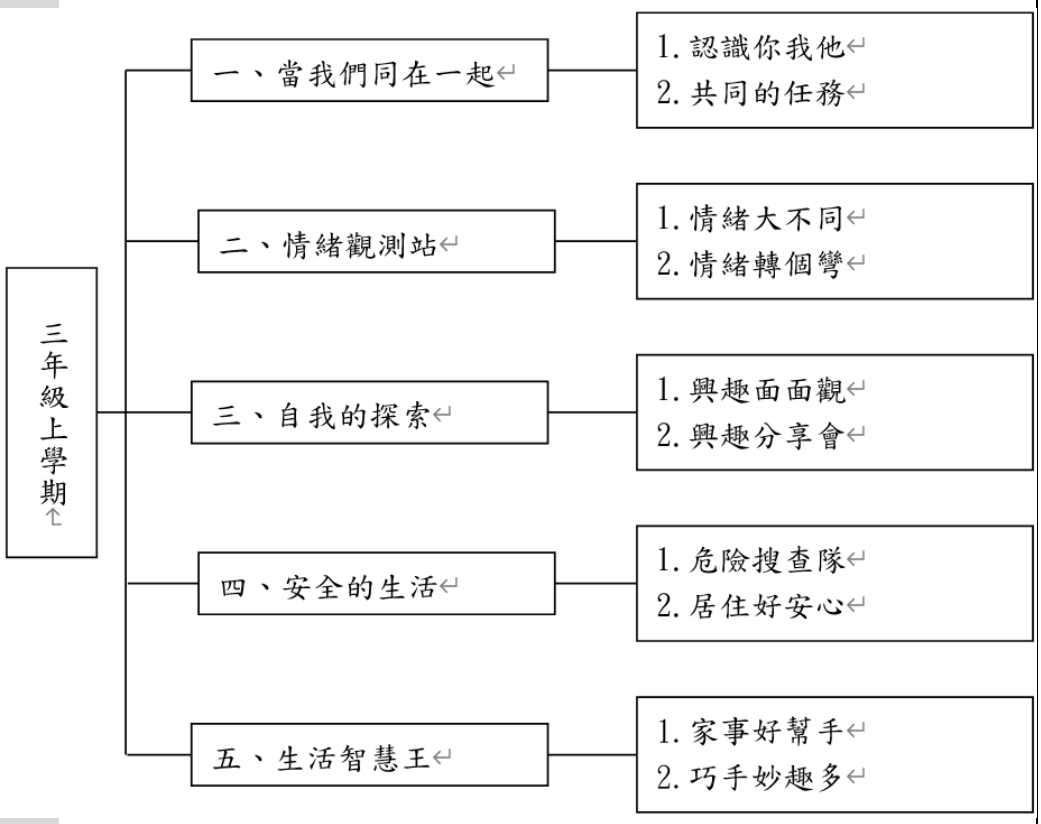
8、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，113 學年度起一至六年級依十二年國民基本教育綱要實施。

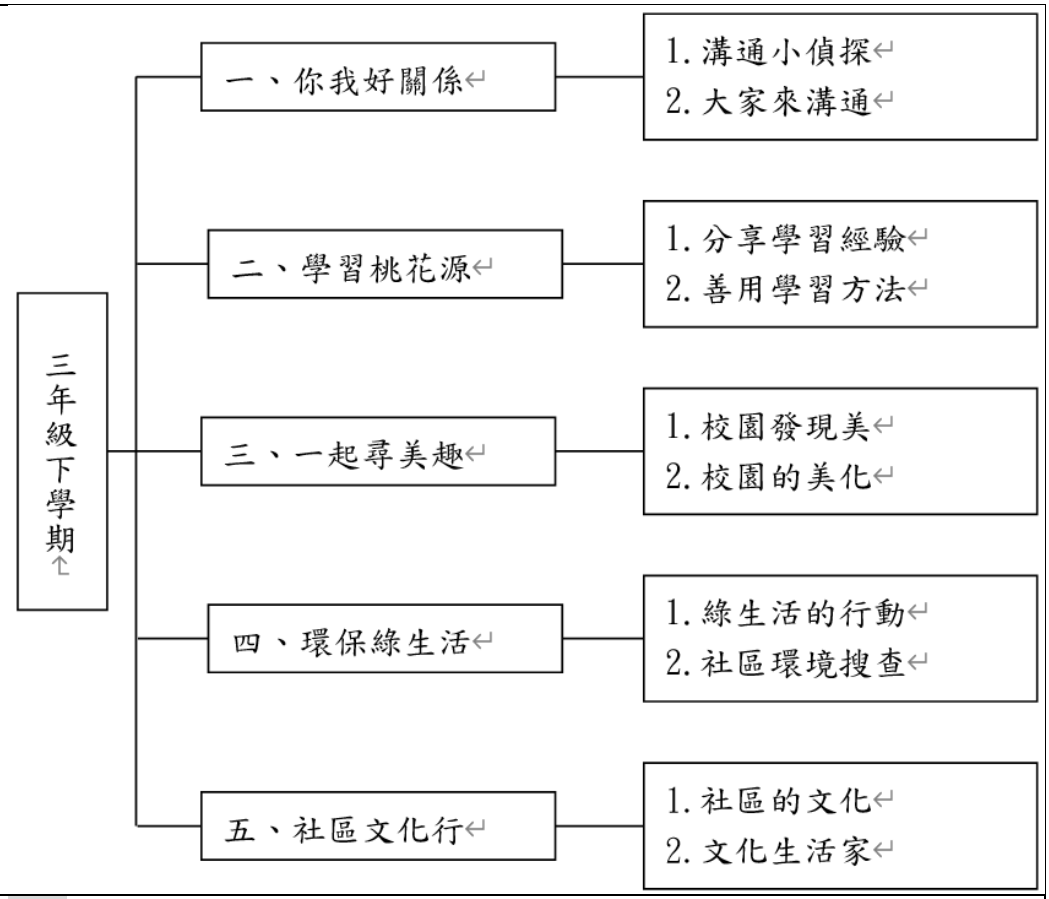
9、本計劃應經課程發展委員會審查通過後始得實施，修正時亦同

【附件】各年級領域學習課程計畫如下：

桃園市八德區霄裡國民小學 113 學年度【綜合領域】課程計畫				
每週節數	2 節		設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、■3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	綜合活動課程採統整方式編輯，課程內容含括：學校主題活動、團體活動、輔導活動、童軍活動、鄉土活動，並適時融入資訊教育、環境教育、性別平等教育、人權教育等議題。活動設計掌握「活」的多元性與開放性，「動」的參與性與實作性，以及「課程」結構的系統性與開放性。 三上綜合活動在課程設計上，以單元方式編排，安排了「當我們同在一起」、「情緒觀測站」、「自我的探索」、「安全的生活」、「生活智慧王」等五個單元。三下綜合活動在課程設計上，以單元方式編排，安排			

	了「你我好關係」、「學習桃花源」、「一起尋美趣」、「環保綠生活」、「生活文化行」等五個單元。 活動設計充分掌握「活」的多元性與開放性，「動」的參與性與實作性，以及「課程」結構的系統性與動態性。每個活動掌握快樂學習、熱烈參與為原則，力求多元化、活潑化、適性化，激勵學童養成自主、主動、積極的學習習慣，具備基本能力，以達成自我與生涯發展、生活經營與創新、社會與環境關懷等三大主題軸。以學童為學習主體的設計，透過活潑有趣與貼近生活的活動，除了有效激發與培養學童高度的主動學習力外，從中亦能體會到人際互動與溝通協調的關鍵價值，以培養具備健康生活能力、態度之健全國民，達成十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」的理念及「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」的願景。	
學習重點	學習表現	三上 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 三下 1b-II-1選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。 2a-II-1覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2d-II-1體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 3c-II-1參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。
	學習內容	三上 Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法和感受。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。

		Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 三下 Ab-II-1有效的學習方法。 Ab-II-2學習行動。 Ba-II-1自我表達的適切性。 Ba-II-2與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3人際溝通的態度與技巧。 Bd-II-1生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2生活美感的體察與感知。 Cc-II-1文化活動的參與。 Cc-II-2文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3對自己文化的認同與肯定。 Cd-II-1生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。
	課程架構表： 課程架構表： 三上  三下	

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>三上
【人權教育】
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
【性別平等教育】
性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
【生命教育】
生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
【家庭教育】
家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
【生涯規劃教育】
涯 E1 了解個人的自我概念。
涯 E7 培養良好的人際互動能力。
【環境教育】
環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。
【科技教育】
科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。
科 E6 操作家庭常見的手工具。
【安全教育】
安 E3 知道常見事故傷害。
安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</td></tr>
</table>

	三下 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規畫教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
學習目標	三上 1.共同參與團隊活動，覺察，團隊合作的意義和重要性。並能用實際行動感謝團隊成員。 2.透過執行團隊任務的過程覺察遵守紀律、尊重他人與重視榮譽的重要性，並省思自己參與團隊活動的態度。 3.透過經驗分享與案例討論覺察情緒會受到想法的影響，並找出與他人合宜的互動方式。 4.透過分享自己的壓力經驗省思自身情緒反應與調適方式，並用合宜的正向策略來面對問 5 題。 5.透過經驗分享，覺察生活中與參與活動時自己能做的事與長處，並表達自己的想法與感受。 6.透過參與分享會的活動，省思自己展現的興趣與長處，表達自己的想法和感受，並從觀摩他人的表現，願意發展多樣化興趣。 7.藉由經驗分享與小組合作調查教室、校園內外易發生危險的地方，以演練來探討造成傷害的可能原因思考如何減低或避免發生意外傷害，並進行改造行動，讓校園更安全。 8.透過檢查與分享，了解居家與社區生活中容易發生的意外傷害的情境，討論如何減低或避免危險的發生，以及在面對危險時的做法與注意事項。 9.透過實作與經驗分享，覺察生活中的問題，並能適當運用不同資源解決問題。 10.透過舉辦同樂會的活動表現善用資源解決問題的能力，並與同學分享自己的經驗。 三下 1.能透過經驗分享與活動體驗，覺察表達與傾聽方式會影響溝通成效的

<table>
<tr><td></td><td>良窳，進而找出合宜的表達方式來解決生活中的問題。
2.藉由經驗分享與活動體驗，找出合宜的溝通方式、專心聆聽、尊重他人想法，達成團體共識，並總結本單元的學習，將所學的溝通技巧落實生活實踐。
3.透過了解自己擅長或不擅長及學習有困難的課程，聆聽他人分享學習方法，並覺察學習效果與喜歡或不喜歡之間的關係。
4.透過實際運用學習方法解決學習問題，了解如何選擇合宜學習方法進行有效學習，並真正落實學習行動。
5.透過校園發現美活動，能利用多元的方式，表達生活中美的人、事、物，並感知生活中美感的普遍性與多樣性，進而體察生活中美感的殊異性與獨特性。
6.透過校園美化活動，能體察生活中美感的殊異性與獨特性，並能在生活中展現美感，尊重並欣賞他人對美感的不同看法。
7.透過垃圾問題的實例觀察覺察環境面臨的危機，提出垃圾減量的可行方法，並分享行動經驗與感想。
8.觀察記錄社區的環境狀況規劃環境改善行動，分享在環境改善行動中的體驗與心得。
9.透過經驗分享、資料蒐集訪問等方法，調查與了解社區文化活動的種類與其內容，主動參與社區、學校舉辦的文化活動，體會文化活動的意義。
10.透過分享參與文化活動的經過，討論與發現社區裡的文化活動和自己的關係進而體會、省思文化與生活間的關係。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
㈠教材編選
1.根據學習重點以及學生認知特質、情意發展編寫，強調不同學習階段的重點差異並與其他領域（課程）之教材互相配合，教材內容適切的融入人權、環境教育等議題。
2.國小階段之教學主軸融合學生日常經驗、校園生活、社會經歷等，做為增進自我發展與社會關懷等能力之前導教學。
3.綜合活動之課程主題，涵蓋自我探索、自主管理、生涯規劃、尊重生命、人際互動、團體合作、資源運用、生活美感、危機處理、社會關懷、文化尊重及環境保育等。該教材透過單元活動方式，配合學童身心發展，由易至難，並運用主題貫串課程內容，提供學生思辨及實踐素材。
4.透過與單元主題相關的課文，訓練學生覺察、欣賞、運用策略等能力。另外，教材結合兒童生活經驗為撰寫課文依據，配合生動、多元素材的插圖及照片，讓學童在優美的圖文中獲得學習成效。
5.考量各校資源及設備條件，教材課程內容以最大彈性編排，提供教師
需求，完備教課用書使用功能。

㈡教材來源
1.教育部審定版之教材：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr></table></td></tr>
</table>

	三年級	南一	第一、二冊

2.鄉土（在地化）教材、自編教材、校本特色教材。

㈢教學資源

1.審定教科用書、自編教材等。
2.教具、數位媒材及網路資源等。
3.圖書館（室）及圖書設備。
4.專科教室。
5.社區活動場所，例如：社區機構、產業資源、自然資源等。
6.其他。

二、教學方法

1.教材設計情境化脈絡化下，強調生活應用，結合學童生活情境，讓學童於情境中探索理解解決問題的方法，並實際應用於生活。
2.多元運用各種教學方法：觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、討論。

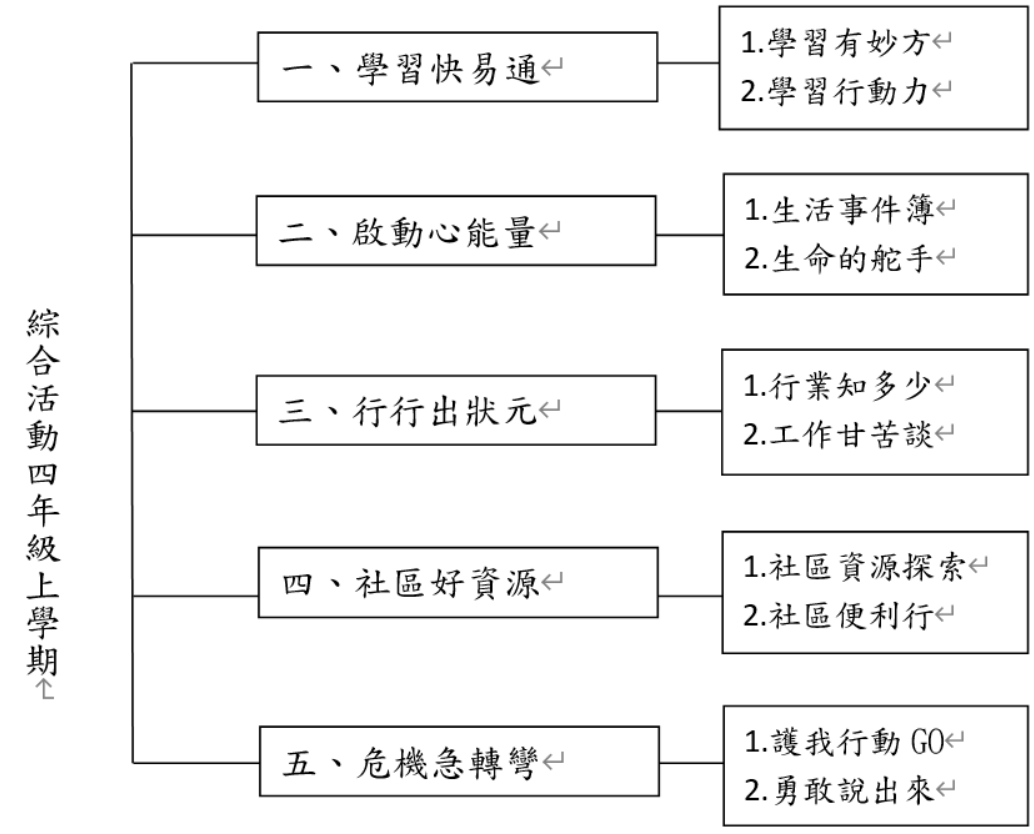
三、教學評量

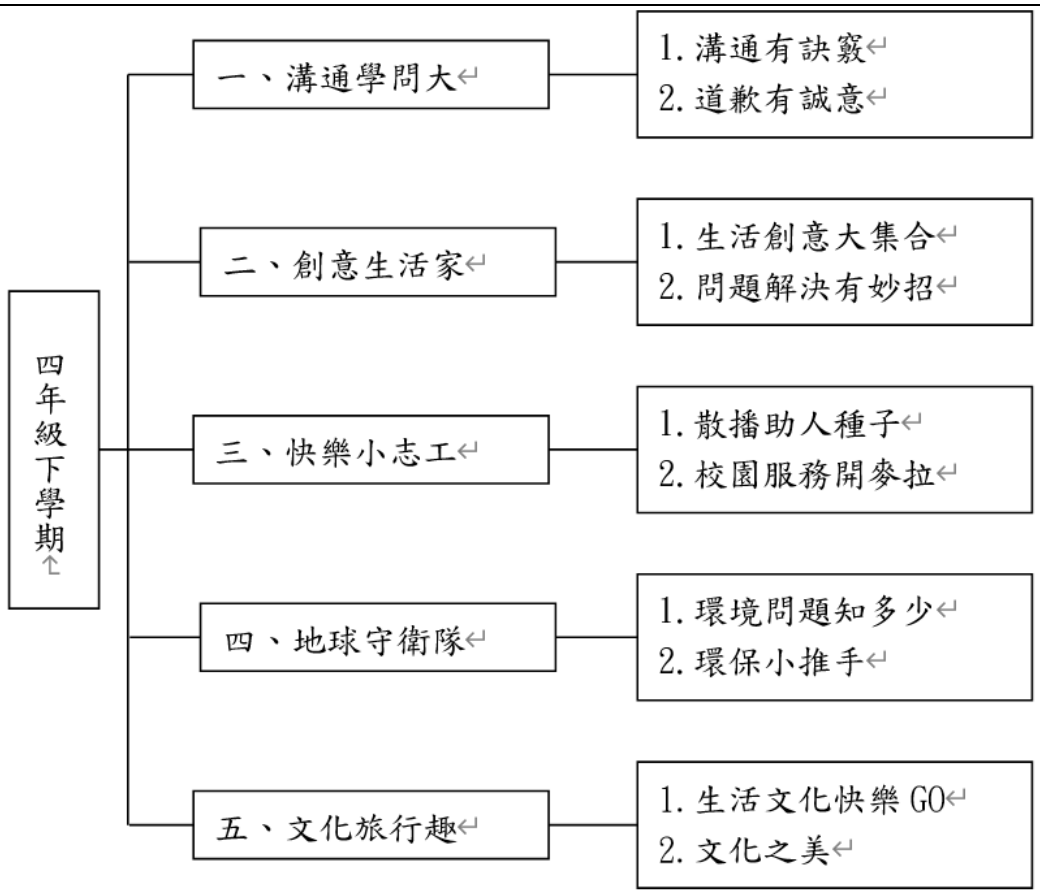
評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量果調整下一步的教學。

1.評量的編製，依據領域的核心內涵，參照該領域之學習目標、教材性質，考量學童個別差異，並兼顧認知、情意、技能、行為等層面。
2.在學童學習過程中施予多元種類之評量，例如：學習單、檢核表、口頭報告、實際操作等，以確定學童是否已達成預期目標，並從中取得教學回饋，以作為修正教學與學習之用。
3.透過評量的施測來評估教學效率、分析教學得失，從中獲知學童的潛能、學習成就，以及診斷其所面臨的學習困難，用以作為補救教學和個別輔導的依據。
4.評量方式：口語評量、實作評量、檔案評量、紙筆評量。

桃園市八德區霄裡國民小學113學年度【綜合領域】課程計畫				
每週節數	2節		設計者	四年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1 道德實踐與公民意識□C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解		
課程理念	綜合活動課程採統整方式編輯，課程內容含括：學校主題活動、團體活動、輔導活動、童軍活動、鄉土活動，並適時融入資訊教育、環境教			

<table>
<tr><td></td><td colspan="2">育、性別平等教育、人權教育等議題。活動設計掌握「活」的多元性與開放性，「動」的參與性與實作性，以及「課程」結構的系統性與開放性。
四上綜合活動在課程設計上，以單元方式編排，安排了「學習快易通」、「啟動心能量」、「行行出狀元」、「社區好資源」、「危機急轉彎」等五個單元。四下綜合活動在課程設計上，以單元方式編排，安排了「溝通學問大」、「創意生活家」、「快樂小志工」、「地球守衛隊」、「文化旅行趣」等五個單元。
活動設計充分掌握「活」的多元性與開放性，「動」的參與性與實作性，以及「課程」結構的系統性與動態性。每個活動掌握快樂學習、熱烈參與為原則，力求多元化、活潑化、適性化，激勵學童養成自主、主動、積極的學習習慣，具備基本能力，以達成自我與生涯發展、生活經營與創新、社會與環境關懷等三大主題軸。以學童為學習主體的設計，透過活潑有趣與貼近生活的活動，除了有效激發與培養學童高度的主動學習力外，從中亦能體會到人際互動與溝通協調的關鍵價值，以培養具備健康生活能力、態度之健全國民，達成十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」的理念及「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」的願景。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>四上
II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。
II-1 覺察工作的意義與重要性。
II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。
II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。
II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。
四下
II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。
II-1 覺察工作的意義與重要性。
II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。
II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。
3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>四上
Ab-II-1 有效的學習方法。
Ab-II-2 學習行動。
Ac-II-1 工作的意義。
Ac-II-2 各種工作的甘苦。
Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。
Ad-II-1 情緒的辨識與調適
Ad-II-2 正向思考的策略。
Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。
Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。
Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。
Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境
Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。
Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。
四下</td></tr>
</table>

		Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。 Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適 Ad-II-2 正向思考的策略。 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。
	課程架構表： 四上  四下	

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>四上
【家庭教育】
家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
【性別平等教育】
性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
【生涯規劃教育】
涯 E2 認識不同的生活角色。
涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。
涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。
【環境教育】
環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
【人權教育】
人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
四下
【家庭教育】
家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
【性別平等教育】
性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
【生涯規劃教育】</td></tr>
</table>

	涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
學習目標	四上 1. 培養正確的學習態度及習慣。 2. 運用不同層次的學習策略在學習上。 3. 找到適合自己的方法落實於學習中，並不斷修正。 4. 辨識自己心情及變化，並覺察合宜表達方式及調節情緒的重要。 5. 覺察同樣一件事情，可以有許多不同的思考面向；並蒐集好的行動策略製成行動卡。 6. 找出合宜的行動策略，解決生活中困難。 7. 了解正向思考的重要性，並經由典範故事，學習不同的正向思考策略並加以實踐。 8. 藉由職業達人的邀請，知道工作的樂趣與辛苦，進而感謝家人的工作付出。 9. 藉由實作演練工作時的情形，再透過參訪的機構或工廠來了解工作的樂趣與辛苦。 10. 了解社區資源與機構的使用時機與方法。 11. 學習規畫社區資源與機構的踏查活動。 12. 樂於使用社區機構與資源，以增進生活知能。 1. 透過觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。 2. 提出辨識危機的方法並能演練避免危險的方法。 3. 實際演練找出有效的因應策略，並省思執行結果。 四下 1. 培養正確的學習態度及習慣。 2. 運用不同層次的學習策略在學習上。 3. 找到適合自己的方法落實於學習中，並不斷修正。 4. 辨識自己心情及變化，並覺察合宜表達方式及調節情緒的重要。 5. 覺察同樣一件事情，可以有許多不同的思考面向；並蒐集好的行動策略製成行動卡。 6. 找出合宜的行動策略，解決生活中困難。 7. 了解正向思考的重要性，並經由典範故事，學習不同的正向思考策略並加以實踐。 8. 藉由職業達人的邀請，知道工作的樂趣與辛苦，進而感謝家人的工作付出。 9. 藉由實作演練工作時的情形，再透過參訪的機構或工廠來了解工作的樂趣與辛苦。 10. 了解社區資源與機構的使用時機與方法。 11. 學習規畫社區資源與機構的踏查活動。 12. 樂於使用社區機構與資源，以增進生活知能。

<table>
<tr><td></td><td>13.透過觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。
14.提出辨識危機的方法並能演練避免危險的方法。
15.實際演練找出有效的因應策略，並省思執行結果。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
㈠教材編選
1.根據學習重點以及學生認知特質、情意發展編寫，強調不同學習階段的重點差異並與其他領域（課程）之教材互相配合，教材內容適切的融入人權、環境教育等議題。
2.國小階段之教學主軸融合學生日常經驗、校園生活、社會經歷等，做為增進自我發展與社會關懷等能力之前導教學。3.綜合活動之課程主題，涵蓋自我探索、自主管理、生涯規劃、尊重生命、人際互動、團體合作、資源運用、生活美感、危機處理、社會關懷、文化尊重及環境保育等。該教材透過單元活動方式，配合學童身心發展，由易至難，並運用主題貫串課程內容，提供學生思辨及實踐素材。
4.透過與單元主題相關的課文，訓練學生覺察、欣賞、運用策略等能力。另外，教材結合兒童生活經驗為撰寫課文依據，配合生動、多元素材的插圖及照片，讓學童在優美的圖文中獲得學習成效。
5.考量各校資源及設備條件，教材課程內容以最大彈性編排，提供教師需求，完備教課用書使用功能。

㈡教材來源
1.教育部審定版之教材：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>四年級</td><td>南一</td><td>第三、四冊</td></tr></table>2.鄉土（在地化）教材、自編教材、校本特色教材。
㈢教學資源
1.審定教科用書、自編教材等。
2.教具、數位媒材及網路資源等。
3.圖書館（室）及圖書設備。
4.專科教室。
5.社區活動場所，例如：社區機構、產業資源、自然資源等。
6.其他。

二、教學方法
1.教材設計情境化脈絡化下，強調生活應用，結合學童生活情境，讓學童於情境中探索理解解決問題的方法，並實際應用於生活。
2.多元運用各種教學方法：觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、討論。
三、教學評量
評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量果調整下一步的教學。
1.評量的編製，依據領域的核心內涵，參照該領域之學習目標、教材性質，考量學童個別差異，並兼顧認知、情意、技能、行為等層面。</td></tr>
</table>

	2.在學童學習過程中施予多元種類之評量，例如：學習單、檢核表、口頭報告、實際操作等，以確定學童是否已達成預期目標，並從中取得教學回饋，以作為修正教學與學習之用。 3.透過評量的施測來評估教學效率、分析教學得失，從中獲知學童的潛能、學習成就，以及診斷其所面臨的學習困難，用以作為補救教學和個別輔導的依據。 4.評量方式：口語評量、實作評量、檔案評量、紙筆評量。

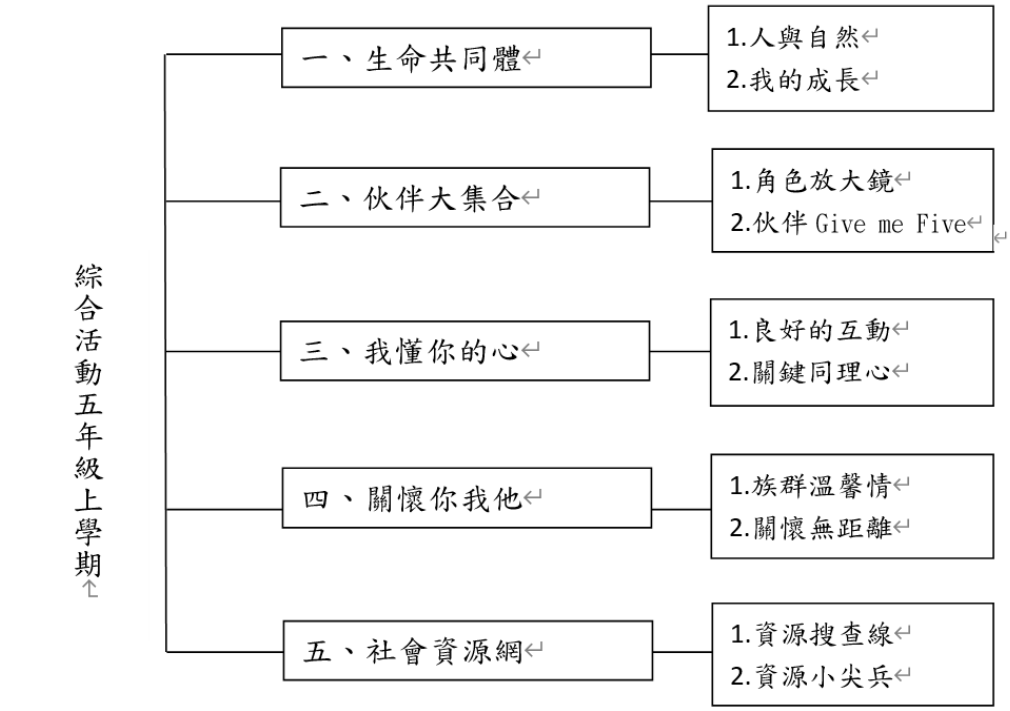
<table>
<tr><td colspan="4">桃園市八德區霄裡國民小學 113 學年度【綜合領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">2 節</td><td>設計者</td><td>五年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、
■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、
■3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、
■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">綜合活動課程採統整方式編輯，課程內容含括：學校主題活動、團體活動、輔導活動、童軍活動、鄉土活動，並適時融入資訊教育、環境教育、性平等教育、人權教育等議題。活動設計掌握「活」的多元性與開放性，「動」的參與性與實作性，以及「課程」結構的系統性與開放性。

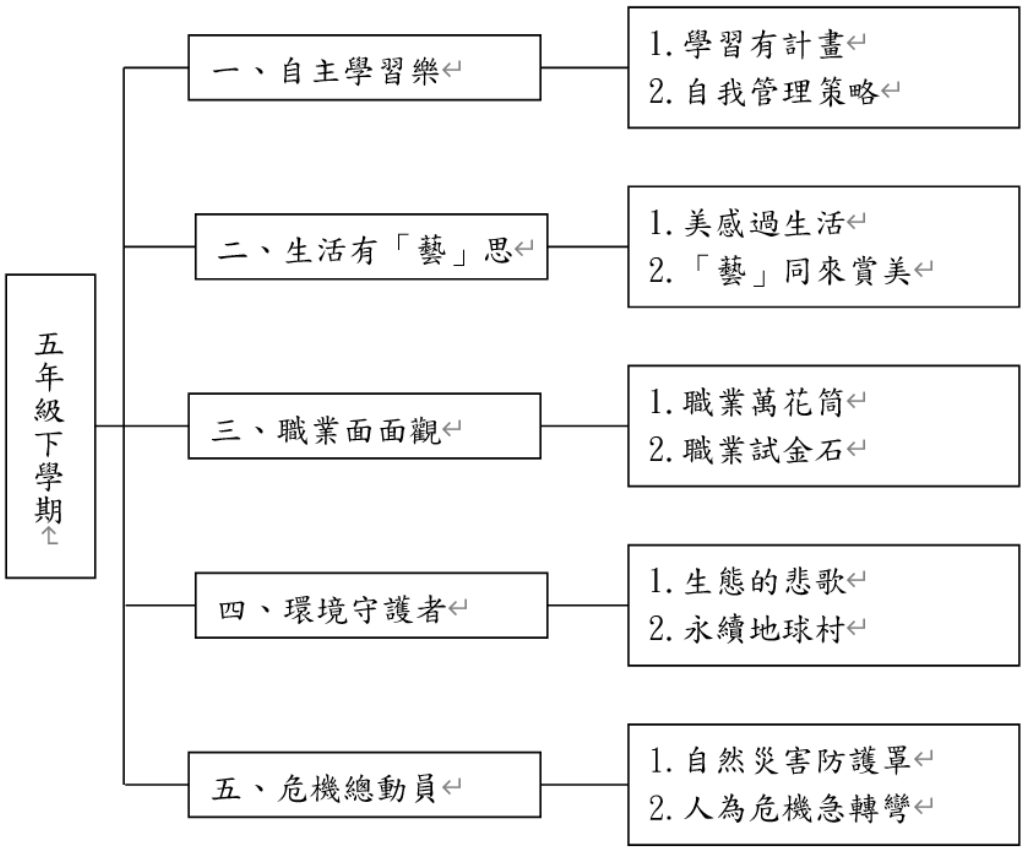
五上綜合活動在課程設計上，以單元方式編排，安排了「生命共同體」、「伙伴大集合」、「我懂你的心」、「關懷你我他」、「社會資源網」等五個單元。

五下綜合活動在課程設計上，以單元方式編排，安排了「自主學習樂」、「生活有「藝」思」、「職業面面觀」、「環境守護者」、「危機總動員」等五個單元。

活動設計充分掌握「活」的多元性與開放性，「動」的參與性與實作性，以及「課程」結構的系統性與動態性。每個活動掌握快樂學習、熱烈參與為原則，力求多元化、活潑化、適性化，激勵學童養成自主、主動、積極的學習習慣，具備基本能力，以達成自我與生涯發展、生活經營與創新、社會與環境關懷等三大主題軸。以學童為學習主體的設計，透過活潑有趣與貼近生活的活動，除了有效激發與培養學童高度的主動學習力外，從中亦能體會到人際互動與溝通協調的關鍵價值，以培養具備健康生活能力、態度之健全國民，達成十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」的理念及「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」的願景。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">五上
1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。
2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。
2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。
2c-III-1 分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。
3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。
五下</td></tr>
</table>

		1b-III-1 規畫與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。
	學習內容	五上 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規畫。 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 五下 Ab-III-1 學習計畫的規畫與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。 Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。
課程架構	課程架構表： 五上	

<table>
<tr>
<td></td>
<td>


五下


</td>
</tr>
<tr>
<td>融入之議題</td>
<td>
五上
【生命教育】
生 E2 理解人的身體與心理面向。
生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。
【環境教育】
環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
</td>
</tr>
</table>

	【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 品 E6 同理分享。 品 EJU1 尊重生命。 【生涯規畫教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E3 認識生涯規劃的意涵。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 五下 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 涯 E13 認識職業倫理及相關法律概念。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工， 不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能

	源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關連。 能 E4 了解能源的日常應用。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
學習目標	五上 1.分享與自然界互動的經驗與感受。 2.實踐關懷大自然生命宣言。 3.覺察自己在生理、心理、能力與人際關係上的變化。 4.尊重與珍惜生命。 5.藉由體驗活動，分辨自己與他人角色的異同。 6.知道自己的個性特質與在團體的行為表現對角色的影響。 7.提出協助阻礙團體角色的方法及共同為團體目標努力的策略。 8.透過實踐，能省思自己為團體做的事情。 9.覺察與不同性別者互動與情感表達的方式。 10.能深入了解生活周遭不同族群的生活方式。 11.利用各種資源來準備與進行拜訪活動。 12.了解尊重與關懷不同族群的方法。 13.尋求社會資訊與資源協助需要關懷者。 14.認識各種情境中可運用的社會資源與支援系統。 15.省思運用社會資源與支援系統的適切性。 五下 1.分析完成自主學習目標需具備的能力。 2.分辨事情的輕重緩急，規畫學習時間。 3.找到適合的自我管理策略，養成自律負責的態度。 4.透過設計與分享活動，找出生活中美的畫面。 5.藉由計畫的擬定與行動，解決生活情境中與美感或創意有關的問題。 6.藉由探訪活動認識生活中具有美感與創意的事物。 7.覺察各種職業需有專長、能力條件等要求，工作環境、性質與待遇也不同，並澄清職業中的性別、年齡等刻板印象。 8.透過認識職業典範人物成就，以及對職業的體驗，以資料蒐集、參觀、觀察討論等方式激發對職業世界的好奇心。 9.觀察、探索興趣、性向、價值觀及人格特質等向度引導、發展自己的職業興趣，立下目標，在生活中實踐。 10.知道生態環境的變化對動植物、人類生存的影響。 11.能在生活中落實環保行動，並養成珍惜生態的態度和習慣。 12.說出自然環境中潛藏的危機。 13.針對在地常見的災害深入探討，找出合宜的應對方式，並主動承擔可協助減災的行動。 14.演練運用各項資源降低或避免危險的策略。

<table>
<tr><td></td><td>15.檢視周遭環境，找出潛在的人為危機並加以改善。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
㈠教材編選
1.根據學習重點以及學生認知特質、情意發展編寫，強調不同學習階段的重點差異並與其他領域（課程）之教材互相配合，教材內容適切的融入人權、環境教育等議題。
2.國小階段之教學主軸融合學生日常經驗、校園生活、社會經歷等，做為增進自我發展與社會關懷等能力之前導教學。
3.綜合活動之課程主題，涵蓋自我探索、自主管理、生涯規劃、尊重生命、人際互動、團體合作、資源運用、生活美感、危機處理、社會關懷、文化尊重及環境保育等。該教材透過單元活動方式，配合學童身心發展，由易至難，並運用主題貫串課程內容，提供學生思辨及實踐素材。
4.透過與單元主題相關的課文，訓練學生覺察、欣賞、運用策略等能力。另外，教材結合兒童生活經驗為撰寫課文依據，配合生動、多元素材的插圖及照片，讓學童在優美的圖文中獲得學習成效。
5.考量各校資源及設備條件，教材課程內容以最大彈性編排，提供教師需求，完備教課用書使用功能。

㈡教材來源
1.教育部審定版之教材：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>五年級</td><td>南一</td><td>第五、六冊</td></tr></table>2.鄉土（在地化）教材、自編教材、校本特色教材。

㈢教學資源
1.審定教科用書、自編教材等。
2.教具、數位媒材及網路資源等。
3.圖書館（室）及圖書設備。
4.專科教室。
5.社區活動場所，例如：社區機構、產業資源、自然資源等。
6.其他。

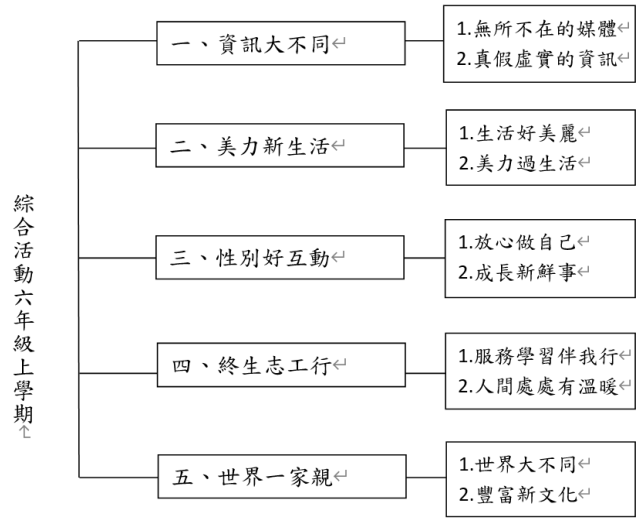
二、教學方法
1.教材設計情境化脈絡化下，強調生活應用，結合學童生活情境，讓學童於情境中探索理解解決問題的方法，並實際應用於生活。
2.多元運用各種教學方法：觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、討論。

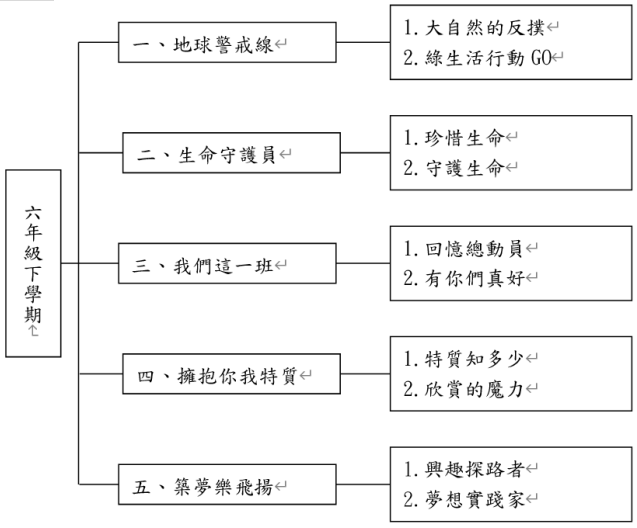
三、教學評量
評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量果調整下一步的教學。
1.評量的編製，依據領域的核心內涵，參照該領域之學習目標、教材性質，考量學童個別差異，並兼顧認知、情意、技能、行為等層面。
2.在學童學習過程中施予多元種類之評量，例如：學習單、檢核表、口頭報告、實際操作等，以確定學童是否已達成預期目標，並從中取得教學回饋，以作為修正教學與學習之用。
3.透過評量的施測來評估教學效率、分析教學得失，從中獲知學童的潛能、學</td></tr>
</table>

	習成就，以及診斷其所面臨的學習困難，用以作為補救教學和個別輔導的依據。 4.評量方式：口語評量、實作評量、檔案評量、紙筆評量。

桃園市八德區霄裡國民小學113學年度【綜合活動領域】課程計畫				
每週節數	2節		設計者	六年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1 身心素質與自我精進□A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解		
課程理念	綜合活動課程採統整方式編輯，課程內容含括：學校主題活動、團體活動、輔導活動、童軍活動、鄉土活動，並適時融入資訊教育、環境教育、性平等教育、人權教育等議題。活動設計掌握「活」的多元性與開放性，「動」的參與性與實作性，以及「課程」結構的系統性與開放性。 六上綜合活動在課程設計上，以單元方式編排，安排了「資訊大不同」、「美力新生活」、「性別好互動」、「終生志工行、「世界一家親」等五個單元。 六下綜合活動在課程設計上，以單元方式編排，安排了「地球警戒線」、「生命守護員」、「我們這一班」、「擁抱你我特質」、「築夢樂飛揚」等五個單元。 活動設計充分掌握「活」的多元性與開放性，「動」的參與性與實作性，以及「課程」結構的系統性與動態性。每個活動掌握快樂學習、熱烈參與為原則，力求多元化、活潑化、適性化，激勵學童養成自主、主動、積極的學習習慣，具備基本能力，以達成自我與生涯發展、生活經營與創新、社會與環境關懷等三大主題軸。以學童為學習主體的設計，透過活潑有趣與貼近生活的活動，除了有效激發與培養學童高度的主動學習力外，從中亦能體會到人際互動與溝通協調的關鍵價值，以培養具備健康生活能力、態度之健全國民，達成十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」的理念及「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」的願景。			
學習重點	學習表現	六上 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際 關係。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 六下 III-1 欣賞並接納自己與他人。		

		III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 III-1 覺察生命的變化與發展，實踐尊重和珍惜生命。 III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。
	學習內容	六上 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規畫。 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。 Cb-III-3 感恩、利他情懷。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 六下 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 Ac-III-3 未來職業想像。 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。
	課程架構表： 六上	

<table>
<tr>
<td></td>
<td>


六下


</td>
</tr>
<tr>
<td>融入之議題</td>
<td>
六上
【性別平等教育】
性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。
性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。
性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。
性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
【生涯規畫教育】
涯 E1 了解個人的自我概念。
涯 E2 認識不同的生活角色。
涯 E5 探索自己的價值觀。
涯 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
【資訊教育】
資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。
資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
【閱讀素養教育】
閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
【人權教育】
人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
【品德教育】
</td>
</tr>
</table>

	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。品 E6 同理分享。 品 EJU6 欣賞感恩。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 六下 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【生涯規畫教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E3 認識生涯規劃的意涵。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
學習目標	六上 1.能討論媒體的發達對生活造成的好處與壞處。

	2.蒐集不同媒體的多元觀點，反思並學習辨識媒體傳達資訊的真實性。 3.反思個人的媒體行為，培養正確的使用態度，以解決生活問題。 4.觀察並記錄生活中的美。 5.透過規畫與設計，展現美感與創意。 6.透過團體協作，以正向的態度解決生活問題。 7.藉由體驗活動，發現不同性別的人在特質上的異同，並尊重其差異。 8.探討造成互動不佳的因素，並演練合宜的處理方法。 9.探討青春期常見的情感表達議題。 10.發現身邊需要被幫助的人事物。 11.積極參與社會服務學習。 12.能從志工服務中了解志工與生活的關係。 13.了解不同文化的優勢與特色。 14.探討不同文化人相處之衝突與差異。 15.省思尊重並關懷和自己不同文化的人。 六下 1.能了解全球氣候變遷對人類與生物的影響。 2.能擬定保護環境策略，並落實各種環保行動的做法。 3.能反思執行環保行動的困難處，並思考克服的方法。 4.能以正向生命故事鼓勵自己及他人。 5.關懷處於困境中的生命。 6.能在自己能力有限時，尋求支援。 7.能在團體中扮演與他人合作的角色。 8.能在團體活動中發現問題與提出解決策略。 9.能運用溝通技巧與團隊合作技巧完成共同的目標。 10.能接納自己的特質跟優點，並設定目標去調整。 11.面對不被肯定時，能自我接納並欣賞。 12.能以欣賞的眼光，找出他人的優點（態度或行為表現）。 13.透過觀察自己，了解自己優點與興趣。 14.分析職業達人的能力，了解從事職業所具備的能力。 15.了解過去和現在的職業演變及職業消失或存在的原因。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) ㈠教材編選 1.根據學習重點以及學生認知特質、情意發展編寫，強調不同學習階段的重點差異並與其他領域（課程）之教材互相配合，教材內容適切的融入人權、環境教育等議題。 2.國小階段之教學主軸融合學生日常經驗、校園生活、社會經歷等，做為增進自我發展與社會關懷等能力之前導教學。 3.綜合活動之課程主題，涵蓋自我探索、自主管理、生涯規劃、尊重生命、人際互動、團體合作、資源運用、生活美感、危機處理、社會關懷、文化尊重及環境保育等。該教材透過單元活動方式，配合學童身心發展，由易至難，並運用主題貫串課程內容，提供學生思辨及實踐素材。 4.透過與單元主題相關的課文，訓練學生覺察、欣賞、運用策略等能力。另外，教材結合兒童生活經驗為撰寫課文依據，配合生動、多元素材的插圖及照片，讓學童在優美的圖文中獲得學習成效。 5.考量各校資源及設備條件，教材課程內容以最大彈性編排，提供教師需求，完備教課用書使用功能。 ㈡教材來源 1.教育部審定版之教材：

年級	出版社	冊數
六年級	南一	第七、八冊

2.鄉土（在地化）教材、自編教材、校本特色教材。

㈢教學資源

1.審定教科用書、自編教材等。
2.教具、數位媒材及網路資源等。
3.圖書館（室）及圖書設備。
4.專科教室。
5.社區活動場所，例如：社區機構、產業資源、自然資源等。
6.其他。

二、教學方法

1.教材設計情境化脈絡化下，強調生活應用，結合學童生活情境，讓學童於情境中探索理解解決問題的方法，並實際應用於生活。
2.多元運用各種教學方法：觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、討論。

三、教學評量

評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量果調整下一步的教學。

1.評量的編製，依據領域的核心內涵，參照該領域之學習目標、教材性質，考量學童個別差異，並兼顧認知、情意、技能、行為等層面。
2.在學童學習過程中施予多元種類之評量，例如：學習單、檢核表、口頭報告、實際操作等，以確定學童是否已達成預期目標，並從中取得教學回饋，以作為修正教學與學習之用。
3.透過評量的施測來評估教學效率、分析教學得失，從中獲知學童的潛能、學習成就，以及診斷其所面臨的學習困難，用以作為補救教學和個別輔導的依據。
4.評量方式：口語評量、實作評量、檔案評量、紙筆評量。

一、普通班級各年級領域學習課程之課程計畫

(一)、生活領域

桃園市八德區霄裡國民小學 113 學年度【生活領域】課程計畫

壹、依據：

一、教育部十二年國民基本教育課程綱暨生活課程綱要。

二、國民教育階段特殊教育課程總綱。

三、本校課程發展委員會決議。

四、本校課程發展委員會之生活課程課程小組會議決議。

貳、基本理念：

一、學校理念：

兒童從生活中開展學習，在生活中遊戲、探索，在生活中觀察、體驗，認識世界的樣子；兒童在生活中與人互動，學習社會規約，在成人的照顧引領下，身心順利發展。生活課程以兒童為學習的主體，不以學科知識系統分割兒童的生活經驗；生活課程啟發兒童積極正向的情感和態度，奠定未來學習的基礎。

生活課程以兒童為學習的主體，課程的發展與設計從兒童的特性出發，在以「自然科學」、「社會」、「藝術」與「綜合活動」為主要範疇的統整課程中，培養學童生活課程核心素養以及拓展學童對人、事、物的多面向意義。生活課程教師在學童學習時扮演引導者與促進者的角色，從觀察學童、創造教學活動以及教學相長中，成為一個不斷自我學習、充滿喜悅的教學專業者。

二、課程理念：

（一）在生活中探索與學習。

（二）在生活中發現問題、思考問題。

（三）從體驗、探索以及探究過程中獲得樂趣、遭逢問題並解決問題。

（四）從與社會、自然環境以及他人的互動中學習，並自我省思。

（五）在生活中調適與發展自己的能力。

（六）以學童學習為本，規劃與實踐課程。

（七）能發展具創意的主題統整教學活動。

（八）關注學童學習與發展的歷程，能等待與陪伴學童的成長。

（九）帶領學童發現與探究問題，並維持其好奇與探索的喜悅。

（十）協助學童克服學習的困境，嘗試以建設性的方法解決問題。

（十一）讓學童感受成功的經驗，進而提升想法與自信。

（十二）勇於創新教學，感受學生學習的喜悅。

（十三）快樂且充滿能量，能與他人合作且共同成長。

參、國小階段生活課程核心素養及具體內涵：

A1 身心素質與 自我精進	A2 系統思考與 解決問題	A3 規劃執行與 創新應變
生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。
B1 符號運用與 溝通表達	B2 科技資訊與 媒體素養	B3 藝術涵養與 美感素養
生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。
C1 道德實踐與 公民意識	C2 人際關係與 團隊合作	C3 多元文化與 國際理解
生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。

肆、課程目標：

生活課程設置的目的在於引導學童經由生活中的體驗與探索、理解與欣賞、溝通與合作、表現與實踐等學習歷程，提升其對周遭人、事、物與環境的覺知及互動能力，增進其適應生活及改善生活的態度、知能及實踐的能力。課程目標如下：

一、探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。

二、發現並嘗試解決問題，透過各種媒介與表徵符號表達感受與想法，於生活中應用所學並身體力行。

三、覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，建構重要概念，發展生活技能與方法。

四、體認生活規範建立的意義，使用合適的語彙或方式與人互動及合作，建立起良好生活習慣，並能關懷環境與尊重生命。

五、省思生活中人、事、物互動現象對自己的意義，發現生活之美並應用於生活。

伍、實施原則：

一、掌握領域課程縱向發展與橫向聯繫的統整原則。

二、善用教學資源，結合班級經營目標，以達本課程學習表現。

三、評量多元化，以使評量能真實反映學生學習成果。

四、教師得視教學需要調整教材教法，以符合學生程度、性向及興趣，以達教學效果。

五、特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

六、本計畫應配合學校總體行事，學年教學計畫及班級經營計畫等配套措施執行。

陸、實施內容：

一、實施時間與節數：課表編排以每週 6 節課，每節課 40 分鐘。

二、教材來源：一年級選用翰林版本，二年級選用翰林版本。

三、教學方式：

（一）生活課程的教學時間為每週 6 節課，顧及生活課程教學的主體性與脈絡性，以學童生活學習做整體考量，與其他領域/科目、重要教育政策、議題的內容整合。

（二）教師依自己的優勢能力與風格進行教學，視實際需要和其他教師協同教學。

（三）教學主題由學童生活中所遇到的或關心的事物來引發，以喚起其問題探究之意識，在特定情境中（家庭、教室、校園、學校附近）採取行動（如：探索、體驗、探究、創作、解決問題、溝通、合作等）。教師提供多樣寬廣的表現方式與空間，讓學童藉由解決問題或完成任務的成就感，產生主動探究與繼續學習的動力。

（四）教學與真實生活情境相連結，透過探索與體驗，培養生活課程核心素養。

（五）教學歷程中，教師尊重學童的差異性（如：學童的認知發展、學習風格、家庭背景等），提供學童展現優勢能力的機會。

四、教學重點：

(一)悅納自己：透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，學習照顧與保護自己的方法。

(二)探究事理：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係；學習各種探究人、事、物的方法，並理解探究後所獲得的道理。

(三)樂於學習：對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。

(四)表達想法與創新實踐：使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作、分享及實踐。

(五)美的感知與欣賞：感受生活中人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現，體會生活的美好。

(六)表現合宜的行為與態度：覺察自己、他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，體會生活禮儀與團體規範的意義，並學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。

(七)與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。

五、教學評量：

（一）生活課程採用多元評量，教師根據學童各項學習歷程或結果的表現，採用行為或技能檢核表、情意或態度評量表、教室觀察紀錄、參觀分享、圖文日記以及各種發表活動、表演活動等進行評量，或採用歷程檔案評量，並避免以全年級統一命題的紙筆測驗作為唯一的定期評量方式。

（二）生活課程的教學與評量活動是連續的歷程，評量應與教學活動同步規劃與實施。

（三）生活課程評量的主要目的在於引導學習方向、激發學習興趣、培養學童自信，評量形式分為形成性與總結性。形成性評量的目的在於關懷與了解學童學習進展的情形，協助學童克服困難或引發其進一步學習；總結性評量在於了解學童「學習表現」達成的情形，透過連續的形成性評量歷程看見學童能力的增長，評斷其學習成效。

（四）教師應於評量活動中看見學童的學習狀況，給予適當的回饋，正向的鼓勵，並反思教學，協助學童更有效學習。

柒、教學資源：

一、學校資源：

(一)積極規劃與建置必要的教學資源，提供學童生活探索、觀察、遊戲與活動，以支持教師教學。

(二)提供課程實施必要的行政支援，鼓勵教師進行實地體驗與觀察之教學活動。

(三)學校應提供教師研習、進修活動及發展專業學習社群的資源，研發教材教具，促進學生學習成效。

二、社區資源：

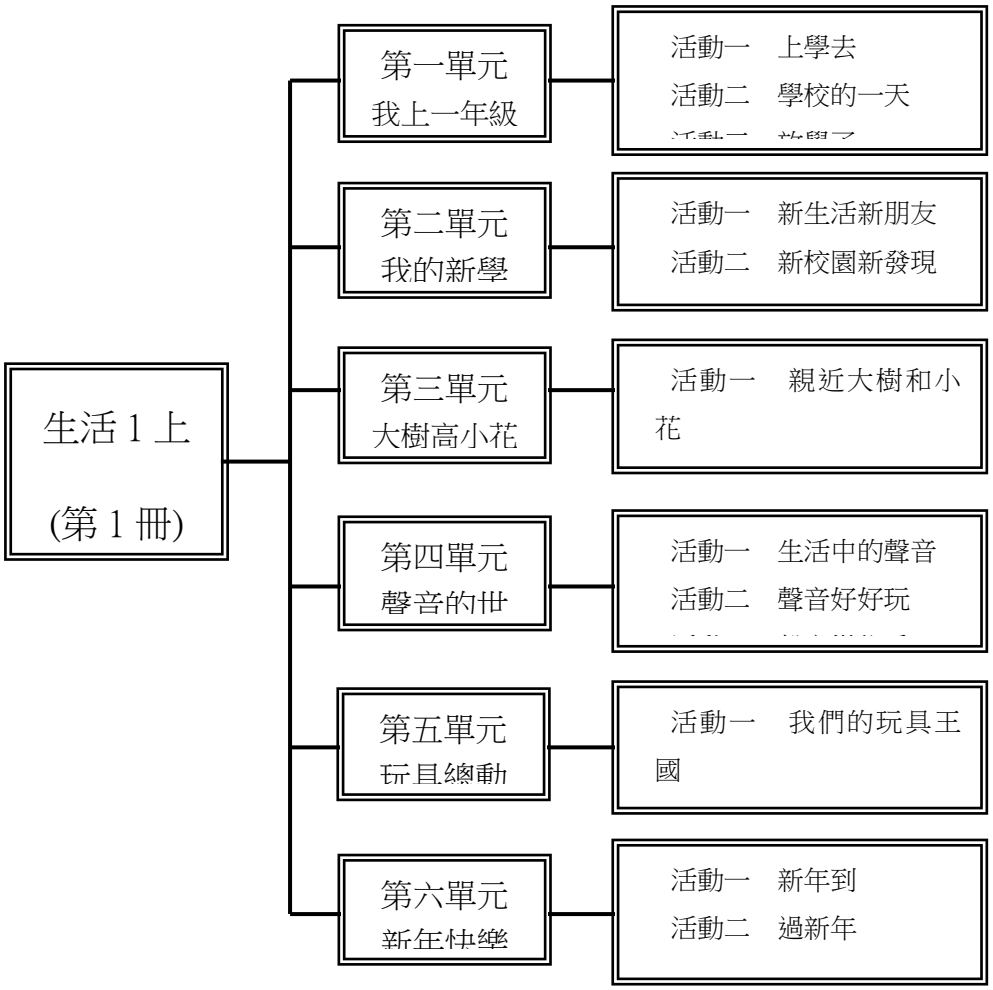
（1）家長或具特殊專長之社區人士。

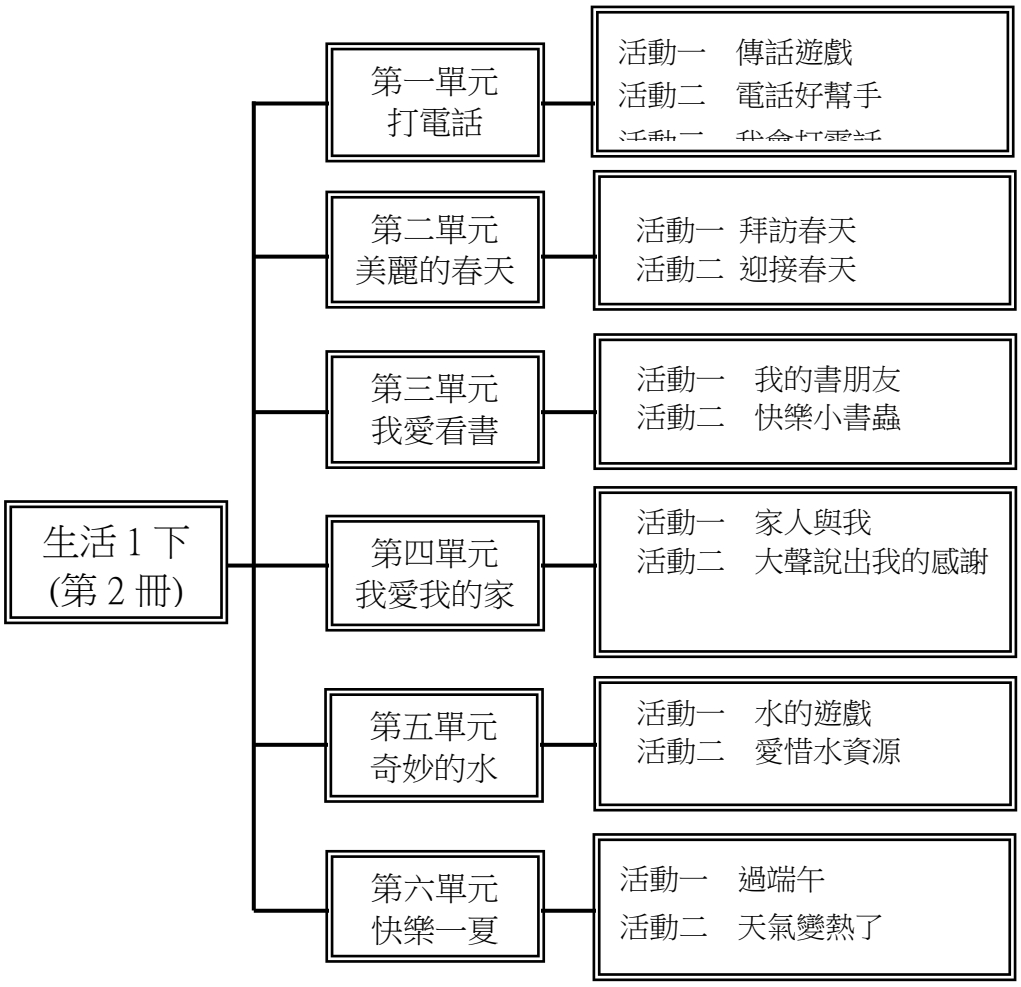
（2）桃園市內文教機構。

捌、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，110 學年度**一二**年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施。

玖、計畫應經課程發展委員會審查通過始得實施，修正時亦同。

桃園市八德區霄裡國民小學 113 學年度【生活領域】課程計畫				
每週節數	6 節		設計者	一年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、■3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	一、領域理念 生活課程以兒童為學習的主體，課程的發展與設計從兒童的特性出發，在以「自然科學」、「社會」、「藝術」與「綜合活動」為主要範疇的統整課程中，培養學童生活課程核心素養以及拓展學童對人、事、物的多面向意義。生活課程教師在學童學習時扮演引導者與促進者的角色，從觀察學童、創造教學活動以及教學相長中，成為一個不斷自我學習、充滿喜悅的教學專業者。 二、學校理念 （一）依據課程綱要規範之範圍，選擇適合教學內容，考量六年縱向課程目標實施之。 （二）考量各學習領域之統整學習，依分段能力指標作課程統整的設計。 （三）教學活動以「統整」為重，並實施多元評量使學生學習成就落實於生活中。 （四）重視學生與生活、家庭、社會、大自然之互動關係。			
學習重點	學習表現	在生活課程中，「學習表現」是學童在特定生活情境中透過行動發展而來的表現；「學 習表現說明」則為教師於主題教學中能掌握或觀察到的學童學習表現項目，教師需依據「學習表現」並掌握「學習表現說明」，進行課程教學及學習評量。		

	學習內容	生活課程的學習表現與說明涵蓋學習歷程、能力表現，亦包含學習內容。生活課程的 學習內容不以學科知識來組織分類，而是以學童生活中最容易接觸到的人、事、物與生活現象作為學習的對象。依此，生活課程可由七個主題軸所發展的 30 條學習表現中所羅 列的生活中的人、事、物與生活現象歸納出六大內容主題，包括：「事物變化及生命成長 現象的觀察與省思」、「環境之美的探索與愛護」、「生活事物特性的探究與創新應用」、「人 際關係的建立與溝通合作」、「生活規範的實踐與省思」，以及「自主學習策略的練習與覺察」。
	課程架構表： 	

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>上學期
【性別平等教育】
性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。
性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
【人權教育】
人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
【環境教育】
環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
【品德教育】
品 E1 良好生活習慣與德行。
品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</td></tr>
</table>

	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 E1 認識公平。 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 【家庭教育】 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。

	下學期 【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 【資訊教育】 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 【家庭教育】 家 E1 家庭的意義與功能。 家 E2 家庭的多樣型態與轉變。 家 E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

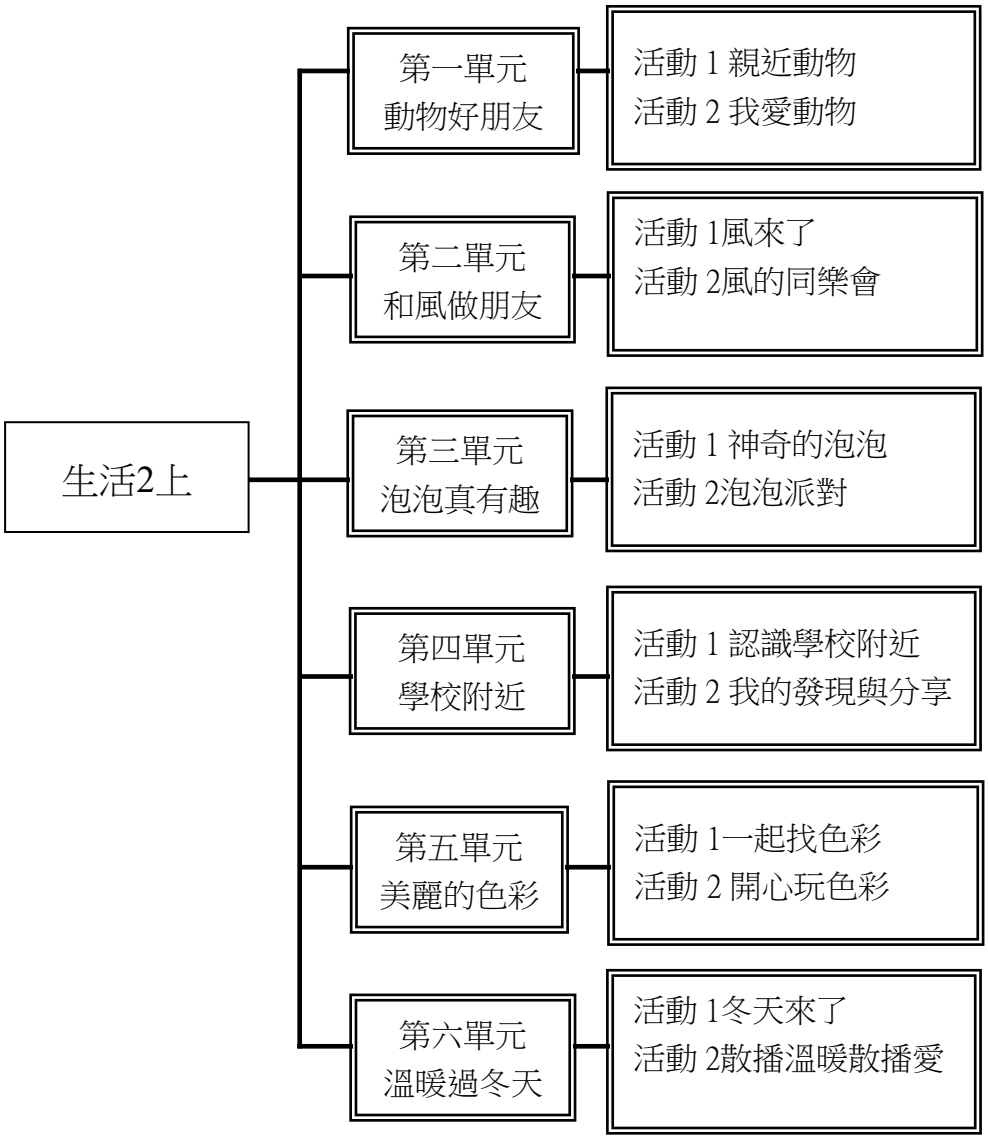
	閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
學習目標	**上學期** 1.透過學校日常作息的觀察與體驗，培養學校生活自理能力。 2.透過上課與下課活動的探索，讓兒童發現上課應注意的重點，並且能規畫自己的下課時間，並解決遊戲時遇到的問題。 3.透過放學狀況的討探，能發現安全放學的應注意的事項。 4.透過有趣、活潑且具有吸引力的活動，讓兒童認識新朋友，消除兒童剛入學的陌生感和緊張感，緩和兒童的不安和焦慮，並由此引發「想試探」的意願。5.透過與自然景物的接觸，兒童不但能因而熟悉校園內的花、草、樹木並與之作朋友外，也能充分運用五官去探究這些自然界朋友的祕密，並以各種方式加深認知，進而奠定愛護自然、尊重生命的良好美德。 6.聆聽大自然和周遭的聲音，察覺聲音在傳達訊息，能藉著語言、肢體模仿等描述感受，進而培養藝術探索與創作的能力。 7.透過認識各種玩具，引發自己做玩具的動機，並帶著自製玩具，進行同樂會。從玩具同樂會中，培養兒童互助合作、自訂規則、運動家精神及愛護玩具等素養。 8.透過故事欣賞，知道新年的由來，進而發表自己想要的新年形式，最後藉由討論及製作春聯、演唱歌曲，感受新年熱鬧的氣氛。 **下學期** 1.從生活經驗分享出發，透過打電話的角色扮演和遊戲，了解電話的功能，並學習正確的打電話和接電話。 2.透過認識緊急聯絡電話的活動中，能夠更深刻的體驗生活上使用電話的相關知能，並讓兒童知道遇到特殊的狀況，可以打電話尋求協助。 3.能知道除了電話之外，還有其他的傳話方式。 4.利用感官的看、聽、聞、摸，到公園或校園觀察花、草、樹木生長的情形、小動物的活動，以及氣候的改變，來感受春天的氣息。

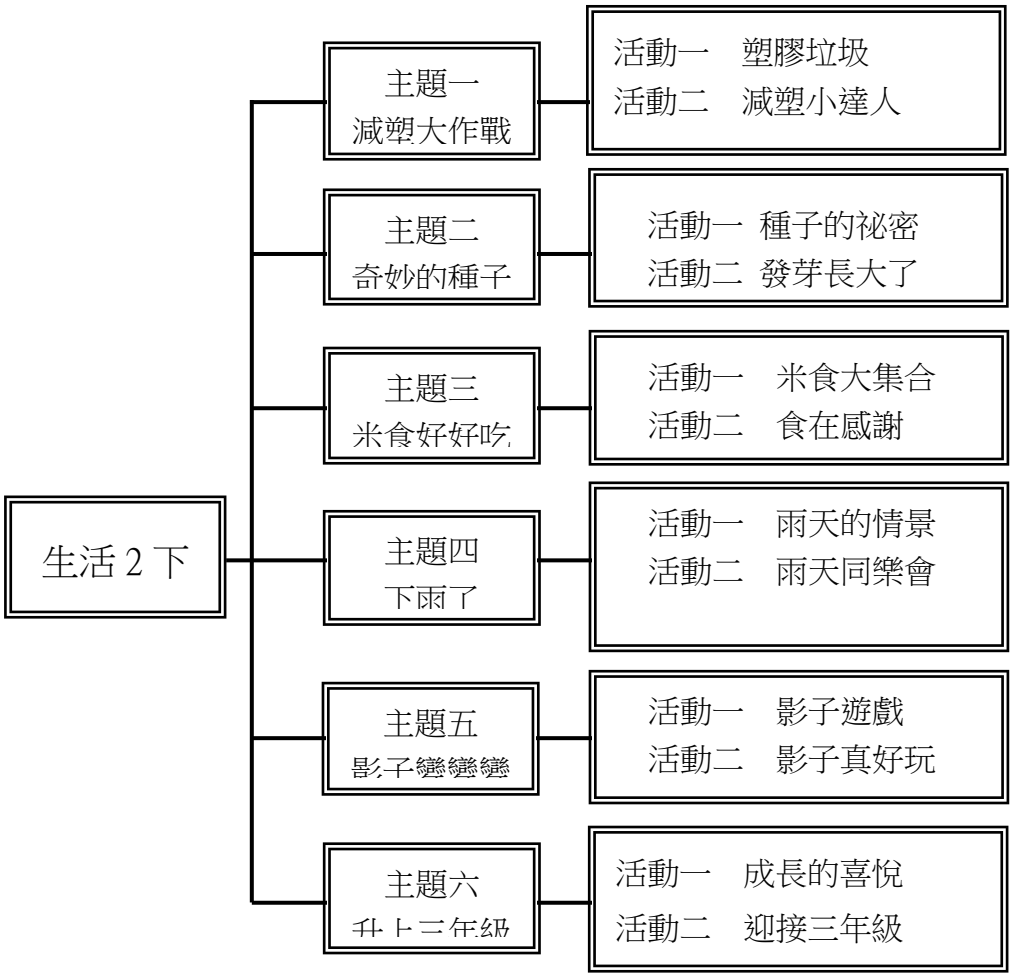
	5.透過「觀察」、「製作」、「音樂欣賞」、「表演」、「歌唱」等活動，加深對春天的探索和認識，進而培養好奇心、主動探索及觀察等能力。 6.透過「舞動春天」表演活動，與同學一起裝扮表演，增進兒童間的情誼。 7.透過活動增進兒童的閱讀興趣，培養兒童的閱讀習慣。 8.本單元希望每個兒童能藉由經驗分享及體驗活動，深入的認識家人，了解每位家人的特質與需求。 9.「家庭」是一切生活的開始，「家族成員」更是兒童最親近的人。雖然現代的家庭不一定都是完整的，然而，「家」仍然可以是溫暖的。本單元希望兒童藉由經驗的分享，體驗多樣化的家庭活動，享受家的溫暖。 10.製作自己的水上玩具，並透過遊戲探索玩具與水之間的關係。 11.透過經驗分享與討論活動，探索缺水之苦與解決之道，並在生活中力行相關的省水措施。 12.認識端午節的由來和活動。 13.探索夏天的涼快小祕方，並參與換季。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 本課程以主題教學作為課程發展與設計的主要模式，課程發展以兒童為學習的主體，拓展兒童對人、事、物的多面向意義，以生活課程核心素養為原則，培養其自主學習與終生學習的能力。教學主題以兒童生活中所遇到的或關心的事物來進行規畫，開啟兒童對周遭人、事、物的好奇，引發學習興趣與動機，發現周遭人、事、物的美好，進而喜歡學習。本課程主題讓兒童在特定情境中（家庭、校園、社區、節慶、天氣變化、動植物、自然現象）採取各種行動（如：探索、體驗、探究、創作、解決問題、溝通、合作等)。課程規劃與活動設計力求多元、活潑及創新，讓兒童有參與學習的樂趣，累積與深化其生活課程核心素養。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 一 年級：翰林 （三）教學資源 1.教用版電子教科書 2.8 開圖畫紙 3.音樂 CD 4.剪刀、色紙、彩繪用具、膠水、各種資源回收物（如玻璃瓶、紙盒、鐵鋁罐、寶特瓶、養樂多罐、竹筷、……等)。 二、教學方法

	兒童透過生活中各種觀察、探索、體驗、遊戲的過程學習，認識這個豐富多元的世界。本課程以兒童為主體，透過教師的引導，讓兒童從生活經驗出發，營造各種不同的體驗與探索的機會，讓兒童從與社會、自然環境以及他人的互動中擴展視野，培養其生活能力，奠定終身學習的基礎。 本課程設從兒童的特性出發，掌握主題統整課程的特性，不以「自然科學、社會、藝術及綜合活動」領域的知識來拼湊主題內容，而是以統整課程來拓展兒童對人、事、物的多面向意義，培養兒童生活課程核心素養。 三、教學評量 口頭評量 小組互動表現 作品評量 念唱練習 肢體律動 參與度評量 習作評量

桃園市八德區霄裡國民小學 112 學年度【生活領域】課程計畫				
每週節數	6 節		設計者	二年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	生活課程以兒童為學習的主體，課程的發展與設計從兒童的特性出發，在以「自然科學」、「社會」、「藝術」與「綜合活動」為主要範疇的統整課程中，培養學童生活課程核心素養以及拓展學童對人、事、物的多面向意義。生活課程教師在學童學習時扮演引導者與促進者的角色，從觀察學童、創造教學活動以及教學相長中，成為一個不斷自我學習、充滿喜悅的教學專業者。			
學習重點	學習表現	在生活課程中，「學習表現」是學童在特定生活情境中透過行動發展而來的表現；「學習表現說明」則為教師於主題教學中能掌握或觀察到的學童學習表現項目，教師需依據「學習表現」並掌握「學習表現說明」，進行課程教學及學習評量。		

	學習內容	一、悅納自己：透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，學習照顧與保護自己的方法。 二、探究事理：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係；學習各種探究人、事、物的方法，並理解探究後所獲得的道理。 三、樂於學習：對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 四、表達想法與創新實踐：使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作、分享及實踐。 五、美的感知與欣賞：感受生活中人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現，體會生活的美好。 六、表現合宜的行為與態度：覺察自己、他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，體會生活禮儀與團體規範的意義，並學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。 七、與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
	課程架構表：	


生活2上
第一單元
動物好朋友
活動 1 親近動物
活動 2 我愛動物
第二單元
和風做朋友
活動 1風來了
活動 2風的同樂會
第三單元
泡泡真有趣
活動 1 神奇的泡泡
活動 2泡泡派對
第四單元
學校附近
活動 1 認識學校附近
活動 2 我的發現與分享
第五單元
美麗的色彩
活動 1一起找色彩
活動 2 開心玩色彩
第六單元
溫暖過冬天
活動 1冬天來了
活動 2散播溫暖散播愛

<table>
<tr>
<td></td>
<td> 
</td>
</tr>
<tr>
<td>融入之議題</td>
<td>上學期
【人權教育】
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
【環境教育】
環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。
【品德教育】
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
【生命教育】
生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</td>
</tr>
</table>

	【法治教育】 法 E1 認識公平。 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。 【多元文化教育】 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 **下學期** 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 【海洋教育】 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。

	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E7 知行合一。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
學習目標	**上學期** 1.透過讓兒童親近動物、增進對動物的了解之後，希望能更加設身處地為動物著想，了解動物的需求。藉由分享活動，讓兒童澄清正確的愛護動物的方法，也思考自己如何幫助動物生活得更好！ 2.透過「觀察」、「動手製作」、「實際操作」的實作風車經驗，加深對風的探索和認識，讓兒童從製作風力玩具的過程中經驗「發現問題」、「解決問題」的歷程，及從中探索風力的大小和人造風產生的方式，經由做中學深化學習的歷程。 3.繽紛多采又能隨風飛舞的泡泡，很容易引起兒童的探索慾望。兒童從想玩、觀察、發現、競賽的吹泡泡相關活動中，學習到科學探究的方法。 4.透過實地的走訪學校好鄰居，因而產生學校好鄰居的連結，並且感受自身生活環境的美好。

	5.藉著發表與分享，讓兒童對學校好鄰居有更進一步的了解，並且更能發自內心的關懷周遭的人事物。 6.透過色彩的變化和實作練習，兒童能從中認識多樣創作媒材，並且熟悉繪畫的技巧。 7.透過分組規劃、繪畫和作品製作、心得發表，培養兒童的組織能力、鑑賞能力和說話能力。 8.能透過冬天人、事、物的體驗活動，察覺冬天氣候的變化，並且為了適應天氣的變化，認識冬天的食物及各種保暖的方式。另外也透過實際的操作，學會自己做好冬天的保暖工作。隨著年紀的增長，二年級的小朋友，應該有更好的生活自理能力，藉由冬季保暖的活動，培養小朋友自我生活起居的能力。 9.冬季代表著一年將盡，雖是寒冷的季節，但也是人與人之間最需要相互關懷的時節，所以我們藉由著討論與實作，帶領兒童學習推己及人，在自己享受溫暖與幸福的同時，也能從身邊親友出發，試著關懷他人，並將心意化為實際的行動，為冷冽的寒冬注入暖意。 **下學期** 1.透過找出教室內的塑膠製品的遊戲，讓兒童覺察自己使用了許多塑膠製的東西。再利用各種不同的資料蒐集的方式了解塑膠垃圾對生活以及海洋生物造成的影響。 2.透過分組討論和同學規劃減塑宣傳活動的進行方式，利用自己設計的海報進行減塑宣導，並鼓勵兒童進行減塑活動，並實踐在日常生活中。 3.由對種子已知之知識出發，引發想多認識種子的好奇心，進一步對種子進行探究。 4.探究種植種子的準備工作，並實際運用在種植種子活動中。透過觀察植物生長的過程，感受生命生長的喜悅，進而能懂得關懷自然與生命。 5.透過對各種米製品的探索與探究，認識米食文化的多元性。 6.規畫並進行對為米飯努力者的感謝行動，能心存感謝，愛惜食物，好好品嘗食物的美味。 7.知道雨天上學時應該要注意的各種事項。 8.讓兒童在校園中體驗探索雨天的情景，發現雨天特別的地方，探討雨天對兒童帶來的感覺，以及雨天對生活可能造成的其他影響。 9.透過遊戲與探索，引導兒童對日常生活中習以為常的影子做更進一步探索。 10.藉由記錄、探究、遊戲與團隊合作，培養兒童建立自我學習的能力，並能將探索到的影子特質應用於影子戲上，學習用不同的表現方式展現自我。 11.能發現自己除了外型的成長，能力上和內在也更成熟了。並利用優點大轟炸的活動，學習發現並欣賞他人的優點。 12.和同學分享即將升上三年級的心情，試著面對自己的負面情緒。並能感恩同學和老師的陪伴，對自己立下三年級的目標，將感恩與期待製作成成長紀念冊。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.能讓兒童喜愛：具有劇情的畫面；具有故事的內容；能擴大視野的插圖。 2.有助於進行具體性的活動，獲得充實感和信心：具有豐富的遊戲及表現活動；是觀察、飼養、栽培、製作等活動的最佳手冊。 3.提供進行活動的方法，方便兒童、老師選擇：配合各種不同個性兒童的

	需要，提供多樣的活動型態；配合城鄉差異，提供一些替代活動。 4.配合重大議題，以擴大經驗：環境教育的對應；生涯發展教育的對應；家政教育的對應；資訊教育的對應；人權教育的對應；兩性教育的對應。 5.設計生動有趣的輔助活動，善用教學媒材，提供充分練習機會，協助教學。 6.利用聯絡教學及統整教學，擴大學習領域。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 二 年級：翰林 （三）教學資源 1.八開圖畫紙 2.音樂 CD 3.教用版電子教科書 二、教學方法 **上學期** 1.認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。 2.動手試驗或實踐，將習得的探究方法及技能，運用於生活與學習。 3.主動關懷需要協助的人、事、物，理解其感受和需要，提供適當的關懷與協助。 4.親近自然、愛護生命及珍惜資源，並願意參與環境保育的活動。 5.從事藝術、文學、科學、社會等創作活動，以喚起豐富的想像力。 **下學期** 1.透過現象的觀察和記錄，知道生命成長的歷程。並經由觀察生物現象，覺察生物的生存會相互影響。 2.體會完成工作或解決問題的樂趣，願意面對挑戰，並持續學習。 3.從了解問題中思考可能的原因，以提出解決的方法並採取行動。並察覺自己對事物的想法和做法，可以幫助自己或他人解決問題，進而樂於思考與行動。 三、教學評量 口頭評量 小組互動表現 平時上課表現 同儕互評 作品評量 作業評量 念唱練習

伍、領域/科目課程計畫

一、普通班級各年級各領域/科目課程計畫

(十)健康與體育領域

桃園市八德區霄裡國民小學113學年度【健康與體育領領域】課程計畫

壹、依據

一、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨健康與體育領域課程綱要。

二、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。

三、學校願景及學校教育目標。

四、本校課程發展委員會決議。

五、本校課程發展委員會之健康與體育領域課程小組會議決議。

貳、基本理念

一、領域理念

健康與體育的共同目標是「培養具備健康生活與終身運動知識、能力與態度的健全國民」，在十二年國民基本教育「成就每一個孩子」的願景架構下，包含了三項重要內涵：一、以學生為主體及全人健康之教育方針，結合生活情境的整合性學習，確保人人參與身體活動。二、運用生活技能以探究與解決問題，發展適合其年齡應有的健康與體育認知、情意、技能與行為，讓學生身心潛能得以適性開展，成為終身學習者。三、建立健康生活型態，培養日常生活中之各種身體活動能力並具國際觀、欣賞能力等運動文化素養，以鍛鍊身心，培養競爭力。

本領域在國民小學教育階段為奠定學生各項健康與體育領域素養基礎的重要階段，透過適當的身體活動以促進運動益處之感知及身體成長，注重學生的生命主體性、核心素養培養及身心健全發展，讓潛能得以開展、品德得以涵養。故領域學習重點與實踐方式在「自發」層面，以學生為主體，教導學生覺知各種生活情境，引導學生「健康賦權」與「運動參與」的歷程，培養個人實踐健康生活與終身運動的習慣，並以正向與積極的態度面對人生。「互動」層面是強調個人、群體及環境的溝通思辨，培養學生透過健康倡議與體育活動的歷程，有效與他人互動，達到健康安適與運動遊憩的目的。「共好」層面是以行動力進行健康宣導，在課程中力行動態生活，參與健康休閒活動，享受運動樂趣，促進生活品質，進而實踐全人健康。

二、學校理念

本校願景為培養「全人發展」、「多元開放」、「專業創新」的二十一世紀優質公民，並特別注重學生能夠養成心善、行正、有理、勤儉的人格；培養時時心懷感恩、事事替人設想、處處為人服務的人生觀和養成努力不懈的鬥志；培養主動積極、樂觀進取、盡力而為的人生觀。所以，在健康與體育領域方面，除了依照課程綱要，選擇適合課程外，更配合以生活化的情境與議題，使學生從健康教學活動與體育的競賽活動中，習得健康端正的生活習慣與努力不懈、奮發進取的態度。

參、現況分析

1、 本領域運作簡介

本領域課程研究會定期開會，就目前課程計畫實施層面產生的問題，加以討論並提出解決的方法，並將工作要項及進度列入行事曆。而健康與體育學習領域從 90 學年度實施至今，經歷了從分科到領域的不同教學模式的變化革新，在全體教師的共同努力下，配合學校行事之體育培訓、籃球比賽、體適能計畫、晨間運動、潔牙活動、視力保健活動及舞蹈、足球社團活動等。校內隊伍盡全力要達到培養學生良好適應能力、改善學生對健康的態度行為、增進學生的運動技巧與體能的目標。

2、 學生學習成就概述

本校學生在健康與體育領域教學下的學生學習成就大致如下：

(1) 學生喜愛各種各類的球類運動，並經常使用學校的器材、場地進行個人或團體的球類活動。

(2) 配合「SH150」方案，培養學生運動知能，激發運動興趣，養成規律運動的習慣。

(3) 學生多依其專長或嗜好從事適當的運動項目，瞭解其原有規則並發展出其特有的遊戲規則。

(4) 學生具有使用學校各項器材的能力。

(5) 學生具備良好的潔牙習慣和正確洗手方法。

(6) 學生了解並熟悉學校健康中心的功能，並知道如何使用健康中心處理健康問題。

(7) 能了解遊戲的安全，並有整潔的生活習慣。

3、 師資群

(1) 以科任教師或導師授課為原則。

(2) 本校另聘舞蹈、足球教練，成立學生舞蹈社團與足球社團。校內並有多位專業教師，培訓學生多項球類、田徑技藝，如籃球、排球等。

肆、課程目標

1、 培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。
2、 養成規律運動與健康生活的習慣。
3、 培養健康與體育問題解決及規劃執行的能力。
4、 培養獨立生活的自我照護能力。
5、 培養思辨與善用健康生活與體育運動的相關資訊、產品和服務的素養。
6、 建構運動與健康的美學欣賞能力及職涯準備所需之素養，豐富休閒生活品質與全人健康。
7、 培養關懷生活、社會與環境的道德意識和公民責任感，營造健康與運動社區。
8、 培養良好人際關係與團隊合作精神。
9、 發展健康與體育相關之文化素養與國際觀。彈性學習課程可規劃數學奠基與探索活動。讓學生探索、討論，培養對數學的喜好，奠立單元學習的先備基礎，進行有意義的學習。

伍、實施原則與策略

1、 為提昇學生健康，進行健康教學活動，如：視力保健、口腔衛生、傳染病防治、菸害教育、藥物濫用教育、環保教育、防火、防震、防颱等活動；並設立健康中心，以利實施健康服務，及配合健康教學之進行。
2、 學校應指定專人定期檢修健康與體育設備，教師應於教學前檢視設備之安全性，預防意外事件之發生。
3、 為提昇學生體適能狀況及培養學生健康休閒生活的觀念，應儘量利用課外時間安排並鼓勵學生參與活動，每週至少達到 150 分鐘。
4、 本計畫應與相關配套計畫執行如學校總體行事、學年教學計畫、班級經營計畫等。
5、 評量多元化，學習過程評量重於結果，應特別注重真實評量。
6、 特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

陸、實施內容<包含實施時間與節數,教學方法,評量方式等等...>

1、 時間與節數
(1) 本學年度分上下兩學期，計學生學習日數約二百天。
(2) 課表編排：以週課表領域學習時間排課，排課 40 週。一至六年級以每週 3 節為原則。

(3) 節數計算：

一年級：二百天學生學習日，每節上課 40 分鐘每週授課 3 節計 120 分鐘。全年授課約 40 週、共計約 120 節。

二年級：二百天學生學習日，每節上課 40 分鐘每週授課 3 節計 120 分鐘。全年授課約 40 週、共計約 120 節。

三年級：二百天學生學習日，每節上課 40 分鐘每週授課 3 節計 120 分鐘。全年授課約 40 週、共計約 120 節。

四年級：二百天學生學習日，每節上課 40 分鐘每週授課 3 節計 120 分鐘。全年授課約 40 週、共計約 120 節。

五年級：二百天學生學習日，每節上課 40 分鐘每週授課 3 節計 120 分鐘。全年授課約 40 週、共計約 120 節。

六年級：二百天學生學習日，每節上課 40 分鐘每週授課 3 節計 120 分鐘。全年授課約 40 週、共計約 120 節。

2、 教材來源（選用、選編、自編…等）

(1) 課程範圍：課程綱要規範之範圍。

(2) 教材選編：

一年級：教育部審定版：康軒出版社。

二年級：教育部審定版：康軒出版社。

三年級：教育部審定版：翰林出版社。

四年級：教育部審定版：康軒出版社。

五年級：教育部審定版：翰林出版社。

六年級：教育部審定版：南一出版社。

舞蹈教學：由教練依年級需求設計。

足球教學：由教練依年級需求設計。

3、 教學方式

(1) 六年級：

健康與體育學習領域在經領域會議討論之後，採健康與體育分科教學，而課程中相關部分，則由任教老師相互討論後進行協同教學。

(2) 五年級：

1. 部份班級採健康與體育分科教學，課程中相關部分，由任教老師相互討論後進行協同教學。部份班級由導師進行健體教學。
2. 本學年開始第一學期進行游泳教學，與鄰近游泳池合作（上網招標）。

(3) 四年級：

1. 健康與體育領域教學部分，大多由科任教師進行健體教學。

2. 本學年開始第一學期進行游泳教學，與鄰近游泳池合作（上網招標）。

(4) 一、二、三年級：

健康與體育領域教學部分，大多由科任教師進行健體教學。

4、 教學重點

(1) 健康方面：以能培養學生具備良好的健康行為為首要目標，教學方法及過程應靈活安排，彈性運用。如：價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等，使學習過程生動而有變化。健康教學應多利用各種教學媒體輔助教學，如各種掛圖、圖片、模型、實物、幻燈片、投影片、影片、偶戲、故事、及相關讀物、報刊資料、網際網路等，應充分利用以提高教學效果。

(2) 體育方面：以能培養學生具備良好的身體適應能力為首要目標，注重適性發展，以啟發、創造、樂趣化之教學，讓學生在獲得成就感中享受運動的樂 趣。依不同運動項目之特徵，指導學生對該項運動之基本能力與正確技術之學習，奠定參與運動之基礎。體育教學宜加強運動傷害防範，如遇偶發事件應依程序緊急處理。

(3) 舞蹈方面：藉由舞蹈學習，培養學生專長，提供學生表現的舞台，讓學生從專長培養中建立自信，擁有學習的高峰經驗，並透過舞蹈教學，逐步培養學生優雅的氣質。

5、 教學評量

(1) 評量方式：健康與體育評量以學習重點為依據並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用；且評量兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。特殊需求學生的評量可選擇較適合其身心狀況的項目來進行整體性的評量。

1. 健康評量:

(1) 項目:包括健康行為與習慣、健康態度、健康知識、健康技能。

(2) 時機：教學前—安置性評量；教學中—形成性、診斷性評量；教學後—總結性評量。

(3) 方式：可採紙筆測驗、課前活動準備、課後作業、平時觀察、紀錄 表、自我評量、上課參與及表現等方式進行。(一至三年級不做紙筆測驗，以觀察、訪談、軼事紀錄等方式評量)。

2. 體育評量：

(1) 項目：包括運動技能、運動精神與學習態度及體育知識等項目。

(2) 時機：平時評量。

(3) 方式：可採紙筆測驗、紀錄表、自我評量、上課參與及表現等方式進行、

實作評量。(一至三年級不做紙筆測驗，以觀察、訪談、軼事紀錄等方式評量)。

(2) 教學評量應具有引發學生反省思考的功能，並能夠藉此瞭解學生的學習情況來調適教學。評量應能兼顧形成性與總結性的結果，採用主觀與客觀的各種評量方法，並訂定給分標準。

柒、教學資源

一、學校資源

(1) 室內、外場地：操場、一般教室、活動中心、多功能教室。

(2) 視聽器材：單槍投影機。

(3) 資訊設備：電腦與電子白板結合的教學系統。

2、 校外資源

(1) 學校附近之合作游泳池。

(2) 具專業素養的校外人士，如：舞蹈教練、足球教練、太鼓教練等。

3、 教學資源運用辦法

(1) 空間的多元運用：排定時間表，有效率規劃運用室內、外活動場地，如：多功能教室、大小操場。

(2) 校外資源的運用：依照教學與學生需求，採機動方式運用校外場地或人力資源。

(3) 資源運用策略

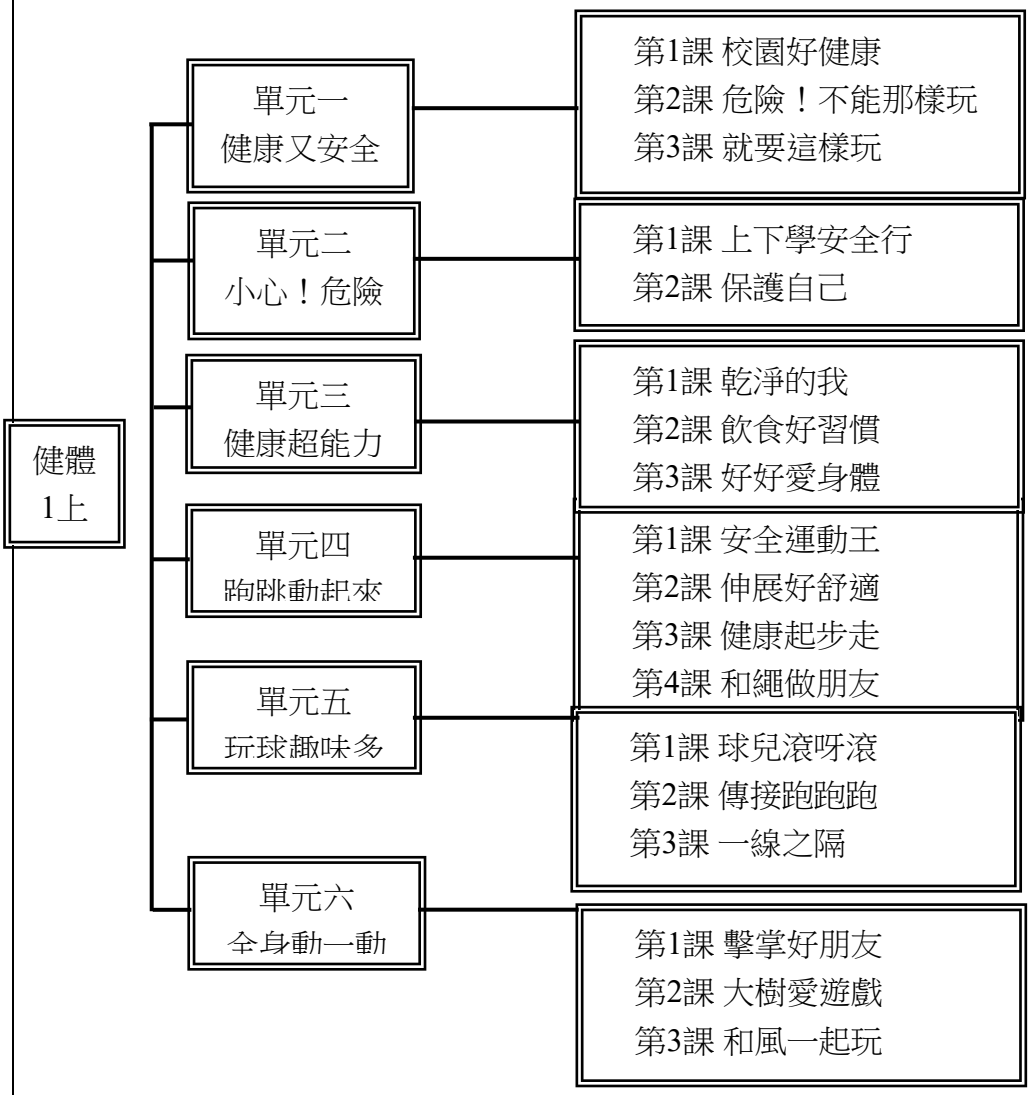
1. 以整班或分組活動方式進行。
2. 善用協同教學，達到最佳效果。
3. 配合學校活動、主題統整活動進行大規模展演或教學。

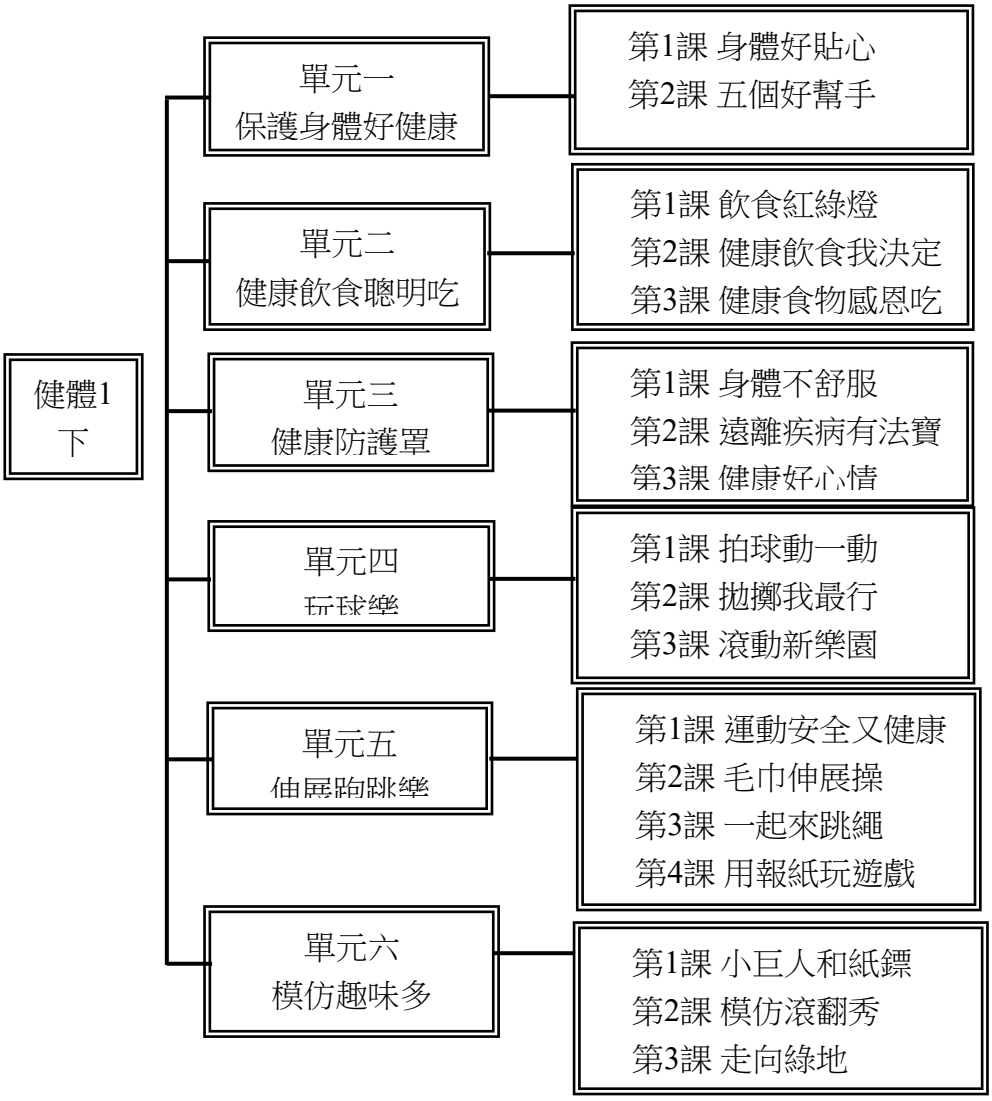
【附件】各年級健體領域課程計畫如下：

一年級健康與體育領域課程計畫

桃園市八德區霄裡國民小學113學年度一年級【健體領域】課程計畫				
每週節數	3節		設計者	一年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解		
課程理念	1.健康與體育適切的詮釋學習要點，課程分配適度且均衡。 2.結合生活情境設計體驗、探索的教學活動，學習活動具脈絡又生活。 3.安排學習任務，深化、串連學習內容，引導學生逐步達成學習目標。 4.健康培養生活技能、體育發展身體適能，符合認知、情意、技能與行為等學習表現，使學生得以適性發展。 5.以系統化思考、步驟化的解決方式探究健康與體育領域的核心問題，重視學習遷移與延續。			
學習重點	學習表現	1a-1-1 認識基本的健康常識。 1a-1-2 認識健康的生活習慣。 1b-1-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 1c-1-1 認識身體活動的基本動作。 1c-1-2 認識基本的運動常識。 1d-1-1 描述動作技能基本常識。 2a-1-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-1-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 2b-1-1 接受健康的生活規範。 2b-1-2 願意養成個人健康習慣。 2c-1-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-1-2 表現認真參與的學習態度。 2d-1-1 專注觀賞他人的動作表現。 2d-1-2 接受並體驗多元性身體活動。 3a-1-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3a-1-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 3b-1-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-1-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 3c-1-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-1-2 表現安全的身體活動行為。 3d-1-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4a-1-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。		

		4a－1－2 養成健康的生活習慣。 4b－1－1 發表個人對促進健康的立場。 4c－1－1 認識與身體活動相關資源。 4c－1－2 選擇適合個人的身體活動。 4d－1－1 願意從事規律身體活動。 4d－1－2 利用學校或社區資源從事身體活動。
	學習內容	Ab－1－1 體適能遊戲。 Ba－1－1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Bb－1－1 常見的藥物使用方法與影響。 Bc－1－1 各項暖身伸展動作。 Bd－1－1 武術模仿遊戲。 Ca－1－1 生活中與健康相關的環境。 Cb－1－1 運動安全常識的認識、運動對身體健康的益處。 Da－1－1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da－1－2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Db－1－1 日常生活中的性別角色。 Db－1－2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 Ea－1－1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea－1－2 基本的飲食習慣。 Fa－1－2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Fa－1－3 情緒體驗與分辨的方法。 Fb－1－1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Fb－1－2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。 Ga－1－1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Ha－1－1 網/牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。 Hb－1－1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 Hc－1－1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Hd－1－1 守備/跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。 Ia－1－1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 Ib－1－1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 Ic－1－1 民俗運動基本動作與遊戲。
課程架構表		


健體
1上
單元一
健康又安全
第1課 校園好健康
第2課 危險！不能那樣玩
第3課 就要這樣玩
單元二
小心！危險
第1課 上下學安全行
第2課 保護自己
單元三
健康超能力
第1課 乾淨的我
第2課 飲食好習慣
第3課 好好愛身體
單元四
跑跳動起來
第1課 安全運動王
第2課 伸展好舒適
第3課 健康起步走
第4課 和繩做朋友
單元五
玩球趣味多
第1課 球兒滾呀滾
第2課 傳接跑跑跑
第3課 一線之隔
單元六
全身動一動
第1課 擊掌好朋友
第2課 大樹愛遊戲
第3課 和風一起玩

	
融入之議題	【人權教育】 人 **E3** 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 **E5** 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 **E7** 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 **E8** 了解兒童對遊戲權利的需求。 【生命教育】 生 **E3** 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【安全教育】 安 **E2** 了解危機與安全。

	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。 【性別平等教育】 性 El 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 Ell 培養性別間合宜表達情感的能力。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【品德教育】 品 El 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU7 欣賞感恩。 【家庭教育】 家 Ell 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
學習目標	一上： 1.辨識危險的遊戲場環境與器材設施，知道遊戲環境安全的重要性。 2.知道如何拒絕不安全的身體碰觸。 3.保持整潔與衛生，維持身體健康。 4.拋球、接球、傳球準確性控球。 5.安全做運動。 6.伸展身體，讓身體更柔軟。 7.用好玩的方式走和跑。 8.學習武術的敬禮和出拳。 9.模仿大樹和飄浮的感覺。 一下： 1.認識身體各部位，保護眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴和皮膚。 2.選擇健康食物，學會珍惜食物。 3.知道生病時要注意的事，了解自己和別人的心情並能調適心情。 4.用拍、拋、擲、滾的方式玩球。 5.安全做運動。 6.用毛巾做伸展操。 7.學習跳躍過繩。 8.用紙棒玩跑、跳、擲遊戲。 9.用紙鏢練習進攻與防守。 10.發揮創意模仿各種動物。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一) 教材編選 康軒版國小健體 1 上

康軒版國小健體1下

1.交通安全入口網 https://168.motc.gov.tw

2.體育課程與教學資源網 https://sportsbox.sa.gov.tw

（二）教材來源

1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
一年級	康軒	一、二冊

（三）教學資源

1、教科用書及自編教材

2、數位媒材及網路資源

3、圖書館（室）及圖書教室

4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

健康教學以培養學生具備良好的健康行為為首要目標，本教材運用各種價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布偶或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等多元方式，達成各單元的學習目標；體育教學以培養學生具備良好的身體適應力為首要目標，本教材以啟發、創造、樂趣化之教學，讓學生在活動中獲得成就感，並享受運動的樂趣。

三、教學評量

1.發表

2.問答

3.演練

4.實作

5.互評

6.自評

7.總結性評量

8.觀察

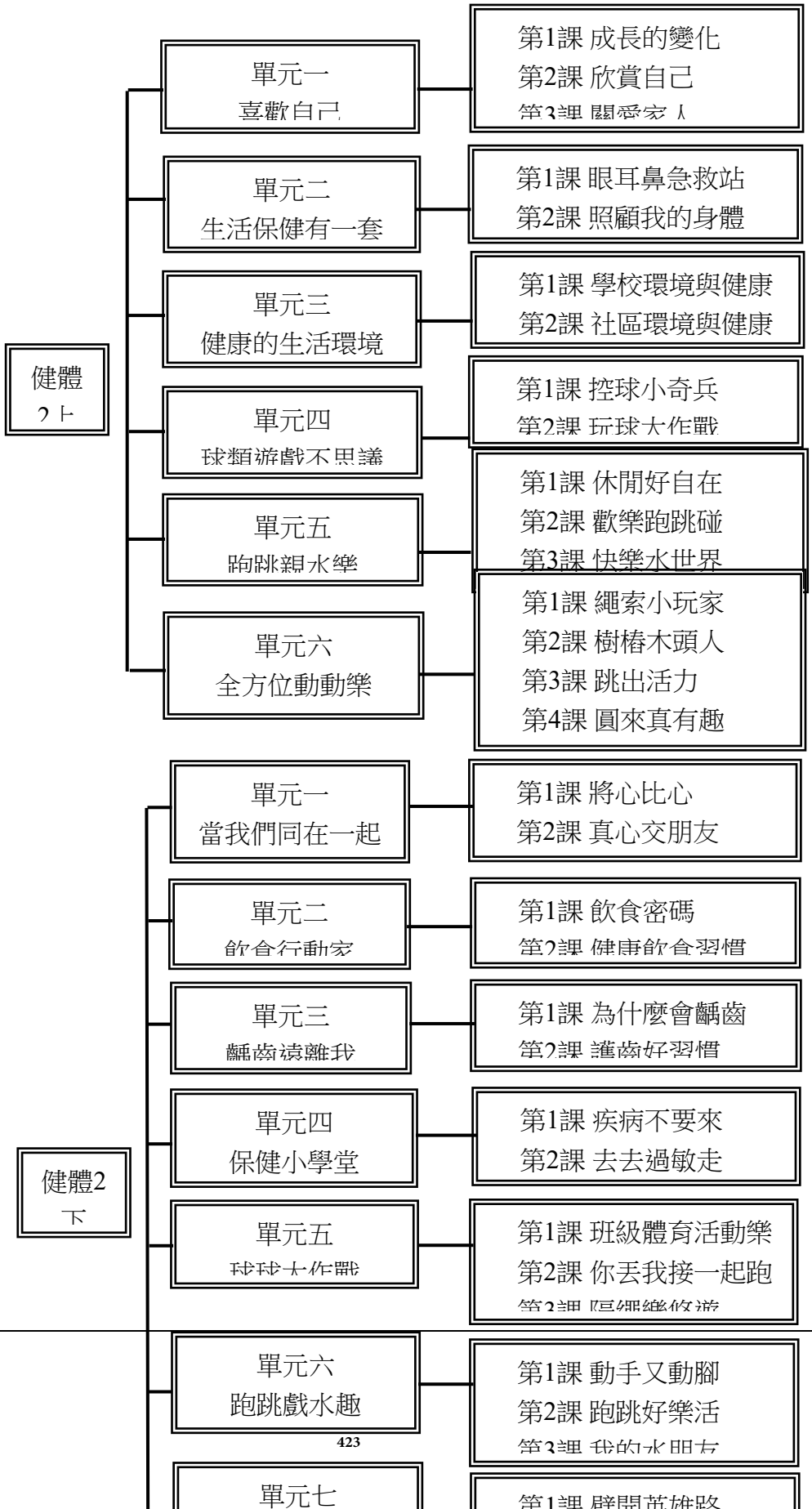
9.操作

10.運動撲滿

二年級健康與體育領域課程計畫

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市八德區霄裡國民小學113學年度二年級【健體領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3節</td><td>設計者　二年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題
□ A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養
■ B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作
□ C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">1.健康與體育適切的詮釋學習要點，課程分配適度且均衡。
2.結合生活情境設計體驗、探索的教學活動，學習活動具脈絡又生活。
3.安排學習任務，深化、串連學習內容，引導學生逐步達成學習目標。
4.健康培養生活技能、體育發展身體適能，符合認知、情意、技能與行為等學習表現，使學生得以適性發展。
5.以系統化思考、步驟化的解決方式探究健康與體育領域的核心問題，重視學習遷移與延續。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">1a-1-1 認識基本的健康常識。
1a-1-2 認識健康的生活習慣。
1b-1-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。
1c-1-1 認識身體活動的基本動作。
1c-1-2 認識基本的運動常識。
1d-1-1 描述動作技能基本常識。
2a-1-1 發覺影響健康的生活態度與行為。
2a-1-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。
2b-1-1 接受健康的生活規範。
2b-1-2 願意養成個人健康習慣。
2c-1-1 表現尊重的團體互動行為。
2c-1-2 表現認真參與的學習態度。
2d-1-1 專注觀賞他人的動作表現。
2d-1-2 接受並體驗多元性身體活動。
3a-1-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。
3a-1-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。
3b-1-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。
3b-1-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。
3b-1-3 能於生活中嘗試運用生活技能。
3c-1-1 表現基本動作與模仿的能力。
3c-1-2 表現安全的身體活動行為。
3d-1-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</td></tr>
</table>

		4a－1－1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 4a－1－2 養成健康的生活習慣。 4c－1－1 認識與身體活動相關資源。 4c－1－2 選擇適合個人的身體活動。 4d－1－1 願意從事規律身體活動。 4d－1－2 利用學校或社區資源從事身體活動。
	學習內容	Aa－1－1 不同人生階段的成長情形。 Ab－1－1 體適能遊戲。 Ba－1－2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。 Bb－1－1 常見的藥物使用方法與影響。 Bb－1－2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。 Bc－1－1 各項暖身伸展動作。 Bd－1－1 武術模仿遊戲。 Bd－1－2 技擊模仿遊戲。 Ca－1－1 生活中與健康相關的環境。 Cb－1－2 班級體育活動。 Cb－1－3 學校運動活動空間與場域。 Cc－1－1 水域休閒運動入門遊戲。 Cd－1－1 戶外休閒運動入門遊戲。 Ce－1－1 其他休閒運動入門遊戲。 Da－1－1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da－1－2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Ea－1－1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea－1－2 基本的飲食習慣。 Eb－1－1 健康安全消費的原則。 Fa－1－1 認識與喜歡自己的方法。 Fa－1－2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Fb－1－1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Fb－1－2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。 Ga－1－1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Gb－1－1 游泳池安全與衛生常識。 Gb－1－2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。 Ha－1－1 網／牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Hb－1－1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 Hc－1－1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Hd－1－1 守備／跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼

		動作協調、力量及準確性控球動作。 Ia-1-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 Ib-1-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 Ic-1-1 民俗運動基本動作與遊戲。
課程架構表	課程架構表：  	

融入之議題	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為)。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【安全教育】 安 E12 操作簡單的急救項目。 安 E6 了解自己的身體。 安 E9 學習相互尊重的精神。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。
學習目標	二上： 1.欣賞自己並關心家人。 2.學習保護眼、耳、鼻，養成良好衛生習慣。 3.愛護環境，學會運用健康資源。 4.滾球、拋球、擲球和踢球準確性控球。 2.玩飛盤和溯溪的入門遊戲。 3.繞物跑步和跳躍力練習。

<table>
<tr><td></td><td>4.在水裡玩遊戲。
5.用繩索練習出拳、閃躲和上繩平衡。
6.單腳、雙腳練跳繩。
7.模仿圓和球的造型，一起圍圓跳舞。
二下：
1.學會用同理心為別人著想，真誠的與人交往。
2.認識六大類食物。
3.學會正確潔牙與護齒行動，以預防齲齒。
4.認識常見疾病，學會預防與自我照護。
5.認識班級體育活動。
6.認識跑壘與傳接球的規則。
7.徒手拍球過繩，擊中繩後目標。
8.玩爬、跳、跑、投的遊戲。
9.在水中玩遊戲，練習韻律呼吸與漂浮。
10.學習武術站立姿勢和劈掌動作。
11.用單槓和繩索練習平衡和懸垂。
12.合作齊跳繩。
13.創作水滴造型。
14.用彩帶舞出波浪。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
康軒版國小健體2上
康軒版國小健體2下
1.健康九九網站菸害防制館https://health99.hpa.gov.tw/theme/4
2.董氏基金會-華文戒菸網https://www.e-quit.org/index.aspx

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>二年級</td><td>康軒</td><td>三、四冊</td></tr></table>
（三）教學資源
5、教科用書及自編教材
6、數位媒材及網路資源
7、圖書館（室）及圖書教室
8、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）
二、教學方法
健康教學以培養學生具備良好的健康行為為首要目標，本教材運用各種價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布偶或紙偶戲、演戲、角色扮</td></tr>
</table>

	演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等多元方式，達成各單元的學習目標；體育教學以培養學生具備良好的身體適應力為首要目標，本教材以啟發、創造、樂趣化之教學，讓學生在活動中獲得成就感，並享受運動的樂趣。 三、教學評量 1.發表 2.問答 3.演練 4.實作 5.互評 6.自評 7.總結性評量 8.觀察 9.操作 10.運動撲滿

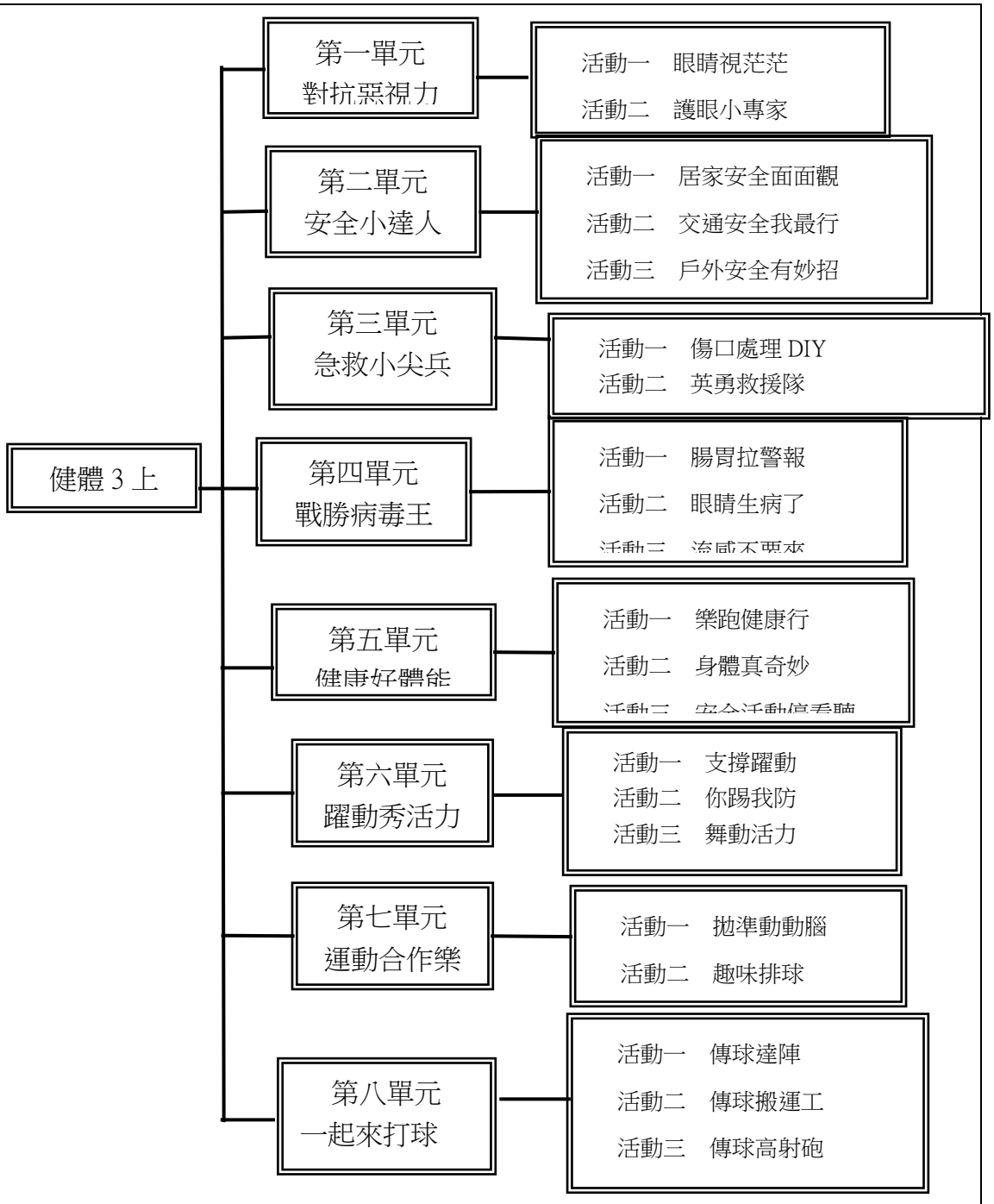
三年級健康與體育領域課程計畫

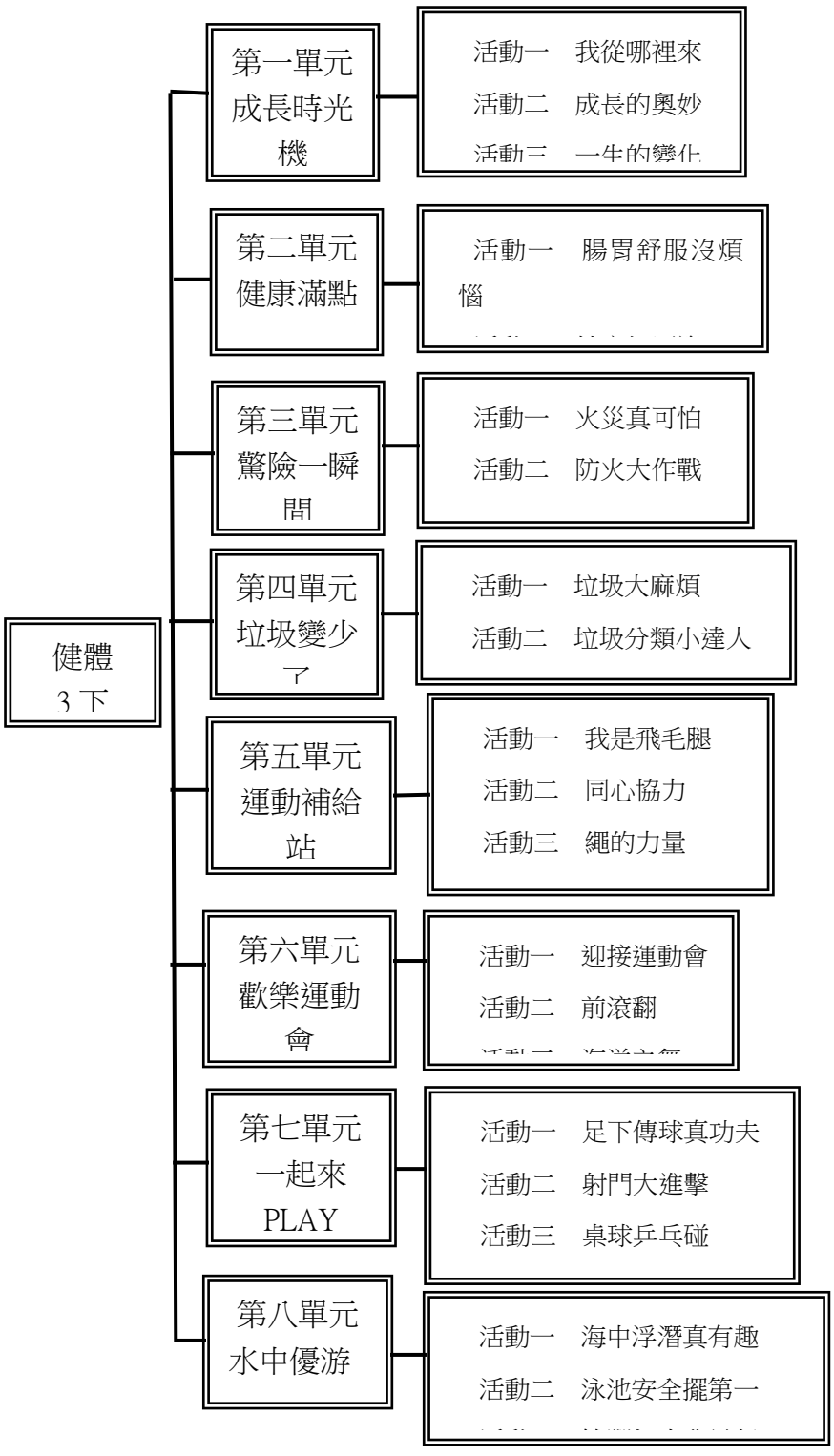
<table>
<tr><td colspan="4">桃園市八德區霄裡國民小學 113 學年度三年級【健體領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3 節</td><td>設計者　健體領域團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決
■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養
■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作
□C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">1.引導兒童正確價值觀。
2.重視個別差異，讓每位兒童都能發展自我。
3.養成生活上所必須的習慣和技能。
4.發展各種互動能力。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">上學期
1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。
1a-II-2 了解促進健康的生活方法。
1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。
1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。
1c-II-1 認識身體活動的動作技能。
1c-II-2 認識身體活動的動作技能。
1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。
2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。
2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。
2b-II-1 遵守健康的生活規範。
2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。
2c-II-2 表現增進團隊合作、友善互動行為。
2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。
2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。
3a-II-1 演練基本的健康技能。
3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。
3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。
3c-II-1 表現聯合性動作技能。
3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。
4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。
4a-II-2 展現促進健康的行為。
4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。
下學期
1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。
1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</td></tr>
</table>

		1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感和嚴重性。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。 2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 4b-II-2 使用事實證據來支持促進健康的立場。 4c-II-1 了解影響運動參與的因素，選擇提高體適能的運動計畫與資源。 4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。
	學習內容	**上學期** Ab-II-1 體適能活動。 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-II-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理。 Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局的認識。 Bd-II-2 技擊基本動作。 Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 Da-II-1 良好的衛生習慣。 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。 Fb-II-3 正確的就醫習慣。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Ha-II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hb-II-1 攻守入侵性運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶

		球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hc-II-1 標的性相關的拋球、擲球、滾球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。 Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 下學期 Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受。 Ab-II-1 體適能活動。 Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。 Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。 Cb-II-2 學校性運動賽會。 Cb-II-4 社區運動活動空間與場域。 Cc-II-1 水域休閒運動基本技能。 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 Fb-II-3 正確就醫習慣。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。 Gb-II-2 打水前進、簡易性游泳遊戲。 Ha-II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Ia-II-1 滾翻支撐、平衡與擺盪動作。 Ib-II-2 土風舞遊戲。 Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。

課程架構


健體 3 上
第一單元
對抗惡視力
活動一　眼睛視茫茫
活動二　護眼小專家
第二單元
安全小達人
活動一　居家安全面面觀
活動二　交通安全我最行
活動三　戶外安全有妙招
第三單元
急救小尖兵
活動一　傷口處理 DIY
活動二　英勇救援隊
第四單元
戰勝病毒王
活動一　腸胃拉警報
活動二　眼睛生病了
第五單元
健康好體能
活動一　樂跑健康行
活動二　身體真奇妙
第六單元
躍動秀活力
活動一　支撐躍動
活動二　你踢我防
活動三　舞動活力
第七單元
運動合作樂
活動一　拋準動動腦
活動二　趣味排球
第八單元
一起來打球
活動一　傳球達陣
活動二　傳球搬運工
活動三　傳球高射砲



融入議題	**上學期** 【安全教育】

	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。 安 E12 操作簡單的急救項目。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 **下學期** 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 【海洋教育】 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
學習目標	**上學期** 健康教育：這學期要學會照顧自己、保護視力、照顧身體，學習如何發現危險與守護自己。

<table>
<tr><td></td><td>體育：學習跑步、體操和排球、棒球等球類運動。
下學期
健康
1.引導兒童了解人類是自然環境中的一分子，每個人都有責任保護生態環境，避免製造垃圾並做好資源回收，隨時隨地做環保以求世代永續利用。
2.透過討論與澄清，讓兒童描述對健康的想法，進而體會其重要性，並培養對自己健康負責任的態度。
3.藉由範例的引導，讓兒童檢討自己的生活習慣；並進一步擬定改進對策，希望能及早建立良好的生活型態。
4.強調早餐習慣的重要性，並針對不吃早餐的原因提出改善策略。
5.介紹不同地區的早餐習慣，讓兒童了解，因為環境的不同，早餐內容也有差異。
體育
1.以運動會為主題，探討團體規範的重要，引導兒童了解除了發揮所長、表現自己之外，更要與他人分工合作、互相幫助。
2.透過踢球、跑步等技巧的介紹和各種障礙跑活動，提升兒童相關技能，並應用在日後各項運動參與。
3.介紹與演練各種平時較少接觸的活動項目，例如：瑜伽、呼拉圈、扯鈴等，讓兒童有機會體驗更多元的身體活動練習，激發身體活動的潛能。
4.透過瑜伽、平衡木和呼拉圈的活動，引導兒童發揮創意，自創各種比賽或呈現不同的展演內容，從中享受運動的樂趣。
5.透過趣味遊戲及基本的水中活動安全教育，培養兒童入水、水中移動、閉氣和漂浮的基本動作能力，以做為日後學習水中動作技能之基礎。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.善用觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、讚美肯定、討論、綜合方法等方法引導學習。
2.利用聯絡教學及統整教學，擴大學習領域。

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>三年級</td><td>翰林</td><td>三、四冊</td></tr></table>
（三）教學資源
課本、教用版電子教科書
角錐、九宮格圖畫紙、豆襪球、樂樂棒球、躲避球、呼拉圈、瑜伽墊、足球、</td></tr>
</table>

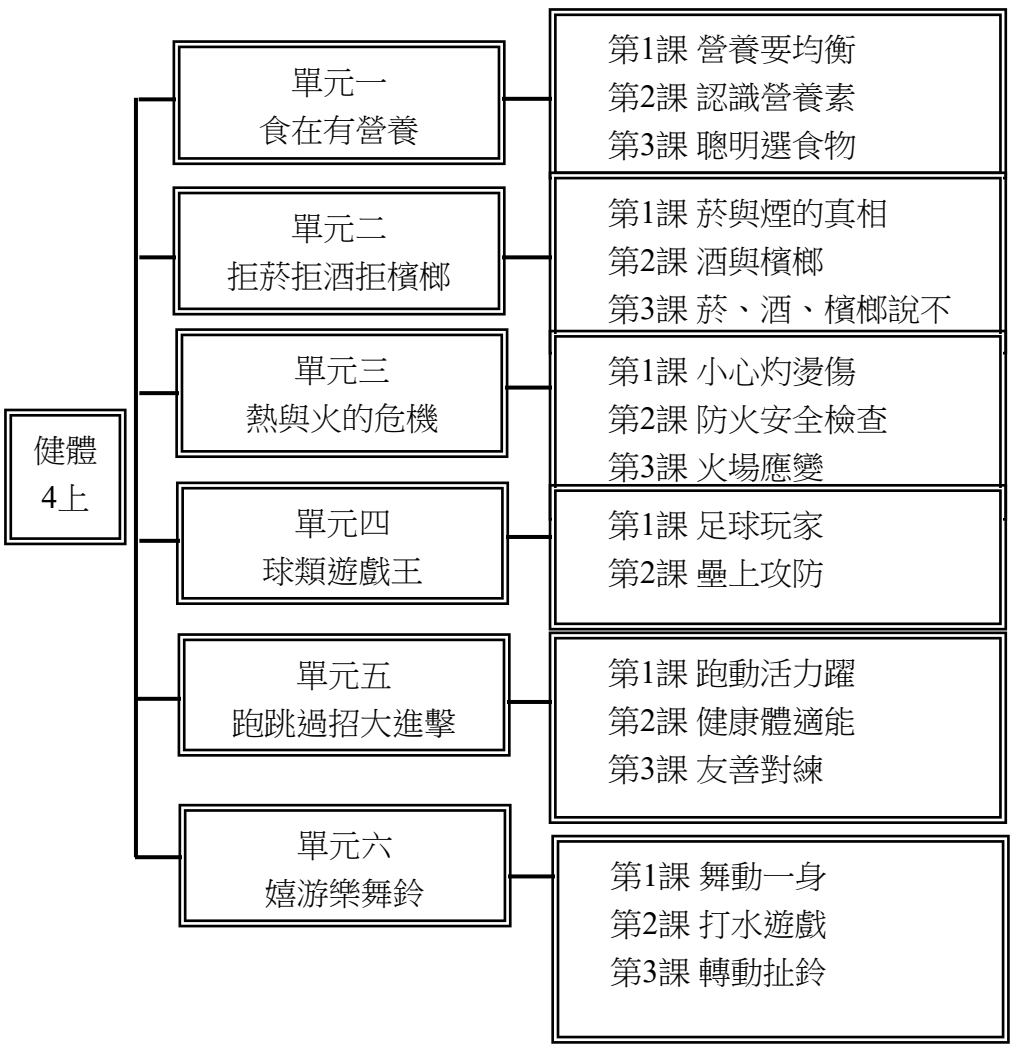
	躲避球 二、教學方法 旨在培養兒童健全身心，以促進其均衡發展，透過觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、讚美肯定、討論等方式，啟發兒童學習的興趣，藉由良好習慣和運動行為的養成，來促進兒童的身心健康，並引導兒童採取行動，讓學習成果與生活相結合，以奠定身心健全發展的基礎。 三、教學評量 問答 發表 實作 討論 觀察 自評 學習單

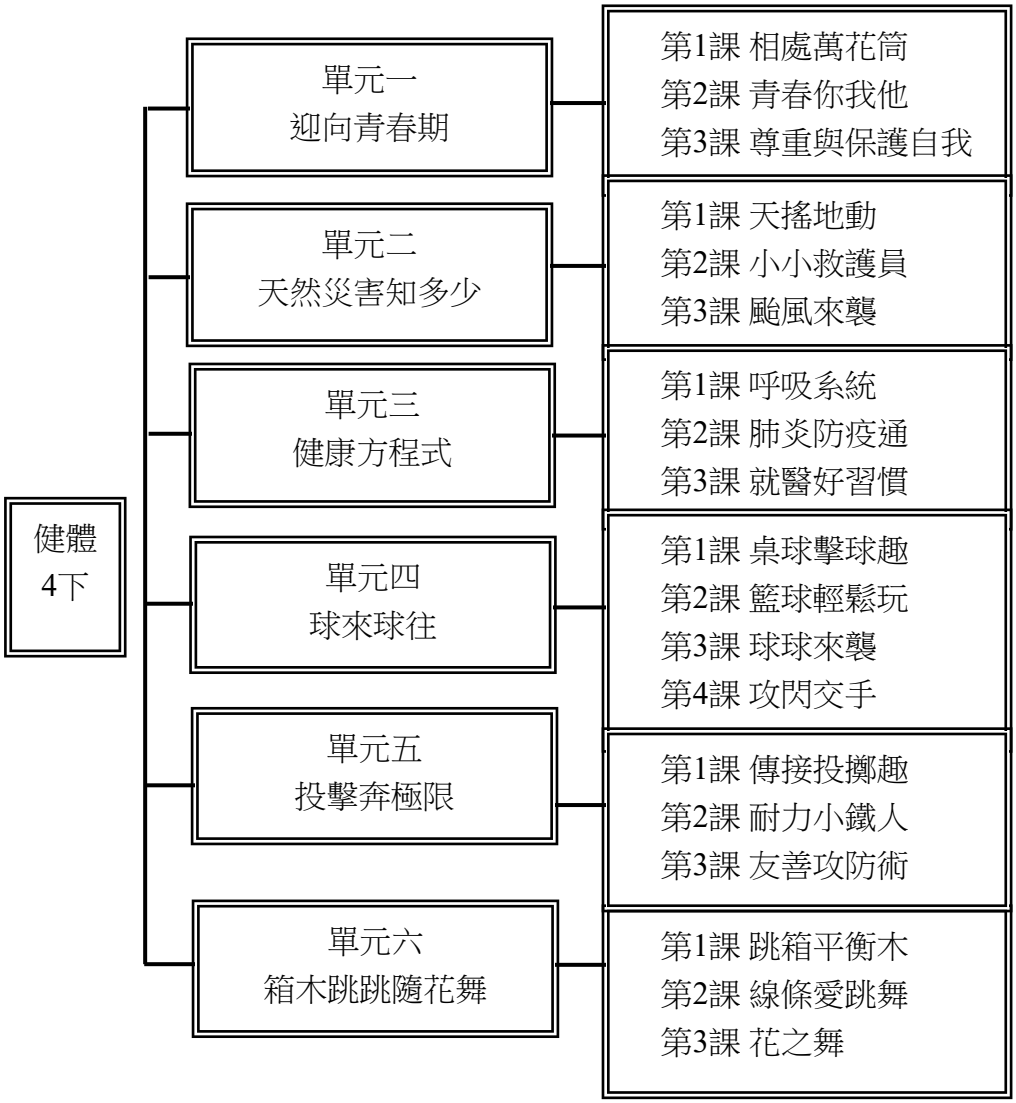
四年級健康與體育領域課程計畫

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市學年八德區霄裡國民小學 113 學年度四年級【健體領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3 節</td><td>設計者　四年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題
■ A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養
■ B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">□ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作
□ C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">1.健康與體育適切的詮釋學習要點，課程分配適度且均衡。
2.結合生活情境設計體驗、探索的教學活動，學習活動具脈絡又生活。
3.安排學習任務，深化、串連學習內容，引導學生逐步達成學習目標。
4.健康培養生活技能、體育發展身體適能，符合認知、情意、技能與行為等學習表現，使學生得以適性發展。
5.以系統化思考、步驟化的解決方式探究健康與體育領域的核心問題，重視學習遷移與延續。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。
1a-II-2 了解促進健康生活的方法。
1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。
1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。
1c-II-1 認識身體活動的動作技能。
1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。
1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。
1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。
2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。
2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。
2b-II-1 遵守健康的生活規範。
2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。
2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。
2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。
2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。
2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。
2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。
2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。
3a-II-1 演練基本的健康技能。
3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。
3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。
3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。</td></tr>
</table>

		3b-ll-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 3c-ll-1 表現聯合性動作技能。 3c-ll-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 3d-ll-1 運用動作技能的練習策略。 3d-ll-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4a-ll-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 4a-ll-2 展現促進健康的行為。 4b-ll-1 清楚說明個人對促進健康的立場。 4b-ll-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。 4c-ll-1 了解影響運動參與的因素，選擇提高體適能的運動計畫與資源。 4c-ll-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。 4d-ll-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。 4d-ll-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。
	學習內容	Ab-ll-2 體適能自我檢測方法。 Ba-ll-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-ll-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理方法。 Ba-ll-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。 Bb-ll-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。 Bb-ll-3 無菸家庭與校園的健康信念。 Bc-ll-2 運動與身體活動的保健知識。 Bd-ll-1 武術基本動作。 Bd-ll-2 技擊基本動作。 Cb-ll-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 Cb-ll-3 奧林匹克運動會的起源與訴求。 Cb-ll-4 社區運動活動空間與場域。 Cc-ll-1 水域休閒運動基本技能。 Cd-ll-1 戶外休閒運動基本技能。 Da-ll-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 Db-ll-1 男女生殖器官的基本功能與差異。 Db-ll-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。 Db-ll-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 Ea-ll-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-ll-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Eb-ll-1 健康安全消費的訊息與方法。 Fa-ll-1 自我價值提升的原則。 Fa-ll-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 Fa-ll-3 情緒的類型與調適方法。 Fb-ll-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。

		Fb-ll-3 正確就醫習慣。 Ga-ll-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Gb-ll-2 打水前進、簡易性游泳遊戲。 Ha-ll-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hb-ll-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hc-ll-1 標的性球類運動相關的拋球、擲球、滾球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hd-ll-1 守備/跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Ia-ll-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。 Ib-ll-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 Ib-ll-2 土風舞遊戲。 Ic-ll-1 民俗運動基本動作與串接。
課程架構表	課程架構表：	


健體
4上
單元一
食在有營養
第1課 營養要均衡
第2課 認識營養素
第3課 聰明選食物
單元二
拒菸拒酒拒檳榔
第1課 菸與煙的真相
第2課 酒與檳榔
第3課 菸、酒、檳榔說不
單元三
熱與火的危機
第1課 小心灼燙傷
第2課 防火安全檢查
第3課 火場應變
單元四
球類遊戲王
第1課 足球玩家
第2課 壘上攻防
單元五
跑跳過招大進擊
第1課 跑動活力躍
第2課 健康體適能
第3課 友善對練
單元六
嬉游樂舞鈴
第1課 舞動一身
第2課 打水遊戲
第3課 轉動扯鈴



融入之議題

【人權教育】

人 **E3** 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

【戶外教育】

戶 **E1** 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

【安全教育】

安 **E11** 了解急救的重要性。

安 **E12** 操作簡單的急救項目。

安 **E2** 了解危機與安全。

安 **E4** 探討日常生活應該注意的安全。

安 **E7** 探究運動基本的保健。

【防災教育】

防 **E5** 不同災害發生時的適當避難行為。

【性別平等教育】

性 **E4** 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。

性 **E5** 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

【法治教育】

	法 E8 認識兒少保護。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【海洋教育】 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
學習目標	四上： 1.認識營養素及其食物來源和功能。 2.了解如何選購健康又安全的食物。 3.了解吸菸、飲酒、嚼檳榔對健康的危害並拒絕接觸。 4.認識灼燙傷，演練灼燙傷的急救處理方法。 5.檢查防火措施，演練火災避難與逃生技巧。 6.學習足球、足壘球的攻防概念。 7.認識田徑選手，分享運動員的故事。 8.掌握快跑的訣竅，進行彎道跑、障礙跑遊戲。 9.結合線梯創編跑跳動作，學習立定跳遠。 10.檢測體適能，規畫運動計畫提升體能。 11.變化步伐與移位，進行武術攻防對練。 12.肢體創作點、線、面造型，學跳丟丟銅仔土風舞。 13.漂浮打水前進，玩趴浪遊戲。 14.練習扯鈴的運鈴技巧。 四下： 1.知道和家人與朋友和睦相處的方法。 2.認識青春期的自己，做好自我調適。 3.知道如何尊重他人、保護自己。 4.知道如何避免在災害發生時遭受傷害或損失。 5.了解出血、扭傷時的緊急處理方法。 6.認識並保護呼吸系統。 7.認識肺炎，並在生病時表現正確就醫與自我照護行為。 8.學習桌球正手擊球、反手擊球、正手發球動作。 9.學習籃球的運球和傳球技能。 10.熟練躲避球傳接球、閃避球與攻擊。 11.掌握傳接棒的訣竅，學習接力跑規則。 12.練習壘球擲遠動作。

	13.配合步伐轉換，進行武術攻防對練。 14.和跳箱、平衡木互動，維持身體的動態平衡。 15.用身體做出直線和曲線造型；學跳花之舞。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小健體 4 上 1.衛生福利部食品藥物管理署「食品藥物消費者專區」食品營養成分資料庫 https://consumer.fda.gov.tw/Food/TFND.aspx?nodeID=178&rand=1763056506 2.衛生福利部國民健康署健康九九網站——菸害防制館 https://health99.hpa.gov.tw/theme/4 3.中華民國兒童燙傷基金會——燙傷百寶箱 https://www.cbf.org.tw/ugC_Know01.asp 康軒版國小健體 4 下 1.內政部消防署全球資訊網：地震防災 https://www.nfa.gov.tw/kid/index.php?code=list&ids=275 2.中央氣象局數位科普網：兒童區 https://pweb.cwb.gov.tw/PopularScience/index.php/kids 3.衛生福利部食品藥物管理局——用藥安全手冊 https://www.fda.gov.tw/TC/siteList.aspx?sid=9522 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 年級 | 出版社 | 冊數 四年級 | 康軒 | 七、八冊 （三）教學資源 9、教科用書及自編教材 10、 數位媒材及網路資源 11、 圖書館（室）及圖書教室 12、 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 健康教學以培養學生具備良好的健康行為為首要目標，本教材運用各種價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布偶或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等多元方式，達成各單元的學習目標；體育教學以培養學生具備良好的身體適應力為首要目標，本教材以啟發、創造、樂趣化之教學，讓學生在活動中獲得成就感，並享受運動

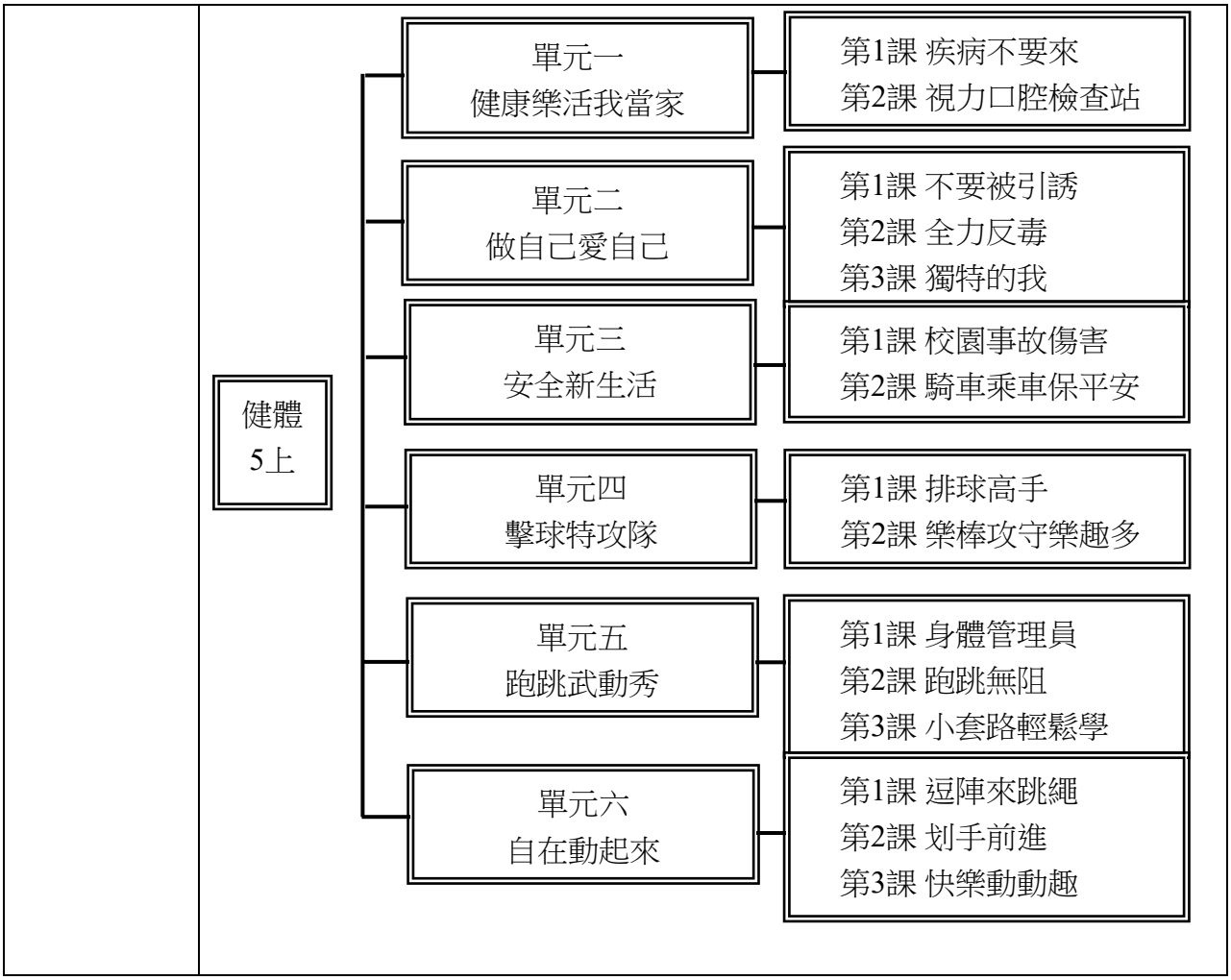
	的樂趣。 三、教學評量 1.發表 2.實作 3.演練 4.自評 5.總結性評量 6.觀察 7.操作 8.運動撲滿

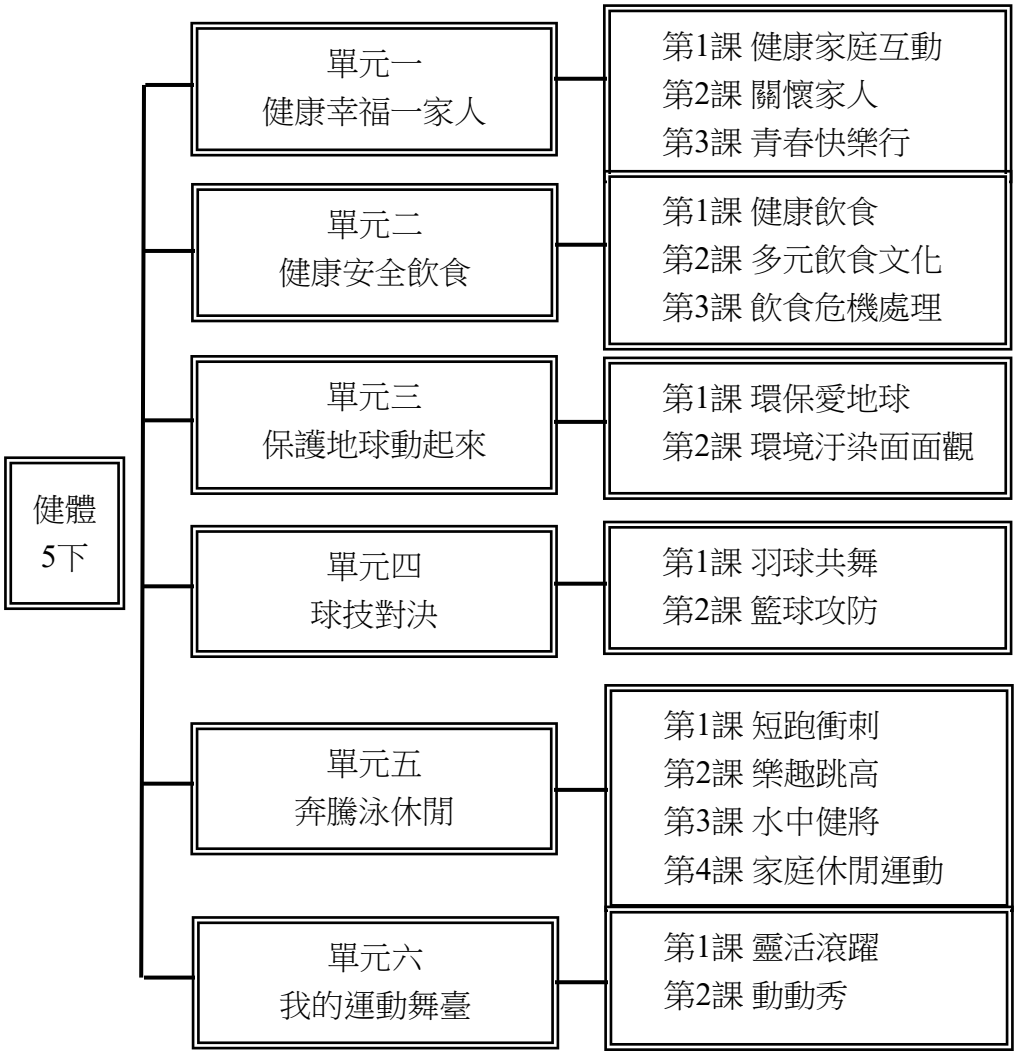
五年級健康與體育領域課程計畫

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市學年八德區霄裡國民小學 113 學年度五年級【健體領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3 節</td><td>設計者　五年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題
■ A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■ B1 符號運用與溝通表達、■ B2 科技資訊與媒體素養
■ B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作
■ C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">1.健康與體育適切的詮釋學習要點，課程分配適度且均衡。
2.結合生活情境設計體驗、探索的教學活動，學習活動具脈絡又生活。
3.安排學習任務，深化、串連學習內容，引導學生逐步達成學習目標。
4.健康培養生活技能、體育發展身體適能，符合認知、情意、技能與行為等學習表現，使學生得以適性發展。
5.以系統化思考、步驟化的解決方式探究健康與體育領域的核心問題，重視學習遷移與延續。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。
1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。
1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。
1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。
1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。
1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。
1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。
1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。
1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。
1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。
2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。
2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。
2a-III-3 體察健康行動的自覺利益與障礙。
2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。
2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。
2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。
2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。
2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。
2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。
2d-III-3 分析並解釋多元性身體活動的特色。</td></tr>
</table>

		3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。 3a-III-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。 3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。 4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。 4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。 4d-III-3 宣導身體活動促進身心健康的效益。
	學習內容	Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方法。 Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。 Aa-III-3 面對老化現象與死亡的健康態度。 Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。 Ab-III-2 體適能自我評估原則。 Ba-III-1 冒險行為的原因與防制策略。 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 Ba-III-3 藥物中毒、一氧化碳中毒、異物梗塞急救處理方法。 Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。 Bb-III-2 成癮性物質的特性及其危害。 Bb-III-3 媒體訊息對青少年吸菸、喝酒行為的影響。 Bb-III-4 拒絕成癮物質的健康行動策略。 Bc-III-2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。 Bd-III-1 武術組合動作與套路。 Ca-III-1 健康環境的交互影響因素。 Ca-III-2 環境汙染的來源與形式。 Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。

		Cb-lll-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 Cc-lll-1 水域休閒運動進階技能。 Ce-lll-1 其他休閒運動進階技能。 Da-lll-1 衛生保健習慣的改進方法。 Da-lll-3 視力與口腔衛生促進的保健行動。 Db-lll-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。 Db-lll-4 愛滋病傳染途徑與愛滋關懷。 Ea-lll-1 個人的營養與熱量之需求。 Ea-lll-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。 Ea-lll-3 每日飲食指南與多元飲食文化。 Eb-III-2 健康消費相關服務與產品的選擇方法。 Fa-lll-1 自我悅納與潛能探索的方法。 Fa-lll-2 家庭成員的角色與責任。 Fa-lll-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 Fb-lll-2 臺灣地區常見傳染病預防與自我照顧方法。 Fb-lll-3 預防性健康自我照護的意義與重要性。 Ga-lll-1 跑、跳與投擲的基本動作。 Gb-lll-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進 15 公尺（需換氣三次以上）與簡易性游泳比賽。 Ha-lll-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hb-lll-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hd-lll-1 守備/跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。 Ia-lll-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。 Ib-lll-1 模仿性與主題式創作舞。 Ib-lll-2 各國土風舞。 Ic-lll-1 民俗運動組合動作與遊戲。 Ic-lll-2 民俗運動簡易性表演。
課程架構表	課程架構表：	


健體
5上
單元一
健康樂活我當家
第1課 疾病不要來
第2課 視力口腔檢查站
單元二
做自己愛自己
第1課 不要被引誘
第2課 全力反毒
第3課 獨特的我
單元三
安全新生活
第1課 校園事故傷害
第2課 騎車乘車保平安
單元四
擊球特攻隊
第1課 排球高手
第2課 樂棒攻守樂趣多
單元五
跑跳武動秀
第1課 身體管理員
第2課 跑跳無阻
第3課 小套路輕鬆學
單元六
自在動起來
第1課 逗陣來跳繩
第2課 划手前進
第3課 快樂動動趣



融入之議題	【生命教育】 生 **E4** 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【生涯規劃教育】 涯 **E4** 認識自己的特質與興趣。 【多元文化教育】 多 **E6** 了解各文化間的多樣性與差異性。 【安全教育】 安 **E10** 關注校園安全的事件。 安 **E12** 操作簡單的急救項目。 安 **E14** 知道通報緊急事件的方式。 安 **E6** 了解自己的身體。 安 **E7** 探究運動基本的保健。 安 **E8** 了解校園安全的意義。 【性別平等教育】 性 **E3** 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

	【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【海洋教育】 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海 E3 具備從事多元水域休息活動的知識與技能。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。
學習目標	五上： 1.認識傳染病的傳染途徑、症狀和預防方法。 2.了解危害視力、口腔健康的生活習慣，維護眼睛和牙齒的健康。 3.了解成癮物質對健康的危害，並堅定拒絕成癮物質。 4.認識自己，並能自我悅納。 5.了解校園中可能發生危險事故的情況、原因和預防方式。 6.了解騎自行車的安全守則，以及搭乘遊覽車的安全須知。 7.學習遇到事故時通報緊急救護系統的注意事項。 8.學習排球低手傳球、高手傳球和低手發球動作。 9.掌握樂樂棒球攻防訣竅進行活動。 10.規畫個人體適能改善計畫，養成良好運動習慣。

	11.結合不同步樁和手部動作，進行演武活動。 12.結合甩繩和腳步的變化，展現多樣的團體跳繩姿態。 13.在水中漂浮、閉氣、打水、划手前進。 14.進行肢體創作，學跳土風舞。 五下： 1.學習關愛家人、與家人溝通。 2.適切與老年人互動，照顧失智長者。 3.了解青春期、更年期常見保健問題的處理方法。 4.認識每日飲食指南、多元飲食文化，養成健康飲食習慣。 5.學習異物梗塞、一氧化碳中毒的急救處理方法。 6.覺察地球暖化的嚴重性，實踐節能減碳、綠色消費。 7.認識水汙染、空氣汙染、噪音對健康的危害，做出減汙行動。 8.演練羽球、籃球的基本動作和攻防策略。 9.掌握短跑、跳高的訣竅。 10.練習捷泳划手、換氣，模擬溯溪情境體驗。 11.玩飛盤、毽子，享受休閒運動。 12.變化滾翻、跳躍組合，騰躍過箱。 13.模擬運動情境進行肢體創作；學跳《阿露娜》土風舞。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一) 教材編選 康軒版國小健體5上 1.衛生福利部疾病管制署——傳染病介紹 https://www.cdc.gov.tw/Category/List/YO8ijNELGNv7z-E1M3oBtQ 2.衛生福利部疾病管制署——結核病 https://www.cdc.gov.tw/Disease/SubIndex/j5_xY8JbRq3IzXAqxbnAvQ 3.衛生福利部疾病管制署——人類免疫缺乏病毒（愛滋病毒）感染 https://www.cdc.gov.tw/Disease/SubIndex/3s96eguiLtdGQtgNv7Rk1g 4.衛生福利部國民健康署之健康九九網站——菸害防制館 https://health99.hpa.gov.tw/theme/4 5.法務部反毒霸本營（民眾版）——預防毒品六招 https://antidrug.moj.gov.tw/cp-150-2612-1.html 康軒版國小健體5下 1.衛生福利部國民健康署—認識失智症 https://www.hpa.gov.tw/Pages/Detail.aspx?nodeid=871&pid=4875 2.衛生福利部國民健康署健康九九網站——青少年好漾館 https://health99.hpa.gov.tw/theme/256 3.衛生福利部國民健康署—每日飲食指南手冊 https://www.hpa.gov.tw/Pages/EBook.aspx?nodeid=1208 4.衛生福利部國民健康署—中高年級（3-6年級）學童期營養手冊

https://www.hpa.gov.tw/Pages/Detail.aspx?nodeid=485&pid=8345

（二）教材來源

1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
五年級	康軒	九、十冊

（三）教學資源

1.教科用書及自編教材

2.數位媒材及網路資源

3.圖書館（室）及圖書教室

4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

健康教學以培養學生具備良好的健康行為為首要目標，本教材運用各種價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布偶或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等多元方式，達成各單元的學習目標；體育教學以培養學生具備良好的身體適應力為首要目標，本教材以啟發、創造、樂趣化之教學，讓學生在活動中獲得成就感，並享受運動的樂趣。

三、教學評量

1.發表

2.問答

3.演練

4.實作

5.實踐

6.自評

7.總結性評量

8.觀察

9.操作

10.運動撲滿

六年級數學領域課程計畫

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市學年八德區霄裡國民小學113學年度六年級【健體領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3節</td><td>設計者</td><td>六年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題
■ A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■ B1 符號運用與溝通表達、■ B2 科技資訊與媒體素養
■ B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作
■ C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">健康與體育在課程安排上採取分科教學，「健康教育」是個人從小到大皆需學習與關注的課題，課程設計著重在技能行為的培養與落實解決生活問題的能力。「體育」是深受學童喜愛的課程，除了提供動態面的操作課程，還設計了靜態面的心靈與欣賞課程。

六上健康與體育課程包含「健康」和「體育」兩大主題，分別對應「健康教育」和「體育」的學習。「健康」主題有「環境體檢大行動 」、「人生製造公司」、「勇闖飲食島」及「守護青春」單元；「體育」主題有「海陸任遨遊」、「飛越極限」、「力拔山河」、「腿上乾坤」、「勇闖籃球殿堂」、「平衡木上的不倒翁」及「好球強強滾」單元。

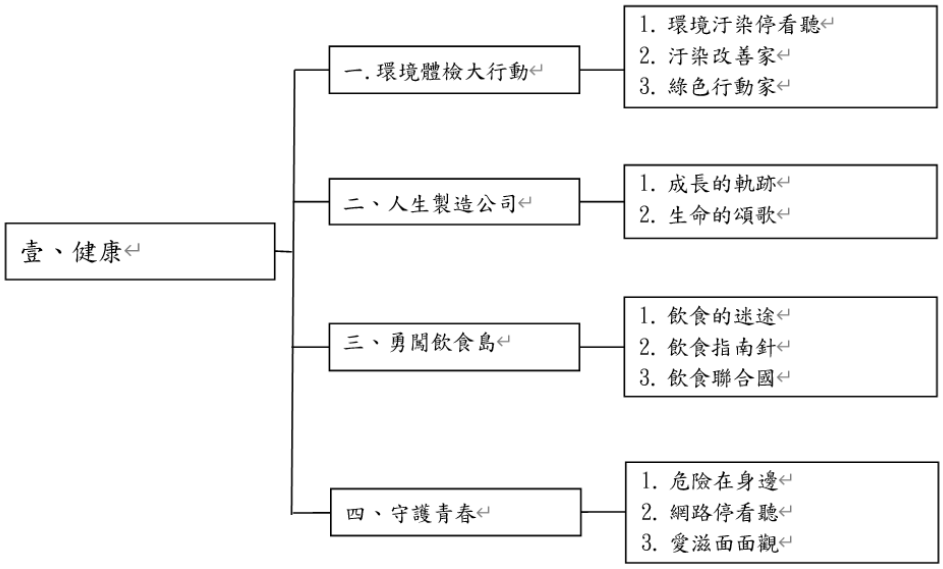
六下健康與體育課程包含「健康」和「體育」兩大主題，分別對應「健康教育」和「體育」的學習。「健康」主題有「天生我才必有用」、「解癮密碼」、「健康新攻略」及「迎向未來」單元；「體育」主題有「身體書法家」、「鈴上雲霄」、「排球高手」、「桌球精靈」、「角力主角我來當」及「百發百中」、及「水中樂逍遙」單元。

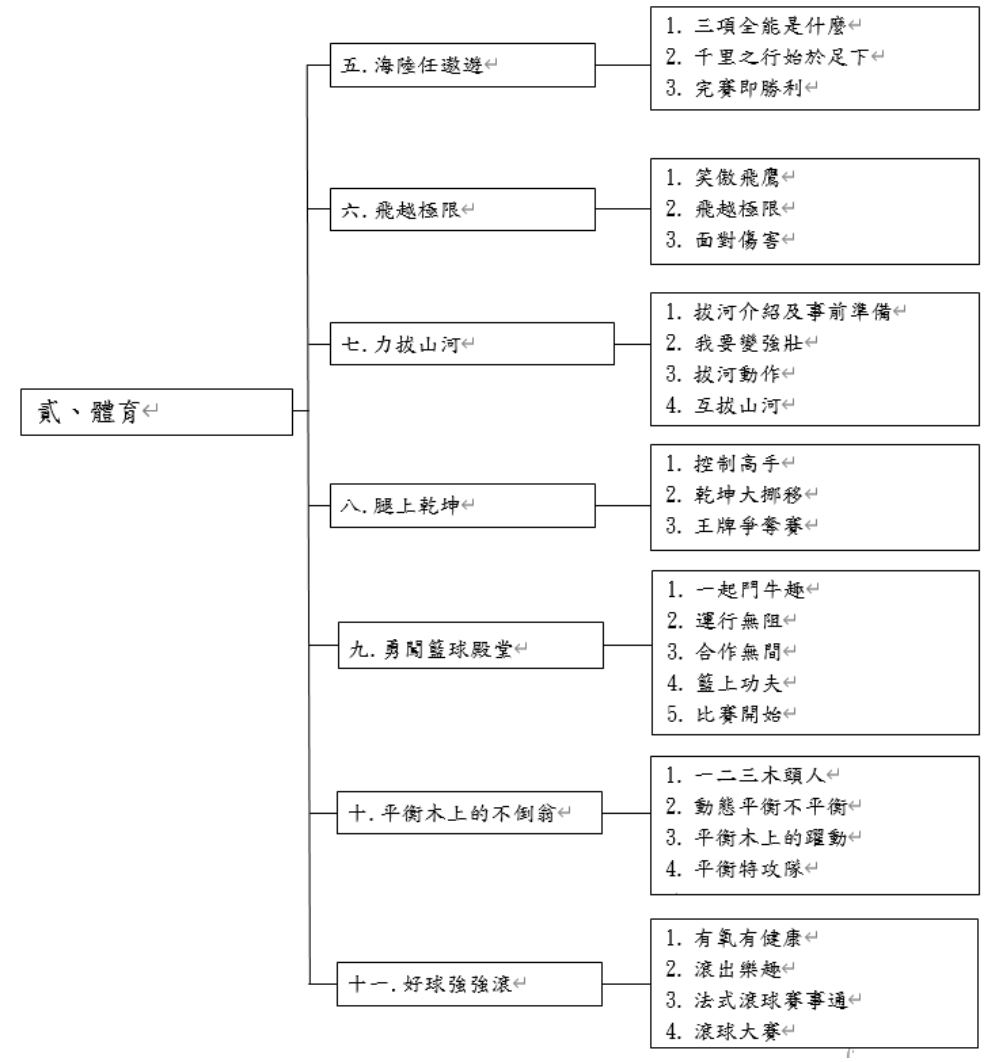
以「生活化」、「統整化」、「自省化」、「圖像化」與「評量化」原則規畫課程，以學童為學習的主體，透過活潑有趣與貼近生活的課程設計，有效激發與培養學童高度的主動學習力。另外，還連結了班際球賽和運動會等主要活動，讓學童在專項技術能力提升之餘，亦能體會到人際互動與溝通協調的關鍵價值，以培養具備健康生活與終身運動知識、能力與態度的健全國民，達成十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」的理念及「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」的願景。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">六上
1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。
1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。
1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。
1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。
1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。</td></tr>
</table>

		1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2a-III-3 體察健康行動的自覺利益與障礙。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 2d-III-3 分析並解釋多元性身體活動的特色。 3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。 3a-III-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。 3b-III-1 獨立演練大部分的自我調適技能。 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 3b-III-4 能於不同的生活情境中運用生活技能。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。 4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。 4b-III-2 使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。 4b-III-3 公開提倡促進健康的信念或行為。 4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技資訊、媒體、產品與服務。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。 4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 4d-III-2 養成規律運動習慣，維持動態生活。 4d-III-3 宣導身體活動促進身心健康的效益。 六下 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。

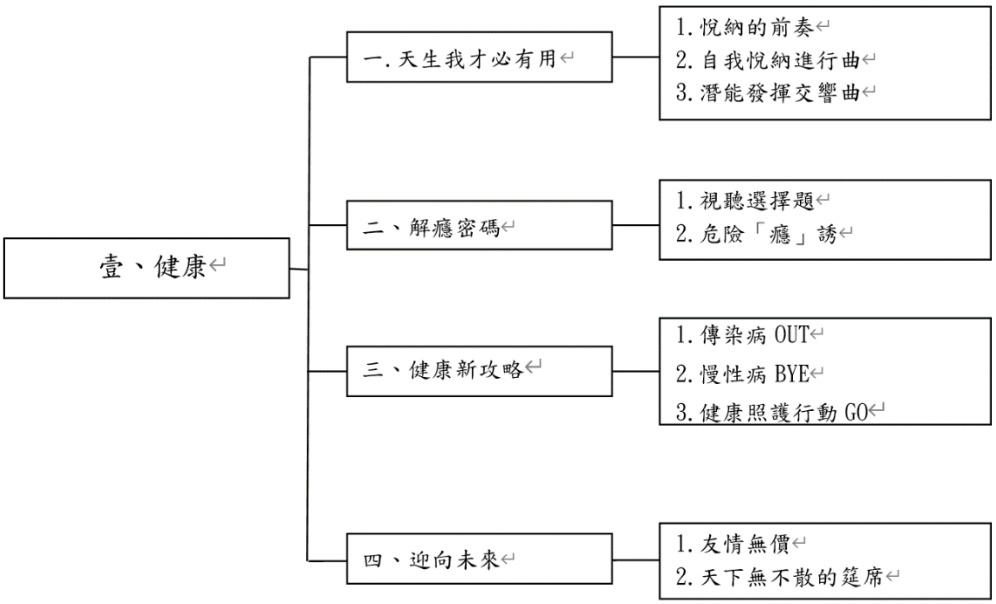
		1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2a-III-3 體察健康行動的自覺利益與障礙。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 2d-III-2 分辨運動賽事中選手和觀眾的角色和責任。 2d-III-3 分析並解釋多元性身體活動的特色。 3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。 3a-III-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。 3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3c-III-3 表現動作創作與展演的能力。 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。 4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。 4b-III-3 公開提倡促進健康的信念或行為。 4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。 4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動計畫。

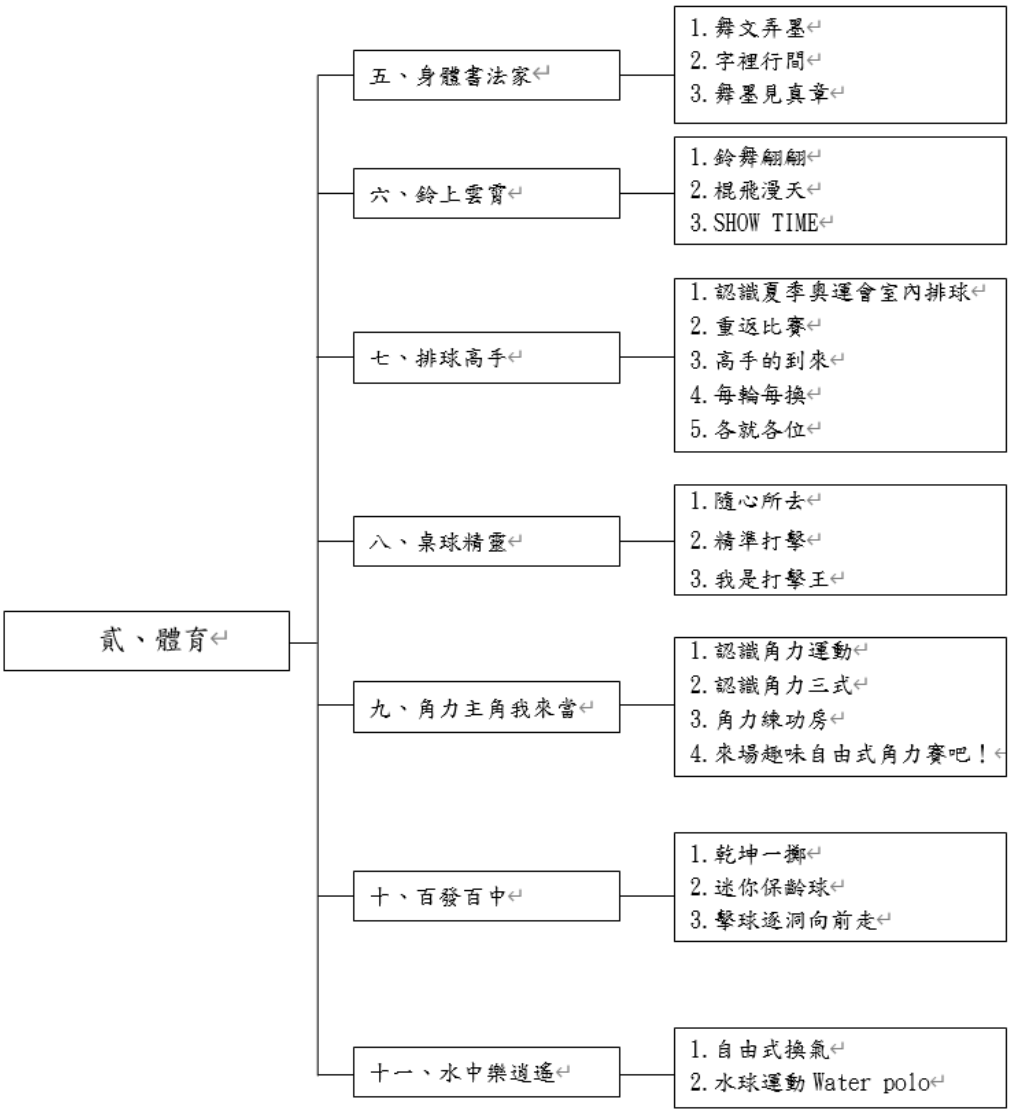
		4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。 4d-III-3 宣導身體活動促進身心健康的效益。
	學習內容	六上 Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方法。 Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。 Aa-III-3 面對老化現象與死亡的健康態度。 Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。 Ab-III-2 體適能自我評估原則。 Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方法。 Ca-III-1 健康環境的交互影響因素。 Ca-III-2 環境汙染的來源與形式。 Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 Cb-III-2 區域性運動賽會與現代奧林匹克運動會。 Cb-III-3 各項運動裝備、設施、場域。 Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 Db-III-4 愛滋病傳染途徑與愛滋關懷。 Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。 Ea-III-1 個人的營養與熱量之需求。 Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。 Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。 Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。 Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hc-III-1 標的性球類運動基本動作及基礎戰術。 Ia-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。 六下 Bb-III-2 成癮性物質的特性及其危害。 Bb-III-3 媒體訊息對青少年吸菸、喝酒行為的影響。 Bb-III-4 拒絕成癮物質的健康行動策略。 Bc-III-2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。 Bd-III-2 技擊組合動作與應用。 Cb-III-2 區域性運動賽會與現代奧林匹克運動會。 Cb-III-3 各項運動裝備、設施、場域。 Cc-III-1 水域休閒運動進階技能。 Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。 Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。 Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。

		Fb-III-2 臺灣地區常見傳染病預防與自我照顧方法。 Fb-III-3 預防性健康自我照護的意義與重要性。 Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進 15 公尺（需換氣三次以上）與簡易性游泳比賽。 Ha-III-1 網/ 牆性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hc-III-1 標的性球類運動基本動作及基礎戰術。 Ib-III-1 模仿性與主題式創作舞。 Ic-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。 Ic-III-2 民俗運動簡易性表演。
	課程架構表： 六上  	


貳、體育
五. 海陸任遨遊
1. 三項全能是什麼
2. 千里之行始於足下
3. 完賽即勝利
六. 飛越極限
1. 笑傲飛鷹
2. 飛越極限
3. 面對傷害
七. 力拔山河
1. 拔河介紹及事前準備
2. 我要變強壯
3. 拔河動作
4. 互拔山河
八. 腿上乾坤
1. 控制高手
2. 乾坤大挪移
3. 王牌爭奪賽
九. 勇闖籃球殿堂
1. 一起鬥牛趣
2. 運行無阻
3. 合作無間
4. 籃上功夫
5. 比賽開始
十. 平衡木上的不倒翁
1. 一二三木頭人
2. 動態平衡不平衡
3. 平衡木上的躍動
4. 平衡特攻隊
十一. 好球強強滾
1. 有氧有健康
2. 滾出樂趣
3. 法式滾球賽事通
4. 滾球大賽

六下


壹、健康
一. 天生我才必有用
1. 悅納的前奏
2. 自我悅納進行曲
3. 潛能發揮交響曲
二、解癮密碼
1. 視聽選擇題
2. 危險「癮」誘
三、健康新攻略
1. 傳染病 OUT
2. 慢性病 BYE
3. 健康照護行動 GO
四、迎向未來
1. 友情無價
2. 天下無不散的筵席



融入之議題	六上 【環境教育】 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 【品德教育】

	品 E2 自尊尊人與自愛愛人 品 E6 同理分享。 六下 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
學習目標	六上 1.能覺察環境汙染對健康的影響。 2.能公開參與生活中的環保行動，並堅持自己的健康立場。 3.能覺察影響人生各階段情緒的因素及困擾。 4.能學會因應死亡的影響及排解憂慮的方法。 5.能察知青少年飲食不均的態樣對健康的影響。 6.能主動了解多元飲食文化的由來與特色。 7.能學會因應性騷擾、性侵害及性剝削的方法。 8.能展現對愛滋病患者的同理及關懷。 9.認識三項全能的比賽內容規則、器材與安全事項。 10.了解跳高及跳遠技術的動作要素與要領。 11.能了解握繩、預備姿勢、拔河的姿勢。 12.能透過觀摩他人或自己察覺學習到正確傳球及射門動作。 13.能在 3 對 3 比賽中，演練討論的進攻及防守策略。 14.能在平衡木上做出連續行進間的靜、動態平衡動作。 15.學習法式滾球的運動技能，表現穩定的身體控制與協調能力。 六下 1.從生理、心理、家庭、社會等面向認識自我概念。 2.能自我覺察並省思自己的弱點，嘗試以正面態度接納限制，進行補償轉移達到自我悅納。 3.能覺察媒體隱含的菸酒訊息及影響。 4.能覺察成癮性物質引發的多重問題。 5.能認識臺灣常見的八種傳染病特性、傳染途徑及好發季節。 6.能養成預防性健康自我照護的良好習慣，預防不同慢性病。 7.能具備因應人際互動及畢業焦慮的正確判斷。

<table>
<tr><td></td><td>8.能表達促進友誼及自我認同的觀點。
9.學習與欣賞舞蹈創作的美感，發現身體活動、發展與書法文化素養的連結性。
10.能欣賞扯鈴比賽中的優美動作外，並效仿其動作與隊形。
11.能在排球比賽與隊友討論攻擊與防守策略且在戰術板上畫出，並透過返回比賽驗證。
12.能透過觀摩他人或自己察覺學習到正確的擊球、正手、反手及發球動作。
13.能認識不同的角力運動招式及動作要領。
14.表現良好的拋球、擲球、滾球及木球的擊球動作。
15.能進行水球基礎動作：水中傳接球、水中運球、水中射門。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（1）教材編選
1.根據學習重點以及學生認知特質、情意發展編寫，強調不同學習階段的重點差異並與其他領域（課程）之教材互相配合，教材內容適切的融入性別平等、安全教育等議題。
2.國小階段以提供基礎健康教育及多元身體運動項目為教學主軸，做為培養終身健康觀念及運動習慣之前導教學。
3.健康單元之課程主題，涵蓋生長發育、安全生活、性教育、食物、消費、健康心理、疾病預防等，而體育單元則包含體適能、運動參與、各式類型運動等。該教材透過單元活動方式，配合學童身心發展，由易至難，並運用主題貫串課程內容，提供學生思辨及實踐素材，已達日常生活中維持身心健康之願景。
4.透過與單元主題相關的課文，訓練學生覺察、欣賞、運用策略等能力。另外，教材結合兒童生活經驗為撰寫課文依據，配合生動、多元素材的插圖及照片，讓學童在優美的圖文中獲得學習成效。
5.考量各校資源及設備條件，教材課程內容以最大彈性編排，提供教師需求，完備教課用書使用功能。

（2）教材來源
1.教育部審定版之教材：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>六年級</td><td>南一</td><td>第十一、十二冊</td></tr></table>2.鄉土（在地化）教材、自編教材、校本特色教材。

（3）教學資源
1.審定教科用書、自編教材等。
2.教具、數位媒材及網路資源等。
3.圖書館（室）及圖書設備。</td></tr>
</table>

	4.專科教室、體育館。 5.社區活動場所，例如：醫療機構設施、運動場館設備等。 6.其他。 二、教學方法 1.為達成「有效教學」，讓學童有充裕時間操作練習，40 分鐘的教學時間大約分配為：10%管理時間、5%等待時間、15%以下的說明示範時間、70%操作時間 2.採用間接教學法、直接教學法、創思教學法、啟發教學法、潛能激發等各類教學法融入活動設計，讓教師靈活運用。 3.教學活動經專家指導，排除危險動作，並使用不具危險性之教具，以避免運動傷害。 4.適時穿插各種不同元素的設計，透過情境引起學習興趣，過程中配合提問引出學習重點，並搭配不同形式的教學活動設計，讓學生有充足的機會練習並獲得完整的學習經驗，從而整合運用於實際的生活中。 5.觀察、發表、操作、體驗、遊戲、討論等教學策略。 三、教學評量 評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量果調整下一步的教學。 1.評量的編製，依據領域的核心內涵，參照該領域之學習目標、教材性質，考量學童個別差異，並兼顧認知、情意、技能、行為等層面。 2.在學童學習過程中施予多元種類之評量，例如：記錄、口頭回饋、宣導、計畫及總結式評量等，以確定學童是否已達成預期目標，並從中取得教學回饋，以作為修正教學與學習之用。 3.透過評量的施測來評估教學效率、分析教學得失，從中獲知學童的潛能、學習成就，以及診斷其所面臨的學習困難，用以作為補救教學和個別輔導的依據。 4.評量方式：口語評量、操作評量、觀察檢核、行為檢核、態度評量。

特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫

本校特殊教育班設班情形			
班型		班級數	學生人數
□集中式特教班		0	0
■分散式資源班	■身心障礙類	1	17
	□資賦優異類	0	0
□巡迴輔導班	□身心障礙類	未設班	2
	□資賦優異類	0	0

(一)分散式資源班(身心障礙類)

本校特殊教育學生接受特殊教育服務分組概況(依各校情況自行調整增刪)				
年級	科目	課程安排節數(抽離/外加)	學生人數	概況(學生障別/人數、組別等)
一	國語文	抽離 6 節	3	疑似語言障礙/1 人 疑似學習障礙/1 人 疑似智能障礙/1 人
二	國語文	抽離 6 節	4	智能障礙/2 人、學習障礙/1 人 疑似智能障礙/1 人
二 四	數學	抽離 4 節	3	智能障礙/3 人、學習障礙/1 人
三 四	國語文	抽離 5 節	1	智能障礙/1 人、學習障礙/1 人
五	國語文	抽離 5 節	1	學習障礙/1 人
六	國語文	抽離 5 節	4	學習障礙/3 人、疑似智能障礙/1 人
六	數學	抽離 4 節	4	學習障礙/3 人、疑似智能障礙/1 人
二 三	社會技巧	外加 1 節	4	智能障礙/2 人、學習障礙/2 人
五 六	社會技巧	外加 1 節	3	自閉症/1 人、學習障礙/2 人
二 四	學習策略/識字與書寫	外加 2 節	3	學習障礙/1 人、疑似學習障礙/1 人 疑似智能障礙/1 人
二 四	學習策略/生活數學	外加 1 節	3	智能障礙/1 人、疑似學習障礙/1 人、疑似智能障礙/1 人

以調整部定各領域課程計畫為原則，課程調整前應先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力，再分析課程目標與學生需求及能力之適配性。調整原則及作法可依下列四大向度進行調整：

【學習內容】方面	一、針對本校資源班學生，因學生需求及能力之緣故，採簡化、減量、分解、替代及重整的方式來調整。 二、若有需求採多種方式綜合進行調整，則會經 IEP 會議決議是否需彈性增減各領域/科目之節數，再由學校特推會同意後執行。 本校資源班學生會先參照原學習階段之該領域/科目的學習重點，再採簡化、減量、分解、替代及重整方式進行調整。
【學習歷程】方面	一、依本校資源班學生的個別需求，使用不同的學習策略，並適度提供線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學、合作學習、合作教學、多層次教學或個別化教學等教學方法，並配合講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、實驗、角色扮演等不同的策略及活動進行教學。 二、視本校資源班學生需要提供適性教材調整與教育輔助器材協助學習，以激發並維持特殊需求學生的學習興趣與動機。
【學習環境】方面	一、硬體環境： 1. 考量無障礙之動線設計，資源班位於電梯旁；教室內依學生學習特質、身心狀況進行座位安排。 2. 分別於教室兩側規劃，設有互動式觸控大屏、黑板、白板及平板數台，可依教學活動需求使用，並設有教具櫃提供教學活動的運用。 3. 教室設有冷氣，溫度合宜，提供舒適的學習環境，並設有學生圖書、遊戲教具等，提供學生安心的休閒、放鬆、交流的空間。 二、軟體環境：營造正向、接納、支持的學習氣氛，塑造良性的互動機會。
【學習評量】方面	一、符合個別化教育計畫目標，依所需達成程度為評量標準。 二、依學生的學習結果及能力，採多元的評量方式進行，如：口試、紙筆、動態與實作評量等類型交互使用，以瞭解學生的學習歷程；評量過程中，學生得以獨立完成的內容外，亦可藉由團體合作、動作協助、口頭或視覺提示，達成目標，最後視總結性評量的結果，作為教學決定的依據。 三、調整試題：以重製試卷、報讀、調整試題與考生之適配性為主(考量個別學生的優勢管道，採取替代方式、改變題型)，並依報讀需求調整試場。普通班與資源班成績的合適比例及方式，於 IEP 會議中訂定，並提交特推會審議。

(二)巡迴輔導班(身心障礙類)

本校特殊教育學生接受特殊教育服務分組概況(依各校情況自行調整增刪)				
年級	科目	課程安排節數 (抽離/外加)	學生人數	概況(學生障別/人數、組別等)
三	特殊需求	學習策略/抽離2節	1人	智能障礙1人
五	特殊需求	功能性動作訓練/抽離1節 溝通訓練/抽離1節	1人	多重障礙1人

以調整部定各領域課程計畫為原則，課程調整前應先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力，再分析課程目標與學生需求及能力之適配性。調整原則及作法可依下列四大向度進行調整：

【學習內容】方面	一、針對本校在家教育學生需求及能力之緣故，目前採分解、替代及重整的方式來調整。 二、若有需求採多種方式綜合進行調整，則會經IEP會議決議是否需彈性增減各領域/科目之節數，再由學校特推會同意後執行。 三、本校接受巡迴輔導之學生會先參照原學習階段之該領域/科目的學習重點，再採分解、替代與重整方式進行調整。
【學習歷程】方面	一、依本校在家教育學生的個別需求，使用不同的學習策略，並適度提供線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學、合作學習、合作教學、多層次教學或或區分性教學個別化教學等教學方法，並配合講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、實驗、角色扮演等不同的策略及活動進行教學。 二、視本校在家教育學生需要提供適性教材調整與教育輔助器材協助學習，以激發並維持特殊需求學生的學習興趣與動機。
【學習環境】方面	一、提供特殊需求學生在家無障礙環境。 二、依據個別學生之身心狀況與需求，進行合適的在家學習環境，提供教學設備資源，適合需求輔具等物理環境的調整。 三、整合校內外資源提供行政支援與自然支持。
【學習評量】方面	一、依學生之IEP計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。 二、評量依學生狀況採動態評量、實作評量等多元評量的方式。 三、學校提供評量方式調整（如指認、實作等）。 四、依照IEP執行有關評量內容的難易度、題型、題數增刪等調整方式，或是根據試題與考生之適配性調整計分比重。

各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排(含課程調整情形)如第○○頁總體課程節數總表。

二、各年級各領域/科目課程教學進度表

桃園市八德區霄裡國民小學 113 學年度第一學期各領域/科目教學進度總表【一年級】

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	語文(7)							數學 (4)	生活 (6)	健康與體育(3)	
	國語文 (6)	(1)								健康 (1)	體育 (2)
		本土語文				新住民語文	臺灣手語				
		閩南	閩東	客	原						
一 8/30 | 8/31	第一課貓咪 1 【生涯規畫教育】	一、禮貌的囡仔 1.心肝仔囝 【家庭教育】	無	第一課 大家來上課 1 【品德教育】	太魯閣語 第一課 你好嗎? 【品德教育】	越南語 第一課 我的名字【家庭教育】	無	一、10 以內的數 1-1 1~5 的數 【環境教育】 【安全教育】	一、我上一年級了 1.上學去 【人權教育】 【品德教育】	第一單元健康又安全 1 第一課校園好健康 【性別平等教育】	第四單元跑跳動起來 2 第一課安全運動王 【安全教育】
二 9/1 | 9/7	第一課貓咪／第二課鵝寶寶 6 【生涯規畫教育】 【家庭教育】	一、禮貌的囡仔 1.心肝仔囝 【家庭教育】	無	第一課 大家來上課 1 【品德教育】	太魯閣語 第一課 你好嗎? 【品德教育】	越南語 第一課 我的名字【家庭教育】	無	一、10 以內的數 1-2 6~10 的數、1-3 點數與對應、練習園地 【環境教育】	一、我上一年級了 2.學校的一天 【人權教育】 【安全教育】	第一單元健康又安全 1 第二課危險！不能那樣玩 【安全教育】 【人權教育】	第四單元跑跳動起來 2 第二課伸展好舒適 【性別平等教育】

三 9/8 ｜ 9/14	第二課鵝寶寶／第三課河馬和河狸 6 【家庭教育】 【生涯規畫教育】	一、禮貌的囡仔1.心肝仔囝 【家庭教育】	無	第一課大家來上課 1 【品德教育】	太魯閣語第一課你好嗎? 【品德教育】	越南語第一課我的名字【家庭教育】	無	二、比長短 2-1　比長短、 2-2　高矮與厚薄 【科技教育】	一、我上一年級了 3.放學了 【安全教育】	第一單元健康又安全 1 第二課危險！不能那樣玩 【安全教育】 【人權教育】	第四單元跑跳動起來 2 第三課健康起步走 【性別平等教育】
四 9/15 ｜ 9/21	第三課河馬和河狸／第四課笑嘻嘻 6 【生涯規畫教育】 【戶外教育】	一、禮貌的囡仔1.心肝仔囝 【家庭教育】	無	第二課寫字摹畫圖 1 【環境教育】	太魯閣語第一課你好嗎? 【品德教育】	越南語第一課我的名字【家庭教育】	無	二、比長短 2-3　比一比、練習園地 【科技教育】	二、我的新學校 1.新生活新朋友 【性別平等教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一單元健康又安全 1 第三課就要這樣玩 【安全教育】 【人權教育】	第四單元跑跳動起來 2 第三課健康起步走 【性別平等教育】
五 9/22 ｜ 9/28	第四課笑嘻嘻／第五課翹翹板 6 【戶外教育】 【人權教育】	一、禮貌的囡仔2.　來去讀冊 【品德教育】	無	第二課寫字摹畫圖 1 【環境教育】	太魯閣語第二課我是學生 【品德教育】	越南語第一課我的名字【家庭教育】	無	三、順序與多少 3-1　數的順序、3-2　第幾個 【安全教育】	二、我的新學校 1.新生活新朋友 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一單元健康又安全 1 第三課就要這樣玩 【安全教育】 【人權教育】	第四單元跑跳動起來 2 第三課健康起步走 【性別平等教育】
六 9/29 ｜	第五課翹翹板／第六課謝謝老師 6 【人權教育】	一、禮貌的囡仔2.　來	無	第二課寫字摹畫圖	太魯閣語第二課	越南語第二課請坐	無	三、順序與多少、遊戲中學數學（一） 3-3　比多少、	二、我的新學校 2.新校園新發現	第二單元小心！危險 1	第四單元跑跳動起來 2

10/5	【生涯規畫教育】	去讀冊 【品德教育】		1 【環境教育】	我是學生 【品德教育】	【品德教育】		練習園地、遊戲中學數學（一）－比多少 【戶外教育】	【環境教育】 【品德教育】	第一課上下學安全行 【安全教育】	第四課和繩做朋友 【安全教育】
七 10/6 ｜ 10/12	第六課謝謝老師／第七課龜兔賽跑 6 【生涯規畫教育】	一、禮貌的囡仔 2. 來去讀冊 【品德教育】	無	單元活動一 1 【環境教育】	太魯閣語第二課 我是學生 【品德教育】	越南語第二課 請坐 【品德教育】	無	四、分與合 4-1 分分看、4-2 合起來 【家庭教育】	三、大樹高小花香 1. 親近大樹和小花 【環境教育】 【戶外教育】	第二單元小心！危險 1 第一課上下學安全行 【安全教育】	第五單元玩球趣味多 2 第一課球兒滾呀滾 【安全教育】
八 10/13 ｜ 10/19	第七課龜兔賽跑／第八課拔蘿蔔 6 【生涯規畫教育】	一、禮貌的囡仔 2. 來去讀冊 【品德教育】	無	第三課白兔仔 1 【環境教育】	太魯閣語第二課 我是學生 【品德教育】	越南語第二課 請坐 【品德教育】	無	四、分與合 4-3 0 的認識、4-4 分與合、練習園地 【戶外教育】	三、大樹高小花香 1. 親近大樹和小花 【環境教育】 【戶外教育】	第二單元小心！危險 1 第一課上下學安全行 【安全教育】	第五單元玩球趣味多 2 第二課傳接跑跑跑 【安全教育】
九 10/20 ｜ 10/26	第八課拔蘿蔔／第九課動物狂歡會 6 【生涯規畫教育】 【人權教育】	二、我的鉛筆盒仔 3. 鉛筆 【品德教育】	無	第三課白兔仔 1 【環境教育】	太魯閣語第三課 請起立 【品德教育】	越南語第二課 請坐 【品德教育】	無	五、認識形狀 5-1 堆疊與分類、5-2 認識形狀 【科技教育】	三、大樹高小花香 2. 愛護大樹和小花 【環境教育】 【戶外教育】	第二單元小心！危險 1 第二課保護自己 【性別平等教育】 【人權教育】	第五單元玩球趣味多 2 第二課傳接跑跑跑 【安全教育】

十 10/27 | 11/2	第九課動物狂歡會 5 【人權教育】	二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆 【品德教育】	無	第三課白兔仔 1 【環境教育】	太魯閣語第三課請起立 【品德教育】	越南語第二課請坐 【品德教育】	無	五、認識形狀 5-3 拼一拼、練習園地 【科技教育】	四、聲音的世界 1. 生活中的聲音 【人權教育】 【品德教育】	第二單元小心！危險 1 第二課保護自己 【性別平等教育】 【人權教育】	第五單元玩球趣味多 2 第二課傳接跑跑跑 【安全教育】
十一 11/3 | 11/9	國字真簡單／第一課拍拍手 6 【人權教育】	二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆 【品德教育】	無	第四課數字歌 1 【環境教育】	太魯閣語第三課請起立 【品德教育】	複習一	無	學習加油讚（一） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 【閱讀素養教育】	四、聲音的世界 1. 生活中的聲音 【人權教育】 【品德教育】	第三單元健康超能力 1 第一課乾淨的我 【品德教育】	第五單元玩球趣味多 2 第三課一線之隔 【安全教育】
十二 11/10 | 11/16	第一課拍拍手／第二課這是誰的 6 【人權教育】	二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆 【品德教育】 【家庭教育】	無	第四課數字歌 1 【環境教育】	太魯閣語第三課請起立 【品德教育】	越南語第三課我的家 【家庭教育】	無	六、10 以內的加法 6-1 加法算式 【安全教育】	四、聲音的世界 2. 聲音好好玩 【科技教育】	第三單元健康超能力 1 第一課乾淨的我 【品德教育】	第五單元玩球趣味多 2 第三課一線之隔 【安全教育】
十三 11/17 |	第二課這是誰的 6 【人權教育】	三、古錐的動物 4.鳥	無	第四課數字歌 1	太魯閣語第四課你是誰?	越南語第三課我的家	無	六、10 以內的加法 6-2 0 的加法、6-3 加法練習、練習園	四、聲音的世界 3. 聲音模仿秀 【科技教育】	第三單元健康超能力 1	第五單元玩球趣味多 2

11/23		仔 【環境教育】		【環境教育】	【家庭教育】	【家庭教育】		地、遊戲中學數學（二）－湊 10 配對 【安全教育】		第一課乾淨的我 【品德教育】	第三課一線之隔 【安全教育】
十四 11/24 ｜ 11/30	第二課這是誰的／ 第三課秋千 6 【人權教育】 【環境教育】	三、古錐的動物 4. 鳥仔 【環境教育】	無	單元活動二 1 【生命教育】	太魯閣語 第四課 你是誰? 【家庭教育】	越南語 第三課 我的家 【家庭教育】	無	七、10 以內的減法 7-1 減法算式 【戶外教育】	五、玩具總動員 1. 我們的玩具王國 【性別平等教育】 【科技教育】	第三單元健康超能力 1 第一課乾淨的我 【品德教育】	第五單元玩球趣味多 2 第三課一線之隔 【安全教育】
十五 12/1 ｜ 12/7	第三課秋千／第四課大個子，小個子 6 【環境教育】 【人權教育】	三、古錐的動物 4. 鳥仔 【環境教育】	無	第五課 遽遽大 1 【家庭教育】	太魯閣語 第四課 你是誰? 【家庭教育】	越南語 第三課 我的家 【家庭教育】	無	七、10 以內的減法 7-2 0 的減法、7-3 減法練習 【安全教育】	五、玩具總動員 2. 玩具同樂會 【科技教育】	第三單元健康超能力 1 第二課飲食好習慣 【家庭教育】	第六單元全身動一動 2 第一課拳掌好朋友 【人權教育】
十六 12/8 ｜ 12/14	第四課大個子，小個子 6 【人權教育】	三、古錐的動物 5. 數字歌 【閱讀	無	第五課 遽遽大 1 【家庭教育】	太魯閣語 第四課 你是誰? 【家庭教	越南語 第三課 我的家 【家庭教	無	七、10 以內的減法 7-4 加一加，減一減、練習園地 【安全教育】	五、玩具總動員 2. 玩具同樂會 【人權教育】 【法治教育】	第三單元健康超能力 1 第二課飲食好習慣	第六單元全身動一動 2 第二課大樹愛遊戲

		素養】			育】	育】				【家庭教育】	【人權教育】
十七 12/15 ｜ 12/21	第五課比一比 6 【人權教育】	三、古錐的動物 5.數字歌 【閱讀素養】	無	第五課 遽遽大 1 【家庭教育】	太魯閣語 第四課 你是誰? 【家庭教育】	越南語 第四課 爺爺您好【品格教育】	無	八、30 以內的數 8-1 數到 20、8-2 數到 30 【環境教育】	五、玩具總動員 3.珍惜玩具 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第三單元健康超能力 1 第二課飲食好習慣 【家庭教育】	第六單元全身動一動 2 第二課大樹愛遊戲 【人權教育】
十八 12/22 ｜ 12/28	第五課比一比／第六課小路 6 【人權教育】 【環境教育】	三、古錐的動物 5.數字歌 【閱讀素養】	無	單元活動三 1 【環境教育】	太魯閣語 第五課 我們是女生 【性別平教育】	越南語 第四課 爺爺您好【品格教育】	無	八、30 以內的數 8-3 數的順序、8-4 數的比較、練習園地 【安全教育】	六、新年快樂 1.新年到 【家庭教育】	第三單元健康超能力 1 第三課好好愛身體 【性別平等教育】	第六單元全身動一動 2 第二課大樹愛遊戲 【人權教育】
十九 12/29 ｜ 1/4	第六課小路／寫字 123 5 【環境教育】	三、古錐的動物 5.數字歌 【閱讀素養】	無	老阿伯鬚赤赤／頭放雞 1 【品德教育】	太魯閣語 第五課 我們是女生【性別平教育】	越南語 第四課 爺爺您好【品格教育】	無	九、時間 9-1 事件的先後、9-2 幾點鐘、9-3 幾點半 【戶外教育】	六、新年快樂 1.新年到 【多元文化教育】	第三單元健康超能力 1 第三課好好愛身體 【性別平等教育】	第六單元全身動一動 2 第三課和風一起玩 【人權教育】

				【閱讀素養教育】							
二十 1/5 | 1/11	擁抱 4 【閱讀素養教育】	傳統念謠～一放雞 【閱讀素養】	無	搞麼个？ 1	太魯閣語第五課我們是女生【性別平教育】	越南語第四課爺爺您好【品格教育】	無	九、時間 9-4 我的一天、9-5 時間的前後、練習園地 【家庭教育】 【性別平等教育】	六、新年快樂 2. 過新年 【多元文化教育】	第三單元健康超能力 1 第三課好好愛身體 【性別平等教育】	第六單元全身動一動 2 第三課和風一起玩 【人權教育】
二十一 1/12 | 1/18	擁抱 6 【閱讀素養教育】	歡喜來過節～農曆過年 【多元文化】	無	出任務囉！ 1	太魯閣語第五課我們是女生【性別平教育】	越南語第四課爺爺您好【品格教育】	無	學習加油讚（二） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學、數學園地 【閱讀素養教育】	六、新年快樂 2. 過新年 【家庭教育】 【多元文化教育】	第三單元健康超能力 1 第三課好好愛身體 【性別平等教育】	第六單元全身動一動 2 第三課和風一起玩 【人權教育】
二十二 1/19 | 1/20	休業式	歡喜來過節～農曆過年 【多元文化】	無	休業式	總複習	複習二	無	學習加油讚（二） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學、數學園地 【閱讀素養教育】	六、新年快樂 2. 過新年 【家庭教育】 【多元文化教育】	總複習	總複習

桃園市八德區霄裡國民小學 113 學年度第二學期各領域/科目教學進度總表【一年級】

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	語文(7)							數學 (4)	生活 (6)	健康與體育(3)	
	國語文 (6)	(1)								健康 (1)	體育 (2)
		本土語文				新住民語文	臺灣手語				
		閩南	閩東	客	原						
一 2/9 | 2/15	單元主題引導／第一課看 6 【環境教育】	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館 【安全教育】	無	第一課油菜花 1 【環境教育】【品德教育】【戶外教育】	太魯閣語 第一課 我的狗 【生命教育】	越南語 第一課 我們學校 很美麗 【環境教育】	無	一、20 以內的加法 1-1 基本加法 【閱讀素養教育】	第二冊第一單元：打電話 傳話遊戲 【家庭教育】【資訊教育】	第一單元保護身體好健康 1 第一課身體好貼心 【安全教育】	第四單元玩球樂 2 第一課拍球動一動 【人權教育】
二 2/16 | 2/22	第一課看／第二課花園裡有什麼？ 6 【環境教育】	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館 【安全教育】	無	第一課油菜花 1 【環境教育】【品德教育】	太魯閣語 第一課 我的狗 【生命教育】	越南語 第一課 我們學校 很美麗 【環境教育】	無	一、20 以內的加法 1-2 5+6 和 6+5、1-3 加法算式的規律、練習園地 【品德教育】	第二冊第一單元：打電話 電話好幫手 【家庭教育】【資訊教育】	第一單元保護身體好健康 1 第二課五個好幫手 【安全教育】	第四單元玩球樂 2 第一課拍球動一動 【人權教育】

				【戶外教育】							
三 2/23 ｜ 3/1	第二課花園裡有什麼？ 5 【環境教育】	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館 【安全教育】	無	第一課油菜花 1 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	太魯閣語 第一課 我的狗 【生命教育】	越南語 第一課 我們學校 很美麗 【環境教育】	無	二、長度 2-1 量長度，比一比 【環境教育】 【戶外教育】	第二冊第三單元：打電話 我會打電話 【家庭教育】 【資訊教育】	第一單元保護身體好健康 1 第二課五個好幫手 【安全教育】	第四單元玩球樂 2 第二課拋擲我最行 【人權教育】
四 3/2 ｜ 3/8	第三課媽媽的音樂會 6 【家庭教育】	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館 【安全教育】	無	第二課麼个蟲仔 1 【環境教育】 【戶外教育】	太魯閣語 第一課 我的狗 【生命教育】	越南語 第一課 我們學校 很美麗 【環境教育】	無	二、長度 2-2 長度的合成和分解、練習園地 【環境教育】 【戶外教育】	第二冊第二單元：美麗的春天 拜訪春天 【戶外教育】	第一單元保護身體好健康 1 第二課五個好幫手 【安全教育】	第四單元玩球樂 2 第二課拋擲我最行 【人權教育】
五 3/9 ｜ 3/15	第三課媽媽的音樂會／單元主題引導／第四課鞋 6 【家庭教育】	二、彩色的世界 2.鳥鼠食	無	第二課麼个蟲仔 1	太魯閣語 第二課	越南語 第一課 我們學校	無	三、20 以內的減法 3-1 基本減法、3-2 比比看	第二冊第二單元：美麗的春天 拜訪春天 【戶外教育】	第一單元保護身體好健康 1 第二課五個好	第四單元玩球樂 2 第三課滾動新

		菽仔 【環境教育】		【環境教育】 【戶外教育】	老師在這裡 【品德教育】	很美麗 【環境教育】		【環境教育】		幫手 【安全教育】	樂園 【人權教育】
六 3/16 | 3/22	第四課鞋／第五課小種子快長大 6 【家庭教育】	二、彩色的世界　2.鳥鼠食菽仔 【環境教育】	無	第二課麼个蟲仔 1 【環境教育】 【戶外教育】	太魯閣語 第二課 老師在這裡 【品德教育】	越南語 第二課 鉛筆盒裡有什麼【品德教育】	無	三、20以內的減法 3-3減法算式的規律、練習園地、遊戲中學數學（一）—搶地遊戲 【品德教育】	第二冊第二單元：美麗的春天 迎接春天 【戶外教育】	第二單元健康飲食聰明吃 1 第一課飲食紅綠燈 【品德教育】	第四單元玩球樂 2 第三課滾動新樂園 【人權教育】
七 3/23 | 3/29	第五課小種子快長大 6 【家庭教育】	二、彩色的世界　2.鳥鼠食菽仔 【環境教育】	無	單元活動一 1 【環境教育】 【戶外教育】	太魯閣語 第二課 老師在這裡 【品德教育】	越南語 第二課 鉛筆盒裡有什麼 【品德教育】	無	四、100以內的數 4-1數到100、4-2認識十位和個位 【戶外教育】	第二冊第三單元：我愛看書 我的書朋友 【人權教育】 【閱讀素養教育】	第二單元健康飲食聰明吃 1 第一課飲食紅綠燈 【品德教育】	第五單元伸展跑跳樂 2 第一課運動安全又健康 【安全教育】

八 3/30 ｜ 4/5	第五課小種子快長大／第六課奶奶的小跟班 4 【家庭教育】	二、彩色的世界　2.鳥鼠食菽仔 【環境教育】	無	第三課貓仔好洗面 1 【品德教育】 【安全教育】	太魯閣語 第二課 老師在這裡 【品德教育】	越南語 第二課 鉛筆盒裡有什麼【品德教育】	無	四、100以內的數 4-3數的大小比較、4-4百數表、練習園地 【科技教育】	第二冊第三單元：我愛看書 我的書朋友 【人權教育】 【閱讀素養教育】	第二單元健康飲食聰明吃 1 第二課健康飲食我決定 【品德教育】	第五單元伸展跑跳樂 2 第二課毛巾伸展操 【品德教育】
九 4/6 ｜ 4/12	第六課奶奶的小跟班／單元主題引導 6 【家庭教育】	二、彩色的世界　3.美麗的學校 【戶外教育】	無	第三課貓仔好洗面 1 【品德教育】 【安全教育】	太魯閣語 第三課 這是甚麼?	越南語 第二課 鉛筆盒裡有什麼【品德教育】	無	五、形狀與形體 5-1做圖形、5-2拼圖形 【品德教育】	第二冊第三單元：我愛看書 快樂小書蟲 【人權教育】 【閱讀素養教育】	第二單元健康飲食聰明吃 1 第二課健康飲食我決定 【品德教育】	第五單元伸展跑跳樂 2 第三課一起來跳繩 【品德教育】
十 4/13 ｜ 4/19	第七課作夢的雲 4 【戶外教育】	二、彩色的世界　3.美麗的學校 【戶外	無	第三課貓仔好洗面 1 【品德教育】	太魯閣語 第三課 這是甚麼?	越南語 第二課 鉛筆盒裡有什麼【品德教	無	五、形狀與形體 5-3堆形體、練習園地 【品德教育】	第二冊第四單元：我愛我的家 家人與我 【家庭教育】 【性別平等教育】	第二單元健康飲食聰明吃 1 第二課健康飲食我決定 【品德教育】	第五單元伸展跑跳樂 2 第三課一起來跳繩 【品德教育】

		教育】		【安全教育】		育】					
十一 4/20 | 4/26	第七課作夢的雲／第八課 妹妹的紅雨鞋 6 【戶外教育】	二、彩色的世界　3.美麗的學校 【戶外教育】	無	單元活動二 1 【戶外教育】	太魯閣語 第三課 這是甚麼?	越南語 第三課 外公、外婆,您們好嗎【家庭教育】	無	學習加油讚（一） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	第二冊第四單元：我愛我的家 家人與我、大聲說出我的感謝 【家庭教育】 【性別平等教育】	第二單元健康飲食聰明吃 1 第三課健康食物感恩吃 【品德教育】	第五單元伸展跑跳樂 2 第四課用報紙玩遊戲 【品德教育】
十二 4/27 | 5/3	第八課妹妹的紅雨鞋 6 【戶外教育】	二、彩色的世界　3.美麗的學校 【戶外教育】	無	第四課彩色个衫 1 【安全教育】 【性別平等教育】	太魯閣語 第三課 這是甚麼?	越南語 第三課 外公、外婆,您們好嗎【家庭教育】	無	六、數數看有多少元 6-1 1、5、10元、6-2 50、100元 【戶外教育】	第二冊第四單元：我愛我的家 大聲說出我的感謝 【家庭教育】 【性別平等教育】	第二單元健康飲食聰明吃 1 第三課健康食物感恩吃 【品德教育】	第五單元伸展跑跳樂 2 第四課用報紙玩遊戲 【品德教育】
十三 5/4 |	第九課七彩的虹 6 【環境教育】	三、我的身軀 4.保護	無	第四課彩色个衫	太魯閣語	越南語 第三課 外公、	無	六、數數看有多少元 6-3 怎麼付錢、練習園	第二冊第五單元：奇妙的水 水的遊戲 【海洋教育】	第三單元健康防護罩 1	第五單元伸展跑跳樂 2

5/10		目睛 【品德教育】		1 【安全教育】 【性別平等教育】	第四課我的媽媽【家庭教育】	外婆,您們好嗎【家庭教育】		地、遊戲中學數學(二)—翻翻樂 【家庭教育】	【安全教育】	第一課健身體不舒服 【品德教育】	第四課用報紙玩遊戲 【品德教育】
十四 5/11 | 5/17	第九課七彩的虹／單元主題引導／第十課和你在一起 6 【環境教育】 【戶外教育】	三、我的身軀 4.保護目睛 【品德教育】	無	第四課彩色个衫 1 【安全教育】 【性別平等教育】	太魯閣語第四課我的媽媽 【家庭教育】	越南語第三課外公、外婆,您們好嗎【家庭教育】	無	七、幾月幾日星期幾 7-1 認識日曆、7-2 認識月曆 【家庭教育】	第二冊第五單元：奇妙的水 水的遊戲 【海洋教育】 【安全教育】	第三單元健康防護罩 1 第一課健身體不舒服 【品德教育】	第六單元模仿趣味多 2 第一課小巨人和紙鏢 【人權教育】
十五 5/18 | 5/24	第十課和你在一起／第十一課生日快樂 6 【戶外教育】 【生涯規畫教育】	三、我的身軀 4.保護目睛 【品德教育】	無	第五課熱天果子多 1 【戶外教育】	太魯閣語第四課我的媽媽 【家庭教育】	越南語第三課外公、外婆,您們好嗎【家庭教育】	無	七、幾月幾日星期幾 7-3 月曆的應用、練習園地 【家庭教育】	第二冊第五單元：奇妙的水 愛惜水資源 【環境教育】	第三單元健康防護罩 1 第一課健身體不舒服 【品德教育】	第六單元模仿趣味多 2 第二課模仿滾翻秀 【人權教育】

十六 5/25 ｜ 5/31	第十一課生日快樂 5 【生涯規畫教育】	三、我的身軀 4.保護目睛 【品德教育】	無	第五課熱天果子多 1 【戶外教育】	太魯閣語 第四課我的媽媽【家庭教育】	越南語 第四課今天吃什麼?【家庭教育】	無	八、兩位數的加減法 8-1 兩位數的加法 【多元文化教育】	第二冊第五單元：奇妙的水愛惜水資源 【環境教育】	第三單元健康防護罩 1 第二課健遠離疾病有法寶 【品德教育】	第六單元模仿趣味多 2 第二課模仿滾翻秀 【人權教育】
十七 6/1 ｜ 6/7	第十一課生日快樂／第十二課小黑 6 【生涯規畫教育】 【戶外教育】	三、我的身軀 5.我的身軀 【性別平等教育】	無	第五課熱天果子多 1 【戶外教育】	太魯閣語 第五課紅色的書	越南語 第四課今天吃什麼?【家庭教育】	無	八、兩位數的加減法 8-2 兩位數的減法 【家庭教育】	第二冊第六單元：快樂一夏過端午 【閱讀素養教育】 【人權教育】 【多元文化教育】	第三單元健康防護罩 1 第二課健遠離疾病有法寶 【品德教育】	第六單元模仿趣味多 2 第三課走向綠地 【人權教育】
十八 6/8 ｜ 6/14	第十二課小黑／寫字 123 6 【戶外教育】	三、我的身軀 5.我的身軀 【性別平等教	無	單元活動三 1 【戶外教育】	太魯閣語 第五課紅色的書	越南語 第四課今天吃什麼?【家庭教	無	八、兩位數的加減法 8-3 加一加，減一減、練習園地 【閱讀素養教育】	第二冊第六單元：快樂一夏天氣變熱了 【人權教育】 【多元文化教育】	第三單元健康防護罩 1 第二課健遠離疾病有法寶 【品德教育】	第六單元模仿趣味多 2 第三課走向綠地 【人權教育】

		育】				育】					
十九 6/15 ｜ 6/21	寫字 123／小小鼠的快樂 4 【閱讀素養教育】	三、我的身軀 5. 我的身軀 【性別平等教育】	無	火焰蟲／（揚）蝶仔 1 【戶外教育】	太魯閣語 第五課 紅色的書	越南語 第四課 今天吃什麼?【家庭教育】	無	九、分類整理 9-1 分類、9-2 記錄 【環境教育】 【能源教育】	第二冊第六單元：快樂一夏 天氣變熱了 【人權教育】 【多元文化教育】	第三單元健康防護罩 1 第三課健康好心情 【生命教育】	第六單元模仿趣味多 2 第三課走向綠地 【人權教育】
二十 6/22 ｜ 6/28	小小鼠的快樂 6 【閱讀素養教育】	三、我的身軀 5. 我的身軀 【性別平等教育】	無	搞麼个？出任務囉！ 1 【品德教育】 【環境教育】 【戶外教育】	太魯閣語 第五課 紅色的書	越南語 第四課 今天吃什麼?【家庭教育】	無	九、分類整理、學習加油讚（二） 9-3 報讀、練習園地、綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學、數學園地 【環境教育】 【閱讀素養教育】	第二冊第六單元：快樂一夏 天氣變熱了 【人權教育】 【多元文化教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【安全教育】	第三單元健康防護罩 1 第三課健康好心情 【生命教育】	第六單元模仿趣味多 2 第三課走向綠地 【人權教育】
二十一 6/29 ｜ 7/5	休業式	傳統念謠～阿財天頂跋落來	無	總複習	總複習	總複習	無	九、分類整理、學習加油讚（二） 9-3 報讀、練習園地、綜合	第二冊第六單元：快樂一夏 天氣變熱了 【人權教育】 【多元文化教	總複習	總複習

		【閱讀素養】						與應用、生活中找數學、看繪本學數學、數學園地 【環境教育】 【閱讀素養教育】	育】 【環境教育】 【海洋教育】 【安全教育】		

桃園市八德區霄裡國民小學 113 學年度第一學期各領域/科目教學進度總表【二年級】

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	語文(7)							數學 (4)	生活 (6)	健康與體育(3)	
	國語文 (6)	(1)								健康 (1)	體育 (2)
		本土語文				新住民語文	臺灣手語				
		閩南	閩東	客	原						
一 8/30 | 8/31	查字典真簡單 1	一、我的心情 1.歡喜的代誌 【品德教育】	無	一、日仔 1.日頭追月光 【人權教育】	阿美語 第一課 0 paro no loma' ako 我的家人 【家庭教育】	越南語 第一課 我們的學校很美麗 【環境教育】	無	一、200 以內的數 1-1 數到 200、1-2 位值與化聚 【環境教育】 【戶外教育】	一、動物好朋友 1.親近動物 【環境教育】 【戶外教育】	第一單元喜歡自己珍愛家人 1 第一課成長的變化 【生涯規劃教育】	第四單元球類遊戲不思議 2 第一課控球小奇兵 【人權教育】
二 9/1 | 9/7	查字典真簡單／單元主題引導／第一課新學年新希望 6 【生涯規畫教育】	一、我的心情 1.歡喜的代誌 【品德教育】	無	一、日仔 1.日頭追月光 【人權教育】	阿美語 第一課 0 paro no loma' ako 我的家人 【家庭教	越南語 第一課 我們的學校很美麗 【環境	無	一、200 以內的數 1-3 付錢、1-4 數的大小比較、練習園地 【環境教育】 【戶外教育】	一、動物好朋友 1.親近動物 【環境教育】 【戶外教育】	第一單元喜歡自己珍愛家人 1 第二課欣賞自己 【生涯規劃教育】	第四單元球類遊戲不思議 2 第一課控球小奇兵 【人權教育】

					育】	教育】					
三 9/8 | 9/14	第一課新學年新希望／第二課一起做早餐 6 【生涯規畫教育】 【性別平等教育】	一、我的心情 1.歡喜的代誌 【品德教育】	無	一、日仔 1.日頭追月光 【人權教育】	阿美語 第一課 0 paro no loma' ako **我的家人** 【家庭教育】	越南語 第一課 我們的學校很美麗 【環境教育】	無	二、二位數的加減法 2-1 二位數的加法 【閱讀素養教育】	一、動物好朋友 2.我愛動物 【環境教育】 【戶外教育】	第一單元喜歡自己珍愛家人 1 第二課欣賞自己 【生涯規劃教育】	第四單元球類遊戲不思議 2 第一課控球小奇兵 【人權教育】
四 9/15 | 9/21	第二課一起做早餐 5 【性別平等教育】	一、我的心情 1.歡喜的代誌 【品德教育】	無	一、日仔 1.日頭追月光 【人權教育】	阿美語 第一課 0 paro no loma' ako **我的家人** 【家庭教育】	越南語 第一課 我們的學校很美麗 【環境教育】	無	二、二位數的加減法 2-2 二位數的減法、練習園地 【閱讀素養教育】	一、動物好朋友 2.我愛動物 【環境教育】 【戶外教育】	第一單元喜歡自己珍愛家人 1 第三課關愛家人 【生涯規劃教育】	第四單元球類遊戲不思議 2 第一課控球小奇兵 【人權教育】
五 9/22 | 9/28	第二課一起做早餐／第三課走過小巷 6 【性別平等教育】 【環境教育】	一、我的心情 1.歡喜的代誌 【品德教育】	無	一、日仔 2.暗晡頭 【人權教育】	阿美語 第二課 **Maranam 早餐**【家庭教育】	越南語 第一課 我們的學校很美麗 【環境	無	三、認識公分 3-1 個別單位、3-2 認識公分 【科技教育】	二、和風做朋友 1.風來了 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【防災教育】 【戶外教育】	第一單元喜歡自己珍愛家人 1 第三課關愛家人 【生涯規劃教育】	第四單元球類遊戲不思議 2 第二課玩球大作戰 【品德教育】

						教育】					
六 9/29 ｜ 10/5	第三課走過小巷／單元主題引導／第四課 運動會 6 【環境教育】 【安全教育】	二、歡迎來阮兜 2.狗蟻 in 兜 【家庭教育】	無	一、日仔 2.暗晡頭 【人權教育】	阿美語 第二課 **Maranam** **早餐**【家庭教育】	越南語 第二課 鉛筆盒裡有什麼【品德教育】	無	三、認識公分 3-3 量一量、畫一畫、3-4 長度的加減、練習園地、遊戲中學數學（一） 【科技教育】	二、和風做朋友 1.風來了 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【防災教育】 【戶外教育】	第一單元喜歡自己珍愛家人 1 第三課關愛家人 【生涯規劃教育】	第四單元球類遊戲不思議 2 第二課玩球大作戰 【品德教育】
七 10/6 ｜ 10/12	第四課 運動會 5 【安全教育】	二、歡迎來阮兜 2.狗蟻 in 兜 【家庭教育】	無	一、日仔 2.暗晡頭 【人權教育】	阿美語 第二課 **Maranam** **早餐**【家庭教育】	越南語 第二課 鉛筆盒裡有什麼【品德教育】	無	四、加減應用 4-1 加法和減法的關係 【閱讀素養教育】	二、和風做朋友 2.風的同樂會 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【法治教育】 【科技教育】 【戶外教育】	第一單元喜歡自己珍愛家人 1 第三課關愛家人 【生涯規劃教育】	第四單元球類遊戲不思議 2 第二課玩球大作戰 【品德教育】
八 10/13 ｜ 10/19	第五課水上木偶戲 6 【安全教育】 【人權教育】	二、歡迎來阮兜 2.狗蟻 in 兜 【家庭教育】	無	看圖聽故事：后羿射日頭 【閱讀素養】	阿美語 第二課 **Maranam** **早餐**【家庭教育】	越南語 第二課 鉛筆盒裡有什麼【品德教	無	四、加減應用 4-2 加減關係和解題、4-3 等於、大於和小於、練習園地 【閱讀素養教育】	二、和風做朋友 2.風的同樂會 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【法治教育】 【科技教育】 【戶外教育】	第二單元生活保健有一套 1 第一課眼耳鼻急救站 【安全教育】	第四單元球類遊戲不思議 2 第二課玩球大作戰 【品德教育】

						育】					
九 10/20 | 10/26	第五課水上木偶戲／第六課小鎮的柿餅節 6 【人權教育】 【戶外教育】	二、歡迎來阮兜 3.露螺 【家庭教育】	無	看圖聽故事：后羿射日頭 【閱讀素養】	阿美語 第三課 Moetep to ko mihecaan ako 我今年 10 歲	越南語 第二課 鉛筆盒裡有什麼【品德教育】	無	五、容量 5-1 認識容量、5-2 容量的比較、練習園地 【科技教育】	三、泡泡真有趣 1.神奇的泡泡 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】	第二單元生活保健有一套 1 第一課眼耳鼻急救站 【安全教育】	第五單元跑跳親水樂 2 第一課休閒好自在 【品德教育】
十 10/27 | 11/2	第六課小鎮的柿餅節 5 【戶外教育】	二、歡迎來阮兜 3.露螺 【家庭教育】	無	二、遶市場 3.跤阿姆去市場 【人權教育】 【多元文化】	阿美語 第三課 Moetep to ko mihecaan ako 我今年 10 歲	越南語 第二課 鉛筆盒裡有什麼【品德教育】	無	學習加油讚（一）綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 【閱讀素養教育】 【科技教育】	三、泡泡真有趣 1.神奇的泡泡 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】	第二單元生活保健有一套 1 第一課眼耳鼻急救站 【安全教育】	第五單元跑跳親水樂 2 第一課休閒好自在 【品德教育】
十一 11/3 | 11/9	單元主題引導／第七課國王的新衣裳 6 【生命教育】	二、歡迎來阮兜 3.露螺 【家庭教育】	無	二、遶市場 3.跤阿姆去市場 【人權	阿美語 第三課 Moetep to ko mihecaan ako 我今年 10 歲	複習一	無	六、加減兩步驟 6-1 加法兩步驟、6-2 減法兩步驟 【家庭教育】	三、泡泡真有趣 2.泡泡派對 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】	第二單元生活保健有一套 1 第二課照顧我的身體 【品德教育】	第五單元跑跳親水樂 2 第二課歡樂跑跳碰 【品德教育】

				教育】【多元文化】							
十二 11/10 | 11/16	第七課國王的新衣裳／第八課「聰明」的小熊 6 【生命教育】【人權教育】	二、歡迎來阮兜 3.露螺 【家庭教育】	無	二、遶市場 3.跤阿姆去市場 【人權教育】【多元文化】	阿美語 第三課 Moetep to ko mihecaan ako 我今年 10 歲	越南語 第三課 外公，外婆，您們好嗎?【家庭教育】	無	六、加減兩步驟 6-2 減法兩步驟、6-3 加減兩步驟、練習園地 【家庭教育】	四、學校附近 1.認識學校附近 【品德教育】【安全教育】【多元文化教育】【戶外教育】	第二單元生活保健有一套 1 第二課照顧我的身體 【品德教育】	第五單元跑跳親水樂 2 第二課歡樂跑跳碰 【品德教育】
十三 11/17 | 11/23	第八課「聰明」的小熊／第九課大象有多重？ 6 【人權教育】【生涯規畫教育】	三、美麗的世界 4.玉蘭花 【生命教育】	無	二、遶市場 4.水果 【人權教育】【環境教育】【多元文化】	阿美語 第四課 Icowa ko loma' iso? 你的家在哪裡? 【環境教育】	越南語 第三課 外公，外婆，您們好嗎?【家庭教育】	無	七、乘法(一) 7-1 幾的幾倍、7-2 2 和 5 的乘法、7-3 4 的乘法 【戶外教育】	四、學校附近 1.認識學校附近 【戶外教育】	第二單元生活保健有一套 1 第二課照顧我的身體 【品德教育】	第五單元跑跳親水樂 2 第二課歡樂跑跳碰 【品德教育】
十四 11/24 | 11/30	第九課大象有多重？ 6 【生涯規畫教育】	三、美麗的世界 4.玉蘭花	無	二、遶市場 4.水果 【人權	阿美語 第四課 Icowa ko loma' iso?	越南語 第三課 外公，外婆，	無	七、乘法(一) 7-4 8 的乘法、7-5 乘法的應用、練習園地、遊戲中學數學(二) 【戶外教育】	四、學校附近 1.認識學校附近 【戶外教育】	第三單元健康的生活環境 1 第一課學校環境與健康 【環境教育】	第五單元跑跳親水樂 2 第三課快樂水世界 【海洋教育】

		【生命教育】		教育】【環境教育】【多元文化】	你的家在哪裡?【環境教育】	您們好嗎?【家庭教育】					
十五 12/1 | 12/7	第九課大象有多重？／單元主題引導／第十課我愛冬天 6 【生涯規畫教育】 【環境教育】	三、美麗的世界 4. 玉蘭花 【生命教育】	無	二、遶市場 4. 水果 【人權教育】 【環境教育】 【多元文化】	阿美語 第四課 Icowa ko loma' iso? 你的家在哪裡?【環境教育】	越南語 第三課 外公，外婆，您們好嗎?【家庭教育】	無	八、時間 8-1 認識鐘面、8-2 報讀時刻 【戶外教育】	四、學校附近 2. 我的發現與分享 【戶外教育】	第三單元健康的生活環境 1 第一課學校環境與健康 【環境教育】	第五單元跑跳親水樂 2 第三課快樂水世界 【海洋教育】
十六 12/8 | 12/14	第十課我愛冬天／第十一課遠方來的黑皮 6 【環境教育】	三、美麗的世界 5. 蟲的世界 【生命教育】	無	三、天時 5. 落雨（水） 【人權教育】 【多元文化】	阿美語 第四課 Icowa ko loma' iso? 你的家在哪裡?【環境教育】	越南語 第三課 外公，外婆，您們好嗎?【家庭教育】	無	八、時間 8-2 報讀時刻、8-3 點數經過的時間、練習園地 【戶外教育】 【防災教育】	五、美麗的色彩 1. 一起找色彩 【品德教育】	第三單元健康的生活環境 1 第一課學校環境與健康 【環境教育】	第六單元全方位動動樂 2 第一課繩索小玩家 【品德教育】
十七 12/15 | 12/21	第十一課遠方來的黑皮 6 【環境教育】	三、美麗的世界 5. 蟲的世界	無	三、天時 5. 落雨（水）	阿美語 第四課 Icowa ko loma' iso?	越南語 第四課 今天吃什麼	無	九、乘法(二) 9-1 3 的乘法、9-2 6 的乘法、9-3 7 的乘法 【多元文化教育】	五、美麗的色彩 2. 開心玩色彩 【品德教育】	第三單元健康的生活環境 1 第二課社區環境與健康 【品德教育】	第六單元全方動動樂 2 第一課繩索小玩家 【品德教育】

		【生命教育】		【人權教育】【多元文化】	你的家在哪裡? 【環境教育】	【品德教育】					
十八 12/22 | 12/28	第十二課新年快樂 6 【家庭教育】	三、美麗的世界 5.蟲的世界 【生命教育】	無	三、天時 5.落雨(水) 【人權教育】【多元文化】	阿美語 第五課 Naicowaay kiso? 你從哪裡來 【多元文化】	越南語 第四課 今天吃什麼 【品德教育】	無	九、乘法(二) 9-4 9 的乘法、9-5 乘法的應用、練習園地 【多元文化教育】	五、美麗的色彩 2.開心玩色彩 【品德教育】	第三單元健康的生活環境 1 第二課社區環境與健康 【品德教育】	第六單元全方位動動樂 2 第二課樹樁木頭人 【品德教育】
十九 12/29 | 1/4	第十二課新年快樂／我最喜歡上學了 5 【家庭教育】【閱讀素養教育】	三、美麗的世界 5.蟲的世界 【生命教育】	無	看圖聽故事：冬節打粄圓 【多元文化】	阿美語 第五課 Naicowaay kiso? 你從哪裡來 【多元文化】	越南語 第四課 今天吃什麼 【品德教育】	無	十、面的大小比較 10-1 面的直接比較、10-2 面的間接比較、練習園地 【性別平等教育】	六、溫暖過冬天 1.冬天來了 【生命教育】【安全教育】	第三單元健康的生活環境 1 第二課社區環境與健康 【品德教育】	第六單元全方位動動樂 2 第三課跳出活力 【品德教育】
二十 1/5 | 1/11	我最喜歡上學了 4 【閱讀素養教育】	來唱囡仔歌——蠓仔【品德教育】	無	看圖聽故事：冬節打粄圓 【多元文化】	阿美語 第五課 Naicowaay kiso? 你從哪裡來 【多元文化】	越南語 第四課 今天吃什麼 【品德教育】	無	學習加油讚（二） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 【多元文化教育】【閱讀素養教育】	六、溫暖過冬天 1.冬天來了 2.散播溫暖散播愛 【生命教育】【安全教育】	第三單元健康的生活環境 1 第二課社區環境與健康 【品德教育】	第六單元全方位動動樂 2 第四課圓來真有趣 【品德教育】

二十一 1/12 ｜ 1/18	我最喜歡上學了6 【閱讀素養教育】	來聽囡仔古——水仙花的由來 【品德教育】	無	童謠欣賞～阿豬伯 【多元文化】	阿美語第五課 Na icowaay kiso? 你從哪裡來 【多元文化】	複習二	無	數學園地 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	六、溫暖過冬天 2.散播溫暖散播愛 【生命教育】 【安全教育】	第三單元健康的生活環境1 第二課社區環境與健康 【品德教育】	第六單元全方位動動樂2 第四課圓來真有趣 【品德教育】
二十二 1/19 ｜ 1/20	休業式	總複習	無	總複習	總複習	總複習	無	數學園地 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	六、溫暖過冬天 2.散播溫暖散播愛 【生命教育】 【安全教育】	休業式	休業式

桃園市八德區霄裡國民小學 113 學年度第二學期各領域/科目教學進度總表【二年級】

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	語文(7)							數學 (4)	生活 (6)	健康與體育(3)	
	國語文 (6)	(1)								健康 (1)	體育 (2)
		本土語文				新住民語文	臺灣手語				
		閩南	閩東	客	原						
一 2/9 ｜ 2/15	單元主題引導／第一課春天的顏色 6 【環境教育】	一、來食好食物1.來買菜喔 【品德	無	一、彩色世界 1.阿爸个故鄉 【品德	**阿美語第六課** 0 lotok ato’ al	越南語 第一課 下雨天 【戶外	無	一、1000 以內的數 1-1 數到 1000、 1-2 幾個百‘幾個十、幾個一 【家庭教育】	一、減塑大作戰 1.塑膠垃圾 【環境教育】 【海洋教育】	第一單元當我們同在一起 1 第一課將心比心 【品德教育】	第五單元球球大作戰 2 第一課班級體育活動樂 【人權教育】

		教育】		教育】	o山和溪【環境教育】	教育】					
二 2/16 ｜ 2/22	第一課春天的顏色／第二課花衣裳 6 【環境教育】 【家庭教育】	一、來食好食物1.來買菜喔 【品德教育】	無	一、彩色世界 1.阿爸个故鄉 【品德教育】	**阿美語第六課** 0 lotok ato’ al o山和溪 【環境教育】	越南語 第一課 下雨天 【戶外教育】	無	一、1000以內的數 1-3 數的大小比較、1-4 使用錢幣、練習園地 【家庭教育】	一、減塑大作戰 2.減塑小達人 【環境教育】 【品德教育】	第一單元當我們同在一起 1 第一課將心比心 【品德教育】	第五單元球球大作戰 2 第二課你丟我接一起跑 【人權教育】
三 2/23 ｜ 3/1	第二課花衣裳 5 【家庭教育】	一、來食好食物1.來買菜喔 【品德教育】	無	一、彩色世界 1.阿爸个故鄉 【品德教育】	**阿美語第六課** 0 lotok ato’ al o山和溪 【環境教育】	越南語 第一課 下雨天 【戶外教育】	無	二、重量 2-1 重量與天平 【家庭教育】	一、減塑大作戰 2.減塑小達人 【環境教育】 【品德教育】	第一單元當我們同在一起 1 第一課將心比心 【品德教育】	第五單元球球大作戰 2 第二課你丟我接一起跑 【人權教育】
四 3/2 ｜ 3/8	第三課彩色王國 6 【人權教育】	一、來食好食物2.歡喜食甲飽 【品德	無	一、彩色世界 2.春天 【戶外教育】	**阿美語第六課** 0 lotok ato’ al o山和溪	越南語 第一課 下雨天 【戶外教育】	無	二、重量 2-2 重量的間接比較、練習園地 【戶外教育】	二、奇妙的種子 1.種子的祕密 【環境教育】 【戶外教育】	第一單元當我們同在一起 1 第二課真心交朋友 【品德教育】	第五單元球球大作戰 2 第二課你丟我接一起跑 【人權教育】

		教育】			【環境教育】						
五 3/9 | 3/15	第三課彩色王國／單元主題引導／第四課爸爸 6 【人權教育】	一、來食好食物 2.歡喜食甲飽 【品德教育】	無	一、彩色世界 2.春天 【戶外教育】	**阿美語第七課** Masadak to ko cidal 太陽出來了 【品德教育】	越南語 第一課 下雨天 【戶外教育】	無	三、加加減減 3-1 三位數加法、 3-2 三位數減法、 3-3 加減應用 【家庭教育】 【戶外教育】 【環境教育】	二、奇妙的種子 2.發芽長大了 【環境教育】 【戶外教育】	第一單元當我們同在一起 1 第二課真心交朋友 【品德教育】	第五單元球球大作戰 2 第三課隔繩樂悠遊 【人權教育】
六 3/16 | 3/22	第四課爸爸／第五課我的家人 6 【人權教育】 【家庭教育】 【生涯規畫教育】	一、來食好食物 2.歡喜食甲飽 【品德教育】	無	一、彩色世界 2.春天 【戶外教育】	**阿美語第七課** Masadak to ko cidal 太陽出來了 【品德教育】	越南語 第二課 看書 【品德教育】	無	三、加加減減、遊戲中學數學(一) 3-4 比較與加減、 3-5 估算、練習園地、遊戲中學數學（一） 【家庭教育】	二、奇妙的種子 2.發芽長大了 【環境教育】 【戶外教育】	第二單元飲食行動家 1 第一課飲食密碼 【品德教育】	第五單元球球大作戰 2 第三課隔繩樂悠遊 【人權教育】
七 3/23 | 3/29	第五課我的家人 6 【家庭教育】 【生涯規畫教育】【家庭暴力防治】	一、來食好食物 2.歡喜食甲	無	一、彩色世界 2.春天 【戶外	**阿美語第七課** Masadak to ko	越南語 第二課 看書 【品德	無	四、平面圖形與立體形體 4-1 圖形的邊、角和頂點、4-2 圖形的周界、4-3 圖形的邊長和周長、4-	三、米食好好吃 1.米食大集合 【品德教育】 【科技教育】	第二單元飲食行動家 1 第一課飲食密碼 【品德教育】	第六單元跑跳戲水趣 2 第一課動手又動腳 【戶外教育】

		飽 【品德教育】		教育】	cidal 太陽出來了 【品德教育】	教育】		4 正方體與長方體、4-5 分類、練習園地 【家庭教育】			
八 3/30 ｜ 4/5	第五課我的家人／第六課愛笑的大樹 4 【家庭教育】 【生涯規畫教育】 【人權教育】	二、奇妙的大自然 3.月娘變魔術 【品德教育】	無	看圖聽故事～客家靚藍衫 【多元文化】	**阿美語第七課** **Masadak to ko cidal** 太陽出來了 【品德教育】	越南語第二課看書 【品德教育】	無	五、乘法 5-1 10、1 和 0 的乘法 【戶外教育】	三、米食好好吃 2.食在感謝 【資訊教育】 【家庭教育】	第二單元飲食行動家 1 第一課飲食密碼 【品德教育】	第六單元跑跳戲水趣 2 第一課動手又動腳 【戶外教育】
九 4/6 ｜ 4/12	第六課愛笑的大樹／單元主題引導 6 【人權教育】	二、奇妙的大自然 3.月娘變魔術 【品德教育】	無	二、蟲仔 3.火焰蟲 【環境教育】	**阿美語第八課** **Ma’orad to 下雨了** 【戶外教育】	越南語第二課看書 【品德教育】	無	五、乘法 5-2 乘法的關係、5-3 十幾乘以 2 或 3、練習園地 【家庭教育】	三、米食好好吃 2.食在感謝 【資訊教育】 【家庭教育】	第二單元飲食行動家 1 第二課健康飲食習慣 【品德教育】	第六單元跑跳戲水趣 2 第二課跑跳好樂活 【品德教育】
十 4/13 ｜ 4/19	第七課月光河 4 【人權教育】	二、奇妙的大自然 3.月娘變	無	二、蟲仔 3.火焰蟲 【環境	**阿美語第八課** **Ma’orad**	越南語第二課看書 【品德	無	學習加油讚（一）綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 【閱讀素養教育】 【家庭教育】	四、下雨了 1.雨天的情景 【環境教育】 【安全教育】 【戶外教育】	第二單元飲食行動家 1 第二課健康飲食習慣 【品德教育】	第六單元跑跳戲水趣 2 第二課跑跳好樂活 【品德教育】

		魔術 【品德教育】		教育】	to 下雨了 【戶外教育】	教育】					
十一 4/20 ｜ 4/26	第七課月光河／第八課黃狗生蛋 6 【人權教育】 【生命教育】	二、奇妙的大自然 4.西北雨 【品德教育】	無	二、蟲仔 3.火焰蟲 【環境教育】	阿美語 第八課 Ma’orad to 下雨了 【戶外教育】	複習一	無	六、公尺與公分 6-1 認識公尺、6-2 公尺與公分 【環境教育】	四、下雨了 2.雨天同樂會 【環境教育】 【戶外教育】	第三單元齲齒遠離我 1 第一課為什麼會齲齒 【品德教育】	第六單元跑跳戲水趣 2 第三課我的水朋友 【海洋教育】
十二 4/27 ｜ 5/3	第八課黃狗生蛋 6 【生命教育】	二、奇妙的大自然 4.西北雨 【品德教育】	無	三、個人衛生 4.捲手搓浴堂 【家庭教育】 【品德教育】	阿美語 第八課 Ma’orad to 下雨了 【戶外教育】	越南語第三課-玩筷子球 【多元文化】	無	六、公尺與公分 6-3 長度的比較、練習園地 【環境教育】	四、下雨了 2.雨天同樂會 【環境教育】 【戶外教育】	第三單元齲齒遠離我 1 第二課護齒好習慣 【品德教育】	第六單元跑跳戲水趣 2 第三課我的水朋友 【海洋教育】
十三 5/4 ｜ 5/10	第九課神筆馬良 6 【人權教育】	二、奇妙的大自然 4.西北雨 【品德	無	三、個人衛生 4.捲手搓浴堂 【家庭	阿美語 第九課 Kohecalaya kadit 白	越南語第三課-玩筷子球 【多元文化】	無	七、乘與加減兩步驟 7-1 乘加問題、7-2 乘減問題 【家庭教育】	五、影子變變變 1.影子遊戲 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】	第三單元齲齒遠離我 1 第二課護齒好習慣 【品德教育】	第六單元跑跳戲水趣 2 第三課我的水朋友 【海洋教育】

		教育】		教育】【品德教育】	色的雲				【戶外教育】		
十四 5/11 | 5/17	第九課神筆馬良／單元主題引導／第十課快樂的探險家 6 【人權教育】	二、奇妙的大自然 4.西北雨 【品德教育】	無	三、個人衛生 4.捲手搓浴堂 【家庭教育】【品德教育】	**阿美語第九課** Kohecalaya kadit 白色的雲	越南語第三課-玩筷子球 【多元文化】	無	七、乘與加減兩步驟、遊戲中學數學（二） 7-3 加乘問題、7-4 減乘問題、練習園地、遊戲中學數學（二） 【家庭教育】	五、影子變變變 1.影子遊戲 【人權教育】【品德教育】【法治教育】【安全教育】【戶外教育】	第三單元齲齒遠離我 1 第二課護齒好習慣 【品德教育】	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧 2 第一課劈開英雄路 【安全教育】
十五 5/18 | 5/24	第十課快樂的探險家／第十一課小讀者樂園 6 【生涯規畫教育】【閱讀素養教育】	三、利便的交通 5.騎鐵馬 【品德教育】	無	三、個人衛生 5.愛淨俐 【品德教育】	**阿美語第九課** Kohecalaya kadit 白色的雲	越南語第三課-玩筷子球 【多元文化】	無	八、年、月、日 8-1 年和月、8-2 月和星期、8-3 天數和日期、練習園地 【環境教育】【多元文化教育】	五、影子變變變 2.影子真好玩 【人權教育】【品德教育】【法治教育】【安全教育】【戶外教育】	第四單元保健小學堂 1 第一課疾病不要來 【品德教育】	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧 2 第一課劈開英雄路 【安全教育】
十六 5/25 | 5/31	第十一課小讀者樂園 6 【閱讀素養教育】	三、利便的交通 5.騎鐵馬 【品德教育】	無	三、個人衛生 5.愛淨俐 【品德教育】	**阿美語第九課** Kohecalaya kadit 白色的雲	越南語第三課-玩筷子球 【多元文化】	無	九、分裝與平分 9-1 分裝 【家庭教育】	五、影子變變變 2.影子真好玩 【人權教育】【品德教育】【法治教育】	第四單元保健小學堂 1 第一課疾病不要來 【品德教育】	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 2 第二課平衡好身手 【安全教育】
十七 6/1 |	第十一課小讀者樂園／第十二課巨人山 6	三、利便的交通 5.騎	無	三、個人衛生 5.愛淨	**阿美語第十課**	越南語第四課-舅舅家	無	九、分裝與平分 9-2 平分、練習園地 【品德教育】	六、升上三年級 1.成長的喜悅 【生涯規劃教	第四單元保健小學堂 1 第一課疾病不	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 2

6/7	【閱讀素養教育】 【多元文化教育】	鐵馬 【品德教育】		俐 【品德教育】	I pala 在野地裡 【戶外教育】	【家庭教育】			育】	要來 【品德教育】	第二課平衡好身手 【安全教育】
十八 6/8 ｜ 6/14	第十二課巨人山／江奶奶的雜貨店 5 【多元文化教育】 【環境教育】	三、利便的交通 5.騎鐵馬 【品德教育】	無	三、個人衛生 5.愛淨俐 【品德教育】	**阿美語第十課** I pala 在野地裡 【戶外教育】	越南語第四課-舅舅家 【家庭教育】	無	十、認識分數 10-1 等分、10-2 二分之一和四分之一 【品德教育】	六、升上三年級 1.成長的喜悅 【生涯規劃教育】	第四單元保健小學堂 1 第二課去去過敏走 【品德教育】	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 2 第三課跳繩同樂 【生涯規劃教育】
十九 6/15 ｜ 6/21	江奶奶的雜貨店 6 【多元文化教育】 【環境教育】	來聽囡仔古～雷公佮爍爍婆 【品德教育】	無	看圖聽故事～客家手工茶籠 【品德教育】	**阿美語第十課** I pala 在野地裡 【戶外教育】	越南語第四課-舅舅家 【家庭教育】	無	十、認識分數 10-3 幾分之一、練習園地 【品德教育】	六、升上三年級 2.迎接三年級 【生涯規劃教育】	第四單元保健小學堂 1 第二課去去過敏走 【品德教育】	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 2 第四課水滴的旅行 【環境教育】
二十 6/22 ｜ 6/28	江奶奶的雜貨店 4 【環境教育】	來聽囡仔古～雷公佮爍爍婆 【品德教育】	無	童謠欣賞～康健【多元文化】	**阿美語第十課** I pala 在野地裡 【戶外教育】	越南語第四課-舅舅家 【家庭教育】	無	學習加油讚(二) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 【閱讀素養教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】	六、升上三年級 2.迎接三年級 【生涯規劃教育】	第四單元保健小學堂 1 第二課去去過敏走 【品德教育】	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 2 第四課水滴的旅行 【環境教育】

二十一 6/29 ｜ 7/5	休業式	咱來認捌字 【品德教育】	無	令仔欣賞～揣令仔 【多元文化】	總複習	複習二	無	學習加油讚(二) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 【閱讀素養教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】	六、升上三年級 2.迎接三年級 【生涯規劃教育】	休業式	休業式

桃園市八德區霄裡國民小學 113 學年度第一學期各領域/科目教學進度總表【三年級】

週	領域學習課程-25 節/週

別 日 期	語文(7)								數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (1)	(1)														
			本土語文				新住民語文	臺灣手語					音樂 (1)	視覺藝術(1)	表演藝術(1)	健康 (1)	體育 (2)
			閩南	閩東	客	原											
一 8/30 ｜ 8/31	單元主題引導／第一課心的悄悄話 1 【生命教育】【人權教育】	Get Ready 1 【閱讀素養教育】	一、食食1.食畫 【品德教育】	無	第一課掃把撇畚斗 1 【環境教育】	阿美語第一課 0 widang ako我的朋友 【人權教育】 群群布農語第三階第一課我的朋友【人權教育】	越南語第一課新同學 【人權教育】	第五冊去公園玩 第一單元玩跳繩 【環境教育】	第一單元 10000以內的數 4 【海洋教育】【家庭教育】	第一單元三年級的我第一課我的三年級夥伴 【性別平等教育】【人權教育】	一、植物大發現 1、觀察植物 【環境教育】【戶外教育】	一、當我們同在一起 1.認識你我他 2 【人權教育】【性別平等教育】	1-1向朋友說哈囉 1 【人權教育】	3-1察「顏」觀「色」 1 【人權教育】	5-1信任好朋友 1 【人權教育】	單元一對抗惡視力活動1眼睛視茫茫 【家庭教育】	單元五健康好體能活動1樂跑健康打 【安全教育】

二 9/1 | 9/7	第一課 心的悄 悄話 5 【生命教育】 【人權教育】	Unit 1 The Birthd ay Party 1 【國際教育】	一、食 食 1. 食畫 【品德教育】	無	第一課掃把撇斗 1 【環境教育】	阿美語語 第一課 0 widang ako 我 的朋友 【人權教育】 群群布農語第三階第一課我的朋友【人權教育】	越南語 第一課 新同學 【人權教育】	第五冊去公園玩 第一單元玩跳繩 【環境教育】	第一單元 10000 以內的 數 4 【環境教育】	第一單元三年級的我第一課我的三年級夥伴 【性別平等教育】 【人權教育】	一、植物大發現 2、植物的莖 【戶外教育】	一、當我們同在一起 1.認識你我他 2 【人權教育】 【性別平等教育】	1-1 向朋友說哈囉 1 【人權教育】	3-2 搭一座彩虹橋 1 【品德教育】	5-1 信任好朋友 1 【性別平等教育】	單元一對抗惡視力 活動 1 眼睛視茫茫 【家庭教育】	單元五健康好體能 活動 1 樂跑健康打 【安全教育】
三 9/8 | 9/14	第一課 心的悄 悄話／ 第二課 妙故事 點點名 5 【生命教育】 【人權	Unit 1 The Birthd ay Party 1 【品德教育】	一、食 食 1. 食畫 【品德教育】	無	第一課掃把撇斗 1 【環境教	阿美語 第一課 0 widang ako 我 的朋友	越南語 第一課 新同學	第五冊去公園玩 第一單元玩	第二單元四位數的加減 4 【家庭教育】 【資訊教育】 【生涯	第一單元三年級的我第二課三年級的改變 【性別平等教育】 【人權	一、植物大發現 2、植物的莖 【戶外教育】	一、當我們同在一起 1.認識你我他 2 【人權教育】 【性別平等教	1-1 向朋友說哈囉 1 【人權教育】	3-3 色彩大拼盤 1 【人權教育】	5-1 信任好朋友 1 【性別平等教育】	單元一對抗惡視力 活動 2 護眼小專家 【家庭教育】	單元五健康好體能 活動 1 樂跑健康打 【安全教育】

	教育】【閱讀素養教育】				育】	【人權教育】 群群布農語第三階第一課我的朋友【人權教育】	【人權教育】	跳繩【環境教育】	規劃教育】	教育】		育】					
四 9/15 ｜ 9/21	第二課妙故事名點點／第三課繞口令村 4 【生命教育】【閱讀素養教育】【資訊教育】	Unit 1 The Birthday Party 1 【閱讀素養教育】	一、食食1.食畫 【品德教育】	無	單元活動一 1 【戶外教育】【安全教育】	阿美語第一課0 widang ako我的朋友【人權教育】 群群布農語第三階第一課	越南語第一課新同學【人權教育】	第五冊去公園玩 第一單元玩跳繩【環境教育】	第二單元四位數的加減 4 【家庭教育】【資訊教育】【生涯規劃教育】	第一單元三年級的我第二課三年級的改變 【性別平等教育】【人權教育】【環境教育】	一、植物大發現 3、植物的葉與根 【戶外教育】	一、當我們同在一起2.共同的任務 2 【人權教育】【性別平等教育】	1-2找朋友玩遊戲 1 【人權教育】	3-4送你一份禮物 1 【人權教育】	5-2觀察你我他 1 【人權教育】	單元一對抗惡視力活動2護眼小專家 【家庭教育】	單元五健康好體能活動2身體真奇妙 【安全教育】

						我的朋友【人權教育】										
五 9/22 ｜ 9/28	第三課繞口令學村／學習地圖單元主題引導 5 【資訊教育】【安全教育】	Unit 2 Poor Kevin 1 【家庭教育】	一、食食1.食畫 【品德教育】	無	第二課許願 1 【人權教育】	阿美語第二課 Pasowalko singsi tamiyanan 老師告訴我們【品德教育】 群群布農語第三階第二課老師教導我們【品德教育】	越南語第一課新同學【人權教育】	第五冊去公園玩 第二單元盪鞦韆【環境教育】	第二單元四位數的加減 4 【家庭教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	第二單元學習真有趣第一課學習的主人【人權教育】【環境教育】	一、植物大發現 3、植物的葉與根 【戶外教育】	一、當我們在一起 2.共同的任務 2 【人權教育】【性別平等教育】	1-2 找朋友玩遊戲 1 【人權教育】	3-5 藝術家的天空 1 【人權教育】	5-2 觀察你我他 1 【人權教育】	單元一對抗惡視力活動 2 護眼小專家 【家庭教育】	單元五健康好體能活動 3 安全活動停看聽 【生涯規劃教育】

六 9/29 ｜ 10/5	地習一／主導學圖單元題引／第四課小丑魚和海葵5【安全教育】	Unit 2 Poor Kevin 1【品德教育】	一、食食2.下晡的點心【戶外教育】	無	第二課許願1【人權教育】	阿美語第二課 Pasowalko singsi tamiyan an 老師告訴我們【品德教育】 群群布農語第三階第二課老師教導我們【品德教育】	越南語第二課你的興趣【人權教育】【性別平等教育】	第五冊去公園玩 第二單元盪鞦韆【環境教育】	第三單元毫米4【戶外教育】【生涯規劃教育】【性別平等教育】	第二單元學習真有趣第一課學習的主人【人權教育】【環境教育】	一、植物大發現 4、植物的繁衍與資源永續【環境教育】	二、情緒觀測站 1.情緒大不同 2【生命教育】【性別平等教育】【家庭教育】	1-2找朋友玩遊戲1【人權教育】	3-5藝術家的天空1【人權教育】	5-2觀察你我他1【人權教育】	單元二安全小達人活動1居家安全面面觀【安全教育】	單元六活躍動活力秀活動1支撐躍動【安全教育】
七 10/6 ｜ 10/12	第四課小丑魚和海葵4【安全教育】	Unit 2 Poor Kevin 1【品德教育】	一、食食2.下晡的點心	無	第二課許願1	阿美語第二課 Pasowal	越南語第二	第五冊去公園	第三單元毫米4【戶外教育】【生涯	第二單元學習真有趣第二課讓學習更寬廣	二、奇妙的溶解 1、分辨物質的方法	二、情緒觀測站 1.情緒大不同 2	1-3小小愛笛生1【人權教育】	3-6我的天空1【人權教育】	5-2觀察你我他1【人權教育】	單元二安全小達人活動1居家安全面面	單元六活躍動活力秀活動1支撐躍動

			【戶外教育】		【人權教育】	ko singsi tamiyan an 老師告訴我們【品德教育】 群群布農語第三階第二課老師教導我們【品德教育】	課你的興趣【人權教育】【性別平等教育】	玩 第二單元盪鞦韆【環境教育】	規劃教育】【性別平等教育】	【人權教育】【環境教育】	【安全教育】	【生命教育】【性別平等教育】【家庭教育】				觀【安全教育】	【安全教育】
八 10/13 ｜ 10/19	第五課飛舞的絲帶 5【生命教育】	Unit 2 Poor Kevin 1【閱讀素養教育】	一、食食 2. 下晡的點心【戶外教育】	無	第三課你愛去哪寮？ 1【性	阿美語第二課 Pasowal ko singsi tamiyan	越南語第二課你的興	第五冊去公園玩 第二單元盪	第四單元乘法 4【品德教育】【資訊教育】	第三單元校園規範與自治 第一課遵守團規範【人權教育】	二、奇妙的溶解 2、物質在水中溶解了【安全教育】	二、情緒觀測站 2. 情緒轉個彎 2【生命教育】【性別平等教	1-3 小小愛笛生 1【人權教育】	3-6 我的天空 1【人權教育】	5-3 不一樣的情緒 1【人權教育】	單元二安全小達人 活動 2 交通安全我最行【安全教育】	單元六躍動活力秀 活動 2 你踢我防【安全教育】

					平等教育】【人權教育】	an 老師告訴我們【品德教育】 群群布農語第三階第二課 老師教導我們【品德教育】	趣【人權教育】【性別平等教育】	鞦韆【環境教育】		【法治教育】【安全教育】		育】【家庭教育】					
九 10/20 | 10/26	第五課飛舞的絲帶／第六課小女生 5【生命教育】【環境教育】	Review 1 1【閱讀素養教育】	一、食食 2. 下晡的點心【戶外教育】	無	第三課你愛去哪寮？ 1【性別平等教育】【人	阿美語第三課 **Pahanhan to a mitilid 下課了**【人權教育】 群群布	越南語第二課 你的興趣【性別平	第五冊去公園玩 第三單元跑步比賽【環	第四單元乘法 4【品德教育】【資訊教育】【生涯規劃教育】	第三單元校園規範與自治 第一課遵守團規範班級體【人權教育】【法治教育】【安全教育】	二、奇妙的溶解 2、物質在水中溶解了【安全教育】	二、情緒觀測站 2. 情緒轉個彎 2【生命教育】【性別平等教育】【家庭教育】	1-3 小小愛笛生 1【人權教育】	4-1 生活中的紋路 1【人權教育】	5-3 不一樣的情緒 1【人權教育】	單元二安全小達人 活動 2 交通安全我最行【安全教育】	單元六活躍動活力秀 活動 2 你踢我防【安全教育】

					權教育】	農語第三階第三課下課了【人權教育】	等教育】【人權教育】	境教育】								
十 10/27 ｜ 11/2	第六課小女生／學習地圖二4【環境教育】【閱讀素養教育】	Review 1 1【閱讀素養教育】	二、行行出狀元3.擔仔位【生涯規劃】	無	第三課你愛去哪奈？1【性別平等教育】【人權教育】	阿美語第三課**Pahanhan to a mitilid下課了**【人權教育】 群群布農語第三階第三課下課了【人權教育】	越南語第二課你的興趣【性別平等教育】【人權教育】	第五冊去公園玩 第三單元跑步比賽【環境教育】	第五單元角4【科技教育】【生涯規劃教育】【國際教育】	第三單元我的學校生活第二課班級自治活動（第一次段考）【人權教育】【法治教育】【安全教育】	二、奇妙的溶解2、物質在水中溶解了【安全教育】	三、自我的探索1.興趣面面觀2【生涯規劃教育】	2-1 和動物一起玩1【環境教育】	4-2 畫出觸摸的感覺1【人權教育】	5-4 小小雕塑家1【性別平等教育】	單元二安全小達人活動3戶外安全有妙招【安全教育】	單元六活躍動力秀活動3舞動活力【安全教育】

十一 11/3 ｜ 11/9	學習地圖二／丸子與我 5 【閱讀素養教育】【環境教育】	Unit 3 At B&J’s Toys 1 【環境教育】	二、行行出狀元 3.擔仔位 【生涯規劃】	無	單元活動二 1 【能源教育】【環境教育】	阿美語第三課 Pahanhan to a mitilid 下課了 【人權教育】 群群布農語第三階第三課 下課了 【人權教育】	複習一	第五冊去公園玩 第三單元跑步比賽 【環境教育】	第五單元角 4 【科技教育】【生涯規劃教育】	第三單元我的學校生活 第二課班級自治活動 【人權教育】【法治教育】【安全教育】	二、奇妙的溶解 3、溶解的應用 【閱讀素養教育】【資訊教育】	評量週 三、自我的探索 1.興趣面面觀 2 【生涯規劃教育】	2-1 和動物一起玩 1 【戶外教育】	4-3 紋路質感印印看 1 【人權教育】	5-4 小小雕塑家 1 【性別平等教育】	單元三急救小尖兵 活動 1 傷口處理 DIY 【家庭教育】【安全教育】	單元六躍動活力秀 活動 3 舞動活力 【安全教育】
十二 11/10 ｜ 11/16	單元主題引導／第七課淡水小鎮 5 【戶外教育】	Unit 3 At B&J’s Toys 1 【品德教育】	二、行行出狀元 3.擔仔位 【生涯規劃】	無	第四課 去市場買菜 1 【性別平	阿美語第三課 Pahanhan to a mitilid 下課了 【人權	越南語第三課 校園走一走	第五冊去公園玩 第三單元跑步比	第六單元面積 4 【科技教育】【生涯規劃教育】	第四單元角色他鄉一課 你我一家庭角色大集合 【家庭教育】	三、風與空氣 1、風力與風向 【科技教育】	三、自我的探索 2.興趣分享會 2 【生涯規劃教育】	2-1 和動物一起玩 1 【環境教育】	4-4 我的質感大怪獸 1 【人權教育】	5-4 小小雕塑家 1 【人權教育】	單急救小尖兵 活動 1 傷口處理 DIY 【家庭教育】【安全教育】	單元七運動合作樂 活動 1 拋準動動腦 【安全教育】

					等教育】【家庭教育】	教育】 群群布農語第三階第三課下課了【人權教育】	【環境教育】	賽【環境教育】								
十三 11/17 ｜ 11/23	第七課小淡水鎮／第八課古安平參觀記 5 【戶外教育】	Unit 3 At B&J’s Toys 1 【品德教育】	二、行行出狀元 3.擔仔位【生涯規劃】	無	第四課去市場買菜 1 【性別平等教育】【家庭教育】	阿美語第四課 Malalisan kako 我發燒了【家庭教育】 群群布農語第三階第四課我發燒了【家	越南語第三課校園走一走【環境教育】	第五冊去公園玩 第四單元捉迷藏【環境教育】	第六單元面積 4 【科技教育】【生涯規劃教育】	第四單元角色他我的第二課角色學校萬花筒【家庭教育】	三、風與空氣 1、風力與風向【科技教育】	三、自我的探索 2.興趣分享會 2 【生涯規劃教育】	2-2 大自然的音樂家 1 【環境教育】	4-5 和土做朋友 1 【人權教育】	5-5 神奇攝影師 1 【性別平等教育】	單元三急救小尖兵活動 1 傷口處理 DIY【家庭教育】【安全教育】	單元七運動合作樂活動 1 拋準動動腦【安全教育】

						庭教育】										
十四 11/24 ｜ 11/30	第八課古平參觀／第安堡的馬記九課鞍告太拉巴5【戶外教育】【環境教育】【原住民族教育】	Unit 3 At B&J’s Toys 1【閱讀素養教育】	二、行行出狀元 4.咱的英雄【生涯規劃】	無	第四課去市場買菜 1【性別平等教育】【家庭教育】	阿美語第四課 Malalisan kako 我發燒了【家庭教育】 群群布農語第三階第四課我發燒了【家庭教育】	越南語第三課校園走一走【環境教育】	第五冊去公園玩 第四單元捉迷藏【環境教育】	第七單元除法 4【品德教育】【資訊教育】【生涯規劃教育】【國際教育】	第四單元角色你我他三課社會角色變變變【家庭教育】	三、風與空氣 2、奇妙的空氣【科技教育】	四、安全的生活 1.危險搜查隊 2【人權教育】【環境教育】	2-2 大自然的音樂家 1【戶外教育】	4-6 土板大集合 1【人權教育】	5-5 神奇攝影師 1【性別平等教育】	單元三急救小尖兵活動 1 傷口處理 DIY【家庭教育】【安全教育】	單元七運動合作樂活動 1 拋準動動腦【安全教育】

十五 12/1 ｜ 12/7	第九課馬太鞍的巴拉告／學習地圖三 5 【原住民族教育】【環境教育】【戶外教育】	Unit 4 Baby Dragon’s Gift 1 【科技教育】	二、行行出狀元 4.咱的英雄 【生涯規劃】	無	第五課過冬節 1 【家庭教育】【多元文化教育】	阿美語第四課 Malalisan kako 我發燒了【家庭教育】 群群布農語第三階第四課我發燒了【家庭教育】	越南語第三課校園走一走 【環境教育】	第五冊去公園玩 第四單元捉迷藏 【環境教育】	第七單元除法 4 【品德教育】【資訊教育】【生涯規劃教育】【國際教育】	第五單元快樂成長的童年 第一課健康活力的童年 【性別平等教育】【人權教育】	三、風與空氣 2、奇妙的空氣 【科技教育】	四、安全的生活 1.危險搜查隊 2 【人權教育】【環境教育】	2-2 大自然的音樂家 1 【環境教育】	4-7 魚形陶板 1 【人權教育】	5-5 神奇攝影師 1 【人權教育】	單元三急救小尖兵 活動2 英勇救援隊 【家庭教育】【安全教育】	單元七運動合作樂 活動2 趣味排球 【安全教育】
十六 12/8 ｜ 12/14	學習地圖三／單元主題引導／第十課狐狸的故事 5 【環境	Unit 4 Baby Dragon’s Gift 1 【品德教育】	二、行行出狀元 4.咱的英雄 【生涯規	無	第五課過冬節 1 【家庭教育】	阿美語第四課 Malalisan kako 我發燒了【家	越南語第三課校園走	第五冊去公園玩 第四單元捉	第七單元除法 4 【品德教育】【資訊教育】【生涯規劃教育】	第五單元快樂成長的童年 第二課我的小祕密 【性別平等教育】	三、風與空氣 3、空氣、風與生活 【科技教育】	四、安全的生活 2.居住好安心 2 【人權教育】【環境教育】	2-3 小小愛笛生 1 【人權教育】	4-8 杯子大變身 1 【性別平等教育】	5-5 神奇攝影師 1 【人權教育】	單元四戰勝病魔王 活動1 腸胃拉警報 【家庭教育】	單元七運動合作樂 活動2 趣味排球 【安全教育】

	教育】【戶外教育】【生命教育】		劃】		【多元文化教育】	庭教育】 群群布農語第三階第四課我發燒了【家庭教育】	一走【環境教育】	迷藏【環境教育】	【國際教育】	【人權教育】							
十七 12/15 ｜ 12/21	第十課狐狸的故事／第十一課巨人的花園5【生命教育】	Culture & Festivals ｜ Merry Christmas! 1【國際教育】【閱讀素養教育】	二、行行出狀元4.咱的英雄【生涯規劃】	無	第五課過冬節1【家庭教育】【多元文化教育】	阿美語第五課**Miyatayat運動**【環境教育】 群群布農語第三階第五課運動【安全教	越南語第四課踢足球【安全教育】	第五冊去公園玩 第五單元明天見【品德教育】	第八單元公升和毫升4【環境教育】【品德教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	第五單元快樂成長的童年第二課我的小祕密、第三課和諧的相處【性別平等教育】【人權教育】	四、磁鐵好好玩1、磁鐵的磁力【科技教育】	四、安全的生活2.居住好安心2【人權教育】【環境教育】	6-1熱鬧的運動會1【人權教育】	6-1熱鬧的運動會1【人權教育】	6-1熱鬧的運動會1【人權教育】	單元四戰勝病魔王活動1腸胃拉警報【家庭教育】	單元七運動合作樂活動2趣味排球【安全教育】

						育】										
十八 12/22 | 12/28	第十一課巨人的花園5【生命教育】	Unit 4 Baby Dragon’s Gift 1【品德教育】	三、方位5.去旅行【閱讀素養】	無	單元活動三1【家庭教育】【多元文化教育】	阿美語第五課 **Miyatay at 運動**【環境教育】 群群布農語第三階第五課運動【安全教育】	越南語第四課踢足球【安全教育】	第五冊去公園玩 第五單元明天見【品德教育】	第八單元公升和毫升4【環境教育】【品德教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	第五單元健康快樂的童年第三課和諧的相處【性別平等教育】【人權教育】	四、磁鐵好好玩1、磁鐵的磁力【科技教育】	五、生活智慧王1.家事好幫手2【科技教育】【安全教育】	6-1 熱鬧的運動會1【人權教育】	6-1 熱鬧的運動會1【人權教育】	6-1 熱鬧的運動會1【人權教育】	單元四戰勝病魔王活動2眼睛生病了【家庭教育】	單元八一起來打球活動1傳球達陣【安全教育】
十九 12/29 | 1/4	第十二課奇特的朋友4【生涯規畫教育】	Unit 4 Baby Dragon’s Gift 1【閱讀素養教	三、方位5.去旅行【閱讀素	無	羊咩咩1【家庭教	阿美語第五課 **Miyatay at 運動**【環境	越南語第四課踢足	第五冊去公園玩 第五單	第九單元分數4【人權教育】【生涯規劃教育】	第六單元打造更美好的班級【人權教育】	四、磁鐵好好玩2、磁鐵的祕密【科技教育】	五、生活智慧王1.家事好幫手2【科技教育】	6-1 熱鬧的運動會1【人權教育】	6-1 熱鬧的運動會1【人權教育】	6-1 熱鬧的運動會1【人權教育】	單元四戰勝病魔王活動2眼睛生病了【家庭教育】	單元八一起來打球活動2傳球搬運工【安全教育】

		育】	養】		育】【多元文化教育】	教育】 群群布農語第三階第五課運動【安全教育】	球【安全教育】	元明天見【品德教育】				【安全教育】					
二十 1/5 ｜ 1/11	第十二課奇特的朋友／學習地圖四 4 【生涯規畫教育】【戶外教育】	Review 2 1 【閱讀素養教育】	三、方位 5.去旅行【閱讀素養】	無	搞麼个？ 1	阿美語第五課 **Miyatay at 運動**【環境教育】 群群布農語第三階第五課運動【安全教育】	越南語第四課踢足球【安全教育】	第五冊去公園玩 第五單元明天見【品德教育】	第九單元分數 4 【人權教育】【生涯規劃教育】	第六單元打造更美好的班級【人權教育】	四、磁鐵好好玩 2、磁鐵的祕密【科技教育】	五、生活智慧王 2.巧手妙趣多 2 【科技教育】【安全教育】	6-1 熱鬧的運動會 6-2 大家一起來加油 3 【人權教育】【國際教育】	6-1 熱鬧的運動會 6-2 大家一起來加油 3 【人權教育】【國際教育】	6-1 熱鬧的運動會 6-2 大家一起來加油 3 【人權教育】【國際教育】	單元四戰勝病魔王 活動 3 流感不要來【家庭教育】	單元八一起來打球 活動 3 傳球高射砲【安全教育】

二十一 1/12 ｜ 1/18	學習地圖四／拜訪火燒島5【閱讀素養教育】【海洋教育】	Review 2 1【閱讀素養教育】	三、方位5.去旅行【閱讀素養】	無	出任務囉！ 1	阿美語第五課 **Miyatay at 運動**【環境教育】 群群布農語第三階第五課運動【安全教育】	越南語第四課踢足球【安全教育】	第五冊去公園玩 第五單元明天見【品德教育】	第九單元分數4【人權教育】【生涯規劃教育】	第六單元打造更美好的班級（第二次段考）【人權教育】	四、磁鐵好好玩 3、磁鐵在生活中的應用【科技教育】	評量週 五、生活智慧王 2.巧手妙趣多 2【科技教育】【安全教育】	6-2 大家一起來加油1【人權教育】	6-2 大家一起來加油1【人權教育】	6-2 大家一起來加油1【人權教育】	單元四戰勝病魔王 活動3 流感不要來【家庭教育】	單元八一起來打球 活動4 打擊高手【安全教育】
二十二 1/19 ｜ 1/20	休業式	休業式	三、方位5.去旅行【閱讀素養】	無	休業式	總複習/休業式	單元二	總複習/休業式	休業式	第六單元打造更美好的班級（第二次段考）【人權	四、磁鐵好好玩 3、磁鐵在生活中的應用【科技	休業式	休業式	休業式	休業式	單元四戰勝病魔王 活動3 流感不要來【家庭教育】	單元八一起來打球 活動4 打擊高手【安全教育】

										教育】	教育】						

桃園市八德區霄裡國民小學 113 學年度第二學期各領域/科目教學進度總表【三年級】

週別日期	領域學習課程-25 節/週																
	語文(7)								數學	社會	自然	綜合	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文	英語文	(1)						(4)	(3)	科學	活動	音樂	視覺藝	表演藝	健康	體育
	(5)	(1)	本土語文				新住	臺灣			(3)	(2)	(1)	術(1)	術(1)	(1)	(2)
			閩南	閩	客	原	民語	手語									

				東			文										
一 2/9 ｜ 2/15	主題引導一 單元／第一 課許願 5 【生命教育】	Get Ready 1 【閱讀素養教育】	一、健康的生活1.運動會 【安全教育】	無	第一課自行車 1 【戶外教育】	阿美語第六課0 radiw ato kero 唱歌和跳舞 【人權教育】 群群布農語第三階第六課唱歌和跳舞 【人權教	越南語第一課歡迎來作客 【品德教育】	第六冊狗朋友 第一單元奶奶的狗狗懂手語 【生命教育】	第一單元分數的加減 4 【品德教育】	第一單元 我居住的地方 第一課我與鄰居的互動 【人權教育】	一、快樂小農夫 1.菜園大發現 【戶外教育】	一、你我好關係 1.溝通小偵探 2 【性別平等教育】【人權教育】	1-1 美麗的春天 1 【性別平等教育】【人權教育】	3-1 我是修復大師 1 【人權教育】【閱讀素養教育】	5-1 跟著音樂動一動 1 【性別平等教育】【人權教育】【法治教育】	單元一 成長時光機 活動1 我從哪裡來 【生命教育】	單元五 運動補給站 活動1 我是飛毛腿 【安全教育】

						育】										
二 2/16 ｜ 2/22	第一課許願／第二課下雨的時候 5 【生命教育】【戶外教育】【環境教育】	Unit 1 Funny Animals 1 【戶外教育】	一、健康的生活 1.運動會 【安全教育】	無	第一課自行車 1 【戶外教育】	阿美語第六課 0 radiw ato kero **唱歌和跳舞** 【人權教育】 群群布農語第三階第六課唱歌和跳舞	越南語第一課歡迎來作客 【品德教育】	第六冊狗狗朋友 第一單元奶奶的狗狗懂手語 【生命教育】	第一單元分數的加減 4 【品德教育】	第一單元 我居住的地方 第一課我與鄰居的互動 【人權教育】	一、快樂小農夫 2.種植前的準備 【資訊教育】【閱讀素養教育】	一、你我好關係 1.溝通小偵探 2 【性別平等教育】【人權教育】	1-1 美麗的春天 1 【性別平等教育】【人權教育】	3-2 畫筆大集合 1 【人權教育】【閱讀素養教育】	5-1 跟著音樂動一動 1 【性別平等教育】【人權教育】【法治教育】	單元一 成長時光機 活動 1 我從哪裡來 【生命教育】	單元五 運動補給站 活動 1 我是飛毛腿 【安全教育】

						【人權教育】										
三 2/23 ｜ 3/1	第二課 下雨的時候／第三課 遇見美如奶奶 4 【戶外教育】【環境教育】【生命教育】【生涯規畫教育】	Unit 1 Funny Animals 1 【戶外教育】	一、健康的生活 1.運動會 【安全教育】	無	第一課 自行車 1 【家庭教育】	阿美語 第六課 0 radiw ato kero **唱歌和跳舞** 群群布農語第三階第六課唱歌和跳舞 【人權教育】	越南語 第一課 歡迎來作客 【品德教育】	第六冊 狗狗朋友 第一單元 奶奶的狗狗懂手語 【生命教育】	第二單元 除法 4 【家庭教育】【品德教育】	第一單元 我居住的地方 第二課 探訪居住的地方 【人權教育】	一、快樂小農夫 2.種植前的準備 【資訊教育】【閱讀素養教育】	一、你我好關係 2.大家來溝通 2 【性別平等教育】【人權教育】	1-1 美麗的春天 1 【性別平等教育】【人權教育】	3-3 多變的線條 1 【人權教育】【閱讀素養教育】	5-2 我的身體會說話 1 【性別平等教育】【人權教育】【法治教育】	單元一 成長時光機 活動 2 成長的奧妙 【生命教育】	單元五 運動補給站 活動 2 同心協力 【安全教育】

四 3/2 | 3/8	第三課 美奶奶遇見如奶奶 5 【生命教育】【生涯規畫教育】	Unit 1 Funny Animals 1 【品德教育】	一、健康的生活 1.運動會 【安全教育】	無	第二課 行路愛細義 1 【安全教育】	阿美語第六課 0 radiw ato kero 唱歌和跳舞 【人權教育】 群群布農語第三階第六課唱歌和跳舞 【人權教育】	越南語第一課 歡迎來作客 【品德教育】	第六冊狗朋友 第一單元奶奶的狗狗懂手語 【生命教育】	第二單元除法 4 【家庭教育】【品德教育】	第一單元 我居住的地方 第二課探訪居住的地方 【人權教育】	一、快樂小農夫 3.小農夫日記 【資訊教育】	一、我你好關係 2.大家來溝通 2 【性別平等教育】【人權教育】	1-2 大家來唱 1 【性別平等教育】【人權教育】	3-4 線條的感覺 1 【人權教育】【閱讀素養教育】	5-2 我的身體會說話 1 【性別平等教育】【人權教育】【法治教育】	單元一 成長時光機 活動 3 一生的變化 【生命教育】【家庭教育】	單元五 運動補給站 活動 2 同心協力 【安全教育】

五 3/9 ｜ 3/15	地習一／主導四匠之祖 學圖單元引第工 題／課 5 【戶外教育】【環境教育】【生涯規畫教育】	Unit 1 Funny Animals 1 【閱讀素養教育】	一、健康的生活 2.露營 【環境教育】	無	第二課行路愛細義 1 【法治教育】	阿美語第七課 Pinakotokianini?**現在是幾點?** 【人權教育】 群群布農語第三階第七課現在是幾點? 【人權教育】	越南語第一課歡迎來作客 【品德教育】	第六冊狗朋友 第一單元奶奶的狗狗懂手語 【生命教育】	第三單元尋找規律 4 【戶外教育】	第二單元 多元的生活空間第一課地空間不同區的利用 【環境教育】【海洋教育】	一、快樂小農夫 3.小農日記夫 【資訊教育】	二、學習桃花源 1.分享學習經驗 2 【生涯規劃教育】【家庭教育】	1-2 大家來唱 1 【性別平等教育】【人權教育】【原住民族教育】	3-5 線條扭一扭 1 【人權教育】【閱讀素養教育】	5-2 我的身體會說話 1 【性別平等教育】【人權教育】【法治教育】	單元一成長時光機 活動3 一生的變化 【生命教育】【家庭教育】	單元五運動補給站 活動3 繩的力量 【安全教育】

六 3/16 | 3/22	第四課 工匠之祖 5 【環境教育】 【生涯規畫教育】	Unit 2 Teamwork 1 【人權教育】 【戶外教育】	一、健康的生活 2.露營 【環境教育】	無	第二課 行路愛細義 1 【安全教育】	阿美語 第七課 Pinakotokianini?現在是幾點? 【人權教育】 群布農語第三階第七課現在是幾點? 【人權教育】	越南語 第二課 參加喜宴 【品德教育】	第六冊 狗朋友 第二單元 狗愛頭狗骨 【人權教育】	第三單元 尋找規律 4 【戶外教育】	第二單元 多生活空間 第二課 多元的生活方式 交流與分享 【環境教育】 【海洋教育】	二、千變萬化的水 1.毛細現象 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	二、學習桃花源 1.分享學習經驗 2 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	1-2 大家來唱 1 【性別平等教育】 【人權教育】	3-6 髮型設計大賽 1 【人權教育】 【閱讀素養教育】	5-2 我的身體會說話 1 【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】	單元二 健康滿點 活動1 腸胃舒服 沒煩惱 【家庭教育】	單元五 運動補給站 活動4 社區運動資源 【家庭教育】

七 3/23 | 3/29	第五課 學田鼠開路 5 【環境教育】	Unit 2 Teamwork 1 【人權教育】 【戶外教育】	一、健康的生活2.露營 【環境教育】	無	單元活動一 1 【戶外教育】	阿美語第七課 Pinakotokianini?現在是幾點? 【人權教育】 群群布農語第三階第七課現在是幾點? 【人權教育】	越南語第二課參加喜宴 【品德教育】	第六冊狗朋友 第二單元 狗愛頭狗骨 【人權教育】	第四單元公斤和公克 4 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元 多元的生活空間第二課的方式與多元的生活交流 【環境教育】 【海洋教育】	二、千變萬化的水 2.水的三態變化 【海洋教育】	二、學習桃花源 2.善用學習方法 2 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	1-3 小小愛笛生 1 【性別平等教育】 【人權教育】	3-7 雨中風景 1 【人權教育】 【閱讀素養教育】	5-3 物品猜一猜 1 【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】	單元二健康滿點 活動1 腸胃舒服沒煩惱 【家庭教育】	單元六歡樂運動會 活動1 運動會迎接運動會 【法治教育】 【閱讀素養教育】

八 3/30 ｜ 4/5	第五課 鼠田路／六奇密碼 學習神開4 【環境教育】【資訊教育】【科技教育】	Unit 2 Teamwork 1 【品德教育】	一、健康的生活 2.露營 【環境教育】	無	第三課 運動會 1 【安全教育】	阿美語第七課 Pinakotokianini?現在是幾點? 【人權教育】 群布農語第三階第七課現在是幾點? 【人權教育】	越南語第二課 參加喜宴 【品德教育】	第六冊 狗朋友 第二單元 狗狗愛頭骨 【人權教育】	第四單元 公斤和公克 4 【品德教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	第三單元 生活中的各行各業 第一課 居住的地方和生產 生活 【生涯規劃教育】	二、千變萬化的水 2.水的三態變化 【海洋教育】	二、學習桃花源 2.善用學習方法 2 【生涯規劃教育】【家庭教育】	1-3 小小愛笛生 1 【性別平等教育】【人權教育】	3-8 編織的巨人 1 【人權教育】【閱讀素養教育】	5-3 物品猜一猜 1 【性別平等教育】【人權教育】【法治教育】	單元二 健康滿點 活動1 腸胃舒服沒煩惱 【家庭教育】	單元六 歡樂運動會 活動2 前滾翻 【品德教育】

九 4/6 ｜ 4/12	六、密碼學與地圖 第二節 神奇的習題 5 【資訊教育】【科技教育】【環境教育】	Unit 2 Teamwork 1 【閱讀素養教育】	二、細緻的愛3.緊緊緊 【生涯發展】【安全教育】	無	第三課 運動會 1 【安全教育】	阿美語第八課 Patingwa 打電話 【品德教育】 群布農語第三階第八課 打電話 【品德教育】	越南語第二課 參加喜宴 【品德教育】	第六冊 狗朋友 第二單元 狗骨頭 【人權教育】	第四單元 公斤和公克 4 【品德教育】【生涯規劃教育】	第三單元 生活中的各行各業 第二課 職業甘苦談 【生涯規劃教育】	二、千變萬化的水 2.水的變化 三態變化 【海洋教育】	三、一起尋美趣 1.校園發現美 2 【人權教育】【環境教育】	2-1 美妙的樂音 1 【人權教育】【多元文化教育】	4-1 形狀躲貓貓 1 【人權教育】【環境教育】	5-4 喜怒哀懼四重奏 1 【人權教育】【性別平等教育】【法治教育】	單元二 健康滿點 活動2 健康好厝邊 【資訊教育】	單元六 運動會 活動2 前滾翻 【安全教育】

十 4/13 ｜ 4/19	地點習作二／蘋果甜蜜蜜 4 【環境教育】【閱讀素養教育】【人權教育】【多元文化教育】	Review 1 1 【閱讀素養教育】	二、細緊緊緊3.緊緊緊 【生涯發展】【安全教育】	無	第三課運動會 1 【品德教育】	阿美語第八課 **Pating wa 打電話** 【品德教育】 群群布農語第三階第八課打電話 【品德教育】	越南語第二課參加喜宴 【品德教育】	第六冊狗朋友第三單元去散步囉! 【環境教育】	第五單元小數 4 【性別平等教育】【生涯規劃教育】	第三單元生活中的各行各業、第四單元生活與工作的轉變第二課職業甘苦談、第一課生活需求的改變 【生涯規劃教育】【科技教育】【資訊教育】	二、千變萬化的水3.水在生活中的應用 【環境教育】【海洋教育】【閱讀素養教育】【資訊教育】	評量週 三、一起尋美趣1.校園發現美 2 【人權教育】【環境教育】	2-1美妙的樂音 1 【人權教育】【多元文化教育】	4-2三角形拼排趣 1 【人權教育】【環境教育】	5-4喜怒哀懼四重奏 1 【人權教育】【性別平等教育】【法治教育】	單元二健康滿點 活動2健康好唇邊 【資訊教育】	單元六歡樂運動會 活動3海洋之舞 【安全教育】

十一 4/20 ｜ 4/26	甜果蜜蜜／主導引第七桐油花・五月雪 5 【閱讀素養教育】【人權教育】【多元文化教育】【環境教育】	Unit 3 The Monster Parade 1 【家庭教育】	二、愛細膩3.緊緊緊 【生涯發展】【安全教育】	無	第四課踢毽仔 1 【人權教育】【安全教育】	阿美語第八課 Patingwa 打電話 【品德教育】 群群布農語第三階第八課打電話 【品德教育】	單元複習一	第六冊狗朋友 第三單元 去散步囉! 【環境教育】	第五單元小數 4 【性別平等教育】【生涯規劃教育】	第四單元 生活與工作的轉變 第一課生活需求的改變 【科技教育】【資訊教育】	三、天氣停看聽 1.觀測天氣 【環境教育】	三、一起尋美趣 2.校園的美化 2 【人權教育】【環境教育】	2-1 美妙的樂音 1 【人權教育】【多元文化教育】	4-3 圓舞曲 1 【人權教育】【環境教育】	5-4 喜怒哀懼四重奏 1 【人權教育】【性別平等教育】【法治教育】	單元三 一瞬間驚險活動1 火災真可怕 【防災教育】	單元六 歡樂運動會 活動3 海洋之舞 【品德教育】

十二 4/27 ｜ 5/3	第七課 桐油花・五月雪／第八課 自然的美術館 5 【環境教育】【海洋教育】	Culture & Festivals ｜ Mother’s Day 1 【國際教育】【閱讀素養教育】	二、愛細膩 3.緊緊緊 【生涯發展】【安全教育】	無	第四課 踢毽仔 1 【人權教育】【安全教育】	阿美語第八課 **Patingwa 打電話** 【品德教育】 群群布農語第三階第八課打電話 【品德教育】	越南語第三課 周末去哪裡 【戶外教育】	第六冊 狗朋友 第三單元 去散步囉! 【環境教育】	第六單元 圓 4 【海洋教育】	第四單元 生活與工作的轉變 第二課 工作方式的轉變 【科技教育】【資訊教育】	三、天氣停看聽 1.觀測天氣 【環境教育】	三、一起尋美趣 2.校園的美化 2 【人權教育】【環境教育】	2-2 感恩的季節 1 【人權教育】【多元文化教育】	4-4 方塊舞 1 【人權教育】【環境教育】	5-4 喜怒哀懼四重奏 1 【人權教育】【性別平等教育】【法治教育】	單元三 一瞬間驚險活動1 火災真可怕 【防災教育】	單元七 一起來PLAY活動1 足下傳球真功夫 【品德教育】

十三 5/4 | 5/10	第八課自然大術館／第臺灣的山九課的美魚 5 【海洋教育】 【環境教育】	Unit 3 The Monster Parade 1 【家庭教育】	二、愛細膩4.好佳哉 【安全教育】	無	第四課踢毽仔 1 【人權教育】 【安全教育】	阿美語第九課 Miliso, to akong 拜訪阿公 【家庭教育】 群群布農語第三階第九課探視祖父 【家庭教育】	越南語第三課周末去哪裡 【戶外教育】	第六冊狗朋友 第三單元 去散步囉! 【環境教育】	第六單元圓 4 【海洋教育】	第四單元 生活與工作的轉變 第三課社會變遷產生的影響 【科技教育】 【資訊教育】	三、天氣停看聽 2.氣象預報 【環境教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	四、環保綠生活 1.綠生活的行動 2 【環境教育】 【能源教育】	2-2感恩的季節 1 【人權教育】 【多元文化教育】	4-5反反覆覆創造美 1 【人權教育】 【環境教育】	5-4喜怒哀懼四重奏 1 【人權教育】 【性別平等教育】 【法治教育】	單元三驚險一瞬間 活動2防火大作戰 【防災教育】	單元七一起來PLAY 活動2射門大進擊 【品德教育】

十四 5/11 | 5/17	第九課臺灣的山椒魚 5 【環境教育】	Unit 3 The Monster Parade 1 【品德教育】	二、愛細膩4.好佳哉 【安全教育】	無	單元活動二 1 【人權教育】【生涯規劃教育】	阿美語第九課 Miliso, to akong 拜訪阿公 【家庭教育】 群群布農語第三階第九課探視祖	越南語第三課周末去哪裡 【戶外教育】	第六冊狗朋友 第四單元 狗在公園玩 【環境教育】	第七單元乘法與除法 4 【人權教育】【品德教育】	第五單元 儲蓄與消費 第一課有計畫儲蓄 【環境教育】	三、天氣停看聽 2.氣象預報 【環境教育】【資訊教育】【閱讀素養教育】	四、環保綠生活 1.綠生活的行動 2 【環境教育】【能源教育】	2-2 感恩的季節 1 【人權教育】【多元文化教育】	4-6 蓋印我的房子 1 【人權教育】【環境教育】	5-4 喜怒哀懼四重奏 1 【人權教育】【性別平等教育】【法治教育】	單元三一驚險一瞬間 活動2 防火大作戰 【防災教育】	單元七一起來PLAY 活動3 桌球乒乓碰 【品德教育】

						父【家庭教育】										
十五 5/18 | 5/24	地習三／主導十夫魚學圖單元引第漁金題／課和5【生命教育】	Unit 3 The Monster Parade 1【閱讀素養教育】	二、愛細膩4.好佳哉【安全教育】	無	第五課鬧熱過五月節1【多元文化教育】	阿美語第九課Miliso’ to akong拜訪阿公【家庭教育】 群群布農語第三階第九課探視祖	越南語第三課周末去哪裡【戶外教育】	第六冊狗朋友第四單元狗在公園玩【環境教育】	第七單元乘法與除法4【人權教育】【品德教育】	第五單元儲蓄與消費第二課消費有學問【環境教育】	三、天氣停看聽3.季節與生活【環境教育】	四、環保綠生活2.社區環境搜查2【環境教育】【能源教育】	2-3小小愛笛生1【人權教育】【多元文化教育】	4-7如影隨形1【人權教育】【環境教育】	5-4喜怒哀懼四重奏1【人權教育】【性別平等教育】【法治教育】	單元三一驚險瞬間活動2防火大作戰【防災教育】	單元七一起來PLAY活動3桌球乒乓碰【品德教育】

						父【家庭教育】										
十六 5/25 | 5/31	第十課漁夫和金魚 4 【生命教育】	Unit 4 Jello's Family 1 【性別平等教育】	二、愛細膩4.好佳哉 【安全教育】	無	第五課鬧熱過五月節 1 【多元文化教育】	阿美語第九課Miliso, to akong拜訪阿公 【家庭教育】 群群布農語第三階第九課探視祖	越南語第三課周末去哪裡 【戶外教育】	第六冊狗朋友 第四單元 狗狗在公園玩 【環境教育】	第八單元時間 4 【海洋教育】	第五單元 儲蓄與消費 第三課購物好習慣 【環境教育】	四、動物王國 1.動物的身體構造與功能 【環境教育】【閱讀素養教育】	四、環保綠生活 2.社區環境搜查 2 【環境教育】【能源教育】	2-3 小小愛笛生 1 【人權教育】【多元文化教育】	4-8 翻轉形狀 1 【人權教育】【環境教育】	5-4 喜怒哀懼四重奏 1 【人權教育】【性別平等教育】【法治教育】	單元四 垃圾變少了 活動1 垃圾大麻煩 【環境教育】	單元七 一起來PLAY 活動4 你丟我閃 【品德教育】

						父【家庭教育】										
十七 6/1 | 6/7	第十課和漁夫金魚／第十一課聰明的鹿5【生命教育】【安全教育】	Unit 4 Jello's Family 1【性別平等教育】	三、時間5.時間走緊傷【生涯發展】	無	第五課熱鬧過五月節1【多元文化教育】	阿美語第十課Mafana kako micuka我會畫圖【人權教育】 群群布農語第三階第十課我會畫圖【人權教育】	越南語第四課放學回家【家庭教育】	第六冊狗朋友第四單元狗狗在公園玩【環境教育】	第八單元時間4【海洋教育】	第六單元小小街道觀察家【環境教育】	四、動物王國1.動物的身體構造與功能【環境教育】【閱讀素養教育】	五、社區文化行1.社區文化活動2【人權教育】【家庭教育】	6-1動物模仿秀1【環境教育】【生命教育】	6-1動物模仿秀1【環境教育】【生命教育】	6-1動物模仿秀1【環境教育】【生命教育】	單元四垃圾變少了活動1垃圾大麻煩【環境教育】	單元七一起來PLAY活動4你丟我閃【品德教育】

十八 6/8 ｜ 6/14	第十一課聰明的鹿／第十二課要跌幾次 5 【安全教育】【生命教育】【人權教育】	Unit 4 Jello's Family 1 【品德教育】	三、時間 5.時間走傷緊 【生涯發展】	無	單元活動三 1 【多元文化教育】	阿美語第十課Mafana' kakomicuka我會畫圖 【人權教育】 群布農語第三階第十課我會畫圖 【人權教育】	越南語第四課放學回家 【家庭教育】	第六冊狗狗朋友第五單元狗在哪裡? 【環境教育】	第九單元統計表 4 【資訊教育】	第六單元 小小街道觀察家 【環境教育】	四、動物王國 2.動物的生存 【環境教育】	五、社區文化行 1.社區文化活動 2 【人權教育】【家庭教育】	6-2 動物探索頻道 1 【環境教育】【生命教育】	6-2 動物探索頻道 1 【環境教育】【生命教育】	6-2 動物探索頻道 1 【環境教育】【生命教育】	單元四 垃圾變少了 活動2 垃圾分類小達人 【環境教育】	單元八 水中悠游 活動1 浮有活泳安全一 海潛真趣、動2 池安第一 擺 【海洋教育】
十九 6/15 ｜ 6/21	第十二課要跌幾次／學習地圖四 4 【生命教育】	Unit 4 Jello's Family 1 【閱讀素養教育】	三、時間 5.時間走傷緊 【	無	搖搖雜雜 1 【品德教育】	阿美語第十課Mafana' kakomicuka	越南語第四課放學	第六冊狗狗朋友第五單	第九單元統計表 4 【資訊教育】	第六單元 小小街道觀察家 【環境教育】	四、動物王國 2.動物的生存 【環境教育】	五、社區文化行 1.社區文化活動	6-3 臺灣動物大集合 1 【環境教育】【生命教育】	6-3 臺灣動物大集合 1 【環境教育】【生命教育】	6-3 臺灣動物大集合 1 【環境教育】【生命教育】	單元四 垃圾變少了 活動2 垃圾分類小達人 【環境	單元八 水中悠游 活動3 雙腳打水我最行 【安全

	【人權教育】		生涯發展】			我會畫圖【人權教育】 群布農語第三階第十課我會畫圖【人權教育】	回家【家庭教育】	元 狗狗在哪裡?【環境教育】				2【人權教育】【家庭教育】				教育】	教育】
二十 6/22 ｜ 6/28	學習地圖四／故宮珍玩 1 【閱讀素養教育】	Review 2 1 【閱讀素養教育】	三、時間 5.時間走傷緊【生涯發展】	無	搞麼个？出任務囉！ 1 【家庭教育】	阿美語第十課 Mafana, kakomicuka 我會畫圖【人權教育】	越南語第四課放學回家【家庭教育】	第六冊狗狗朋友 第五單元 狗狗在哪裡?【環境教	第九單元統計表 4 【資訊教育】	第六單元 小小街道觀察家【環境教育】	四、動物王國 3.愛護動物【閱讀素養教育】	評量週 五、社區文化行 2.文化生活饗宴 2 【人權教育】【家	6-3 臺灣動物大集合 1 【環境教育】【生命教育】	6-3 臺灣動物大集合 1 【環境教育】【生命教育】	6-3 臺灣動物大集合 1 【環境教育】【生命教育】	單元四 垃圾變少了 活動2 分分垃圾類小達人【環境教育】	單元八 水中悠游 活動3 雙腳打水我最行【安全教育】

						群布語三第課會群農第階十我畫圖【人權教育】		育】				庭教育】					
二十一 6/29 ｜ 7/5	休業式	休業式	三、時間 5.時間走緊傷【生涯發展】	無	休業式	總複習	單元複習二	總複習	休業式	第六單元小小街道觀察家【環境教育】	四、動物王國 3.愛護動物【閱讀素養教育】	休業式	休業式	休業式	休業式	單元四垃圾變少了 活動2垃圾分類小達人【環境教育】	單元八水中悠游 活動3雙腳打水我最行【安全教育】

桃園市八德區霄裡國民小學 113 學年度第一學期各領域/科目教學進度總表【四年級】

週別日期	領域學習課程-25 節/週														
	語文(7)						數學 (4)	社會 (3)	自然科學 (3)	綜合活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (1)	(1)								音樂 (1)	視覺藝術(1)	表演藝術(1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住民語文									
			閩	客	原										
一 8/30 | 8/31	單元主題引導／第一課水陸小高手 3【生涯規畫教育】【環境教育】	Alphabet, Numbers, Classroom English【國際教育】	一、鬥鬧熱 1.好日【多元文化教育】	一、著靚靚 1.照鏡仔【性別平等教育】	海岸阿美語第四冊第一課天黑了【環境教育】 賽考利克泰雅語第一課 天黑了【環境教育】 群群布	越南語第一課中秋節【多元文化教育】	第一單元一億以內的數 4【人權教育】【生涯規劃教育】【國際教育】	第一單元家鄉的地圖與運用第 1 課：閱讀生活中的地圖【科技教育】	【活動 1-1】地表環境有什麼、【活動 1-2】地表物質大不同【性別平等教育】【環境教育】	一、學習快易通 1.學習有妙方【生涯規劃教育】【家庭教育】	第一單元美麗的大地第一課迎向陽光【人權教育】	第三單元色彩實驗室第一課水彩用具擺一擺【人權教育】	第五單元想像的旅程第一課聲音好好玩【	第一單元食在有營養第一課營養要均衡 1【人權教育】	第四單元球類遊戲王第一課足球玩家 2【安全教育】

					農語第三階第一課我的朋友【人權教育】								人權教育】	
二 9/1 ｜ 9/7	第一課水陸小高手／第二課下課以後5【生涯規畫教育】【環境教育】【人權教育】【海洋教育】	Starter Unit Starter Unit【國際教育】	一、鬥鬧熱1.好日【多元文化教育】	一、著靚靚1.照鏡仔【性別平等教育】	岸阿美語第四冊第一課天黑了【環境教育】 賽考利克泰雅語第一課 天黑了【環境教育】	越南語第一課中秋節【多元文化教育】	第一單元一億以內的數4【人權教育】【生涯規劃教育】【國際教育】	第一單元家鄉的地圖與運用第1課：閱讀生活中的地圖第2課：善用地圖好生活【科技教育】	【活動1-2】地表物質大不同、【活動2-1】變動的大地3【環境教育】【安全教育】	一、學習快易通1.學習有妙方【生涯規劃教育】【家庭教育】	第一單元美麗的大地第一課迎	第三單元色彩實驗室第二課濃淡不同	第五單元想像的旅程第一課聲音好好玩	第一單元食在有營養第一課營養要均衡1【人權教育】	第四單元球類遊戲王第一課玩足球家2【安全教育】

					群群布農語第三階第一課我的朋友【人權教育】						向向陽光【人權教育】	的顏色色【品德教育】	【性別平等教育】		
三 9/8 | 9/14	第二課下課以後5【人權教育】【海洋教育】	Unit 1 How’s the Weather?【國際教育】【多元文化教育】	一、鬥鬧熱1.好日【多元文化教育】	一、著靚靚1.照鏡仔【性別平等教育】	岸阿美語第四冊第一課天黑了【環境教育】 賽考利克泰雅語第一課 天黑了	越南語第一課中秋節【多元文化教育】	第二單元整數的乘法4【人權教育】【品德教育】【生涯規劃教育】	第一單元家鄉的地圖與運用第2課善用地圖好生活【科技教育】	【活動2-1】變動的大地、【活動2-2】人類對大地的影響3【環境教育】	一、學習快易通1.學習有妙方【生涯規劃教育】【家庭教育】	第一單元美麗的大地第一課迎向陽光【人權教育】	第三單元色彩實驗室第三課 色彩魔術秀【人權教育】	第五單元想像的旅程第一課聲音好好玩【人權教育】	第一單元食在有營養第二課認識營養素1【人權教育】	第四單元球類遊戲王第一課足球玩家2【安全教育】

					【環境教育】 群群布農語第三階第一課我的朋友【人權教育】										
四 9/15 ｜ 9/21	第三課我的籃球夢6【戶外教育】【生涯規畫教育】	Unit 1 How’s the Weather?【科技教育】	一、鬥鬧熱1.好日【多元文化教育】	一、著靚靚1.照鏡仔【性別平等教育】	岸阿美語第四冊第一課天黑了【環境教育】 賽考利克泰雅語第一	越南語第一課中秋節【多元文化教育】	第二單元整數的乘法4【人權教育】【品德教育】【生涯規劃教	第二單元家鄉的地形與氣候第1課高低起伏的地形【環境教育】	【活動2-2】人類對大地的影響、【活動3-1】地震了3【環境教	一、學習快易通 2.學習行動力【生涯規劃教育】【家庭教育】	第一單元美麗的大地 第二課繽紛世界【人權教育】	第三單元色彩實驗室 第三課 色彩魔術秀【品德教育】	第五單元想像的旅程 第二課肢肢體創意秀【性別平	第一單元食在有營養 第二課認識營養素1【人權教育】	第四單元球類遊戲王 第二課壘上攻防2【品德教

					課 天黑了【環境教育】 群群布農語第三階第一課我的朋友【人權教育】		育】		育】				等教育】		育】
五 9/22 | 9/28	學習地圖一／單元主題引導4【人權教育】【生涯規畫教育】	Festival Moon Festival【國際教育】【多元文化教育】	一、門閘熱1.好日【多元文化教育】	一、著靚靚1.照鏡仔【性別平等教育】	海岸阿美語第四冊第二課出太陽【環境教育】	越南語第一課中秋節【多元文化教育】	第三單元角度4【人權教育】【品德教育】【生涯規	第二單元家鄉的地形與氣候第2課千變萬化的氣候【環境教育】	【活動3-2】地震防災準備、【活動1-1】認識生物生存的環境	一、學習快易通 2.學習行動力【生涯規劃教育】【家庭教育】	第一單元美麗的大地第二課繽紛世界【人權	第三單元色彩實驗室第四課神奇調色師【	第五單元想像的旅程第二課肢體創意秀	第一單元食在有營養第三課聰明選食物1【人權教育】	第四單元球類遊戲王第二課壘上攻防2【品

					賽考利克泰雅語第二課 太陽出來了【環境教育】 群群布農語第三階第二課 老師教導我們【品德教育】		劃教育】		3【人權教育】【環境教育】【海洋教育】【品德教育】【生命教育】		教育】	人權教育】	【性別平等教育】		德教育】
六 9/29 | 10/5	第四課永遠的馬偕5【生命教育】【人權教育】	Unit 1 How’s the Weather?【科技教育】	一、鬥鬧熱2.辦桌【環境教育】	二、學校生活2.(吾)僅个校園生活【戶外教	海岸阿美語第四冊第二課出太陽【環境	越南語第二課胡伯伯	第三單元角度4【人權教育】【品德教育】	第三單元家鄉的人口與生活第1課家鄉的人口組成【人	【活動1-1】認識生物生存的環境、【活動	二、啟動心能量1.生活事件簿【生涯規劃教育】【性別平等教	第一單元美麗的大地第二課繽紛世界	第三單元色彩實驗室 第	第五單元想像的旅程第二課肢	第一單元食在有營養第三課聰明選食物	第四單元球類遊戲王第二課壘上攻防2

				育】	教育】 賽考利克泰雅語第二課 太陽出來了【環境教育】 群群布農語第三階第二課 老師教導我們【品德教育】		【生涯規劃教育】	權教育】	1-2】拜訪水域環境3【人權教育】【環境教育】	育】【家庭教育】	【人權教育】	五課色彩尋寶趣【品德教育】	體創意秀【性別平等教育】	1【人權教育】	【品德教育】

七 10/6 ｜ 10/12	第四課永遠的馬偕／第五課假如給我三天光明3【生命教育】【人權教育】	Unit 1 How’s the Weather?【科技教育】	一、鬥鬧熱2.辦桌【環境教育】	二、學校生活2.(吾)厓个校園生活【戶外教育】	海岸阿美語第四冊第二課出太陽【環境教育】 賽考利克泰雅語第二課 太陽出來了【環境教育】 群群布農語第三階第二課老師教導我們	越南語第二課 胡伯伯	第四單元整數的除法4【人權教育】【品德教育】【生涯規劃教育】	第三單元家鄉的人口與生活第1課家鄉的人口組成、第2課人口變化與發展【人權教育】	【活動2-1】認識水生植物3【環境教育】	二、啟動心能量1.生活事件簿【生涯規劃教育】【性別平等教育】【家庭教育】	第一單元美麗的大地第三課小小愛笛生【人權教育】	第三單元色彩實驗室第六課 生活中的對比色【人權教育】	第五單元想像的旅程第三課換個角度看世界【人權教育】	第二單元拒菸拒酒拒檳榔第一課菸與煙的真相1【法治教育】【資訊教育】【法治教育】	第五單元跑跳過招大進擊第一課跑動活力躍2【戶外教育】

					【品德教育】									
八 10/13 ｜ 10/19	第五課假如給我三天光明／第六課攀登生命的高峰 5 【生命教育】【人權教育】【環境教育】	Unit 2 Are You Thirsty? 【環境教育】	一、鬥鬧熱2.辦桌 【環境教育】	二、學校生活2.(吾)偓个校園生活 【戶外教育】	海岸阿美語第四冊第二課出太陽 【環境教育】 賽考利克泰雅語第二課 太陽出來了【環境教育】 群群布農語第	越南語第二課 胡伯伯	第四單元整數的除法 4 【人權教育】【品德教育】【生涯規劃教育】	第三單元家鄉的人口與生活第課人口變化與發展 【人權教育】	【活動2-1】認識水生植物、【活動2-2】認識水生動物 3 【環境教育】【海洋教育】	二、啟動心能量 1.生活事件簿 2.生命的舵手 【生涯規劃教育】【性別平等教育】【家庭教育】	第一單元美麗的大地第三課小愛笛生 【人權教育】	第三單元色彩實驗室第六課 生活中的對比色 【人權教育】	第五單元像想的旅程第三課 換個角度看世界 【人權教育】	第二單元拒菸拒酒拒檳榔第一課菸與煙的真相 1 【資訊教育】【法治教育】	第五單元跑跳過招大進擊第一課跑動活力躍 2 【戶外教育】

					三階第二課老師教導我們【品德教育】									
九 10/20 | 10/26	第六課攀登生命的高峰 5 【生命教育】【環境教育】	Unit 2 Are You Thirsty? 【環境教育】	一、鬥鬧熱2.辦桌 【環境教育】	二、學校生活 2.(吾)侄个校園生活 【戶外教育】	海岸阿美語第四冊第三課下午賽考利克泰雅語第三課下午 【環境教育】	越南語第二課 胡伯伯	第五單元三角形 4 【人權教育】【品德教育】【生涯規劃教育】	第四單元家鄉的多元文化 第1課家鄉的飲食文化 【人權教育】	【活動2-2】認識水生動物、【活動3-1】環境提供豐富資源 3 【環境教育】【海洋教育】【科技教育】	二、啟動心能量 2.生命的舵手 【生涯規劃教育】【性別平等教育】【家庭教育】	第一單元美麗的大地 第三課小小愛笛生 【人權	第三單元色彩實驗室 第七課我的魔力鞋 【人權教育】	第五單元想像的旅程 第三課換個角度看世界 【人權教育】	第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第二課檳榔與酒 1 【資訊教育】【法	第五單元跑跳過招大進擊 第一課跑動活力躍2 【戶外教

					群群布農語第三階第三課下課了【人權教育】				【品德教育】【生命教育】		教育】			治教育】	育】
+ 10/27 | 11/2	學習地圖二／種樹的人 4 【生命教育】【閱讀素養教育】【環境教育】	Unit 2 Are You Thirsty?【環境教育】	二、顧安全3.青紅燈【環境教育】	二、學校生活3.打球仔【安全教育】	海岸阿美語第四冊第三課下午【環境教育】 賽考利克	越南語第二課 胡伯伯	第五單元三角形 4 【人權教育】【品德教育】【生涯規劃教育】	第四單元家鄉的多元文化第2課家鄉的多元服飾【人權教育】	【活動3-2】愛護水域環境 3 【環境教育】	三、行行出狀元 1.行業知多少【生涯規劃教育】	第二單元動人的樂聲第一課動物好朋友【人權教育】	第三單元色彩實驗室第七課 我的魔力鞋【人權教育】	第五單元想像的旅程第四課神奇魔法師【人權教育】	第二單元拒菸拒酒拒檳榔第二課酒與檳榔 1【資訊教育】【法	第五單元跑跳過招大進擊第一課跑動活力躍 2【戶外教育】

					泰雅語第三課下午【環境教育】 群群布農語第三階第三課下課了【人權教育】									治教育】	
十一 11/3 | 11/9	種樹的人／單元主題引導／第七課美味的一堂課 5 【閱讀素養教育】【環境教	Unit 2 Are You Thirsty?、Review 1、Exam 1 【環境教育】	二、顧安全3.青紅燈 【安全教育】	二、學校生活3.打球仔 【安全教育】	海岸阿美語第四冊第三課下午	越南語第三課 水上木偶 【多元文化教育】	第六單元整數四則計算 4 【人權教育】【家庭教育】【品德	評量週第四單元家鄉的多元文化第三課家鄉的多元語言與命名 【人權教	【活動1-1】聲音的產生、【活動1-2】聲音的大小 3	評量週 三、行行出狀元 1.行業知多少 【生涯規劃教育】	第二單元動人的樂聲第一課動物好朋友【	第三單元色彩實驗室第八課形形色色的對比	第五單元想像的旅程第四課 神奇魔法師【	第二單元拒菸拒酒拒檳榔第三課向菸、酒、檳榔說不1【	第五單元跑跳過招大進擊第二課健康體適能2【

	育】【多元文化教育】				【環境教育】賽考利克泰雅語第三課下午【環境教育】群群布農語第三階第三課下課了【人權教育】		教育】【生涯規劃教育】	育】	【科技教育】【安全教育】【閱讀素養教育】		人權教育】	【人權教育】	人權教育】	法治教育】	戶外教育】

十二 11/10 ｜ 11/16	第七課美味的一堂課 5 【多元文化教育】	Unit 3 What Are These? 【國際教育】	二、顧安全3.青紅燈 【安全教育】	二、學校生活 3.打球仔 【安全教育】	海岸阿美語第四冊第三課下午 【環境教育】 賽考利克泰雅語第三課下午 【環境教育】	越南語第三課 水上木偶 【多元文化教育】	第六單元整數四則計算 4 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第五單元家鄉的節慶與禮俗 第1課家鄉的節慶傳統 【多元文化教育】 【原住民族教育】	【活動1-3】聲音的傳播、 【活動2-1】生活中的光 3 【科技教育】	三、行行出狀元 2.工作甘苦談 【生涯規劃教育】	第二單元人動的樂聲 第一課動物好朋友 【人權教育】	第四單元圖紋創意家 第一課圖紋藝術家 【人權教育】	第五單元想像的旅程 第四課 神奇魔法師 【人權教育】	第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第三課向菸、酒、檳榔說不 1 【法治教育】	第五單元跑跳過招大進擊 第二課健康體適能 2 【戶外教育】

					群群布農語第三階第三課下課了【人權教育】									
十三 11/17 ｜ 11/23	第八課建築界的長頸鹿 5 【戶外教育】【國際教育】	Unit 3 What Are These? 【國際教育】	二、顧安全3.青紅燈 【安全教育】	二、學校生活3.打球仔 【安全教育】	海岸阿美語第四冊第四課阿嬤的生日【家庭教育】 賽考利克泰雅語第四課祖母的生日【家庭教育】	越南語第三課水上木偶【多元文化教育】	第七單元公里4 【人權教育】【品德教育】【生涯規劃教育】	第五單元家鄉的節慶與禮俗第1課家鄉的傳統節慶、第2課家鄉的現代節日【人權教育】【多元文化教育】【原住民族教育】	【活動2-2】光如何行進、【活動2-3】光的反射 3 【科技教育】【安全教育】【閱讀素養教育】	三、行行出狀元 2.工作甘苦談 【生涯規劃教育】	第二單元動人的樂聲第一課動物好朋友【人權教育】	第四單元圖紋創意家第二課百變的圖紋【人權教育】	第五單元想像的旅程第四課神奇魔法師【人權教育】	第五單元跑跳過招大進擊第三課友善對練 2 【人權教育】	單元二攜手向前行活動3合作無間 2 【品德教育】【生涯規劃教育】

					群群布農語第三階第四課我發燒了【家庭教育】										

十四 11/24 ｜ 11/30	第八課建築界的長頸鹿／第九課請到我的家鄉來 5 【戶外教育】【國際教育】【多元文化教育】	Unit 3 What Are These? 【國際教育】	三、清氣相 4. 洗身軀 【家庭教育】	三、鬥鬧熱 4. 辦桌 【多元文化教育】	海岸阿美語第四冊第四課阿嬤的生日 【家庭教育】 賽考利克泰雅語第四課 祖母的生日【家庭教育】 群群布農語第三階第四課我發燒了【家庭教	越南語第三課 水上木偶 【多元文化教育】	第七單元公里 4 【人權教育】【品德教育】【生涯規劃教育】	第五單元家鄉的節慶與禮俗第 2 課家鄉的現代節日 【人權教育】【多元文化教育】【原住民族教育】	【活動 2-3】光的反射、【活動 3-1】生活中的聲與光、【活動 3-2】聲光活動 3 【科技教育】	四、社區好資源 1. 社區資源探索 【環境教育】【家庭教育】【戶外教育】	第二單元人的樂聲 第二課當我們同在一起 【環境教育】	第四單元圖紋創意家 第三課 玩出新花樣 【人權教育】	第六單元歡樂遊行趣 第一課 一起準備遊行 【人權教育】	第三單元熱與火的危機 第一課小心灼燙傷 1 【安全教育】	第五單元跑跳過招大進擊 第三課友善對練 2 【人權教育】

					育】									
十五 12/1 ｜ 12/7	第九課請到我的家鄉來／學習地圖三5【國際教育】【多元文化教育】【環境教育】【戶外教育】	Unit 3 What Are These?【國際教育】	三、清氣相4.洗身軀【家庭教育】	三、鬥鬧熱4.辦桌【多元文化教育】	海岸阿美語第四冊第四課阿嬤的生日【家庭教育】 賽考利克泰雅語第四課祖母的生日【家庭教育】 群群布農語第三階第	越南語第三課水上木偶【多元文化教育】	第八單元分數4【人權教育】【品德教育】【生涯規劃教育】	第五單元家鄉的節慶俗與禮第2課家鄉的現代節日【人權教育】【多元文化教育】【原住民族教育】	【活動3-2】聲光活動、【活動1-1】燈泡亮了3【人權教育】【科技教育】【能源教育】【安全教育】	四、社區好資源 1.社區資源探索 2.社區便利行【環境教育】【家庭教育】【戶外教育】	第二單元動人的樂聲第二課當我們同在一起【環	第四單元圖紋創意家第三課玩出新花樣【人權教育】	第六單元歡樂遊行趣第一課一起準備遊行【人權教	第三單元熱與危機第二課火安全檢查1【安全教育】	第六單元嬉游樂舞鈴第一課一舞動一身2

					四課我發燒了【家庭教育】						境教育】		育】		
十六 12/8 ｜ 12/14	單元主題引導／第十課奇幻旋律 5 【生命教育】【閱讀素養教育】	Unit 4 Do You Want Some Pizza? 【國際教育】	三、清氣相 4.洗身軀 【家庭教育】	三、鬥鬧熱 4.辦桌 【多元文化教育】	海岸阿美語第四冊第四課阿嬤的生日【家庭教育】 賽考利克泰雅語第四課 祖母的生日【家庭教育】 群群布農語第	越南語第四課牛奶果 【多元文化教育】	第八單元分數 4 【人權教育】【品德教育】【生涯規劃教育】	第五單元家鄉的節慶與禮俗第 3 課家鄉的生命禮俗 【人權教育】【多元文化教育】【原住民族教育】	【活動 1-2】電路與開關 3 【人權教育】【科技教育】【能源教育】【安全教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	四、社區好資源 2.社區便利行 2 【環境教育】【家庭教育】【戶外教育】	第二單元動人的樂聲第二課當我們同在一起【環境教育】	第四單元圖紋創意家第四課 發現新世界【人權教育】	第六單元歡樂遊行趣 第一課一起準備遊行 【人權教	第三單元熱與危機第二課防火安全檢查 1 【安全教育】	第六單元嬉游樂舞鈴第一課舞動一身 2

					三階第四課我發燒了【家庭教育】								育】		
十七 12/15 ｜ 12/21	第十課奇幻旋律／第十一課兔子先生等等我5【生命教育】【閱讀素養教育】	Unit 4 Do You Want Some Pizza?【國際教育】	三、清氣相4.洗身軀【家庭教育】	三、鬥鬧熱4.辦桌【多元文化教育】	海岸阿美語第四冊第五課生日【家庭教育】 賽考利克泰雅語第五課 生日快樂【家庭教育】 群群布農語第三階第	越南語第四課牛奶果【多元文化教育】	第九單元小數4【人權教育】【環境教育】【生涯規劃教育】	第六單元家鄉故事導覽員【環境教育】	【活動2-1】電池的串聯和並聯3【人權教育】【科技教育】【能源教育】【安全教育】【生涯規劃教育】【閱讀素	四、社區好資源 2.社區便利行【環境教育】【家庭教育】【戶外教育】	第二單元動人的樂聲第三課小小愛笛生【環境教育】	第四單元圖紋創意家第五課 推理小神探【人權教育】	第六單元歡樂遊行趣第二課 好戲上場【人權教育】	第三單元熱與危機第二課防火安全檢查1【安全教育】	第六單元嬉游樂舞鈴第一課舞動一身2

					五課運動【安全教育】				養教育】						
十八 12/22 | 12/28	第十一課兔子先生等等我／第十二課許願椅4【生命教育】【閱讀素養教育】【人權教育】	Unit 4 Do You Want Some Pizza?【國際教育】	三、清氣相5.摒掃【品德教育】	三、鬥鬧熱5.做生日【家庭教育】	海岸阿美語第四冊第五課生日【家庭教育】 賽考利克泰雅語第五課 生日快樂【家庭教育】 群群布農語第三階第五課運	越南語第四課牛奶果【多元文化教育】	第九單元小數4【人權教育】【環境教育】【生涯規劃教育】	第六單元家鄉故事導覽員【環境教育】	【活動2-2】燈泡的串聯和並聯3【人權教育】【科技教育】【能源教育】【安全教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	五、危機急轉彎1.護我行動GO【性別平等教育】【人權教育】	第二單元動人的樂聲第三課小小愛笛生【環境教育】	第四單元圖紋創意家第六課昆蟲觀察員【人權教育】	第六單元歡樂遊行趣第二課 好戲上場【人權教育】	第三單元熱與危機第二課防火安全檢查1【安全教育】	第六單元嬉游樂舞鈴第二課打水遊戲2【海洋教育】

					動【安全教育】									
十九 12/29 | 1/4	第十二課 許願椅 4 【閱讀素養教育】 【人權教育】	Unit 4 Do You Want Some Pizza? 【國際教育】	三、清氣相 5.摒掃 【品德教育】	三、鬥鬧熱 5.做生日 【家庭教育】	海岸阿美語第四冊第五課生日 【家庭教育】 賽考利克泰雅語第五課生日快樂 【家庭教育】 群群布農語第三階第五課運	越南語第四課牛奶果 【多元文化教育】	第十單元統計圖 4 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】	第六單元家鄉故事導覽員 【環境教育】	【活動3-1】認識小馬達 3 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	五、危機急轉彎 1.護我行動GO 2.勇敢說出來 【性別平等教育】 【人權教育】	第二單元動人的樂聲 第三課小愛笛生 【環境教育】	第四單元圖紋創意家 第六課昆蟲觀察員 【人權教育】	第六單元歡樂遊行趣 第二課好戲上場 【人權教育】	第三單元熱與火的危機 第三課火場應變1 【安全教育】	第六單元嬉游樂舞鈴 第二課打水遊戲 2 【海洋教育】

					動【安全教育】									
二十 1/5 | 1/11	學習地圖四／國王的噴泉 4 【生涯規畫教育】【閱讀素養教育】【人權教育】	Review 2、Final Review、Exam 2 【品德教育】	三、清氣相 5.摒掃 【品德教育】	三、鬥鬧熱 5.做生日 【家庭教育】	海岸阿美語第四冊第五課生日 【家庭教育】 賽考利克泰雅語第五課 生日快樂 【家庭教育】 群群布農語第三階第	越南語第四課牛奶果 【多元文化教育】	第十單元統計圖 4 【人權教育】【環境教育】【生涯規劃教育】	評量週第六單元家鄉故事導覽員 【環境教育】	【活動3-2】用電安全 3 【人權教育】【科技教育】【能源教育】【安全教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	評量週五、危機急轉彎 2.勇敢說出來 2 【性別平等教育】【人權教育】	第二單元動人的樂聲 第三課小小愛笛生 【環境教育】	第四單元圖紋創意家 第七課 分享的快樂 【人權教育】	第六單元歡樂遊行趣 第二課 好戲上場 【人權教育】	第三單元熱與火的危機 第三課火場應變 1【安全教育】	第六單元嬉游樂舞鈴 第二課打水遊戲 2 【海洋教育】

					五課運動【安全教育】										
二十一 1/12 ｜ 1/18	學習地圖四／國王的噴泉 4 【生涯規畫教育】【閱讀素養教育】【人權教育】	Culture 【多元文化教育】【國際教育】	三、清氣相 5.摒掃 【品德教育】	三、鬥鬧熱 5.做生日 【家庭教育】	海岸阿美語第四冊第五課生日 【家庭教育】 賽考利克泰雅語第五課 生日快樂 【家庭教育】 群群布農語第三階第	越南語第四課牛奶果 【多元文化教育】	第十單元統計圖 4 【人權教育】【環境教育】【生涯規劃教育】	第六單元家鄉故事導覽員 【環境教育】	【科學閱讀】 3 【閱讀素養教育】	五、危機急轉彎 2.勇敢說出來 【性別平等教育】【人權教育】	第二單元動人的樂聲 第三課小小愛笛生 【環境教育】	第四單元圖紋創意家 第七課 分享的快樂 【人權教育】	第六單元歡樂遊行趣 第二課 好戲上場 【人權教育】	第三單元熱與火的危機 第三課火場應變 1【安全教育】	第六單元嬉游樂舞鈴 第二課打水遊戲 2 【海洋教育】

					五課運動【安全教育】										
二十二 1/19 ｜ 1/20	休業式	休業式	三、清氣相 5.摒掃【品德教育】	三、鬥鬧熱 5.做生日【家庭教育】	總複習	總複習	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式

桃園市八德區霄裡國民小學 113 學年度第二學期各領域/科目教學進度總表【四年級】

週別日期	領域學習課程-25 節/週														
	語文(7)						數學 (4)	社會 (3)	自然科學 (3)	綜合活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (1)	(1)								音樂 (1)	視覺藝術(1)	表演藝術(1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住民語文									
			閩	客	原										
一 2/9 | 2/15	單元主題引導／一、選拔動物之星 2【人權教育】【環境教育】	Starter Unit【品德教育】	一、街頭巷尾 1.好厝邊【戶外教育】	一、上家下屋 1.好鄰舍【戶外教育】	海岸阿美第六課願望 賽考利克泰雅語第四冊第六課 願望 群群布農語第三階第六課唱歌和跳	越南語第七冊第一課尊敬【人權教育】【品德教育】	第一單元多位數的乘與除 4【人權教育】【品德教育】	第一單元家鄉老故事第一課家鄉的古蹟與文物【海洋教育】【原住民族教育】【戶外	【活動 1-1】白天的景象、【活動 1-2】夜晚的景象、【活動 2-1】太陽和影子 3【科技教育】	一、學習快易通 1.學習有妙方 2【生涯規劃教育】【家庭教育】	第一單元春天的樂章 第一課春之歌【戶外教育】	第三單元好玩的房子 第一課房子追追追【人權教育】	第五單元光影好好玩 第一課影子開麥拉【人權教育】	第一單元迎向青春期 第一課相處萬花筒 1	第四單元球來球往 第一課桌球擊球趣 2

					舞【人權教育】			教育】	【資訊教育】【安全教育】【閱讀素養】【戶外教育】						
二 2/16 | 2/22	一、選拔動物之星 5 【人權教育】【環境教育】	Unit 1 What Time Is It? 【國際教育】	一、街頭巷尾 1.好厝邊 【戶外教育】	一、上家下屋 1.好鄰舍 【戶外教育】	海岸阿美第六課願望賽考利克泰雅語第四階第六課 願望 群群布農語第三階第六課唱歌和跳	越南語 第一課 尊敬 【人權教育】【品德教育】	第一單元 多位數的乘與除 4 【人權教育】【品德教育】	第一單元家鄉老故事第二課家鄉的開發【海洋教育】【原住民族教育】【戶外教	【活動2-1】太陽和影子、【活動2-2】一天中太陽位置的變化 3 【科技教育】【資訊教育】【安全教育】	一、溝通學問大 1.溝通有訣竅 【性別平等教育】【人權教育】	第一單元春天的樂章第一課春之歌【人權教育】	第三單元好玩的房子第一課房子追追追【人權教育】	第五單元光影好好玩第一課影子開麥拉【品德教育】	第一單元迎向青春期第一課相處萬花筒 1	第四單元球來球往第一課桌球擊球趣 2

					舞【人權教育】			育】	【閱讀素養】【戶外教育】						
三 2/23 ｜ 3/1	二、心動不如行動 4 【二、心動不如行動】【生命教育】【人權教育】	Unit 1 What Time Is It? 【國際教育】	一、街頭巷尾 1.好厝邊 【戶外教育】	一、上家下屋 1.好鄰舍 【戶外教育】	海岸阿美第六課願望賽考利克泰雅語第四階第六課 願望 群群布農語第三階第六課唱歌和跳舞【人權教育】	越南語 第一課 尊敬 【人權教育】【品德教育】	第二單元 四邊形 4 【品德教育】	第一單元家鄉老故事第二課鄉古與物、第三課化產保與承【海洋教育】【原住民族教育】【戶	【活動2-2】一天中太陽位置的變化、【活動3-1】我知道的月亮 3 【科技教育】【資訊教育】【安全教育】【閱讀素養】【戶外教育	一、溝通學問大 2.道歉有誠意 【性別平等教育】【人權教育】	第一單元春天的樂章第一課春之歌【人權教育】	第三單元好玩的房子第二課房子的個性【人權教育】	第五單元光影好好玩第一課影子開麥拉【品德教育	第一單元迎向青春期第一課相處萬花筒 1	第四單元球來球往第二課籃球輕鬆玩 2 【人權教育】

								外教育】				】		
四 3/2 | 3/8	二、心動不如行動／三、一束鮮花 5 【二、心動不如行動】【生命教育】【人權教育】【戶外教育】	Unit 1 What Time Is It? 【國際教育】	一、街頭巷尾 1.好厝邊 【戶外教育】	一、上家下屋 1.好鄰舍 【戶外教育】	海岸阿美第六課願望賽考利克泰雅語第四冊第六課 願望 群群布農語第三階第六課唱歌和跳舞【人權教育】	越南語 第一課 尊敬 【人權教育】【品德教育】	第二單元 四邊形 4 【品德教育】	第二單元家鄉的山海與第一課中傳奇【環境教育】	【活動3-2】月亮的位置改變了 3 【科技教育】【資訊教育】【安全教育】【閱讀素養】【戶外教育】	一、溝通學問大 2.道歉有誠意 【性別平等教育】【人權教育】	第一單元春天的樂章 第二課來歡唱 【人權教育】	第三單元好玩的房子 第二課房子的個性 【人權教育】	第五單元光影好好玩 第二課光影特效師 【品德教育】	第一單元迎向青春期 第二課青春你我他 1	第四單元球來球往 第二課籃球輕鬆玩 2 【人權教育】

五 3/9 | 3/15	三、一束鮮花／學習地圖一 5 【戶外教育】【生命教育】【生涯規畫教育】【閱讀素養教育】	Unit 1 What Time Is It? 【國際教育】	一、街頭巷尾 2.便利商店 【家庭教育】	一、上家下屋 2.便利商店 【家庭教育】	海岸阿美第七課禮拜天 賽考利克泰雅語第七課禮拜天 群群布農語第三階第七課現在是幾點?	越南語第一課尊敬 【人權教育】【品德教育】	第三單元簡化計算 4 【人權教育】【家庭教育】【品德教育】【生涯規劃教育】	第二單元鄉家的山海與第一課山中傳奇 【環境教育】	【活動3-3】月相變化 3 【科技教育】【資訊教育】【安全教育】【閱讀素養】【戶外教育】	二、創意生活家 1.生活創意大集合 【人權教育】【性別平等教育】	第一單元春天的樂章第二課來歡唱 【人權教育】	第三單元好玩的房子第三課紙的遊戲場 【人權教育】	第五單元光影好好玩第二課光影特效師 【品德教育】	第一單元迎向青春期第二課青春你我他 1	第四單元球來球往第三課球球來襲 2

六 3/16 ｜ 3/22	學習地圖一 ／單元主題引導／四、米食飄香 5 【生命教育】【生涯規畫教育】【閱讀素養教育】【多元文化教育】【國際教育】	Unit 2 What Are You Doing? 【國際教育】	一、街頭巷尾 2.便利商店 【家庭教育】	一、上家下屋 2.便利商店 【家庭教育】	海岸阿美第七課禮拜天【家庭教育】 賽考利克泰雅語第七課禮拜天【家庭教育】 群群布農語第三階第七課現在是幾點?	越南語 第二課 生日快樂【家庭教育】	第三單元簡化計算 4 【人權教育】【家庭教育】【品德教育】【生涯規劃教育】	第二單元鄉山海的家與第一課山傳奇、第二課漁之島 【海洋教育】	【活動1-1】大自然中水的移動、【活動1-2】水在細縫中的流動 3 【性別平等教育】【科技教育】【閱讀素養】	二、創意生活家 1.生活創意大集合 2.問題解決有妙招 【人權教育】【性別平等教育】	第一單元春天的樂章 第二課來歡唱 【人權教育】	第三單元好玩的房子 第三課紙的遊戲場 【人權教育】	第五單元光影好好玩 第二課光影特效師 【品德教育】	第一單元迎向青春期 第二課青春你我他 1	第四單元球來球往 第四課攻閃交手 2

七 3/23 ｜ 3/29	四、米食飄香／五、讀書報告——藍色小洋裝 5 【多元文化教育】【國際教育】【家庭教育】	Unit 2 What Are You Doing?、Festival 【國際教育】【品德教育】	一、街頭巷尾 2.便利商店 【家庭教育】	一、上家下屋 2.便利商店 【家庭教育】	海岸阿美第七課禮拜天【家庭教育】 賽考利克泰雅語第七課禮拜天【家庭教育】 群群布農語第三階第七課現在是幾點?	越南語第二課生日快樂【家庭教育】	第四單元周長與面積 4 【人權教育】【品德教育】	第二單元家鄉的山與海、第三單元家鄉水資源第二課漁之島、第一課珍貴的水資源【海洋教育】【環境教育】	【活動1-2】水在細縫中的流動、【活動1-3】生活中的毛細現象、【活動2-1】虹吸現象的條件 3 【性別平等教育】【科技教育】【閱讀素養】	二、創意生活家 2.問題解決有妙招 【人權教育】【性別平等教育】	第一單元春天的樂章 第三課小小愛笛生 【人權教育】	第三單元好玩的房子 第四課讓紙站起來 【科技教育】	第五單元光影好好玩 第三課影子博物館 【人權教育】	第一單元迎向青春期 第三課尊重與保護自我 1 【性別平等教育】	第五單元投擊奔極限 第一課傳接投擲趣 2

八 3/30 ｜ 4/5	五、讀書報告——藍色小洋裝／六、我愛鹿港 4 【家庭教育】【多元文化教育】【閱讀素養教育】	Unit 2 What Are You Doing? 【國際教育】	一、街頭巷尾 2.便利商店 【家庭教育】	一、上家下屋 2.便利商店 【家庭教育】	海岸阿美第七課禮拜天【家庭教育】 賽考利克泰雅語第七課禮拜天【家庭教育】 群群布農語第三階第七課現	越南語第二課生日快樂【家庭教育】	第四單元周長與面積 4 【人權教育】【品德教育】	第三單元家鄉水資源第一課珍貴的水資源【環境教育】	【活動2-1】虹吸現象的條件、【活動3-1】水平的現象 3 【性別平等教育】【科技教育】【閱讀素養】	二、創意生活家 2.問題解決有妙招 【人權教育】【性別平等教育】	第一單元春天的樂章第三課小小愛笛生【人權教育】	第三單元好玩的房子第四課讓紙站起來【科技教育】	第五單元光影好好玩第三課影子博物館【人權教育】	第一單元迎向青春期第三課尊重與自保護我 1 【性別平等教育】	第五單元投擊奔極限第一課傳接投擲趣 2

					在是幾點?										
九 4/6 | 4/12	六、我愛鹿港 5 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	Unit 2 What Are You Doing? 【國際教育】	二、愛寶惜3.烏白唬 【環境教育】	二、靚媠無比止3.半靚媠 【家庭教育】	海岸阿美第八課夏天 【環境教育】 賽考利克泰雅語第八課夏天 【環境教育】	越南語第二課生日快樂【家庭教育】	第五單元小數乘法4 【品德教育】 【原住民族教育】	第三單元鄉水資源第二課水源持續利用 【環境教育】	【活動3-2】奇妙的連通管3 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	三、快樂小志工 1.散播種子助人 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	第一單元春天的樂章第三課小愛笛生 【人權教育】	第三單元好玩的房子第五課製造紙房子的工具材料 【科技教育】	第五單元光影好好玩第三課影子博物館 【人權教育】	第二單元天然災害知多少第一課地動天搖1 【安全教育】	第五單元投擊奔極限第一課傳接投擲趣2

十 4/13 | 4/19	學習地圖二／她是我姐姐 4【閱讀素養教育】【人權教育】	Review 1【品德教育】	二、愛寶惜 3.烏白唬【家庭教育】	二、靚媸無比止 3.半靚媸【家庭教育】	海岸阿美第八課夏天【環境教育】 賽考利克泰雅語第八課夏天【環境教育】 群群布農語第三階第八課打電話【品德教育】	越南語第二課生日快樂【家庭教育】	第五單元小數乘法 4【品德教育】【原住民族教育】	第三單元鄉資源第二課水資源可持續利用【環境教育】	【活動3-3】連通管的生活應用 3【性別平等教育】【科技教育】【閱讀素養】	評量週 三、快樂小工播種人 1.散播種子【人權教育】【環境教育】【生涯規劃教育】【戶外教育】	第一單元春天的樂章第三課小愛笛生【人權教育】	第三單元好玩的房子第五課製造紙房子的工具材料【科技教育】	第五單元光影好好玩第四課紙影偶劇場【人權教育】	第二單元天災害多少天搖地動 1【安全教育】	第五單元投擊奔極限第一課傳接投擲趣 2

十一 4/20 ｜ 4/26	她是我姐姐／單元主題引導／七、未來的模樣 5 【閱讀素養教育】【人權教育】【國際教育】【科技教育】	Exam1、Unit 3 Where Are You? 【國際教育】【閱讀素養教育】	二、愛寶惜3.烏白唬 【家庭教育】	二、靚媸無比止3.半靚媸 【家庭教育】	海岸阿美第八課夏天 【環境教育】 賽考利克泰雅語第八課夏天 【環境教育】 群群布農語第三階第八課打電話 【品德教育】	越南語第三課水上市場【多元文化教育】	第六單元等值分數 4 【品德教育】	第三單元家鄉水資源第二課水資可續用、第四單元鄉家的生產動環第一課耕步腳印 【環境教育】	【活動1-1】常見的小動物、【活動1-2】拜訪昆蟲 3 【性別平等教育】【環境教育】【科技教育】【品德教育】	三、快樂小志工 2.校園服務開麥拉 【人權教育】【環境教育】【生涯規劃教育】【戶外教育】	第二單元大地在歌唱第一課溫暖心甜蜜情 【人權教育】	第三單元好玩的房子第六課房子的組合 【科技教育】	第五單元光影好好玩第四課紙影偶劇場 【人權教育】	第二單元天然災害多少第二課小小救護員 1 【安全教育】	第五單元投擊奔極限第二課耐力小鐵人 2 【安全教育】

十二 4/27 ｜ 5/3	七、未來的模樣／八、小黑的新發現 5 【國際教育】 【科技教育】	Unit 3 Where Are You? 【國際教育】 【閱讀素養教育】	二、愛寶惜 3.烏白唬 【家庭教育】	二、靚媸無比止 3.半靚媸 【家庭教育】	海岸阿美第八課夏天 【環境教育】 賽考利克泰雅語第八課夏天 【環境教育】 群群布農語第三階第八課打電話 【品德教育】	越南語第三課水上市場【多元文化教育】	第六單元等值分數 4 【品德教育】	第四單元鄉家的生產動環境一農一課耕一步腳印 【環境教育】	【活動1-3】多樣的昆蟲 3 【環境教育】【科技教育】【品德教育】【生命教育】【資訊教育】【安全教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養】【戶外教育】	三、快樂小志工 2.校園服務開麥拉 【人權教育】【環境教育】【生涯規劃教育】【戶外教育】	第二單元大地在歌唱第一課溫暖心甜蜜情 【人權教育】	第三單元好玩的房子第六課房子的組合 【科技教育】	第五單元光影好好玩第四課紙影偶劇場 【人權教育】	健康1 第二單元天然災害知多少第二課小小救護員 【安全教育】	體育2 第五單元投擊奔極限第二課耐力小鐵人 【安全教育】

十三 5/4 ｜ 5/10	八、小黑的新發現 5 【科技教育】	Unit 3 Where Are You? 【國際教育】 【閱讀素養教育】	二、愛寶惜 4.欲按怎 【家庭教育】	二、靚媠無比止 4.莊下个老 【人權教育】	海岸阿美第九課颱風 【環境教育】 賽考利克泰雅語第九課颱風 【環境教育】 群群布農語第三階第九課探視祖父 【家庭教育】	越南語第三課水上市場【多元文化教育】	第七單元數量規律 4 【品德教育】	四元鄉生活與境一農一一腳印、第二課紡織機上的千絲縷 第單家的產動環第課耕步 【環境教育】	【活動2-1】飼養昆蟲的準備、【活動2-2】昆蟲日記 3 【環境教育】【科技教育】【品德教育】【生命教育】【資訊教育】【安全教育】【生涯規劃教育】	四、地球守衛隊 1.環境問題知多少 【環境教育】【能源教育】	第二單元大地在歌唱第一課溫暖心甜蜜情 【人權教育】	第三單元好玩的房子第七課設計它的家 【科技教育】	第六單元溫馨感恩情第一課暖心小劇場 【人權教育】	健康 1 第二單元天然災害知多少第三課颱風來襲 【安全教育】	體育 2 第五單元投擊奔極限第三課友善攻防術 【品德教育】

									【閱讀素養】【戶外教育】						
十四 5/11 | 5/17	九、向太空出發 5 【科技教育】【資訊教育】	Unit 3 Where Are You? 【國際教育】【閱讀素養教育】	二、愛寶惜4.欲按怎 【家庭教育】	二、靚媠無比止4.莊下个老 【人權教育】	海岸阿美第九課颱風 【環境教育】 賽考利克泰雅語第九課颱風 【環境教育】 群群布農語第三階第九課探視祖父	越南語第三課水上市場【多元文化教育】	第七單元數量規律 4 【品德教育】	第四單元家鄉的生活與環境、第二課紡織機上的絲縷千萬第五單元家鄉願景第一課環境新風貌 【環	【活動2-3】昆蟲的成長與變化、【活動3-1】小昆蟲大影響 3 【環境教育】【科技教育】【品德教育】【生命教育】【資訊教育】	四、地球守衛隊 1.環境問題知多少 2.環保小推手 【環境教育】【能源教育】	第二單元大地在歌唱第二課山野之歌 【人權教育】	第三單元好玩的房子第七課設計它的家 【科技教育】	第六單元溫馨感恩情第一課暖心小劇場 【人權教育】	健康 1 第二單元天然災害知多少第三課颱風來襲 【安全教育】	體育 2 第五單元投擊奔極限第三課友善攻防術 【品德教育】

					【家庭教育】			境教育】	【安全教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養】【戶外教育】						
十五 5/18 ｜ 5/24	九、向太空出發／學習地圖三／單元主題引導5 【科技教育】【資訊教育】	Unit 4 Where’s My Hat? 【國際教育】【科技教育】	二、愛寶惜4.欲按怎 【家庭教育】	二、靚媠無比止4.莊下个老 【人權教育】	海岸阿美第九課颱風 【環境教育】 賽考利克泰雅語第九課颱風 【環境教育】	越南語第三課水上市場【多元文化教育】	第八單元概數4 【家庭教育】【品德教育】【閱讀素養教育】	第五單元家鄉新願景第一課環境新風貌、第二課鎮新活力【環境教育】【戶外	【活動1-1】我們需要能量、【活動1-2】不同形式的能量3 【環境教育】【海洋教育】	四、地球守衛隊2.環保小推手 【環境教育】【能源教育】	第二單元大地在歌唱第二課山野之歌 【人權教育	第四單元魔幻聯想趣第一課翻轉「視」界 【人權教育】	第六單元溫馨感恩情第一課暖心小劇場 【人權教育	健康1第三單元健康方程式第一課呼吸系統 【品德教育】	體育2第六單元箱木跳跳隨花舞第一課跳箱平衡木 【品德教育

					群群布農語第三階第九課探視祖父【家庭教育】			教育】	【科技教育】【能源教育】【生命教育】【法治教育】【安全教育】【防災教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養】【戶外教育】【國際教育】		】		】		】

十六 5/25 ｜ 5/31	十、小青蛙想看海5【人權教育】【生命教育】	Unit 4 Where’s My Hat?【國際教育】【科技教育】	二、愛寶惜4.欲按怎【家庭教育】	二、靚媠無比止4.莊下个老【人權教育】	海岸阿美第九課颱風【環境教育】 賽考利克泰雅語第九課颱風【環境教育】 群群布農語第三階第九課探視祖父【家庭教育】	越南語第四課外婆的家【家庭教育】【多元文化教育】	第八單元概數4【家庭教育】【品德教育】【閱讀素養教育】	五元鄉願景第二鄉新活力、三都新活【環境教育】【戶外教育】	【活動1-3】生活中的能源、【活動2-1】自然資源3【環境教育】【海洋教育】【科技教育】【能源教育】【生命教育】【法治教育】【安全教育】【防災教育】	四、地球守衛隊2.環保小推手【環境教育】【能源教育】	第二單元大地在歌唱第二課山野之歌【人權教育】	第四單元魔幻聯想趣第二課想像力超展開【人權教育】	第六單元溫馨感恩情第二課「花」現美好的禮物【人權教育】	健康1第三單元健康方程式第一課呼吸系統【品德教育】	體育2第六單元箱木跳跳隨花舞第一課跳箱平衡木【品德教育】

									【生涯規劃教育】【閱讀素養】【戶外教育】【國際教育】						
十七 6/1 | 6/7	十、小青蛙想看海／十一、窗前的月光 5 【人權教育】【生命教育】【生涯規畫教育】	Unit 4 Where’s My Hat? 【國際教育】【科技教育】	三、日子 5.時間表 【品德教育】【生涯發展規劃教育】	三、交通安全 5.紅青燈 【安全教育】【生命教育】	海岸阿美第十課秋天 【環境教育】 賽考利克泰雅語第十課秋天 【環境教育】 群群布農語第	越南語第四課外婆的家【家庭教育】【多元文化教育】	第九單元時間的計算 4 【人權教育】【環境教育】	第五單元家鄉新願景 第三課都市新生活 【環境教育】【戶外教育】	【活動2-1】自然資源、【活動2-2】自然資源的運用 3 【環境教育】【海洋教育】【科技教育】	五、文化旅行趣 1.生活文化快樂GO 【人權教育】【性別平等教育】【多元文化教育】	第二單元大地在歌唱 第二課山野之歌 【人權教育】	第四單元魔幻聯想趣 第二課想像力超展開 【人權教育】	第六單元溫馨感恩情 第二課「花」現美好的禮物 【人權	健康 1 第三單元健康方程式 第二課肺炎防疫通 【品德教育】	體育 2 第六單元箱木跳跳隨花舞 第一課跳箱平衡木 【品德教育】

					三階第十課我會畫圖【人權教育】				【能源教育】【生命教育】【法治教育】【安全教育】【防災教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養】【戶外教育】【國際教育】				教育】		
十八 6/8 ｜ 6/14	十一、窗前的月光／十二、如來佛的手掌心 6	Unit 4 Where’s My Hat?【國際教育】【科技教	三、日子5.時間表【品德教育】【生	三、交通安全5.紅青燈【安全教育】	海岸阿美第十課秋天【環境教育】	越南語第四課外婆的家【家庭教	第九單元時間的計算 4 【人權教育】	第六單元歡迎來到我的家鄉【	【活動2-2】自然資源的運用、【活動	五、文化旅行趣 1.生活文化快樂GO【人權教育】	第二單元大地在歌唱	第四單元魔幻聯想趣	第六單元溫馨感恩情	健康 1 第三單元健康方程式	體育 2 第六單元箱木跳跳隨花舞

	【生涯規畫教育】【人權教育】	育】	涯發展規劃教育】	【生命教育】	賽考利克泰雅語第十課秋天【環境教育】 群群布農語第三階第十課我會畫圖【人權教育】	育】【多元文化教育】	【環境教育】	人權教育】	3-1】開發及應用自然資源的影響3【環境教育】【海洋教育】【科技教育】【能源教育】【生命教育】【法治教育】【安全教育】【防災教育】【生涯規劃教育】	【性別平等教育】【多元文化教育】	第三課小小愛笛生【人權教育】	第三課異想天開【人權教育】	第二課「花」現美好的禮物【人權教育】	第二課肺炎防疫通【品德教育】	第二課線條愛跳舞【品德教育】

									【閱讀素養】【戶外教育】【國際教育】						
十九 6/15 | 6/21	十二、如來佛的手掌心／學習地圖四4【人權教育】【生命教育】【閱讀素養教育】	Review 2、Final Review【品德教育】	三、日子5.時間表【品德教育】【生涯發展規劃教育】	三、交通安全5.紅青燈【安全教育】【生命教育】	海岸阿美第十課秋天【環境教育】 賽考利克泰雅語第十課秋天【環境教育】 群群布農語第三階第	越南語第四課外婆的家【家庭教育】【多元文化教育】	第十單元立方公分4【科技教育】【品德教育】	第六單元歡迎來到我的家鄉【人權教育】	【活動3-2】環保行動3【環境教育】【海洋教育】【科技教育】【能源教育】【生命教育】【法治教育】	評量週\五、文化旅行趣2.文化之美【人權教育】【性別平等教育】【多元文化教育】	第二單元大地在歌唱第三課小愛笛生【人權教育】	第四單元魔幻聯想趣第四課變大變小變變【戶外教育】	第六單元溫馨感恩情第三課傳遞感恩心【人權教育】	健康1第三單元健康方程式第二課肺炎防疫通【品德教育】	體育2第六單元箱木跳跳隨花舞第二課線條愛跳舞【品德教育】

					十課我會畫圖【人權教育】				【安全教育】【防災教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養】【戶外教育】【國際教育】						
二十 6/22 | 6/28	學習地圖四／南安小熊回家4【生命教育】【閱讀素養教育】【環境教育】【科技教育】	Exam 2、Culture【多元文化教育】【國際教育】	三、日子5.時間表【品德教育】【生涯發展規劃教育】	三、交通安全5.紅青燈【安全教育】【生命教育】	海岸阿美第十課秋天【環境教育】 賽考利克泰雅語第十課秋天	越南語第四課外婆的家【家庭教育】【多元文化教育】	第十單元立方公分4【科技教育】【品德教育】	第六單元歡迎來到我的家鄉【人權教育】	【科學閱讀】3【閱讀素養】	五、文化旅行趣2.文化之美【人權教育】【性別平等教育】【多元文化教育】	第二單元大地在歌唱第三課小小愛笛生【人	第四單元魔幻聯想趣第四課變大變小變變【	第六單元溫馨感恩情第三課傳遞感恩心【人	健康1第三單元健康方程式第三課就醫好習慣【品德	體育2第六單元箱木跳跳隨花舞第三課花之舞【品德

					【環境教育】群群布農語第三階第十課我會畫圖【人權教育】						權教育】	戶外教育】	權教育】	教育】	教育】
二十一 6/29 ｜ 7/5	休業式	休業式	總複習	總複習	總複習	總複習	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式

桃園市八德區霄裡國民小學 113 學年度第一學期各領域/科目教學進度總表【五年級】

週別 日期	領域學習課程-26 節/週														
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (2)	(1)								音樂 (1)	視覺藝術(1)	表演藝術(1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住民語文									
			閩	客	原										
一 8/30 | 8/31	單元主題引導／第一課蚊帳大使 【人權教育】 【生命教育】 【生涯規畫教育】	開學預備週 World Map, Phonics Review, Word& Sentence Review 【國際教育】	一、新時代1.線頂買賣 【資訊教育】	第一課神奇个手機（仔）1 【資訊教育】	阿美語第一課螞蟻 【生命教育】 澤敖利泰雅語第一課螞蟻 【生命教育】 太魯閣語第一課 螞蟻	越南語第一課美麗的s型	第一單元多位小數與加減 【人權教育】 【品德教育】	第一單元臺灣登上國際舞臺第一課臺灣為什麼在大航海時代崛起？ 【海洋教育】 【多元文化教育】	【活動1-1】動物的覓食、 【活動1-2】動物適應環境的策略 【環境教育】	一、生命共同體 1.人與自然 【生命教育】 【環境教育】	參、音樂美樂地 一、動人的歌曲 【生命教育】 【多元文化教育】	壹、視覺萬花筒 一、家鄉情懷 【多元文化教育】	貳、表演任我行 一、當偶們同在一起 【品德教育】	單元一伸出友誼的手 活動1進入新班級 【品德教育】	單元四動健康、健康動活動1運動計畫知多少 【生命教育】

					【生命教育】 排灣語 第一課 螞蟻 【生命教育】				【科技教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】						
二 9/1 | 9/7	第一課蚊帳大使 【人權教育】 【生命教育】 【生涯規畫教育】	開學預備週 Starter 【閱讀素養教育】	一、新時代1.線頂買賣 【資訊教育】	第一課神奇个手機（仔）1 【資訊教育】	阿美語 第一課 螞蟻 【生命教育】 澤敖利泰雅語 第一課	越南語 第一課 美麗的S型	第一單元多位小數與加減 【人權教育】 【品德教育】	第一單元臺灣登上國際舞臺 第一課臺灣為什麼在大航海時代崛起？ 【海洋教育】 【多元文化教育】	【活動1-2】動物適應環境的策略、 【活	一、生命共同體 1.人與自然 【生命教育】 【環境教育】	參、音樂美樂地 一、動人的歌曲 【性別平等教育】 【國際教育】	壹、視覺萬花筒 一、家鄉情懷 【國際教育】	貳、表演任我行 一、當偶們同在一起 【品德教育】	單元一伸出友誼的手 活動1進入新班級 【品德教育】	單元四動健康、健康動活動2力量的泉源 【生命教育】

					螞蟻 【生命教育】 太魯閣語第一課 螞蟻 【生命教育】 排灣語第一課 螞蟻 【生命教育】			【原住民族教育】	動1-3】動物自我保護的方法 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】						

三 9/8 ｜ 9/14	第一課蚊帳大使／第二課從空中看臺灣 【人權教育】 【生命教育】 【生涯規畫教育】 【環境教育】	Days of the Week 星期 Unit 1 What Day Is Today? 【國際教育】 【閱讀素養教育】	一、新時代1.線頂買賣 【資訊教育】	第一課神奇个手機（仔）1 【資訊教育】	阿美語第一課螞蟻 【生命教育】 澤敖利泰雅語第一課螞蟻 【生命教育】 太魯閣語第一課 螞蟻 【生命教育】 排灣語第一課螞蟻	越南語第一課美麗的s型	第二單元因數與公因數 【人權教育】 【安全教育】	第一單元臺灣登上國際舞臺 第二課大航海時代在臺灣留下哪些影響？ 【多元文化教育】 【原住民族教育】	【活動2-1】動物如何互相溝通、 【活動2-2】動物如何分工合作 【環境教育】 【科技教育】 【品德教	一、生命共同體 1.人與自然 【生命教育】 【環境教育】	參、音樂美樂地 一、動人的歌曲 【品德教育】	壹、視覺萬花筒 一、家鄉情懷 【國際教育】	貳、表演任我行 一、當偶們同在一起 【品德教育】	單元一伸出友誼的手 活動1進入新班級 【品德教育】	單元四動健康、健康動活動3力拔山河 【法治教育】 【生涯規劃教育】

					【生命教育】				育】【閱讀素養教育】【戶外教育】						
四 9/15 ｜ 9/21	第二課從空中看臺灣／第三課憧憬【環境教育】【生涯規畫教育】	Days of the Week 星期 Unit 1 What Day Is Today? 【閱讀素養教育】	一、新時代1.線頂買賣【資訊教育】	第二課警察當無閒1	阿美語第一課螞蟻【生命教育】 澤敖利泰雅語第一課螞蟻【生命教育】 太魯閣	越南語第一課美麗的s型	第二單元因數與公因數【人權教育】【安全教育】	第一單元臺灣登上國際舞臺第二課大航海時代在臺灣留下哪些影響？【多元文化教育】【原住民族教育】	【活動3-1】動物的繁殖、【活動3-2】代代相傳【環境教育】	一、生命共同體2.我的成長【生命教育】【環境教育】	參、音樂美樂地一、動人的歌曲【品德教育】	壹、視覺萬花筒一、家鄉情懷【國際教育】	貳、表演任我行一、當偶們同在一起【品德教育】	單元一伸出友誼的手活動2五年級的煩惱【品德教育】	單元四動動健康、健康動活動4全心力挺【生命教育】

					語第一課 螞蟻【生命教育】 排灣語第一課 螞蟻【生命教育】				【科技教育】【品德教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】						
五 9/22 | 9/28	第三課憧憬／學習地圖一【生涯規畫教育】【人權教育】	Days of the Week 星期 Unit 1 What Day Is Today?【閱讀素養教育】	一、新時代1.線頂買賣【資訊教育】	第二課警察當無閒1	阿美語第二課比賽【安全教育】太魯閣語第二課 比賽	越南語第一課美麗的s型	第三單元倍數與公倍數【人權教育】【安全教育】	第二單元成為清帝國的領土第一課清帝國在臺灣的統治有何轉變？【海洋教育】【多元文化教育】	【活動3-2】代代相傳、【活動1-1】樂音與	一、生命共同體 2.我的成長【生命教育】【環境教育】	參、音樂美樂地 一、動人的歌曲【品德教育】	壹、視覺萬花筒 一、家鄉情懷【生命教育】	貳、表演任我行 一、當偶們同在一起【品德教育】【生涯規劃教育】	單元一伸出友誼的手 活動2五年級的煩惱【品德教育】	單元五動健康、健康動活動1敏捷大進擊【生命教育】

					【安全教育】排灣語第二課比賽【安全教育】				噪音【環境教育】【科技教育】【品德教育】【生命教育】【安全教育】【生涯規劃教育】【閱						

									讀素養教育】【戶外教育】						
六 9/29 ｜ 10/5	學習地圖一／單元主題引導／第四課恆久的美【人權教育】【生涯規畫教育】【生命教育】	Days of the Week 星期 Unit 1 What Day Is Today? 【國際教育】【閱讀素養教育】	一、新時代2.未來一直來【家庭教育】	第二課 警察當無閒 1	阿美語第二課 比賽【安全教育】 澤敖利泰雅語第二課 比賽【安全教育】 太魯閣語第二課 比	越南語第二課 那裏很冷	第三單元倍數與公倍數【人權教育】【安全教育】	第二單元成為清帝國的領土第一課清帝國在臺灣的統治有何轉變？、第二課人在西方來臺帶來哪些影響？【海洋教育】【多元文化教育】【原住民族教育】	【活動1-1】樂音與噪音、【活動2-1】樂器的構造與發聲【科技教育】	二、伙伴大集合 1.角色放大鏡【性別平等教育】【人權教育】【品德教育】【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地 一、動人的歌曲【品德教育】	壹、視覺萬花筒 一、家鄉情懷【生命教育】	貳、表演任我行 一、當偶們同在一起【品德教育】【生涯規劃教育】	單元一伸出友誼的手活動2五年級的煩惱【品德教育】	單元五動動健康、健康動活動2合力達標【生涯規劃教育】

					賽 【安全教育】 排灣語 第二課 比賽 【安全教育】				【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】						
七 10/6 | 10/12	第四課恆久的美 【生命教育】	Subjects 科目 Unit 2 Do You Have PE Class on Monday? 【國際教育】 【閱讀素養教育】	一、新時代2.未來一直來 【家庭教育】	單元活動一 1	阿美語 第二課 比賽 【安全教育】 澤敖利泰雅語	越南語 第二課 那裏很冷	第四單元擴分、約分與通分 【品德教育】	第二單元成為清帝國的領土 第二課西方人來臺帶來哪些影響？ 【多元文化教育】 【原住	【活動2-2】音箱的功用3 【科技教	二、伙伴大集合 1.角色放大鏡 【性別平等教育】 【人權教育】	參、音樂美樂地 二、鑼鼓喧天 【生涯規劃教育】	壹、視覺萬花筒 一、家鄉情懷 【生命教育】	貳、表演任我行 一、當偶們同在一起 【品德教育】 【生涯規劃教育】	單元二飲食上線 活動1營養QR code 【生涯規劃教育】	單元五動健康、健康動活動2合力達標 【生涯規劃教育】

					第二課比賽【安全教育】 太魯閣語第二課 比賽【安全教育】 排灣語第二課比賽【安全教育】			民族教育】	育】【生命教育】【安全教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	【品德教育】【生涯規劃教育】					
八 10/13 ｜ 10/19	第五課它抓得住你｜商標的故事【法治教育】	Subjects 科目 Unit 2 Do You Have PE Class on Monday?【閱讀素養教育】	一、新時代2.未來一直來【家庭教育】	第三課 偓係鹹菜 1	阿美語第二課比賽【安全教育】	越南語第二課那裏很冷	第四單元擴分、約分與通分【品德教育】	第三單元臺灣島的地理位置第一課從地圖探索位置與發展有何關聯？	【活動2-3】自製樂器、【活	二、伙伴大集合 2.伙伴 Give me five	參、音樂美樂地 二、鑼鼓喧天【生涯規劃教育】【國際教育】	壹、視覺萬花筒 二、技藝傳承【多元文化教育】【性別平等教	貳、表演任我行 二、化身劇作家【品德教育】	單元二飲食上線 活動1營養QR code【生涯規劃教育】	單元六超越自我 活動1運動家精神【品德教育】

					澤敖利泰雅語第二課比賽【安全教育】 太魯閣語第二課 比賽【安全教育】 排灣語第二課比賽【安全教育】			【海洋教育】	動 3-1】光的折射【科技教育】【生命教育】【安全教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	【性別平等教育】【人權教育】【品德教育】【生涯規劃教育】		育】	【閱讀素養教育】		

九 10/20 ｜ 10/26	第五課它抓得住你｜商標的故事／第六課故事「動」起來 【法治教育】 【閱讀素養教育】	Subjects 科目 Unit 2 Do You Have PE Class on Monday? 【閱讀素養教育】	一、新時代2.未來一直來 【家庭教育】	第三課 倨係鹹菜 1	阿美語第三課豐收 【家庭教育】 澤敖利泰雅語第三課豐收 【家庭教育】 太魯閣語第三課豐收 【家庭教	越南語第二課那裏很冷	第五單元多邊形與扇形 【人權教育】 【安全教育】	第三單元臺灣島的地理位置第一課從地圖探索位置與發展有何關聯？ 【海洋教育】	【活動3-1】光的折射、【活動3-2】放大鏡 【科技教育】 【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】	二、伙伴大集合 2.伙伴Give me five 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地 二、鑼鼓喧天 【國際教育】	壹、視覺萬花筒 二、技藝傳承 【國際教育】	貳、表演任我行 二、化身劇作家 【品德教育】 【閱讀素養教育】	單元二飲食上線 活動1營養QR code 【生涯規劃教育】	單元六超越自我 活動2跑在最前線 【安全教育】

					育】 排灣語第三課豐【家庭教育】收				【閱讀素養教育】						
十 10/27 | 11/2	第六課故事「動」起來／學習地圖二【閱讀素養教育】【環境教育】	Subjects 科目 Unit 2 Do You Have PE Class on Monday? 【國際教育】【閱讀素養教育】	二、心適代3.燒冷冰【多元文化】	第三課偓係鹹菜1	阿美語第三課豐收【家庭教育】 澤敖利泰雅語第三課豐收【家庭教	越南語第二課那裏很冷	第五單元多邊扇形與形【人權教育】【安全教育】	第三單元臺灣島的地理位置第二課環境對生活與生態產生哪些影響？【海洋教育】【環境教育】	【活動3-3】美麗的色光【科技教育】【生命教育】【安全教	三、我懂你的心 1.良好的互動【性別平等教育】【人權教育】【品德教育】【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地 三、夜之樂【生涯規劃教育】	壹、視覺萬花筒 二、技承藝傳【國際教育】	貳、表我任行 演二、化作身劇家【品德教育】【閱讀素養教育】	單元二上飲食線 活動2兒食主張【家庭教育】	單元六自我超越前線 活動2跑在最前線【安全教育】

					育】 太魯閣語第三課豐收【家庭教育】 排灣語第三課豐收【家庭教育】				育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】						
十一 11/3 | 11/9	學習地圖二／畫家的天空【環境教育】【閱讀素養教育】	複習一 & 期中評量 Review 1 & Exam 1【閱讀素養教育】	二、心適代3.燒冷冰【多元文化】	單元活動二1	阿美語第三課豐收【家庭教育】	越南語第三課到市場走一走【多元文化】【戶外	第六單元異分母分數的加減【環境教育】【家庭教育】	第四單元人與環境互動發展第一課史前人們如何善用環境資源生活？【海洋	【活動1-1】燃燒需要空氣【科	評量週 三、我懂你的心 1.良好的互動	參、音樂美樂地 三、夜之樂【國際教育】【安全教育】	壹、視覺萬筒 二、技承傳藝【多元文化教育】	貳、表演任我行 二、化作身劇家【品德教育】【閱讀素養教育】	單元二飲食上線 活動2兒食主張【家庭教育】	單元六超越自我 活動3樂趣手球賽【安全教育】

					澤敖利泰雅語第三課豐收【家庭教育】 太魯閣語第三課豐收【家庭教育】 排灣語第三課豐	教育】		教育】【多元文化教育】【原住民族教育】	技教育】【資訊教育】【安全教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	2.關鍵同理心【性別平等教育】【人權教育】【品德教育】【生涯規劃教育】					

					收 【家庭教育】										
十二 11/10 ｜ 11/16	單元主題引導／第七課為生命找出口 【生涯規畫教育】	Places 社區場所 Unit 3 Where Are You Going? 【國際教育】 【閱讀素養教育】	二、心適代3.燒冷冰 【多元文化】	第四課旅行計畫 1	阿美語第三課豐收 【家庭教育】 澤敖利泰雅語第三課豐收 【家庭教育】	越南語第三課到市場走一走 【多元文化】 【戶外教育】	第六單元異分數分母的加減 【環境教育】 【家庭教育】	第四單元人與環境互動發展第一課人史前如何使用環境資源們善生活？、第二課住民如何自然境與原族共存？ 【海洋教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	【活動1-2】氧氣與燃燒的關係 【性別平等教育】 【科技教育】 【資訊教	三、我懂你的心 2.關鍵同理心 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地 三、夜之樂 【生涯規劃教育】	壹、視覺萬花筒 二、技藝傳承 【品德教育】	貳、表演任我行 二、化身劇作家 【品德教育】 【閱讀素養教育】	單元二上飲食線活動2食主張兒 【家庭教育】	單元六自超越我 活動3樂趣手球賽 【安全教育】

					太魯閣語第三課豐收【家庭教育】 排灣語第三課豐收【家庭教育】				育】【安全教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】						
十三 11/17 | 11/23	第七課為生命找出口／第八課最勇敢的女孩【生涯規畫教育】【人權教	Places 社區場所 Unit 3 Where Are You Going?【閱讀素養教育】	二、心適代 3.燒冷冰【多元文化】	第四課旅行計畫 1【戶外教育】	阿美語第四課腳踏車【安全教育】	越南語第三課到市場走一走【多元	第七單元線對稱圖形【人權教育】【品德教育】	第四單元人與環境互動發展第二課原住民族如何與自然	【活動 2-1】燃燒的條	三、我懂你的心 2.關鍵同理心	參、音樂美樂地 三、夜之樂【國際教育】	壹、視覺萬花筒 二、技藝傳承【品德教育】	貳、表演任我行 三、請你跟偶動一動【品德教育】	單元二飲食上線 活動 2 兒食主張【家庭教育】	單元七球類大挑戰 活動 1 球進破網【安全教育】

	育】【性別平等教育】				澤敖利泰雅語第四課腳踏車【安全教育】 太魯閣語第四課腳踏車【安全教育】 排灣語第四課腳踏車【安全教育】	文化】【戶外教育】		共存？【海洋教育】【多元文化教育】【原住民族教育】	件、【活動2-2】火災預防與滅火【科技教育】【安全教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	【性別平等教育】【人權教育】【品德教育】【生涯規劃教育】					

十四 11/24 ｜ 11/30	第八課最勇敢的女孩／第九課在挫折中成長【人權教育】【性別平等教育】【生命教育】	Places 社區場所 Unit 3 Where Are You Going?【閱讀素養教育】	二、心適代 4. 婿穩無地比【多元文化】	第四課旅行計畫 1【戶外教育】	阿美語第四課腳踏車【安全教育】 澤敖利泰雅語第四課腳踏車【安全教育】 太魯閣語第四課腳踏車【安全教育】 排灣語第四課腳踏車	越南語第三課到市場走一走【多元文化】【戶外教育】	第七單元線對稱圖形【人權教育】【品德教育】	第四單元人與環境互動發展第三課漢人到臺灣如何開墾與早期生活？【多元文化教育】【原住民族教育】	【活動 2-2】火災預防與滅火、【活動 3-1】生鏽的原因【科技教育】 【安全教育】【生涯規劃教	四、關懷你我他 1. 族群溫馨情【性別平等教育】【人權教育】【品德教育】【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地 三、夜之樂【國際教育】	壹、視覺萬花筒 三、傳統新風貌【多元文化教育】【科技教育】	貳、表演任我行 三、請你跟偶動一動【品德教育】	單元三安全停看聽 活動 1 規則，讓校園更安全【安全教育】	單元七球類大挑戰 活動 1 球進破網【安全教育】

					【安全教育】				育】【閱讀素養教育】						
十五 12/1 ｜ 12/7	第九課在挫折中成長／學習地圖三【生命教育】【人權教育】【生涯規畫教育】【閱讀素養教育】	Places 社區場所 Unit 3 Where Are You Going?【國際教育】【閱讀素養教育】	二、心適代 4.嬌穉無地比【多元文化】	第五課客家名產 1【多元文化】	阿美語第四課腳踏車【安全教育】 澤敖利泰雅語第四課腳踏車【安全教育】 太魯閣語第四課腳踏	越南語第三課到市場走一走【多元文化】【戶外教育】	第八單元整數四則運算【環境教育】【家庭教育】【品德教育】【戶外教育】	第四單元人與環境互動第三課早期人到臺灣如何開墾與生活？【多元文化教育】【原住民族教育】	【活動 3-1】生鏽的原因、【活動 3-2】防鏽的方法、【活動 1-1】不同季節太	四、關懷你我他 1.族群溫馨情【性別平等教育】【人權教育】【品德教育】【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地 三、夜之樂【國際教育】	壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風貌【國際教育】【科技教育】	貳、表演任我行 三、請你跟偶動一動【品德教育】	單元三安全停看聽 活動 1 規則，讓校園更安全【安全教育】	單元七球類大挑戰 活動 2 籃球大進擊【安全教育】

					車【安全教育】 排灣語第四課腳踏車【安全教育】				陽位置的變化【環境教育】【科技教育】【多元文化教育】【安全教育】【生涯規劃教育】【閱讀素						

									養教育】【戶外教育】【國際教育】						
十六 12/8 ｜ 12/14	學習地圖三／單元主題引導／第十課山中寄情【人權教育】【生涯規畫教育】【閱讀素養教育】	Animals 動物 &Christmas 耶誕節 Unit 4 How Many Koalas Are There?&Festival-Christmas【國際教育】【閱讀素養教育】	二、心適代 4.嬉糜無地比【多元文化】	第五課客家名產 1【多元文化】	阿美語第四課腳踏車【安全教育】 澤敖利泰雅語第四課腳踏車【安全教育】 太魯閣語第四	越南語第四課問路【品德教育】	第八單元整數四則運算【環境教育】【家庭教育】【品德教育】【戶外教育】	第五單元土地的利用與變遷第一課人們如何適應不同地形創造所需？【海洋教育】【環境教育】	【活動 1-1】不同季節太陽位置的變化【環境教育】【科技教育】	四、關懷你我他 2.關懷無距離【性別平等教育】【人權教育】【品德教育】【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地 三、夜之樂【國際教育】	壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風貌【國際教育】	貳、表演任我行 三、請你跟偶動一動【品德教育】	單元三安全停看聽 活動 2 休閒，讓生活更有趣【安全教育】	單元七球類大挑戰 活動 3 大家來鬥牛【安全教育】

					課腳踏車【安全教育】 排灣語第四課腳踏車【安全教育】				【多元文化教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】【國際教育】						
十七 12/15 ｜ 12/21	第十課山中寄情／第十一課與達駭黑熊走入山林【生涯規畫教育】【原住民族教育】	Animals 動物 Unit 4 How Many Koalas Are There?【閱讀素養教育】	二、心適代4.婿穩無地比【多元文化】	第五課客家名產1【多元文化】	阿美語第五課搭火車【戶外教育】 澤敖利泰雅語	越南語第四課問路【品德教育】	第九單元面積【品德教育】【生涯規劃教育】	第五單元土地的利用與變遷第二課沿海的利用為什麼呈現多元發展？【海洋教育】【環境	【活動1-1】不同季節太陽位置的變	四、關懷你我他 2.關懷無距離【性別平等教育】【人權教育】	參、音樂美樂地 四、動物狂歡趣【國際教育】	壹、視覺萬筒 三、舊傳統新風貌【國際教育】	貳、表演任我行 三、請你跟偶動一動【品德教育】	單元三安全停看聽 活動2休閒，讓生活更有趣【安全教育】	單元七球類大挑戰 活動4樂樂棒球大挑戰【安全教育】

					第五課搭火車【戶外教育】 太魯閣語第四課腳踏車【安全教育】 排灣語第四課腳踏車【安全教育】			教育】	化、【活動2-1】太陽是恆星【環境教育】【科技教育】【資訊教育】【多元文化教育】【閱讀素養教	【品德教育】【生涯規劃教育】					

									育】【戶外教育】【國際教育】						
十八 12/22 ｜ 12/28	第十一課與達駭黑熊走入山林【原住民族教育】	Animals 動物 Unit 4 How Many Koalas Are There?【閱讀素養教育】	三、過好年5.過年【性別平等】【環境教育】	單元活動三1	阿美語第五課搭火車【戶外教育】 澤敖利泰雅語第五課搭火車【戶外教育】 太魯閣語第五	越南語第四課問路【品德教育】	第九單元面積【品德教育】【生涯規劃教育】	第五單元土地的利用與變遷第二課土地開發與環境保護該如何抉擇？【海洋教育】【環境教育】	【活動2-2】太陽系的組成、【活動3-1】星星與星座【環境教育】【科	五、社會資源網 1.資源搜查線【家庭教育】【品德教育】【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地 四、動物狂歡趣【國際教育】	壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風貌【國際教育】【科技教育】	貳、表演任我行 四、偶來說故事【品德教育】	單元三安全停看聽 活動3急救，讓危機減傷害【安全教育】	單元七球類大挑戰 活動4樂樂棒球大挑戰【安全教育】

					課搭火車【戶外教育】 排灣語第五課搭火車【戶外教育】				技教育】【資訊教育】【多元文化教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】【國際教育】						
十九 12/29 | 1/4	第十二課荒島上的國王【環境教育】	Animals動物 Unit 4 How Many Koalas	三、過好年5.過年【性別	掌牛哥仔面黃黃 1	阿美語第五課搭火車	越南語第四課問路	第十單元柱體、錐體和球【人權	第六單元製作小書看見臺灣	【活動3-1】星	五、社會資源網	參、音樂美樂地 四、動物狂歡	壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新	貳、表演任我行 四、偶來說故	單元三安全停看聽 活動3急救，	單元七球類大挑戰 活動5悠遊桌

	【生命教育】	Are There?【環境教育】【閱讀素養教育】	平等】【環境教育】		【戶外教育】 澤敖利泰雅語第五課搭火車 【戶外教育】 太魯閣語第五課搭火車 【戶外教育】 排灣語第五課搭火車 【戶外教育】	【品德教育】	教育】【環境教育】【品德教育】	【多元文化教育】【閱讀素養教育】	星與星座、【活動3-2】四季的星空 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶	1.資源搜查線 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	趣 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	風貌 【國際教育】 【科技教育】	事 【品德教育】	讓危機減傷害 【安全教育】	球 【安全教育】

									外教育】【國際教育】						
二十 1/5 | 1/11	第十二課荒島上的國王／學習地圖四 【環境教育】【生命教育】	複習二&期末評量 Review 2 & Exam 2 【閱讀素養教育】	三、過好年5.過年 【性別平等】【環境教育】	搞麼个？1	阿美語第五課搭火車 【戶外教育】 澤敖利泰雅語第五課搭火車 【戶外教育】 太魯閣語第五課搭火車 【戶外	越南語第四課問路 【品德教育】	第十單元柱體、錐體和球 【人權教育】【環境教育】【品德教育】	第六單元製作小書看見臺灣 【多元文化教育】【閱讀素養教育】	【活動3-3】認識北極星 【環境教育】【科技教育】【資訊教育】【多元文化教	五、社會資源網 2.資源小尖兵 【家庭教育】【品德教育】【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地 四、動物狂歡趣 【性別平等教育】【人權教育】【環境教育】	壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風貌 【國際教育】【科技教育】	貳、表演任我行 四、偶來說故事 【品德教育】	單元三安全停看聽 活動3急救，讓危機減傷害 【安全教育】	單元七球類大挑戰 活動5悠遊桌球 【安全教育】

					教育】 排灣語 第五課 搭火車 【戶外教育】				育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】						
二十一 1/12 ｜ 1/18	學習地圖四／分享的金牌 【環境教育】 【閱讀素養教育】	文化教學 Let’s Explore & Country Profile 【國際教育】	三、過好年5.過年 【性別平等】 【環境教育】	出任務囉！1	阿美語 第五課 搭火車 【戶外教育】 澤敖利泰雅語 第五課 搭火車 【戶外教育】	越南語 第四課 問路 【品德教育】	第十單元柱體、錐體和球 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	第六單元製作小書看見臺灣 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	【科學閱讀】 【閱讀素養教育】	評量週 五、社會資源網 2.資源小尖兵 【家庭教育】 【品德教育】	肆、統整課程動物派對 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	肆、統整課程動物派對 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【資訊教育】	肆、統整課程動物派對 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	單元三安全停看聽 活動3急救，讓危機減傷害 【安全教育】	單元七大挑戰 活動5悠遊桌球 【安全教育】

					太魯閣語第五課搭火車【戶外教育】 排灣語第五課搭火車【戶外教育】					【生涯規劃教育】					
二十二 1/19 ｜ 1/20	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習

桃園市八德區霄裡國民小學 113 學年度第二學期各領域/科目教學進度總表【五年級】

週別 日 期	領域學習課程-26 節/週														
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (2)	(1)								音樂 (1)	視覺藝術(1)	表演藝術(1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住民語文									
			閩	客	原										
一 2/9 | 2/15	單元主題引導／第一課你會怎麼回答？【生涯規畫教育】	開學預備週 Starter【閱讀素養教育】	一、保平安 1.地動【防災教育】	第一課 煉龍還生趣 1【環境教育】	阿美語第六課在路上【戶外教育】 澤敖利泰雅語第六課街上【戶外教育】 太魯閣語第六課道路【戶外教育】 排灣語第六	越南語第一課拜訪鄰居【品德教育】	第一單元體積【科技教育】【生涯規劃教育】	第一單元日本統治下的臺灣第一課日本如何殖民統治臺灣？【人權教育】【海洋教育】【原住民族教育】	【活動 1-1】力的分類、【活動 1-2】地球引力、【活動 1-3】認識摩擦力【性別平等教育】	一、自主學習樂 1.學習有計畫【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地 一、水之聲【環境教育】	壹、視覺萬花筒 一、打開童年記憶的寶盒【性別平等教育】【家庭教育】	貳、表演任我行 一、藝說從頭【原住民族教育】【海洋教育】	單元一 健康智慧行動 活動 1 使用 3C 好智慧【家庭教育】	單元四 挑戰自我健康美 活動 1 戰勝體脂肪【安全教育】

					課馬路【戶外教育】				【科技教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】						
二 2/16 ｜ 2/22	第一課你會怎麼回答？／智救養馬人【生涯規畫教育】【人權教育】	Body Parts身體部位 Unit 1 What’s Wrong?【國際教育】【閱讀素養教育】	一、保平安1.地動【防災教育】	第一課 燈龍還生趣 1【環境教育】	阿美語第六課在路上【戶外教育】 澤敖利泰雅語第六課街上【戶外教育】 太魯閣語第六課道路【戶外教育】 排灣語第六	越南語第一課拜訪鄰居【品德教育】	第一單元體積【科技教育】【生涯規劃教育】	第一單元日本統治下的臺灣第一課日本如何殖民統治臺灣？【人權教育】【海洋教育】【原住民族教育】	【活動1-3】認識摩擦力、【活動2-1】物體形狀變化與受力大小的關係【科技教育】【生涯	一、自主學習樂 1.學習有計畫 2.自我管理策略【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地 一、水之聲【環境教育】【海洋教育】	壹、視覺萬花筒 一、打開童年記憶的寶盒【性別平等教育】【家庭教育】	貳、表演任我行 一、藝說從頭【原住民族教育】【海洋教育】	單元一健康智慧行動 活動1 使用3C好智慧【家庭教育】	單元四挑戰自我健康美 活動2 繩奇寶典【安全教育】

					課馬路【戶外教育】				規劃教育】【閱讀素養教育】						
三 2/23 ｜ 3/1	第二課智救養馬人／第三課真正的「聰明」【人權教育】【生涯規畫教育】【閱讀素養教育】	Body Parts 身體部位 Unit 1 What’s Wrong?【閱讀素養教育】	一、保平安 1.地動【防災教育】	第一課 煉龍還生趣 1【環境教育】	阿美語第六課在路上【戶外教育】澤敖利泰雅語第六課街上【戶外教育】 太魯閣語第六課道路【戶外教育】 排灣語第六課馬路【戶外教育】	越南語第一課拜訪鄰居【品德教育】	第二單元分數的計算【生涯規劃教育】	第一單元日本統治下的臺灣第一課日本如何殖民統治臺灣？【人權教育】【海洋教育】【原住民族教育】	【活動 2-1】物體形狀變化與受力大小的關系、【活動 2-2】運動狀態與力的關係【科技教育】【生涯規劃教育】	一、自主學習樂 2.自我管理策略【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地 一、水之聲【性別平等教育】【環境教育】【海洋教育】	壹、視覺萬花筒 一、打開童年記憶的寶盒【科技教育】【品德教育】	貳、表演任我行 一、藝說從頭【多元文化教育】【原住民族教育】	單元一 健康智慧行動 活動 1 使用 3C 好智慧【家庭教育】	單元四 挑戰自我健康美 活動 3 繩采飛揚【安全教育】

									【閱讀素養教育】						
四 3/2 ｜ 3/8	第三課真正的「聰明」【生涯規畫教育】【閱讀素養教育】	Body Parts 身體部位 Unit 1 What’s Wrong? 【閱讀素養教育】	一、保平安 1.地動【防災教育】	第二課阿爐伯个手藝 1【戶外教育】	阿美語第六課在路上【戶外教育】澤敖利泰雅語第六課街上【戶外教育】 太魯閣語第六課道路【戶外教育】 排灣語第六課馬路【戶外教育】	越南語第一課拜訪鄰居【品德教育】	第二單元分數的計算【生涯規劃教育】	第一單元日本統治下的臺灣第一課日本政府如何殖民統治臺灣？、第二課日治時期對臺灣社會的影響為何？【人權教育】【海洋教育】【原住民族教育】	【活動 2-2】運動狀態與力的關係、【活動 2-3】時間、距離與速度的關係【科技教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教	一、自主學習樂 2.自我管理策略【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地 一、水之聲【防災教育】	壹、視覺萬花筒 一、打開童年記憶的寶盒【科技教育】【法治教育】【生涯規劃教育】	貳、表演任我行 一、藝說從頭【科技教育】【品德教育】【生命教育】	單元一健康智慧行動 活動 1 使用 3C 好智慧【家庭教育】	單元四挑戰自我健康美 活動 3 繩采飛揚【安全教育】

									育】						
五 3/9 ｜ 3/15	學習地圖一／單元主題引導／第四課小記者，出動！【閱讀素養教育】【生涯規畫教育】	Body Parts 身體部位 Unit 1 What’s Wrong? 【安全教育】【閱讀素養教育】	一、保平安 2.火燒厝【防災教育】	第二課 阿爐伯个手藝 1 【戶外教育】	阿美語第七課台灣的山【環境教育】 澤敖利泰雅語第七課泰雅族的山【戶外教育】 太魯閣語第七課台灣的山【環境教育】 排灣語第七課台灣的山【環境教育】	七越南語第一課 拜訪鄰居【品德教育】	第三單元容積【生涯規劃教育】【環境教育】	第一單元日本統治下的臺灣、第二單元走向自由民主之路 第二課 日治時期臺灣社會的影響為何？、第一課 中華民國政府為何在臺灣實施戒嚴？【人權教育】【海洋教育】	【活動 3-1】力的平衡【科技教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	二、生活有「藝」思 1.美感過生活【性別平等教育】【人權教育】	參、音樂美樂地 一、水之聲【海洋教育】	壹、視覺萬花筒 一、打開童年記憶的寶盒【科技教育】【法治教育】【生涯規劃教育】	貳、表演任我行 一、藝說從頭【科技教育】【品德教育】【生命教育】	單元一 健康行動 智慧行動 活動 2 健康行動不卡關【資訊教育】	單元五 有趣的休閒遊戲 活動 1 飛盤遊戲【安全教育】【品德教育】

六 3/16 ｜ 3/22	第四課小記者，出動！【生涯規畫教育】	Illness 病症 Unit 2 Do You Have a Headache?【國際教育】【閱讀素養教育】	一、保平安 2.火燒厝【防災教育】	第二課阿爐伯个手藝 1【戶外教育】	阿美語第七課台灣的山【環境教育】 澤敖利泰雅語第七課泰雅族的山【戶外教育】 太魯閣語第七課台灣的山【環境教育】 排灣語第七課台灣的山【環境教育】	越南語第二課逛超市【多元文化】	第三單元容積【生涯規劃教育】【環境教育】	第二單元走向自由民主之路第一課中華民國政府為何在臺灣實施戒嚴？、第二課臺灣為什麼能走向民主社會？【人權教育】	【活動 1-1】地表環境的組成、【活動 1-2】岩石的構成【環境教育】【海洋教育】【科技教育】【安全教育】【防災教育】【閱讀素養教育】	二、生活有「藝」思 1.美感過生活【性別平等教育】【人權教育】	參、音樂美樂地 一、水之聲【環境教育】	壹、視覺萬花筒 二、走入時間的長廊【性別平等教育】	貳、表演任我行 一、臺灣在地慶典風華【人權教育】【國際教育】	單元一 健康行動 慧行動 2 健康行動不卡關【資訊教育】	單元五 有趣的休閒遊戲 活動 1 飛盤遊戲【安全教育】【品德教育】

									【戶外教育】【國際教育】						
七 3/23 ｜ 3/29	第五課奇幻光芒的祕密【生涯規畫教育】	Illness 病症 Unit 2 Do You Have a Headache?【閱讀素養教育】	一、保平安2.火燒厝【防災教育】	單元活動一1	阿美語第七課台灣的山【環境教育】 澤敖利泰雅語第七課泰雅族的山【戶外教育】 太魯閣語第七課台灣的山【環境教育】 排灣語第七課台灣的山【環境教育】	越南語第二課逛超市【多元文化】	第四單元小數的乘法【生涯規劃教育】	第二單元走向自由民主之路第二課臺灣為什麼能走向民主社會？【人權教育】	【活動1-3】礦物的特徵、【活動1-4】岩石與礦物的應用【環境教育】【海洋教育】【科技教育】【安全教育】【防災	二、生活有「藝」思2.「藝」同來賞美【性別平等教育】【人權教育】	參、音樂美樂地 二、故鄉歌謠【多元文化教育】	壹、視覺萬筒 二、走入時間的長廊【環境教育】【戶外教育】【海洋教育】	貳、表演任我行 一、臺灣在地風慶典華【人權教育】【國際教育】	單元一健康行動智慧行動2 活動2健康行動不卡關【資訊教育】	單元五有趣的休閒遊戲 活動2團體休閒遊戲【安全教育】【品德教育】

									教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】【國際教育】						
八 3/30 ｜ 4/5	第五課奇幻光芒的祕密／第六課人「聲」就是戲【生涯規畫教育】	Illness 病症 Unit 2 Do You Have a Headache?【閱讀素養教育】	一、保平安2.火燒厝【防災教育】	第三課 班項(上)个同學1【品德教育】	阿美語第七課台灣的山【環境教育】澤敖利泰雅語第七課泰雅族的山【戶外教育】太魯閣語第七課台灣的山【環境教育】	越南語第二課逛超市【多元文化】	第四單元小數的乘法【生涯規劃教育】	第三單元多元文化共榮共存第一課臺灣有什麼多元的米食文化？【多元文化教育】	【活動2-1】風化與土壤、【活動2-2】大地形貌改變了【環境教育】【海洋教育】【科技	二、生活有「藝」思2.「藝」同來賞美【性別平等教育】【人權教育】	參、音樂美樂地二、故鄉歌謠【多元文化教育】	壹、視覺萬花筒二、走入時間的長廊【科技教育】【生涯規劃教育】	貳、表演任我行一、臺灣在地風華慶典【海洋教育】【科技教育】【品德教育】	單元二親愛的家人活動1家庭劇場【家庭教育】	單元五有趣的休閒遊戲活動2團體休閒遊戲【安全教育】【品德教育】

					排灣語第七課台灣的山【環境教育】				教育】【安全教育】【防災教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】【國際教育】						
九 4/6 | 4/12	第六課人「聲」就是戲／學習地圖二【生涯規畫教育】	Illness 病症 Unit 2 Do You Have a Headache? 【家庭教育】【閱讀素養教育】	二、好光景 3.行踏【環境教育】	第三課 班項(上)个同學 1【品德教育】	阿美語第七課台灣的山【環境教育】澤敖利泰雅語第七課泰雅族的山【戶外教育】太魯閣語第	越南語第二課逛超市【多元文化】	第五單元十進位結構【品德教育】【生涯規劃教育】	第三單元多元文化共存共榮第二課臺灣的音樂如何展現多元文化？【多元文化教育】	【活動2-2】大地形貌改變了、【活動2-3】河流地形、【活動	三、職業面面觀 1.職業萬花筒【性別平等教育】【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地 二、故鄉歌謠【多元文化教育】	壹、視覺萬花筒 二、走入時間的長廊【戶外教育】【科技教育】【資訊教育】	貳、表演任我行 一、臺灣在地風慶典華【海洋教育】【國際教育】	單元二 親愛的家人 活動1 家庭劇場【家庭教育】	單元六 樂活運動趣 活動1 武術雙人對練【安全教育】

					七課台灣的山【環境教育】 排灣語第七課台灣的山【環境教育】				2-4】海岸地形【環境教育】【海洋教育】【科技教育】【安全教育】【防災教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】【國際教育】						

十 4/13 ｜ 4/19	學習地圖二／「溜」出不一樣的人生——楊元慶【生涯規畫教育】【閱讀素養教育】	複習一&期中評量 Review 1 & Exam 1【閱讀素養教育】	二、好光景 3.行踏【環境教育】	第三課 班項(上)个同學 1【品德教育】	阿美語第八課問路【品德教育】 澤敖利泰雅語第八課問路【品德教育】 太魯閣語第八課問路【品德教育】 排灣語第八課問路【品德教育】	越南語第二課逛超市【多元文化】	第六單元整數、小數除以整數【品德教育】【生涯規劃教育】	第四單元各地的發展與特色第一課臺灣的區域如何發展與規畫？【海洋教育】	【活動3-1】大地變動的災害、【活動3-2】大地變動的避難防災【環境教育】【海洋教育】【科技教育】【安全教育】【防災教育】【閱讀素養教	評量週 三、職業面面觀 1.職業萬花筒【性別平等教育】【生涯規劃教育】	參、音樂美地 二、故鄉歌謠【人權教育】【多元文化教育】【原住民族教育】	壹、視覺萬花筒 二、走入時間廊的長【性別平等教育】【科技教育】【品德教育】【生涯規劃教育】	貳、表演任我行 一、臺灣在地風典慶華【海洋教育】【國際教育】	單元二親愛的家人 活動1家庭劇場【家庭教育】	單元六運動樂活趣 活動1武術雙人對練【安全教育】

									育】【戶外教育】【國際教育】						
十一 4/20 | 4/26	「溜」出不一樣的人生——楊元慶／單元主題引導／第七課真相？真相！【生涯規畫教育】【閱讀素養教育】【海洋教育】	Meals & Food 三餐與點餐 Unit 3 What Would You Like For Dinner? 【國際教育】【閱讀素養教育】	二、好光景 3.行踏【環境教育】	單元活動二 1	阿美語第八課問路【品德教育】 澤敖利泰雅語第八課問路【品德教育】 太魯閣語第八課問路【品德教育】 排灣語第八課問路【品德教育】	越南語第三課結婚【多元文化教育】	第六單元整數、小數除以整數【品德教育】【生涯規劃教育】	第四單元各地的發展與特色第二課產業建設對地方發展有何影響？【海洋教育】【閱讀素養教育】	【活動1-1】光合作用、【活動1-2】進行光合作用的構造【環境教育】【科技教育】【品德教育】【資訊	三、職業面面觀 2.職業試金石【性別平等教育】【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地 二、故鄉歌謠【人權教育】【品德教育】【多元文化教育】【家庭教育】	壹、視覺萬花筒 二、走入時間的長廊【品德教育】【科技教育】【生涯規劃教育】	貳、表演任我行 一、臺灣在地風慶典華【生命教育】	單元二 親愛的家人 活動1 家庭劇場【家庭教育】	單元六 樂活運動趣 活動2 健跑體能好【安全教育】

									教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】						
十二 4/27 | 5/3	第七課真相？真相！／第八課你想做人魚嗎？【海洋教育】【閱讀素養教育】【環境教育】	Meals & Food 三餐與點餐 Unit 3 What Would You Like For Dinner?【閱讀素養教育】	二、好光景 3.行踏【環境教育】	第四課注意安全 1【安全教育】	阿美語第八課問路【品德教育】 澤敖利泰雅語第八課問路【品德教育】 太魯閣語第八課問路【品德教育】	越南語第三課結婚【多元文化教育】【家庭教育】	第七單元表面積【品德教育】	第四單元各地的發展與特色第三課人們為何會跨區發展與互動？【原住民族教育】	【活動1-2】進行光合作用的構造、【活動1-3】不同形態的根、莖、葉【環境	三、職業面面觀 2.職業試金石【性別平等教育】【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地 三、音樂中的人物【人權教育】	壹、視覺萬花筒 二、走入時間的長廊【品德教育】【科技教育】【生涯規劃教育】	貳、表演任我行 三、妝點我的姿態【國際教育】	單元二親愛的家人 活動2 同個屋簷下【家庭教育】【生命教育】	單元六樂活運動趣 活動3 跳躍高手【安全教育】

					排灣語第八課問路【品德教育】				教育】【科技教育】【品德教育】【資訊教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】						
十三 5/4 | 5/10	第八課你想做人魚嗎？／第九課海洋的殺手【環境教育】【海洋教育】	Meals & Food 三餐與點餐 Unit 3 What Would You Like For Dinner?【閱讀素養教育】	三、寶島臺灣 4.氣象報導【環	第四課注意安全 1【安全教育】	阿美語第八課問路【品德教育】 澤敖利泰雅語第八課問路【品德	越南語第三課結婚【多元文化教育】【家庭教育】	第七單元表面積【品德教育】	第五單元經濟的變遷與展望第一課經濟變遷如何影響人們的生活？【環境教育】	【活動2-1】繁殖器官的功能、【活動2-2】	四、環境守護者 1.生態的悲歌【環境教育】	參、音樂美樂地 三、音樂中的人物【人權教育】	壹、視覺萬花筒 三、建築是庇護所也是藝術品【性別平等教育】【資訊	貳、表演任我行 三、妝點我的姿態【閱讀素養教育】	單元二親愛的家人 活動2同個屋簷下【家庭教育】【生命教育】	單元六樂活運動趣 活動3跳躍高手【安全教育】

			境教育】		教育】 太魯閣語第八課問路【品德教育】 排灣語第八課問路【品德教育】				營養器官的繁殖【環境教育】【科技教育】【品德教育】【資訊教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	【能源教育】		教育】			
十四 5/11 | 5/17	第九課海洋的殺手【環境教育】【海洋教	Meals & Food 三餐與點餐 Unit 3 What	三、寶島臺灣 4.氣	第四課注意安全 1【安	阿美語第九課海【環境教育】澤敖	越南語第三課結婚【多元文	第八單元比率與百分率【品德	第五單元經濟的變遷與展望第二課	【活動2-2】營養器	四、環境守護者	參、音樂美樂地 三、音樂中的	壹、視覺萬花筒 三、建築是庇	貳、表演任我行 三、妝點我的	單元二親愛的家人 活動2同個屋	單元七足下羽上真功夫 活動1

	育】	Would You Like For Dinner?【環境教育】【閱讀素養教育】	象報導【環境教育】	全教育】	利泰雅語第九課溪流【環境教育】 太魯閣語第九課海【環境教育】 排灣語第八課問路【品德教育】	化教育】【家庭教育】 【家庭教育】	教育】	臺灣為什麼能成為世界的科技島？【人權教育】	官的繁殖、【活動3-1】神奇的植物、【活動3-2】植物的妙用【環境教育】【科技教育】【品德教育】【資訊教育】【生涯規劃教育】【閱讀	1.生態的悲歌 2.永續地球村【環境教育】【能源教育】	人物【人權教育】	護所也是藝術品【環境教育】【能源教育】【戶外教育】	姿態【環境教育】【科技教育】	簷下【家庭教育】【生命教育】	盤球大進擊【安全教育】【品德教育】

									素養教育】【戶外教育】						
十五 5/18 ｜ 5/24	學習地圖三／單元主題引導／第十課玉米人的奇蹟【環境教育】【海洋教育】【資訊教育】【閱讀素養教育】【國際教育】	Items 物品與主人 Unit 4 Whose Backpack Is That?【國際教育】【閱讀素養教育】	三、寶島臺灣 4. 氣象報導【環境教育】	第五課 寒(冷)著了 1【品德教育】	阿美語第九課海【環境教育】澤敖利泰雅語第九課溪流【環境教育】太魯閣語第九課海【環境教育】排灣語第九課海【環境教育】	越南語第三課結婚【多元文化教育】【家庭教育】	第八單元比率與百分率【品德教育】	第五單元經濟的變遷與展望第三課臺灣茶為什麼能揚名國際？【環境教育】	【活動 3-2】植物的妙用、【活動 1-1】溫度改變時氣體體積的變化、【活動 1-2】溫度改變時液體體積的變化【人權	四、環境守護者 2. 永續地球村【環境教育】【能源教育】	參、音樂美樂地 三、音樂中的人物【性別平等教育】【生涯規劃教育】	壹、視覺萬花筒 三、建築護庇所是藝術品【品德教育】【性別平等教育】	貳、表演任我行 三、妝點我的姿態【環境教育】【科技教育】	單元三拒絕毒害的人生 活動 1「癮」藏的魔鬼【品德教育】	七羽功夫 單元 2 攻防大作戰 活動 1 足下真上【安全教育】【品德教育】

									教育】【環境教育】【科技教育】【能源教育】【法治教育】【安全教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】						
十六 5/25 ｜ 5/31	第十課玉米人的奇蹟【閱讀素養教育】	Items 物品與主人 Unit 4 Whose Backpack	三、寶島臺灣 4.氣	第五課寒(冷)著了 1	阿美語第九課海【環境教育】澤敖	越南語第四課過新年	第九單元時間的乘除【戶外教育】	第六單元時空採訪員【多元文化教	【活動 1-3】溫度改	四、環境守護者	參、音樂美樂地 三、音樂中的	壹、視覺萬花筒 三、建築是庇	貳、表演任我行 四、打開你我	單元三拒絕毒害的人生 活動 1	單元七足下羽上真功夫 活動 3

	【國際教育】	Is That?【閱讀素養教育】	象報導【環境教育】	【品德教育】	利泰雅語第九課溪流【環境教育】 太魯閣語第九課海【環境教育】 排灣語第九課海【環境教育】	【多元文化教育】		育】【閱讀素養教育】	變時固體體積的變化、【活動2-1】熱的傳導【環境教育】【科技教育】【能源教育】【安全教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	2.永續地球村【環境教育】【能源教育】	人物【人權教育】	護所也是藝術品【性別平等教育】【戶外教育】	話匣子【國際教育】【人權教育】	「癮」藏的魔鬼【品德教育】	飛天白梭【安全教育】【品德教育】

									【戶外教育】						
十七 6/1 ｜ 6/7	第十課玉米人的奇蹟／第十一課幸福的火苗【閱讀素養教育】【國際教育】【生命教育】	Items 物品與主人&節慶教學 Unit 4 Whose Backpack Is That? & The Dragon Boat Festival【閱讀素養教育】	三、寶島臺灣 5.火車【環境教育】	第五課寒(冷)著了 1【品德教育】	阿美語第九課海【環境教育】澤敖利泰雅語第九課溪流【環境教育】太魯閣語第九課海【環境教育】排灣語第九課海【環境教育】	越南語第四課過新年【多元文化教育】	第九單元時間的乘除【戶外教育】	第六單元時空採訪員【多元文化教育】【閱讀素養教育】	【活動2-2】熱的對流、【活動2-3】熱的輻射【環境教育】【科技教育】【能源教育】【安全教育】【生涯規劃教育】【閱讀	五、危機總動員 1.自然災害防護罩【環境教育】【安全教育】【防災教育】【資訊教育】	參、音樂美樂地 三、音樂中的人物【國際教育】	壹、視覺萬花筒 三、建築庇護所是也藝術品【生命教育】【生涯規劃教育】	貳、表演任我行 四、打開你我心話匣【國際教育】【人權教育】	單元三毒害的人生 活動2媒體訊息背後的真相【閱讀素養教育】	單元七羽足下功夫 活動3白天飛梭【安全教育】【品德教育】

									素養教育】【戶外教育】						
十八 6/8 ｜ 6/14	第十一課幸福的火苗／第十二課神農嘗百草【生命教育】【生涯規畫教育】【科技教育】	Items 物品與主人 Unit 4 Whose Backpack Is That?【戶外教育】【閱讀素養教育】	三、寶島臺灣 5.火車【環境教育】	單元活動三 1	阿美語第十課捕魚【環境教育】 澤敖利泰雅語第十課射魚【環境教育】 太魯閣語第十課捕魚【環境教育】 排灣語第十課捕魚【環境教育】	越南語第四課過新年【多元文化教育】	第十單元生活中的大單位與折線圖【環境教育】	第六單元時空採訪員【多元文化教育】【閱讀素養教育】	【活動2-3】熱的輻射、【活動3-1】保溫大作戰【性別平等教育】【人權教育】【環境教育】【科技教育】【能源	五、危機總動員 1.自然災害防護罩【環境教育】【安全教育】【防災教育】【資訊教育】	參、音樂美樂地 三、音樂中的人物【國際教育】	壹、視覺萬花筒 三、建築是庇所也是藝術品【品德教育】【科技教育】【生涯規劃教育】	貳、表演任我行 四、打開你我的話匣子【多元文化教育】【閱讀素養教育】	單元三毒拒絕害的人生 活動2 媒體訊息背後的真相【閱讀素養教育】	單元八大家來玩水 活動1 趴浪玩水去，安全要注意【海洋教育】

									教育】【法治教育】【安全教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】						
十九 6/15 | 6/21	第十二課神農嘗百草／學習地圖四【生涯規畫教育】【科技教育】【多元文化教育】【閱讀素養教育】	複習二&期末評量 Review 2 & Exam 2【閱讀素養教育】	三、寶島臺灣 5.火車【環境教育】	拍拍手，唱唱歌1	阿美語第十課捕魚【環境教育】 澤敖利泰雅語第十課射魚【環境教育】 太魯閣語第	越南語第四課過新年【多元文化教育】	第十單元生活中的大單位與折線圖【環境教育】	第六單元時空採訪員【多元文化教育】【閱讀素養教育】	【活動3-2】散熱【人權教育】【環境教育】【科技教育】	五、危機總動員 2.人為危機急轉彎【環境教育】【安全教育】	參、音樂美樂地 四、乘著音樂歷去遊【環境教育】	壹、視覺萬花筒 三、建庇所是藝護品【品德教育】【科技教育】【生涯規劃教育】	貳、表演任我行 四、打開你我話匣子【多元文化教育】【閱讀素養教育】	單元三毒害的人生 活動3拒絕成癮小尖兵【品德教育】	單元八大家來玩水 活動2換氣大考驗【海洋教育】

					十課捕魚【環境教育】 排灣語第十課捕魚【環境教育】				【能源教育】【安全教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	【防災教育】【資訊教育】					
二十 6/22 ｜ 6/28	學習地圖四／旗魚王【多元文化教育】【閱讀素養教育】【海洋教育】	文化教學 Let’s Explore & Country Profile【國際教育】	三、寶島臺灣 5.火車【環境教育】	搞麼个？出任務囉！1	阿美語第十課捕魚【環境教育】 澤敖利泰雅語第十課射魚【環境教育】 太魯閣語第十課捕魚	越南語第四課過新年【多元文化教育】	第十單元生活中的大單位與折線圖【環境教育】	第六單元時空採訪員【多元文化教育】【閱讀素養教育】	【科學閱讀】【環境教育】【科技教育】【能源教育】【安全教育】	評量週 五、危機總動員 2.人為危機急轉彎【環境教育】	肆、統整課程樂器派對【生涯規劃教育】【國際教育】	肆、統整課程樂器派對【國際教育】	肆、統整課程樂器派對【生涯規劃教育】【國際教育】	單元三拒絕毒害的人生 活動3拒絕成癮小尖兵【品德教育】	單元八大家來玩水 活動2換氣大考驗【海洋教育】

					【環境教育】 排灣語第十課捕魚【環境教育】				【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	【安全教育】【防災教育】【資訊教育】					
二十一 6/29 ｜ 7/5	總複習	總複習	咱來熟似語詞佮句型【人權教育】	總複習	阿美語第十課捕魚【環境教育】 澤敖利泰雅語第十課射魚【環境教育】 太魯閣語第十課捕魚【環境教育】 排灣語第十	越南語第四課過新年【多元文化教育】	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習

					課捕魚【環境教育】										

桃園市八德區霄裡國民小學 113 學年度第一學期各領域/科目教學進度總表【六年級】

週別 日期	領域學習課程-26 節/週														
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (2)	(1)								音樂 (1)	視覺藝術(1)	表演藝術(1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住民語文									
			閩	客	原										
一 8/30 | 8/31	單元主題引導／第一課跑道1 【人權教育】	發音 Phonics 1 - ar / or 【閱讀素養教育】	一、疼惜 1.驚著無代誌 【閱讀素養教育】	一、客家美食 1.老時菜新味緒 【多元文化教育】	阿美語第一課我回來了【品德教育】 排灣語第一課	越南語第一節婦女節 【多元文化教育】	第一單元最大公因數與最小公倍數 4 【人權教育】【品德教育】	第一單元現代科技新生活 第一課智慧科技對生活產生什麼影響? 【能源教育】【科技	【活動1-1】天氣變化的魔術師——水 3 【性別平等教育】【人權教育】【環境	一、資訊大不同 1.無所不在的媒體 2 【性別平等教育】【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地 一、看見音樂 【性別平等教育】	壹、視覺萬花筒 一、藝術瑰寶 【國際教育】	貳、表演任我行 一、變化萬千的劇場 【品德教育】	壹、健康 一.環境體檢大行動 1 【環境教育】	貳、體育 五.海陸任遨遊 2

					我回家了【品德教育】 太魯閣語第一課我回來了【品德教育】 雅美語第一課我回來了【品德教育】	印尼語第一課卡蒂尼節【多元文化教育】		教育】【資訊教育】	教育】【海洋教育】【科技教育】【能源教育】【生命教育】【資訊教育】【安全教育】【防災教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】【國際教育】	【資訊教育】【閱讀素養教育】					

二 9/1 | 9/7	第一課跑道 5 【人權教育】	Culture& Festivals - Moon Festival 【環境教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】	一、疼惜 1.驚著無代誌 【閱讀素養教育】	一、客家美食 1.老時菜新味緒 【多元文化教育】	排灣語第一課我回家了【品德教育】 阿美語第一課我回來了【品德教育】 太魯閣語第一課我回來了【品德教育】 雅美語第一課我回來了【品德教	越南語第一節婦女節【多元文化教育】 印尼語第一課卡蒂尼節【多元文化教育】	第一單元最大數與最小公因數 4 【人權教育】【品德教育】	第一單元現代科技新生活第一課智慧科技對生活產生什麼影響/第二課科技發展為什麼需要管理 【能源教育】【科技教育】【資訊教育】	【活動1-2】大自然的水循環 3 【性別平等教育】【人權教育】【環境教育】【海洋教育】【科技教育】【能源教育】【生命教育】【資訊教育】【安全教育】【防災教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】【國際教育】	一、資訊大不同 1.無所不在的媒體 2 【性別平等教育】【生涯規劃教育】【資訊教育】【閱讀素養教育】	參、音樂美地 一、看見音樂 【性別平等教育】	壹、視覺萬花筒 一、藝術瑰寶 【資訊教育】	貳、表演任我行 一、變化萬千的劇場 【多元文化教育】	壹、健康 一.環境體檢大行動 1 【環境教育】	貳、體育 五.海陸任遨遊 2

					育】										
三 9/8 ｜ 9/14	第一課跑道／第二課朱子治家格言選5 【人權教育】 【生命教育】	發音 Phonics 2 - ir / ur 【閱讀素養教育】	一、疼惜 1.驚著無代誌 【閱讀素養教育】	一、客家美食 1.老時菜新味緒 【多元文化教育】	排灣語第一課我回家了【品德教育】 阿美語第一課我回來了【品德教育】 太魯閣語第一課我回來了【品德教育】	越南語第一節婦女節【多元文化教育】 印尼語第一課卡蒂尼節【多元文化教育】	第二單元分數除法4 【生命教育】 【多元文化教育】	第一單元現代科技新生活 第二課科技發展為什麼需要管理 【環境教育】 【家庭教育】	【活動2-1】衛星雲圖與地面天氣圖3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教	一、資訊大不同 1.無所不在的媒體 2.真假虛實的資訊2 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	參、音樂美地 一、看見音樂 【環境教育】	壹、視覺萬花筒 一、藝術瑰寶 【國際教育】	貳、表演任我行 一、變化萬千的劇場 【多元文化教育】	壹、健康 一.環境體檢大行動1 【環境教育】	貳、體育 五.海陸任遨遊2

					雅美語第一課我回來了【品德教育】				育】【戶外教育】【國際教育】						
四 9/15 | 9/21	第二課朱子治家格言選／第三課談遇見更好的自己 5 【人權教育】【生命教育】【生涯規畫教育】	Topic 1 - Family Sharing Day 【國際教育】【閱讀素養教育】	一、疼惜 1.驚著無代誌 【閱讀素養教育】	一、客家美食 1.老時菜新味緒 【多元文化教育】	排灣語第一課我回家了【品德教育】 阿美語第一課我回來了【品德教育】 太魯閣語第一課我回來了【品德教育】	越南語第一節婦女節【多元文化教育】 印尼語第一課卡蒂尼節【多元文化教育】	第二單元分數除法 4 【生命教育】【多元文化教育】	第二單元聰明消費與理財 第一課今日的消費行為有什麼轉變？ 【閱讀素養教育】【生涯規劃教育】	【活動2-1】衛星雲圖與地面天氣圖、【活動2-2】颱風 3 【性別平等教育】【人權教育】【環境教育】【海洋教育】【科技教育】【能源教育】【生命教育】【資訊教育】【安全	一、資訊大不同 2.真假虛實的資訊 2 【性別平等教育】【生涯規劃教育】【資訊教育】【閱讀素養教育】	參、音樂美樂地 一、看見音樂 【國際教育】	壹、視覺萬花筒 一、藝術瑰寶 【國際教育】	貳、表演任我行 一、變化萬千的劇場 【多元文化教育】	壹、健康 一.環境體檢大行動 1 【環境教育】	貳、體育 五.海陸任遨遊 六.飛越極限 2

					雅美語第一課我回來了【品德教育】				教育】【防災教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】【國際教育】						
五 9/22 | 9/28	第三課談遇見更好的自己／學習地圖一 5 【生涯規畫教育】【生命教育】【人權教育】	國家 L1Where Are You From? 【國際教育】【閱讀素養教育】	一、疼惜 1.驚著無代誌 【閱讀素養教育】	一、客家美食 1.老時菜新味緒 【多元文化教育】	排灣語第二課你喜歡吃什麼【人權教育】 阿美語第二課你喜歡吃什麼【人權教育】 太魯閣語第二課你喜歡吃什	越南語第一節婦女節【多元文化教育】 印尼語第一課卡蒂尼節【多元文化教育】	第三單元數量關係 4 【人權教育】【品德教育】	第二單元聰明消費與理財第一課今日的消費行為有什麼轉變？/第二課為什麼我們需要理財規畫？ 【閱讀素養教育】【生涯規劃教育】	【活動3-1】氣候變遷的影響、【活動3-2】珍惜家園從我開始 3 【性別平等教育】【人權教育】【環境教育】【海洋教育】【科技教育】【能源教育】【生命	一、資訊大不同 2.真假的虛實的資訊 2 【性別平等教育】【生涯規劃教育】【資訊教育】【閱讀素養教育】	參、音樂美樂地 一、看見音樂 【國際教育】	壹、視覺萬花筒 一、藝術瑰寶 【國際教育】	貳、表演任我行 一、變化萬千的劇場 【多元文化教育】	壹、健康 一.環境體檢大行動 1 【環境教育】	貳、體育 六.飛越極限 2

					麼【人權教育】 雅美語第二課 你喜歡吃什麼【人權教育】				教育】【資訊教育】【安全教育】【防災教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】【國際教育】					
六 9/29 ｜ 10/5	學習地圖一／第四課臺灣美食詩選5 【生命教育】【資訊教育】【閱讀素養教育】【國際教育】	國家L1Where Are You From? 【國際教育】【閱讀素養教育】	一、疼惜 2.掛號 【家庭教育】	一、客家美食 2.鹹淡好味緒 【環境教育】	排灣語第二課 你喜歡吃什麼【人權教育】 阿美語第二課 你喜歡吃什麼【人權教育】 太魯閣語第二	越南語第二節 買玩具【多元文化教育】 印尼語第二課 買玩具【多元	第三單元數量關係 4 【人權教育】【品德教育】	第二單元聰明消費與理財 第二課 為什麼我們需要理財規畫？ 【閱讀素養教育】【生涯規劃教育】	【活動1-1】水溶液是一種混合物、【活動1-2】溶解後物質的分離 3 【性別平等教育】【人權教育】【海洋教育】【科技教育】	二、美力新生活 1.生活好美麗 2 【性別平等教育】【人權教育】	參、音樂美樂地 一、看見音樂 【環境教育】	壹、視覺萬花筒 一、藝術瑰寶 【品德教育】	貳、表演任我行 一、變化萬千的劇場 【品德教育】【生涯規劃教育】	壹、健康 一.環境體檢大行動 1 【環境教育】	貳、體育 六.飛越極限 2

					課你喜歡吃什麼【人權教育】雅美語第二課你喜歡吃什麼【人權教育】	文化教育】			【資訊教育】【安全教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】						
七 10/6 | 10/12	第四課臺灣美食詩選 5 【閱讀素養教育】【國際教育】	休閒活動 L2 What Do You Like to Do? 【閱讀素養教育】	一、疼惜 2.掛號 【家庭教育】	一、客家美食 2.鹹淡好味緒 【環境教育】	排灣語第二課你喜歡吃什麼【人權教育】阿美語第二課你喜歡吃什麼【人權教育】太魯閣語第二	越南語第二節買玩具【多元文化教育】 印尼語第二課買玩具【多元	第四單元小數除法 4 【多元文化教育】	第三單元生活中的各種規範第一課社會為什麼需要各種規範？【法治教育】	【活動1-2】溶解後物質的分離、【活動2-1】水溶液的導電性 3 【性別平等教育】【人權教育】【海洋教育】【科技教育】【資訊	二、美力新生活 1.生活好美麗 2 【性別平等教育】【人權教育】	參、音樂美地 二、音樂說故事 【環境教育】	壹、視覺萬筒 一、藝術瑰寶 【品德教育】	貳、表演任我行 一、變化萬千的劇場 【品德教育】	壹、健康 二.人生製造公司 1 【生命教育】	貳、體育 六.飛越極限 七.力拔山河 2

					課你喜歡吃什麼【人權教育】 雅美語 第二課 你喜歡吃什麼 【人權教育】	文化教育】			教育】【安全教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】						
八 10/13 ｜ 10/19	第五課最好的味覺禮物 5 【家庭教育】	休閒活動 L2 What Do You Like to Do? 【國際教育】【閱讀素養教育】	一、疼惜 2.掛號 【家庭教育】	一、客家美食 2.鹹淡好味緒 【環境教育】	排灣語 第二課 你喜歡吃什麼 【人權教育】 阿美語 第二課 你喜歡吃什麼 【人權教育】 太魯閣	越南語 第二節 買玩具 【多元文化教育】 印尼語 第二課 買玩具 【多元	第四單元小數除法 4 【多元文化教育】	第三單元生活中的各種規範第一課社會為什麼需要各種規範？/第二課憲法為什麼是國家的根本大法？ 【法治教育】	【活動2-1】水溶液的導電性、【活動3-1】檢驗水溶液的酸鹼性 3 【性別平等教育】【人權教育】【海洋教育】【科技教育】【資訊	二、美力新生活 2.美力過生活 2 【性別平等教育】【人權教育】	參、音樂美地 二、音樂說故事 【環境教育】	壹、視覺萬花筒 一、藝術瑰寶 【品德教育】	貳、表演任我行 一、變化萬千的劇場 【品德教育】	壹、健康 二.人生製造公司 1 【生命教育】	貳、體育 七.力拔山河 2

					語第二課你喜歡吃什麼【人權教育】 雅美語第二課你喜歡吃什麼【人權教育】	文化教育】			教育】【安全教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】						
九 10/20 ｜ 10/26	第五課最好的味覺禮物／第六課珍珠奶茶 5 【家庭教育】【國際教育】	Review 1 【閱讀素養教育】	一、疼惜 2.掛號 【家庭教育】	一、客家美食 2.鹹淡好味緒 【環境教育】	排灣語第三課在餐廳裡【品德教育】 阿美語第三課在餐廳裡【品德教	南語第二節買玩具 【多元文化教育】 印尼語第二課	第五單元比與比值 4 【環境教育】【能源教育】	第三單元生活中的各種規範第二課憲法為什麼是國家的根本大法？ 【法治教育】	【活動3-1】檢驗水溶液的酸鹼性、【活動3-2】酸鹼溶液的混合 3 【性別平等教育】【人權教育】【海洋	二、美力新生活 2.美力過生活 2 【性別平等教育】【人權教育】	參、音樂美地 二、音樂說故事 【環境教育】	壹、視覺萬花筒 視覺狂想 【科技教育】【國際教育】	貳、表演任我行 二、多采多姿的舞臺 【品德教育】	壹、健康 二.人生製造公司 1 【生命教育】	貳、體育 七.力拔山河 2

					育】 太魯閣語第三課在餐廳裡【品德教育】 雅美語第三課第三課在餐廳裡【品德教育】	買玩具【多元文化教育】			教育】【科技教育】【資訊教育】【安全教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】						
十 10/27 | 11/2	第六課珍珠奶茶／學習地圖二 5 【國際教育】【資訊教育】	Review 1 【閱讀素養教育】【生涯規劃教育】	一、疼惜 2.掛號【家庭教育】	二、靚靚个臺灣 3.寶島臺灣【戶外教	排灣語第三課在餐廳裡【品德教育】	南語第二節買玩具【多元文化教育】	第五單元比與比值 4 【環境教育】【能源教育】	第四單元共創地方新風貌第一課善用資源為地方帶來什麼轉變？	【活動3-2】酸鹼溶液的混合、【活動3-3】生活中的酸鹼應用	三、性別好互動 1.放心做自己 2 【性別平等教育】【人權	參、音樂美樂地 三、戲劇中的音樂【國際教育】	壹、視覺萬筒視覺狂想【科技教育】	貳、表演任我行 二、多采多姿的舞臺【多元文化教育】	壹、健康 二.人生製造公司 1 【生命教育】	貳、體育 八.腿上乾坤 2

				育】	阿美語第三課在餐廳裡【品德教育】 太魯閣語第三課在餐廳裡【品德教育】 雅美語第三課第三課在餐廳裡【品德教育】	印尼語第二課買玩具【多元文化教育】		【多元文化教育】	3 【性別平等教育】【人權教育】【海洋教育】【科技教育】【資訊教育】【安全教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	教育】【品德教育】【生涯規劃教育】						
十一 11/3 ｜ 11/9	學習地圖二／野菜，部落不可缺的味	發音 Phonics 3 - -y / _-_y 【閱讀素	二、傳說 3.講古 【多元	二、靚靚个臺灣 3.寶島臺	排灣語第三課在餐廳	越南語第三節土地公	第六單元圓周長與扇形周長 4	第四單元共創地方新風貌第一課	【活動 1-1】人體的構造與運動方	評量週 三、性別好互動	參、音樂美樂地 三、戲劇中的	壹、視覺萬花筒 視覺狂想	貳、表演任我行 二、多采多姿	評量週 壹、健康 二.人	評量週 貳、體育 八.腿

	5 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【原住民族教育】	養教育】	文化教育】	灣 【戶外教育】	裡【品德教育】 阿美語第三課在餐廳裡【品德教育】 太魯閣語第三課在餐廳裡【品德教育】 雅美語第三課第三課在餐廳裡【品德教育】	【多元文化教育】 印尼語第三課齋戒月【多元文化教育】	【安全教育】 【國際教育】	善用資源為地方帶來什麼轉變？【多元文化教育】	式、【活動1-2】動物的構造與運動方式 3 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1.放心做自己 2 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	音樂 【國際教育】	【科技教育】	的舞臺 【多元文化教育】	生製造公司 1 【生命教育】	上乾坤 2

十二 11/10 | 11/16	第七課大小剛好的鞋子 5 【人權教育】 【生命教育】	發音 Phonics 4 - oi / oy 【閱讀素養教育】	二、傳說3.講古 【多元文化教育】	二、靚靚臺灣3.寶島臺灣 【戶外教育】	排灣語第三課在餐廳裡【品德教育】 阿美語第三課在餐廳裡【品德教育】 太魯閣語第三課在餐廳裡 【品德教育】 雅美語第三課第三課在餐廳	越南語第三節土地公 【多元文化教育】 印尼語第三課齋戒月 【多元文化教育】	第六單元圓周長與扇形周長 4 【安全教育】 【國際教育】	第四單元共創地方新風貌第二課公共空間與建築如何活化再利用？ 【環境教育】	【活動1-2】動物的構造與運動方式、【活動2-1】人體的呼吸 3 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	三、性別好互動 2.成長新鮮事 2 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地 三、戲劇中的音樂 【國際教育】	壹、視覺萬花筒 視覺狂想 【科技教育】 【性別平等教育】 【品德教育】	貳、表演任我行 二、多姿多采的舞臺 【品德教育】 【生涯規劃教育】	壹、健康 三.勇闖飲食島 1 【多元文化教育】	貳、體育 八.腿上乾坤 2

					裡【品德教育】										
十三 11/17 | 11/23	第七課大小剛好的鞋子／第八課狐假虎威 5 【人權教育】 【生命教育】	發音 Phonics 5 - ou / ow 【閱讀素養教育】	二、傳說 3.講古 【多元文化教育】	二、靚靚个臺灣 3.寶島臺灣 【戶外教育】	排灣語第四課水果 【環境教育】 阿美語第四課水果 【環境教育】 太魯閣語第四課水果 【環境教育】 雅美語第四課	越南語第三節土地公 【多元文化教育】 印尼語第三課齋戒月 【多元文化教育】	第六單元圓周長與扇形周長 4 【安全教育】 【國際教育】	第四單元共創地方新風貌第二課公共空間與築如何活化再利用？/第三課如何透過社區改造關注居民生活？ 【環境教育】	【活動2-1】人體的呼吸、【活動2-2】動物的呼吸、【活動3-1】動物與我們的生活 3 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀	三、性別好互動 2.成長新鮮事 2 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地 三、戲劇中的音樂 【國際教育】	壹、視覺萬筒視覺狂想 【科技教育】 【性別平等教育】 【品德教育】	貳、表演任我行 二、多采多姿的舞臺 【品德教育】 【生涯規劃教育】	壹、健康 三.勇闖飲食島 1 【多元文化教育】	貳、體育 九.勇闖籃球殿堂 2

					水果【環境教育】				素養教育】【戶外教育】						
十四 11/24 | 11/30	第八課狐假虎威／第九課空城計 5 【人權教育】【閱讀素養教育】	Topic 2 - Eat Healthy Food 【閱讀素養教育】【戶外教育】	二、傳說3.講古 【多元文化教育】	二、靚靚个臺灣4.環島旅行 【環境教育】【戶外教育】	排灣語第四課水果【環境教育】 阿美語第四課水果【環境教育】 太魯閣語第四課水果【環境教育】 雅美語第四課水果	越南語第三節土地公【多元文化教育】 印尼語第三課齋戒月【多元文化教育】	第七單元圓面積與扇形面積 4 【環境教育】【家庭教育】	第四單元共創地方新風貌第三課如何透過社區改造關注居民生活？【環境教育】	【活動3-1】動物與我們的生活、【活動3-2】來自動物的靈感 3 【人權教育】【環境教育】【科技教育】【品德教育】【生命教育】【資訊教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外	四、終生志工行 1.人間處處有溫暖 2 【生涯規劃教育】【生命教育】【品德教育】	參、音樂美樂地 三、戲劇中的音樂 【國際教育】	壹、視覺萬花筒 視覺狂想 【科技教育】【性別平等教育】【品德教育】	貳、表演任我行 二、多采多姿的舞臺 【品德教育】【生涯規劃教育】	壹、健康 三.勇闖飲食島 1 【多元文化教育】	貳、體育 九.勇闖籃球殿堂 2

					【環境教育】				教育】						
十五 12/1 ｜ 12/7	第九課空城計／學習地圖三5 【閱讀素養教育】【人權教育】	可數食物 L3 How Many Eggs Do You Need? 【閱讀素養教育】	二、傳說 3.講古 【多元文化教育】	二、靚靚个臺灣 4.環島旅行 【環境教育】【戶外教育】	排灣語第四課水果 【環境教育】 阿美語第四課水果 【環境教育】 太魯閣語第四課水果 【環境教育】 雅美語第四課	越南語第三節土地公 【多元文化教育】 印尼語第三課齋戒月 【多元文化教育】	第七單元圓面積與扇形面積4 【環境教育】【家庭教育】	第五單元世界文化在臺灣第一課如何發現在地與世界文化特色？ 【多元文化教育】【國際教育】	【活動1-1】磁鐵對指北針的影響、【活動1-2】指北針與地磁3 【性別平等教育】【人權教育】【科技教育】【能源教育】【生命教育】【資訊教育】【安全教育】【閱讀素養教育】	四、終生志工行 1.人間處處有溫暖2 【生涯規劃教育】【生命教育】【品德教育】	參、音樂美樂地 三、戲劇中的音樂 【國際教育】	壹、視覺萬筒藝想新世界 【科技教育】【生命教育】	貳、表演任我行 二、多采多姿的舞臺 【品德教育】【生涯規劃教育】	壹、健康 三.勇闖飲食島1 【多元文化教育】	貳、體育 九.勇闖籃球殿堂2

					水果【環境教育】										
十六 12/8 ｜ 12/14	學習地圖三／第十課耶誕節5【人權教育】【閱讀素養教育】【家庭教育】	可數食物 L3 How Many Eggs Do You Need?【閱讀素養教育】	三、寓言 4.烏鴉食水【環境教育】	二、靚靚个臺灣 4.環島旅行【環境教育】【戶外教育】	排灣語第四課水果【環境教育】 阿美語第四課水果【環境教育】 太魯閣語第四課水果【環境教育】 雅美語第四課	越南語第四節鳳阿姨【家庭教育】 印尼語第四課熙娣阿姨【家庭教育】	第八單元認識速率4【品德教育】【安全教育】	第五單元世界文化在臺灣第二課各族群生活作息如何發展成文化？【多元文化教育】	【活動1-2】指北針與地磁、【活動2-1】神奇的電磁鐵3【性別平等教育】【人權教育】【科技教育】【能源教育】【生命教育】【資訊教育】【安全教育】【閱讀素養教育】	四、終生志工行1.人間處處有溫暖2.服務學習伴我行2【生涯規劃教育】【生命教育】【品德教育】	參、音樂地四、音樂上太空【科技教育】	壹、視覺萬花筒藝想新世界【生命教育】	貳、表演任我行 三、現代表演藝術新趨勢【品德教育】	壹、健康 三.勇闖飲食島1【多元文化教育】	貳、體育 十.平衡木上的不倒翁2

					水果【環境教育】										
十七 12/15 | 12/21	第十課耶誕節／第十一課下午茶風波 5【家庭教育】【生命教育】	不可數食物 L4 What Would You Like for Breakfast?【閱讀素養教育】	三、寓言 4.烏鴉食水【環境教育】	二、靚靚个臺灣 4.環島旅行【環境教育】【戶外教育】	排灣語第五課果樹【環境教育】 阿美語第五課果樹【環境教育】 太魯閣語第五課 果樹【環境教育】 雅美語第五課果樹【環境	越南語第四節鳳阿姨【家庭教育】 印尼語第四課熙娣阿姨【家庭教育】	第八單元認識速率 4【品德教育】【安全教育】	第五單元世界文化在臺灣 第二課各族群生活作息如何發展成文化？／第三課世界宗教如何傳播與發展？【多元文化教育】	【活動 2-1】神奇的電磁鐵 3【性別平等教育】【人權教育】【科技教育】【能源教育】【生命教育】【資訊教育】【安全教育】【閱讀素養教育】	四、終生志工行 2.服務學習伴我行 2【生涯規劃教育】【生命教育】【品德教育】	參、音樂美地 四、音樂上太空【科技教育】	壹、視覺萬花筒 藝想新世界【生命教育】	貳、表演任我行 三、現代表演藝術新趨勢【資訊教育】	壹、健康 四.守護青春 1【性別平等教育】【人權教育】【品德教育】【生命教育】	貳、體育 十.平衡木上不倒翁 2

					教育】										
十八 12/22 ｜ 12/28	第十一課 下午茶風波 5 【生命教育】	不可數食物 L4 What Would You Like for Breakfast? 【閱讀素養教育】【戶外教育】	三、寓言 4.烏鴉食水 【環境教育】	三、海洋世界 5.靚靚大海倒轉來 【海洋教育】	排灣語第五課 果樹【環境教育】 阿美語第五課 果樹【環境教育】 太魯閣語第五課 果樹【環境教育】 雅美語第五課	越南語第四節 鳳阿姨【家庭教育】 印尼語第四課 熙娣阿姨【家庭教育】	第八單元認識速率 4 【品德教育】【安全教育】	第五單元世界文化在臺灣 第三課 世界宗教如何傳播與發展？ 【人權教育】	【活動2-2】磁力大挑戰 3 【性別平等教育】【人權教育】【科技教育】【能源教育】【生命教育】【資訊教育】【安全教育】【閱讀素養教育】	五、世界一家親 1.世界大不同 2 【人權教育】【品德教育】【多元文化教育】【國際教育】	參、音樂美地 四、音樂太空 【科技教育】	壹、視覺萬花筒 藝想新世界 【科技教育】【國際教育】	貳、表演任我行 三、現代表演藝術新趨勢 【資訊教育】	壹、健康 四.守護青春 1 【性別平等教育】【人權教育】【品德教育】【生命教育】	貳、體育 十.平衡木上的不倒翁 2

					果樹【環境教育】										
十九 12/29 | 1/4	第十二課祕密花園5【生命教育】【閱讀素養教育】	Review 2【家庭教育】【閱讀素養教育】	三、寓言 4.烏鴉食水【環境教育】	三、海洋世界 5.靚靚大海倒轉來【海洋教育】	阿美語第五課果樹【環境教育】 太魯閣語第五課 果樹【環境教育】 雅美語第五課果樹【環境教育】	南語第四節鳳阿姨【家庭教育】 印尼語第四課熙娣阿姨【家庭教育】	第九單元放大圖、縮圖與比例尺4【人權教育】【品德教育】	第六單元四角辯論會四角辯論會【人權教育】	【活動2-2】磁力大挑戰、【活動3-1】電磁鐵的生活應用3【性別平等教育】【人權教育】【科技教育】【能源教育】【生命教育】【資訊教育】【安全教育】【閱讀素養教育】	五、世界一家親 1.世界大不同2【人權教育】【品德教育】【多元文化教育】【國際教育】	參、音樂美地 四、音樂上太空【科技教育】	壹、視覺萬花筒 藝想新世界【生命教育】	貳、表演任我行 三、現代表演藝術新趨勢【資訊教育】	壹、健康 四.守護青春1【性別平等教育】【人權教育】【品德教育】【生命教育】	貳、體育 十一.好球強強滾2

二十 1/5 ｜ 1/11	第十二課祕密花園／學習地圖四 5 【生命教育】【閱讀素養教育】	Review 2 【家庭教育】【閱讀素養教育】	三、寓言 4.烏鴉食水 【環境教育】	三、海洋世界 5.靚靚大海倒轉來 【海洋教育】	排灣語第群群布農語第三階第五課運動 【安全教育】 排灣語第五課果樹 【環境教育】 阿美語第五課果樹 【環境教育】 太魯閣語第五課 果樹 【環境教育】 雅美語	南語第四節鳳阿姨 【家庭教育】 印尼語第四課熙娣阿姨【家庭教育】	第九單元放大圖、縮圖與比例尺 4 【人權教育】【品德教育】	第六單元四角辯論會 四角辯論會 【人權教育】	【活動3-2】科技生活的利與弊 3 【性別平等教育】【人權教育】【科技教育】【能源教育】【生命教育】【資訊教育】【安全教育】【閱讀素養教育】	五、世界一家親 2.豐富新文化 2 【人權教育】【品德教育】【多元文化教育】【國際教育】	參、音樂美地 四、音樂上太空 【科技教育】	壹、視覺萬花筒 藝想新世界 【生命教育】	貳、表演任我行 三、現代表演藝術新趨勢 【戶外教育】【科技教育】	壹、健康 四.守護青春 1 【性別平等教育】【人權教育】【品德教育】【生命教育】	貳、體育 十一.好球強強滾 2

					第五課果樹【環境教育】									
二十一 1/12 | 1/18	學習地圖四／心靈小詩5【生命教育】【閱讀素養教育】【國際教育】	Final Review【閱讀素養教育】	三、寓言 4.烏鴉食水【環境教育】	三、海洋世界 5.靚靚大海倒轉來【海洋教育】	排灣語第五課果樹【環境教育】 阿美語第五課果樹【環境教育】 太魯閣語第五課 果樹【環境教育】 雅美語第五課果樹	南語第四節鳳阿姨【家庭教育】 印尼語第四課熙娣阿姨【家庭教育】	第九單元放大圖、縮圖與比例尺4【人權教育】【品德教育】	第六單元四角辯論會四角辯論會【人權教育】	【科學閱讀】3【性別平等教育】【人權教育】【科技教育】【能源教育】【生命教育】【資訊教育】【安全教育】【閱讀素養教育】	評量週 五、世界一家親 2.豐富新文化2【人權教育】【品德教育】【多元文化教育】【國際教育】	肆、統整課程藝術中的女性【性別平等教育】	肆、統整課程藝術中的女性【性別平等教育】	肆、統整課程藝術中的女性【性別平等教育】	評量週 壹、健康四.守護青春1【性別平等教育】【人權教育】【品德教育】【生命教育】	評量週 貳、體育十一.好球強強滾2

					【環境教育】										
二十二 1/19 ｜ 1/20	休業式	休業式	咱來熟似拼音、語詞佮句型【人權教育】	三、海洋世界 5.靚靚大海倒轉來【海洋教育】	總複習	總複習	休業式	第六單元四角辯論會 四角辯論會【人權教育】	休業式	休業式	肆、統整課程藝術中的女性【性別平等教育】	肆、統整課程藝術中的女性【性別平等教育】	肆、統整課程藝術中的女性【性別平等教育】	休業式	休業式

桃園市八德區霄裡國民小學 113 學年度第二學期各領域/科目教學進度總表【六年級】

週別 日 期	領域學習課程-26 節/週														
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (2)	(1)								音樂 (1)	視覺藝術(1)	表演藝術(1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住民語文									
			閩	客	原										

一 2/9 | 2/15	單元主題引導／第一課馬達加斯加，出發！ 4 【環境教育】	發音 Phonics 1 - bl / pl / cl / gl 【閱讀素養教育】	一、狀元才 1.生理囝 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	一、摎（同）心情講出來 1.心情日記 【生命教育】	排灣語第六課冰箱 【家庭教育】【安全教育】 阿美語第六課冰箱 【家庭教育】【安全教育】 太魯閣語第六課冰箱【家庭教育】【安全教育】 雅美語第六課 冰箱【家庭教育】	越南語第一節上網學越南話 【資訊教育】 印尼語第一課上網學印尼話 【資訊教育】	第一單元小數與分數的計算 4 【性別平等教育】【多元文化教育】	第一單元永續的經濟發展第一課經濟為什麼邁向全球發展？ 【環境教育】【人權教育】	【活動 1-1 認識槓桿】、【活動 1-2 槓桿的作用】 3 【性別平等教育】【人權教育】【科技教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	一、地球警戒線 1.大自然的反撲 2 【環境教育】	參、音樂美地 一、在地的聲音 【國際教育】	壹、視覺萬花筒 一、畫中出眼的你 【性別平等教育】	貳、表演任我行 一、藝起童樂會 【人權教育】【人權教育】【科技教育】	壹、健康 一.天生我才必有用 1 【生涯規劃教育】	貳、體育 五.身體書法家 2

					【安全教育】										
二 2/16 ｜ 2/22	第一課馬達加斯加，出發！／第二課沉睡的天空之城 5 【環境教育】【戶外教育】	發音 Phonics 2 - fr / gr / dr / tr 【閱讀素養教育】	一、狀元才 1. 生理囝 【生涯規劃教育】【家庭教育】	一、摎（同）心情講出來 1. 心情日記 【生命教育】	排灣語第六課冰箱 【家庭教育】【安全教育】 阿美語第六課冰箱 【家庭教育】【安全教育】 太魯閣語第六課冰箱【家庭教育】【安全教育】	越南語第一節上網學越南話 【資訊教育】 印尼語第一課上網學印尼話 【資訊教育】	第一單元小數與分數的計算 4 【性別平等教育】【多元文化教育】	第一單元永續的經濟發展第一課經濟為什麼邁向全球發展？第二課臺灣經濟如何邁向永續發展？ 【環境教育】【人權教育】	【活動 1-2 槓桿的作用】、【活動 1-3 生活中的槓桿工具】 3 【性別平等教育】【人權教育】【科技教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	一、地球警戒線 1. 大自然的反撲 2 【環境教育】	參、音樂美地 一、在地的聲音 【國際教育】	壹、視覺萬花筒 一、畫中出眼的你 【安全教育】【性別平等教育】	貳、表演任我行 一、藝起童樂會 【人權教育】【生命教育】【科技教育】	壹、健康 一. 天生我才必有用 1 【生涯規劃教育】	貳、體育 五. 身體書法家 2

					雅美語第六課 冰箱【家庭教育】【安全教育】										
三 2/23 | 3/1	第二課 沉睡的天空之城 3 【環境教育】【戶外教育】	Topic 1 - Wonderful Time 【閱讀素養教育】【戶外教育】	一、狀元才 1.生理囝 【生涯規劃教育】【家庭教育】	一、摎(同)心情講出來 1.心情日記 【生命教育】	排灣語第六課冰箱 【家庭教育】【安全教育】 阿美語第六課冰箱 【家庭教育】【安全教育】 太魯閣語第六課 冰箱【家	越南語第一節 上網學越南話 【資訊教育】 印尼語第一課 上網學印尼話 【資訊教育】	第一單元數小與數分的計算 4 【性別平等教育】【多元文化教育】	第一單元永續的經濟發展 第二課臺灣經濟如何邁向永續發展？ 【環境教育】【人權教育】	【活動 1-3 生活中的槓桿工具】、【活動 2-1 輪軸】 3 【性別平等教育】【人權教育】【科技教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	一、地球警戒線 2.綠生活行動 GO 2 【環境教育】	參、音樂美地 一、在地的聲音 【國際教育】	壹、視覺萬花筒 一、畫中出眼的你 【生涯規劃教育】	貳、表演我任行 一、藝起童樂會 【人權教育】【生命教育】【科技教育】	壹、健康 一.天生我才必有用 1 【生涯規劃教育】	貳、體育 五.身體書法家 六.鈴上雲霄 2

					庭教育】【安全教育】 雅美語第六課 冰箱【家庭教育】【安全教育】										
四 3/2 | 3/8	第二課沉睡的天空之城／第三課走進太陽之城 5 【環境教育】【戶外教育】【能源教育】	過去時間 L1 Where Were You Last Sunday? 【閱讀素養教育】	一、狀元才 1.生理囝 【生涯規劃教育】【家庭教育】	一、撩（同）心情講出來 1.心情日記 【生命教育】	排灣語第六課冰箱 【家庭教育】【安全教育】 阿美語第六課冰箱 【家庭教育】【安全教育】	越南語第一節上網學越南話 【資訊教育】 印尼語第一課上網學	第二單元速率的應用 4 【生涯規劃教育】	第二單元臺灣與國際社會第一課臺灣有什麼責任參與國際組織事務？ 【人權教育】	【活動 2-1 輪軸】、【活動 2-2 滑輪】 3 【性別平等教育】【人權教育】【科技教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	一、地球警戒線 2.綠生活行動 GO 2 【環境教育】	參、音樂美地 一、在地的聲音 【國際教育】	壹、視覺萬花筒 一、畫中出眼的你 【性別平等教育】【安全教育】	貳、表演任我行 一、藝術童樂會 【人權教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	壹、健康 一.天生我才必有用 1 【生涯規劃教育】	貳、體育 六.鈴上雲霄 2

					太魯閣語第六課冰箱【家庭教育】【安全教育】 雅美語第六課 冰箱【家庭教育】【安全教育】	印尼話【資訊教育】								
五 3/9 | 3/15	第三課走進太陽之城／學習地圖一5【環境教育】【能源教育】	過去時間 L1 Where Were You Last Sunday?【閱讀素養教育】	一、狀元才 1.生理囝【生涯規劃教育】【家庭教育】	二、多元个特色 2.豐富个名產【戶外教育】	排灣語第七課蛀牙【家庭教育】 阿美語第七課 牙痛【家庭教育】	越南語第一節上網學越南話【資訊教育】	第二單元率的應用4【生涯規劃教育】	第二單元關注臺灣與國際社會 第一課臺灣為什麼有責任參與國際組織事務？第二課政府與民間如	【活動 2-2 滑輪】、【活動 3-1 齒輪傳送動力】3【性別平等教育】【人權教育】【科技教育】【閱讀素養教育】【戶外教	二、生命守護員 1.珍惜生命 2【環境教育】【生命教育】	參、音樂美樂地 一、在地的聲音【國際教育】	壹、視覺萬筒 一、畫中出眼的你【性別平等教育】【安全教育】	貳、表演任行 一、藝起童樂會【人權教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	壹、健康 二.解癮密碼 1【人權教育】	貳、體育 六.鈴上雲霄 2

					雅美語第七課 蛀牙【家庭教育】 太魯閣語第七課 牙痛【家庭教育】	印尼語第一課 上網學印尼話【資訊教育】		何保障人民的基本權利？【人權教育】	育】						
六 3/16 ｜ 3/22	單元主題引導／第四課送友人 5 【生涯規畫教育】	地點 L2 Where Was She Yesterday ? 【閱讀素養教育】	二、地球村 2.巷仔內的世界杯 【國際教育】	二、多元个特色 2.豐富个名產 【戶外教育】	排灣語第七課蛀牙【家庭教育】 阿美語第七課 牙痛【家庭教育】 雅美語第七課 蛀牙【家庭教育】	越南語第二節 外公外婆來台灣【多元文化教育】 印尼語第二節 外公外婆來台灣【多	第三單元體積與面積 4 【性別平等教育】【多元文化教育】	第二單元關注臺灣與國際社會 第二課政府與民間如何保障人民的基本權利？【人權教育】	【活動 3-2 齒輪組的應用】 3 【性別平等教育】【人權教育】【科技教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	二、生命守護員 1.珍惜生命 2.守護生命 2 【環境教育】【生命教育】	參、音樂美樂地 二、音樂大千世界 【國際教育】	壹、視覺萬花筒 二、複製共同的回憶 【性別平等教育】	貳、表演任我行 二、演出前的那些事 【家庭教育】【生涯規劃教育】	壹、健康 二.解癮密碼 1 【人權教育】	貳、體育 七.排球高手 2

					太魯閣語第七課牙痛【家庭教育】	元文化教育】								
七 3/23 ｜ 3/29	第四課送友人／第五課蚵鄉風情 5 【生涯規畫教育】【人權教育】【家庭教育】	地點 L2 Where Was She Yesterday ? 【閱讀素養教育】	二、地球村 2.巷仔內的世界杯 【國際教育】	二、多元个特色 2.豐富个名產 【戶外教育】	排灣語第七課蛀牙【家庭教育】 阿美語第七課 牙痛【家庭教育】 雅美語第七課 蛀牙【家庭教育】 太魯閣語第七課牙痛【家庭教育】	越南語第二節外公外婆來台灣【多元文化教育】 印尼語第二節外公外婆來台灣【多元文化教育】	第三單元體積與表面積 4 【性別平等教育】【多元文化教育】	第三單元環境永續的地球村第一課全球正面臨哪些生存危機？ 【人權教育】【環境教育】	【活動 1-1 速度與動能】 3 【環境教育】【科技教育】【能源教育】【資訊教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】【國際教育】	二、生命守護員 2.守護生命 2 【環境教育】【生命教育】	參、音樂美樂地 二、音樂大千世界 【國際教育】	壹、視覺萬筒 二、複製共同的回憶 【科技教育】	貳、表演任我行 二、演出前的那些事 【家庭教育】【生涯規劃教育】	壹、健康 二.解癮密碼 1 【人權教育】	貳、體育 七.排球高手 2

八 3/30 | 4/5	第五課 蚵鄉風情 3 【人權教育】【家庭教育】	Review 1 【閱讀素養教育】	二、地球村 2.巷仔內的世界杯 【國際教育】	二、多元個特色 2.豐富個名產 【戶外教育】	排灣語第七課蛀牙 【家庭教育】 阿美語第七課 牙痛【家庭教育】 雅美語第七課 蛀牙【家庭教育】 太魯閣語第七課 牙痛【家庭教育】	越南語第二節 外公外婆來台灣【多元文化教育】 印尼語第二節 外公外婆來台灣【多元文化教育】	第三單元體積表面積 4 【性別平等教育】【多元文化教育】	第三單元環境永續的地球村第一課 全球正面臨哪些生存危機？ 【人權教育】【環境教育】	【活動 1-2 能量的轉換】、【活動 1-3 生物與大自然的能量轉換】 3 【環境教育】【科技教育】【能源教育】【資訊教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】【國際教育】	三、我們這一班 1.回憶總動員 2 【性別平等教育】【人權教育】【品德教育】【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地 二、音樂大千世界 【國際教育】	壹、視覺萬花筒 二、複製共同的回憶 【科技教育】【生命教育】	貳、表演任行 二、演出前的那些事 【科技教育】【資訊教育】	壹、健康 二.解癮密碼 1 【人權教育】	貳、體育 七.排球高手 八.桌球精靈 2
九 4/6 | 4/12	第六課 童年・夏日・棉花糖 5 【多元文化教育】【閱讀素養教	Review 1 【閱讀素養教育】	二、地球村 2.巷仔內的世界杯 【國際教育】	二、多元個特色 3.線上環遊世界	排灣語第八課稱讚 【品德教育】 阿美語第	越南語第二節 外公外婆來台灣【多元文化	第四單元基準量與比較量 4 【生涯規劃教	第三單元環境永續的地球村第二課 臺灣為什麼要推動永續發展？	【活動 1-3 生物與大自然的能量轉換】、【活動 2-1 使用能源對環境的影響】 3	三、我們這一班 1.回憶總動員 2 【性別平等教育】【人權	參、音樂美樂地 二、音樂大千世界 【國際教育】	壹、視覺萬花筒 二、複製共同的回憶 【生涯規劃教育】	貳、表演任行 二、演出前的那些事 【科技教育】【資訊教育】	壹、健康 二.解癮密碼 1 【人權教育】	貳、體育 八.桌球精靈 2

	育】			【國際教育】	八課稱讚【品德教育】 雅美語第八課稱讚【品德教育】 太魯閣第八課稱讚【品德教育】	教育】 印尼語第二節外公外婆來台灣【多元文化教育】	育】	【人權教育】【環境教育】	【環境教育】【科技教育】【能源教育】【資訊教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】【國際教育】	教育】【品德教育】【生涯規劃教育】					
十 4/13 | 4/19	第六課童年・夏日・棉花糖／學習地圖二3【多元文化教育】【閱讀素養教	Review 1【閱讀素養教育】	三、青春 3.行過【閱讀教育】	二、多元個特色3.線上環遊世界【國際教	排灣語第八課稱讚【品德教育】 阿美語第八課稱讚【品德教	越南語第二節外公外婆來台灣【多元文化教育】	第四單元基準與較量4【生涯規劃教育】	第三單元環境永續的地球村第二課臺灣為什麼要推動永續發展？【人權教育】	【活動2-2能源使用與永續發展】3【環境教育】【科技教育】【能源教育】【資訊教	評量週 三、我們這一班2.有你們真好2【性別平等教育】【人權	參、音樂美樂地 二、音樂大千世界【國際教育】	壹、視覺萬筒 二、複製的回憶【科技教育】【生涯規劃教育】	貳、表演任我行 二、演出前的那些事【科技教育】【資訊教育】	評量週 壹、健康 三.健康新攻略1【品德	評量週 貳、體育 八.桌球精靈2

	育】			育】	育】 雅美語第八課稱讚【品德教育】 太魯閣第八課稱讚【品德教育】	印尼語第二節外公外婆來台灣【多元文化教育】		【環境教育】	育】【閱讀素養教育】【戶外教育】【國際教育】	教育】【品德教育】【生涯規劃教育】				教育】	
十一 4/20 ｜ 4/26	學習地圖二／一個晴朗的早晨 5 【閱讀素養教育】	發音 Phonics 3 - sk / sp / st 【閱讀素養教育】	三、青春 3.行過 【閱讀教育】	二、多元个特色3.線上環遊世界【國際教育】	排灣語第八課稱讚【品德教育】 阿美語第八課稱讚【品德教育】 雅美語第八課稱讚【品德教	越南語第三節外公 請吃飯【多元文化教育】 印尼語第三節	第五單元怎樣解題4【品德教育】【生涯規劃教育】	第三單元環境永續的地球村第三課如何善盡世界公民的責任？【人權教育】【環境教育】	【活動1-1食物鏈】、【活動1-2生物間能量的傳遞】 3 【人權教育】【環境教育】【海洋教育】【品德教育】【生命教	三、我們這一班 2.有你們真好 2 【性別平等教育】【人權教育】【品德教育】【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地 三、音樂中的交通工具 【國際教育】【生涯規劃教育】	壹、視覺萬萬筒 三、留下一個紀念 【性別平等教育】【科技教育】	貳、表演任我行 三、青春日誌 【科技教育】【品德教育】	壹、健康 三.健康新攻略 1 【品德教育】	貳、體育 八.桌球精靈九.角力主角我來當 2

					育】 太魯閣第八課稱讚【品德教育】	外公 請吃飯【多元文化教育】			育】【資訊教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】【國際教育】						
十二 4/27 | 5/3	一個晴朗的早晨／單元主題引導／第七課我的少年夢 5 【閱讀素養教育】【生涯規畫教育】【環境教育】	發音 Phonics 4 - kn / wr / mb 【閱讀素養教育】	三、青春 3.行過 【閱讀教育】	二、多元个特色3.線上環遊世界【國際教育】	排灣語第八課稱讚【品德教育】 阿美語第八課稱讚【品德教育】 雅美語第八課稱讚【品德教育】 太魯閣第八課稱讚	越南語第三節 外公 請吃飯【多元文化教育】 印尼語第三節 外公 請吃飯【多元文化教育】	第五單元怎樣解題 4 【品德教育】【生涯規劃教育】	第四單元改變世界的行動者 【人權教育】	【活動 1-2 生物間能量的傳遞】、【活動 1-3 生物間的關係】 3 【人權教育】【環境教育】【海洋教育】【品德教育】【生命教育】【資訊教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】【國際教育】	四、擁抱你我特質 1.特質知多少 2 【性別平等教育】【人權教育】【品德教育】【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地 三、音樂中的交通工具 【國際教育】【生涯規劃教育】	壹、視覺萬筒 三、留下一個紀念 【科技教育】	貳、表我任我行 演 三、青春日誌 【科技教育】【品德教育】	壹、健康 三.健康新攻略 1 【品德教育】	貳、體育 九.角力主角我來當 2

					【品德教育】										
十三 5/4 | 5/10	第七課 我的少年夢 4 【生涯規畫教育】 【環境教育】	發音 Phonics 5 - ng / nk 【閱讀素養教育】	三、青春 3.行過 【閱讀教育】	二、多元个特色3.線上環遊世界 【國際教育】	排灣語第九課午餐 【人權教育】 阿美語第九課午餐 【人權教育】 雅美語第九課午餐 【人權教育】 太魯閣第九課午餐 【人權教育】	越南語 第三節 外公 請吃飯 【多元文化教育】 印尼語 第三節 外公 請吃飯 【多元文化教育】	第五單元 怎樣解題 4 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第四單元 改變世界的行動者 【人權教育】	【活動 1-3 生物間的關係】、【活動 2-1 多樣的生態系】 3 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	四、擁抱你我特質 1.特質知多少 2 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	參、音樂美地 三、音樂中的工具 【安全教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 三、留下一個紀念 【科技教育】	貳、表演任我行 三、青春日誌 【科技教育】 【品德教育】	壹、健康 三.健康新攻略 1 【品德教育】	貳、體育 九.角力主角我來當 2

十四 5/11 ｜ 5/17	第八課 如何張開追夢的翅膀 4 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】	Topic 2 - My Dream 【人權教育】 【環境教育】 【閱讀素養教育】	三、青春 4.我已經大漢 【生命教育】	三、感恩祝福 4.鳳凰花開个時節 【生命教育】 【生涯規劃教育】	排灣語第九課午餐 【人權教育】 阿美語第九課午餐 【人權教育】 雅美語第九課午餐 【人權教育】 太魯閣第九課午餐 【人權教育】	越南語第三節 外公 請吃飯 【多元文化教育】 印尼語第三節 外公 請吃飯 【多元文化教育】	第五單元 怎樣解題 4 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第四單元 改變世界的行動者 【人權教育】	【活動 2-1 多樣的生態系】、 【活動 2-2 生物適應環境的多樣性】 3 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	四、擁抱你我特質 1.特質知多少 2.欣賞的魔力 2 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	參、音樂美地 三、音樂中的工具交通 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 三、留下一個紀念 【科技教育】	貳、表演任我行 三、青春日誌 【戶外教育】 【環境教育】	壹、健康 三.健康新攻略 1 【品德教育】	貳、體育 十.百發百中 2
十五 5/18 ｜ 5/24	第八課 如何張開追夢的翅膀／第九課成為	職業 L3 What Do You Want to Be? 【閱讀素養教育】	三、青春 4.我已經大漢 【生命	三、感恩祝福 4.鳳	排灣語第九課午餐 【人權教育】 阿美語第	越南語第三節 外公 請吃飯	第六單元 圓形圖 4 【品	第四單元 改變世界的行動者 【人權	【活動 2-2 生物適應環境的多樣性】、 【活動 2-3 臺灣的	四、擁抱你我特質 2.欣賞的魔力 2	參、音樂美地 四、感恩離別的季節	壹、視覺萬花筒 三、留下一個紀念	貳、表演任我行 三、青春日誌 【戶外	壹、健康 四.迎向未來	貳、體育 十.百發百中

	人生的開拓者 4 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】		教育】	鳳花開个時節 【生命教育】 【生涯規劃教育】	九課午餐 【人權教育】 雅美語第九課午餐 【人權教育】 太魯閣第九課午餐 【人權教育】	【多元文化教育】 印尼語第三節 外公 請吃飯 【多元文化教育】	德教育】	教育】	生物與環境】 3 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	【國際教育】	【科技教育】	教育】 【環境教育】	1 【人權教育】 【生涯規劃教育】	2
十六 5/25 | 5/31	第九課成為人生的開拓者 2 【生涯規畫教育】	Culture & Festivals - World Bicycle Day 【環境教育】 【閱讀素養教育】	三、青春 4.我已經大漢 【生命教育】	三、感恩祝福 4.鳳凰花開个時節 【生命教育】 【生	排灣語第九課午餐 【人權教育】 阿美語第九課午餐 【人權教育】 雅美語第九課午餐 【人權教	越南語第四節 給外婆的一封信 印尼語第四節 給外婆	第六單元 形圓圖 4 【品德教育】	第四單元改變世界的行動者 【人權教育】	【活動 2-3 臺灣的生物與環境】、【活動 3-1 生物面臨多樣性的威脅】 3 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】	五、築夢樂飛揚 1.興趣探路者 2 【科技教育】 【生涯規劃教育】	參、音樂美地 四、感恩離別的季節 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 三、留下一個紀念 【性別平等教育】	貳、表演任我行 三、青春日誌 【環境教育】 【戶外教育】 【科技教育】 【生命教育】	壹、健康 四.迎向未來 1 【人權教育】 【生涯規劃教育】	貳、體育 十.百發百中 十一.水中樂逍遙 2

				涯規劃教育】	育】 太魯閣第九課午餐【人權教育】	的一封信			【品德教育】【生命教育】【資訊教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】【國際教育】						
十七 6/1 | 6/7	第九課成為人生的開拓者 2 【生涯規畫教育】	物品 L4 Whose Phone Is This? 【閱讀素養教育】	三、青春 4.我已經大漢 【生命教育】	三、感恩祝福 4.鳳凰花開个時節 【生命教育】【生涯規劃教育】	排灣語第十課跌倒【安全教育】 阿美語第十課跌倒【安全教育】 雅美語第十課跌倒【安全教育】 太魯閣第十課跌倒	越南語第四節給外婆的一封信【品德教育】 印尼語第四節給外婆的一封信【品德教育】	第六單元形圖 4 【品德教育】	第四單元改變世界的行動者 【人權教育】	【活動 3-2 愛護環境行動】 3 【人權教育】【環境教育】【海洋教育】【品德教育】【生命教育】【資訊教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】【國際教育】	五、築夢樂飛揚 1.興趣探路者 2 【科技教育】【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地 四、感恩離別的季節 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 三、留下一個紀念 【科技教育】【資訊教育】	貳、表演我任行 三、青春日誌 【環境教育】【戶外教育】【科技教育】【生命教育】	壹、健康 四.迎向未來 1 【人權教育】【生涯規劃教育】	貳、體育 十一.水中樂逍遙 2

					【安全教育】										
十八 6/8 | 6/14	學習地圖三 3 【生涯規畫教育】	物品 L4 Whose Phone Is This? 【閱讀素養教育】【人權教育】	三、青春 4.我已經大漢 【生命教育】	三、感恩祝福 4.鳳凰花開个時節 【生命教育】【生涯規劃教育】	排灣語第十課跌倒 【安全教育】 阿美語第十課跌倒 【安全教育】 雅美語第十課跌倒 【安全教育】 太魯閣第十課跌倒 【安全教育】	越南語第四節給外婆的一封信【品德教育】 印尼語第四節給外婆的一封信【品德教育】	第六單元圓形圖 4 【品德教育】	第四單元改變世界的行動者 【人權教育】	【科學閱讀】 3 【閱讀素養教育】	評量週 五、築夢樂飛揚 2.夢想實踐家 2 【科技教育】【生涯規劃教育】	四、展翅的喜悅 二、好戲上場 【科技教育】【品德教育】	四、展翅的喜悅 一、歡迎您來 【科技教育】【品德教育】【生命教育】【資訊教育】【生涯規劃教育】	四、展翅的喜悅 二、好戲上場 【人權教育】	壹、健康 四.迎向未來 1 【人權教育】【生涯規劃教育】	貳、體育 十一.水中樂逍遙 2

十九 6/15 ｜ 6/21	畢業週	Review 2 【閱讀素養教育】	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週

三、各年級領域/科目選用之教科書一覽表

年級	教科書選用（含自編）版本										
一年級	領域	語文							數學	生活課程	健康與體育
		國語文	本土語文				新住民語	臺灣手語			
			閩南	閩東	客	原					
	113學年度選用版本	康軒	真平	◎	康軒	教育部發行	教育部發行	教育部發行	翰林	翰林	康軒

二年級	領域	語文							數學	生活課程	健康與體育
		國語文	本土語文				新住民語	臺灣手語			
			閩南	閩東	客	原					
	112學年度選用版本	康軒	真平	◎	真平	教育部發行	教育部發行	教育部發行	翰林	翰林	康軒
	113學年度選用版本	康軒	真平	◎	真平	教育部發行	教育部發行	教育部發行	翰林	翰林	康軒

三年級	領域	語文								數學	社會	自然科學	藝術	生活/綜合活動	健康與體育
		國語文	英語文	本土語文				新住民語	臺灣手語						
				閩南	閩東	客	原								
	111學年度選用版本	康軒	◎	真平	◎	真平	教育部發行	教育部發行	教育部發行	翰林	◎	◎	◎	翰林	康軒
	112學年度選用版本	康軒	◎	真平	◎	真平	教育部發行	教育部發行	教育部發行	翰林	◎	◎	◎	翰林	康軒
	113學年度選用版本	康軒	康軒 Wonder World 1/2	真平	◎	康軒	教育部發行	教育部發行	教育部發行	康軒	翰林	翰林	康軒	南一	翰林

	領域	語文						數學	社會	自然科學	藝術	生活／綜合活動	健康與體育
		國語文	英語文	本土語文			新住民語						
				閩	客	原							
四年級	110 學年度選用版本	康軒	◎	真平	真平	教育部發行	教育部發行	康軒	◎	◎	◎	翰林	康軒
	111 學年度選用版本	康軒	◎	真平	真平	教育部發行	教育部發行	康軒	◎	◎	◎	翰林	康軒
	112 學年度選用版本	康軒	康軒 Wonder World1	真平	真平	教育部發行	教育部發行	康軒	翰林	康軒	康軒	南一	康軒
	113 學年度選用版本	康軒	康軒 Wonder World 3/4	真平	真平	教育部發行	教育部發行	康軒	翰林	康軒	康軒	南一	康軒

	領域	語文						數學	社會	自然科學	藝術	生活／綜合活動	健康與體育
		國語文	英語文	本土語文			新住民語						
				閩	客	原							
五年級	109 學年度選用版本	康軒	◎	真平	翰林	教育部發行	教育部發行	翰林	◎	◎	◎	翰林	康軒
	110 學年度選用版本	康軒	◎	真平	翰林	教育部發行	教育部發行	翰林	◎	◎	◎	翰林	康軒
	111 學年度選用版本	康軒	翰林 Here We Go1	真平	真平	教育部發行	教育部發行	康軒	翰林	康軒	康軒	南一	康軒
	112 學年度選用版本	康軒	翰林 Here We Go3	真平	真平	教育部發行	教育部發行	康軒	翰林	康軒	康軒	南一	康軒
	113 學年度選用版本	康軒	翰林 Here We Go5/6	真平	康軒	教育部發行	教育部發行	康軒	翰林	康軒	翰林	南一	翰林

	領域	語文				數學	社會	自然科學	藝術	生活／	健康與
		國語	英語	本土語文	新住						
六年級											

		文	文	閩	客	原	民語					綜合活動	體育
	108 學年度選用版本	翰林	◎	真平	翰林	教育部發行	教育部發行	康軒	◎	◎	◎	南一	康軒
	109 學年度選用版本	翰林	◎	真平	翰林	教育部發行	教育部發行	康軒	◎	◎	◎	南一	康軒
	110 學年度選用版本	翰林	何嘉仁 Super Fun1	真平	翰林	教育部發行	教育部發行	康軒	翰林	康軒	康軒	南一	康軒
	111 學年度選用版本	翰林	何嘉仁 Super Fun3	真平	真平	教育部發行	教育部發行	康軒	翰林	康軒	康軒	南一	康軒
	112 學年度選用版本	康軒	何嘉仁 Super Fun5	真平	真平	教育部發行	教育部發行	康軒	翰林	康軒	翰林	南一	南一
	113 學年度選用版本	康軒	何嘉仁 Super Fun 7/8	真平	真平	教育部發行	教育部發行	康軒	翰林	康軒	翰林	南一	南一

5-3-2 各年級領域/科目選用自編教材表-本校無

*5-4 跨領域或跨科目協同教學課程計畫

四、跨領域或跨科目協同教學課程計畫(本校無)

陸、各年級各彈性學習課程計畫

一、各年級彈性學習課程規劃表

桃園市八德區霄裡國民小學113學年度彈性學習(節數)課程規劃表

項次 年級			主題/專題探究課程(彈性學習節數)						學習節數
		i閱趣	愛閱讀	遨遊竹霄	世界萬花筒	霄裡STEAM(科技)	DFC創造力	愛思維	
一年級	普通班	(上)22 (下)21		(上)22 (下)21	(上)22 (下)21				(上)66 (下)63
二年級	普通班	(上)22 (下)21		(上)22 (下)21	(上)22 (下)21				(上)66 (下)63
三年級	普通班	(上)22 (下)21		(上)22 (下)21	(上)22 (下)21	(上)22 (下)21			(上)88 (下)84
四年級	普通班	(上)22 (下)21		(上)22 (下)21	(上)22 (下)21	(上)22 (下)21			(上)88 (下)84
五年級	普通班	(上)22 (下)21	(上)22 (下)21	(上)22 (下)21		(上)22 (下)21	(上)22 (下)21	(上)22 (下)21	(上)132 (下)126
六年級	普通班	(上)22 (下)18	(上)22 (下)18	(上)22 (下)18		(上)22 (下)18	(上)22 (下)18	(上)22 (下)18	(上)132 (下)108

桃園市八德區霄裡國民小學資訊科技教育課程地圖

年級/課程/學期			一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
課程名稱	資訊、科技、科技整合	上學期			霄理STEAM-數位好好玩	霄理STEAM-我是文書高手	霄理STEAM-認識SCRATCH	霄理STEAM-影像設計好好玩
		下學期			霄理STEAM-GO ！GO ！上網去	霄理STEAM-我是剪報高手	霄理STEAM-機器人初相遇	霄理STEAM-我是製片高手

6-2-1 本校無彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程

6-2-2 本校無彈性學習課程-社團活動與技藝課程

*6-2-3 彈性學習課程—特殊需求領域課程

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

本校特殊需求學生接受特殊需求領域課程現況(各類型特殊生皆須撰寫)	
☐ **無** 特殊需求學生(以下免填)	
■ **有** 特殊需求學生	☐未接受特殊需求領域課程(以下免填)
	■有接受特殊需求領域課程

(一)分散式資源班(身心障礙類、各類型資優班、巡迴輔導班)

依學生學習需求，於晨間、早自習、課間活動、彈性時數或經特推會通過之免修課程及課後時間等時段安排外加式課程，不受領域總節數之限制。

1.分散式資源班

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

內涵 年級	特殊需求領域內容	特殊需求領域節數	學生分組名單
二、三	社會技巧	1	顏O辰、呂O辰 葉O誠、邱O閎
五、六	社會技巧	1	劉O文、曾O豪 林O恩
二、四	學習策略(識字書寫)	2	楊O勛、盧O恩 黃O榮
二、四	學習策略(生活數學)	1	楊O勛、盧O恩 蕭O騰

桃園市八德區霄裡國民小學113學年度2、3年級彈性學習課程 特殊需求領域-(社會技巧)課程計畫			
每週節數	1	設計者	葉芊芊
教學對象/年級/障礙類別	顏○辰/三年級/學習障礙 呂○辰/二年級/智能障礙 葉○誠/二年級/智能障礙 邱○閎/二年級/學習障礙		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	社會技巧/EQ小達人		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	低年級 特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社 3-I-5 遵守教室規則。 中年級 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 2-II-3 遵守團體規範,依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。		
	學 習 內 容		
	低年級 特社 A-Ⅰ-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-Ⅰ-2 壓力的察覺與面對。 特社 B-Ⅰ-1 溝通訊息的意義。 特社 B-Ⅰ-3 人際關係的建立。 特社 C-Ⅰ-1 學校規則的認識與遵守。 中年級 特社 A-Ⅱ-1 基本情緒的表達。 特社 B-Ⅱ-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-Ⅱ-3 團體的基本規範。 特社 B-Ⅱ-4 衝突情境的因應。		

	特社 C-Ⅱ-1 學習成員之間的關懷與表達。
本學年學習重點	1. 處己:能合宜的表達自己的情緒,並以適當態度面對輸贏或失敗。 2. 處人：能與他人合作，建立正向互動的關係。 能禮貌的對他人表示拒絕。 3. 處環境：能學習表達自身需求、尋求他人協助。
評量方式	實作、觀察、紙筆
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加

113 學年度 第一學期		
序次	**單元名稱/內容**	**預計週數**
1	有事我幫忙/ **了解我訊息的使用方式、練習表達自身需求與困難。**	5 週
2	遊戲小達人/ **透過桌遊或比賽，訓練遵守遊戲規則、輪流、接受遊戲輸贏結果的能力。**	4 週
3	情緒觀測站/ **透過影片、繪本故事、角色扮演等情境了解情緒發生的原因及因應。**	4 週
4	做情緒的主人/ **經由事件討論，找到處理情緒的適合方式。**	4 週
5	情緒大挑戰/ **綜合複習並演練本學期學習內容。**	4 週
總計 21 週		

113 學年度 第二學期		
序次	**單元名稱/內容**	**預計週數**
1	學會說不/ **區分什麼是傷害他人的行為，善意的開玩笑和惡意的嘲弄的差別，並學習向欺負說不。**	4 週
2	團結力量大/ **配合學校親職教育日，使學生具備準備物品及與他人分組合作完成任務的能力。**	4 週
3	好討厭怎麼辦/ **教導負面情境如：被他人拒絕、遇到困難產生挫折的處理方式。**	4 週
4	我有同理心/ **學習站在別人的角度思考事件發生的原因，想想自己可以怎麼做。**	4 週
5	危機總動員/ **透過繪本、新聞或影片，學習區辨生活中的危險情境，並演練應對方式。**	4 週
總計 20 週		

桃園市八德區霄裡國民小學113學年度5-6年級彈性學習課程 特殊需求領域-(社會技巧)課程計畫			
每週節數	1	設計者	葉芊芊
教學對象/年級/障礙類別	劉O文/五年級/學習障礙　　曾O豪/六年級/自閉症 林O恩/六年級/學習障礙		
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	社會技巧/做情緒的主人		
領綱學習重點	學習表現		
	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒,還是威脅到自己的適應與生存。 特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。 特社 2-III-7 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。 特社 2-III-14 勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。 特社 2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。 特社 2-III-16 以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別的人。 特社 2-III-17 在虛擬世界進行人際互動時，能維持平等、尊重的態度。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。		
	學習內容		
	特社 A-Ⅲ-1 複雜情緒的處理。 特社 B-Ⅲ-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-Ⅲ-2 話題的開啟與延續。 特社 B-Ⅲ-5 多元性別互動與自主。 特社 C-Ⅲ-1 不同學習情境變化的適應與調整。 特社 C-Ⅲ-2 不同家庭情境變化的適應與調整。		
本學年學習重點	1. 能在引導下站在別人的角度思考問題,分析他人行為所代表的可能性。 2. 能在無法接受個人或團體的要求時，表示拒絕並表達意見。 3. 能尊重不同性別的多元性，保持與他人相處時的身體界限。 4. 能在虛擬世界進行人際互動時，維持平等、尊重的態度。 5. 能以正向的方式進行思考練習，表達感恩與感謝。		
評量方式	口頭回答、實作、觀察		
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之40%至50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加		

113學年度 第一學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	人際俱樂部/ **透過影片、故事角色扮演等情境學習從他人的角度思考，並同理他人的情緒和想**	5週

	法	
2	人際放大鏡/ **從事件中共同討論，在不同情境線索下他人的行為是故意的還是不小心的，了解個人空間的概念，保持適當的人際距離**	4 週
3	轉換腳步/ **班級生活情形的討論、活動及期中回顧**	2 週
4	遠離危險/ **區分容易引發危險的行為或情境，善意的玩笑和惡意的嘲弄有何不同，並學習向不適當的邀請說不**	4 週
5	人際小達人/ **在人際關係中建立自信心，學習如何面對別人的嘲弄，並做出適當的反應**	4 週
總計 21 週		

113 學年度 第二學期		
序次	**單元名稱/內容**	**預計週數**
1	尊重多元性別與身體界限/ **不同性別的差異與表達喜歡的方式，尊重每個人的身體自主權。**	5 週
2	網路交友有分寸/ **網路交友及遊戲時須注意的事情與界線。**	5 週
3	轉換腳步/ **班級生活情形的討論、活動及期中回顧**	2 週
4	協商大師/ **當與同儕有不同的意見時，如何適當的回應及表達自己的看法。**	4 週
5	感恩與感謝/ **畢業祝福與感恩，期末回顧**	4 週
總計 20 週		

桃園市八德區霄裡國民小學 113 學年度 2、4 年級彈性學習課程 彈性學習課程特殊需求領域-(學習策略)課程計畫(識字與書寫)			
每週節數	2 節	設計者	葉芊芊
教學對象/年級/障礙類別	盧○恩/二年級/學習障礙　　楊○勛/二年級/疑似智能障礙 黃○榮/四年級/學習障礙		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	學習策略 + 國語文領域/說文解「字」		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	學習策略領域 中年級 特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-Ⅱ-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學 2-Ⅱ-3 發現增進自我學習動機的方式。 特學 3-Ⅱ-2 運用各種學習資源。		

	特學 4-Ⅱ-1 主動依時限完成作業或考試。 低年級 特學 1-Ⅰ-1 注意環境中的訊息。特學 1-Ⅰ-5 提示下維持專注。 特學 1-Ⅰ-7 透過練習增加學習印象。 特學 3-Ⅰ-2 運用多感官學習。 特學 3-Ⅰ-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學 4-Ⅰ-1 在提醒下依時限完成作業或考試。 **國語文領域** 中年級 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 低年級 3-Ⅰ-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-Ⅰ-2 運用注音符號輔助識字，利用國字鞏固注音符號的學習。 4-Ⅰ-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-Ⅰ-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。
	學 習 內 容
	學習策略領域 中年級 特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。 特學 B-Ⅱ-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學 C-Ⅱ-2 可選擇的學習工具。 特學 D-Ⅱ-1 有時限的作業或考試。 低年級 特學 A-Ⅰ-1 環境中的訊息。 特學 A-Ⅰ-4 增加學習印象的方法。 特學 A-Ⅰ-6 常見字詞。 特學 C-Ⅰ-3 多感官的學習訊息。 特學 D-Ⅰ-1 考試或作業的指導語。 **國語文領域** 低年級 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 中年級 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。

本學年學習重點	1. 具備維持學習訊息轉換的能力(如：白板與課本間)。 2. 具備遵守課堂基本學習規範的能力。 3. 具備使用圖像法記憶與正確書寫注音符號的能力。 4. 具備拼讀注音符號以輔助閱讀之能力。 5. 能使用圖解識字法、部件組裝法記憶課文生字並書寫。 6. 能依提示在時限內完成指定的作業或考試。
評量方式	實作、口語、紙筆
排課方式	■外加

113 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數
1	國語第三冊第一單元 生活新鮮事/ **利用視覺、聽覺提示策略練習專注維持及轉換；教導圖像策略記憶注音符號單音。**	4 週
2	國語第三冊第二單元 歡樂的時刻/ **利用視覺提示策略，學習遵守課堂學習規範；運用口說及動作進行聲調練習，提升正確率。**	4 週
3	我會查字典/ **運用口說及動作進行注音拼讀及聲調練習，並以拼讀輔助閱讀理解及查找生字。**	2 週
4	國語第三冊第三單元 故事萬花筒/ **運用視聽觸動多元感官學習策略，進行簡易國字筆順練習。**	4 週
5	國語第三冊第四單元 冬天的悄悄話/ **利用圖像記憶策略，並進行國字認、讀、寫的反覆練習。**	4 週
6	部件好朋友/ **藉由象形文字演變過程，認識常用國字部件，幫助對圖像與字的連結，提升對國字結構及形音義的熟練度。**	3 週
	總計 21 週	

113 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	預計週數
1	國語第四冊第一單元 彩色的世界/ **使用部件分析策略記憶課文生字，並進行國字認、讀、寫的反覆練習。**	4 週
2	國語第四冊第二單元 有你真好/ **使用意義化識字教學策略記憶課文生字，並進行國字認、讀、寫的反覆練習。**	4 週
3	國字大考驗/ **教導考試技巧-掌握作答時間及認識題型，依提示在時限內完成考試。**	2 週
4	國語第四冊第三單元 故事妙妙屋/ **集中識字策略由「一個字」帶「一系列的字」，讓學生在透過相同部件的國字，歸納國字的意義及使用，提升識字量。**	4 週
5	國語第四冊第四單元 閱讀樂趣多/ **教導自行使用筆順練習 app，用平板進行國字筆順練習，提升自學能力。**	4 週
6	故事萬花筒/	2 週

	將教過的國字編成故事，加強對國字的印象，並體驗閱讀的樂趣。	
		總計 20 週

桃園市八德區霄裡國民小學 113 學年度 2.4 年級彈性學習課程 特殊需求領域-(學習策略)課程計畫(數學運算)			
每週節數	_____1____節	設計者	葉芊芊
教學對象/年級/ 障礙類別	盧○恩/二年級/學習障礙　　楊○勛/二年級/疑似智能障礙 蕭○騰/四年級/學習障礙		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	學習策略+數學領域／生活中的數學。		
領綱學習重點	**學 習 表 現**		
	學習策略 中年級 特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 2-Ⅱ-3 發現增進自我學習動機的方式。 特學 3-Ⅱ-2 運用各種學習資源。 特學 4-Ⅱ-1 主動依時限完成作業或考試。 低年級 特學 1-Ⅰ-5 提示下維持專注。 特學 1-Ⅰ-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-Ⅰ-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-Ⅱ-2 指出不同訊息的重點。 特學 2-Ⅰ-1 遵守學習規範。 特學 2-Ⅰ-3 保持對學習的興趣。 特學 3-Ⅰ-2 運用多感官學習。 特學 3-Ⅰ-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 **數學領域** 以十二年國教數學領域課綱低年級學習內容指標，與生活實際應用內容為主。		
	學 習 內 容		
	學習策略 中年級 特學 A-Ⅰ-3 提示或指導語 特學 B-Ⅰ-1 學習規範和行為。 特學 C-Ⅰ-2 學習活動或工具的示範。特學 2-Ⅰ-3 保持對學習的興趣。 特學 C-Ⅰ-3 多感官的學習訊息。 低年級 特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。 特學 D-Ⅱ-1 有時限的作業或考試。		

	數學領域 以十二年國教數學領域課綱低年級學習內容指標，與生活實際應用內容為主。
本學年學習重點	1. 能遵守上課規範並專注於學習活動中。 2. 能透過反覆練習學習內容加強對錢幣與圖形的概念。 3. 能透過操作工具認識生活中各種量的概念（長度、時間、重量、容量）。 4. 能夠將學習內容與實際生活經驗連結完成購物活動。
評量方式	口頭問答、紙筆、觀察
排課方式	■外加

113 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數
1	數字好朋友/專注聆聽、遵守學習規範 **遵守上課規定，認識數字與量的對應，並進行加法練習。**	3 週
2	我會認錢幣/連結生活經驗 **認識常用硬幣並能夠依指令拿出對應的金額（100 以內）。**	4 週
3	比一比大賽/多感官學習 **透過各種操作活動認識長度、基本圖形並進行比較與分類。**	4 週
4	乘法好好玩/注意力、記憶訓練 **認識乘法並反覆練習。**	3 週
5	時間滴答滴/運用學習工具 **透過時鐘、電子鐘等工具，認識時間的變化。**	4 週
6	綜合練習應用/自我檢核 **擬定購物清單，並實際到社區商店購物等挑戰活動。**	3 週
		總計 21 週

113 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	預計週數
1	數字加與減/專注聆聽、遵守學習規範 **專注於老師給的指令，並進行加減法練習。**	3 週
2	我會使用錢/連結生活經驗 **認識常用硬幣與紙鈔並能夠依指令拿出對應的金額（1000 以內）。**	4 週
3	比一比大賽/多感官學習 **透過各種操作活動認識容量與重量。**	3 週
4	乘法好好玩/注意力、記憶訓練 **認識乘法並反覆練習。**	3 週
5	時間管理大師/運用學習工具 **透過日曆、月曆等工具了解年、月、日的變化。**	4 週
6	綜合練習應用/自我檢核 **合作討論要購買的商品，並到兩間不同的商店實際購物。**	3 週
		總計 20 週

2.在家教育巡迴班

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

內涵年級	特殊需求領域內容	特殊需求領域節數	備註
三	學習策略	2	
五	功能性動作訓練	1	
五	溝通訓練	1	

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市八德區霄裡國民小學 113 學年度 3 年級 彈性學習課程特殊需求領域-
(學習策略-識字策略)課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td>1 節</td><td>設計者</td><td>馮芳菁</td></tr>
<tr><td>教學對象/年級/障礙類別</td><td colspan="3">陳◯辰/三年級/智能障礙</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>參照校訂課程名稱</td><td colspan="3">上學好好玩-注音符號我最會/超級五聲獎/注音大挑戰/文字小遊戲/了解文意/專心的方法/我會畫重點/玩味字詞/從書出發</td></tr>
<tr><td rowspan="2">領綱學習重點</td><td colspan="3">學 習 表 現</td></tr>
<tr><td colspan="3">特學 1-Ⅰ-3 忽略干擾訊息。
特學 1-Ⅰ-4 透過提示系統集中注意
力。特學 1-Ⅰ-5 提示下維持專注。
特學 1-Ⅰ-9 依據指示標記學習重點。
特學 1-Ⅰ-11 依據上下文了解學習內容的意涵。
特學 1-Ⅰ-14 利用各種輔助訊息了解意。
特學 2-Ⅰ-3 保持對學習的興趣。
特學 4-Ⅰ-1 在提醒下依時限完成作業或考試。
學 習 內 容
特學 A-Ⅰ-1 環境中的訊息。
特學 A-Ⅰ-3 提示或指導語。
特學 A-Ⅰ-6 常見字詞。
特學 A-Ⅰ-7 語句、短文或文章的理解方法。
特學 B-Ⅰ-2 學習興趣和意願。
特學 D-Ⅰ-1 考試或作業的指導語。</td></tr>
</table>

本學年學習重點	1. 注音符號的基本認識及聲調的區辨。 2. 注音符號的拼讀及應用 3. 認識常見的部件及部首 4. 透過輔助訊息理解短篇文章的文意
評量方式	口頭、實作
排課方式	■抽離 □外加
113 學年度 第一學期	

序次	單元名稱/內容	預計週數
1	注音符號我最會-認識三十七個注音符號	3
2	超級五聲獎-透過手勢動作熟悉注音聲調之標示	4
3	注音大挑戰-注音符號拼音練習	4
4	部首變變變-常用部首的演變	4
5	文字小遊戲-透過部件及部首認識國字	5
		總計 20 週
113 學年度 第二學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	玩味字詞-透過部件及部首認識國字	4
2	玩味字詞-理解常用的詞語並運用	4
3	我會畫重點-整理學習重點訊息-找出學習內容重點	4
4	從書出發-理解短文內容與基本問題的回應	4
5	專心的方法- -聚焦於學習訊息-延長專注時間	4
		總計 20 週

桃園市八德區霄裡國民小學 113 學年度 3 **年級** 彈性學習課程特殊需求領域- (**學習策略-解題技巧**)課程計畫			
每週節數	1 **節**	設計者	**馮芳菁**
教學對象/年級/障礙類別	陳○辰/三年級/智能障礙		
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	上學好好玩-了解題意/專心的方法/我會畫重點 /計時高手/好問題		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	特學 1-Ⅰ-3 忽略干擾訊息。 特學 1-Ⅰ-4 透過提示系統集中注意 力。特學 1-Ⅰ-5 提示下維持專注。 特學 1-Ⅰ-9 依據指示標記學習重點。 特學 1-Ⅰ-11 依據上下文了解學習內容的意涵。		

	特學 1-Ⅰ-14 利用各種輔助訊息了解文 意。特學 2-Ⅰ-3 保持對學習的興趣。 特學 4-Ⅰ-1 在提醒下依時限完成作業或考試。
	學 習 內 容
	特學 A-Ⅰ-1 環境中的訊息。 特學 A-Ⅰ-3 提示或指導語。 特學 B-Ⅰ-2 學習興趣和意 願。 特學 D-Ⅰ-1 考試或作業的指導語。
本學年學習重點	5. 注音符號的基本認識及聲調的區辨。 6. 注音符號的拼讀及應用 7. 認識常見的部件及部首 8. 透過輔助訊息理解短篇文章的文意
評量方式	口頭、實作
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加

113 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數
1	專心的方法-聚焦於學習訊息-延長專注時間	4
2	專心的方法-同時區辨不同訊息的重點	4
3	我會畫重點-找出題目中的關鍵字	4
4	好問題-主動發問 以解決學習問題	4
5	計時高手-能在時間內完成作業、學習單及試卷	4
		總計 20 週

113 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	預計週數
1	專心的方法-聚焦於學習訊息-延長專注時間	4
2	專心的方法-同時區辨不同訊息的重點	4
3	我會畫重點-找出題目中的關鍵字	4
4	好問題-主動發問 以解決學習問題	4
5	計時高手-能在時間內完成作業、學習單及試卷	4
		總計 20 週

桃園市八德區霄裡國民小學113學年度5年級彈性學習課程 特殊需求領域-(功能性動作訓練)課程計畫				
每週節數	1節		設計者	徐筱萍
教學對象/年級/障礙類別	李O婕 /五年級/多重障礙			
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	運動身體好			
領綱學習重點	學習表現			
	● 四肢與軀幹的關節活動(特功 A) ● 舉起與移動物品(特功 F) ● 手與手臂使用(特功 G) ● 手部精細操作(特功 H)			

	學習內容
	特功A-1 左/右上肢的關節活動。 特功F-1 將手舉起或放下。 特功G-2 推或拉物。 特功G-3 伸手觸碰物。 特功H-1 物品的抓握或放開。
本學年學習重點	1.運用情境故事的部分，在動作協助及口語提示協助下，能讓學生進行律動 2.能在口語提示及部分動作下，能主動完成上肢關節活動。
評量方式	實作評量
排課方式	■抽離（學生在家教育）

113學年度 第一學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	我是獅子王 說明：配合動物教具，進行模仿動作訓練	7週
2	我要運動 one more two more 說明：配合韻律歌曲，身體動一動	7週
3	我喜歡，我不喜歡 說明：配合常用物品，利用喜好訓練不要等肢體動作訓練	7週

		總計 21 週
113 學年度 第二學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	點一點 數一數 說明：引進治療師評估及相關建議下，協助學生學習手部精細動作	7 週
2	我是小猴子 抓抓爬爬運動 說明：引進治療師評估及相關建議下，協助學生學習手部粗大動作	7 週
3	動一動 運動身體好 說明：引進治療師評估及相關建議下，協助學生學習身體粗大動作	6 週
		總計 20 週

桃園市八德區霄裡國民小學 113 學年度 5 年級彈性學習課程 特殊需求領域-(溝通訓練)課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	徐筱萍
教學對象/年級/障礙類別	李O婕 /四年級/多重障礙		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	說話的藝術		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	能理解訊息並能用肢體或表情表達感覺和意願（特溝 1）		
	學 習 內 容		
	特溝 1-sA-1 注意及分辨溝通情境中的多重訊息 特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息 特溝 2-sP-3 表現出與人溝通的意圖。		
本學年學習重點	1. 維持口腔功能 2. 理解手勢及口語並能用部分協助下表達自己的喜好 3. 能透過口語協助提示能表示自己的意願（要不要 好不好）		
評量方式	實作評量		
排課方式	■抽離（在家教育）		
113 學年度 第一學期			
序次	單元名稱/內容		預計週數

1	我的家人（繪本類型） 說明：故事引導溝通意願（名詞與認識家人）	7 週
2	做家事（繪本類型） 說明：體驗與認識家人及互動意願（名詞稱謂 招呼語）	7 週
3	運動身體好（繪本類型） 說明：體驗與認識身體運動方式（動詞）	7 週
總計 21 週		
113 學年度 第二學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	可愛的陸地動物（繪本類型） 說明：認識動物及動物聲音 模仿聲音	7 週
2	會飛的動物（繪本類型） 說明：認識飛禽動物 說一說 唱一唱	7 週
3	海底世界（繪本類型） 說明：認識水中的動物 說一說 唱一唱	6 週
總計 21 週		

1.特殊需求領域課程以學生需求安排，原則上以單元、群組排課。

2.原則上以採融入及外加方式進行。

3.採融入方式：以融入各領域課程為主。(例如：學習策略、社會技巧..融入國英數)

4.總節數以個別教師學期總節數計，分配節數則以學生需求做調整。

5.特殊需求領域之課程可包括：生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用、創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域等特殊需求課程。

6-2-4 彈性學習課程—其他類課程-本校無其他類課程

三、6-3融入之議題內容重點

113學年度教育議題教學活動彙整表

（一年級）

編號	教育議題名稱	融入領域（科目）/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材（自編或改編等）教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 （獨立授課）	i 閱趣（彈） 週四晨光	Moon Festiva 性別平等教育宣導	12	性別平等繪本教學 性別平等教育宣導	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節（4小時）
2	家庭教育 （獨立授課）	i 閱趣(彈) 親職教育日	(1)No, David! (2)Whose mouse are you? (3)Does a Kangaroo Have a Mother, Too? 親職活動、班親會	6	英文繪本教學 學校親職教育日活動、講座	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節(4小時)
3	家庭暴力防治教育	健康 生活 週四晨光	保護自己 家人與我	12	健康-電子書、個人經驗分享 生活-電子書、話畫我的家庭樹 家庭暴力防治宣導	◆融入 ◆每學年至少6節(4小時)
4	環境教育	遨遊竹霄(彈) 生活	(1)校園裡的花 (2)看不盡的霄裡田 (3)墨石情浣衣樂 (4)校園中的爬藤植物 2-2 新校園新發現 3-1 我愛小花 3-2 和樹做朋友 5-2 愛惜水資源	12	自編校定課程教材： 社區踏查、校園踏查、完成花的構造學習單 生活-校園踏查、介紹校園植物、介紹水滴的旅行	◆融入 ◆每學年至少6節(4小時)
5	性侵害犯罪防治教育	生活 週四晨光	1-1校園哪裡最好玩? 性侵害犯罪防治宣導	6	繪本教學-蝴蝶朵朵 性侵害犯罪防治宣導	◆融入 ◆每學期至少3節(2小時)
6	安全教育（包括交通安全教育）	健康 遨遊竹霄(彈)	1-2 危險！不能那樣玩 1-3 就要這樣玩 2-1 上下學安全行 2-2 保護自己 看不盡霄裡田	12	健康-影片欣賞、學習單 自編校定課程教材： 社區農田踏查、介紹稻子的生長過程	
7	生命教育	健康 遨遊竹霄(彈)	3-3健康好心情 校園裡的花	3	健康-電子書、認識情緒管理 自編校定課程教材： 認識花的構造、欣賞花的排列	

8	戶外教育	生活 國語 遨遊竹霄	3-1 親近大樹和小花 3-2 愛護大樹和小花 2-1 拜訪春天 2-2 迎接春天 二、花園裡有什麼 九、彩虹街 十一、青蛙與蟾蜍 聽我來講古	12	生活-影片欣賞 國語-完成校外教學學習單 自編校定課程教材： 社區踏查、欣賞老照片	
9	防災教育	兒童朝會宣導		2	配合學校宣導火災、地震逃生演練	
10	品德教育	生活	2-1 新生活新朋友 4-1 生活中的聲音 5-3 珍惜玩具	6	生活-玩具分享日	
11	海洋教育	生活	5-1 水的遊戲 6-2 天氣變熱了	6	生活-一起玩吹泡泡	
12	能源教育	數學	九、分類整理	4	數學-分享我們每一天會使用到的物品及出處	
13	人權教育 (含兒童權利公約)	生活 體育 週四晨光	1-1 上學去 1-2 學校的一天 第六單元全身動一動 第六單元模仿趣味多 兒童權利公約宣導	12	生活-分享我一天的生活 體育-小組合作闖關 兒童權利公約宣導	
14	原住民教育	生活	6-2過新年	3	生活-介紹不同的新年的習俗	
15	法治教育	生活	5-2 玩具同樂會	6	生活-討論我想要有什麼不可以	
16	資訊科技教育 (含媒體識讀)	生活	1-1 傳話遊戲 1-2電話好幫手	6	生活-製作簡易傳聲筒	
17	生涯規劃教育	生活 國語	2-1 新生活新朋友 十一、生日快樂	8	生活-介紹我的好朋友 國語-收集每個人的生日願望	
18	多元文化教育	生活	6-1 新年到 6-2 過新年	9	生活-影片欣賞	
19	閱讀素養教育	國語		8	閱讀階梯：擁抱 閱讀階梯：小小鼠的快樂	
20	國際教育	世界萬花筒(彈) i閱趣(彈)	Funky Counting Song Duck! Rabbit!	6	繪製復活節彩蛋 英文繪本故事教學	

113學年度教育議題教學活動彙整表
（二年級）

編號	教育議題名稱	融入領域（科目）/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材（自編或改編等）教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育（獨立授課）	遨遊竹霄 週會宣導	校訂課程 兒童朝會宣導	12	自編校定課程教材： (1)你黏我黏麻糬黏 (2)灑下希望播下愛 2.性平繪本閱讀教學 3.性別平等教育宣導	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節（4小時）
2	家庭教育（獨立授課）	親職教育日 世界萬花筒	親職教育日 校訂課程	4 2	1.配合親職教育活動 2.親師座談會 3.Make Friends with Books 4.Amazing Seeds	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節（4小時）
3	家庭暴力防治教育	語文 朝會宣導	第五課我的家人 兒童朝會宣導	3 3	1.繪本《象爸爸著火了》 2.家庭暴力防治教育宣導	◆融入 ◆每學年至少6節（4小時）
4	環境教育	遨遊竹霄	校訂課程	6	自編校定課程教材： 1.「種子的傳播」 2.「哈囉！埤塘你好」 3.「守護埤塘蛙」 4.「榕樹點點名」	◆融入 ◆每學年至少6節（4小時）
5	性侵害犯罪防治教育	語文 朝會宣導	第五課我的家人 兒童朝會宣導	3 3	1.影片《一個屋簷下》 2.性侵害防罪防治教育宣導	◆融入 **◆每學期至少3節（2小時）**
6	安全教育（包括交通安全教育）	遨遊竹霄	走！我們一起尋塘去	6	1.說出保育埤塘環境的方法。 2.完成埤塘五感摹寫學習單。	
7	生命教育	遨遊竹霄	守護埤塘蛙	6	1.進行埤塘公園的「戲畫青蛙」的異材質拼貼/著色畫。	
8	戶外教育	遨遊竹霄	走！我們一起尋塘去	6	1.實地踏查-帶領學生實際走訪學校旁的埤塘公園。	
9	防災教育	生活	第二課 風來了	6	影片欣賞	
10	品德教育	健康 生活	第三單元 第二課社區環境與健康 一、減塑大作戰 2.減塑小達人	6	影片欣賞：遛狗清狗便 菸蒂不落地 分享自身的減塑經驗	
11	海洋教育	生活 體育	一、減塑大作戰 1.塑膠垃圾	6 2	1.分享生活中的減碳經驗 2.影片欣賞：沙灘上的海龜爺爺—海洋塑膠垃圾的危機 3.分享愛惜水資源的經驗	

			第三課快樂水世界			
12	能源教育	生活	二、和風做朋友 1.風來了 一、減塑大作戰	3 3	1.動手製作風力玩具。 2.影片欣賞：心靈環保動畫	
13	人權教育 （含兒童權利公約）	國語 朝會宣導	九、神筆馬良 兒童朝會宣導	6 6	1. 影片欣賞：神筆馬良 2.兒童權利公約宣導	
14	原住民教育	國語	五、我的家人	6	欣賞繪本「一個屋簷下」	
15	法治教育	生活	五、影子變變變 1.影子遊戲	4	1.和同學共同合作，投影出不同的影子。	
16	資訊科技教育 （含媒體識讀）	生活	五、米食好好吃 2.食在感謝	6	1.欣賞影片「美味的米飯」，了解從米到飯的生產歷程。	
17	生涯規劃教育	國語 生活	一、新學年新希望 六、升上三年級	6 6	1.拜訪學長姐，並能說好訪問兄姐該做的準備。	
18	多元文化教育	生活 國語	四、學校附近 1.認識學校附近 十二、巨人山	6 6	1.分享學校附近的景色，並了解各商店的功能。 2.閱讀「格列佛遊記」	
19	閱讀素養教育	校本課程	i閱趣	40	課程中選讀繪本	

113學年度教育議題教學活動彙整表

（三年級）

編號	教育議題名稱	融入領域（科目）/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材（自編或改編等）教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 （獨立授課）	綜合	1.家事分工 2.怕蟑螂的男生不丟臉	12	1.繪本共讀 2.完成性平學習單 3.分享實例 4.配合輔導室5月性別平等宣導月	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少

					相關系列活動	6 節 （4小時）
2	家庭教育 （獨立授課）	綜合	吾愛吾家	6	1.欣賞相關影片 2.分享家人之間愛的小故事 3.製作愛心樹 4.配合輔導室12月家庭教育宣導週相關系列活動	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6 節 （4小時）
3	家庭暴力防治教育	綜合	給我抱抱，不要「暴」！	12	1.欣賞相關影片 2.習寫學習單 3.分組討論後上臺報告 4.配合4/10（四）目睹兒少專題講座	◆融入 ◆每學年至少6 節 （4 小時）
4	環境教育	健體 國語	1.垃圾變少了 2.臺灣的山椒魚	12	1.閱讀環保相關文章 2.觀賞相關影片 3.分組討論後上臺報告	◆融入 ◆每學年至少6 節 （4 小時）
5	性侵害犯罪防治教育	綜合	1.誰可能是壞人？ 2.尊重身體的自主權	6	1.配合學校11/07（四）兒少性剝削防制宣導 2.結合讀報教育，運用國語日報相關資源。	◆融入 **◆每學期至少3 節 （2 小時）**
6	安全教育 （包括交通安全教育）	健體	安全小達人活動	4	1.新聞案例分享 2.分組討論 3.影片賞析 4.配合學校3/6（四）交通安全宣導	
7	生命教育	自然	愛護動物	3	1.新聞案例分享 2.分組討論 3.影片賞析 4.配合MSSR國語日報讀報教育 5.配合學校10/24(四)生命教育宣導	
8	戶外教育	國語	安平古堡參觀記	5	1.觀賞相關影音資料 2.進行「校外教學遊記」寫作練習	
9	防災教育	綜合	臨震脫逃術	2	1.配合學校9/12（四）全校防災演練宣導 2.配合學校9/19（四）複合式防災預演	
10	品德教育	國語	巨人的花園	5	1.分組討論 2.發表個人見解 3.相關主題延伸閱讀	
11	海洋教育	自然	千變萬化的水	12	1.課前上網搜集相關資料 2.觀賞教學影片 3.分組討論	
12	能源教育	自然	風與空氣	12	1.課前上網搜集相關資料 2.觀賞教學影片 3.分組討論	
13	人權教育 （含兒童權利公約）	社會	快樂成長的童年	9	1.觀賞相關影片 2.分組討論 3.上臺發表	
14	原住民教育	國語	馬太鞍的巴拉告	8	1.課前上網搜集相關資料 2.觀賞教學影片	
15	法治教育	綜合 健體	向毒品SAY No！	2	1.配合學校9/5(四)友善校園三合一宣導 2.配合學校10/17(四)藥物濫用宣導	

16	資訊科技教育（含媒體識讀）	國語	神奇密碼	5	1.引導學生用平板掃描QR Code，進行實際操作。 2.分組討論 3.完成《3C達人就是我》學習單	
17	生涯規劃教育	社會	職業甘苦談	3	1.課前訪談家人，並完成學習單。 2.分組討論 3.統整資料後，上臺報告。	
18	多元文化教育	社會	多元的生活方式與交流	6	1.觀賞相關影片 2.分組討論 3.上臺發表	
19	閱讀素養教育	國語	拜訪火燒島	2	1.問思教學，以閱讀理解為教學核心。 2.引導學生運用文本進行思考	
20	國際教育	英語	Culture & Festivals	3	1.觀賞相關影片 2.分組討論 3.上臺發表	

113學年度教育議題教學活動彙整表

（四年級）

編號	教育議題名稱	融入領域（科目）/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材（自編或改編等）教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 （獨立授課）	綜合 週四晨光宣導		12	1.繪本共讀 2.戲劇表演 3.晨光課程 辦理性平講座	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節（4小時）
2	家庭教育 （獨立授課）	綜合 親職日活動 週四晨光宣導	親職日活動 週四晨光宣導	6	1.親職教育活動 2.教學觀摩 3.親師座談會 辦理宣導活動	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節（4小時）
3	家庭暴力防治教育	綜合	我們這一家	6	影片欣賞： 100公分的世界、山上的家心門、哪吒計畫	◆融入 ◆每學年至少6節（4小時）
4	環境教育	遨遊竹霄(彈)	食物里程吃在地	8	學生具備了解「碳足跡」的概念	◆融入 ◆每學年至少6節（4小時）
5	性侵害犯罪防治教育	綜合	1.誰可能是壞人？ 2.尊重身體的自主權	6	1.配合學校兒少性剝削防制宣導 2.結合讀報教育，運用國語日報相關資源。	◆融入 ◆每學期至少3節（2小時）
6	安全教育（包括交通安全教育）	遨遊竹霄(彈)	霄裡神遊趣	2	能完成訪問社區耆老的任務	
7	生命教育	遨遊竹霄(彈)	水中的綠色使者	2	請學生說出水生植物的特性	

8	戶外教育	遨遊竹霄(彈)	實地踏查菜圃園	2	能完成一日小記者採訪田園主人之任務	
9	防災教育	自然	地震防災準備	2	分組討論防災包需要放置的東西	
10	品德教育	國語	種樹的人	5	分組討論”日行一善”的影響	
11	海洋教育	自然	愛護水域環境	3	能簡單說出台灣與海洋的關係	
12	能源教育	自然	用電安全	3	能查找台灣的電力來源	
13	人權教育 (含兒童權利公約)	國語 週四晨光宣導	永遠的馬偕 週四晨光宣導	5	查找與馬偕相關的景點或建築物,使用目的為何? 兒童權利公約宣導	
14	原住民教育	社會	家鄉老故事	9	閱讀霄裡-知母六的故事	
15	法治教育	綜合 週四晨光宣導	週四晨光宣導	2	1.藥物濫用反毒宣導 2.反霸凌宣導	
16	資訊科技教育 (含媒體識讀)	自然 STEAM	生活中的光 我是文書高手	9	能簡單說出生活中資訊科技產品的類型 能完成中英文打字	
17	生涯規劃教育	綜合	行行多狀元	8	查找新興世代的職業及說出興起的原因	
18	多元文化教育	綜合	文化旅行趣	8	分享不同族群節慶習俗	
19	閱讀素養教育	國語	國王的噴泉	5	能完整敘述故事	
20	國際教育	i閱趣(彈)	Polar Bear’s Underwear	4	英文繪本故事教學	

113學年度教育議題教學活動彙整表

(五年級)

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材(自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 (獨立授課)	健體 綜合 愛閱讀(彈)	成長的喜悅 男女大不同 男生女生做朋友 職業大不同 閱讀武俠小說	12	相關影片欣賞、分享個人成長的感覺 閱讀武俠小說後，找出男女的招式名稱，討論有什麼差異	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節 (4小時)

2	家庭教育 (獨立授課)	綜合 I閱趣(彈)	 Joseph had a Little Overcoat	6		◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節(4小時)
3	家庭暴力防治教育	綜合 週四晨光宣導	我們這一家 週四晨光宣導	6	介紹情緒勒索 家庭教育宣導	◆融入 ◆每學年至少6節 (4小時)
4	環境教育	自然 遨遊竹霄(彈)	太陽和我們的生活 酵素友善愛環境	6	環保相關文章閱讀 生態課程-製作天然清潔劑	◆融入 ◆每學年至少6節 (4小時)
5	性侵害犯罪防治教育	健體 綜合 週四晨光宣導	兩性大不同 兩性關係 週四晨光宣導	6	觀看N號房影片後討論 兒少性剝削防制宣導	◆融入 **◆每學期至少3節 (2小時)**
6	安全教育 (包括交通安全教育)	社會 健體 遨遊竹霄(彈) DFC(彈)	嗨！臺灣你好 海洋中的家園 手工天然也清淨 感受地圖	9 2 4	水域安全、交通安全、食藥安全防災安全、防墜安全 文史課程-製作天然手工皂	
7	生命教育	藝文 遨遊竹霄 (彈)	光影追捕手-捕光捉影 找找看	3 1	製作皮影戲 生態課程-尋找校園芸香科及薔薇科植物	
8	戶外教育	綜合 遨遊竹霄 (彈)	戶外活動任我行 紅圳洪圳的秘密	6 4	戶外探索之旅 文史課程-探訪洪圳的今昔	
9	防災教育	綜合	團體中的我-合宜的表現	6	分組製作班級的安全及危險地圖	
10	品德教育	社會	生活的泉源	3	觀看影片-食物的浪費及分享	
11	海洋教育	健體	伸出友誼的手-天生我才必有用 將心比心	2	閱讀費爾普斯的故事	
12	能源教育	社會	臺灣遠古的故事-探訪臺灣原住民族	3	介紹不同時期原住民的演進	
13	人權教育 (含兒童權利公約)	語文 週四晨光宣導	不一樣的醫生 週四晨光宣導	3	影片欣賞、分享心得 兒童權利公約宣導	
14	原住民教育	遨遊竹霄(彈)	霄裡大池的開墾	3	文史課程-閱讀故事	

15	法治教育	健體	安全行、平安動-行的安全 乘車安全	4	分享生活中常忽略的違法事情	
16	資訊科技教育(含媒體識讀)	STEAM(彈)	機器人初相遇	2	能分享各種機器人的用途	
17	生涯規劃教育	國語 綜合	從失敗中覺醒 職業試金石	8	影片欣賞、職業九宮格	
18	多元文化教育	綜合	欣賞你我他-接納合理意見	2	班級辯論會	
19	閱讀素養教育	國語 愛閱讀(彈)	永不掉落的葉子 要挑最大的 奇幻小說的閱讀	4	認識經典文學名著及完成學習單	
20	國際教育	i閱趣(彈)	This is the Way We Go To School	10	英文繪本故事教學	

113學年度教育議題教學活動彙整表

（六年級）

編號	教育議題名稱	融入領域（科目）/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材（自編或改編等）教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 （獨立授課）	綜合 週四晨光宣導	一、資訊大不同 二、美力新生活 三、性別好互動 週四晨光宣導	8	閱讀相關文章，分組討論媒體報導對於男女的差別 性平宣導	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節 （4小時）
2	家庭教育 （獨立授課）	國語 親職日	四、最好的味覺禮物 親職日活動	6	能以正確的稱謂介紹父母雙方的親戚 搭配親職教育日講座	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節 （4小時）
3	家庭暴力防治教育	綜合 週四晨光宣導	週四晨光宣導	6	影片欣賞 目睹兒少關懷宣導	◆融入 ◆每學年至少6節 （4小時）
4	環境教育	健康 綜合	一. 環境體檢大行動 一、地球警戒線	6	學生分組製作校園環境地圖 請學生蒐集地球環境被破壞的案例	◆融入 ◆每學年至少6節(4小時)
5	性侵害犯罪防治教育	綜合 週四晨光宣導	週四晨光宣導	6	影片欣賞:N號房、觀後心得 學校兒少性剝削宣導	◆融入 ◆每學期至少3節 （2小時）

6	安全教育 (包括交通安全教育)	綜合 DFC(彈)	 實踐方案一	4 4	教育部交通安全教學模組 學生問題提出不同實踐	
7	生命教育	綜合 遨遊竹霄(彈) i 閱趣(彈)	二、生命守護員 體驗食物網 The Stray Dog	2 2 7	配合生命教育月活動 學生了解不同生物在食物鏈的角色了解環境保護的重要 學生分組辯論流浪狗的去留	
8	戶外教育	國語 戶外教學 遨遊竹霄(彈)	望見美麗的大地 戶外教學 金城愛國老榮民	12	電子書 結合戶外教育活動 完成訪談紀錄並上台分享	
9	防災教育	週四晨光宣導	週四晨光宣導	2	配合國家防災日活動	
10	品德教育	健康	四.守護青春	2	欣賞-心三美影片	
11	海洋教育	國語 社會	蚵鄉風情 世界文化與科技發展	6 4	融入課程進行 請學生分享搭船旅遊的經驗	
12	能源教育	社會 愛思維(彈)	世界文化與科技發展 長條圖與折線圖	8	請學生分享你知道的能源種類及生成來源 自編校定課程教材：記錄全家人一周的開銷、並根據結果作分析	
13	人權教育 (含兒童權利公約)	國語 週四晨光宣導	七、大小剛好的鞋子 週四晨光宣導	7	閱讀相關文章及讓學生分享人權的意義 兒童權利公約宣導	
14	原住民教育	社會	臺灣走向世界	2	欣賞原住民拍手歌	
15	法治教育	綜合 週四晨光宣導	 週四晨光宣導	4	融入課程進行 配合校園宣導活動	
16	資訊科技教育 (含媒體識讀)	STEAM	「表」演藝術		學生完成電子相簿	
17	生涯規劃教育	國語 綜合	二、品味生活的點滴 三、向著明亮的那方放心做自己	6	給同學好友的一句離別祝福 融入課程進行	
18	多元文化教育	健康 遨遊竹霄(彈)	三.勇闖飲食島 多元文化富霄裡	4	學生分享能代表台灣的特殊美食 完成各組海報，並上	

					台報告	
19	閱讀素養教育	國語 愛閱讀(彈)	五、臺灣美食詩選 九、空城計 主題式閱讀指導與寫作	8	學生仿作童詩及分享 閱讀完整文本故事，分享機智的案例 主題閱讀後能完成閱讀理解學習單	
20	國際教育	國語 i閱趣(彈)	六、珍珠奶茶 Dragons Love Tacos	1	製作一杯珍珠奶茶並送給學弟妹 結英語繪本教學	

備註:

1. 除法定議題外(黃色底)，113 學年課程計畫請各校於彈性學習課程中配合融入安全教育(包括交通安全教育)、生命教育、戶外教育三大議題(綠色底)之推動。
   黃色底及綠色底項目代表 1-6 年級皆須實施，未框色可分配實施。
2. 依據教育部學前及國民教育署 111 年 2 月 22 日臺教國署國字第 1110021718 號函（本局 111 年 2 月 25 日桃教小字第 1110016133 號函計達）指示，依據十二年國民基本教育課程綱要，安全教育為 19 項議題之一，安全教育包括交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全等 5 大主題。
3. 交通安全教學模組：請各校善用教育部及本市現有交通安全課程模組融入課程，並於 113 學年度課程計畫中載明以課程模組進行課程教學以提升學生安全教育相關知能。安全教育課程教材網址如下：
   https://cirn.moe.edu.tw/Issue/FilePage.aspx?sid=25&id=120&mid=12700
4. 依據教育部國民及學前教育署 113 年 3 月 25 日臺教國署國字第 1135500680 號函(本局 113 年 4 月 3 日桃教小字第 1130028216 號)指示，將品德教育課程納入「學校課程總體計畫」中推動。得結合核心素養重要內容（如：自律負責、謙遜包容等），並結合童軍活動、閱讀活動等多元方式進行，促進學生於各學習領域及彈性課程中，培養良好的態度與行為習慣。

6-4 各年級彈性學習課程教學進度表

桃園市八德區霄裡國民小學 113 學年度第一學期彈性課程教學進度總表【一年級】

週別	日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週		
			I 閱趣(1)	遨遊竹霄(1)	世界萬花筒(1)
~	8/25 | 8/31	◎8/29(四) 全校返校 07:40~10:10(學生放學) ◎08/30(五)開學、新生家長「親師座談會」 ◎祖父母節活動 ◎認識師長 ◎友善校園週	Get ready	校園裡的花 【環境教育】	Twinkle Twinkle Little Star
二	9/1 | 9/7	◎09/04(三)校務會議 ◎09/04(三)性平、輔導、友善校園會議 ◎09/05(四)友善校園三合一宣導+交安宣導 ◎09/05(四)書包減重宣導 ◎09/07(六)志工期初會議、志工交安宣導、志工觀摩活動	Get ready	校園裡的花 【環境教育】	Twinkle Twinkle Little Star
三	9/8 | 9/14	◎09/11(三)班親會、班級家長會、家長代表大會暨第一次家長委員會議 ◎09/11(三)期初特推會、家庭訪視 ◎09/12(四)全校防災演練宣導	No, David!	何謂一朵花 【環境教育】	Twinkle Twinkle Little Star
四	9/15 | 9/21	◎國家防災教育週 ◎09/17 (五)中秋節放假一天 ◎09/18(三)班級經營教師研習 ◎09/19(四)複合式防災預演	No, David! 【安全教育】	何謂一朵花 【環境教育】	Twinkle Twinkle Little Star

五	9/22 | 9/28	◎09/25(三)領域/學年會議 1 ◎09/26(四)霄裡達人秀 ◎09/27(五)8:00-11:00 教職員工健檢	No, David! 【安全教育】	花的排列 【環境教育】	Twinkle Twinkle Little Star

六	9/29 | 10/5	◎10/02(三)教職員工 CPR 認證研習 ◎10/03(四)慶生會 (8.9.10 月)	Moon Festival 【國際教育】	花的排列 【環境教育】	Baby Shark 【家庭教育】
七	10/6 | 10/12	◎10/10(四)國慶日放假 ◎10/09(三)輔導知能研習	Moon Festival 【國際教育】	米的家族大集合 【家庭教育】	Baby Shark 【家庭教育】
八	10/13 | 10/19	◎10/16(三)課發會 1 ◎10/17(四)藥物濫用宣導	David Goes to School. 【安全教育】	米的家族大集合 【家庭教育】	Baby Shark 【家庭教育】
九	10/20 | 10/26	◎10/26(六)運動會(暫訂) ◎10/23(三)家庭教育研習 ◎10/24(四)霄裡達人秀 ◎10/24(四)生命教育宣導	David Goes to School. 【安全教育】	看不盡的霄裡田 【戶外教育】	Baby Shark 【家庭教育】
十	10/27 | 11/2	◎身心障礙宣導◎10/28(一)運動會補假(暫訂) ◎10/30(三)教師數位研習 ◎11/2~11/10 台灣科學節	David Goes to School. 【安全教育】	看不盡的霄裡田 【戶外教育】	Baby Shark 【家庭教育】
十一	11/3 | 11/9	◎11/07(四)~11/08(五) 期中定期評量 ◎11/06(三)家庭訪視 ◎11/07(四)兒少性剝削防制宣導	David Goes to School. 【安全教育】	你儂我儂搓湯圓 【家庭教育】	Looby Loo Kangaroo 【家庭教育】
十二	11/10 | 11/16	◎11/13(三)領域/學年會議 2 ◎11/14(四)交通安全暨防範一氧碳中毒宣導	David Goes to School. 【安全教育】	你儂我儂搓湯圓 【家庭教育】	Looby Loo Kangaroo 【家庭教育】
十三	11/17 | 11/23	◎11/20(三)課發會 2 ◎11/21(四)霄裡達人秀 ◎11/21、11/22 語文競賽	Excuse Me! 【國際教育】	聽我來講古 【環境教育】	Looby Loo Kangaroo 【家庭教育】

十四	11/24 ｜ 11/30	◎11/27(三)消防自衛編組　講習	Excuse Me! 【國際教育】	聽我來講古 【環境教育】	Looby Loo Kangaroo 【家庭教育】

十五	12/1 | 12/7	◎12/04(三)特教研習 ◎習作抽查 ◎英語讀者劇場競賽◎12/7(六)全國客語藝文競賽	Excuse Me! 【國際教育】	聽我來講古 【環境教育】	Looby Loo Kangaroo 【家庭教育】
十六	12/8 | 12/14	◎12/11(三)兒童權利公約研習 ◎12/14(四)慶生會(11.12.1 月) ◎習作抽查	Excuse Me! 【國際教育】	聽我來講古 【環境教育】	Looby Loo Kangaroo 【家庭教育】
十七	12/15 | 12/21	◎家庭教育週 ◎12/18(三)家庭訪視 ◎12/20(五)母語教學日 ◎聯絡簿檢閱 ◎習作抽查	Excuse Me! 【國際教育】	霄裡養殖場 【生命教育】	Five Little Monkeys Jumping on the Bed
十八	12/22 | 12/28	◎12/25(三) 學年/領域會議 3 ◎12/26(四)霄裡達人秀 ◎12/27(五)下午畢業生 CPR 急救教學認證(筆試及操作考)	The Color Monster. 【性別平等教育】	霄裡養殖場 【環境教育】	Five Little Monkeys Jumping on the Bed
十九	12/29 | 1/4	◎01/01(三)元旦放假	The Color Monster. 【性別平等教育】	霄裡風情樂 【環境教育】	Five Little Monkeys Jumping on the Bed
二十	1/5 | 1/11	◎01/07(二)-01/08(三)期末定期評量 ◎01/08(三)課發會 3	The Color Monster. 【性別平等教育】	霄裡風情樂 【環境教育】	Five Little Monkeys Jumping on the Bed
二十一	1/12 | 1/18	◎主題週課程 ◎01/15(三)校務會議 ◎01/15(三)特教、性平、輔導、友善會議	The Color Monster. 【性別平等教育】	綜合討論與發表	Five Little Monkeys Jumping on the Bed
二十二	1/19 | 1/20	1/20(一)休業式	綜合討論與發表 Review	綜合討論與發表 Review	綜合討論與發表 Review

桃園市八德區霄裡國民小學 113 學年度第二學期彈性課程教學進度總表【一年級】

週別	日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週		
			I 閱趣(1)	遨遊竹霄(1)	世界萬花筒(1)
～	2/9 ｜ 2/15	2/11(二)下學期開學日	Whose Mouse Are You? 【家庭教育】	壘石情、浣衣樂 【戶外教育】	The Octopus Song 【國際教育】
二	2/16 ｜ 2/22	◎02/19(三)校務會議 ◎02/19(三)特教、性平、輔導、友善校園會議	Whose Mouse Are You? 【家庭教育】	壘石情、浣衣樂 【戶外教育】	The Octopus Song 【國際教育】
三	2/23 ｜ 3/1	◎02/28~03/02 228 連假	Whose Mouse Are You? 【家庭教育】	壘石情、浣衣樂 【戶外教育】	The Octopus Song 【國際教育】
四	3/2 ｜ 3/8	◎03/05(三)家庭訪視 ◎03/06(四)交通安全宣導 ◎生命教育宣導	Whose Mouse Are You? 【家庭教育】	壘石情、浣衣樂 【戶外教育】	The Octopus Song 【國際教育】
五	3/9 ｜ 3/15	◎03/12(三)學年/領域會議1 ◎03/13(四)班級慶生會(2.3.4 月) ◎03/13(四)潔牙教育宣導	Whose Mouse Are You? 【家庭教育】	湧泉暖我心 【環境教育】	The Octopus Song 【國際教育】
六	3/16 ｜ 3/22	◎擬定下學年度行事曆 ◎03/19(三)課發會 1 ◎03/20(四)腸病毒宣導 ◎03/22(六)親職教育日(暫定) ◎家庭教育週	Duck! Rabbit! 【國際教育】	湧泉暖我心 【環境教育】	Funky Counting Song 【國際教育】

七	3/23 | 3/29	◎03/26(三)教師數位閱讀研習 ◎03/27(四)霄裡達人秀 ◎03/28(五)親職日補假(暫定)	Duck! Rabbit! 【國際教育】	我的回憶手札 【生命教育】	Funky Counting Song 【國際教育】
八	3/30 | 4/5	◎04/02(三)消防自衛編組講習 ◎04/03~04/06 清明連假	Duck! Rabbit! 【國際教育】	我的回憶手札 【生命教育】	Funky Counting Song 【國際教育】
九	4/6 | 4/12	◎04/09(三)自我傷害防治研習 ◎04/10(四)目睹兒少專題演講	Duck! Rabbit! 【國際教育】	頭好壯壯米最棒 【家庭教育】	Funky Counting Song 【國際教育】
十	4/13 | 4/19	◎確認下學年度行事曆 ◎04/14~04/18 新生線上報到(暫定) ◎04/15(二)-04/16(三) 期中定期評量	Duck! Rabbit! 【國際教育】	頭好壯壯米最棒 【家庭教育】	Funky Counting Song 【國際教育】
十一	4/20 | 4/26	◎04/23(三) 學年/領域會議 2	Does a Kangaroo Have a Mother, Too? 【家庭教育】	吃不完的霄裡米 【家庭教育】	Rain Rain Go Away 【家庭教育】
十二	4/27 | 5/3	◎04/30(三)家庭訪視 ◎05/01(四)霄裡達人秀 ◎性別平等教育宣導月	Does a Kangaroo Have a Mother, Too? 【家庭教育】	吃不完的霄裡米 【家庭教育】	Rain Rain Go Away 【家庭教育】
十三	5/4 | 5/10	◎05/07(三)性別平等教育研習	Does a Kangaroo Have a Mother, Too? 【家庭教育】	好吃米食萬花筒 【家庭教育】	Rain Rain Go Away 【家庭教育】
十四	5/11 | 5/17	◎05/14(三)教師素養教學研習	Does a Kangaroo Have a Mother, Too? 【家庭教育】	好吃米食萬花筒 【家庭教育】	Rain Rain Go Away 【家庭教育】
十五	5/18 | 5/24	◎05/21(三)課發會 2 ◎05/22(四)霄裡達人秀 ◎聯絡簿檢閱	Does a Kangaroo Have a Mother, Too? 【家庭教育】	爬藤的特性 【環境教育】	Rain Rain Go Away 【家庭教育】

十六	5/25 | 5/31	◎05/28(三)-05/29(四) 六年級期末定期評量 ◎作業抽閱 ◎05/30~06/01 端午連假	Mr. Gumpy’s Outing. 【國際教育】	爬藤的特性 【環境教育】	Let’s Go to the Zoo

十七	6/1 | 6/7	◎06/04(三)畢業成績審查會議(暫定) ◎06/04(三)學年/領域會議3 ◎06/05(四)班級慶生會(5.6.7 月)	Mr. Gumpy’s Outing. 【國際教育】	校園中的爬藤植物 【環境教育】	Let’s Go to the Zoo
十八	6/8 | 6/14	◎06/09(一)畢業典禮(暫訂) ◎06/11(三)家庭訪視	Mr. Gumpy’s Outing. 【國際教育】	校園中的爬藤植物 【環境教育】	Let’s Go to the Zoo
十九	6/15 | 6/21	◎06/18(三)課發會(審議課程計畫) ◎06/18(三)期末特推會 ◎06/19(四)-06/20(五)期末定期評量	Mr. Gumpy’s Outing. 【國際教育】	校園中的爬藤植物 【環境教育】	Let’s Go to the Zoo
二十	6/22 | 6/28	◎06/25(三)校務會議 ◎06/25(三)性平、輔導、友善校園會議 ◎06/26(四)霄裡達人秀	Mr. Gumpy’s Outing. 【國際教育】	生活中的爬藤植物 【環境教育】	Let’s Go to the Zoo
二十一	6/29 | 6/30	◎06/30(一)休業式 ◎06/30(一)假期生活宣導	綜合討論與發表 Review	綜合討論與發表 Review	綜合討論與發表 Review

桃園市八德區霄裡國民小學 113 學年度第一學期彈性課程教學進度總表【二年級】

週別	日期	學校、學年或班級活動	彈性學習課程-3 節/週		
			I 閱趣(1)	遨遊竹霄(1)	世界萬花筒(1)
～	8/25 | 8/31	◎8/29(四) 全校返校 07:40~10:10(學生放學) ◎08/30(五)開學、新生家長「親師座談會」 ◎祖父母節活動 ◎認識師長 ◎友善校園週	Silly Willy 【家庭教育】	榕樹點點名 【環境教育】	Animals Around Us 【品德教育】
二	9/1 | 9/7	◎09/04(三)校務會議 ◎09/04(三)性平、輔導、友善校園會議 ◎09/05(四)友善校園三合一宣導+交安宣導 ◎09/05(四)書包減重宣導 ◎09/07(六)志工期初會議、志工交安宣導、志工觀摩活動	Silly Willy 【家庭教育】	榕樹點點名 【環境教育】	Animals Around Us 【品德教育】
三	9/8 | 9/14	◎09/11(三)班親會、班級家長會、家長代表大會暨第一次家長委員會議 ◎09/11(三)期初特推會、家庭訪視 ◎09/12(四)全校防災演練宣導	Silly Willy 【家庭教育】	隱藏的花兒在哪裡 【環境教育】	Animals Around Us 【品德教育】
四	9/15 | 9/21	◎國家防災教育週 ◎09/17 (五)中秋節放假一天 ◎09/18(三)班級經營教師研習 ◎09/19(四)複合式防災預演	Silly Willy 【家庭教育】	隱藏的花兒在哪裡 【環境教育】	Animals Around Us 【品德教育】
五	9/22 | 9/28	◎09/25(三)領域/學年會議 1 ◎09/26(四)霄裡達人秀 ◎09/27(五)8:00-11:00教職員工健檢	Silly Willy 【家庭教育】	我們互相來幫忙 【環境教育】	Animals Around Us 【品德教育】

			Silly Willy 【家庭教育】		
六	9/29 | 10/5	◎10/02(三)教職員工 CPR 認證研習 ◎10/03(四)慶生會 (8.9.10 月)	Silly Willy 【家庭教育】	我們互相來幫忙 【環境教育】	Bubbles, Bubbles, Everywhere 【閱讀素養教育】
七	10/6 | 10/12	◎10/10(四)國慶日放假 ◎10/09(三)輔導知能研習	Silly Willy 【家庭教育】	生活幫手米超人 【家庭教育】	Bubbles, Bubbles, Everywhere 【閱讀素養教育】
八	10/13 | 10/19	◎10/16(三)課發會 1 ◎10/17(四)藥物濫用宣導	Danny and the Dinosaur	生活幫手米超人 【家庭教育】	Bubbles, Bubbles, Everywhere 【閱讀素養教育】
九	10/20 | 10/26	◎10/26(六)運動會(暫訂) ◎10/23(三)家庭教育研習 ◎10/24(四)霄裡達人秀 ◎10/24(四)生命教育宣導	Danny and the Dinosaur	訪古尋幽糯米橋 【環境教育】	Bubbles, Bubbles, Everywhere 【閱讀素養教育】
十	10/27 | 11/2	◎身心障礙宣導◎10/28(一)運動會補假(暫訂) ◎10/30(三)教師數位研習	Danny and the Dinosaur	你黏我黏麻糬黏 【家庭教育】	Bubbles, Bubbles, Everywhere 【閱讀素養教育】
十一	11/3 | 11/9	◎11/07(四)~11/08(五) 期中定期評量 ◎11/06(三)家庭訪視 ◎11/07(四)兒少性剝削防制宣導	Danny and the Dinosaur	你黏我黏麻糬黏 【家庭教育】	Bubbles, Bubbles, Everywhere 【閱讀素養教育】
十二	11/10 | 11/16	◎11/13(三)領域/學年會議 2 ◎11/14(四)交通安全暨防範一氧碳中毒宣導	Danny and the Dinosaur	你黏我黏麻糬黏 【家庭教育】	I’m special!
十三	11/17 | 11/23	◎11/20(三)課發會 2 ◎11/21(四)霄裡達人秀 ◎11/21、11/22 語文競賽	Danny and the Dinosaur	哈囉！埤塘你好 【環境教育】 【在地文化課程】 【閱讀素養教育】	I’m special!

十四	11/24 | 11/30	◎11/27(三)消防自衛編組　講習	Danny and the Dinosaur	哈囉！埤塘你好 【環境教育】 【閱讀素養教育】 【在地文化課程】	I’ m special!
十五	12/1 | 12/7	◎12/04(三)特教研習 ◎習作抽查 ◎英語讀者劇場競賽◎12/7(六)全國客語藝文競賽	If the Dinosaurs Came Back	埤塘關卡任我行 【環境教育】 【在地文化課程】	I’ m special!
十六	12/8 | 12/14	◎12/11(三)兒童權利公約研習 ◎12/14(四)慶生會(11.12.1 月) ◎習作抽查	If the Dinosaurs Came Back	埤塘關卡任我行 【環境教育】 【在地文化課程】	Make friends with animals
十七	12/15 | 12/21	◎家庭教育週 ◎12/18(三)家庭訪視 ◎12/20(五)母語教學日 ◎聯絡簿檢閱 ◎習作抽查	If the Dinosaurs Came Back	走！我們一起尋塘去 【環境教育】 【戶外教育】 【多元文化教育】 【在地文化課程】	Make friends with animals
十八	12/22 | 12/28	◎12/25(三) 學年/領域會議 3 ◎12/26(四)霄裡達人秀 ◎12/27(五)下午畢業生 CPR 急救教學認證(筆試及操作考)	If the Dinosaurs Came Back	走！我們一起尋塘去 【環境教育】 【戶外教育】 【多元文化教育】 【在地文化課程】	Make friends with animals
十九	12/29 | 1/4	◎01/01(三)元旦放假	If the Dinosaurs Came Back 【家庭教育】	埤塘的印記 【環境教育】 【生命教育】 【在地文化課程】	Make friends with animals
二十	1/5 | 1/11	◎01/07(二)-01/08(三)期末定期評量◎01/08(三)課發會 3	If the Dinosaurs Came Back 【家庭教育】	埤塘的印記 【環境教育】 【生命教育】 【在地文化課程】	Make friends with animals
二十一	1/12 | 1/18	◎主題週課程 ◎01/15(三)校務會議 ◎01/15(三)特教、性平、輔導、友善會議	If the Dinosaurs Came Back 【家庭教育】	綜合討論與發表	Make friends with animals

二十二	1/19 | 1/20	1/20(一)休業式	休業式	休業式	休業式

桃園市八德區霄裡國民小學 113 學年度第二學期彈性課程教學進度總表【二年級】

週別	日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週		
			I 閱趣(1)	遨遊竹霄(1)	世界萬花筒(1)
～	2/9 | 2/15	2/11(二)下學期開學日	That is not a good idea 【品德教育】	沁人心埤　紙上塘賓 【環境教育】 【戶外教育】	Make Friends with Books 【國際教育】
二	2/16 | 2/22	◎02/19(三)校務會議 ◎02/19(三)特教、性平、輔導、友善校園會議	That is not a good idea 【品德教育】	沁人心埤　紙上塘賓 【戶外教育】 【環境教育】	Make Friends with Books 【國際教育】
三	2/23 | 3/1	◎02/28~03/02 228 連假	That is not a good idea 【品德教育】	霄裡魚塘中游 【環境教育】	Make Friends with Books 【國際教育】
四	3/2 |	◎03/05(三)家庭訪視 ◎03/06(四)交通安全宣導 ◎生命教育宣導	That is not a good idea	霄裡魚塘中游	Make Friends with Books

	3/8		【品德教育】	【環境教育】	【國際教育】
五	3/9 | 3/15	◎03/12(三)學年/領域會議1 ◎03/13(四)班級慶生會(2.3.4 月) ◎03/13(四)潔牙教育宣導	That is not a good idea 【品德教育】	守護埤塘蛙 【戶外教育】 【環境教育】	Make Friends with Books 【國際教育】
六	3/16 | 3/22	◎擬定下學年度行事曆 ◎03/19(三)課發會 1 ◎03/20(四)腸病毒宣導 ◎03/22(六)親職教育日(暫定) ◎家庭教育週	That is not a good idea 【品德教育】	守護埤塘蛙 【戶外教育】 【環境教育】	Amazing Seeds 【環境教育】
七	3/23 | 3/29	◎03/26(三)教師數位閱讀研習 ◎03/27(四)霄裡達人秀 ◎03/28(五)親職日補假(暫定)	That is not a good idea 【品德教育】	埤塘家族大集合 【環境教育】	Amazing Seeds 【環境教育】
八	3/30 | 4/5	◎04/02(三)消防自衛編組講習 ◎04/03~04/06 清明連假	That is not a good idea 【品德教育】	埤塘家族大集合 【家庭教育】	Amazing Seeds 【環境教育】
九	4/6 | 4/12	◎04/09(三)自我傷害防治研習 ◎04/10(四)目睹兒少專題演講	That is not a good idea 【品德教育】	生命起源種子樂 【生命教育】	Amazing Seeds 【環境教育】
十	4/13 | 4/19	◎確認下學年度行事曆 ◎04/14~04/18 新生線上報到(暫定) ◎04/15(二)-04/16(三)期中定期評量	That is not a good idea 【品德教育】	生命起源種子樂 【生命教育】	Amazing Seeds 【環境教育】
十一	4/20 | 4/26	◎04/23(三) 學年/領域會議 2	A very hungry caterpillar	灑下希望播下愛 【環境教育】	The Ants Go Marching

			【家庭教育】		
十二	4/27 | 5/3	◎04/30(三)家庭訪視 ◎05/01(四)霄裡達人秀 ◎性別平等教育宣導月	A very hungry caterpillar 【家庭教育】	灑下希望播下愛 【閱讀素養教育】	The Ants Go Marching
十三	5/4 | 5/10	◎05/07(三)性別平等教育研習	A very hungry caterpillar 【家庭教育】	飯菜譜出香戀曲 【家庭教育】	The Ants Go Marching
十四	5/11 | 5/17	◎05/14(三)教師素養教學研習	A very hungry caterpillar 【家庭教育】	飯菜譜出香戀曲 【家庭教育】	The Ants Go Marching
十五	5/18 | 5/24	◎05/21(三)課發會 2 ◎05/22(四)霄裡達人秀 ◎聯絡簿檢閱	A very hungry caterpillar 【家庭教育】	種子的傳播 【環境教育】	The Ants Go Marching
十六	5/25 | 5/31	◎05/28(三)-05/29(四) 六年級期末定期評量 ◎作業抽閱 ◎05/30~06/01 端午連假	A very hungry caterpillar 【家庭教育】	種子的傳播 【環境教育】	Summer Time 【品德教育】
十七	6/1 | 6/7	◎06/04(三)畢業成績審查會議(暫定) ◎06/04(三)學年/領域會議3 ◎06/05(四)班級慶生會(5.6.7 月)	A very hungry caterpillar 【家庭教育】	種植種子 【環境教育】	Summer Time 【品德教育】
十八	6/8 | 6/14	◎06/09(一)畢業典禮(暫訂) ◎06/11(三)家庭訪視	A very hungry caterpillar 【家庭教育】	種植種子 【環境教育】	Summer Time 【品德教育】

十九	6/15 | 6/21	◎06/18(三)課發會(審議課程計畫) ◎06/18(三)期末特推會 ◎06/19(四)-06/20(五)期末定期評量	A very hungry caterpillar 【家庭教育】	植物成長心得 【環境教育】	Summer Time 【品德教育】
二十	6/22 | 6/28	◎06/25(三)校務會議 ◎06/25(三)性平、輔導、友善校園會議 ◎06/26(四)霄裡達人秀	A very hungry caterpillar 【家庭教育】	植物成長心得 【環境教育】	Summer Time 【品德教育】
二十一	6/29 | 6/30	◎06/30(一)休業式 ◎06/30(一)假期生活宣導	休業式	休業式	休業式

桃園市八德區霄裡國民小學 113 學年度第一學期彈性學習課程教學進度總表【三年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週			
		i 閱趣	遨遊竹霄	世界萬花筒	霄理 STEAM
準備週 08/27 至 08/29	◎08/01(四)常態編班作業 (11:00 校史室) ◎08/27、08/28、08/29 (備課日 07:40~15:40)	Get Ready	盛夏的燦紅 【環境教育】	Get Ready	我們的好朋友-電腦 【資訊科技教育】
～ 08/25 至 08/31	◎8/29(四) 全校返校 07:40~10:10(學生放學) ◎08/30(五)開學、新生家長「親師座談會」(家庭教育) ◎祖父母節活動 ◎認識師長 ◎友善校園週	That’s Not a Stick 【閱讀素養教育】	茨果大觀園 【環境教育】	Name 【生命教育】	我們的好朋友-電腦 【資訊科技教育】

二 09/01 至 09/07	◎09/04(三)校務會議 ◎09/04(三)性平、輔導、友善校園會議 ◎09/05(四)友善校園三合一宣導+交安宣導 ◎09/05(四)書包減重宣導 ◎09/07(六)志工期初會議、志工交安宣導、志工觀摩活動(安全教育)	That’s Not a Stick 【閱讀素養教育】	茭果大觀園 【環境教育】	Name 【生命教育】	我們的好朋友-電腦 【資訊科技教育】
三 09/08 至 09/14	◎09/11(三)班親會、班級家長會、家長代表大會暨第一次家長委員會議(家庭教育活動) ◎09/11(三)期初特推會、家庭訪視 ◎09/12(四)全校防災演練宣導	That’s Not a Stick 【閱讀素養教育】	友善的環境與安心的美味 【環境教育】	Name 【生命教育】	我們的好朋友-電腦 【資訊科技教育】
四 09/15 至 09/21	◎國家防災教育週 ◎09/17 (五)中秋節放假一天 ◎09/18(三)班級經營教師研習 ◎09/19(四)複合式防災預演	That’s Not a Stick 【閱讀素養教育】	友善的環境與安心的美味 【環境教育】	Name 【生命教育】	電腦操作好簡單 【資訊科技教育】
五 09/22 至 09/28	◎09/25(三)領域/學年會議 1 ◎09/26(四)霄裡達人秀 ◎09/27(五)8:00-11:00教職員工健檢	That’s Not a Stick 【閱讀素養教育】	友善的環境與安心的美味 【環境教育】	Age 【環境教育】	電腦操作好簡單 【資訊科技教育】

六 09/29 至 10/05	◎10/02(三)教職員工 CPR 認證研習 ◎10/03(四)慶生會 (8.9.10 月)	Go Away!Big Green Monster 【閱讀素養教育】	菜與蟲兒的相遇 【環境教育】 【生命教育】	Age 【環境教育】	電腦操作好簡單 【資訊科技教育】

七 10/06 至 10/12	◎10/10(四)國慶日放假 ◎10/09(三)輔導知能研習 ◎四、五年級在地化課程實施(戶外教育)	Go Away!Big Green Monster 【閱讀素養教育】	菜與蟲兒的相遇 【環境教育】 【生命教育】	Age 【環境教育】	電腦操作好簡單 【資訊科技教育】
八 10/13 至 10/19	◎10/16(三)課發會 1 ◎10/17(四)藥物濫用宣導	Go Away!Big Green Monster 【閱讀素養教育】	菜與蟲兒的相遇 【環境教育】 【生命教育】	Age 【環境教育】	電腦操作好簡單 【資訊科技教育】
九 10/20 至 10/26	◎10/26(六)運動會(社區資源協助)(暫訂) ◎10/23(三)家庭教育研習 ◎10/24(四)霄裡達人秀 ◎10/24(四)生命教育宣導	Go Away!Big Green Monster 【閱讀素養教育】	守護土地食物鏈 【環境教育】 【生命教育】	Stationary	多媒體電腦好好玩 【資訊科技教育】
十 10/27 至 11/02	◎身心障礙宣導 ◎10/28(一)運動會補假(暫訂) ◎10/30(三)教師數位研習	Go Away!Big Green Monster 【閱讀素養教育】	守護土地食物鏈 【環境教育】 【生命教育】	Stationary	多媒體電腦好好玩 【資訊科技教育】

十一 11/03 至 11/09	◎11/07(四)~11/08(五) 期中定期評量 ◎11/06(三)家庭訪視 ◎11/07(四)兒少性剝削防制宣導	Go Away!Big Green Monster 【閱讀素養教育】	有機健康下午茶	Stationary	多媒體電腦好好玩 【資訊科技教育】
十二 11/10 至 11/16	◎11/13(三)領域/學年會議 2 ◎11/14(四)交通安全暨防範一氧化碳中毒宣導(安全教育)	Go Away!Big Green Monster 【閱讀素養教育】	有機健康下午茶	Stationary	多媒體電腦好好玩 【資訊科技教育】
十三 11/17 至 11/23	◎11/20(三)課發會 2 ◎11/21(四)霄裡達人秀 ◎11/21、11/22 語文競賽	Go Away!Big Green Monster 【閱讀素養教育】	真正有名堂 【戶外教育】	Color 【戶外教育】	中、英打高手 【資訊科技教育】
十四 11/24 至 11/30	◎11/27(三)消防自衛編組 講習	Brown Bear, Brown Bear, What do you see? 【閱讀素養教育】	真正有名堂 【戶外教育】	Color 【戶外教育】	中、英打高手 【資訊科技教育】
十五 12/01 至 12/07	◎12/04(三)特教研習 ◎習作抽查 ◎英語讀者劇場競賽◎12/7(六)全國客語藝文 競賽	Brown Bear, Brown Bear, What do you see? 【閱讀素養教育】	古厝話風情 【戶外教育】	Color 【戶外教育】	中、英打高手 【資訊科技教育】

十六 12/08 至 12/14	◎12/11(三)兒童權利公約 研習 ◎12/14(四)慶生會(11.12.1 月) ◎習作抽查	Brown Bear, Brown Bear, What do you see? 【閱讀素養教育】	古厝話風情 【戶外教育】	Color 【戶外教育】	中、英打高手 【資訊科技教育】
十七 12/15 至 12/21	◎家庭教育週(家庭教育) ◎12/18(三)家庭訪視 ◎12/20(五)母語教學日 ◎聯絡簿檢閱	Brown Bear, Brown Bear, What do you see? 【閱讀素養教育】	古厝話風情 【戶外教育】	Thanksgiving 【國際教育】	檔案收納管家 【資訊科技教育】

	◎習作抽查				
十八 12/22 至 12/28	◎12/25(三) 學年/領域會議 3 ◎12/26(四)霄裡達人秀 ◎12/27(五)下午畢業生 CPR 急救教學認證(筆試及操作考)	Brown Bear, Brown Bear, What do you see? 【閱讀素養教育】	我是建築師 【生命教育】	Thanksgiving 【國際教育】	檔案收納管家 【資訊科技教育】
十九 12/29 至 114 年 01/04	◎01/01(三)元旦放假	Brown Bear, Brown Bear, What do you see? 【閱讀素養教育】	我是建築師 【生命教育】	Thanksgiving 【國際教育】	檔案收納管家 【資訊科技教育】
二十 01/05 至 01/11	◎01/07(二)-01/08(三) 期末定期評量 ◎01/08(三)課發會 3 ◎01/09(四)品格之星頒獎(品德教育)	Brown Bear, Brown Bear, What do you see? 【閱讀素養教育】	我是建築師 【生命教育】	Thanksgiving 【國際教育】	自我介紹信

二十一 01/12 至 01/18	◎主題週課程 ◎01/15(三)校務會議 ◎01/15(三)特教、性平、 輔導、友善會議	Show and Tell	綜合討論與發表	綜合討論與發表	總複習
二十二 01/19 至 01/20	◎01/20(一)休業日 ◎01/20(一)寒假假期安全宣導 ◎01/21(二)寒假開始	總複習	總複習	總複習	總複習

桃園市八德區霄裡國民小學 113 學年度第二學期彈性學習課程教學進度總表【三年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週			
		i 閱趣	遨遊竹霄	世界萬花筒	霄理 STEAM
～ 02/09 至 02/15	◎02/11(二)開學日	Get Ready	小記者追追追 【戶外教育】	Animal 【環境教育】 【戶外教育】	網際網路 初體驗 【資訊教育】 【科技教育】
二02/16 至 02/22	◎02/19(三)校務會議 ◎02/19(三)特教、性平、輔導、友善校園會議	Dear Zoo 【生命教育】	小記者追追追 【戶外教育】	Animal 【環境教育】 【戶外教育】	網際網路 初體驗 【資訊教育】 【科技教育】
三02/23 至 03/01	◎02/28~03/02 228 連假	Dear Zoo 【生命教育】	小記者追追追 【戶外教育】	Animal 【環境教育】 【戶外教育】	網際網路 初體驗 【資訊教育】 【科技教育】
四03/02 至 03/08	◎03/05(三)家庭訪視 ◎03/06(四) 交通安全宣導(安全教育)	Dear Zoo 【生命教育】	小記者追追追 【戶外教育】	Animal 【環境教育】 【戶外教育】	GO！GO！ 上網去 【資訊教育】 【科技教育】
五03/09 至 03/15	◎03/12(三)學年/領域會議1 ◎03/13(四)班級慶生會(2.3.4 月) ◎03/13(四)潔牙教育宣導	Dear Zoo 【生命教育】	老故事播報站	Description	GO！GO！ 上網去 【資訊教育】 【科技教育】

六03/16 至 03/22	◎擬定下學年度行事曆 ◎03/19(三)課發會 1 ◎03/20(四)腸病毒宣導 ◎03/22(六) 親職教育日(社區資源協助、家庭教育活動)(暫定) ◎家庭教育週(家庭教育)	Dear Zoo 【生命教育】	老故事播報站	Description	GO！GO！ 上網去 【資訊教育】 【科技教育】
七03/23 至 03/29	◎03/26(三)教師數位閱讀研習 ◎03/27(四)霄裡達人秀 ◎03/28(五)親職日補假(暫定)	Dear Zoo 【生命教育】	智囊庫大轟炸	Description	我的伊媚兒 【資訊教育】 【科技教育】
八03/30 至 04/05	◎04/02(三)消防自衛編組講習 ◎04/03~04/06 清明連假	The Dot 【國際教育】 【閱讀素養教育】	智囊庫大轟炸	Description	我的伊媚兒 【資訊教育】 【科技教育】
九04/06 至 04/12	◎04/09(三)自我傷害防治研習 ◎04/10(四)目睹兒少專題演講	The Dot 【國際教育】 【閱讀素養教育】	香料植物大揭密 【環境教育】	Family Member 【家庭教育】	我的伊媚兒 【資訊教育】 【科技教育】
十04/13 至 04/19	◎確認下學年度行事曆 ◎04/14~04/18 新生線上報到 (暫定) ◎04/15(二)-04/16(三) 期中定期評量	The Dot 【國際教育】 【閱讀素養教育】	香料植物大揭密 【環境教育】	Family Member 【家庭教育】	這是我的名片 【資訊教育】 【科技教育】

十一 04/20 至 04/26	◎04/23(三) 學年/領域會議2	The Dot 【國際教育】 【閱讀素養教育】	香辛植物逗陣行 【環境教育】	Family Member 【家庭教育】	總結性評量 【資訊教育】 【科技教育】
十二 04/27 至 05/03	◎04/30(三)家庭訪視 ◎05/01(四)霄裡達人秀 ◎性別平等教育宣導月	The Dot 【國際教育】 【閱讀素養教育】	香辛植物逗陣行 【環境教育】	Family Member 【家庭教育】	自製感謝卡 【資訊教育】 【科技教育】
十三 05/04 至 05/11	◎05/07(三)性別平等教育研習 ◎05/08(四) 品格之星頒獎(品德教育)	The Dot 【國際教育】 【閱讀素養教育】	香辛料理蔥油餅	Job 【國際教育】	海報設計師 【資訊教育】 【科技教育】
十四 05/11 至 05/17	◎05/14(三)教師素養教學研習	The Giving Tree 【生命教育】 【閱讀素養教育】	香辛料理蔥油餅	Job 【國際教育】	海報設計師 【資訊教育】 【科技教育】
十五 05/18 至 05/24	◎05/21(三)課發會 2 ◎05/22(四)霄裡達人秀 ◎聯絡簿檢閱	The Giving Tree 【生命教育】 【閱讀素養教育】	認識蟬 【生命教育】	Job 【國際教育】	個性功課表 【生涯規劃教育】 【資訊教育】 【科技教育】
十六 05/25 至 05/31	◎05/28(三)-05/29(四) 六年級期末定期評量 ◎作業抽閱 ◎05/30~06/01 端午連假	The Giving Tree 【生命教育】 【閱讀素養教育】	校園尋寶大作戰 【環境教育】 【戶外教育】	Job 【國際教育】	個性功課表 【生涯規劃教育】 【資訊教育】 【科技教育】

十七 06/01 至 06/07	◎06/04(三)畢業成績審查會議(暫定) ◎06/04(三)學年/領域會議3 ◎06/05(四)班級慶生會(5.6.7 月)	The Giving Tree 【生命教育】 【閱讀素養教育】	校園尋寶大作戰 【環境教育】 【戶外教育】	Mother’ s Day 【生命教育】	不糊塗行事曆 【生涯規劃教育】 【資訊教育】 【科技教育】
十八 06/08 至 06/14	◎06/09(一)畢業典禮(暫訂) ◎06/11(三)家庭訪視	The Giving Tree 【生命教育】 【閱讀素養教育】	校園尋寶大作戰 【環境教育】 【戶外教育】	Mother’ s Day 【生命教育】	不糊塗行事曆 【生涯規劃教育】 【資訊教育】 【科技教育】
十九 06/15 至 06/21	◎06/18(三)課發會(審議課程計畫) ◎06/18(三)期末特推會 ◎06/19(四)-06/20(五)期末定期評量	The Giving Tree 【生命教育】 【閱讀素養教育】	竹蟬製作	Mother’ s Day 【生命教育】	酷樂大頭貼 【資訊教育】 【科技教育】
二十 06/22 至 06/28	◎06/25(三)校務會議 ◎06/25(三)性平、輔導、友善校園會議 ◎06/26(四)霄裡達人秀	The Giving Tree 【生命教育】 【閱讀素養教育】	竹蟬製作	Mother’ s Day 【生命教育】	總結性評量
二十一 06/29 至 06/30	◎06/30(一)休業式 ◎06/30(一)假期生活宣導	The Giving Tree 【生命教育】 【閱讀素養教育】	總複習	綜合討論與發表	總複習

桃園市八德區霄裡國民小學 113 學年度第一學期彈性學習課程教學進度總表【四年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週			
		i 閱趣	遨遊竹霄	世界萬花筒	霄理 STEAM
準備週 08/27 至 08/29	◎08/01(四)常態編班作業 (11:00 校史室) ◎08/27、08/28、08/29 (備課日 07:40~15:40)	That’s Not a Good Idea! 【閱讀素養】 【安全教育】	水中的綠色使者 【環境教育】	Ability 【國際教育】	認識文書處理 電腦切換輸入法 【資訊教育】 【科技教育】
～ 08/25 至 08/31	◎8/29(四) 全校返校 07:40~10:10(學生放學) ◎08/30(五)開學、新生家長「親師座談會」(家庭教育) ◎祖父母節活動 ◎認識師長 ◎友善校園週	That’s Not a Good Idea! 【閱讀素養】 【安全教育】	水中的綠色使者 【環境教育】	Ability 【國際教育】	認識文書處理 電腦切換輸入法 【資訊教育】 【科技教育】
二09/01 至 09/07	◎09/04(三)校務會議 ◎09/04(三)性平、輔導、友善校園會議 ◎09/05(四)友善校園三合一宣導+交安宣導 ◎09/05(四)書包減重宣導 ◎09/07(六)志工期初會議、志工交安宣導、志工觀摩活動(安全教育)	That’s Not a Good Idea! 【閱讀素養】 【安全教育】	一探水中的秘密 【環境教育】	Ability 【國際教育】	認識文書處理 電腦切換輸入法 【資訊教育】 【科技教育】
三09/08 至 09/14	◎09/11(三)班親會、班級家長會、家長代表大會暨第一次家長委員會議(家庭教育活動) ◎09/11(三)期初特推會、家庭訪視 ◎09/12(四)全校防災演練宣導	That’s Not a Good Idea! 【閱讀素養】 【安全教育】	一探水中的秘密 【環境教育】	Ability 【國際教育】	認識文書處理 電腦切換輸入法 【資訊教育】 【科技教育】

四09/15 至 09/21	◎國家防災教育週 ◎09/17（五）中秋節放假一天 ◎09/18(三)班級經營教師研習 ◎09/19(四)複合式防災預演	That’ s Not a Good Idea! 【閱讀素養】 【安全教育】	一探水中的秘密 【環境教育】	Ability 【國際教育】	認識文書處理 電腦切換輸入法 【資訊教育】 【科技教育】
五09/22 至 09/28	◎09/25(三)領域/學年會議 1 ◎09/26(四)霄裡達人秀 ◎09/27(五)8:00-11:00 教職員工健檢	That’ s Not a Good Idea! 【閱讀素養】 【安全教育】	葉子防水大解密 【環境教育】	Weather	認識文書處理 全形、半形、符號 【資訊教育】 【科技教育】
六09/29 至 10/05	◎10/02(三)教職員工 CPR 認證研習 ◎10/03(四)慶生會 (8.9.10 月)	Beautiful Oops! 【閱讀素養】	葉子防水大解密 【環境教育】	Weather	認識文書處理 全形、半形、符號 【資訊教育】 【科技教育】
七10/06 至 10/12	◎10/10(四)國慶日放假 ◎10/09(三)輔導知能研習 ◎四、五年級在地化課程實施(戶外教育)	Beautiful Oops! 【閱讀素養】	產銷履歷 QR Code 【環境教育】 【安全教育】	Weather	文件管理 電腦文件管理(記事本) 【資訊教育】 【科技教育】
八10/13 至 10/19	◎10/16(三)課發會 1 ◎10/17(四)藥物濫用宣導	Beautiful Oops! 【閱讀素養】	產銷履歷 QR Code 【環境教育】 【安全教育】	Weather	文件管理 電腦文件管理(WORD) 【資訊教育】 【科技教育】
九10/20 至 10/26	◎10/26(六)運動會(社區資源協助)(暫訂) ◎10/23(三)家庭教育研習 ◎10/24(四)霄裡達人秀 ◎10/24(四)生命教育宣導	Beautiful Oops! 【閱讀素養】	食物里程吃在地 【環境教育】	Food(1) 【閱讀素養】	文件管理 電腦文件管理(PDF) 【資訊教育】 【科技教育】
十10/27 至 11/02	◎身心障礙宣導 ◎10/28(一)運動會補假(暫訂) ◎10/30(三)教師數位研習	Beautiful Oops! 【閱讀素養】	食物里程吃在地 【環境教育】	Food(1) 【閱讀素養】	表格設計 繪製表格(WORD) 【資訊教育】

					【科技教育】
十一 11/03 至 11/09	◎11/07(四)~11/08(五) 期中定期評量 ◎11/06(三)家庭訪視 ◎11/07(四)兒少性剝削防制宣導	My lucky day! 【閱讀素養】 【品德教育】	實地踏查菜圃園 【在地文化課程】 【戶外教育】	Food(1) 【閱讀素養】	表格設計 繪製表格(GOOGLE文件) 【資訊教育】 【科技教育】
十二 11/10 至 11/16	◎11/13(三)領域/學年會議 2 ◎11/14(四)交通安全暨防範一氧化碳中毒宣導(安全教育)	My lucky day! 【閱讀素養】 【品德教育】	實地踏查菜圃園 【在地文化課程】 【戶外教育】	Food(1) 【閱讀素養】	文件設計 插入圖片(WORD) 【資訊教育】 【科技教育】
十三 11/17 至 11/23	◎11/20(三)課發會 2 ◎11/21(四)霄裡達人秀 ◎11/21、11/22 語文競賽	My lucky day! 【閱讀素養】 【品德教育】	霄裡神奇事 【在地文化課程】 【戶外教育】 【多元文化教育】	Food(2) 【多元文化教育】	文件設計 插入圖片(GOOGLE) 【資訊教育】 【科技教育】
十四 11/24 至 11/30	◎11/27(三)消防自衛編組講習	My lucky day! 【閱讀素養】 【品德教育】	霄裡神遊趣 【在地文化課程】 【多元文化教育】	Food(2) 【多元文化教育】	文件設計 版面設定(WORD) 【資訊教育】 【科技教育】
十五 12/01 至 12/07	◎12/04(三)特教研習 ◎習作抽查 ◎英語讀者劇場競賽 ◎12/7(六)全國客語藝文競賽	My lucky day! 【閱讀素養】 【品德教育】	霄裡神遊趣 【在地文化課程】 【多元文化教育】	Food(2) 【多元文化教育】	文件設計 版面設定(GOOGLE文件) 【資訊教育】 【科技教育】
十六 12/08 至 12/14	◎12/11(三)兒童權利公約研習 ◎12/14(四)慶生會(11.12.1月) ◎習作抽查	Snack Attack 【閱讀素養】	霄裡神導遊 【在地文化課程】 【多元文化教育】	Food(2) 【多元文化教育】	文件應用 匯入外部物件(WORD) 【資訊教育】 【科技教育】

十七 12/15 至 12/21	◎家庭教育週(家庭教育) ◎12/18(三)家庭訪視 ◎12/20(五)母語教學日 ◎聯絡簿檢閱	Snack Attack 【閱讀素養】	霄裡神導遊 【在地文化課程】 【多元文化教育】	Culture~ New Year Around the World	文件應用 匯入外部物件 (Google文件)

	◎習作抽查			【國際教育】	【資訊教育】 【科技教育】
十八 12/22 至 12/28	◎12/25(三) 學年/領域會議 3 ◎12/26(四)霄裡達人秀 ◎12/27(五)下午畢業生 CPR 急救教學認證(筆試及操作考)	Snack Attack 【閱讀素養】	霄裡神導遊 【在地文化課程】 【多元文化教育】	Culture~ New Year Around the World 【國際教育】	文件應用 段落設定 【資訊教育】 【科技教育】
十九 12/29 至 114 年 01/04	◎01/01(三)元旦放假	Snack Attack 【閱讀素養】	霄裡神導遊 【在地文化課程】 【多元文化教育】	Culture~ New Year Around the World 【國際教育】	文件應用 段落設定 【資訊教育】 【科技教育】
二十 01/05 至 01/11	◎01/07(二)-01/08(三) 期末定期評量 ◎01/08(三)課發會 3 ◎01/09(四) 品格之星頒獎(品德教育)	Snack Attack 【閱讀素養】	霄裡神導遊 【在地文化課程】 【多元文化教育】	Culture~ New Year Around the World 【國際教育】	文件應用 縮排設定 【資訊教育】 【科技教育】
二十一 01/12 至 01/18	◎主題週課程 ◎01/15(三)校務會議 ◎01/15(三)特教、性平、輔導、友善會議	Snack Attack 【閱讀素養】	霄裡神導遊 【在地文化課程】 【多元文化教育】	Culture~ New Year Around the World 【國際教育】	文件應用 輸出與列印 【資訊教育】 【科技教育】
二十二 01/19 至 01/20	◎01/20(一)休業日 ◎01/20(一)寒假假期安全宣導 ◎01/21(二)寒假開始	**總複習**	**總複習**	**總複習**	**總複習**

桃園市八德區霄裡國民小學 113 學年度第二 學期彈性學習課程教學進度總表【四年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週			
		i 閱趣	遨遊竹霄	世界萬花筒	霄理 STEAM
～ 02/09 至 02/15	◎02/11(二)開學日	Pete the Cate: I Love My White Shoes 【閱讀素養】	霄裡最美風情畫 【在地文化課程】 【戶外教育】 【環境教育】	Time	認識簡報 (POWERPOINT) 【資訊科技教育】
二02/16 至 02/22	◎02/19(三)校務會議 ◎02/19(三)特教、性平、輔導、友善校園會議	Pete the Cate: I Love My White Shoes 【閱讀素養】	霄裡最美風情畫 【在地文化課程】 【戶外教育】 【環境教育】	Time	認識簡報 (GOOGLE 簡報) 【資訊科技教育】
三02/23 至 03/01	◎02/28~03/02 228 連假	Pete the Cate: I Love My White Shoes 【閱讀素養】	廟宇開門有藝思 【在地文化課程】	Time	當個文字藝術師 (POWERPOINT) 【資訊科技教育】
四03/02 至 03/08	◎03/05(三)家庭訪視 ◎03/06(四)交通安全宣導(安全教育)	Pete the Cate: I Love My White Shoes 【閱讀素養】	廟宇開門有藝思 【在地文化課程】	Time	當個文字藝術師 (GOOGLE 簡報) 【資訊科技教育】
五03/09 至 03/15	◎03/12(三)學年/領域會議1 ◎03/13(四)班級慶生會(2.3.4 月) ◎03/13(四)潔牙教育宣導	Pete the Cate: I Love My White Shoes 【閱讀素養】	廟宇開門有藝思 【在地文化課程】	Action 【閱讀素養】	魔幻佈景 主題秀(POWERPOINT) 【資訊科技教育】
六03/16 至 03/22	◎擬定下學年度行事曆 ◎03/19(三)課發會 1 ◎03/20(四)腸病毒宣導 ◎03/22(六)親職教育日(社區資源協助、家庭教育活動)(暫定) ◎家庭教育週(家庭教育)	Eat Pete 【品德教育】 【閱讀素養】	廟宇開門有藝思 【在地文化課程】	Action 【閱讀素養】	魔幻佈景 主題秀(GOOGLE 簡報) 【資訊科技教育】

七03/23 至 03/29	◎03/26(三)教師數位閱讀研習 ◎03/27(四)霄裡達人秀 ◎03/28(五)親職日補假(暫定)	Eat Pete 【品德教育】 【閱讀素養】	1.窗花欣賞。 2.探討窗花對稱原理。 3.進行窗花剪紙創作。 【在地文化課程】	Action 【閱讀素養】	「表」演藝術 (POWERPOINT) 【資訊科技教育】
八03/30 至 04/05	◎04/02(三)消防自衛編組 講習 ◎04/03~04/06 清明連假	Eat Pete 【品德教育】 【閱讀素養】	1.窗花欣賞。 2.探討窗花對稱原理。 3.進行窗花剪紙創作。 【在地文化課程】	Action 【閱讀素養】	「表」演藝術 (GOOGLE 簡報) 【資訊科技教育】
九04/06 至 04/12	◎04/09(三)自我傷害防治 研習 ◎04/10(四)目睹兒少專題演講	Eat Pete 【品德教育】 【閱讀素養】	當季食物最流行 【環境教育】 【安全教育】	Action 【閱讀素養】	「表」演藝術 (其他軟體) 【資訊科技教育】
十04/13 至 04/19	◎確認下學年度行事曆 ◎04/14~04/18 新生線上報到(暫定) ◎04/15(二)-04/16(三) 期中定期評量	Eat Pete 【品德教育】 【閱讀素養】	當季食物最流行 【環境教育】	Room	好萊塢特效 (POWERPOINT 【資訊科技教育】
十一 04/20 至 04/26	◎04/23(三) 學年/領域會議2	Polar Bear’s Underwear 【閱讀素養】	霄裡餐桌吃當季 【多元文化課程】	Room	好萊塢特效 (GOOGLE 簡報) 【資訊科技教育】
十二 04/27 至 05/03	◎04/30(三)家庭訪視 ◎05/01(四)霄裡達人秀 ◎性別平等教育宣導月	Polar Bear’s Underwear 【閱讀素養】	霄裡餐桌吃當季 【多元文化課程】	Room	好萊塢特效 (其他軟體) 【資訊科技教育】
十三 05/04 至 05/11	◎05/07(三)性別平等教育 研習 ◎05/08(四)品格之星頒獎(品德教育)	Polar Bear’s Underwear 【閱讀素養】	當季料理大比拼 【多元文化課程】	Room	製作霄裡 文史簡報 (POWERPOINT) 【資訊科技教育】
十四 05/11 至 05/17	◎05/14(三)教師素養教學研習	Polar Bear’s Underwear 【閱讀素養】	當季料理大比拼 【多元文化課程】	Room	製作霄裡文史簡報 (POWERPOINT) 【資訊科技教育】

十五 05/18 至 05/24	◎05/21(三)課發會 2 ◎05/22(四)霄裡達人秀 ◎聯絡簿檢閱	Polar Bear’ s Underwear 【閱讀素養】	蜜腺 【環境教育】 【生命教育】	Position	製作霄裡文史簡報 (GOOGLE 簡報) 【資訊科技教育】
十六 05/25 至 05/31	◎05/28(三)-05/29(四) 六年級期末定期評量 ◎作業抽閱 ◎05/30~06/01 端午連假	The Pig’ s Picnic 【閱讀素養】	花內蜜腺 【環境教育】 【生命教育】	Position	製作霄裡文史簡報 (GOOGLE 簡報) 【資訊科技教育】
十七 06/01 至 06/07	◎06/04(三)畢業成績審查會議(暫定) ◎06/04(三)學年/領域會議3 ◎06/05(四)班級慶生會(5.6.7 月)	The Pig’ s Picnic 【閱讀素養】	花內蜜腺 【環境教育】 【生命教育】	Position	製作霄裡文史簡報 (PDF 簡報) 【資訊科技教育】
十八 06/08 至 06/14	◎06/09(一)畢業典禮(暫訂) ◎06/11(三)家庭訪視	The Pig’ s Picnic 【閱讀素養】	花外蜜腺 【環境教育】 【生命教育】	Position	如電影般的自動放映 (GOOGLE 簡報) 【資訊科技教育】
十九 06/15 至 06/21	◎06/18(三)課發會(審議課程計畫) ◎06/18(三)期末特推會 ◎06/19(四)-06/20(五) 期末定期評量	The Pig’ s Picnic 【閱讀素養】	蜜腺地圖 【環境教育】 【生命教育】	Culture~ Dragon Boat Festival 【多元文化教育】 【國際教育】	如電影般的自動放映 (POWERPOINT) 【資訊科技教育】
二十 06/22 至 06/28	◎06/25(三)校務會議 ◎06/25(三)性平、輔導、友善校園會議 ◎06/26(四)霄裡達人秀	The Pig’ s Picnic 【閱讀素養】	成果發表	Culture~ Dragon Boat Festival 【多元文化教育】 【國際教育】	成果發表

二十一 06/29 至 06/30	◎06/30(一)休業式 ◎06/30(一)假期生活宣導	**總複習**	**總複習**	**總複習**	**總複習**

桃園市八德區霄裡國民小學 113 學年度第一學期彈性學習課程教學進度總表【五年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-6節/週					
		i 閱趣(1)	愛閱讀(1)	遨遊竹霄(1)	霄理 STEAM(1)	DFC 創造力(1)	愛思維(1)
一 0830 | 0831	◎8/29(四) 全校返校 07:40~10:10(學生放學) ◎08/30(五)開學、新生家長「親師座談會」 ◎祖父母節活動 ◎認識師長 ◎友善校園週	Joseph had a Little Overcoat 【家庭教育】	認識各類型的圖書館 【戶外教育】	將水果分類	CODE 【資訊科技教育】	認識 DFC 組成 DFC 聯盟	【購物篇】乘法與除法 【戶外教育】
二 9/1 | 9/7	◎09/04(三)校務會議 ◎09/04(三)性平、輔導、友善校園會議 ◎09/05(四)友善校園三合一宣導+交安宣導 ◎09/05(四)書包減重宣導 ◎09/07(六)志工期初會議、志工交安宣導、志工觀摩活動	Joseph had a Little Overcoat 【家庭教育】	認識智慧財產權的基本觀念	認識芸香科植物 【環境教育】	CODE 【資訊科技教育】	認識 DFC 組成 DFC 聯盟	【購物篇】乘法與除法 【戶外教育】
三 9/8 | 9/14	◎09/11(三)班親會、班級家長會、家長代表大會暨第一次家長委員會議 ◎09/11(三)期初特推會、家庭訪視 ◎09/12(四)全校防災演練宣導	Joseph had a Little Overcoat 【家庭教育】	認識智慧財產權的基本觀念	認識芸香科植物 【環境教育】	SCRATCH 操作介面介紹 【資訊科技教育】	認識 DFC 組成 DFC 聯盟	【購物篇】乘法與除法 【戶外教育】
四 9/15 | 9/21	◎國家防災教育週 ◎09/17 (五)中秋節放假一天 ◎09/18(三)班級經營教師研習 ◎09/19(四)複合式防災預演	Joseph had a Little Overcoat 【家庭教育】	會運用索書號並排助排架	認識薔薇科植物 【環境教育】	SCRATCH 操作介面介紹 【資訊科技教育】	認識 DFC 組成 DFC 聯盟	【生活篇】乘法與除法 【能源教育】

五 9/22 | 9/28	◎09/25(三)領域/學年會議 1 ◎09/26(四)霄裡達人秀 ◎09/27(五)8:00-11:00 教職員工健檢	Joseph had a Little Overcoat 【家庭教育】	會運用索書號並排助排架	認識薔薇科植物 【環境教育】	SCRATCH操作介面介紹 【資訊科技教育】	感受地圖 【交通安全教育】 【戶外教育】	【生活篇】乘法與除法 【能源教育】
六 9/29 | 10/5	◎10/02(三)教職員工 CPR認證研習 ◎10/03(四)慶生會 (8.9.10 月)	Joseph had a Little Overcoat 【家庭教育】	會檢索臨近公共圖書館的館藏目錄 【資訊教育】 【戶外教育】	找找看 【環境教育】 【戶外教育】	SCRATCH操作介面介紹 【資訊科技教育】	感受地圖 【交通安全教育】 【戶外教育】	【生活篇】乘法與除法 【能源教育】
七 10/6 | 10/12	◎10/10(四)國慶日放假 ◎10/09(三)輔導知能研習	Joseph had a Little Overcoat 【家庭教育】	摘要 【閱讀素養】	清潔原理解碼趣 【環境教育】	音樂練習 【資訊科技教育】	感受地圖 【交通安全教育】 【戶外教育】	【實用篇】小數的加減 【能源教育】
八 10/13 | 10/19	◎10/16(三)課發會 1 ◎10/17(四)藥物濫用宣導	Joseph had a Little Overcoat 【家庭教育】	摘要 【閱讀素養】	清潔原理解碼趣 【環境教育】	音樂練習 【資訊科技教育】	感受地圖 【交通安全教育】 【戶外教育】	【實用篇】小數的加減 【能源教育】
九 10/20 | 10/26	◎10/26(六)運動會(暫訂) ◎10/23(三)家庭教育研習 ◎10/24(四)霄裡達人秀 ◎10/24(四)生命教育宣導	Joseph had a Little Overcoat 【家庭教育】	摘要 【閱讀素養】	手工天然也清淨 【環境教育】 【安全教育】	基礎操作指令 【資訊科技教育】	探究問題 【生命教育】	【實用篇】小數的加減 【能源教育】
十 10/27 | 11/2	◎身心障礙宣導◎10/28(一)運動會補假(暫訂) ◎10/30(三)教師數位研習	Joseph had a Little Overcoat 【家庭教育】	剪輯整理資料	手工天然也清淨 【環境教育】 【安全教育】	基礎操作指令 【資訊科技教育】	探究問題 【生命教育】	【實用篇】小數的加減 【能源教育】

十一 11/3 | 11/9	◎11/07(四)~11/08(五)期中定期評量 ◎11/06(三)家庭訪視 ◎11/07(四)兒少性剝削防制宣導	There was an Old Lady Who Swallowed a Fly【閱讀素養教育】【國際教育】	剪輯整理資料	酵素友善愛環境 【環境教育】 【安全教育】	基礎操作指令 【資訊科技教育】	探究問題 【生命教育】	期中考
十二 11/10 | 11/16	◎11/13(三)領域/學年會議 2 ◎11/14(四)交通安全暨防範一氧化碳中毒宣導	There was an Old Lady Who Swallowed a Fly【閱讀素養教育】【國際教育】	剪輯整理資料	酵素友善愛環境 【環境教育】 【安全教育】	基礎操作指令 【資訊科技教育】	探究問題 【生命教育】	【生活篇】小數的加減 【家庭教育】
十三 11/17 | 11/23	◎11/20(三)課發會 2 ◎11/21(四)霄裡達人秀 ◎11/21、11/22 語文競賽	There was an Old Lady Who Swallowed a Fly【閱讀素養教育】【國際教育】	剪報與分析	荒煙漫草找霄裡 【多元文化教育 【原住民教育】	基礎操作指令 【資訊科技教育】	找到問題核心	【生活篇】小數的加減 【家庭教育】
十四 11/24 | 11/30	◎11/27(三)消防自衛編組　講習	There was an Old Lady Who Swallowed a Fly【閱讀素養教育】【國際教育】	剪報與分析	荒煙漫草找霄裡 【多元文化教育 【原住民教育】	基礎操作指令 【資訊科技教育】	找到問題核心	【生活篇】時間的乘除 【家庭教育】 【安全教育】

十五 12/1 ｜ 12/7	◎12/04(三)特教研習 ◎習作抽查 ◎英語讀者劇場競賽◎12/7(六)全	There was an Old Lady Who	閱讀分享 【資訊教育】 【閱讀素養】	開墾路上我和你 【多元文化教育	遊戲設計 【資訊科技教育】	找到問題核心	【生活篇】時間的乘除 【家庭教育】

	國客語藝文競賽	Swallowed a Fly【閱讀素養教育】【國際教育】		【原住民教育】			【安全教育】
十六 12/8 | 12/14	◎12/11(三)兒童權利公約研習 ◎12/14(四)慶生會(11.12.1 月) ◎習作抽查	There was an Old Lady Who Swallowed a Fly【閱讀素養教育】【國際教育】	閱讀分享 【資訊教育】 【閱讀素養】	開墾路上我和你 【多元文化教育 【原住民教育】	遊戲設計 【資訊科技教育】	找到問題核心	【生活篇】時間的乘除 【家庭教育】 【安全教育】
十七 12/15 | 12/21	◎家庭教育週 ◎12/18(三)家庭訪視 ◎12/20(五)母語教學日 ◎聯絡簿檢閱 ◎習作抽查	There was an Old Lady Who Swallowed a Fly【閱讀素養教育】【國際教育】	深究與統整	營盤古墓故事裡 【多元文化教育 【原住民教育】	遊戲設計 【資訊科技教育】	期末發表	【生活篇】時間的乘除 【家庭教育】 【安全教育】

十八 12/22 | 12/28	◎12/25(三) 學年/領域會議3 ◎12/26(四)霄裡達人秀 ◎12/27(五)下午畢業生 CPR 急救教學認證(筆試及操作考)	There was an Old Lady Who Swallowed a Fly 【閱讀素養教育】 【國際教育】	深究與統整	營盤古墓故事裡 【多元文化教育 【原住民教育】	遊戲設計 【資訊科技教育】	期末發表	【生活篇】 時間的乘除 【家庭教育】 【安全教育】
十九 12/29 | 1/4	◎01/01(三)元旦放假	There was an Old Lady Who Swallowed a Fly 【閱讀素養教育】 【國際教育】	深究與統整	營盤古墓故事裡 【多元文化教育 【原住民教育】	遊戲設計 【資訊科技教育】	期末發表	【生活篇】 時間的乘除 【家庭教育】 【安全教育】
二十 1/5 | 1/11	◎01/07(二)-01/08(三)期末定期評量 ◎01/08(三)課發會 3	There was an Old Lady Who Swallowed a Fly 【閱讀素養教育】 【國際教育】	深究與統整	營盤古墓故事裡 【多元文化教育 【原住民教育】	遊戲設計 【資訊科技教育】	期末發表	期末考
二十一 1/12 | 1/18	◎主題週課程 ◎01/15(三)校務會議 ◎01/15(三)特教、性平、輔導、友善會議	There was an Old Lady Who Swallowed a Fly 【閱讀素養教育】 【國際教育】	深究與統整	營盤古墓故事裡 【多元文化教育 【原住民教育】	遊戲設計 【資訊科技教育】	期末發表	【生活篇】 時間的乘除 【家庭教育】 【安全教育】
二十二 1/19 | 1/20	1/20(一)休業式	There was an Old Lady Who Swallowed a Fly 【閱讀素養教育】	深究與統整	營盤古墓故事裡 【多元文化教育 【原住民教育】	遊戲設計 【資訊科技教育】	期末發表	【生活篇】 時間的乘除 【家庭教育】 【安全教育】

		【國際教育】					

桃園市八德區霄裡國民小學 113 學年度第二學期彈性學習課程教學進度總表【五年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習節數-6節/週					
		i 閱趣(1)	愛閱讀(1)	遨遊竹霄(1)	霄理 STEAM(1)	DFC 創造力(1)	愛思維(1)
～ 2/9 ｜ 2/15	2/11(二)下學期開學日	The Thinking Train E: The Jaguar and the Cow 【環境教育】 【閱讀素養教育】	小說簡介 【閱讀素養教育】	土牛紅線在哪裡 【原住民教育】 【戶外教育】	機器人初相遇 【資訊科技教育】	最佳情境 【交通安全教育】 【戶外教育】	【實用篇】線對稱圖形 【戶外教育】
二 2/16 ｜ 2/22	◎02/19(三)校務會議 ◎02/19(三)特教、性平、輔導、友善校園會議	The Thinking Train E: The Jaguar and the Cow 【環境教育】 【閱讀素養教育】	小說簡介 【閱讀素養教育】	土牛紅線在哪裡 【原住民教育】 【戶外教育】	機器人初相遇 【資訊科技教育】	最佳情境 【交通安全教育】 【戶外教育】	【實用篇】線對稱圖形 【戶外教育】
三 2/23 ｜ 3/1	◎02/28~03/02 228 連假	The Thinking Train E: The Jaguar and the Cow 【環境教育】 【閱讀素養教育】	冒險小說導讀 【閱讀素養教育】 【環境教育】	紅圳洪圳的秘密 【環境教育】	當個機器人工程師 【資訊科技教育】	最佳情境 【交通安全教育】 【戶外教育】	【實用篇】線對稱圖形 【戶外教育】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習節數-6節/週					
		i 閱趣(1)	愛閱讀(1)	遨遊竹霄(1)	霄理 STEAM(1)	DFC 創造力(1)	愛思維(1)
四 3/2 | 3/8	◎03/05(三)家庭訪視 ◎03/06(四)交通安全宣導 ◎生命教育宣導	The Thinking Train E: The Jaguar and the Cow 【環境教育】 【閱讀素養教育】	冒險小說 導讀 【閱讀素養教育】 【環境教育】	紅圳洪圳的秘密 【環境教育】	當個機器人工程師 【資訊科技教育】	最佳情境 【交通安全教育】 【戶外教育】	【實用篇】線對稱圖形 【戶外教育】
五 3/9 | 3/15	◎03/12(三)學年/領域會議1 ◎03/13(四)班級慶生會(2.3.4 月) ◎03/13(四)潔牙教育宣導	The Thinking Train E: The Jaguar and the Cow 【環境教育】 【閱讀素養教育】	推理小說 導讀 【閱讀素養教育】	紅圳洪圳的秘密 【環境教育】	超級感應器 【資訊科技教育】	創意大挑戰	【實用篇】線對稱圖形 【戶外教育】
六 3/16 | 3/22	◎擬定下學年度行事曆 ◎03/19(三)課發會 1 ◎03/20(四)腸病毒宣導 ◎03/22(六)親職教育日(暫定) ◎家庭教育週	The Thinking Train E: The Jaguar and the Cow 【環境教育】 【閱讀素養教育】	推理小說 導讀 【閱讀素養教育】	紅圳洪圳的秘密 【環境教育】	超級感應器 【資訊科技教育】	創意大挑戰	【實用篇】線對稱圖形 【戶外教育】
七 3/23 | 3/29	◎03/26(三)教師數位閱讀研習 ◎03/27(四)霄裡達人秀 ◎03/28(五)親職日補假(暫定)	The Thinking Train E: The Jaguar and the Cow 【環境教育】 【閱讀素養教育】	言情小說 導讀 【閱讀素養教育】 【生命教育】	土牛地圖古與今 【原住民教育】 【環境教育】	超級感應器 【資訊科技教育】	創意大挑戰	【生活篇】容積

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習節數-6節/週					
		i 閱趣(1)	愛閱讀(1)	遨遊竹霄(1)	霄理 STEAM(1)	DFC 創造力(1)	愛思維(1)
八 3/30 | 4/ 5	◎04/02(三)消防自衛編組講習 ◎04/03~04/06 清明連假	This is the Way We Go To School 【國際教育】	言情小說導讀 【閱讀素養教育】 【生命教育】	土牛地圖古與今 【原住民教育】 【環境教育】	循跡機器人 【資訊科技教育】	創意大挑戰	【生活篇】容積 【安全教育】
九 4/6 | 4/1 2	◎04/09(三)自我傷害防治研習 ◎04/10(四)目睹兒少專題演講	This is the Way We Go To School 【國際教育】	科幻小說導讀 【閱讀素養教育】	爺爺奶奶憶當年 【多元文化教育】	循跡機器人 【資訊科技教育】	滾雪球	【生活篇】容積 【安全教育】
十 4/13 | 4/1 9	◎確認下學年度行事曆 ◎04/14~04/18 新生線上報到(暫定) ◎04/15(二)-04/16(三) 期中定期評量	This is the Way We Go To School 【國際教育】	科幻小說導讀 【閱讀素養教育】	爺爺奶奶憶當年 【多元文化教育】	循跡機器人 【資訊科技教育】	滾雪球	期中考
十一 4/20 | 4/2 6	◎04/23(三) 學年/領域會議2	This is the Way We Go To School 【國際教育】	古典小說導讀 【閱讀素養教育】	記憶傳承好滋味	超跑程式設計AI 自動煞車系統 【資訊科技教育】	滾雪球	【生活篇】容積 【安全教育】
十二 4/27 | 5/ 3	◎04/30(三)家庭訪視 ◎05/01(四)霄裡達人秀 ◎性別平等教育宣導月	This is the Way We Go To School 【國際教育】	古典小說導讀 【閱讀素養教育】	記憶傳承好滋味	超跑程式設計AI 自動煞車系統 【資訊科技教育】	滾雪球	【生活篇】容積 【安全教育】

週別 日期	學校、學 年或班級 活動	彈性學習節數-6節/週					
		i 閱趣(1)	愛閱讀(1)	遨遊竹霄(1)	霄理 STEAM(1)	DFC 創造力(1)	愛思維(1)
十三 5/4 | 5/10	◎05/07(三)性別平等教育研習	This is the Way We Go To School 【國際教育】	歷史小說導讀 【閱讀素養教育】	回憶料理在心頭	超跑程式設計 AI 自動煞車系統 【資訊科技教育】	天馬可以行空 【生命教育】	【生活篇】容積 【安全教育】
十四 5/11 | 5/17	◎05/14(三)教師素養教學研習	On the Same Day in March 【國際教育】	歷史小說導讀 【閱讀素養教育】	回憶料理在心頭	超跑程式設計 AI 自動煞車系統 【資訊科技教育】	天馬可以行空 【生命教育】	【實用篇】比率與百分率 【家庭教育】 【能源教育】 【資訊教育】
十五 5/18 | 5/24	◎05/21(三)課發會 2 ◎05/22(四)霄裡達人秀 ◎聯絡簿檢閱	On the Same Day in March 【國際教育】	武俠小說導讀 【閱讀素養教育】	認識芒果樹與芒果 【環境教育】 【戶外教育】	超跑程式設計 AI 自動煞車系統 【資訊科技教育】	天馬可以行空 【生命教育】	【實用篇】比率與百分率 【家庭教育】 【能源教育】 【資訊教育】
十六 5/25 | 5/31	◎05/28(三)-05/29(四) 六年級期末定期評量 ◎作業抽閱 ◎05/30~06/01 端午連假	On the Same Day in March 【國際教育】	武俠小說導讀 【閱讀素養教育】	認識芒果樹與芒果 【環境教育】 【戶外教育】	超跑程式設計 AI 自動煞車系統 【資訊科技教育】	天馬可以行空 【生命教育】	【實用篇】比率與百分率 【家庭教育】 【能源教育】 【資訊教育】

十七 6/1 | 6/7	◎06/04(三)畢業成績審查會議(暫定) ◎06/04(三)學年/領域會議3	On the Same Day in March 【國際教育】	小說故事創作 1	聞一聞植物的氣味 【環境教育】 【戶外教育】	自動巡航系統 【資訊科技教育】	創意大發現	【實用篇】比率與百分率 【家庭教育】 【能源教育】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習節數-6節/週					
		i 閱趣(1)	愛閱讀(1)	遨遊竹霄(1)	霄理 STEAM(1)	DFC 創造力(1)	愛思維(1)
	◎06/05(四)班級慶生會 (5.6.7 月)						【資訊教育】
十八 6/8 | 6/14	◎06/09(一)畢業典禮(暫訂) ◎06/11(三)家庭訪視	On the Same Day in March 【國際教育】	小說故事 創作 1	聞一聞植物的氣味 【戶外教育】 【環境教育】	自動巡航系統 【資訊科技教育】	創意大發現	【實用篇】比率與百分率 【家庭教育】 【能源教育】 【資訊教育】
十九 6/15 | 6/21	◎06/18(三)課發會(審議課程計畫) ◎06/18(三)期末特推會 ◎06/19(四)-06/20(五)期末定期評量	On the Same Day in March 【國際教育】	小說故事創作 2	實作芒果青 【環境教育】	自動巡航系統 【資訊科技教育】	創意大發現	期末考
二十 6/22 | 6/28	◎06/25(三)校務會議 ◎06/25(三)性平、輔導、友善校園會議 ◎06/26(四)霄裡達人秀	On the Same Day in March 【國際教育】	小說故事創作 2	實作芒果青 【環境教育】	自動巡航系統 【資訊科技教育】	創意大發現	【實用篇】比率與百分率 【家庭教育】 【能源教育】 【資訊教育】
二十一 6/29 | 6/30	◎06/30(一)休業式 ◎06/30(一)假期生活宣導	On the Same Day in March 【國際教育】	小說故事創作 2	實作芒果青 【環境教育】	自動巡航系統 【資訊科技教育】	創意大發現	【實用篇】比率與百分率 【家庭教育】 【能源教育】 【資訊教育】

桃園市八德區霄裡國民小學 113 學年度第一學期彈性課程教學進度總表【六年級】

週別	日期	學校、學年或班級活動	彈性學習節數-6節/週					
			i 閱趣(1)	愛閱讀(1)	遨遊竹霄(1)	霄理 STEAM(1)	DFC 創造力(1)	愛思維(1)
～	8/25 ｜ 8/31	◎8/29(四) 全校返校 07:40~10:10(學生放學) ◎08/30(五)開學、新生家長「親師座談會」 ◎祖父母節活動 ◎認識師長 ◎友善校園週	The Water Princess【閱讀素養教育】	介紹圖書館	認識錐頭蝗 【環境教育】 【生命教育】 【戶外教育】	認識平面影像 【資訊科技教育】	紙模型	【購物篇】小數除法 【家庭教育】
二	9/1 ｜ 9/7	◎09/04(三)校務會議 ◎09/04(三)性平、輔導、友善校園會議 ◎09/05(四)友善校園三合一宣導+交安宣導 ◎09/05(四)書包減重宣導 ◎09/07(六)志工期初會議、志工交安宣導、志工觀摩活動	The Water Princess【閱讀素養教育】	介紹圖書館	認識錐頭蝗 【環境教育】 【生命教育】 【戶外教育】	認識平面影像 【資訊科技教育】	紙模型	【購物篇】小數除法 【家庭教育】
三	9/8 ｜ 9/14	◎09/11(三)班親會、班級家長會、家長代表大會暨第一次家長委員會議 ◎09/11(三)期初特推會、家庭訪視 ◎09/12(四)全校防災演練宣導	The Water Princess【閱讀素養教育】	介紹圖書館	認識食物鏈 【環境教育】	認識平面影像 【資訊科技教育】	紙模型	【購物篇】小數除法 【家庭教育】

四	9/15 | 9/21	◎國家防災教育週 ◎09/17（五）中秋節放假一天 ◎09/18(三)班級經營	The Water Princess【閱讀素養教育】	智慧財產權 【資訊教育】	認識食物鏈 【環境教育】	認識平面影像 【資訊科技教育】	紙模型	【購物篇】小數除法 【家庭教育】

週別	日期	學校、學年或班級活動	彈性學習節數-6節/週					
			i 閱趣(1)	愛閱讀(1)	遨遊竹霄(1)	霄理 STEAM(1)	DFC 創造力(1)	愛思維(1)
		教師研習 ◎09/19(四)複合式防災預演						
五	9/22 | 9/28	◎09/25(三)領域/學年會議1 ◎09/26(四)霄裡達人秀 ◎09/27(五)8:00-11:00 教職員工健檢	The Water Princess【閱讀素養教育】	智慧財產權 【資訊教育】	體驗食物網 【環境教育】 【安全教育】	圖層與應用 【資訊科技教育】	培養實踐力	【購物篇】小數除法 【家庭教育】
六	9/29 | 10/5	◎10/02(三)教職員工CPR 認證研習 ◎10/03(四)慶生會 （8.9.10 月）	The Water Princess【閱讀素養教育】	規劃小小圖書館	體驗食物網 【環境教育】	圖層與應用 【資訊科技教育】	培養實踐力	【購物篇】小數除法 【家庭教育】
七	10/6 | 10/12	◎10/10(四)國慶日放假 ◎10/09(三)輔導知能研習	The Water Princess【閱讀素養教育】	規劃小小圖書館	農夫生活胼胝足 【環境教育】	圖層與應用 【資訊科技教育】	培養實踐力	【購物篇】長條圖與折線圖 【能源教育】
八	10/13 | 10/19	◎10/16(三)課發會 1 ◎10/17(四)藥物濫用宣導	10 Things I Can Do to Help My World【國際教育】	規劃小小圖書館	農夫生活胼胝足 【環境教育】	圖層與應用 【資訊科技教育】	培養實踐力	【購物篇】長條圖與折線圖 【能源教育】

九	10/20 | 10/26	◎10/26(六)運動會(暫訂) ◎10/23(三)家庭教育研習◎10/24(四)霄裡達人秀 ◎10/24(四)生命教育宣	10 Things I Can Do to Help My World 【國際教育】	認識參考工具	就地取材好智慧【 環境教育】	素材整理與 版面編排 【資訊科技教育】	實踐方案一 【交通安全教育】 【戶外教育】	【購物篇】長條圖與折線圖 【能源教育】

週別	日期	學校、學年或班級活動	彈性學習節數-6節/週					
			i 閱趣(1)	愛閱讀(1)	遨遊竹霄(1)	霄理 STEAM(1)	DFC 創造力(1)	愛思維(1)
		導						
十	10/27 | 11/2	◎身心障礙宣導 ◎10/28(一)運動會補假(暫訂) ◎10/30(三)教師數位研習 ◎11/2~11/10 台灣科學節	10 Things I Can Do to Help My World 【國際教育】	認識參考工具	就地取材好智慧 【環境教育】	素材整理與 版面編排 【資訊科技教育】	實踐方案一 【交通安全教育】 【戶外教育】	【購物篇】長條圖與折線圖 【能源教育】
十一	11/3 | 11/9	◎11/07(四)~11/08(五)期中定期評量 ◎11/06(三)家庭訪視 ◎11/07(四)兒少性剝削防制宣導	10 Things I Can Do to Help My World 【國際教育】	讀報教育 【閱讀素養教育】	客家植物染芬芳 【環境教育】	素材整理與 版面編排 【資訊科技教育】	實踐方案一 【交通安全教育】 【戶外教育】	【購物篇】長條圖與折線圖 【能源教育】

十二	11/10 | 11/16	◎11/13(三)領域/學年會議2 ◎11/14(四)交通安全暨防範一氧化碳中毒宣導	10 Things I Can Do to Help My World 【國際教育】	讀報教育 【閱讀素養教育】	客家植物染芬芳 【環境教育】	素材整理與 版面編排 【資訊科技教育】	實踐方案一 【交通安全教育】 【戶外教育】	【購物篇】長條圖與折線圖 【能源教育】
十三	11/17 | 11/23	◎11/20(三)課發會 2 ◎11/21(四)霄裡達人秀 ◎11/21、11/22 語文競賽	10 Things I Can Do to Help My World 【國際教育】	讀報教育 【閱讀素養教育】	來自角落的孤單 【多元文化教育】	版面修改與 完稿 【資訊科技教	實踐方案二 【生命教育】	【購物篇】長條圖與折線圖 【能源教育】

週別	日期	學校、學年或班級活動	彈性學習節數-6節/週					
			i 閱趣(1)	愛閱讀(1)	遨遊竹霄(1)	霄理 STEAM(1)	DFC 創造力(1)	愛思維(1)
						育】		
十四	11/24 | 11/30	◎11/27(三)消防自衛編組 講習	10 Things I Can Do to Help My World 【國際教育】	專書精讀 【閱讀素養教育】	來自角落的孤單 【多元文化教育】	版面修改與 完稿 【資訊科技教育】	實踐方案二 【生命教育】 【環境教育】 【國際教育】	【購物篇】比和比值 【能源教育】 【家庭教育】
十五	12/1 | 12/7	◎12/04(三)特教研習 ◎習作抽查 ◎英語讀者劇場競賽 ◎12/7(六)全國客語藝文競賽	The Lonely Polar Bear 【閱讀素養教育】 【環境教育】	專書精讀 【閱讀素養教育】	來自角落的孤單【多元文化教育】	版面修改與 完稿 【資訊科技教育】	實踐方案二 【生命教育】 【環境教育】 【國際教育】	【購物篇】比和比值 【能源教育】 【家庭教育】

十六	12/8 | 12/14	◎12/11(三)兒童權利公約 研習 ◎12/14(四)慶生會 (11.12.1 月) ◎習作抽查	The Lonely Polar Bear 【閱讀素養教育】 【環境教育】	專書精讀 【閱讀素養教育】	金城愛國老榮民 【多元文化教育】 【生命教育】	版面修改與 完稿【資訊科技教育】	實踐方案二 【生命教育】 【環境教育】 【國際教育】	【購物篇】比和比值 【能源教育】 【家庭教育】
十七	12/15 | 12/21	◎家庭教育週 ◎12/18(三)家庭訪視 ◎12/20(五)母語教學日 ◎聯絡簿檢閱 ◎習作抽查	The Lonely Polar Bear 【閱讀素養教育】 【環境教育】	主題式閱讀指導與寫作 【閱讀素養教育】	金城愛國老榮民【多元文化教育】 【生命教育】	校對與除錯 【資訊科技教育】	實踐成果發表 【生命教育】 【環境教育】 【國際教育】	【購物篇】比和比值 【能源教育】 【家庭教育】

週別	日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習節數-6節/週					
			i 閱趣(1)	愛閱讀(1)	遨遊竹霄(1)	霄理 STEAM(1)	DFC 創造力(1)	愛思維(1)
十八	12/22 | 12/28	◎12/25(三) 學年/領域會議 3 ◎12/26(四)霄裡達人秀 ◎12/27(五)下午畢業生 CPR 急救教學認證(筆試及操作考)	The Lonely Polar Bear 【閱讀素養教育】 【環境教育】	主題式閱讀指導與寫作 【閱讀素養教育】	金城愛國老榮民 【多元文化教育】 【生命教育】	校對與除錯 【資訊科技教育】	實踐成果發表 【生命教育】 【環境教育】 【國際教育】	【購物篇】比和比值 【能源教育】 【家庭教育】
十九	12/29 | 1/4	◎01/01(三)元旦放假	The Lonely Polar Bear 【閱讀素養教育】 【環境教育】	主題式閱讀指導與寫作 【閱讀素養教育】	異域滇緬的料理【多元文化】	輸出作品發表 【資訊科技教育】	實踐成果發表 【生命教育】 【環境教育】 【國際教育】	【購物篇】比和比值 【能源教育】 【家庭教育】
二十	1/5 | 1/11	◎01/07(二)-01/08(三) 期末定期評量 ◎01/08(三)課發會 3	The Lonely Polar Bear 【閱讀素養教育】 【環境教育】	主題式閱讀指導與寫作 【閱讀素養教育】	異域滇緬的料理【多元文化】	輸出作品發表 【資訊科技教育】	實踐成果發表 【生命教育】 【環境教育】 【國際教育】	【購物篇】比和比值 【能源教育】 【家庭教育】
二十一	1/12 | 1/18	◎主題週課程 ◎01/15(三)校務會議 ◎01/15(三)特教、性平、 輔導、友善會議	The Lonely Polar Bear 【閱讀素養教育】 【環境教育】	主題式閱讀指導與寫作 【閱讀素養教育】	異域滇緬的料理【多元文化】	輸出作品發表 【資訊科技教育】	實踐成果發表 【生命教育】 【環境教育】 【國際教育】	【購物篇】比和比值 【能源教育】 【家庭教育】
二十二	1/19 | 1/20	1/20(一)休業式	The Lonely Polar Bear 【閱讀素養教育】 【環境教育】	主題式閱讀指導與寫作 【閱讀素養教育】	異域滇緬的料理【多元文化】	輸出作品發表 【資訊科技教育】	實踐成果發表 【生命教育】 【環境教育】 【國際教育】	【購物篇】比和比值 【能源教育】 【家庭教育】

桃園市八德區霄裡國民小學 113 學年度第二學期彈性課程教學進度總表【六年級】

週別	日期	學校、學年或班級活動	彈性學習節數-6節/週					
			i 閱趣(1)	愛閱讀(1)	遨遊竹霄(1)	霄理STEAM(1)	DFC 創造力(1)	愛思維(1)
～	2/9 ｜ 2/15	2/11(二)下學期開學日	The Stray Dog 【閱讀素養教育】 【生命教育】	做筆記	主題地圖的探索 【戶外教育】 【安全教育】	剪輯軟體初探 【資訊科技教育】	規劃分享季計畫	【購物篇】 分數與小數的計算 【家庭教育】 【能源教育】
二	2/16 ｜ 2/22	◎02/19(三)校務會議 ◎02/19(三)特教、性平、輔導、友善校園會議	The Stray Dog 【閱讀素養教育】 【生命教育】	閱讀評論資料【閱讀素養教育】	多元文化富霄裡 【多元文化教育】 【戶外教育】	剪輯軟體初探 【資訊科技教育】	規劃分享季計畫	【購物篇】 分數與小數的計算 【家庭教育】 【能源教育】
三	2/23 ｜ 3/1	◎02/28~03/02 228 連假	The Stray Dog 【閱讀素養教育】 【生命教育】	閱讀評論資料【閱讀素養教育】	多元文化富霄裡 【多元文化教育】 【戶外教育】	剪輯軟體初探 【資訊科技教育】	規劃分享季計畫	【購物篇】 分數與小數的計算 【家庭教育】 【能源教育】
四	3/2 ｜ 3/8	◎03/05(三)家庭訪視 ◎03/06(四)交通安全宣導 ◎生命教育宣導	The Stray Dog 【閱讀素養教育】 【生命教育】	建立閱讀檔案 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	多元文化富霄裡 【多元文化教育】 【戶外教育】	剪輯軟體初探 【資訊科技教育】	規劃分享季計畫	【購物篇】 分數與小數的計算 【家庭教育】 【能源教育】

週別	日期	學校、學年或班級活動	彈性學習節數-6節/週					
			i 閱趣(1)	愛閱讀(1)	遨遊竹霄(1)	霄理STEAM(1)	DFC 創造力(1)	愛思維(1)
五	3/9 | 3/15	◎03/12(三)學年/領域會議1 ◎03/13(四)班級慶生會(2.3.4 月) ◎03/13(四)潔牙教育宣導	The Stray Dog 【閱讀素養教育】 【生命教育】	建立閱讀檔案 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	多元文化富霄裡【多元文化教育】 【戶外教育】	影像拍攝與匯入 【資訊科技教育】	製作分享海報 【生命教育】 【環境教育】 【國際教育】	【購物篇】分數與小數的計算 【家庭教育】 【能源教育】
六	3/16 | 3/22	◎擬定下學年度行事曆 ◎03/19(三)課發會 1 ◎03/20(四)腸病毒宣導 ◎03/22(六)親職教育日(暫定) ◎家庭教育週	The Stray Dog 【閱讀素養教育】 【生命教育】	能運用各種資源完成報告 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	定向運動解碼趣 【環境教育】 【戶外教育】	影像拍攝與匯入 【資訊科技教育】	製作分享海報 【生命教育】 【環境教育】 【國際教育】	【購物篇】分數與小數的計算 【家庭教育】 【能源教育】
七	3/23 | 3/29	◎03/26(三)教師數位閱讀研習 ◎03/27(四)霄裡達人秀 ◎03/28(五)親職日補假(暫定)	The Stray Dog 【閱讀素養教育】 【生命教育】	能運用各種資源完成報告 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	定向運動解碼趣 【環境教育】 【戶外教育】	影像拍攝與匯入 【資訊科技教育】	製作分享海報 【生命教育】 【環境教育】 【國際教育】	【購物篇】基準量與比較量 【家庭教育】 【能源教育】
八	3/30 | 4/5	◎04/02(三)消防自衛編組講習 ◎04/03~04/06 清明連假	Dragons Love Tacos 【國際教育】 【閱讀素養教育】	會使用參考資料並註明資料來源，已進行專題研究 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	定向運動解碼趣 【環境教育】 【戶外教育】	影像拍攝與匯入 【資訊科技教育】	製作分享海報 【生命教育】 【環境教育】 【國際教育】	【購物篇】基準量與比較量 【家庭教育】 【能源教育】

週別	日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習節數-6節/週					
			i 閱趣(1)	愛閱讀(1)	遨遊竹霄(1)	霄理 STEAM(1)	DFC 創造力 (1)	愛思維(1)
九	4/6 | 4/12	◎04/09(三)自我傷害防治研習 ◎04/10(四)目睹兒少專題演講	Dragons Love Tacos 【國際教育】 【閱讀素養教育】	會使用參考資料並註明資料來源，已進行專題研究 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	霄裡地圖尋根趣 【生命教育】 【戶外教育】	非線性剪輯 【資訊科技教育】	製作分享影片	【購物篇】基準量與比較量 【家庭教育】 【能源教育】
十	4/13 | 4/19	◎ 確認下學年度行事曆 ◎04/14~04/18 新生線上報到(暫定) ◎04/15(二)-04/16(三)期中定期評量	Dragons Love Tacos 【國際教育】 【閱讀素養教育】	會使用參考資料並註明資料來源，已進行專題研究 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	霄裡地圖尋根趣 【生命教育】 【戶外教育】	非線性剪輯 【資訊科技教育】	製作分享影片	【購物篇】基準量與比較量 【家庭教育】 【能源教育】
十一	4/20 | 4/26	◎04/23(三) 學年/領域會議2	Dragons Love Tacos 【國際教育】 【閱讀素養教育】	專書精讀 【閱讀素養教育】	原始食材古文明 【家庭教育】	非線性剪輯 【資訊科技教育】	製作分享影片	【購物篇】基準量與比較量 【家庭教育】 【能源教育】

十二	4/27 | 5/3	◎04/30(三)家庭訪視 ◎05/01(四)霄裡達人秀 ◎性別平等教育宣導月	Dragons Love Tacos 【國際教育】 【閱讀素養教	專書精讀 【閱讀素養教育】	原始食材古文明 【家庭教育】	非線性剪輯 【資訊科技教育】	製作分享影片	【購物篇】 基準量與比較量 【家庭教育】 【能源教育】

週別	日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習節數-6節/週					
			i 閱趣(1)	愛閱讀(1)	遨遊竹霄(1)	霄理 STEAM(1)	DFC 創造力 (1)	愛思維(1)
			育】					
十三	5/4 | 5/10	◎05/07(三)性別平等教育研習	Dragons Love Tacos 【國際教育】 【閱讀素養教育】	專書精讀 【閱讀素養教育】	歷史料理我最行 【家庭教育】	視訊與音訊 【資訊科技教育】	分享季排演	【購物篇】 基準量與比較量 【家庭教育】 【能源教育】
十四	5/11 | 5/17	◎05/14(三)教師素養教學研習	Dragons Love Tacos 【國際教育】 【閱讀素養教育】	專書精讀 【閱讀素養教育】	歷史料理我最行 【家庭教育】	視訊與音訊 【資訊科技教育】	分享季排演	【購物篇】 怎樣解題 【家庭教育】 【能源教育】
十五	5/18 | 5/24	◎05/21(三)課發會 2 ◎05/22(四)霄裡達人秀 ◎聯絡簿檢閱	The Lumberjack’s Beard 【環境教育】	主題式閱讀指導與寫作 【閱讀素養教育】	認識杜鵑 【環境教育】	視訊與音訊 【資訊科技教育】	分享季排演	【購物篇】 怎樣解題 【家庭教育】 【能源教育】

十六	5/25 | 5/31	◎05/28(三)-05/29(四) 六年級期末定期評量 ◎作業抽閱 ◎05/30~06/01 端午連假	The Lumberjack’s Beard 【環境教育】	主題式閱讀指導與寫作 【閱讀素養教育】	認識杜鵑 【環境教育】	視訊與音訊 【資訊科技教育】	分享季排演	【購物篇】怎樣解題 【家庭教育】 【能源教育】
十七	6/1 |	◎06/04(三)畢業成績審查會議(暫定) ◎06/04(三)學年/領域會	The Lumberjack’s	主題式閱讀指導與寫作	自製天然除蟲劑	視訊輸出 【資訊科技教	畢業分享季 【交通安全教	【購物篇】怎樣解題 【家庭教育】

週別	日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習節數-6節/週					
			i 閱趣(1)	愛閱讀(1)	遨遊竹霄(1)	霄理 STEAM(1)	DFC 創造力 (1)	愛思維(1)
	6/7	議3 ◎06/05(四) 班級慶生會 (5.6.7 月)	Beard 【環境教育】	【閱讀素養教育】	【環境教育】	育】	育】 【戶外教育】	【能源教育】
十八	6/8 | 6/14	◎06/09(一) 畢業典禮(暫訂) ◎06/11(三)家庭訪視	The Lumber jack’ s Beard 【環境教育】	主題式閱讀指導與寫作 【閱讀素養教育】	自製天然除蟲劑 【環境教育】 【安全教育】	視訊輸出 【資訊科技教育】	畢業分享季 【交通安全教育】 【戶外教育】	【購物篇】 怎樣解題 【家庭教育】 【能源教育】
十九	6/15 | 6/21	◎06/18(三)課發會(審議課程計畫) ◎06/18(三)期末特推會 ◎06/19(四)-06/20(五) 期末定期評量	The Lumber jack’ s Beard 【環境教育】	讀報教育 【閱讀素養教育】	認識花的授粉方式 【環境教育】 【生命教育】	作品發表與賞析 【資訊科技教育】	畢業分享季 【交通安全教育】 【戶外教育】	【購物篇】 怎樣解題 【家庭教育】 【能源教育】
二十	6/22 | 6/28	◎06/25(三)校務會議 ◎06/25(三)性平、輔導、友善校園會議 ◎06/26(四)霄裡達人秀	The Lumber jack’ s Beard 【環境教育】	讀報教育 【閱讀素養教育】	認識花的授粉方式 【環境教育】 【生命教育】	作品發表與賞析 【資訊科技教育】	畢業分享季 【交通安全教育】 【戶外教育】	【購物篇】 怎樣解題 【家庭教育】 【能源教育】
二十一	6/29 | 6/30	◎06/30(一)休業式 ◎06/30(一)假期生活宣導	The Lumber jack’ s Beard 【環境教育】	讀報教育 【閱讀素養教育】	認識花的授粉方式 【環境教育】 【生命教育】	作品發表與賞析	畢業分享季 【交通安全教育】 【戶外教育】	【購物篇】 怎樣解題 【家庭教育】 【能源教育】

五、彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表

桃園市八德區霄裡國民小學113學年度彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表

年級	課程名稱	選用教科書/ 自編教材	師資安排	備註
一年級	i閱趣	1. 英語故事繪本 2. 自編PPT	科任教師	經113年5月22日本校課發會通過
	遨遊竹霄	1. 自編PPT 2. 校園香草園、菜園 3. 社區文史景點、資源	導師	
	世界萬花筒	1. 英語故事繪本 2. 自編PPT 3. 翰林 Hooray 4. 自編學習單	科任教師	
二年級	i閱趣	1. 英語故事繪本 2. 自編PPT	科任教師	經113年5月22日本校課發會通過
	遨遊竹霄	1. 自編PPT 2. 校園香草園、菜園 3. 社區文史景點、資源	導師	
	世界萬花筒	1. 英語故事繪本 2. 自編PPT 3. 何嘉仁 Fun World 4. 自編學習單	科任教師	
三年級	i閱趣	1. 英語故事繪本 2. 自編PPT	科任教師	經113年5月22日本校課發會通過
	遨遊竹霄	1. 自編PPT 2. 校園香草園、菜園 3. 社區文史景點、資源	導師	
	世界萬花筒	1. 英語故事繪本 2. 自編PPT 3. 康軒 Wonder World 4. 自編學習單	科任教師	
	霄裡STEAM	1. 自編PPT 2. 程式設計相關書籍	科任教師	
四年級	i閱趣	1. 英語故事繪本 2. 自編PPT	科任教師	經113年5月22日本校課發會通過
	遨遊竹霄	1. 自編PPT 2. 校園香草園、菜園 3. 社區文史景點、資源	導師	
	世界萬花筒	1. 英語故事繪本 2. 自編PPT 3. 康軒 Wonder World 4. 自編學習單	科任教師	

	霄裡 STEAM	1. 自編 PPT 2. 程式設計相關書籍	科任教師	
五年級	i 閱趣	1. 英語故事繪本 2. 自編 PPT	科任教師	經 113 年 5 月 22 日本校課發會通過
	愛閱讀	1. 中文繪本、小說 2. 閱讀理解文本 3. 圖書館介紹及利用	導師 科任教師	
	遨遊竹霄	1. 自編 PPT 2. 校園香草園、野菜 3. 社區文史景點、資源	導師	
	霄裡 STEAM	1. 自編 PPT 2. 程式設計相關書籍	科任教師	
	DFC 創造力	1.自編 PPT	科任教師	
	愛思維	1. 自編 PPT 2. 生活周遭各種 DM、勞作素材、型錄、相關新聞報導文宣等等	導師	
六年級	i 閱趣	1. 英語故事繪本 2. 自編 PPT	科任教師	經 113 年 5 月 22 日本校課發會通過
	愛閱讀	1. 中文繪本、小說 2. 閱讀理解文本 3. 圖書館介紹及利用	導師 科任教師	
	遨遊竹霄	1. 自編 PPT 2. 校園香草園、菜園 3. 社區文史景點、資源	導師	
	霄裡 STEAM	1. 自編 PPT 2. 程式設計相關書籍	科任教師	
	DFC 創造力	1.自編 PPT	科任教師	
	愛思維	1. 自編 PPT 2. 生活周遭各種 DM、勞作素材、型錄、相關新聞報導文宣等等	導師	

六、在地化課程計畫

(1) 緣起：

十二年國教課綱核心素養強調培養以人為本的「終身學習者」，有感的教育就從身邊做起。桃園的孩子有著最創新、最科技與最國際化的學習機會，向遠方探索之前，先讓我們的孩子認識家鄉。走進社區，瞭解祖輩遷徙發展歷史，關懷社區在地知識文化。說說老故事，營造新文化。

(2) 依據：

1. 中華民國 107 年 10 月 26 日十二年國民基本教育課程綱要~社會領域。
2. 依據桃園市推動國小在地化課程計畫。

(3) 基本理念：

1. 推動學校在地文化課程，建立學校與社區之聯結。
2. 鼓勵教師專業學習社群，發展在地文化課程教學。
3. 引導學生探索家鄉意象，展現社會參與核心素養。

(4) 課程目標：

1. 跳脫把教科書當作唯一教材，而應將課程內容與周遭的環境結合，以主題的方式呈現兒童生活的脈絡，讓兒童從與自己密切相關的教材中，獲得更有意義的學習。
2. 利用數位化互動教學模式，透過創新應用，吸引孩子的學習興趣，幫助他們探索知識。
3. 建立學校與社區之聯結，鼓勵教師成立專業學習社群，發展在地文化課程教學方案。

(5) 現況分析：

1. 本校三、四、五年級在地化課程實施，以本市「品桃園」、「賞桃園」教材為主，融入社會領域課程進行，課程說明如附件 5-1-5 社會領域課程計劃。
2. 利用本市架設網站平台「桃園市國民小學在地化課程教材網站 http://tlc.tyc.edu.tw/」進行除桃園區以外各區的導覽與進階學習。

(6) 實施內容：

1. 實施時間與節數：

透過社會領域課程，於適當的單元適時地融入在地化課程。如 5-2 領域課程教學進度表所示。

<table>
<tr><td>年級
領域節數</td><td>一年級</td><td>二年級</td><td>三年級</td><td>四年級</td><td>五年級</td><td>六年級</td></tr>
<tr><td>社會領域</td><td></td><td></td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td rowspan="2">桃園市
在地化教材</td><td></td><td></td><td colspan="2">融入《品桃園》6 節</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td colspan="2">融入《賞桃園》6 節</td><td></td></tr>
</table>

2. 教學方式：

(1)學生學習的方式：體驗學習、自主學習、合作學習、解決問題學習、善用資源與求助學習。

(2)配合家長、社區共同進行。

(3)評估桃園市在地化教材適合融入的單元，適時地將桃園市的特色帶入課程中，並利用學習任務的操作，讓家長可以在假日帶著孩子實地踏查，一起認識在地化。

(4)對於無法到現場的學生，可以在網站上透過擴增實境應用於輔助導覽。

3. 評量原則：

(1)經過教師教學後，進行最後一個單元的學習任務。

(2)讓學生到「桃園市國民小學在地化課程教材網站」進行自學，並自行下載 APP 到網站上進行闖關集點練習。

(7) 教學資源：

1. 學校資源：

(1) 室內、外活動場地：各班級教室。

(2) 視聽器材：班級教室有觸控螢幕、電腦。

(3) 資訊設備：網路系統、數位攝影機、數位相機、平板。

2. 社區資源：

(1) 大霄裡社文史導覽工作坊。

(2) 桃園市政府教育局發行「推動國小在地化教材」《品桃園》及《賞桃園》。

(8) 預期成效：

1. 藉由課程認識家鄉在地文化，學生成為社區文化知識的傳承者。

2. 結合學校與社區的課程資源，教師能有效推廣本市在地化課程。

3. 培養學生尊重文化差異的態度，永續推動跨領域在地化之學習。

4. 學生能了解家鄉【八德區】及【桃園市】的地理位置、歷史特色及生態環境與人文產業，進而愛護自己的家鄉。

(9) 本計劃應經課程發展委員會審查通過後始得實施，修正時亦同。

柒、附件

7-1-1 課程發展委員會組織要點

壹、課程發展委員會組織

桃園市八德區霄裡國民小學課程發展委員會組織要點

一、課程發展委員會設置要點

（一）依據教育部「國民中小學十二年課綱」、「國民中小學九年一貫課程綱要」之實施要點規定，設置本要點。

（二）桃園市霄裡國民小學課程發展委員會（以下簡稱本會）負責規劃學校課程計劃。編審自編教科用書，負責課程與教學的評鑑，進行學習評鑑，以培養具備人本情懷、統整能力、民族素養、鄉土與國際意識，使能進行終身學習之健全國民。

（三）本會設委員由校長、教務主任、學務主任、輔導主任、總務主任、教學組長、各領域召集人8人、各年段教師代表2人、特教教師代表1人、家長會代表1人組成，必要時邀請專家學者列席諮詢。委員均為無給職，其組成方式為教師（含主任）依專長分成「語文」、「數學」、「健康與體育」、「自然與生活科技」、「社會科學」、「藝術與人文」、「生活課程」與「綜合活動」等八個課程發展小組。由全校教師擔任。

（四）每兩個月進行一次領域「課程實施檢討與修正會議」。

（五）任期為一學年，(任期自112/8/1起至隔年113/7/31止)，連選得連任。候補委員或補選（推）舉產生之委員，其任期均至原任期屆滿之日止。教師依意願及任教科目而選擇所屬之小組。

（六）年級課程發展小組：由各該年級全體授課教師組成。

（七）本會之職掌如下：

1. 規劃全校之課程方向與課程結構

●依學校發展願景規劃全校各年級之課程設計。

●各年級基本教學節數中各學習領域之結構與每週上課節數。

●各年級基本教學節數中選修課程內容與每週上課節數。

●各年級每週每天之作息結構原則。

●彈性學習節數中，學校共同活動節數與班級時數之比例確定。

●學校共同活動時數之活動內容、時段、數目。

●審查並核定學校發展願景。

2. 規劃各學習領域1－6年級之縱向課程計劃

●各學習領域每年級之課程內容與重點發展方向。

●各學習領域分年重點與課程目標。

●各學習領域和其他相關領域之統整方式。

3. 審查全校各年級及各學習領域之課程計劃。

4. 規劃並執行全校課程與教學評鑑、學習評鑑事宜，並訂定評鑑辦法。

5. 擬定「選用教科用書辦法」審查各領域小組初步選編之教材。審查自編教科用書

6. 其他有關課程發展事宜。

7. 本會開會時得視事實需要，邀請學者專家、其他相關人員列席諮詢或研討。

8. 本要點經校務會議通過，陳請校長核定後實施，修正時亦同。

二、課程發展委員會組織架構及分工

霄裡國小113學年度課程發展委員會組織一覽表

類別	職稱	姓名	人數	職責
行政人員代表	總召集人	校長：利百芳	1	綜理會務
	副召集人 副召集人 副召集人 副召集人 執行秘書	教務主任：曾美玲 學務主任：邵玉蓮 輔導主任：李士豪 總務主任：陳玲芝 教學組長：賴鈞泰	5	規劃組織運作
教師代表	委員	1－3年級教師代表：蘇清慈 4－6年級教師代表：許嶸鴻	2	1.各領域間之統整方式。 2.教材之使用。 3.規劃班級彈性節數之活動內容、時程、時數等。 4.教學活動設計。
教師代表（領域）	委員（領域召集人）	語文領域：許嶸鴻 數學領域：顧宜文 自然與生活科技領域：陳伶聿 社會領域：黃敏行 健康與體育領域：曾美玲	9	領域課程發展委員會： 規劃各學習領域一至六年級縱向課程計畫。 研擬學習領域之學年課程計畫。

		藝術與人文領域：徐詩雅 綜合活動領域：李士豪 生活領域：蘇清慈 特教領域：葉芊芊		
家長會代表	委員	家長代表：魏嘉儀	1	各項支援
學者專家	諮詢委員		1	諮詢服務

課程發展委員會執掌分工表

組別	召集人	成員	執掌分工
課程審查組	教務主任	領域代表 9 人	審查全校及各領域的課程計劃
教學評鑑組	教務主任	領域代表 9 人	對課程計劃、教學活動、教科用書、教學與評量方法，定期評估、檢討、改進。
社區資源組	總務主任	社區家長代表	考量社區特性，整合校內外資源，協助教學需求。
成績評量組	教務主任	領域代表、教師代表 11 人	研訂學校學生成績評量辦法補充規定。
評議小組	校長	四處室主任	評議教學或評量之重大爭議。

113 學年度「學習領域課程發展小組」組織成員表

學習領域名稱		召集人	成員	備註
語文		（國）許嶸鴻 （英）陳玲芝	黎晶晶 谷淡驗	語文領域包括：國語文、本土語言、外國語（英語）
數學		顧宜文	曾佳瑄、廖珮汝	
健康與體育		曾美玲	謝湘榮、林禹賢	
生活	社會	邱怡寧	賴鈞泰	
	自然與	陳伶聿	王寶偵	

	生活科技			
	藝術與人文	徐詩雅	李靜如	
綜合活動		李士豪	邵玉蓮	
生活		蘇清慈	陳雅惠、侯辰宜	
特殊教育		葉芊芊	詹玉菱	

三、課程發展委員領域小組之功能與任務

（一）年級課程發展小組：

1. 由年級導師互選出之學年主任擔任召集人，於學期中擇定共同時間召開會議。

2. 工作細則：

（1）該年級每一學習領域之課程目標。

（2）各學習領域內或領域間之統整方式。

（3）教材之使用。(自編或選用)

（4）規劃班級彈性節數之活動內容、時程、時數等。

（5）教學活動設計。

（6）設計教學評量方針。

（二）學習領域課程發展小組：

1. 各領域小組每年定期舉行六次，以九月、十一月、十二月、三月、四月、六月，各召開一次為原則。唯必要時得召開臨時會議。每年六月召開會議必須提出所屬學習領域之「課程計畫或自編教材」，送請課程發展委員會審查後轉報教育局核備。

2. 各領域小組各置召集人一人，由成員就合格正式教師選舉產生。各小組會議由召集人召集之，如經成員二分之一以上連署召集時，得由連署成員互推一人召集之。

3. 工作細則：

（1）本校各學習領域每年級之課程內容與重點發展方向。

（2）擬訂各學習領域分年重點與課程目標。

（3）研擬與其他相關領域之統整方式。

（4）分析所屬學習領域之各出版社教材，作為選取教材之參考。

（5）擬定所屬學習領域之教學評量方式與標準，作為實施教學評量之依據。

（6）檢討與改進所屬學習領域教學策略與成效。

（7）其他有關所屬學習領域之研究發展事宜。

（三）學校課程發展委員會：

1.校長為召集人，於每年九月、十一月、一月、三月、五月、六月定期召開會議，必要時由校長或1/3以上委員連署，召開臨時會議。

2.工作細則：

（1）審查各科教學計畫。

（2）安排彈性節數中，學校行事節數與班級彈性教學節數之比例。

（3）擬定學校行事節數之活動內容、時程、時數等。

（4）規劃綜合活動學習領域之分年重點與課程目標。

（5）各年級基本教學節數中各學習領域之結構與每週上課節數。

（6）各年級基本教學節數中選修課程之內容與節數

綜合上述，將課程發展委員會及學習領域課程發展小組之功能與任務整理如下表：

月份	工作重點進度		
	課程發展委員會	學習領域課程發展小組	年級課程發展小組
六月～八月	1.審核113學年度學校課程計畫。（課程評鑑小組-課程規畫組提出報告） 2.規劃113學年度上學期教師專業成長進修研習活動。 3.研擬教師授課科目及時數	1.研擬各學習領域113學年度領域課程教學計畫。 2.編寫教學進度表。	1.規劃班級彈性節數之活動內容、時程、時數等。
九月～十月	1.規劃綜合活動學習領域之分重點與課程目標。 2.研討校本課程是否於列入期末成績單。 3.研訂學校本位課程大綱架構研擬。 4.課程評鑑小組-行政支援與資源整合組提出報告。 5.課程實施檢討與修正教師自編教材審查。	1.各領域多元評量機制之建立。 2.研討新、舊教材銜接事宜。 3.配合學校本位課程之教材編寫。 4.課程實施檢討與修正。 5.工作分配、領域課程發展相關事宜。 6.閱覽並了解本領域課程綱要與能	1.教學參觀之規劃與設計。 2.研擬主題式教學達成協同教學之機制與實施。 3.研擬學生學習表現評量向度。 4.定期評量試題人員安 排。 5.課程實施檢討與修正。

月份	工作重點進度		
	課程發展委員會	學習領域課程發展小組	年級課程發展小組
		力指標。	
十一月～十二月	1.學校本位課程實施檢討與修正。 2.課程實施檢討與修正。（課程評鑑小組-課程實施組提出報告） 3.審核各年級學生學習表現通知單。 4.審核各年級寒假作業設計及編製。	1.本領域課程實施檢討與修正。 2.與學年教師溝通事項研討。 3.專論本領域能力指標、教學目標。	1.研擬寒假作業設計及編製。 2.擬定學生學習表現通知單之各領域學習表現描述項目。 3.課程實施檢討與修正。
三月～四月	1.規劃113學年度下學期教師專業成長進修研習活動。 2.課程評鑑小組-專業成組提出報告。 3.課程實施檢討與修正。	1.研討新、舊教材銜接事宜。 2.課程實施檢討與修正。	1.研擬主題式教學達成協同教學之機制與實施。 2.課程實施檢討與修正。
五月～六月	1.課程評鑑小組-課程成效評估組、規劃小組提出報告。 2.擬定學年度學校課程計畫審查要點。 3.審核下學年教科書選用版本。 4.規劃下學年課程及審查。 5.新學年度學校課程發展委員會改組、成員工作職掌及分配。	1.研討下學年度領域課程計劃及發展小組工作要項。 2.複審下學年度教科書版本。(縱向連貫) 3.課程實施檢討與修正。	1.研討下學年度年級課程發展小組工作要項。 2.下學年度教科書版本評比與選用。 3.下學年每週各領域課程學習節數安排。 4.研擬暑假作業設計及編製。 5.課程實施檢討與修正。

備註：

1. 依據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」第柒點規定略以，學校為推動課程發展應訂定「課程發展委員會組織要點」，經學校校務會議通過後，據以成立學校課程發展委員會。
2. 學校課程發展委員會之組成及運作方式由學校校務會議決定之，其學校課程發展委員會成員應包括學校行政人員、年級及領域/群科/學程/科目（含特殊需求領域課程）之教師、教師組織代表及學生家長委員會代表，高級中等學校教育階段應再納入專家學者代表，各級學校並得視學校發展需要聘請校外專家學者、社區/部落人士、產業界人士或學生。
3. 學校課程發展委員會應掌握學校教育願景，發展學校本位課程，並負責審議學校課程計畫、審查全年級或全校且全學期使用之自編教材及進行課程評鑑等。

桃園市八德區霄裡國民小學112學年度第一學期
第一次課程發展委員會會議紀錄

一、日期：中華民國112年10月18日 下午 1點 30分

二、地點： 校史室

三、主席：利百芳　校長

四、紀錄：曾美玲　老師

五、參加人員：如簽到單

六、主席報告：

七、提案討論：

提案一：本校雙語亮點學校課程安排提請討論。

說　明：

本市教育局112年6月08日桃教小字第1120051966號函核定本校為112學年度雙語亮點續辦學校，核予1名外籍教師至學校與非英語文課程教師進行協同教學，俾利學校進行英語融入其他領域之雙語教育。

本校規劃外師協同課程，包含三~六年級藝術課程(音樂、視覺、表演藝術)，共計22節(未加入三年級音樂)。

其他配合學校，協助英語相關教學活動。

決　議：贊成 13 位，反對　0　位，照案通過。

提案二：校外人士進班協助教學，提請討論。

說　明：

1.基於豐富課程內容，本校邀請校外人士進班協助教學，項目如下:

中原大學USR

元智大學USR

台美生態學校

黃爺爺課後照顧班

課後社團:機器人、烏克麗麗、舞蹈社、太鼓社、足球社

週四早自習議題宣導活動

2.本學期校外人士申請入校協助教學(已完成審核)

教務處-大伙房硬筆字欣賞112-1

學務處-寬心有機農場食農教育9/28、10/12、11/9、11/10

決　議：贊成　13　　位，反對　　0　　位，照案通過。

提案三：本學年申請智慧學校數位學堂計畫通過，需依申請間數，每間完成至少一件教案示例，提請討論。

說　明：

1. 本學年度申請數位學堂計畫通過，依桃教資字第 1120068246 號函核定本校 6 間教室完成觸屏安裝，依計畫考評需完成符合間數之教案數量及辦理 2 場校內（外）相關研習課程。
2. 擬請 3-5 年級各班老師，搭配公開觀議課，依據授課內容於 11 月底完成教示例繳交。
3. 教務處於上學期安排數位素養及 Hiteach 教師研習。

決　議：贊成 13　位，反對　0　位，照案通過。

八、臨時動議：無

九、散會

教學組長：教學組長曾美玲　　教務主任：教務主任李靜如　　校長：寶裡國民小學校長利百芳

桃園市八德區霄裡國民小學會議簽到單

會議名稱：112 學年度第一學期第一次課程發展委員會會議			
日期時間	民國 112 年 10 月 18 日（星期三）下午 13 時 30 分		
地點	校史室		
主席	校長 利百芳	記錄	曾美玲
出席人員：			

職　稱	簽　名	職　稱	簽　名
校　長	利百芳	家長會代表	
教務主任	李青秀如	1-3 年級代表	許榮鴻
學務主任	邵玉蓮	4-6 年級代表	彭妙芳
輔導主任	王士豪	特教領域代表	葉芊芊
總務主任	陳玲芝		
教學組長	曾美玲	外國語(英語)領域	陳玲芝
語文領域	許榮鴻	藝術與人文領域	徐詩雅
數學領域	廖珊沛	生活領域	蘇靖芝
社會領域	彭妙芳	綜合活動領域	王士豪
自然與生活科技領域	陳修華	健康與體育領域	曾美玲
生活	蘇靖芝		

桃園市八德區霄裡國民小學112學年度第一學期
第二次課程發展委員會會議紀錄

一、日期：中華民國112年11月15日 下午 1點 00分

二、地點： 校史室

三、主席：利百芳　校長

四、紀錄：曾美玲　老師

五、參加人員：如簽到單

六、主席報告：

七、提案討論：

提案一：下學期簿本及美勞教材採購需求，是否納入自然教學器材、及藝文課所需直笛，提請討論。

說　明：1. 自然領域授課老師提出自然教學時所需器材(如:每生實驗用品、耗材)，以便學生皆能進行實驗操作，及協助老師教學更為順利。

2. 藝文領域三至六年級皆排定直笛課程，本校學生因家狀況無法全數備齊，為求教學能順利進行，提請由學校為三年級學生統一採購直笛，並沿用至六年級。

決議:

1. 實驗器材非每位學生一份，所需耗材、設備由學校經費統一採購。
2. 學生至三年級時，學校為學生統一採購直笛。

決　議：贊成　11　位，反對　0　位，照案通過。

臨時動議：

1. 學生小椅子是否可以由學校以學用品費用統一購買?

決議:校內經費評估後，再做全校統一性的採購。

散會

教學組長：教學組長曾美玲　　教務主任：教務主任李靜如　　校長：霄裡國民小學校長利百芳

桃園市八德區霄裡國民小學會議簽到單

會議名稱：112 學年度第一學期第二次課程發展委員會會議			
日期時間	民國 112 年 11 月 15 日（星期三）下午 13 時 30 分		
地點	校史室		
主席	校長 利百芳	記錄	曾美玲
出席人員：			

職　稱	簽　名	職　稱	簽　名
校　長	利百芳	家長會代表	魏嘉儀
教務主任	李靜如	1-3 年級代表	許紫湲
學務主任	邱玉蓮	4-6 年級代表	顏宜文
輔導主任		特教領域代表	葉芊芊
總務主任	陳玲芝		
教學組長	曾美玲	外國語(英語)領域	
語文領域	許紫湲	藝術與人文領域	
數學領域	顏宜文	生活領域	蘇清美
社會領域	敖明秀	綜合活動領域	
自然與生活科技領域		健康與體育領域	曾美玲

桃園市八德區霄裡國民小學112學年度第一學期
第三次課程發展委員會會議紀錄

一、日期：中華民國113年01月03日 下午 1點 30分

二、地點： 校史室

三、主席：利百芳　校長

四、紀錄：曾美玲　老師

五、參加人員：如簽到單

六、主席報告：

七、提案討論：

提案一：校外人士入校協助教學，提請討論。

說　明：1.本學期藝文領域擬安排書法課程，預計安排五六年級各2堂課(為期一周)，因校內無合適師資，邀請外聘師資入校協助。附件一入校申請表、審查表、附件二警政查詢

決議:

決　議：贊成　10　位，反對　0　位，照案通過。

提案二:113學年度校內閩客語朗讀及演說比賽人選，詳如說明，請討論。

說　明:1.閩客語比賽113學年度預計由閩客語老師及導師共同建議人選與教務處討論評估後提名參與八德區語文競賽人選。

決　議:

決　議：贊成　10　位，反對　0　位，照案通過。

八、臨時動議：

散會(13:35)

教學組長：教學組長曾美玲　　教務主任：教務主任李靜如　　校長：霄裡國民小學校長利百芳

桃園市八德區霄裡國民小學會議簽到單

會議名稱：112 學年度第一學期第三次課程發展委員會會議			
日期時間	民國 113 年 1 月 3 日（星期三）下午 13 時 30 分		
地點	校史室		
主席	校長 利百芳	記錄	曾美玲
出席人員：			

職　稱	簽　名	職　稱	簽　名
校　長	利百芳	家長會代表	魏嘉儀
教務主任	李淑華	1-3 年級代表	蘇靖芸
學務主任	邱元蓮	4-6 年級代表	張文宏
輔導主任		特教領域代表	詹玉菱 代
總務主任	陳玲芝		
教學組長	曾美玲	外國語(英語)領域	陳玲芝
語文領域	梁晁嵐	藝術與人文領域	
數學領域	張文宏	生活領域	蘇靖芸
社會領域		綜合活動領域	
自然與生活科技領域		健康與體育領域	曾美玲

桃園市八德區霄裡國民小學112學年度第二學期
第一次課程發展委員會會議紀錄

一、日期：中華民國113年03月20日 下午 1點 30分

二、地點： 校史室

三、主席：利百芳 校長

四、紀錄：曾美玲 老師

五、參加人員：如簽到單

六、主席報告：

七、提案討論：

提案一：申請「**113年度結合大學資源打造藝術美感知識城**」，提請討論。

說 明：

1. 閱讀與藝術美感創造力開發營隊-

邀請開南大學綠色永續環境志工團入校，進行學生暑期活動營隊，透過九宮格思考法，提升閱讀力、學習力，邏輯、溝通與表達力，並透過課程的引導與教學活動，建構學生創新與創意的核心能力及應用轉化之能力。

2. 藝術美感氣候與能源創客活動-

透過開南大學藝術及創客教育團隊支援，結合科學與環境教育之基本知識與架構，推動藝術美感氣候與能源創客課程。藉由學員實際操作與分組討論，領略藝術美感氣候與能源創客教育之原理原則。發揮創意製作符合藝術美感氣候與能源創客教育原理之玩具，連結並深化學校內課程。符應世界環境議題，介紹地球暖化現象，並實際製作運用相關之玩具，厚植環境教育素養。

決 議：贊成 12 位，反對 0 位，照案通過。

8、 臨時動議：無

9、 散會

教學組長： 教學組長曾美玲　　教務主任： 教務主任李靜如　　校長： 霄裡國民小學校長利百芳

桃園市八德區霄裡國民小學會議簽到單

會議名稱：112 學年度第二學期第一次課程發展委員會會議			
日期時間	民國 113 年 3 月 20 日（星期三）下午 13 時 30 分		
地點	校史室		
主席	校長 利百芳	記錄	曾美玲
出席人員：			

職　稱	簽　名	職　稱	簽　名
校　長	利百芳	家長會代表	鄧嘉儀
教務主任	李書華	1-3 年級代表	許孟珍
學務主任	邱玉芝	4-6 年級代表	殷立文
輔導主任	李士豪	特教領域代表	葉芊芊
總務主任	陳玲芝		
教學組長	曾美玲	外國語(英語)領域	陳玲芝
語文領域	許孟珍	藝術與人文領域	李書華
數學領域	殷立文	生活領域	蔡侑芝
社會領域		綜合活動領域	李士豪
自然與生活科技領域	陳伶津	健康與體育領域	曾美玲

桃園市八德區霄裡國民小學112學年度第二學期
第二次課程發展委員會會議紀錄

一、日期：中華民國113年05月22日 下午 1點 30分

二、地點： 校史室

三、主席：李靜如 主任

四、紀錄：曾美玲 老師

五、參加人員：如簽到單

六、主席報告：

七、提案討論：

提案一：申請「113年度縮短校際落差實施計畫」，提請討論。

說明：

1. 為發展學校特色課程、英語教育、書法教育及辦理機器人社團，以激發學生學習興趣，進而多元展能，在與他人協作互動中，培養團隊合作及解決問題能力；同時，提升校內教師專業成長、教學知能，營造優質的教學團隊。

決 議: 贊成 12 位，反對 位，照案通過。

提案二：申請「113學年度雙語亮點學校計畫」，提請討論。

說明:

1. 依教育局113年5月17日桃教小字第1130041730號函。
2. 113學年度持續辦理雙語亮點學校計畫，預計申請1名外籍教師至學校與非英語文課程教師進行協同教學，俾利學校進行英語融入其他領域之雙語教育。

2. 課程規劃上由**藝文領域教師與外師協同授課，包含四~六年級藝術課程(音樂、視覺表演藝術)，每班每週3節，三年級2班共4節視覺藝術課程，合計 22 節，另外師須配合學校協助推動英語相關教學活動**。其他年段以英語授課部分，低年級為世界萬花筒、i 閱趣，每週 2 節;中年級為英語、世界萬花筒、i 閱趣，每週3節; 高年級為為英語、i 閱趣，每週3節。

決 議: 贊成 12 位，反對 位，照案通過。

提案三：113 學年度教科書選用版本，提請討論。

說明:

113 學年度教科圖書選用，經各學年會議、各領域會議討論後，結果如附件一，新學年度各年段內繼續沿用，無更換版本問題。

決議:通過 12 位，反對 位， 無意見 位。

提案四：113 學年度游泳教學，將調整補助方式，提請討論。

說 明:

1.依教育局 113 年 4 月 19 日桃教體字第 1130035252 號續辦。

2. 主旨：有關本市高級中等以下學校辦理游泳教學及自救課程一案，補充事項詳如說明，請查照。

說明：

一、依據本局113年1月11日桃教體字第1130002915號(諒達)續辦。

二、為提升本市學校辦理游泳教學比率，預計自113年下半年（113學年度第一學期）起調整補助方式，前函建議國小實施原則以中年級(第二學習階段)擇一個年級實施、次數5次（每次2節，共10節）、連續2學期實施；國高中實施原則以擇一個年級實施、次數5次（每次2節，共10節）、實施1學期，屆時將視各校提報實施人數採定額補助（不限辦理人數及次數，惟超出建議實施方式部份經費請自籌），補助額度將視中央補助款及本市財源狀況彈性調整，請各校務必提早規劃，合先敘明。

三、為利各校因應上述建議事項及早規劃調整實施游泳與自救教學，相關補充說明如下：

(一)實施次數、節數、年級係參考教育部體育署整合游泳資源實施游泳與自救教學參考作業方式及訪視委員意見，所作之原則性建議，學校仍應考量校內實際需求及過往執行情形，妥為規劃安排。

(二)調整經費補助方式係為避免經費過度集中於單一學校，爰建議學校參考前揭建議進行規劃，可望增加實施校數、降低家長負擔，並擴大本市學校游泳教學普及率。

建議方案: 擇定每學年度四年級學生實施，上下學期各 5 次，每次 2 節課。

決議:通過 12 位，反對 位， 無意見 位。

提案五：113 學年度增設閱讀力教師，將調降受課節數，提請討論。

說 明:

1. 依據本局 113 年 3 月 4 日桃教小字第 1130013501 號辦理。

2. 五、本案實施方式，說明如下：

(一)已申請113學年度國教署辦理之「增置圖書館閱讀推動教師實施計畫」者，則不得重複申請本案計畫，俾利經費有效運用。

(二)各校設置閱讀力教師可編制1至數名，依本案減授課節數編列原則（如附件）由學校排定，並得經「學校課程發展委員會」審查通過，惟不超過各校減授課總節數。

(三)擔任閱讀力教師應參與國教署辦理之「國中小圖書館閱讀推動教師教育訓練」初階及進階研習，若同時擔任圖書館專業人員需每年接受20小時以上之專業訓練，上開研習及專業訓練課程可至ewant育網教育平臺進行。

桃園市 113 學年度國民中小學閱讀力教師調降授課節數方案

減授課節數編列原則

階段別	班級規模	每週減授課節數
國 小	12 班(含)以下	2
	13 至 48 班	4
	49 班(含)以上	6
國 中	35 班(含)以下	4
	36 班(含)以上	6

決議:通過 12 位，反對 位， 無意見 位。

提案六：審核 113 學年度第一階段彈性領域課程計畫，提請討論

說 明：

項目	內容
6-1	彈性學習課程規劃
6-2-1	一年級統整性主題專題議題探究課程 二年級統整性主題專題議題探究課程

	三年級統整性主題專題議題探究課程 四年級統整性主題專題議題探究課程 五年級統整性主題專題議題探究課程 六年級統整性主題專題議題探究課程
6-2-2	社團活動與技藝課程
6-2-3	特殊需求領域課程
6-3	融入議題之內容重點
6-4	各年級各彈性課程教學進度表 一年級　二年級 三年級　四年級 五年級　六年級
6-5	彈性學習課程選用教科書自編教材表及師資安排
6-6	在地化課程

決議:通過　11　位，反對　　位，無意見　　位。

提案七：113 學年度全面實施 12 年國教課綱，每週二中高年級社團活動回歸為綜合活動課程，提請討論。

說 明:

1. 週二第五節跨年級社團活動，原為鼓勵學生多元學習，因應下學年度起全面實施 12 年國教課綱，建議中高年級社團活動時間將回歸為綜合活動課程。

2. 教務處於 113 年 4 月 17 日領域及學年會議，提請老師討論，結果如下:

學年:1、2、4 年級無意見;3、5、6 贊成。

領域:社會、生活、特教無意見;語文、自然、數學、藝文、健康、綜合、英語贊成。

其他:1. 建議可增加課後社團　2. 結合校訂特色，轉為學生學習社群，調整課程節數。

決議:通過　11　位，反對　　位，無意見　　位。

八、臨時動議：

1. 實施校訂課程上所需購置消耗性教材(實作課程)之費用，是否訂定額度後由校內經費支應。

教務處規劃: 新年度備課日時以學年為單位提出概算，預計每學期每班提共500元支用，於學期末時檢附核銷憑證送教務處彙整。

決議:通過 11 位，反對 位， 無意見 位。

九、散會

教學組長：教學組長曾美玲　　教務主任：教務主任李靜如　　校長：[redacted]利百芳(甲)

桃園市八德區霄裡國民小學會議簽到單

會議名稱：112 學年度第二學期第一次課程發展委員會會議			
日期時間	民國 113 年 5 月 22 日（星期三）下午 13 時 30 分		
地點	校史室		
主席	校長 利百芳	記錄	曾美玲
出席人員：			

職　稱	簽　名	職　稱	簽　名
校　長		家長會代表	鄺嘉儀
教務主任	李香華	1-3 年級代表	許峯溶
學務主任	邱玉蓮	4-6 年級代表	張文宜
輔導主任	李玉玉	特教領域代表	
總務主任			
教學組長	曾美玲	外國語(英語)領域	
語文領域	許峯溶	藝術與人文領域	徐詩雅
數學領域	顏珮洲	生活領域	蘇靖芙
社會領域	李沛芳	綜合活動領域	李玉玉
自然與生活科技領域	陳俊華	健康與體育領域	曾美玲

桃園市八德區霄裡國民小學112學年度第二學期
第三次課程發展委員會會議紀錄

一、日期：中華民國113年06月19日 下午 1點 30分

二、地點： 校史室

三、主席：利百芳　校長

四、紀錄：曾美玲　老師

五、參加人員：如簽到單

六、主席報告：

七、提案討論：

提案一： 113學年度校外人士入校協助教學，提請討論。

說　明：

1. 校外人士協助教學之課程及教材，原授課教師應事先與校外人士討論，並納入學校課程計畫。
2. 109.9.23校務會議通過桃園市八德區霄裡國民小學校外人士協助教學或活動要點(如附件一)，請依此要點提出申請。
3. 基於豐富課程內容，本校113學年度預計邀請校外人士進班協助教學，項目如下:

(1)中原大學和元智大學USR團隊

(2)黃爺爺課後照顧班

(3)校園美感環境生態相關課程

(4)課後社團:機器人、烏克麗麗、舞蹈社、足球社、太鼓社。

(5)教育議題宣導活動

決　議：贊成　11　位，反對　0　位，沒意見　0　位。

註:入校的人員名單協請人事主任做相關查核。

提案二：審查本校113學年度第二階段學校課程計畫。

說　明：

1. 各年級各領域總體課程節數安排一覽表，如附件二。 3-1-2

2. 113學年度領域課程計畫，如附件三，請查閱。5-1-1
3. 113學年度領域課程教學進度表，如附件三-1，請查閱。5-2
4. 113學年度本校特殊需求領域課程實施計畫，如附件四，請查閱。5-1-2
5. 112學年度課程評鑑和課程評鑑結果，如附件五-1(量化)、附件五-2(質化1)、附件五-3(質化2)，請查閱。7-7
6. 113學年度課程評鑑規劃，如附件六，請查閱。4-2
7. 全校行事曆，如附件七，請查閱。7-6
8. 113學年度教師專業研習規劃，如附件八，請查閱。4-1-3
9. 校長與教師公開授課實施計畫，如附件九，請查閱。7-8
10. 雙語教學融入部定或校定課程之自主檢核表附件十一，請查閱。7-10
11. 113年度課程計畫檢核表附件十。7-11

決　議：贊成 11　票，反對　0　　票。

8、 臨時動議：無

9、 散會

教學組長：教學組長曾美玲　　教務主任：教務主任李靜如　　校長：實踐國民小學校長利百芳

桃園市八德區霄裡國民小學會議簽到單

會議名稱：112 學年度第二學期第三次課程發展委員會會議			
日期時間	民國 113 年 6 月 19 日（星期三）下午 13 時 30 分		
地點	校史室		
主席	校長 利百芳	記錄	曾美玲

出席人員：

職　稱	簽　名	職　稱	簽　名
校　長	利百芳	家長會代表	魏嘉儀
教務主任	李秀華	1-3 年級代表	許葉陽
學務主任	邱主遠	4-6 年級代表	林欣彥
輔導主任	李士豪	特教領域代表	葉芊芊
總務主任	陳玲芝		
教學組長	曾美玲	外國語(英語)領域	陳玲芝
語文領域	許葉陽	藝術與人文領域	李秀華
數學領域	殷宜文	生活領域	蘇清芝
社會領域	林欣彥	綜合活動領域	李士豪
自然與生活科技領域	陳俊華	健康與體育領域	曾美玲

桃園市八德區霄裡國民小學112學年度第2學期特殊教育推行委員會
期末會議記錄

一、會議時間：113年6月19日(星期三)下午1：30

二、會議地點：校史室

三、出（列）席人員：如簽到單

四、主席：利百芳　校長　　紀錄：徐詩雅

五、前次會議決議事項執行情形報告：

（一）本學期特教相關福利申請，交通費補助提報6名學生，補助款已核發並於5/31(五)支學生帳戶。

（二）教育代金補助已提報1名學生，補助款待核發後會匯進學生戶頭，並通知家長。

六、業務報告：

(一)本學期鑑定安置工作進度報告

1. 112學年度第1次鑑定安置結果如下：

鑑定安置時程	113學年度年級	姓名	障礙類別	鑑定結果	安置班型	酌減人數	考場服務/補充說明
112-1	1	趙○陽	自閉症	自閉症	僑愛國小集中式特教班	/	不需特殊考場服務
	1	施○樂	自閉症伴隨智能障礙	自閉症伴隨智能障礙	僑愛國小集中式特教班	/	不需特殊考場服務
	1	林○恩	智能障礙	智能障礙	僑愛國小集中式特教班	/	不需特殊考場服務
	1	彭○妤	疑似語言障礙	疑似智能障礙	霄裡國小資源班	0	
	1	廖○安	疑似智能障礙	疑似語言障礙	霄裡國小資源班	0	
	1	陳○依	疑似學習障礙	疑似學習障礙	霄裡國小資源班	0	/
	1	王○綸	非特教生	非特教生	霄裡國小無須安置	/	/
	1	林○壬	非特教生	非特教生	霄裡國小無須安置	/	/
	4	洪○	非特教生	非特教生	無需安置	/	/
	7	鄭○恩	學習障礙	自閉症	龍岡國中資源班	1	不需特殊考場服務
	7	林○傑	學習障礙	學習障礙	龍岡國中資源班	1	現場語音報讀
	7	李○玲	學習障礙	學習障礙	龍岡國中資源班	1	延長作答時間20分鐘 現場語音報讀
	7	顏○竫	智能障礙	智能障礙	八德國中集中式特教班	0	不需特殊考場服務
	7	李○城	學習障礙	學習障礙	八德國中資源班	1	延長作答時間20分鐘 現場語音報讀

2. 112 學年度第 2 次鑑定安置結果如下：

鑑定安置時程	113 學年度年級	姓名	障礙類別	鑑定結果	安置班型	酌減人數	考場服務/補充說明
112-2	2	呂○辰	智能障礙	智能障礙	霄裡國小資源班	1	於教學期間觀察，視學生需求提供服務
	2	邱○閎	學習障礙	學習障礙	霄裡國小資源班	1	於教學期間觀察，視學生需求提供服務
	2	葉○誠	智能障礙	智能障礙	霄裡國小資源班	1	延長作答時間 20 分鐘現場語音報讀
	2	楊○勛	疑似智能障礙	疑似智能障礙	霄裡國小資源班	0	
	2	盧○恩	疑似學習障礙	疑似學習障礙	霄裡國小資源班	0	依據鑑定基準一般教學介入是否無效仍待釐
	2	陳○比	非特教生	非特教生	無需安置	0	
	6	蔡○汝	疑似智能障礙	疑似智能障礙	霄裡國小資源班	0	個案整體能力評估和同儕有明顯落差，建議再觀察蒐集社會適應表現

3. 112 學年度學前鑑定安置結果如下：

鑑定安置時程	113 學年度年級	姓名	障礙類別	鑑定結果	安置班型	酌減人數	考場服務/補充說明
112-1	中班	柯○誠	發展遲緩	發展遲緩	學前普通班接受不分類巡迴輔導	/	
112-3	中班	李○宸	腦性麻痺	腦性麻痺	學前普通班接受不分類巡迴輔導	/	
112-2	中班	溫○樂	發展遲緩	發展遲緩	學前普通班接受不分類巡迴輔導	/	
	小班	林○鈞	自閉症	自閉症	學前不分類集中式特教班	/	
	中班	張○禎	智能障礙	智能障礙	學前不分類集中式特教班	/	
	小班	方○家	發展遲緩	發展遲緩	學前不分類集中式特教班	/	
	小班	方○翊	發展遲緩	發展遲緩	學前不分類集中式特教班	/	

4. 113 上半年度身心障礙學生特殊教育專業團隊服務，學前教育階段核准時數 23 小時，服務學生 9 名，27 人次；國民教育階段核准時數 30 小時，服務學生 19 名，29 人次；服務已執行完畢，於 113 年 6 月 28 日前將執行成果冊寄至興南國中核銷。
5. 112 學年度暑期兒童課後照顧服務身心障礙專班已核定 1 班，參加人數為 9 人，為期四週（7/8-8/2）每日 8-12 時。

(二)下學年度預計完成之工作有：

1. 113 學年度助理員招聘工作，預計於 7 月招聘。
2. 113 學年度上學期身心障礙學生交通費補助款申請。
3. 113 學年度上學期重度身心障礙學生教育代金補助款申請。
4. 113 學年度身心障礙學生獎助學金申請。
5. 113 年度下半年度身心障礙學生專業團隊申請與經費核銷。
6. 113 學年度上學期期初特推會審議特教生之 IEP。
7. 113 學年度上學期辦理校內特教研習及特教宣導。
8. 113 年 10 月特殊教育鑑定安置送件。

七、提案討論：

1. 提案：關於 113 學年度兒童課後照顧服務身心障礙專班申請一案，提請討論。
   說明：
   (1) 依規定開班人數為 5 人以上，每班人數以 12 人為原則，該專班每安置 1 位障礙等級中度以上學生，得減 1 人，倘班級參與學生人數至 12 人，且有情緒行為嚴重影響他人之身心障礙學生，該班得配置 1 名特教助理員協助照顧。
   (2) 下學期參加人數目前為 13 人，預定開設 2 班。

   決議：贊成 10 人，照案通過

2. 提案：113 學年度特殊需求領域課程實施計畫，提請審查。
   說明：113 學年度特殊需求領域課程實施計畫應經特殊教育推行委員會審查通過始得實施。詳如附件一，請委員審查。

   決議：贊成 10 人，照案通過

3. 提案：113 年度上半學期專業團隊服務執行情形檢核，提請審查。
   說明：113 年度上半學期專業團隊服務執行情形檢核表進行校內檢核之後完成核章。詳如附件二，請委員審查。

   決議：贊成 10 人，照案通過

4. 提案：113 年度集中式特教班教師助理員續聘一案，提請討論。
   說明：依據<桃園市八德區霄裡國民小學特教學生助理人員考核要點>，集中式特教班教師助理員服務期間若表現優良，通過考核，可為續聘。詳如附件三，請委員審查。

   決議：贊成 10 人，照案通過

附件一

*6-2-3 彈性學習課程—特殊需求領域課程

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

本校特殊需求學生接受特殊需求領域課程現況(各類型特殊生皆須撰寫)	
☐ **無** 特殊需求學生(以下免填)	
■ **有** 特殊需求學生	☐未接受特殊需求領域課程(以下免填)
	■有接受特殊需求領域課程

(一)分散式資源班(身心障礙類、各類型資優班、巡迴輔導班)

依學生學習需求，於晨間、早自習、課間活動、彈性時數或經特推會通過之免修課程及課後時間等時段安排外加式課程，不受領域總節數之限制。

1. 分散式資源班

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

內涵 年級	特殊需求領域內容	特殊需求領域節數	學生分組名單
二、三	社會技巧	1	顏O辰、呂O辰 葉O誠、邱O閎
五、六	社會技巧	1	劉O文、曾O豪 林O恩
二、四	學習策略(識字書寫)	2	楊O勛、盧O恩 黃O榮
二、四	學習策略(生活數學)	1	楊O勛、盧O恩 蕭O騰

桃園市八德區霄裡國民小學113學年度2、3年級彈性學習課程 特殊需求領域-(社會技巧)課程計畫			
每週節數	1	設計者	葉芊芊
教學對象/年級/障礙類別	顏○辰/三年級/學習障礙 呂○辰/二年級/智能障礙 葉○誠/二年級/智能障礙 邱○閔/二年級/學習障礙		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	社會技巧/EQ小達人		
領綱學習重點	學習表現		
	低年級 特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社 3-I-5 遵守教室規則。 中年級 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 2-II-3 遵守團體規範，依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。		
	學習內容		
	低年級 特社 A-Ⅰ-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-Ⅰ-2 壓力的察覺與面對。 特社 B-Ⅰ-1 溝通訊息的意義。 特社 B-Ⅰ-3 人際關係的建立。 特社 C-Ⅰ-1 學校規則的認識與遵守。 中年級 特社 A-Ⅱ-1 基本情緒的表達。 特社 B-Ⅱ-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-Ⅱ-3 團體的基本規範。		

	特社 B-Ⅱ-4 衝突情境的因應。 特社 C-Ⅱ-1 學習成員之間的關懷與表達。
本學年學習重點	1. 處己：能合宜的表達自己的情緒，並以適當態度面對輸贏或失敗。 2. 處人：能與他人合作，建立正向互動的關係。 能禮貌的對他人表示拒絕。 3. 處環境：能學習表達自身需求、尋求他人協助。
評量方式	實作、觀察、紙筆
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加

113 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數
1	有事我幫忙/ **了解我訊息的使用方式、練習表達自身需求與困難。**	5 週
2	遊戲小達人/ **透過桌遊或比賽，訓練遵守遊戲規則、輪流、接受遊戲輸贏結果的能力。**	4 週
3	情緒觀測站/ **透過影片、繪本故事、角色扮演等情境了解情緒發生的原因及因應。**	4 週
4	做情緒的主人/ **經由事件討論，找到處理情緒的適合方式。**	4 週
5	情緒大挑戰/ **綜合複習並演練本學期學習內容。**	4 週
		總計 21 週

113 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	預計週數
1	學會說不/ **區分什麼是傷害他人的行為，善意的開玩笑和惡意的嘲弄的差別，並學習向欺負說不。**	4 週
2	團結力量大/ **配合學校親職教育日，使學生具備準備物品及與他人分組合作完成任務的能力。**	4 週
3	好討厭怎麼辦/ **教導負面情境如：被他人拒絕、遇到困難產生挫折的處理方式。**	4 週
4	我有同理心/ **學習站在別人的角度思考事件發生的原因，想想自己可以怎麼做。**	4 週
5	危機總動員/ **透過繪本、新聞或影片，學習區辨生活中的危險情境，並演練應對方式。**	4 週
		總計 20 週

桃園市八德區霄裡國民小學113學年度5-6年級彈性學習課程
特殊需求領域-(社會技巧)課程計畫

每週節數	1	設計者	葉芊芊
教學對象/年級/障礙類別	劉O文/五年級/學習障礙　　曾O豪/六年級/自閉症 林O恩/六年級/學習障礙		
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	社會技巧/做情緒的主人		
領綱學習重點	學習表現		
	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到自己的適應與生存。 特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。 特社 2-III-7 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。 特社 2-III-14 勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。 特社 2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。 特社 2-III-16 以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別的人。 特社 2-III-17 在虛擬世界進行人際互動時，能維持平等、尊重的態度。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。		
	學習內容		
	特社 A-Ⅲ-1 複雜情緒的處理。 特社 B-Ⅲ-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-Ⅲ-2 話題的開啟與延續。 特社 B-Ⅲ-5 多元性別互動與自主。 特社 C-Ⅲ-1 不同學習情境變化的適應與調整。 特社 C-Ⅲ-2 不同家庭情境變化的適應與調整。		
本學年學習重點	1. 能在引導下站在別人的角度思考問題，分析他人行為所代表的可能性。 2. 能在無法接受個人或團體的要求時，表示拒絕並表達意見。 3. 能尊重不同性別的多元性，保持與他人相處時的身體界限。 4. 能在虛擬世界進行人際互動時，維持平等、尊重的態度。 5. 能以正向的方式進行思考練習，表達感恩與感謝。		
評量方式	口頭回答、實作、觀察		
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之40%至50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加		

113學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數
1	人際俱樂部/	5週

	透過影片、故事角色扮演等情境學習從他人的角度思考，並同理他人的情緒和想法	
2	人際放大鏡/ **從事件中共同討論，在不同情境線索下他人的行為是故意的還是不小心的，了解個人空間的概念，保持適當的人際距離**	4 週
3	轉換腳步/ **班級生活情形的討論、活動及期中回顧**	2 週
4	遠離危險/ **區分容易引發危險的行為或情境，善意的玩笑和惡意的嘲弄有何不同，並學習向不適當的邀請說不**	4 週
5	人際小達人/ **在人際關係中建立自信心，學習如何面對別人的嘲弄，並做出適當的反應**	4 週
		總計 21 週

113 學年度 第二學期		
序次	**單元名稱/內容**	**預計週數**
1	尊重多元性別與身體界限/ **不同性別的差異與表達喜歡的方式，尊重每個人的身體自主權。**	5 週
2	網路交友有分寸/ **網路交友及遊戲時須注意的事情與界線。**	5 週
3	轉換腳步/ **班級生活情形的討論、活動及期中回顧**	2 週
4	協商大師/ **當與同儕有不同的意見時，如何適當的回應及表達自己的看法。**	4 週
5	感恩與感謝/ **畢業祝福與感恩，期末回顧**	4 週
		總計 20 週

桃園市八德區霄裡國民小學 113 學年度 2、4 年級彈性學習課程 彈性學習課程特殊需求領域-(學習策略)課程計畫(識字與書寫)			
每週節數	2 節	設計者	葉芊芊
教學對象/年級/障礙類別	盧○恩/二年級/學習障礙　　楊○勛/二年級/疑似智能障礙 黃○榮/四年級/學習障礙		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	學習策略 + 國語文領域/說文解「字」		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	學習策略領域 中年級 特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-Ⅱ-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。		

特學 2-Ⅱ-3 發現增進自我學習動機的方式。
特學 3-Ⅱ-2 運用各種學習資源。
特學 4-Ⅱ-1 主動依時限完成作業或考試。
低年級
特學 1-Ⅰ-1 注意環境中的訊息。特學 1-Ⅰ-5 提示下維持專注。
特學 1-Ⅰ-7 透過練習增加學習印象。
特學 3-Ⅰ-2 運用多感官學習。
特學 3-Ⅰ-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。
特學 4-Ⅰ-1 在提醒下依時限完成作業或考試。

國語文領域

中年級
2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。
4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。
4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。
4-Ⅱ-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。
4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。
低年級
3-Ⅰ-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。
3-Ⅰ-2 運用注音符號輔助識字，利用國字鞏固注音符號的學習。
4-Ⅰ-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。
4-Ⅰ-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。

學 習 內 容

學習策略領域

中年級
特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。
特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。
特學 B-Ⅱ-3 適合鼓勵或增強學習的方式。
特學 C-Ⅱ-2 可選擇的學習工具。
特學 D-Ⅱ-1 有時限的作業或考試。
低年級
特學 A-Ⅰ-1 環境中的訊息。
特學 A-Ⅰ-4 增加學習印象的方法。
特學 A-Ⅰ-6 常見字詞。
特學 C-Ⅰ-3 多感官的學習訊息。
特學 D-Ⅰ-1 考試或作業的指導語。

國語文領域

低年級
Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。
Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。
Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。
Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。
中年級
Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。
Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。
Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。
Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。
Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認念。

	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。
本學年學習重點	1. 具備維持學習訊息轉換的能力(如：白板與課本間)。 2. 具備遵守課堂基本學習規範的能力。 3. 具備使用圖像法記憶與正確書寫注音符號的能力。 4. 具備拼讀注音符號以輔助閱讀之能力。 5. 能使用圖解識字法、部件組裝法記憶課文生字並書寫。 6. 能依提示在時限內完成指定的作業或考試。
評量方式	實作、口語、紙筆
排課方式	■外加

113 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數
1	國語第三冊第一單元 生活新鮮事/ **利用視覺、聽覺提示策略練習專注維持及轉換；教導圖像策略記憶注音符號單音。**	4 週
2	國語第三冊第二單元 歡樂的時刻/ **利用視覺提示策略，學習遵守課堂學習規範；運用口說及動作進行聲調練習，提升正確率。**	4 週
3	我會查字典/ **運用口說及動作進行注音拼讀及聲調練習，並以拼讀輔助閱讀理解及查找生字。**	2 週
4	國語第三冊第三單元 故事萬花筒/ **運用視聽觸動多元感官學習策略，進行簡易國字筆順練習。**	4 週
5	國語第三冊第四單元 冬天的悄悄話/ **利用圖像記憶策略，並進行國字認、讀、寫的反覆練習。**	4 週
6	部件好朋友/ **藉由象形文字演變過程，認識常用國字部件，幫助對圖像與字的連結，提升對國字結構及形音義的熟練度。**	3 週
	總計 21 週	

113 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	預計週數
1	國語第四冊第一單元 彩色的世界/ **使用部件分析策略記憶課文生字，並進行國字認、讀、寫的反覆練習。**	4 週
2	國語第四冊第二單元 有你真好/ **使用意義化識字教學策略記憶課文生字，並進行國字認、讀、寫的反覆練習。**	4 週
3	國字大考驗/ **教導考試技巧-掌握作答時間及認識題型，依提示在時限內完成考試。**	2 週
4	國語第四冊第三單元 故事妙妙屋/ **集中識字策略由「一個字」帶「一系列的字」，讓學生在透過相同部件的國字，歸納國字的意義及使用，提升識字量。**	4 週

5	國語第四冊第四單元 閱讀樂趣多/ **教導自行使用筆順練習 app，用平板進行國字筆順練習，提升自學能力。**	4 週
6	故事萬花筒/ **將教過的國字編成故事，加強對國字的印象，並體驗閱讀的樂趣。**	2 週
		總計 20 週

桃園市八德區霄裡國民小學 113 學年度 2.4 年級彈性學習課程 特殊需求領域-(學習策略)課程計畫(數學運算)			
每週節數	_____1____節	設計者	葉芊芊
教學對象/年級/ 障礙類別	盧○恩/二年級/學習障礙　　楊○勛/二年級/疑似智能障礙 蕭○騰/四年級/學習障礙		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	學習策略+數學領域／生活中的數學。		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	學習策略 中年級 特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 2-Ⅱ-3 發現增進自我學習動機的方式。 特學 3-Ⅱ-2 運用各種學習資源。 特學 4-Ⅱ-1 主動依時限完成作業或考試。 低年級 特學 1-Ⅰ-5 提示下維持專注。 特學 1-Ⅰ-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-Ⅰ-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-Ⅱ-2 指出不同訊息的重點。 特學 2-Ⅰ-1 遵守學習規範。 特學 2-Ⅰ-3 保持對學習的興趣。 特學 3-Ⅰ-2 運用多感官學習。 特學 3-Ⅰ-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 **數學領域** 以十二年國教數學領域課綱低年級學習內容指標，與生活實際應用內容為主。		
	學 習 內 容		
	學習策略 中年級 特學 A-Ⅰ-3 提示或指導語 特學 B-Ⅰ-1 學習規範和行為。 特學 C-Ⅰ-2 學習活動或工具的示範。特學 2-Ⅰ-3 保持對學習的興趣。 特學 C-Ⅰ-3 多感官的學習訊息。		

	低年級 特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。 特學 D-Ⅱ-1 有時限的作業或考試。 **數學領域** 以十二年國教數學領域課綱低年級學習內容指標，與生活實際應用內容為主。
本學年學習重點	1. 能遵守上課規範並專注於學習活動中。 2. 能透過反覆練習學習內容加強對錢幣與圖形的概念。 3. 能透過操作工具認識生活中各種量的概念（長度、時間、重量、容量）。 4. 能夠將學習內容與實際生活經驗連結完成購物活動。
評量方式	口頭問答、紙筆、觀察
排課方式	■外加

113 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數
1	數字好朋友/專注聆聽、遵守學習規範 **遵守上課規定，認識數字與量的對應，並進行加法練習。**	3 週
2	我會認錢幣/連結生活經驗 **認識常用硬幣並能夠依指令拿出對應的金額（100 以內）。**	4 週
3	比一比大賽/多感官學習 **透過各種操作活動認識長度、基本圖形並進行比較與分類。**	4 週
4	乘法好好玩/注意力、記憶訓練 **認識乘法並反覆練習。**	3 週
5	時間滴答滴/運用學習工具 **透過時鐘、電子鐘等工具，認識時間的變化。**	4 週
6	綜合練習應用/自我檢核 **擬定購物清單，並實際到社區商店購物等挑戰活動。**	3 週
		總計 21 週

113 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	預計週數
1	數字加與減/專注聆聽、遵守學習規範 **專注於老師給的指令，並進行加減法練習。**	3 週
2	我會使用錢/連結生活經驗 **認識常用硬幣與紙鈔並能夠依指令拿出對應的金額（1000 以內）。**	4 週

3	比一比大賽/多感官學習 **透過各種操作活動認識容量與重量。**	3 週
4	乘法好好玩/注意力、記憶訓練 **認識乘法並反覆練習。**	3 週
5	時間管理大師/運用學習工具 **透過日曆、月曆等工具了解年、月、日的變化。**	4 週
6	綜合練習應用/自我檢核 **合作討論要購買的商品，並到兩間不同的商店實際購物。**	3 週
		總計 20 週

2.在家教育巡迴班

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

內涵年級	特殊需求領域內容	特殊需求領域節數	備註
三	學習策略	2	
五	功能性動作訓練	1	
五	溝通訓練	1	

桃園市八德區霄裡國民小學 113 學年度 3 **年級** 彈性學習課程特殊需求領域- **(學習策略-識字策略)**課程計畫			
每週節數	1 **節**	設計者	**馮芳菁**
教學對象/年級/障礙類別	陳○辰/三年級/智能障礙		
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	上學好好玩-注音符號我最會/超級五聲獎/注音大挑戰/文字小遊戲/了解文意/專心的方法/我會畫重點/玩味字詞/從書出發		
領綱學習重點	學習表現		
	特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。 特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解意。 特學 2-I-3 保持對學習的興趣。 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。		
	學習內容		
	特學 A-I-1 環境中的訊息。 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 B-I-2 學習興趣和意願。 特學 D-I-1 考試或作業的指導語。		

本學年學習重點	1. 注音符號的基本認識及聲調的區辨。 2. 注音符號的拼讀及應用 3. 認識常見的部件及部首 4. 透過輔助訊息理解短篇文章的文意
評量方式	口頭、實作
排課方式	■抽離 □外加
113 學年度 第一學期	

序次	單元名稱/內容	預計週數
1	注音符號我最會-認識三十七個注音符號	3
2	超級五聲獎-透過手勢動作熟悉注音聲調之標示	4
3	注音大挑戰-注音符號拼音練習	4
4	部首變變變-常用部首的演變	4
5	文字小遊戲-透過部件及部首認識國字	5
		總計 20 週
113 學年度 第二學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	玩味字詞-透過部件及部首認識國字	4
2	玩味字詞-理解常用的詞語並運用	4
3	我會畫重點-整理學習重點訊息-找出學習內容重點	4
4	從書出發-理解短文內容與基本問題的回應	4
5	專心的方法- -聚焦於學習訊息-延長專注時間	4
		總計 20 週

桃園市八德區霄裡國民小學 113 學年度 3 **年級** 彈性學習課程特殊需求領域- **(學習策略-解題技巧)**課程計畫			
每週節數	1 **節**	設計者	**馮芳菁**
教學對象/年級/障礙類別	陳○辰/三年級/智能障礙		
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	上學好好玩-了解題意/專心的方法/我會畫重點 /計時高手/好問題		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	特學 1-Ⅰ-3 忽略干擾訊息。 特學 1-Ⅰ-4 透過提示系統集中注意 力。特學 1-Ⅰ-5 提示下維持專注。 特學 1-Ⅰ-9 依據指示標記學習重點。 特學 1-Ⅰ-11 依據上下文了解學習內容的意涵。		

	特學 1-Ⅰ-14 利用各種輔助訊息了解文意。特學 2-Ⅰ-3 保持對學習的興趣。特學 4-Ⅰ-1 在提醒下依時限完成作業或考試。
	學 習 內 容
	特學 A-Ⅰ-1 環境中的訊息。 特學 A-Ⅰ-3 提示或指導語。 特學 B-Ⅰ-2 學習興趣和意願。 特學 D-Ⅰ-1 考試或作業的指導語。
本學年學習重點	5. 注音符號的基本認識及聲調的區辨。 6. 注音符號的拼讀及應用 7. 認識常見的部件及部首 8. 透過輔助訊息理解短篇文章的文意
評量方式	口頭、實作
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加

113 學年度 第一期

序次	單元名稱/內容	預計週數
1	專心的方法-聚焦於學習訊息-延長專注時間	4
2	專心的方法-同時區辨不同訊息的重點	4
3	我會畫重點-找出題目中的關鍵字	4
4	好問題-主動發問 以解決學習問題	4
5	計時高手-能在時間內完成作業、學習單及試卷	4
		總計 20 週

113 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	預計週數
1	專心的方法-聚焦於學習訊息-延長專注時間	4
2	專心的方法-同時區辨不同訊息的重點	4
3	我會畫重點-找出題目中的關鍵字	4
4	好問題-主動發問 以解決學習問題	4
5	計時高手-能在時間內完成作業、學習單及試卷	4
		總計 20 週

桃園市八德區霄裡國民小學113學年度5年級彈性學習課程 特殊需求領域-(功能性動作訓練)課程計畫			
每週節數	1節	設計者	徐筱萍
教學對象/年級/障礙類別	李O婕 /五年級/多重障礙		
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	運動身體好		
領綱學習重點	學習表現		
	● 四肢與軀幹的關節活動(特功 A) ● 舉起與移動物品(特功 F) ● 手與手臂使用(特功 G) ● 手部精細操作(特功 H)		

	學習內容
	特功A-1 左/右上肢的關節活動。 特功F-1 將手舉起或放下。 特功G-2 推或拉物。 特功G-3 伸手觸碰物。 特功H-1 物品的抓握或放開。
本學年學習重點	1.運用情境故事的部分，在動作協助及口語提示協助下，能讓學生進行律動 2.能在口語提示及部分動作下，能主動完成上肢關節活動。
評量方式	實作評量
排課方式	■抽離（學生在家教育）

113學年度 第一學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	我是獅子王 說明：配合動物教具，進行模仿動作訓練	7週
2	我要運動 one more two more 說明：配合韻律歌曲，身體動一動	7週
3	我喜歡，我不喜歡 說明：配合常用物品，利用喜好訓練不要等肢體動作訓練	7週
		總計21週

113學年度 第二學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數

1	點一點 數一數 說明：引進治療師評估及相關建議下，協助學生學習手部精細動作	7 週
2	我是小猴子 抓抓爬爬運動 說明：引進治療師評估及相關建議下，協助學生學習手部粗大動作	7 週
3	動一動 運動身體好 說明：引進治療師評估及相關建議下，協助學生學習身體粗大動作	6 週
		總計 20 週

桃園市八德區霄裡國民小學 113 學年度 5 年級彈性學習課程 特殊需求領域-(溝通訓練)課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	徐筱萍
教學對象/年級/障礙類別	李O婕 /五年級/多重障礙		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	說話的藝術		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	能理解訊息並能用肢體或表情表達感覺和意願（特溝 1）		
	學 習 內 容		
	特溝 1-sA-1 注意及分辨溝通情境中的多重訊息 特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息 特溝 2-sP-3 表現出與人溝通的意圖。		
本學年學習重點	1. 維持口腔功能 2. 理解手勢及口語並能用部分協助下表達自己的喜好 3. 能透過口語協助提示能表示自己的意願（要不要 好不好）		
評量方式	實作評量		
排課方式	■抽離（在家教育）		
113 學年度 第一學期			
序次	單元名稱/內容		預計週數
1	我的家人（繪本類型） 說明：故事引導溝通意願（名詞與認識家人）		7 週
2	做家事（繪本類型） 說明：體驗與認識家人及互動意願（名詞稱謂 招呼語）		7 週

3	運動身體好（繪本類型） 說明：體驗與認識身體運動方式（動詞）	7 週
		總計 21 週
113 學年度 第二學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	可愛的陸地動物（繪本類型） 說明：認識動物及動物聲音 模仿聲音	7 週
2	會飛的動物（繪本類型） 說明：認識飛禽動物 說一說 唱一唱	7 週
3	海底世界（繪本類型） 說明：認識水中的動物 說一說 唱一唱	6 週
		總計 21 週

1. 特殊需求領域課程以學生需求安排，原則上以單元、群組排課。
2. 原則上以採融入及外加方式進行。
3. 採融入方式：以融入各領域課程為主。(例如：學習策略、社會技巧..融入國英數)
4. 總節數以個別教師學期總節數計，分配節數則以學生需求做調整。
5. 特殊需求領域之課程可包括：生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用、創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域等特殊需求課程。

附件二

桃園市霄裡國小
113年度上半年專業團隊服務執行情形檢核表

填表人	徐詩雅特教組長	連絡電話	03-3651101#611
填報回傳之電子郵件	sinny91@mail.slies.tyc.edu.tw		

★本表若有修正，於修正處加蓋承辦人職章即可★

一、執行統計

階段別		學前階段	國教階段
(1)服務總時數		33	30
(2)服務學生人數	物理	6	4
	職能	8	7
	語言	8	11
	心理	5	7
	聽力	0	0
	社工	0	0

二、執行情形

(一)學校行政	檢核結果
1. 學校為每位特教生成立專業團隊，視學生需求彈性調整團隊成員。（團隊成員包含普通教育教師、教保服務人員、特殊教育教師、輔導教師、特殊教育相關專業人員、學校行政人員及護理人員等）	有
2. 每位特教生設有主責人員，主責團隊與學生IEP之執行與追蹤。	有
3. 召開校內特推會審議相關專業服務之申請，留有紀錄。	有
4. 召開校內特推會檢核相關專業服務執行情形，留有紀錄。	有
5. 校內設有專業團隊服務結案機制，定期與治療師或家長討論個案進步情形，決議是否持續提供專業服務，並做成紀錄。（資源有限，當提供給更需要的孩子）	有

(二)專業倫理	檢核結果
1. 告知學生本人及其家長提供專業團隊服務之目的、預期成果及配合措施，徵詢其同意。	有
2. 邀請學生家長、法定代理人或實際照顧者參與本服務。	有
3. 服務結果通知學生家長、法定代理人或實際照顧者，並作成紀錄，建檔保存。	有

5. 提案：113 學年度特教學生助理人員服務申請一案，提請討論。

說明：

(1)依據桃園市身心障礙特殊教育服務方案實施計畫（113 年 6 月 13 日桃教特字 121130054962 號函修正），經學校特殊教育推行委員會決議得申請之。

(2)特教學生助理人員之工作職責係在教師督導下，配合教師教學需求，協助班級學生在校之學習、評量與上下學及校園生活等事項。

(3)申請幼兒及學生狀況說明：

①蘋果班中班温○樂，具身心障礙證明手冊，障礙類別為第 7 類【b765.3】重度，雖會表達需求，但自理能力仍需協助，轉換活動需使用助行器，亟需有人在旁協助提醒，安全維護。

②蘋果班中班柯○誠，鑑定安置障礙類別為發展遲緩，其專注力及理解表達能力弱，課堂上無法自己坐好，與同儕互動常因無法清楚表達而有爭執，加上危險意識不足，亟需有人在旁協助提醒，安全維護。

(4)上述兩位幼生在導師班級調整的協助下，仍有明顯的需求。校內目前僅學前特教班有特教助理員，其協助特教班幼兒上課、進行活動等事務，已無多餘時間支援其他特殊需求學生，故希望能申請特教學生助理人員幫助幼兒及學生校園適應與學習。

決議：贊成 10 人，照案通過

八、臨時動議：

嶸鴻老師提案：三乙蕭生因如廁無法自理，在學校期間需要免治馬桶，輔助順利如廁，提起討論。

說明：三乙蕭生在校多次發生因無法如廁，需返家處理，建議在學校無障礙廁所安裝免治馬桶，以輔助其順利如廁。

決議：贊成 10 人，照案通過

擬：臨時動議之提案，請會簽總務處辦理。

實裡國民小學校長 利百芳

九、散會

承辦人 特組教長 徐詩雅　　輔導主任 輔導主任 李士豪　　校長

敬會 總務意

辦理臨時動議事項。

1.影印本會議紀錄憑辦

2.瞭解詳細需求估價並請需求單位確認後執行採購

總務主任 陳玲芝

(三)治療師服務情形	檢核結果
1. 入校服務模式 (說明:治療師入校服務目的為評估並提供建議以協助教師解決學生在學習、情緒等問題，非抽離學生單獨進行復健醫療之行為。)	c.治療師、教師及家長(邀約)共同參與，進行評估與討論
2. 治療師能提供學校無障礙環境改善建議，或對學生提出教育輔具相關申請、調整等建議。	有
3. 請簡要說明治療師出席情形、服務態度、所提建議適用性。	治療師均能準時出席，並能依據學生需求提供相關練習或訓練，亦能對教師及家長提出的諮詢提供具體建議。

(四)個案成果(請擇定校內一位個案，簡述專團介入前的問題、介入後之效益，以及如何結合專業人員建議，設定個案IEP目標與教學活動等，非複製治療師服務紀錄，分享時請留意個案姓名隱私)
介入前的問題-葉生經鑑定為智能障礙學生合併ADHD，口語構音異常、理解表達均落後同儕，在注音國字學習困難，因理解能力弱，經常難以遵循課堂規範，另因視知覺及動作協調不佳，常跌倒或與同儕發生碰撞。因此在112學年度申請語言、職能及物理治療，治療課家長及特教教師均全程參與，且將建議融入於課程及IEP目標。在語言及職能部分，例如國字教學配合圖片、部件拼湊拆解等策略教學，並設計成學習單;口語表達增加聽理解能力訓練，並與家長共同以生活照讓孩子練習表達。家長也配合112.12安排復健治療、113.5就醫評估專注力並配合用藥;也融入物理治療師建議動作技能於社會技巧或體育課程。三方共同合作，葉生整體表現日益穩定，學習及適應均漸有提升。

(五)本校執行專業團隊服務之困難或建議。
無

三、相關人員核章

本表於 113 年 6 月 19 日納入本校特殊教育推行委員會提案審議。

承辦人	單位主管	校長/園長
特教組長 徐詩雅	輔導主任 李士豪	實驗國民小學校長 利百芳

附件三

桃園市八德區霄裡國民小學特教學生助理人員工作考核項目紀錄表

考核日期：113 年 6 月 17 日　　考核人員：徐詩雅

姓名	鮑芳	聘用期間：112 年 8 月 30 日~113 年 1 月 19 日、113 年 2 月 15 日~113 年 6 月 30 日
服務對象	每月平均服務學生（3）人：學前特教班學生（3）人。	

專業能力(占 20%)

職前訓練紀錄	請說明（包括特教知能相關研習、學生教學與輔導技巧指導與示範） 曾擔任過特教學生助理人員，有相關經驗。	接受在職訓練（特教知能研習）	■ 已達 9 小時 □ 未達 9 小時
填寫服務紀錄情形	■有每日至教育部特教通報網填寫服務紀錄。 ■確實查核每日應填報之服務紀錄(工作內容與行為觀察記錄是否每日確實填寫，不可空白)。 ＊應填報服務紀錄數：93 筆，已填報服務紀錄數：84 筆。 (將依據 113.1.19 與 113.6.30 通報網資料查核)		

差勤狀況與服務態度(占 20%)

出勤狀況	項目	事假	病假	其他
	次數	14 次	1 次	
	共日(時)數	14 日	1 日	
	總　計	15 日　時		

服務態度	評量項目	評量結果 優	良	待改進
	1. 工作態度積極，能主動協助特教教師處理教學相關事務。	V		
	2. 能以熱心、耐心、愛心處理學生相關事務，與學生、老師、家長溝通互動良好。	V		

工作品質(占 60%)

工作內容 \ 執行狀況			全部執行	大部分執行	部份執行	少部分執行	不適用
考核項目	生活自理指導	協助與指導學生保持個人整潔	V				
		協助與指導學生穿脫衣物	V				
		協助與指導學生如廁或換尿布	V				
		協助與指導學生用餐準備、餵食及餐後處理	V				
		協助學生維持正確姿勢或擺位及使用輔具	V				
		協助與指導學生午休	V				
		其他(說明)					
	教學協助	協助與指導學生課程參與	V				
		協助分組教學或個別教學	V				
		協助執行治療師建議訓練之活動	V				
		協助老師觀察、記錄學生學習及行為表現	V				
		協助製作教材教具	V				
		協助學生參加課堂評量	V				
		其他(說明)					
	安全維護	協助老師執行學生情緒行為處理策略	V				
		協助維護學生上、下學的安全	V				
		協助維護學生在校作息安全	V				
		協助維護學生校外教學安全	V				
		協助與指導學生按課表、作息轉換學習場所	V				
		協助處理突發事件	V				
		其他(說明)					

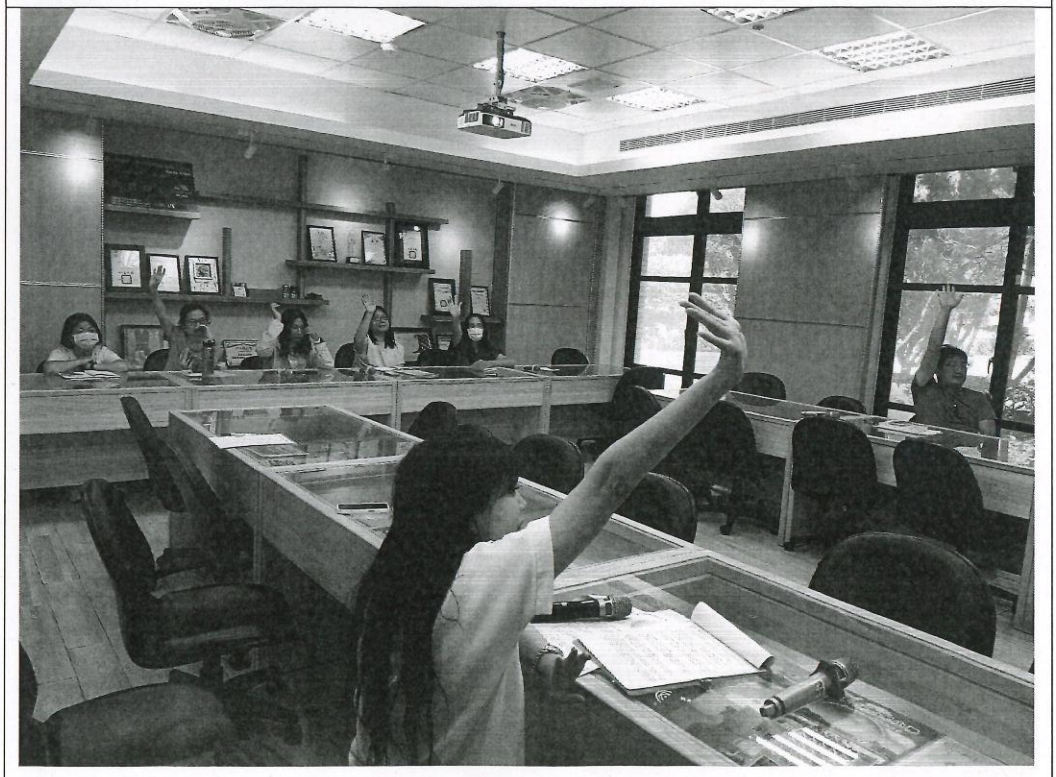
評語	（含工作態度、工作績效、品德操守、團隊合作） 芳芳老師工作認真負責，也會主動觀察到老師們需要的協助，對待學生和善，學生們都很喜歡與芳芳老師相處。

特教組長：特教組長徐詩雅　　單位主管：輔導主任李士豪　　人事主任：人事室主任張詠清　　校長：霄裡國民小學校長利百芳

桃園市八德區霄裡國小113學年度第2學期期末特推會會議照片



教師說明特殊需求領域課程計畫內容。



委員舉手表決提案。

桃園市八德區霄裡國小112學年度第2學期期末特推會會議簽到單

參加人員：

職稱	原職	姓名	簽到
召集人	校 長	利百芳	利百芳
執行秘書	輔導主任	李士豪	
委員	教務主任	李靜如	李靜如
委員	學務主任	邵玉蓮	邵玉蓮
委員	特教組長	徐詩雅	徐詩雅
委員	普通班教師代表 （三乙老師）	許嶸鴻	許嶸鴻
委員	特殊教育教師代表	葉芊芊	葉芊芊
委員	特殊教育學生家長代表	曾俊興	曾俊興
委員	家長會代表	魏嘉儀	魏嘉儀
委員	特教學生代表	林宏恩	林宏恩
列席	總務主任	陳玲芝	
列席	幼兒園主任	黃女珍	黃女珍

桃園市八德區霄裡國民小學112學年度第二學期
第三次課程發展委員會會議紀錄

一、日期：中華民國113年06月19日 下午 1點 30分

二、地點： 校史室

三、主席：利百芳　校長

四、紀錄：曾美玲　老師

五、參加人員：如簽到單

六、主席報告：

七、提案討論：

提案一： 113學年度校外人士入校協助教學，提請討論。

說　明：

1. 校外人士協助教學之課程及教材，原授課教師應事先與校外人士討論，並納入學校課程計畫。
2. 109.9.23校務會議通過桃園市八德區霄裡國民小學校外人士協助教學或活動要點(如附件一)，請依此要點提出申請。
3. 基於豐富課程內容，本校113學年度預計邀請校外人士進班協助教學，項目如下:

(1)中原大學和元智大學USR團隊

(2)黃爺爺課後照顧班

(3)校園美感環境生態相關課程

(4)課後社團:機器人、烏克麗麗、舞蹈社、足球社、太鼓社。

(5)教育議題宣導活動

決　議：贊成　11　位，反對　0　位，沒意見　0　位。

註:入校的人員名單協請人事主任做相關查核。

提案二：審查本校113學年度第二階段學校課程計畫。

說　明：

1. 各年級各領域總體課程節數安排一覽表，如附件二。 3-1-2

2. 113學年度領域課程計畫，如附件三，請查閱。5-1-1
3. 113學年度領域課程教學進度表，如附件三-1，請查閱。5-2
4. 113學年度本校特殊需求領域課程實施計畫，如附件四，請查閱。5-1-2
5. 112學年度課程評鑑和課程評鑑結果，如附件五-1(量化)、附件五-2(質化1)、附件五-3(質化2)，請查閱。7-7
6. 113學年度課程評鑑規劃，如附件六，請查閱。4-2
7. 全校行事曆，如附件七，請查閱。7-6
8. 113學年度教師專業研習規劃，如附件八，請查閱。4-1-3
9. 校長與教師公開授課實施計畫，如附件九，請查閱。7-8
10. 雙語教學融入部定或校定課程之自主檢核表附件十一，請查閱。7-10
11. 113年度課程計畫檢核表附件十。7-11

決　議：贊成 11　票，反對　0　　票。

8、 臨時動議：無

9、 散會

教學組長：教學組長曾美玲　　教務主任：教務主任李靜如　　校長：實中國民小學校長利百芳

桃園市八德區霄裡國民小學會議簽到單

會議名稱：112 學年度第二學期第三次課程發展委員會會議			
日期時間	民國 113 年 6 月 19 日（星期三）下午 13 時 30 分		
地點	校史室		
主席	校長 利百芳	記錄	曾美玲

出席人員：

職　稱	簽　名	職　稱	簽　名
校　長	利百芳	家長會代表	魏嘉儀
教務主任	李秀華	1-3 年級代表	許紫陵
學務主任	邵玉蓮	4-6 年級代表	楊紹彥
輔導主任	李士豪	特教領域代表	葉芊芊
總務主任	陳玲芝		
教學組長	曾美玲	外國語(英語)領域	陳玲芝
語文領域	許紫陵	藝術與人文領域	李秀華
數學領域	殷宜文	生活領域	蘇靜芝
社會領域	楊紹彥	綜合活動領域	李士豪
自然與生活科技領域	陳修聿	健康與體育領域	曾美玲

*7-1-2-3

1.藝術才能班課程計畫經藝術才能班課程發展小組討論通過之會議紀錄及簽到表(本校無)

*7-1-2-4
體育班課程計畫經課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄(本校無)

二、學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫
*7-2 學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫(本校無)

7-3

三、全校教師授課節數

桃園市八德區霄裡國民小學教師每週授課節數

學年度	113			
普通班 班級數	12			
職別	主任	組長	導師	科任 教師
應授課節數	3	9	16	20
實授課節數	3	9	16	20
備　註	應授課節數依 112 年 06 月 12 日桃園市國民小學教師每週授課節數實施要點（參考資料國小 5-a）填寫。			

（本表請各校依學校編制班級自行調整，修訂後請刪除本行）

學年度	113			
特殊 教育	集中式特教班 導師	分散式資源班		巡迴輔導班 教師
		身心 障礙	資賦 優異	
應授課 節數		18		
實授課 節數		18		
備註	應授課節數依 112 年 5 月 31 日桃園市國民中小學及幼兒園特殊教育班授課節數實施要點填寫，特教組長授課節數比照普通班教師兼組長節數，資賦優異資源班教師授課節數比照普通班。 身心障礙特教班： 1、集中式特教班：雙導師，不得低於 18 節 2、分散式資源班(身心障礙)：18 節 3、分散式資源班(資賦優異)：比照普通班 4、巡迴輔導班：16 節(不含交通時間)			

7-4-1

四、課程評鑑計畫

桃園市八德區霄裡國民小學課程評鑑計畫

109年7月1日

一、依據

（一）107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函，教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。

（二）109年05月01日桃教小字第第1090037687號函，桃園市國民中學及國民小學課程評鑑注意事項。

二、目的

（一）確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。

（二）回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。

（三）協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、評鑑對象與人員分工

（一）課程總體架構：由本校課程發展委員會組專案小組辦理，評鑑結果提委員會審議。

（二）各（跨）領域課程：由本校各（跨）領域教學研究會辦理，評鑑結果提各（跨）領域教學研究會及課程發展委員會。

（三）彈性學習課程：分由本校彈性課程核心工作小組辦理，評鑑結果提彈性課程核心工作小組及課程發展委員會。

（四）前述各款各課程對象之評鑑，本校視經費情形邀專家學者參與評鑑。

四、評鑑時程

課程總體架構及各（跨）領域課程以一學年為評鑑循環週期，彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

（一）課程總體架構

1.課程設計階段：每年4月1日至7月31日。

2.實施準備階段：每年6月1日至8月29日。

3.實施過程階段：每年8月30日至次年6月30日。

4.效果評估：每學期末。

（二）各（跨）領域課程

1.課程設計階段：每年4月1日至8月15日。

2.實施準備階段：每年7月1日至8月29日。

3.實施過程階段：每學年開學日至學期結束。

4.效果評估：配合平時及定期學生評量期程辦理。

（三）彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

五、評鑑資料與方法

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
課程總體架構	設　　計	1.檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2.訪談教師對課程總體架構之意見。
	實施準備	1.檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2.實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施過程	1.觀察各課程實施情形。 2.分析各（跨）領域教學研究會及彈性課程核心工作小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	效果評估	檢視分析各（跨）領域教學研究會及彈性課程核心工作小組提供之課程效果評估資料。
各（跨）領域課程	設　　計	1.檢視分析各該(跨)領域課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2.訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1.實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2.分析各該(跨)領域教學研究會議紀錄、共同備、議課記錄。
	實施過程	1.於各該(跨)領域公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2.訪談師生意見。
	效果評估	1.分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3.分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
彈性學習課程	設　　計	1.檢視分析彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2.訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1.實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2.分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施過程	1.辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2.訪談師生意見。
	效果評估	1.分析學生於平時評量之學習成果資料。 2.課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

六、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，詳附件；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

七、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現的真實情況，本校將即時加以運用如下：

（一）修正學校課程計畫：分別提各該（跨）領域教學研究會、彈性課程核心工作小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。

（二）檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。

（三）增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。

（四）回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。

（五）安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。

（六）激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。

（七）對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

八、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域教學研究會、彈性課程核心工作小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

九、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

十、附件

教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件。

承辦人：　　教務主任：　　校長：

國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則附件

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
課程設計	課程總體架構	1.教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2 各（跨）領域及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。
		2.內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各（跨）領域及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 2.2 各年級各（跨）領域(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。
		3.邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。
		4.發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。
	領域課程	5.素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 5.2 領域內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。
		6.內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。
		7.邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 7.2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。
		8.發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。
	彈性學習課程	9.學習效益	9.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 9.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
		10.內容結構	10.1 各年級彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。 10.3 彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。
		11.邏輯關連	11.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 11.2 彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。
		12.發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。
課程實施	各課程實施準備	13.師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各（跨）領域及彈性學習課程，尤其新設領域，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 13.3 教師積極參與各（跨）領域教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。
		14.家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。
		15.教材資源	15.1 各（跨）領域及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 15.2 各（跨）領域及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。
		16.學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。
	各課程實施情形	17.教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。
		18.評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 18.2 各（跨）領域教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
			計畫及其實施。
課程效果	領域課程	19.素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各（跨）領域之學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 19.2 各（跨）領域課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		20.持續進展	20.1 學生在各（跨）領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。
	彈性學習課程	21.目標達成	21.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		22.持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。
	課程總體架構	23.教育成效	23.1 學生於各（跨）領域及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。

7-4-2

桃園市八德區霄裡國民小學113學年度○○領域課程總體架構評鑑檢核表(領域填)

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果	左列評估結果非勾選「符合」者，請明列改善策略或方法
課程設計	1.教育效益	1.1學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。	□依據12年國教課綱，提出學校本位課程架構圖。 □學校課程架構圖，呼應12年教課綱的「自發、互動、共好」基本理念，及三面九項的核心素養。 □學校課程架構圖，呼應12年國教課綱的課程目標及學校願景與目標。 □學生學習圖像，呼應學校課程願景、課程目標及課程架構內涵。	□符合 □部分符合 □不符合	
		1.2各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	□依據12年國教課程總綱，規劃各年級領域 課程（部定課程）及彈性學習課程（校訂課 程）的學習節數。 □「各年級領域課程及彈性學習課程之學習 節數一覽表」規劃，適合學生學習需要。	□符合 □部分符合 □不符合	

	2. 內容結構	2.1 含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習課程、課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。	□學校整體課程架構圖 □學校基本資料 □各領域及彈性學習課程之學 習節數規劃表 □課程進度總表 □課程評鑑計畫	□符合 □部分符合 □不符合	
		2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程教學節數及總節數規劃符合十二年國教新課綱規定。	□各領域及彈性學習課程之學 習節數規劃表	□符合 □部分符合 □不符合	
	3. 邏輯關聯	3.1 學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。	□學校課程願景呼應學校內外 重要背景因素（SWOTS）分析 結果。 □各類彈性學習課程主軸、課 程呼應學校內外重要背景因 素（SWOTS）分析結果。 □學校整體課程架構呼應學校 SWOTS 分析。	□符合 □部分符合 □不符合	
	4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。	□學校課程規劃與發展，根據 學校背景因素（SWOTS)分析 結果提出具體行動策略。 □學校課程規劃與發展，符合 校務發展計畫的整體需求。	□符合 □部分符合 □不符合	
		4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。	□課程發展委員會會議紀錄	□符合 □部分符合 □不符合	
課程	23. 教育	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，	□領域課程評鑑自我檢核表 □彈性學習課程評鑑自我檢	□符合	

效果	成效	符合預期教育成效，展現適性教育特質。	核表 □課程發展委員會會議紀錄	□部分符合 □不符合	

檢核人簽名(領域成員)：

日期：

桃園市八德區霄裡國民小學113學年度○○領域-○○課程評鑑檢核表(個人填)

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果	左列評估結果勾選待改進者，請明列改善策略或方法
課程設計	5.素養導向	5.1教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。	□課程設計符合本教育階段學習重點 □課程設計能促進核心素養之達成	□符合 □部分符合 □不符合	
		5.2領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	□教學設計適合學生的能力、興趣和動機 □教學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會 □學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	□符合 □部分符合 □不符合	
	6.內容結構	6.1內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、能力指標、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。	□年級課程目標 □領域/科目核心素養 □教學單元/主題名稱 □各單元/主題教學重點 □教學進度 □評量方式 □配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	□符合 □部分符合 □不符合	
		6.2同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	□教學單元/主題具符合順序性、繼續性和統整性	□符合 □部分符合 □不符合	
	7.邏輯關聯	7.1核心素養、能力指標、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關	□領域/科目課程的核心素養、教學單元/主題等具邏輯關連	□符合 □部分符合	

		連。		□不符合	
		7.2 領域/科目課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	□領域/科目課程設計，有規劃 跨領域的統整課程單元/主題 □跨領域統整課程的單元/主題 ，有主題內容，且彼此密切關 連，具有統整精神。 □跨領域統整課程的單元/主題 ，採協同教學，有明列出參 與授課的教師，並採計參與 授課教師的教學節數。	□符合 □部分符合 □不符合	
	8. 發展過程	8.1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	□課程規劃與設計過程，能蒐 集、參考及評估本領域課程 設計所需之資料 □課程規劃與設計過程考量學 生先備經驗或成就與發展狀 態	□符合 □部分符合 □不符合	
		8.2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	□課程規劃與設計過程，經由 相關會議或教師專業學習社 群之共同討論 □課程規劃與設計經學校課程 發展委員會審議通過。	□符合 □部分符合 □不符合	
	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	□具有相關專業背景有效實施 各領域學習節數課程	□符合 □部分符合 □不符合	

課程實施		13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	□已參加主管機關及學校辦理 的新課綱專業研習或成長活 動	□符合 □部分符合 □不符合	
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	□教師積極參與各領域教學、 學年會議和專業學習社群之 專業研討 □教師參與同仁共同備課、觀 課和議課活動	□符合 □部分符合 □不符合	
	14.家長溝通	14.1 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。	□課程計畫已經通過教育局同意備查（教育局同意備查文 號： ）。 □學校領域課程計畫已經公告 在學校網站首頁明顯地方	□符合 □部分符合 □不符合	
	15.教材資源	15.1 各領域/科目所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	□課程所需審定本教科書或教 材能呼應課程目標並依規定 審查	□符合 □部分符合 □不符合	
		15.2 各領域/科目之實施場地與設備，已規劃妥善。	□場地與設備能符應領域學習 課程之實施	□符合 □部分符合 □不符合	
	16.學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	□能實施多元評量檢測課程實 施效益及學習成效	□符合 □部分符合 □不符合	

	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。	□能依課程計畫之規劃進行教 學，教學策略和學習活動安 排 □能有效達成該階段領域核心 素養、精熟學習重點及達成 領域學習課程之目標	□符合 □部分符合 □不符合	
		17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	□依課程內容、學生特質採用 相應合適之多 元教學策略(學 習策略) □能依學生能力實施適性化教 學	□符合 □部分符合 □不符合	
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	□教學評量掌握課程計畫規劃 之核心素養、學習內容與學 習表現 □根據評量結果進行學生學習 輔導或教學調整	□符合 □部分符合 □不符合	
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	□教學活動依專業對話與討論 適時改進再實施課程	□符合 □部分符合 □不符合	
課程效果	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	□教學實施後學生學習結果表 現能達成各學習階段核心素 養	□符合 □部分符合 □不符合	
		19.2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	□教學實施後結果具教育的積 極正向價值	□符合 □部分符合 □不符	

				合	
	20.持續進展	20.1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	□教學實施後學生學習結果表 現具有持續進展的現象	□符合 □部分符合 □不符合	

檢核人簽名：

日期：

桃園市八德區霄裡國民小學113學年度彈性學習課程-○○評鑑檢核表(個人填)

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果	左列評估結果勾選待改進者，請明列改善策略或方法
課程設計	9.學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。	□彈性學習課程之教學單元或主題內容，符合學生學習需要及身心發展層次 □彈性學習課程之教學單元或主題內容，符合學習階段核心素養、學習重點之達成 □彈性學習課程對學生學習與身心發展具有重要性	□符合 □部分符合 □不符合	
		9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。	□彈性學習課程之教學單元或主題的教材、內容與學習活動，能提供學生實作練習、 生活體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會 □彈性學習課程之教學單元或主題的學習經驗安排，具有情境化、脈絡化、意義化、適性化的特徵，且能達成課程目標	□符合 □部分符合 □不符合	
	10.內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	□彈性學習課程計畫符合12年國教課綱及教育局規定項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元 /主題教學重點、教學進度、評量方式、融入合適的教育議題 □彈性學習課程計畫呈現自編或選用教材、學習資源的說 明	□符合 □部分符合 □不符合	
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	□彈性學習課程規劃內容符合12年國教課綱規定之四大類別課程 □彈性學習課程學習節數符合12年國教課綱規範	□符合 □部分符合 □不符合	
		10.3 各年級彈性學習課程之	□彈性學習課程之教學單元	□符合	

		組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。	或主題，彼此間符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則	□部分符合 □不符合	
	11.邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	□各彈性學習課程的規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色	□符合 □部分符合 □不符合	
		11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性。	□彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式，彼此之間都有相互呼應的邏輯性與合理性	□符合 □部分符合 □不符合	
	12.發展過程	12.1 各彈性學習課程規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	□彈性學習課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本彈性課程設計所需之資料 □課程設計過程依據學生先備經驗或成就與發展狀態	□符合 □部分符合 □不符合	
		12.2 各彈性學習課程規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通 過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	□彈性學習課程規劃與設計的過程中，有專業教師參與討論 □彈性學習課程計畫經由課程規劃小組或相關教師專業學習社群共同討論，並經過學校課程發展委員會審議通過 □特殊需求類課程，有經過特殊教育推行委員會，以及課程發展委員會審議通過	□符合 □部分符合 □不符合	
	13.師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	□校內師資人力及專長具有相關專業背景，能有效實施各領域學習節數課程。	□符合 □部分符合 □不符	

課程實施				合	
		13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	□校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	□符合 □部分符合 □不符合	
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容	□教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討參與共同備課、觀課和議課活動。	□符合 □部分符合 □不符合	
	14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生 、家長與民眾查詢	□學校彈性學習課程計畫已經過教育局同意備查（要有教育局同意備查文號） □學校彈性學習課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方 □學校彈性學習課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明	□符合 □部分符合 □不符合	
	15. 教材資源	15.1 各彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	□課程所需教材能呼應課程目標並依規定審查	□符合 □部分符合 □不符合	
		15.2 各彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	□場地與設備能符應領域學習課程之實施	□符合 □部分符合 □不符合	
	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	□能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	□符合 □部分符合 □不符	

				合	
	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	□能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 □能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	□符合 □部分符合 □不符合	
		17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	□依課程內容、學生特質採用相應合適之多 元教學策略(學習策略) □能依學生能力實施適性化教學	□符合 □部分符合 □不符合	
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	□教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 □根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	□符合 □部分符合 □不符合	
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	□教學活動會依專業對話與討論適時改進再實施課程	□符合 □部分符合 □不符合	
課程效果	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	□教學實施後，學生學習結果表現能達成預期課程目標	□符合 □部分符合 □不符合	
		21.2 學生於各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	□教學實施後，學生在各彈性學習課程的目標達成外，也表現積極正向的潛在學習結果	□符合 □部分符合 □不符合	

	22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展的現象。	□教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	□符合 □部分符合 □不符合	

檢核人簽名：

日期：

桃園市八德區霄裡國民小學113學年度教科書評選表

_____領域　　科　　年級

面向	評　選　指　標	出版公司			
一、教材內容	1.符合108課程總綱核心素養、領綱素養、學習重點(低中高年級)				
	2.教材設計情境脈絡化、意義化，以學生學習經驗為中心編寫				
	3.文字敘述簡潔易懂，圖表的編排、使用適切				
	4.內容富變化，能引起學生學習興趣及促進多元思維				
	5.內容選材能顧及重大議題的多元性				
	6.內容份量適當，符合課程需要				
	7.教材內容的編寫符合新知識的發現與社會的變遷				
二、教學與評量設計	8.提供教師多樣的教學活動設計				
	9.教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程				
	10.活動設計能引起學生學習的動機與興趣				
	11.評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能				
	12.習作內容能配合課本之教學活動，份量、難易度適中				
三、物理屬性	13.版面設計均衡對稱、調和美觀				
	14.圖片活潑化、生活化，符合教學目標				
	15.印刷品質與紙質良好，不反光				
	16.裝訂堅固安全，妥善耐用				

四、配合事項	17.教師手冊提供教學相關的參考資訊，編排清楚、索引容易				
	18.能提供相關軟體，配合教學及評量使用				
	19.出版公司具備修訂的能力與責任、提供完善的售後服務				
	20.出版公司有課程與教學的網站，提供對話的管道				
總分	滿分為 100 分				
排序					
優缺點敘述					

備註：

1.依國民教育法第 8-2 條「國民小學及國民中學之教科圖書，由學校校務會議訂定辦法公開選用之。」

2.請將課本、習作及教學指引一併評選以求客觀公正。

3.每項請依(極佳 5、佳 4、尚可 3、差 2、極差 1)給分，最後統計總分。

檢核人簽名：

日期：

五、全校學生每日作息時間表

桃園市八德區霄裡國民小學113學年度學校作息時間表

時　間	活 動 內 容	備 註
07:20～07:40	晨間活動	
07:40～07:55	環境整理	
07:55～08:00	準備時間	
08：00～08：10	學校升旗/教育宣導/全校MSSR閱讀時間	
08：10～08：30	學校升旗/教育宣導/導師時間/資源回收	
08:30～08:35	準備時間	
08:35～09:15	第一節	
09:15～09:25	第一節下課	
09:25～10:05	第二節	
10:05～10:20	第二節下課	
10:20～11:00	第三節	
11:00～11:10	第三節下課	
11:10～11:50	第四節	
11:50～13:00	午餐及午休時間	
13:00～13:40	第五節	
13:40～13:50	第五節下課	
13:50～14:30	第六節	
14:30～14:45	第六節下課/環境整理	
14:45～15:25	第七節	

備註：

一、請參閱參考資料4-a桃園市國民中小學學生在校時間實施原則。

二、每日正式課程以前以安排晨光活動、導師時間、學校集會、體育活動及其他教育活動等為原則。

六、學校年度重大活動行事曆及資源運用

桃園市八德區霄裡國民小學113學年度學校年度重大活動行事曆

週次	日期	第一學期重要事項
0	08/27 至 08/29	◎08/01(四)常態編班作業(11:00 校史室) ◎08/27、08/28、08/29(備課日 07:40~15:40)
1	08/25 至 08/31	◎8/29(四) 全校返校 07:40~10:10(學生放學) ◎08/30(五)開學、新生家長「親師座談會」**(家庭教育)** ◎祖父母節活動**(家庭教育)** ◎認識師長 ◎友善校園週
2	09/01 至 09/07	◎09/04(三)校務會議 ◎09/04(三)性平、輔導、友善校園會議 ◎09/05(四)友善校園三合一宣導+交安宣導 ◎09/05(四)書包減重宣導 ◎09/07(六)志工期初會議、志工交安宣導、志工觀摩活動**(安全教育)**
3	09/08 至 09/14	◎09/11(三)班親會、班級家長會、家長代表大會暨第一次家長委員會議**(家庭教育)** ◎09/11(三)期初特推會、家庭訪視 ◎09/12(四)全校防災演練宣導**(安全教育)**
4	09/15 至 09/21	◎國家防災教育週 ◎09/17 (五)中秋節放假一天 ◎09/18(三)教師研習-素養導向的教學與評量 ◎09/19(四)複合式防災預演
5	09/22 至 09/28	◎09/25(三)領域/學年會議 ◎09/26(四)霄裡達人秀 ◎09/27(五)8:00-11:00 教職員工健檢
6	09/29 至 10/05	◎10/02(三)教職員工 CPR 認證研習 ◎10/03(四)慶生會(8.9.10 月)
7	10/06 至 10/12	◎10/10(四)國慶日放假 ◎10/09(三)輔導知能研習 ◎四、五年級戶外教育**(在地化課程)**
8	10/13 至 10/19	◎10/16(三)課發會 ◎10/17(四)藥物濫用宣導
9	10/20 至 10/26	◎10/26(六)運動會**(社區資源協助)**(暫訂) ◎10/23(三)家庭教育研習**(家庭教育)** ◎10/24(四)霄裡達人秀 ◎10/24(四)生命教育宣導

10	10/27 至 11/02	◎身心障礙宣導 ◎10/28(一)運動會補假(暫訂) ◎10/30(三) 教師研習-教師數位教學與學生自主學習
11	11/03 至 11/09	◎11/07(四)~11/08(五)期中定期評量 ◎11/06(三)家庭訪視 ◎11/07(四)兒少性剝削防制宣導
12	11/10 至 11/16	◎11/13(三)消防自衛編組講習 ◎11/14(四)交通安全暨防範一氧化碳中毒宣導**(安全教育)**
13	11/17 至 11/23	◎11/20(三)領域/學年會議 ◎11/21(四)霄裡達人秀 ◎11/21、11/22 語文競賽
14	11/24 至 11/30	◎11/27(三)課發會
15	12/01 至 12/07	◎12/04(三)特教研習 ◎習作抽查 ◎英語讀者劇場競賽◎12/7(六)全國客語藝文競賽
16	12/08 至 12/14	◎12/11(三)兒童權利公約研習 ◎12/14(四)慶生會(11.12.1 月) ◎習作抽查
17	12/15 至 12/21	◎家庭教育週**(家庭教育)** ◎12/18(三)家庭訪視 ◎12/20(五)母語教學日 ◎聯絡簿檢閱 ◎習作抽查
18	12/22 至 12/28	◎12/25(三) 學年/領域會議 ◎12/26(四)霄裡達人秀 ◎12/27(五)下午畢業生 CPR 急救教學認證(筆試及操作考)
19	12/29 至 114 年 01/04	◎01/01(三)元旦放假
20	01/05 至 01/11	◎01/07(二)-01/08(三)期末定期評量 ◎01/08(三)課發會 ◎01/09(四)品格之星頒獎**(品德教育)**
21	01/12 至 01/18	◎主題週課程 ◎01/15(三)校務會議 ◎01/15(三)特教、性平、輔導、友善會議
22	01/19 至 01/20	◎01/20(一)休業日 ◎01/20(一)寒假假期安全宣導 ◎01/21(二)寒假開始

週次	日期	第二學期重要事項
1	0211-0215	◎02/11(二)開學日
2	0216-0222	◎02/19(三)校務會議 ◎02/19(三)特教、性平、輔導、友善校園會議
3	0223-0301	◎02/28~03/02 228 連假
4	0302-0308	◎03/05(三)家庭訪視 ◎03/06(四)交通安全宣導**(安全教育)**
5	0309-0315	◎03/12(三)學年/領域會議 ◎03/13(四)班級慶生會(2.3.4 月) ◎03/13(四)潔牙教育宣導
6	0316-0322	◎擬定下學年度行事曆 ◎03/19(三)課發會 ◎03/20(四)腸病毒宣導 ◎03/22(六)親職教育日**(社區資源協助、家庭教育)**(暫定) ◎家庭教育週**(家庭教育)**
7	0323-0329	◎03/26(三)教師研習-數位閱讀 ◎03/27(四)霄裡達人秀 ◎03/28(五)親職日補假(暫定)
8	0330-0405	◎03/31(一)雙語成果發表暨**英語日**活動 ◎04/02(三)消防自衛編組講習 ◎04/03~04/06 清明連假
9	0406-0412	◎04/09(三)自我傷害防治研習 ◎04/10(四)目睹兒少專題演講
10	0413-0419	◎確認下學年度行事曆◎04/14~04/18 新生線上報到(暫定) ◎04/15(二)-04/16(三)期中定期評量
11	0420-0426	◎04/23(三) 學年/領域會議
12	0427-0503	◎04/30(三)家庭訪視 ◎05/01(四)霄裡達人秀 ◎性別平等教育宣導月
13	0504-0510	◎05/07(三)性別平等教育研習 ◎05/08(四)品格之星頒獎**(品德教育)**
14	0511-0517	◎05/14(三)教師素養教學研習
15	0518-0524	◎05/21(三)課發會 ◎05/22(四)霄裡達人秀 ◎聯絡簿檢閱
16	0525-0531	◎05/28(三)-05/29(四)六年級期末定期評量 ◎作業抽閱 ◎05/30~06/01 端午連假
17	0601-0607	◎06/04(三)畢業成績審查會議(暫定) ◎06/04(三)學年/領域會議

		◎06/05(四)班級慶生會(5.6.7月)
18	0608-0614	◎06/09(一)畢業典禮(暫訂) ◎06/11(三)家庭訪視
19	0615-0621	◎06/18(三)課發會(審議課程計畫) ◎06/18(三)期末特推會 ◎06/19(四)-06/20(五)期末定期評量
20	0622-0628	◎06/25(三)校務會議 ◎06/25(三)性平、輔導、友善校園會議 ◎06/26(四)霄裡達人秀
21	0629-0630	◎06/30(一)休業式 ◎06/30(一)假期生活宣導

說明：

一、依據《家庭教育法施行細則》第8條規定，高級中等以下學校依本法第十三條第一項規定，在正式課程外實施之「家庭教育」課程及活動，應依學生身心發展、家庭狀況、學校人力、物力，結合社區資源為之，並於學校行事曆載明。

二、請註明學校辦理「在地化課程」及「安全教育(包括交通安全)」之期程。

三、彈性課程中若有融入安全教育(交通安全)、戶外教育、生命教育，請加註。

四、請加註有效運用學校社區資源(人力、物力、環境)。

五、學校辦理「英語日」請註明。

六、請加註品德教育之期程。

七、前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討

(一)量化-課程名稱：校訂課程-遨遊竹霄

霄裡國小 112 學年度課程評鑑方案

壹、 前言

霄裡地區原來是一座沒有屋頂的歷史博物館。教師團隊開始對地方文史產生興趣，多次邀請地方文史與生態專家，辦理地方參訪、教師研習與專業成長社群，漸漸形塑霄裡在地化課程。

霄裡國小參與教育部 12 年國教前導學校計畫，教師團隊開始深化校訂課程之設計與開發，以學校願景與學生圖像出發，藉由「埤塘文化」發展文史、棲地、生態、藝術、創客、科技等面向，形塑霄裡校訂課程，希冀帶領學生探究社區文史、關懷鄉土、著力行動，培育新世紀的優等公民。

校本評鑑不同於專業機構或政府部門主導的評鑑。後者是「事後檢核」以指出學校應改善之處；而校本課程評鑑則完全嵌入整個課程發展的過程。規劃、設計課程時，我們會思考檢視課程是否合乎學生學習需求而即時調整。新課綱實施後，除了建構全校的總體課程架構，規劃設計與發展部定和校訂課程的實施，有課程與教學就無法將評量擱置一旁。但過去，我們的課程教學一直偏重於學生學習成就的評量，卻鮮少對於課程規劃設計、課程實施及教師與學生的回饋做整體性的檢核，對於所設計的課程進行有效的回饋與檢討策進。

事實上，當我們真的關心學生的學習品質，而願意在課程發展的過程中探討影響學習的可能因素，並嘗試改進，就是在進行課程評鑑。評鑑的目的不為證明，而是為了改進；然而，「改進課程」可能為學校教師帶來相當大的壓力。從課程的設計到實施，已是相當辛苦的歷程；到了課程評鑑，對於課程成效的探究，該設定什麼指標？用什麼工具與方法？如何描述、解釋與分析？希冀達成確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效，回饋課程設計之研修、課程規劃及整體教學歷程之改善，並協助評估課程實施及相關推動措施之成效之目的。



學校願景與課程願景

貳、 評鑑對象：

一、 課程名稱：校訂課程-遨遊竹霄

二、課程基本理念：

遨遊竹霄課程的推動，是為了學生能了解自己的學校，往外延伸至社區，並能擴展到地球環境中永續發展，學會保護環境，並且增加社區的認同感，與社區及大環境進行連結。它包含了生態、食農與文史課程，在生態部份，激發學生對科學的好奇心與主動學習

的意願為起點，引導其從既有經驗出發，進行主動探索、實驗操作與多元學習，使學生能具備科學核心知識、探究實作與科學論證溝通能力，同時瞭解人在自然環境中的生態角色及對環境的影響，以及面對環境問題時，可以採取理性事前預防或善後處理的環保行動。在食農課程部份，孩子從生活中開展學習，在生活中遊戲、探索，在生活中觀察、體驗，接近土地，親近自然，在低頭彎腰實做的體驗過程中，啟發孩子積極正向的情感和態度;最後，在文史部份，針對「霄裡」地區的族群聚落、傳統建築、浣衣空間、民間信仰、壘石文化等進行觀察、探究，透過不同的教學策略，落實體驗學習，激發學生學習興趣與熱誠；實施多元評量檢核學習成效，豐富學生學習內涵，提高學生學習興趣以及愛鄉愛土的情操。

三、課程目標：

(一)課程目標欲培養之核心素養

1. 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
2. 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
3. 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。
4. 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。
5. 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
6. 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。

(二)培養本校校訂課程發展之學生能力

1. 認同健康的生活規範、態度與價值觀，實踐環保行動的參與及綠色消費概念。
2. 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。
3. 探索生活中的人、事、物，體會彼此之間會相互影響，並探究生活事物的方法與技能。
4. 具備地方感與鄉土愛，關懷其他地區的社會及環境議題，並能了解族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑台灣多元豐富的文化內涵。
5. 能與小組合作共同執行解決問題的策略，並發表執行成果。

四、課程架構圖

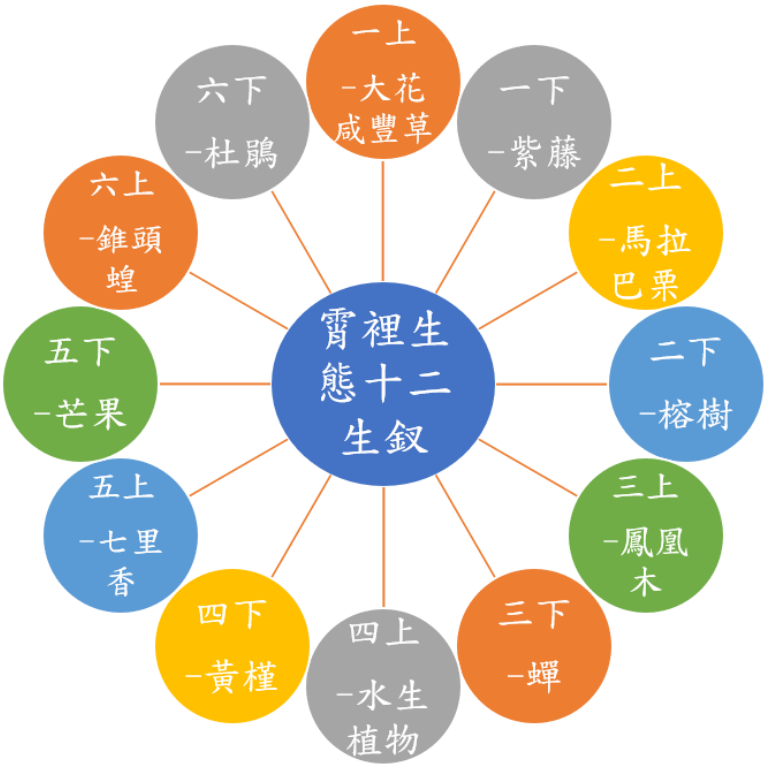
（一）實施對象： 一 至 六 年級

（二）學習節數：每班每週 1 節，每節 40 分鐘。

1. 文史課程架構圖

單元主題	實施階段	課程內容	實施年級	節數
潺潺霄裡湧我情	第一階段	聽我來講古	一年級上學期	4
		霄裡養殖場		2
		霄裡風情樂		2
		壘石情、浣衣樂	一年級下學期	4
		湧泉暖我心		2
		我的回憶手札		2
		哈囉！埤塘你好	二年級上學期	2
		埤塘關卡任我行		2
		走！我們一起尋塘去		2
		埤塘的印記		2
		沁人心埤	二年級下學期	1
		紙上塘賓		1
		霄裡魚塘中游		2
		守護埤塘蛙		2
		埤塘家族大集合		2
悠悠祖祠佑我心	第二階段	真正有名堂	三年級上學期	1
		古厝話風情		2
		我是建築師		3
		小記者追追追	三年級下學期	4
		老故事播報站		2
		智囊庫大轟炸		2
		霄裡神奇事	四年級上學期	1
		霄裡神遊趣		2
		霄裡神導遊		5
		霄裡最美風情畫	四年級下學期	2
		廟宇開門有藝思		4
		祈福窗花朵朵開		2
多元族群展未來	第三階段	荒煙漫草尋霄裡	五年級上學期	2
		開墾路上我和你		2
		營盤古墓故事裡		4
		土牛紅線在哪裡	五年級下學期	2
		紅圳洪圳的秘密		4
		土牛地圖古與今		2
		來自角落的孤軍	六年級上學期	3
		金城愛國老榮民		3
		異域滇緬的料理		2
		主題地圖的探尋	六年級下學期	1
		多元文化富霄裡		4
		定向運動解碼趣		3

2. 生態課程架構圖



3. 食農課程架構圖

單元主題	實施階段	課程內容	實施年級	節數
認識米食花路米	第一階段	米的家族大集合	一年級上學期	2
		看不盡的霄裡田		2
		你儂我儂搓湯圓		2
		頭好壯壯米最棒	一年級下學期	2
		吃不完的霄裡米		2
		好吃米食萬花筒		2
		生活幫手米超人	二年級上學期	2
		訪古尋幽糯米橋		2
		你黏我黏麻糬黏		2
		生命起源種子樂	二年級下學期	2
		灑下希望播下愛		2
		飯菜譜出香戀曲		2
歡喜	第二	菜與蟲兒的相遇	三年級上學期	2
		守護土地食物鏈		2

共下來菜園	階段	有機健康下午茶		2
		香料植物大揭密	三年級下學期	2
		香辛植物逗陣行		2
		香辛料理蔥油餅		2
		產銷履歷 QR Code	四年級上學期	2
		食物里程吃在地		2
		實地踏查菜圃園		2
		當季食物最流行	四年級下學期	2
		霄裡餐桌吃當季		2
		當季料理大比拼		2
咱的霄裡咱的情	第三階段	清潔原理解碼趣	五年級上學期	2
		手工天然也清淨		2
		酵素友善愛環境		2
		爺爺奶奶憶當年	五年級下學期	2
		記憶傳承好滋味		2
		回憶料理在心頭		2
		農夫生活胼胝足	六年級上學期	2
		就地取才好智慧		2
		客家植物染芬芳		2
		霄裡地圖尋根趣	六年級下學期	2
		原始食材古文明		2
		歷史料理我最行		2

五、教材來源：授課教師共編。

六、師資來源：級任及科任教師

七、實施原則

（一） 課程發展：

1. 生活課程-教師應考量學童的生活經驗，以學童真實生活情境或經驗為基礎來發展課程，課程規劃與活動設計應力求多元、活潑、生動及創新，讓學童有參與學習的樂趣。

2. 自然科學-學校課程發展應配合《總綱》中自發、互動、共好的課程理念，培養學生自主學習導向的學習模式。選擇合適之議題、大概念或跨科概念做統整發展課程。

3. 綜合活動-學校課程發展應重視本領域與其他領域/科目間的適切統整，各教育階段間的縱向銜接，以及課綱各項議題核心概念與價值的適切融入。

4. 社會領域-宜與生活及科技脈動連結，關懷本土、培養國際思維，重視全球重要議題，使學生不僅能認同自己的國家與文化，也能實踐世界公民的角色。

5. 藝術領域-整合社會資源以及文化資產，著重領域內不同科目教師之協作，以凝聚藝術教育共同圖像，進行彈性、累進、多元、創新的課程設計。

6. 健體領域-依據健康與體育領域之學科特性以及教育趨勢，健康與體育領域之課程發展以循

序性、階層性、銜接性、統整性、適量性、多元適性等六大向度為課程發展之主軸。

（二） 教材編選：

1.生活課程-應考量學童生活經驗與在地資源，發展主題教學方案，並應依據統整的原則，視需要納入相關議題或素材。

2.自然科學-宜融入科學發現過程的史實資料、科學家簡介，以增加學生學習興趣，並應兼顧本土、少數族群與不同性別科學家之史實資料，使學生得以藉助科學發現過程之了解，培養科學的態度和探究能力，促進科學本質的認識。

3.綜合活動-結合生活經驗及校園、社會等重大時事與相關議題，引導學生在生活中實踐、省思與創新。

4.社會領域-教材編選應具教科用書編寫應具時代性與前瞻性，考量學生生活經驗及社會脈動，結合相關議題並兼顧多元觀點，回應不同族群與文化的特性，避免刻板印象、偏見、歧視與威權內容，文字敘寫不應落入單一族群或性別的觀點；同時，若干文化習俗潛藏之偏見與歧視，應加以檢視與省思。

5.藝術領域-教材取自於生活，也應用於生活；除了教科用書外，亦包含各種形式教學資源，如圖書、物件、數位影音教材等。

6.健體領域-健康與體育領域教材必須符合課綱基本理念、課程目標、領域核心素養與學習重點，具體呈現健康教育/健康與護理、體育學科的教育內涵，提供適齡的教材內容，成為學生的學習資源。

（三） 教學資源：

1.生活課程-學校應積極規劃與建置必要的教學資源，提供學童生活探索、觀察、遊戲與活動，以支持教師教學。

2.自然科學-應依據自然科學領域課程綱要內容，妥適充實教學必需之相關設備、器材、藥品及標本，並需購置教學所需等教學媒體，亦應提供相關設備和材料，並善用數位教學平臺資源。

3.綜合活動-整合人力資源：學校可整合校內外人力資源及社區資源，邀請校友、職場人士、多元領域的生涯典範人士等與教師協力合作，以精進課程、研發適性學習教材與診斷工具等，提升學生學習成效。

4.社會領域-學校應依設備基準及學校課程計畫等，提供歷史考察、田野實察或其他形式探究學習所需之各種軟、硬體設備及相關行政支持。

5.藝術領域-教師宜設計各類教具，提供教學使用；妥善利用社區資源或民間資源、社會文化資產、自然資源及相關創意產業，並結合各式場館空間和經費等進行校外學習體驗，拓展學生藝術視野，提供學生觀摩學習的機會。

6.健體領域-家長宜成為學校的伙伴與合作對象，鼓勵家長成立學習社群或親師共學社群，邀請參與健康與體育相關的教學及活動，爭取家長、社區人士對於學校健康與體育課程實施的支持、參與，以建立親師生共學的學校文化。

參、 課程發展與評鑑系統圖

課程評鑑希望達到課程「確保與持續改進」的終極目標。而這樣能融入日常、化於無形

的評鑑，也如同一個行動研究的歷程，讓所有參與其中的教師在每一次的課程討論中相互學習，增進專業知能。這樣的集體學習，非但為教師賦權增能，也將促成學校的轉型提昇與系統變革。沒有課程發展的評鑑，是空的；反之亦如此，沒有課程評鑑的課程，是盲的。若要避免規劃與執行之間所產生隔閡與斷裂，就須建立課程評鑑與教學現場間的連結，並能有效地回應與帶動課程發展，教學現場的參與者，包括：研發者、執行者等，也都應共同積極參與評鑑計畫的規劃和評鑑工具的建立。

一、評鑑工具的建立

本次課程評鑑的規劃與執行過程中，評鑑社群決定從多個面向來蒐集資料，包括有：學生學習表現、學生回饋問卷、教師課程評鑑檢核表。而考量低年段學生操作平板及題意理解不一，僅對三~六年級學生施測。

肆、 課程評鑑執行歷程

一、課程評鑑的循環歷程

課程發展的每個環節都可進行課程評鑑，亦可作為課程評鑑的起點，本方案於規劃如下圖:

評鑑對象	三~六年級遨遊竹霄			
評鑑層面	課程效果	課程實施		課程設計
評鑑指標	1.學生是否能在課堂中參與分組討論 2.學生是否能完成每個教學單元的指定作業 3.學生是否能完成總結任務	1. 學生學習情形成果是否如課程規劃 2. 課程是否能依據實施情形進行修正 3. 教師社群是否能定期檢討與調整課程		1. 是否符合課綱精神 2. 是否與學校願景有關聯 3. 教材及活動設計是否符合課程目標 4. 教學單元之間是否具備層次關聯性 5.評量方式是否符合課程目標
資料來源	學生	教師	學生	教師
工具與資料	**學生學習自評表**	**課程滿意度問卷**		**課程計畫/課程設計評鑑表**
實施時間	4-6月	4-6月		6-7月
資料蒐集者	**授課教師、社群教師**	**授課教師、社群教師**		**授課教師、社群教師**

二、課程的滾動修正:

最後根據前述評鑑結果修正新學年度的課程計畫、學生學習單、課程簡報以及課程的教學指引依循滾動式修正的方式在進行，課程研發的過程中透過教師不斷地討論與省思，課堂實作與評估，各課程核心團隊教師不斷地調整，致力於回歸課程的核心價值。綜整觀之，透過課程評鑑的循環歷程有助於引領課程進行滾動式修正。

三、課程評鑑的資料蒐集：

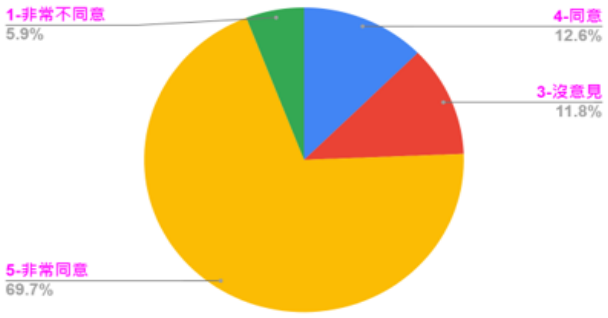
(一)學生學習自評表

112 學年度 遨遊竹霄課程 學生學習自評表

施測對象: 三~六年級學生，152 位學生。

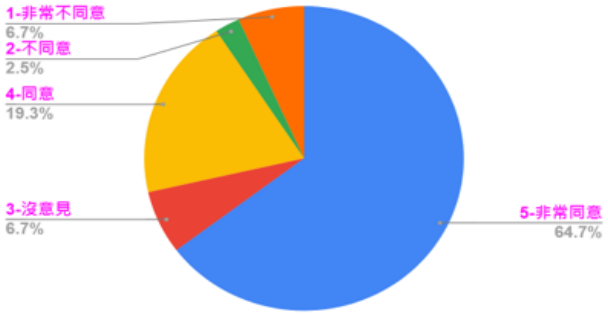
有效問卷:119 份

1.我能認真地參與討論

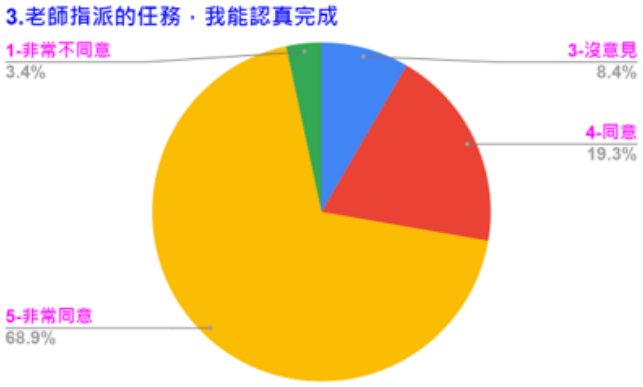


結果分析:約 82%的人在課堂中是有認真參與討論的。

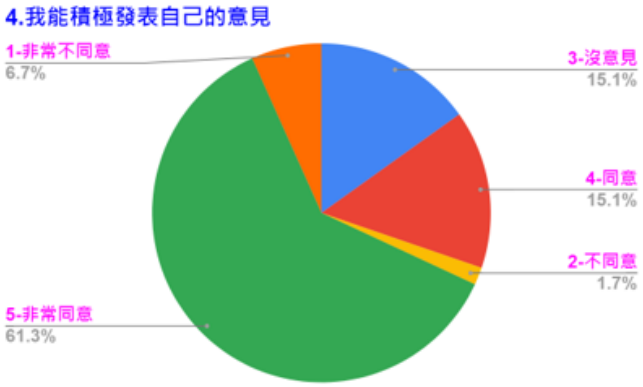
2.我能專心聽取別人的意見



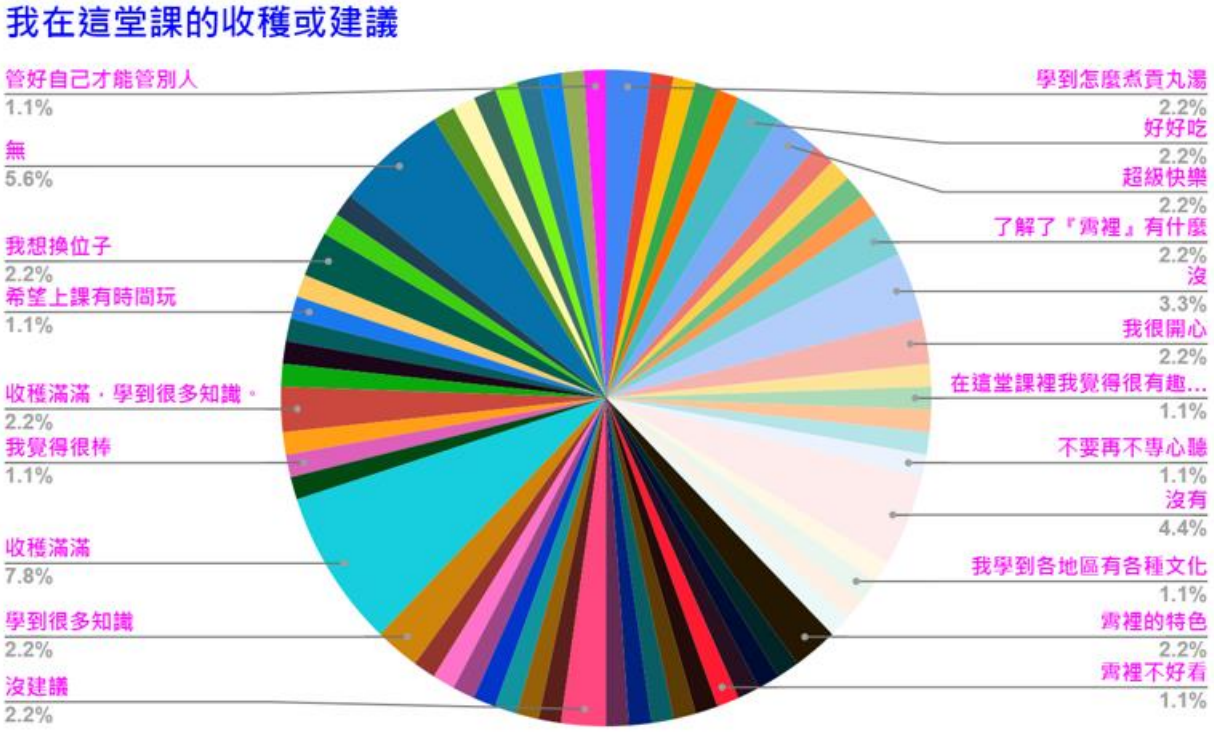
結果分析:約 71%的人在課堂中能專心聽取別人意見。



結果分析:約88%的人在課堂中能認真完成老師指派任務。



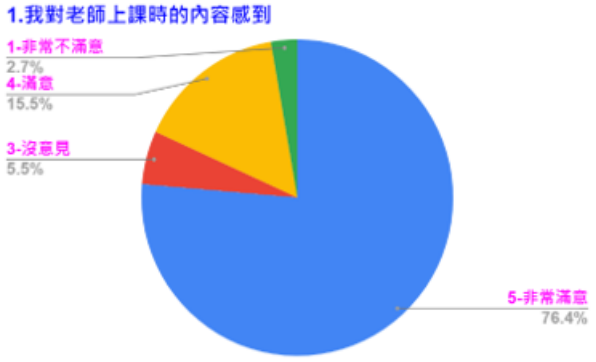
結果分析:約76%的人在課堂中能積極發表自己的意見。

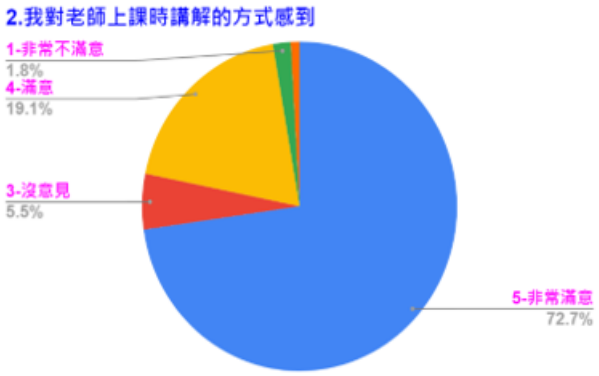


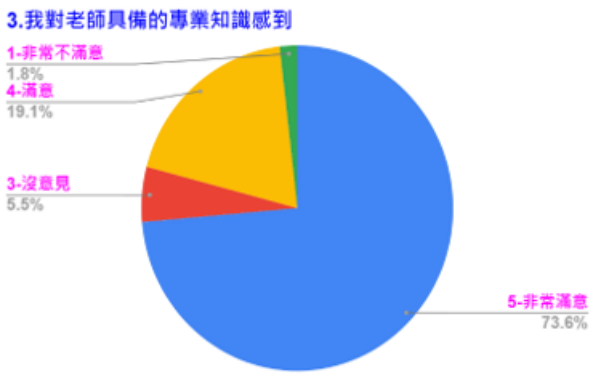
(二)學生滿意度調查

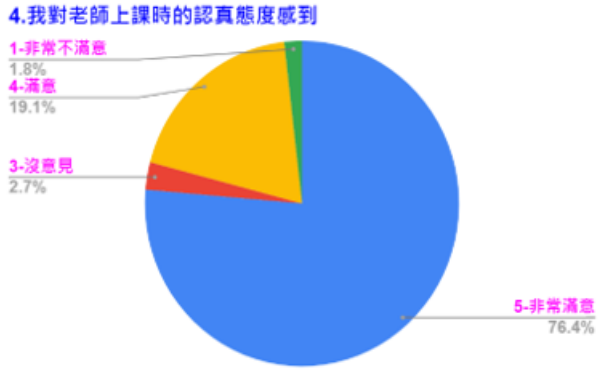
112 學年度 遨遊竹霄課程 課程效果檢核表
學生學習滿意度問卷

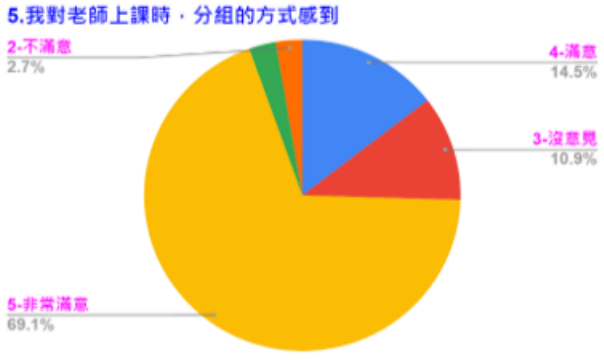
施測對象：三~六年級學生，152 位學生。
有效問卷：110 份





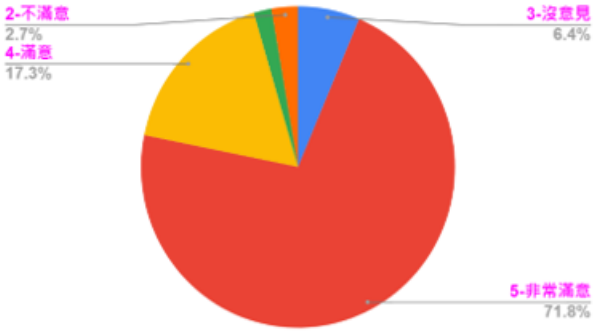




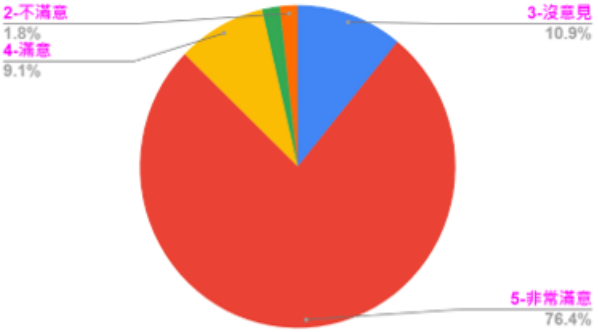


結果分析:在課程設計、教師教學上，**85%**以上學生是滿意的。

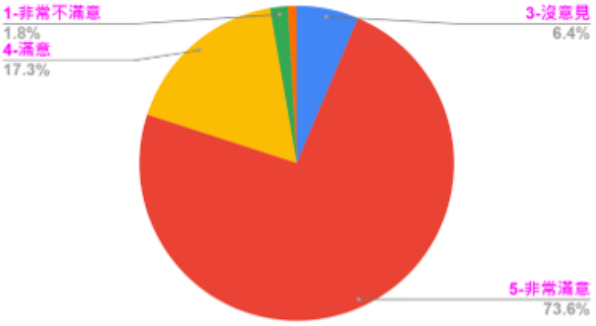
6.我對 遨遊竹霄 課可以欣賞同學的小組發表感到



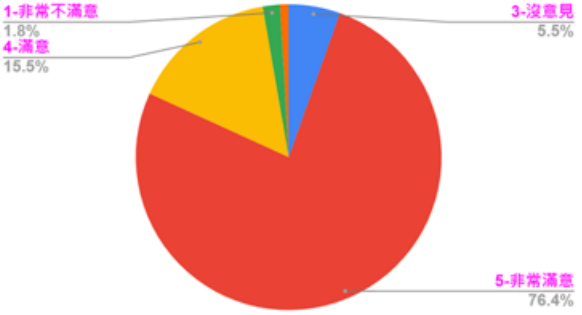
7.我對 遨遊竹霄 課增進我和同學之間的感情感到



8.我對 遨遊竹霄 課時同學可以互相指導感到

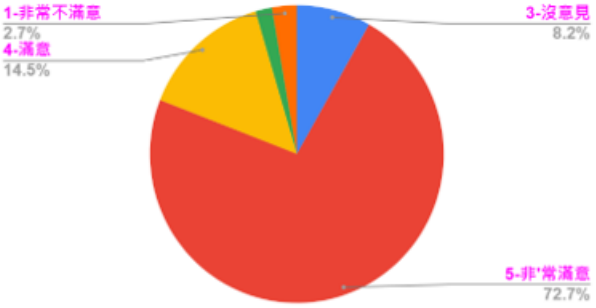


9.我對 遨遊竹霄 課能讓我有機會和同學合作感到

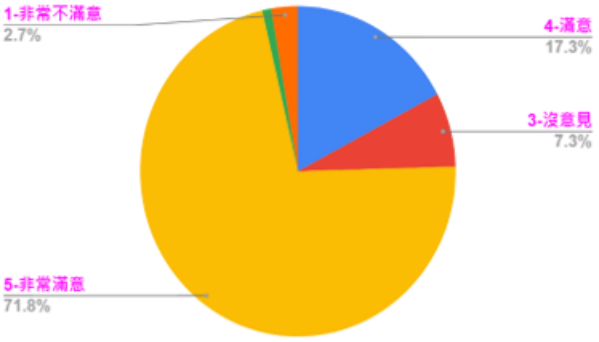


結果分析:課程實施時，在與同學互動上，80%以上的學生是滿意的。

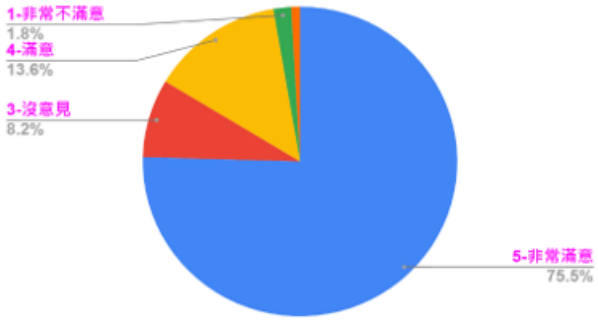
10.我對 遨遊竹霄
課使用到的器材設備（如海報、便利貼、彩色筆）數量感到



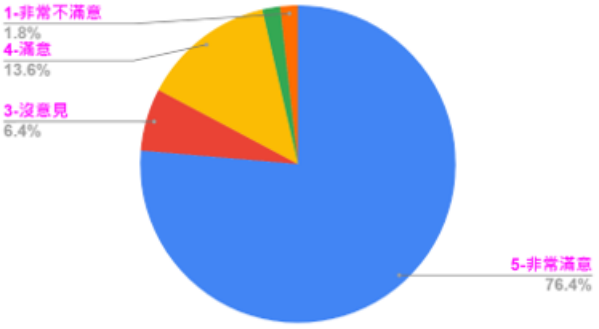
11.我對 遨遊竹霄 課可以使用的活動空間感到

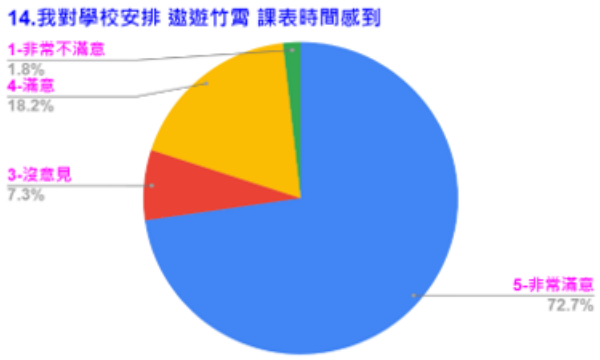


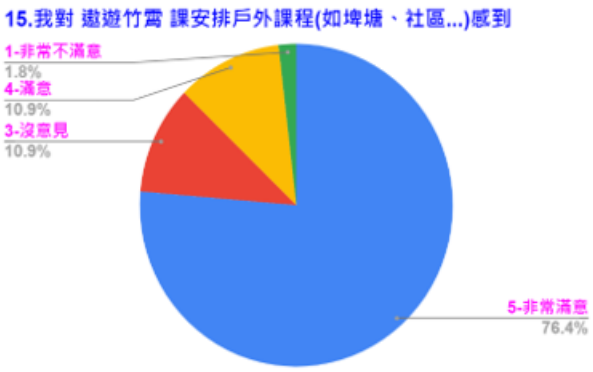
12.我對 遨遊竹霄 課使用的場地安全性感到

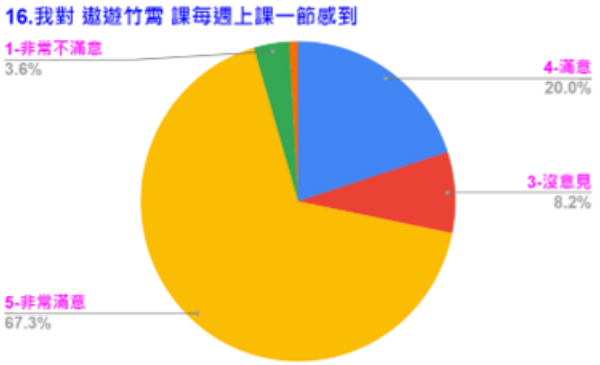


13.我對 遨遊竹霄 課使用的活動空間感到









結果分析:在課程安排、場地空間及行政資源上，**80%**以上的學生是滿意的。

(三)教師課程評鑑檢核表

桃園市八德區霄裡國民小學112學年度彈性學習課程-遨遊竹霄評鑑檢核表(個人填)

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果	左列評估結果勾選待改進者，請明列改善策略或方法
課程設計	9.學習效益	9.1各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。	■彈性學習課程之教學單元或主題內容，符合學生學習需要及身心發展層次 ■彈性學習課程之教學單元或主題內容，符合學習階段核心素養、學習重點之達成 ■彈性學習課程對學生學習與身心發展具有重要性	■符合 □部分符合 □不符合	
		9.2各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。	■彈性學習課程之教學單元或主題的教材、內容與學習活動，能提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會 ■彈性學習課程之教學單元或主題的學習經驗安排，具有情境化、脈絡化、意義化、適性化的特徵，且能達成課程目標	□符合 ■部分符合 □不符合	部分學生學習較不專注，學習意願不高。 可搭配因材網、遊戲及教具，提高學生的專注力與興趣。
	10.內容結構	10.1各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	■彈性學習課程計畫符合12年國教課綱及教育局規定項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、融入合適的教育議題 ■彈性學習課程計畫呈現自編或選用教材、學習資源的說明	■符合 □部分符合 □不符合	
		10.2各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。	■彈性學習課程規劃內容符合12年國教課綱規定之四大類別課程 ■彈性學習課程學習節數符合12年國教課綱規範	■符合 □部分符合 □不符合	
		10.3各年級彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。	■彈性學習課程之教學單元或主題，彼此間符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則	■符合 □部分符合	

				□不符合	
	11. 邏輯關連	11.1各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	■各彈性學習課程的規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色	■符合 □部分符合 □不符合	
		11.2各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性。	■彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式，彼此之間都有相互呼應的邏輯性與合理性	■符合 □部分符合 □不符合	
	12. 發展過程	12.1各彈性學習課程規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	■彈性學習課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本彈性課程設計所需之資料 ■課程設計過程依據學生先備經驗或成就與發展狀態	■符合 □部分符合 □不符合	
		12.2各彈性學習課程規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通 過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	■彈性學習課程規劃與設計的過程中，有專業教師參與討論 ■彈性學習課程計畫經由課程規劃小組或相關教師專業學習社群共同討論，並經過學校課程發展委員會審議通過 ■特殊需求類課程，有經過特殊教育推行委員會，以及課程發展委員會審議通過	■符合 □部分符合 □不符合	
	13. 師資專業	13.1校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	■校內師資人力及專長具有相關專業背景，能有效實施各領域學習節數課程。	■符合 □部分符合 □不符合	
		13.2校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	■校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	■符合 □部分符合 □不符合	
		13.3教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教	■教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討參與共同備課、觀課和議課活動。	□符合 ■部分符合	共備時，除了同年段的老師外，亦可

課程實施		課程之課綱、課程計畫及教材內容		□不符合	加入其他年級的老師，增加討論內容的廣度。
	14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢	■學校彈性學習課程計畫已經過教育局同意備查(要有教育局同意備查文號) ■學校彈性學習課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方 ■學校彈性學習課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明	■符合 □部分符合 □不符合	
	15. 教材資源	15.1各彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	■課程所需教材能呼應課程目標並依規定審查	■符合 □部分符合 □不符合	
		15.2各彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	■場地與設備能符應領域學習課程之實施	■符合 □部分符合 □不符合	
	16. 學習促進	16.1規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	■能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	■符合 □部分符合 □不符合	
	17. 教學實施	17.1教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	■能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 ■能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	■符合 □部分符合 □不符合	
		17.2教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	■依課程內容、學生特質採用相應合適之多 元教學策略(學習策略) ■能依學生能力實施適性化教學	■符合 □部分符合 □不符合	
	18. 評量回饋	18.1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習	■教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 ■根據評量結果進行學生學習	□符合 ■部分符合	因考量學生能力，因此評量時難以設

		內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	輔導或教學調整	□不符合	計多元試題，只能盡量結合學生生活經驗出題。
		18.2各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	■教學活動會依專業對話與討論適時改進再實施課程	■符合 □部分符合 □不符合	
課程效果	21.目標達成	21.1學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	■教學實施後，學生學習結果表現能達成預期課程目標	□符合 ■部分符合 □不符合	預計的學習目標學生大多數能達成，但某些仍稍嫌困難,需要適時調整目標,或是給予提示等策略。
		21.2學生於各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	■教學實施後，學生在各彈性學習課程的目標達成外，也表現積極正向的潛在學習結果	■符合 □部分符合 □不符合	
	22.持續進展	22.1學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展的現象。	■教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	■符合 □部分符合 □不符合	

檢核人簽名：蘇清慈

日期：113.4.17

桃園市八德區霄裡國民小學112學年度彈性學習課程-遨遊竹霄評鑑檢核表(個人填)

(建議將灰色字體反黑，變成正式內容)

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果	左列評估結果勾選待改進者，請明列改善策略或方法
課程設計	9.學習效益	9.1各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。	■彈性學習課程之教學單元或主題內容，符合學生學習需要及身心發展層次 ■彈性學習課程之教學單元或主題內容，符合學習階段核心素養、學習重點之達成 ■彈性學習課程對學生學習與身心發展具有重要性	□符合 ■部分符合 □不符合	文史部分內容較為艱深，學生興趣不大。
		9.2各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。	■彈性學習課程之教學單元或主題的教材、內容與學習活動，能提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會 ■彈性學習課程之教學單元或主題的學習經驗安排，具有情境化、脈絡化、意義化、適性化的特徵，且能達成課程目標	□符合 ■部分符合 □不符合	增加遊戲或勞作內容，增加學生印象及興趣。
	10.內容結構	10.1各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	■彈性學習課程計畫符合12年國教課綱及教育局規定項目:年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、融入合適的教育議題 ■彈性學習課程計畫呈現自編或選用教材、學習資源的說明	■符合 □部分符合 □不符合	
		10.2各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。	■彈性學習課程規劃內容符合12年國教課綱規定之四大類別課程 ■彈性學習課程學習節數符合12年國教課綱規範	■符合 □部分符合 □不符合	
		10.3各年級彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。	■彈性學習課程之教學單元或主題，彼此間符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則	■符合 □部分符合	

				□不符合	
	11. 邏輯 關連	11.1各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	■各彈性學習課程的規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色	■符合 □部分符合 □不符合	
		11.2各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性。	■彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式，彼此之間都有相互呼應的邏輯性與合理性	■符合 □部分符合 □不符合	
	12. 發展 過程	12.1各彈性學習課程規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	■彈性學習課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本彈性課程設計所需之資料 ■課程設計過程依據學生先備經驗或成就與發展狀態	□符合 ■部分符合 □不符合	滾動式修正補充資料，使課程更豐富
		12.2各彈性學習課程規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通 過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	■彈性學習課程規劃與設計的過程中，有專業教師參與討論 ■彈性學習課程計畫經由課程規劃小組或相關教師專業學習社群共同討論，並經過學校課程發展委員會審議通過 ■特殊需求類課程，有經過特殊教育推行委員會，以及課程發展委員會審議通過	■符合 □部分符合 □不符合	
	13. 師資 專業	13.1校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	■校內師資人力及專長具有相關專業背景，能有效實施各領域學習節數課程。	□符合 ■部分符合 □不符合	遨遊竹霄分為食農、文史、生態三大課程為主軸，教師單獨備課實屬不易。
		13.2校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	■校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	■符合 □部分符合 □不符合	

課程實施		13.3教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容	■教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討參與共同備課、觀課和議課活動。	□符合 ■部分符合 □不符合	
	14.家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢	■學校彈性學習課程計畫已經過教育局同意備查(要有教育局同意備查文號) ■學校彈性學習課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方 ■學校彈性學習課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明	■符合 □部分符合 □不符合	
	15.教材資源	15.1各彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	■課程所需教材能呼應課程目標並依規定審查	■符合 □部分符合 □不符合	
		15.2各彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	■場地與設備能符應領域學習課程之實施	□符合 ■部分符合 □不符合	遨遊竹霄課程內容多元，材料繁瑣，準備不易
	16.學習促進	16.1規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	■能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	■符合 □部分符合 □不符合	
	17.教學實施	17.1教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	■能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 ■能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	■符合 □部分符合 □不符合	
		17.2教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	■依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略) ■能依學生能力實施適性化教學	■符合 □部分符合 □不符合	配合學校食農計畫調整授課策略
	18.評量回饋	18.1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規	■教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現	■符合 □部分	結合學生生活經驗出題。

		劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	■根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	符合 □不符合	
		18.2各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	■教學活動會依專業對話與討論適時改進再實施課程	■符合 □部分符合 □不符合	邀請教授過遨遊竹霄的老師分享經驗
課程效果	21.目標達成	21.1學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	■教學實施後，學生學習結果表現能達成預期課程目標	□符合 ■部分符合 □不符合	預計的學習目標學生大多數能達成，但某些仍稍嫌困難,需要適時調整目標,或是給予提示等策略。
		21.2學生於各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	■教學實施後，學生在各彈性學習課程的目標達成外，也表現積極正向的潛在學習結果	■符合 □部分符合 □不符合	
	22.持續進展	22.1學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展的現象。	■教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	■符合 □部分符合 □不符合	

檢核人簽名:陳雅惠

日期:113.4.17

112 學年度課程評鑑實施情形及其效果檢討紀錄-遨遊竹實

	
照片說明：配合生態課程，觀賞搓愛玉的相關影片。	照片說明：配合食農課程，上網搜尋美食製作的相關影片。
	
照片說明：動手搓愛玉。	照片說明：動手做飯糰！加入自己喜歡的材料，做一個三角御飯糰。
	
照片說明：研究愛玉凝固後的狀態，並品嚐自己動手做的成果。	照片說明：品嚐自己做的美味御飯糰。

112 學年度課程評鑑實施情形及其效果檢討紀錄-遨遊竹霄-二乙 黎晶晶



照片說明：教師運用 簡報，解說如何利用 落葉 設計髮型。



照片說明：各組學生到埤塘週遭撿拾落葉。



照片說明：各組學生利用 打掃時間順便撿拾落葉。





照片說明：小組討論用 樹葉設計不同的髮型。



照片說明：各組完成髮型設計！



照片說明：展示各組的髮型設計，讓大家欣賞。

七、前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討

(二)質性-課程名稱: 校訂課程-愛閱讀

霄裡國小112學年度課程評鑑方案

伍、 前言

霄裡國小門前埤塘，壘石、浣衣、湧泉、宗祠、澇埤的豐富自然生態，盡顯埤塘文化的豐厚底蘊。因農業式微，近半學生處於文化經濟弱勢環境中，普遍缺乏自信與學習動力。因此，我們想要厚植孩子的閱讀能力，翻轉起點劣勢，成就每個孩子都能自信走向世界。閱讀可以激發創意、探索奧秘，更重要的是閱讀可以開拓視野、涵養自信；於是我們要引導孩子進入閱讀的世界。

以閱讀課程拓展孩子視野、涵養自信，透過多元文本課程與教學，培養孩子發現問題的探索力(exploration)，解決問題的行動力(action)，並激發其創造力(idea)、美感力 (aesthetic)，透過數位閱讀培養孩子的資訊力(information)，最終成為具有閱讀素養的終身學習者。

評鑑對象：

一、 課程名稱：校訂課程-愛閱讀

二、 基本理念

(一)經由閱讀、欣賞各類文本，激發創意，開拓生活視野，健全人我關係，培養優美情操，關懷生命意義。

(二)經由研讀各類經典，培養思辨反省能力，理解文明社會的基本價值，關懷當代環境，尊重多元文化，開展國際視野。

(三)結合語文、科技與資訊，擴展學習空間，奠定終身學習的基礎。

(四)透過自行閱讀各類文本，提升理解、欣賞、評析的能力，加強審美與感知的素養。

(五)培養語文興趣，善用學習方法，厚植思辨根基，發展自學能力。

三、 課程目標

(一)課程目標欲培養之核心素養

1.閱讀課程透過閱讀各類文本開展學習視野，讓學生得以提升理解和思辨的能力，進而透過體驗與實踐，處理日常生活問題，增進生活適應力，符合「自主行動」之「身心素質與自我精進」、「系統思考與解決問題」及「規劃執行與創新應變」之項目。

2. 閱讀課程強調學生能善用科技資訊，擴展閱讀範疇，藉由文本欣賞與評析，分享經驗、溝通意見，感知文字之美，符合「溝通互動」之「符號運用與溝通表達」、「科技資訊與媒體素養」及「藝術涵養與美感素養」之項目。

3. 閱讀課程藉由閱讀各類文本，培養學生學習觀察社會，認識個人與社群的關係，理解並尊重多元文化，符合「社會參與」之「道德實踐與公民意識」、「人際關係與團隊合作」及「多元文化與國際理解」之項目。

(二)培養本校校訂課程發展之學生能力

1. 人際互動：「好品格」、「溝通與合作」、「同理心與尊重他人」

2. 創造力：「有創新與反思能力」、「有批判與獨立思考的能力」

3. 學習力：「善用科技」、「人文素養」、「生涯規劃」

4. 身心靈健康：「自我管理」、「有夢想與改變世界的力量」

四、課程架構圖

年級		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
課程目標		EYE 閱校園		RUN 閱社區		FNU 閱世界	
課程主題		閱讀起步走	閱讀向前走	活水書香	書之風采	圖書饗宴	書香四方
核心目標		奠定閱讀基礎		課本本位閱讀		數位閱讀深究討論	
學習目標		1. 認識圖書館 2. 圖書館閱覽教學	1. 書的結構與功能 2. 書的演變與發展	1. 圖書分類與排架 2. 讀報創作	1. 圖書的構造 2. 資訊檢索技能	1. 走讀公共圖書館 2. 了解小說多元性	1. 圖書館介紹 2. Big6 教學策略
學習內容		1. 圖書館規定 2. 圖書館位置和人員	1. 看圖說故事 2. 故事梯練習	1. 圖書十大分類 2. 報紙排版	1. 查詢館藏目錄 2. 多元文本閱讀	1. 小說特色與類別 2. 圖書深究與統整	1. 全球特色圖書館 2. 主題式閱讀
學習表現		1. 能自己借還書 2. 閱讀喜歡的繪本	1. 能分享閱讀內容 2. 童詩仿作	1. 閱讀心得 2. 小小說書人	1. 四格漫畫 2. 小書製作	1. 分組探究、發表 2. 小說劇本創作	1. 製作閱讀檔案 2. 規劃小小圖書館
閱讀素養	媒材	繪本 國語週刊	橋梁書 國語週刊	兒童小說 國語日報	名人傳記 國語日報	少年小說 國語日報	專題研究 國語日報
	策略	看圖找線索 看圖找句子	重述故事重點 找因果關係	六何法、九宮格 心智繪圖	摘要大意 曼陀羅思考	自我提問 有層次的提問	自我評估 理解監控
	態度	喜愛閱讀與家人分享	樂於接觸各類文本	運用策略閱讀媒材	規劃個人閱讀書單	進行深度閱讀	分享與討論
資訊素養		認識多媒體種類	使用多媒體閱讀	認識關鍵字與搜尋引擎運作模式	數位市圖平台檢索、搜尋和應用	搜尋資料，運用問題解決模式	運用數位資源，進行自主探究學習

四、 實施原則

(一)教導學童成為具有社會適應力與應變力的終身學習者。讓學生能覺察學習需求，主動搜尋訊息、擷取明確訊息、連結訊息關係，並能提出個人詮釋、評估訊息真偽，最後能以口語和文字，表達自己想法。

(二)經由師生及同儕的對話、實作和討論，讓學生能從人際交流中，完成擷取訊息、統整解釋、省思評鑑等閱讀歷程，充分理解文本，產生知識的延展、跳躍。

(三)教師應考量學童的生活經驗，貼近生活的趣味故事,誘發小孩閱讀興趣，以學童真實生活情境或經驗為基礎來發展課程，課程規劃與活動設計應力求多元、活潑、生動及創新，讓學童有參與學習的樂趣。

(四)以形成學生的聽說讀寫技能或良善價值等實際訓練為主，讓學生投入語文學習活動，發掘自我的真正感受和建立個人價值觀。

(五)鼓勵學生發現問題，思考解決方式，進行專題研討或學術探究活動。

五、 現況分析

(一)實施對象：五年級

(二)學習節數：每班每週 1 節，每節 40 分鐘。

(三)教材來源：授課教師自編。

(四)師資來源：校內教師

六、 教學資源

(一)班級教室相關設備。

(二)教師自編教材 ppt。

(三)圖書室

(四)愛的書庫

參、課程評鑑執行歷程

一、評鑑工具的確訂:

本次課程評鑑的規劃與執行，為求能了解教學現場的師與生實際成效，決定以共備、觀課、議課等會議紀錄，蒐集資料。

（一）課程設計層面：主要以教師的活動設計單，包含教學設計者的分享與社群教師的回饋建議。

（二）課程實施層面：以課室觀察及備、觀、議課討論紀錄(包括方案課程評鑑表）為主要的證據。

（三）課程效果層面：主要以學生的歷程照片、影片、作品，及社群教師的分享回饋、與教學者自評表為佐證。

二、課程評鑑的歷程:

評鑑對象	五年級愛閱讀:認識奇幻小說-聊齋誌異			
評鑑層面	課程效果	課程實施		課程設計
評鑑指標	4. 學生是否能在課堂中參與分組討論 5.學生是否能完成每個教學單元的指定作業 6.學生是否能完成總結任務	4. 學生學習情形成果是否如課程規劃 5. 課程是否能依據實施情形進行修正 6. 教師社群是否能定期檢討與調整課程		6. 是否符合課綱精神 7. 是否與學校願景有關聯 8. 教材及活動設計是否符合課程目標 9. 教學單元之間是否具備層次關聯性 10.評量方式是否符合課程目標
資料來源	學生	教師	學生	教師
工具與資料	學生的歷程照片、影片、作品/教學自評表	備、觀、議課討論紀錄		活動設計單
實施時間	4月	4月		3-4月
資料蒐集者	授課教師、社群教師	授課教師、社群教師		授課教師、社群教師

三、課程的滾動修正:

最後根據前述評鑑結果修正新學年度的課程計畫、學生學習單、課程簡報以及課程的教學指引依循滾動式修正的方式在進行，課程研發的過程中透過教師不斷地討論與省思，課堂實作與評估，各課程核心團隊教師不斷地調整，致力於回歸課程的核心價值。綜整觀之，透過課程評鑑的循環歷程有助於引領課程進行滾動式修正。

四、課程評鑑的資料蒐集：

（一）活動設計與共備

桃園市 112 學年度八德區霄裡國民小學
校長及教師公開授課活動 【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

領域/科目		校訂課程-愛閱讀	教學者	李靜如
實施年級		五年級	教學時間	共 4 節，本堂為第三節課
單元名稱		小說-從聊齋談鬼怪/奇幻小說	教材來源	自編教材
設計理念		1. 從閱讀中國經典小說-聊齋誌異，了解鬼怪小說故事的趣味。 2. 藉由文本，探討故事內作者所要呈現的觀點。		
學習重點	學習表現	語文領域 5-Ⅲ-2 理解句子、段落的內容，並整合成主要概念。 5-Ⅲ-6 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評論文本的內容。 5-Ⅲ-7 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 科技領域 運t-IV-4能應用運算思維解析問題	核心素養	A 自主行動 ☐ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■ B1 符號運用與溝通表達 ■ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養 C 社會參與 ☐ C1 道德實踐與公民意識 ■ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解
	學習內容	語文領域 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說及兒童劇		
議題融入		■閱讀素養教育		
教學設備/資源		例：簡報(觸屏)、wordwall 遊戲		
學習目標		1.能聆聽故事後，以自己的口語摘要出故事重點。 2.能了解小說內容呈現的多元性，並主動與人分享。		

	3.能讀懂小說內容情節，並將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 4.能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註：(評量方式必要項目)
先備知識 1. 已了解本書為中國鬼怪小說，故事來源為鄉野傳奇、民間傳說，作者蒲松齡整理後蒐集了近 500 篇，成為聊齋誌異。 2. 第一節藉由影片閱讀「偷桃」，帶學生討論鬼怪小說超越現實的特點。 3. 第二節閱讀「陸判」故事，了解「陸判」故事背景，並比較古文與白話文的差別。		
一、 暖身活動 1. 複習前一堂故事情節(陸判幫朱爾旦換心) T:陸判幫朱爾旦換了心之後，你們猜會有什麼不一樣? T:如果可以，你們也想有這樣的變化嗎?	3 分	能發揮想像說出可能的答案
二、 教學活動 1. 請學生唸讀⑨段文章 T:朱爾旦換心發生了什麼變化?(直接提取)	3 分	能唸讀文本故事，並從故事中找出答案
2. 發下紙本，請學生 2 人一組共同閱讀⑩、⑪、⑫、⑬段文章及回答問題，再利用平板將回答結果投射到螢幕上 T:朱爾旦換了心之後，他還想再做什麼? T:陸判帶來的頭是誰家的?	6 分	能唸讀文本故事，並從故事中找出答案
3. 老師念⑭、⑮段給學生聽	6 分	能發表自己想法及聆聽他人想法

T:朱爾旦嫌自己的妻子不夠貌美，所以換了偷妻子的頭，聽起來合理嗎? 為什麼?(性別、以貌取人、身體自主權) T:請問男同學果有機會，會像朱爾旦同樣做法嗎? 女同學妳願意換嗎? 為什麼? 4. 延伸問題： T:如果以後覺得妻子又不夠美，會不會一直換下去? 為什麼? T: 在陸判這個故事裡，你覺得作者想告訴你什麼?	6 分	
三、總結 1. 以 wordwall 讓全班學生進行遊戲，並從偷桃與陸判故事裡結論出鬼怪小說的一些特點。 (1)如果你是朱爾旦，為什麼想要換掉妻子的頭? ①陸判的提議②試試陸判的能耐③好玩④覺得妻子太醜 (2)在偷桃或陸判的故事裡，有哪些是超乎我們實際生活經驗的？①樹苗瞬間結出很多桃子②換頭③以上皆是④認識陰間的判官 (3)下列哪本書你覺得不屬於鬼怪小說?①火神波賽頓②西遊記③三國演義④神奇柑仔店 (4)哪一個不是小說的特性? ①以上都是②創造一個虛擬的世界③讓讀者身歷其境④作者想要表達的 2.本堂結論(學生發表) 小說是文字藝術的一種呈現，可以讓你身歷其境，感同身受，也可以盡情想像，或是作者寓意。 3.(預備資料) T:小說種類很多，東方以鬼怪來形容這些非人類的故事，西方同樣也有，例如吸血鬼、精靈、巫師、希臘神話、外星人… T:有時候我們也把鬼怪小說跟奇幻小說放在同一類，例如:哈利波特(英)-維基百科，https://www.books.com.tw/web/books_bmidm_0109	10 分 4 分 2 分	**能在app遊戲中回答出正確答案** **學生可以歸納出小說的特性**

參考資料

博客來網路書店 https://www.books.com.tw/web/books_bmidm_0109

(二)觀課紀錄

桃園市112學年度八德區霄裡國民小學校長及教師公開授課活動

觀課紀錄表

授課教師：李靜如　任教年級：五年級　任教領域/科目：校訂課程/閱讀
教學單元：小說-從鄭南榕鬼怪傳奇幻小說　教學節次：共 4 節，　本次教學為第 3 節
觀察日期：113年 4 月 12 日　回饋人員：陳玲芝

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）	評量（請勾選）優良	滿意	待成長
A課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要） 1.使用簡報有條理的呈現教學內容. 2.運用提問與回答、問題單等多元學習策略檢核練習與評量. 3.活動結束時總結本節學習重點(小說的特性)			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	（請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要） 1.採用數位融入與紙本併用教學 2.善用提問促發學生思考.			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 A-4-3 根據評量結果，調整教學。 A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要） 1.教師能依學生的提問給予適當的回應. 2.教師常常立即給予口頭正向回饋與讚美. 3.教師能針對學生不懂的詞彙用學生能理解的例子解釋.			

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量（請勾選） 優良	滿意	待成長
B班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1.能提醒學生先舉手再發言。 2.能善易引導學生做出友善的行為。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 溫暖的學習氛圍.小組合作討論融洽.			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

桃園市112學年度八德區實裡國民小學校長及教師公開授課活動

觀課紀錄表

授課教師：李靜如　任教年級：五甲　任教領域/科目：營閱讀

教學單元：小說.從那個說鬼經　教學節次：共4節，本次教學為第三節

觀察日期：113年4月12日　回饋人員：曾美玲

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）	評量（請勾選） 優良	滿意	待成長
A課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要） 1.教材內容除了用PPT一同呈現.也提供各組紙本閱讀.讓學生更清楚教材內容. 2.提供適當的提問.當下可以理解學生是否熟練學習內容. 3.內容融自己的價值觀的機會.進行內容深究.提供澄清			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	（請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要）1.運用小組討論.引導學生思考討論. 2.深入淺出的提問.和學生互動.幫助學生學習與思考.			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要） 1.除口頭回答.還有小組討論.分享討論結果（鏡像驗收）可評估學生的學成效. 2.除文本內容外.引設更他相關議題討論.ex.性別平等.每個自主權.以貌取人... 3.用wallword進行測驗.適時提供學生的學習回饋.			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選） 優良	滿意	待成長
B班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 適時提醒學生學習時間及常規課堂規範，也適時回應學生的想法及感受。 時間掌握剛剛好。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1. 適時使用數位學習和課程結合，增加學習成效。 2. 教室氣氛佳，有達到教學效果。 良好			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

(三)議課紀錄

桃園市112學年度八德區霄裡國民小學校長及教師公開授課活動

議課紀錄表

一、 單元名稱: 鬼怪小說-聊齋誌異

二、 上課時間: 113 年 4 月 12 日，第 3 節

三、 任課班級: 五甲

四、 授課老師: 李靜如 老師

五、 觀課人員: 陳玲芝、曾美玲

六、 議課時間: 113 年 4 月 16 日，第 5 節

教學者自我回饋
一、 優點方面 1.善用數位工具協助教學，提高學生參與興趣。 2.教學設計多元，文本閱讀、討論、app遊戲。 **二、 可改進之處** 1.對學生來說鏡像投射的使用非常新奇有趣，部分組別傳送照片後，螢幕上還可看到平板鏡頭的晃動，另外學生拍攝的距離也影響上傳的效果，需要老師先行示範一次或提醒先拍照再投射，而非投射後再拍照。 **三、 所遭遇之困境** 1.本堂課有較多開放性問題的思考與討論，教學者要兼顧時間及帶學生有意義的討論。 2.學生要先閱讀相關文本後才能回答指定問題，除了需要閱讀時間外，同組還要一同找出答案，也需要老師適時提示。
觀課人員回饋
一、教學者優點
1.使用數位工具融入教學，增加學生學習興趣。 2.教學目標與教學設計有搭配，學生學習上相當投入，願意參與討論，足見是有成效的。
二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)
1.本堂課希望觀察學生上課參與狀況，及學生能否閱讀小說後，從文本找出問題答案，但因為開放性問題較多，又擔心學生討論深度不夠，所以教學者必須適時收攏學生的回答，而學生從文本直接提取資訊回答問題，顯示學生有讀懂文本，聚焦問題。 2.學生對於小說超乎生活經驗很感興趣，會一直問說血型不符為什麼還能活著、換臉後不是有換頭了嗎?為什麼還認識以前的家人、為什麼換了心後會變文思泉湧…，教學者告訴學生小說是作者發揮想像力的創作，在當時的時空也沒有現代的生理知識，所以不能太強求劇情的不合常理，應該以體會小說劇情身歷其境來享受閱讀樂趣。
三、 在觀課過程中的收穫.
1.以鬼怪小說開啟學生對於超乎生活經驗的想像，同時又能在文本故事中探究作者創作的心態，不只閱讀故事，也閱讀作家。 2.本堂課帶學生了解身體自主權、性別意識，在古今對比中更能加深學生的感受。
四、 針對教學者所遭遇困境之回應
1.鏡像投射部分，可以在學生使用時先說明清楚，請學生用上傳照片，或拍照時設定取消原況照片，避免上傳時晃動效果。

(四)教學自評表

桃園市112學年度八德區霄裡國民小學校長及教師公開授課活動

授課教師自評表

觀課教師		觀課日期	113 年 4月12 日
授課教師	李靜如	教學年/班	五甲
教學領域 教學單元	校訂課程-愛閱讀		
實際教學內容簡述	教學活動	學生表現	
	藉由中國經典鬼怪小說-聊齋誌異，讓學生閱讀小說文本。本堂課為第三節課，學生從文本討論男女性別意識、價值觀、身體自主權等議題。 另外，學生閱讀文本後，推論文本情節，及歸納出小說的特色。	1. 對於性別議題的討論相當熱烈，對比古代的價值觀，學生能有更多的啟發。 2. 利用wordwall遊戲，學生能總結出小說的幾個特色，在閱讀中找到樂趣。	
學習目標達成情形	1.能聆聽故事後，以自己的口語摘要出故事重點。 2.能了解小說內容呈現的多元性，並主動與人分享。 3.能讀懂小說內容情節，並將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 4.能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。		
自我省思	1. 本堂課有較多開放性問題，學生能從自身思考與經驗去判斷及發表，但時間的掌控無法讓多數學生能發言。 2. 各組文本閱讀及問題討論後，將問題答案投射到觸屏上，學生在平板上的任何動作同時也會投射到觸屏上，造成其他學生討論過程中分心，並笑鬧。應該要在投屏後，要求學生不要在去觸動平板。		
同儕回饋後心得	1. 對於第一次使用"鏡像投射"來呈現學生課堂立即表現，使很有趣的點子，不過學生對於使用上仍需要多規範，以免延誤課程時間。 2. 教學者給予孩子的閱讀刺激，影響他日後是否繼續閱讀或閱讀興趣的培養，加上現代孩子日趨對於紙本文本缺乏有感，更是需要有一堂閱讀課來引導學生，挖掘書中黃金屋，累積讀的量，也提升讀的質。		

(五)活動歷程及學生程果

桃園市112學年度八德區霄裡國民小學校長及教師公開授課活動

教師同儕學習活動照片

主題	共備/觀課/議課	班級	五年甲班	辦理日期	113.04.12



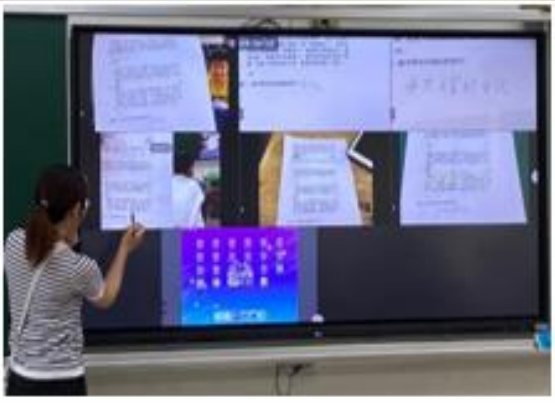
說明：同儕教師共同備課(備課)



說明：小說文本的講解(觀課)



說明：學生閱讀文本並做討論（觀課）



說明：請學生將討論的結果投影到觸屏上(觀課)



說明：以 wordwall 進行遊戲，並統整課堂重點(觀課)



說明：觀課後座談與討論(議課/研討)

（六)教學者課程評鑑檢核表(整學年課程檢核)

桃園市八德區霄裡國民小學112學年度校訂課程-愛閱讀課程評鑑檢核表(個人填)

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果	左列評估結果勾選待改進者，請明列改善策略或方法
課程設計	5.素養導向	5.1教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。	▓課程設計符合本教育階段學習重點 ▓課程設計能促進核心素養之達成	▓符合 □部分符合 □不符合	
		5.2領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	▓教學設計適合學生的能力、興趣和動機 ▓教學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會 ▓學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	□符合 ▓部分符合 □不符合	學生學習或生活經驗的落差，在閱讀討論時常無法達到授課者的目標，需要再聚焦問題(減少太開放問題)，或是調整不同問題的比例，盡量讓學生都有回答機會。
	6.內容結構	6.1內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、能力指標、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。	▓年級課程目標 ▓領域/科目核心素養 ▓教學單元/主題名稱 ▓各單元/主題教學重點 ▓教學進度 □評量方式 ▓配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	▓符合 □部分符合 □不符合	
		6.2同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	▓教學單元/主題具符合順序性、繼續性和統整性	▓符合 □部分符合 □不符合	

	7. 邏輯關聯	7.1核心素養、能力指標、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。	▓領域/科目課程的核心素養、教學單元/主題等具邏輯關連	▓符合 □部分符合 □不符合	
		7.2領域/科目課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	▓領域/科目課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題 □跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，具有統整精神。 □跨領域統整課程的單元/主題，採協同教學，有明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。	▓符合 □部分符合 □不符合	
	8. 發展過程	8.1課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	□課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之資料 ▓課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態	□符合 ▓部分符合 □不符合	校訂課程為自編教材，但囿於教材資源不足，教學者常需花費很多時間去設計課程，建議教學者可將教案或資源上傳供之後參考或延伸使用。
		8.2課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	□課程規劃與設計過程，經由相關會議或教師專業學習社群之共同討論 ▓課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過。	▓符合 □部分符合 □不符合	
	13. 師資專業	13.1校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	▓具有相關專業背景有效實施各領域學習節數課程	▓符合 □部分符合 □不符合	
		13.2校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	▓已參加主管機關及學校辦理的新課綱專業研習或成長活動	□符合 ▓部分符合	

課程實施				□不符合	
		13.3教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	□教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討 ▓教師參與同仁共同備課、觀課和議課活動	▓符合 □部分符合 □不符合	
	14. 家長溝通	14.1學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。	▓課程計畫已經通過教育局同意備查(教育局同意備查文號：112年8月7日桃教小字第1120075257號函備查) ▓學校領域課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方	▓符合 □部分符合 □不符合	
	15. 教材資源	15.1各領域/科目所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	▓課程所需審定本教科書或教材能呼應課程目標並依規定審查	▓符合 □部分符合 □不符合	
		15.2各領域/科目之實施場地與設備，已規劃妥善。	▓場地與設備能符應領域學習課程之實施	▓符合 □部分符合 □不符合	
	16. 學習促進	16.1規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	▓能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	▓符合 □部分符合 □不符合	
	17. 教學實施	17.1教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。	▓能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 □能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	▓符合 □部分符合 □不符合	
		17.2教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	▓依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略) □能依學生能力實施適性化教學	▓符合 □部分符合 □不符合	
	18. 評量回饋	18.1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習	▓教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 □根據評量結果進行學生學習	□符合 ▓部分符合	

		內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	輔導或教學調整	□不符合	
		18.2各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	▓教學活動依專業對話與討論適時改進再實施課程	□符合 ▓部分符合 □不符合	校內授課者只有一人，無法在這門課上專業對話，會與其他領域成員相互討論，針對問題或學習成效去改善
課程效果	19.素養達成	19.1各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	▓教學實施後學生學習結果表現能達成各學習階段核心素養	▓符合 □部分符合 □不符合	
		19.2各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	▓教學實施後結果具教育的積極正向價值	▓符合 □部分符合 □不符合	
	20.持續進展	20.1學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	▓教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	▓符合 □部分符合 □不符合	

檢核人簽名：李靜如

日期：113.04.30

七、前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討

(三)質性-課程名稱: 校訂課程-DFC

霄裡國小 112 學年度彈性課程 DFC 課程評鑑方案

壹、前言

霄裡地區原來是一座沒有屋頂的歷史博物館。教師團隊開始對地方文史產生興趣，多次邀請地方文史與生態專家，辦理地方參訪、教師研習與專業成長社群，漸漸形塑霄裡在地化課程。

霄裡國小參與教育部 12 年國教前導學校計畫，教師團隊開始深化校訂課程之設計與開發，以學校願景與學生圖像出發，藉由「埤塘文化」發展文史、棲地、生態、藝術、創客、科技等面向，形塑霄裡校訂課程，希冀帶領學生探究社區文史、關懷鄉土、著力行動，培育新世紀的優等公民。

校本評鑑不同於專業機構或政府部門主導的評鑑。後者是「事後檢核」以指出學校應改善之處；而校本課程評鑑則完全嵌入整個課程發展的過程。規劃、設計課程時，我們會思考檢視課程是否合乎學生學習需求而即時調整。新課綱實施後，除了建構全校的總體課程架構，規劃設計與發展部定和校訂課程的實施，有課程與教學就無法將評量擱置一旁。但過去，我們的課程教學一直偏重於學生學習成就的評量，卻鮮少對於課程規劃設計、課程實施及教師與學生的回饋做整體性的檢核，對於所設計的課程進行有效的回饋與檢討策進。

事實上，當我們真的關心學生的學習品質，而願意在課程發展的過程中探討影響學習的可能因素，並嘗試改進，就是在進行課程評鑑。評鑑的目的不為證明，而是為了改進；然而，「改進課程」可能為學校教師帶來相當大的壓力。從課程的設計到實施，已是相當辛苦的歷程；到了課程評鑑，對於課程成效的探究，該設定什麼指標？用什麼工具與方法？如何描述、解釋與分析？希冀達成確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效，回饋課程設計之研修、課程規劃及整體教學歷程之改善，並協助評估課程實施及相關推動措施之成效之目的。



貳、 學校願景與課程願景

參、評鑑對象：

一、 課程名稱：校訂課程 DFC 人文探究-淨化埤塘的想像發想

二、 課程基本理念：

i. DFC 課程中注重觀察、邏輯思考及推理判斷，學生以此為 據進而習得知識、規劃及操作實驗，以達解決問題能力的培養等內涵，符合「自主行動」 之「身心素質與自我精進」、「系統思考與解決問題」及「規劃執行與創新應變」之項目。

ii. DFC 課程強調學生運用圖表表達、呈現發現成果、適當使用媒體(網路、書刊等)和科技資訊、 欣賞科學之美等項內涵，符合「溝通互動」之「符號運用與溝通表

達」、「科技資訊與媒體 素養」及「藝術涵養與美感素養」之項目。

iii. DFC 課程培養學生與他人合作學習探究科學，進而主動關心環境公共議題與發展愛護地球環境的情操，符合「社會參與」之「道德實踐與公 民意識」、「人際關係與團隊合作」及「多元文化與國際理解」之項目。

三、 課程目標：

i. 感受-發現身邊的問題:引導孩子踏出改變的第一步，可以先從觀察自己的感受開始，讓孩子透過各種方式發現、了解問題，並同理其他與問題相關的人的狀況和需求。盡可能把觀察到的問題挖深一點，甚至是重新定義問題，最後試著整合並清楚表達困擾他們的問題及原因。

ii. 想像-各種解決的辦法:感受到的問題，可能會有各種不同解決辦法，若擔心孩子的點子題太天馬行空，不妨先想想問題解決後的「最佳情境」吧！當我們將最佳情境作為解決問題的目標後，再讓孩子們透過腦力激盪，想出各種面向、多種的解決方法，就不用擔心討論會失焦。接著，跟孩子一起依據現有資源，進行評估或是調整，並選出最適切的解決方法。



iii. 實踐-執行擬定的計畫

捲起袖子開始行動吧！與孩子一同善用資源、擬定並付諸行動，實踐計畫在實踐過程中，不斷重複「執行、遇到困難、解決」的歷程，並蒐集使用者回饋、建議及影響力等相關數據，落實最佳情境。且藉由分享個人心得及心態上的轉變，了解整體行動對他們自身的影響。

iv. 分享-擴大自己的影響力

試著帶領孩子們，將執行四步驟的歷程統整成一個故事。並將統整後的故事，運用不同方式分享給身邊的人，發揮更大的影響力。更可以跟孩子討論如何針對不同目標族群，運用不同的方法及管道將故事分享給更多的人。在分享過程中，透過一次次的訴說，不只能增加孩子的影響力，同時還能夠增強孩子的自信心喔！

v. 培養本校校訂課程發展之學生能力

1. 品格力：「好品格」、「溝通與合作」、「同理心與尊重他人」、「自我管理」
2. 創造力：「有創新與反思能力」、「有批判與獨立思考的能力」」、「有夢想與改變世界的力量」
3. 學習力：「善用科技」、「人文素養」、「生涯規劃」

四、 課程架構圖



i. 實施對象： 五 至 六 年 級

ii. 學習節數：每班每週 1 節，每節 40 分鐘。

五、 教材來源：授課教師共 編。

六、 師資來源：級任及科任教 師

七、 實施原則

i. 主動學習:孩子知道自己 為什麼而學，藉此讓學習動機提 升。

ii. 學以致用:讓學科知識與 真實世界有所連結，從真實世界中 運用所學來解決問題，建立與真實世界互動的方式。

iii. 解決問題:運用 DFC 四步驟，認識問題的不同面向，進而想出解決辦法，並實際行動。

iv. 團隊合作:在解決問題的過程中，孩子能清楚地知道自己在團隊中的角色，並從中學習溝通協調，彼此相互學習。

v. 負責任:當學習的主動權回到自己身上時，孩子就不再認為課業以外的都與自己無關，而是願意肩負起解決問題的責任，成為改變的開始。

vi. 相信自己:孩子在解決問題時，從一剛開始的「Can I ?」到過程中不斷從困難中學習，且逐漸相信自己是具有改變的力量，最後大聲的說出「I Can!」

八、 教學資源

(一)智慧教室相關設備。

(二)電腦教室相關設備。

(三)教師自編教材 ppt。

肆、課程發展與評鑑系統圖

課程評鑑希望達到課程「確保與持續改進」的終極目標。而這樣能融入日常、化於無形的評鑑，也如同一個行動研究的歷程，讓所有參與其中的教師在每一次的課程討論中相互學習，增進專業知能。這樣的集體學習，非但為教師賦權增能，也將促成學校的轉型提昇與系統變革。沒有課程發展的評鑑，是空的；反之亦如此，沒有課程評鑑的課程，是盲的。若要避免規劃與執行之間所產生隔閡與斷裂，就須建立課程評鑑與教學現場間的連結，並能有效地回應與帶動課程發展，教學現場的參與者，包括：研發者、執行者等，也都應共同積極參與評鑑計畫的規劃和評鑑工具的建立。

九、 評鑑工具的建立

本次課程評鑑的規劃與執行過程中，評鑑社群決定從多個面向來蒐集資料，包括有：學生學習表現、學生回饋問卷、教師共備、觀課、議課等會議紀錄。

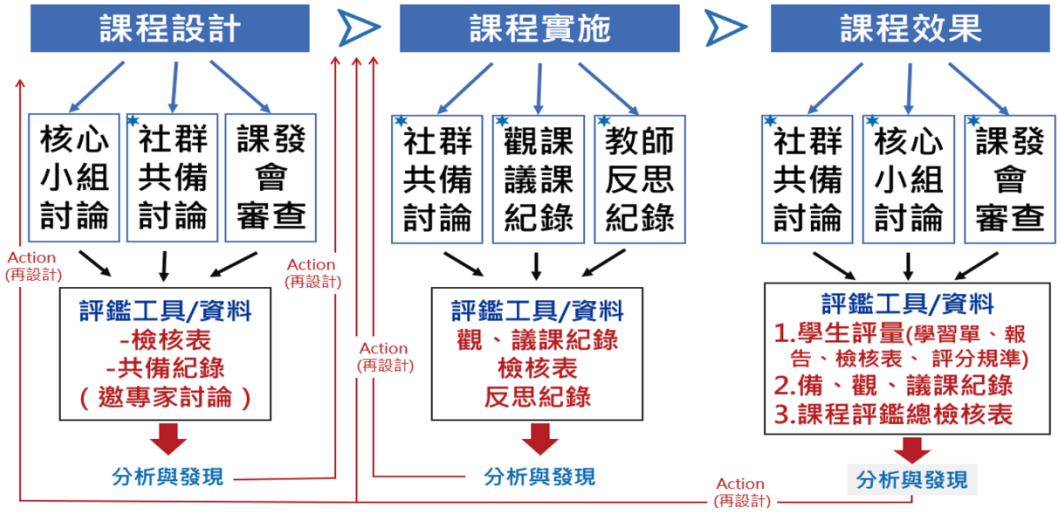
十、 教師社群建置評鑑規劃

針對各評鑑層面進行評鑑與討論，根據上述引導與討論，評鑑規劃簡述如下表。課程發展非一蹴可幾，透過課程核心小組規劃與調整校本課程方向，由課程核心小組成員與社群召集人帶領社群教師修正發展課程內容，最後透過課程發展委員會審議確認整體校本課程。

參、 課程評鑑執行歷程

一、 課程評鑑的循環歷程

課程發展的每個環節都可進行課程評鑑，亦可作為課程評鑑的起點，



本方案於規劃如下圖：

評鑑對象	DFC人文探究				
評鑑層面	課程效果		課程實施		課程設計
評鑑指標	7.學生是否能在課堂中參與分組討論 8.學生是否能完成每個教學單元的指定作業 9.學生是否能完成總結任務		7. 學生學習情形成果是否如課程規劃 8. 課程是否能依據實施情形進行修正 9. 教師社群是否能定期檢討與調整課程		11. 是否符合課綱精神 12. 是否與學校願景有關聯 13. 教材及活動設計是否符合課程目標 14. 教學單元之間是否具備層次關聯性 15. 評量方式是否符合課程目標
資料來源	學生		教師	學生	教師
工具與資料	**學生質化、量化的自評互評紀錄**	**課程滿意度問卷**	**觀議備課紀錄/歷程記錄/教學省思與教學方案修正歷程**	**課程反思回饋**	**課程計畫/課程設計評鑑表、學方案修正歷程**
實施時間	1-2月		9月 ~12月		7-8 月
資料蒐集者	**授課教師、社群教師**		**授課教師、社群教師**		**授課教師、社群教師**

二、 課程評鑑的證據蒐集

i. 課程設計層面：主要以教師的課程計畫/課程設計評鑑表，包含教學設計者的分享與社群教師的回饋建議。

ii. 課程實施層面：以課室觀察及備、觀、議課討論紀錄(包括方案課程評鑑表）為主要的證據，輔以社群諮詢專家提供的建議。

iii. 課程效果層面：主要以學生學習歷程的質性的回饋，兼以學生之自評、互評，以及教師的分享回饋為佐證。

三、 課程的滾動修正:

最後根據前述評鑑結果修正新學年度的課程計畫、學生學習單、課程簡報以及課程的教學指引依循滾動式修正的方式在進行，課程研發的過程中透過教師不斷地討論與省思，課堂實作與評估，各課程核心團隊教師不斷地調整，致力於回歸課程的核心價值。綜整觀之，透過課程評鑑的循環歷程有助於引領課程進行滾動式修正。

四、 課程評鑑的資料蒐集，相關評鑑資料如下：

i. 課程設計層面:利用課程設計評鑑表進行評鑑

評鑑資料與證據的蒐集、評鑑結果的運用等，都由課程社群教師共同討論，並建立共識。為兼顧課程評鑑的周詳妥適及可行有效，評鑑規劃由教務處提供課程評鑑工作坊研習所指導的原則為藍本，再由課程發展核心教師找出關鍵指標，帶領全體社群老師進行評鑑。

桃園市八德區霄裡國民小學 112 學年度彈性學習課程 DFC 課程評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/ 品質原則	檢核方式/ 佐證資料	評估結果	左列評估結果勾選待改進者，請明列改善策略或方法
課程設計	9. 學習效益	9.1 各彈性學習(節數)課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。	彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容，符合學生學習需要及身心發展層次 ■彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容，符合學習階段核心素養、學習重點之達成 ■彈性學習(節數)課程對學生學習與身心發展具有重要性	■符合 □部分符合 □不符合	
		9.2 各彈性學習(節數)課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、	■彈性學習(節數)課程之教學單元或主題的教材、內容與學習活動，能提供學生實	■符合 □部分	

		探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標	作練習、生活體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會 ■彈性學習(節數)課程之教學單元或主題的學習經驗安排，具有情境化、脈絡化、意義化、適性化的特徵，且能達成課程目標	符合 □不符合	
	10.內容結構	10.1 各年級各彈性學習(節數)課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	■彈性學習(節數)課程計畫符合 12 年國教課綱/九年一貫　課綱及教育局規定項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、融入合適的教育議題 ■彈性學習(節數)課程計畫呈現自編或選用教材、學習資源的說明	■符合 □部分符合 □不符合	
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	■彈性學習課程規劃內容符合　12 年國教課綱規定之四大類 別課程 ■彈性學習課程學習節數符合 12 年國教課綱規範	■符合 □部分符合 □不符合	
		10.3 各年級彈性學習(節數)課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。	■彈性學習(節數)課程之教學單元或主題，彼此間符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則	■符合 □部分符合 □不符合	
	11.邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習(節數)課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色	■各彈性學習(節數)課程的規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色	■符合 □部分符合 □不符合	
		11.2 各彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性	■彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式，彼此之間都有相互呼應的邏輯性與合理性	■符合 □部分符合 □不符合	
		12.1 各彈性學習(節數)課程規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規	■彈性學習(節數)課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本彈性課程設計所需	■符合 □部分	

	12.發展過程	劃所需的重要資料，例如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等	之資料 ■課程設計過程依據學生先備經驗或成就與發展狀態	符合 □不符合	
		12.2 各彈性學習(節數)課程規劃與設計過程，具專業參與性 ，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通 過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過	■彈性學習(節數)課程規劃與設計的過程中，有專業教師參與討論 ■彈性學習(節數)課程計畫經由課程規劃小組或相關教師專業學習社群共同討論，並經過學校課程發展委員會審議通過 ■特殊需求類課程，有經過特殊教育推行委員會，以及課程發展委員會審議通過	■符合 □部分符合 □不符合	
課程實施	13.師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排	■校內師資人力及專長具有相關專業背景，能有效實施各領域學習節數課程。	■符合 □部分符合 □不符合	
		13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解	■校內行政主管和教師已參加 主管機關及學校辦理的新課 程專業研習或成長活動。	■符合 □部分符合 □不符合	
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容	■教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討參與共同備課、觀課和議課活動。	■符合 □部分符合 □不符合	
	14.家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生 、家長與民眾查詢	■學校彈性學習課程計畫已經過教育局同意備查（要有教 育局同意備查文號） ■學校彈性學習課程計畫已經 公告在學校網站首頁明顯地 方 ■學校彈性學習課程計畫已經 在班級家長會向學生家長說明	■符合 □部分符合 □不符合	
	15.教材資源	15.1 各彈性學習(節數)課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關	■課程所需教材能呼應課程目標並依規定審查	■符合 □部分	

		教學資源能呼應課程目標並依規定審查。		符合 □不符合	
		15.2 各彈性學習(節數)課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	■場地與設備能符應領域學習課程之實施	■符合 □部分符合 □不符合	
	16.學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	■能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	■符合 □部分符合 □不符合	
	17.教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。	■能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 ■能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	■符合	
		17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	■依課程內容、學生特質採用相應合適之多 元教學策略(學習策略）能依學生能力實施適性化教學	■符合	
	18.評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	■教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 ■根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	■符合	
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	■教學活動會依專業對話與討論適時改進再實施課程	■符合	
課程效果	21.目標達成	21.1 學生於各彈性學習(節數)課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	■教學實施後，學生學習結果表現能達成預期課程目標	■符合	
		21.2 學生於各彈性學習(節數)課程之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	■教學實施後，學生在各彈性學習(節數)課程的目標達成外，也表現積極正向的潛在學習結果	■符合	

	22.持續進展	22.1學生於各類彈性學習(節數)課程之學習成就表現，具持續進展的現象。	■教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	■符合	

ii.課程實施層面：以課室觀察及備、觀、議課討論紀錄(包括方案課程評鑑表）為主要的證據，並具體的修正教學方案設計。

教學方案設計

單元名稱	ＤＦＣ探究課程～淨化埤塘的想像發想		設計者:李士豪	
適用年級	高年級		教學節數	2 節彈性課程
總綱核心素養面向	A 自主行動、C 社會參與		總綱核心素養項目	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作
領域核心素養具體內涵	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀 察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學 探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、 科學概念及探索科學的方法去想 像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自 律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問 題。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。			
主題軸	社會與環境關懷		主題項目	社會關懷與服務、環境保育與永續
學習重點	學習表現	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。(綜合) tr-Ⅲ-1能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識 互相連結，察覺彼此間的關 係，並提出自己的想法及知 道與他人的差異。(自然)		
	學習內容	Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。（綜合） INf-Ⅲ-4人日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。 (自然)		
議題融入	學習主題	環境教育		
	實質內涵	永續發展～環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。		

學習目標	● 同理心與社會責任感的培養： 學生能夠透過訪談或觀察社區民眾，了解他們對於埤塘污染的感受與看法，並反思自身在環境保護中的角色與責任，進而培養對社會問題的關注與同理心。 ● 創意解決問題的能力： 學生能夠根據社區民眾的需求與意見，發揮創意，提出至少三種具體且可行的方案來解決埤塘污染問題，並能夠評估每種方案的可行性與潛在影響。 ● 跨學科整合與實踐能力： 學生能夠綜合運用所學的領域學科知識，並結合技術創新，設計出能夠長期改善埤塘環境的綜合方案，並進行實踐與評估，培養跨學科的整合與實踐能力。	
活動名稱	學習活動	評量方法與目標
課前準備	● 教師準備材料: 埤塘踏查路線地圖 社區居民角色扮演卡(可以是卡片或紙偶)、便利貼、腦力激盪頭像工作單 A4紙卡/便利貼(發想點子用) ● 引導學生先備知識: 請學生先行閱讀相關資料，瞭解埤塘的功能、重要性及目前遭受的污染情況可簡單介紹埤塘的生態系統、湖泊污染的成因及對環境的影響 ● 班級環境布置: 可在教室佈置相關素材，如埤塘生態攝影照片、動植物標本等，營造情境準備同理心地圖的展示區域，方便課堂上活動使用 ● 分組安排: 事先分組，或在上課時讓學生自行分組。經過適當的準備引導後，學生對於埤塘污染的議題應能有基本概念，在課堂上扮演居民角色時，較能切入情境感受問題的嚴重性，啟發有效的解決方案發想。	
課程任務與時間	課程內涵	評量重點
【活動一】 埤塘踏查 10分鐘	【活動一】埤塘踏查 (1) 老師發下埤塘踏查路線地圖，引導學生思考污染對環境及人的影響 (2) 發下社區居民角色扮演卡，請學生著色並為居民取名字 (3) 學生分組扮演居民，討論並發表:如果我是居民，會看到什麼?(寫在便利貼上)	實作評量： 能分享參與各項友善環境與服務活動的經驗。(參考 D 等級)
【活動二】 想像最佳情境 15分鐘	【活動二】想像最佳情境 1. 老師引導思考:如果埤塘的污染問題解決了，周遭的環境會是什麼樣子? 2. 學習策略:腦力激盪，每個人在頭像上寫下自己對最佳情境的想像 3. 小組內分享想像，並將想法寫在便利貼上貼到最佳情境區	實作評量: 能關懷社區的人事物，探討人類與環境的關係與重要性，並覺察環境所需的服務需求。

		(參考C 等級)
【活動三】 點子發想 15分鐘	【活動三】點子發想 1. 老師說明點子分類:A.創意但很天馬行空 B.立即可行 C.需長期執行 2. 每人獨立在卡片上寫5個點子(不分類)，然後小組合併且分到A/B/C三類 3. 將點子寫在便利貼上，貼到A/B/C區塊	實作評量: 能關懷社區的人事物，探討人類與環境的關係與重要性，並覺察環境所需的服務需求。(參考C 等級)
【活動四】 評估點子 15分鐘	【活動四】評估點子 1. 老師引導檢視A區創意點子，挑選最有趣的並推敲實現方式 2. 從A/B/C區各選1個最可行的點子，討論可行與否的原因 3. 決定最終要採用的解決方案(可單一或整合多點子) 4. 將最終方案寫在便利貼上，貼到採用方案區	實作評量:探討社區的環境問題，依據服務學習的歷程，規劃友善環境的服務行動。(參考B 等級)
【活動五】 發表並總結 10分鐘	【活動五】發表並總結 1. 每組將最終採用的解決方案發表並說明原因 2. 老師給予回饋，並總結點出優點及需改進之處 3. 布置下一階段: 請學生假扮社區居民，將過程中的想法與感受記錄下來 利用同理心設計情境，透過扮演社區居民的角色，學生可以親身感受污染問題對當地人的影響。再透過發想創意點子、評估可行性等步驟，激發學生的創意並訓練解決問題的能力，最終產出一個滿意的解決方案。	實作評量:: 執行並評估所規劃之關懷環境保護行動，持續進行環境關懷，展現珍惜生態環境的情懷。(參考A 等級)

評量標準						
主題	次主題	A	B	C	D	E
環境關懷	社會關懷與服務	能持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現關懷社會的行為。	能依據服務學習的歷程，規劃並執行服務活動。	能關懷周遭人、事、物，發現更多需要服務的對象。	能分享參與服務活動的經驗與意義。	未達D級
	環境保育與永續	能實踐與評估對環境友善的行動，展現珍惜生態資源與環境的情懷。	能探索人類對環境與生態資源的影響，規劃環境保護行動。	能參與對環境友善的行動，覺察生態資源與環境的關係。	能分享參與環境友善行動的經驗。	未達D級

本評量評分指引	執行與評估所規劃之關懷環境保護行動,持續進行環境關懷，展現珍惜生態環境的情 懷。	探討社區的環境問題，依據服務學習的歷程，規劃友善環境的服務行動。	能關懷社區的人事物，探討人類與環境的關係與重要性，並覺察環境所需 的服務需求。	能分享參與各項環境與服務活動的經驗。	未達D級

備課討論紀錄彙整

教學者:

各位老師好，我們今天要討論的是一堂以培養學生環境關懷和解決問題能力為目標的課程。首先我想先簡要說明一下這堂課的理念是:以同理心為基礎，透過社區參與和創意思維，提升學生對環境問題的理解與關注，並促使他們積極尋找解決方案，從而培養學生的社會責任感和綜合實踐能力。透過跨學科學習與實踐，學生能夠將課堂知識應用到真實世界的挑戰中，從中學會合作、創新和批判性思維，成為具備全球視野與本地行動力的公民。

教材教法分析與教學策略的運用

- 角色扮演與情境模擬

透過角色扮演和情境模擬，學生能更深入地理解污染問題，並能切身感受到問題的嚴重性，這種方法有效提升了學生的同理心與參與感。

- 腦力激盪與小組討論

腦力激盪和小組討論能夠激發學生的創意思維，讓他們能夠自由發表想法並從他人意見中得到啟發，這種互動性強的教學策略能有效提高學生的參與度和思考深度。

- 問題分類與評估

點子發想後的分類和評估活動，讓學生學會如何從多個創意中篩選出最具可行性的方案，這種教學方法能培養學生的分析和評估能力，並且讓他們學會如何在眾多選項中做出明智決策。

- 學習資源的準備

踏查路線地圖、角色扮演卡、便利貼等

這些學習資源的準備，不僅能夠增強學生的參與感，還能提供具體的工具幫助學生進行思考和討論。

- 學習過程的設計

循序漸進的學習活動安排從理解污染問題、想像理想情境、發想解決方案到評估與發表，整個學習過程設計合理，有助於學生逐步深入理解問題並提出有效的解決方案。

共備夥伴的回饋:

A 老師: 很好，我覺得這是一門十分貼近現實，且意義重大的課程。隨著環境污染和生態破壞日益嚴重，培養學生的環保意識和行動力實屬當務之急。

B 老師: 我也完全同意這堂課的重要性。傳統課堂往往停留在知識傳授層面，缺乏實際行動的驅動力，這一點是需要我們格外補強的。

C 老師: 除了環境關懷，我也很看重這堂課設計中強調的解決問題能力培養。這不僅有助於學生更主動積極地參與環保行動，也是一項應用廣泛的綜合素質。

D 老師: 沒錯，解決問題是一種高階能力，需要理解、分析、創新思維等多種技能的運用，對學生的綜合發展大有裨益。

教學者: 你們的看法我都十分認同。我在設計這堂課時，就是希望能夠超越傳統的知識灌輸模式，以體驗式和實踐式的教學，激發學生的環保熱情，培養創新解難意識。

E 老師: 聽起來規劃得很有意義。我想進一步請教，在具體的課程實施方式上，你是如何設想的?

教學者:這個課程設計通過一系列活動，從同理心出發，讓學生理解埤塘污染問題，並激發他們的創意和解決問題的能力。以下是從素養導向出發的教材分析：

活動一：埤塘踏查

學生通過扮演社區居民，思考污染對環境及人的影響，培養同理心，理解當地居民的困境，激發他們的社會責任感與創意思維與問題解決能力的提升。

活動二：想像最佳情境

透過腦力激盪和想像最佳情境，學生能夠發揮創意思維，提出理想的環境改善方案。

活動三：點子發想

分類創意點子，學生能夠從不同角度思考問題，並且學習如何將創意轉化為可行方案，培養學生批判性思維與決策能力。

活動四：評估點子

學生檢視創意點子，評估可行性，挑選最具可行性的方案，從而提升批判性思維與決策能力並強調溝通與合作能力的增強。

活動五：發表並總結

每組發表最終解決方案，說明原因並接受回饋，學生在過程中學習有效的溝通與合作，並能反思和改進。

這堂課的主要教學方式，是透過模擬真實的污染事件場景，讓學生身臨其境去體會問題的嚴峻性，繼而啟發他們思考和提出解決方案。

F 老師: 這種情境模擬的做法很好，可以讓學生在低風險、低成本的前提下，獲得貼近現實的體驗，大有助益。我很好奇你設計的情境場景是怎樣的?是否也能介紹一下?

教學者: 我設計了一個模擬當地社區水塘遭受污染的情境地圖。一開始會讓學生扮演社區居民，踏查埤塘，去感受一下身為當地居民會有何感受。

B 老師: 很生動的情境設定!透過角色扮演，學生可以自然而然培養同理心，更容易投入參與。這種巧妙設計確實值得讚賞。

教學者: 謝謝肯定!接下來學生會進行小組討論，集思廣益提出解決辦法。我也準備了一些技巧，比如腦力激盪、分類歸納等，來啟發他們的創意思維。

A 老師: 這些策略很好，可以將學生的主動性和主體性發揮得淋漓盡致，教師只扮演合理引導的角色，讓學生自己動手、自己思考，意義重大。

C 老師: 我還在想，除了學習解決問題的技巧，是否應該也傳授一些基本的環保知識?這樣學生才能提出更專業的方案。

教學者: 謝謝 C 老師的建議，我也考慮過這一點。我的想法是，這堂課著重的是啟發學生的環保熱情和行動自覺，並培養綜合能力，而不是單純的知識傳授。當然，在必要的時候，我也會適當補充一些基礎知識點。

D 老師:我對這堂課的理念和設計模式印象深刻。透過身臨其境的情境模擬和啟發式教學，很好地貫徹了體驗實踐的理念。我相信學生一定能夠獲益匪淺。

F 老師: 是的，這堂課可謂別出心裁，很有開創性。我對其課程效果也充滿期待。或許，日後可以考慮把成功的教學案例進一步推廣，造福更多學子?

教學者: 多謝各位的中肯見解和寶貴建議!我會謹記在心，並在實際教學中不斷檢視、優化課程設計，為學生帶來最大的學習啟迪。

觀課與議課討論紀錄彙整

A 老師: 上節課我們討論過教學目標和課堂氣氛的問題，這次我們聚焦在實際的教學活動設計上。先從第一個活動講起——踏查埤塘，你們覺得這個設計怎麼樣?

C 老師: 我覺得這個活動的設計非常好，能夠立即吸引學生注意力，並透過角色扮演來培養同理心，有助於投入課程情境。不過我注意到有些組別在討論時較為被動，或許可以加入更多引導性問題?

B 老師: 是的，C 老師提出了很好的建議。我個人在觀課時也注意到，有部分學生並未完全理解角色扮演的目的，因此參與度不高。我們或許需要在活動前對操作流程解說得更為清楚明白。

D 老師: 我認為第二個活動的腦力激盪活動設計得相當出色，能讓學生自由發揮想像力。但老實說，執行時我發現大部分學生的想法集中在某些特定領域，創意不足。我們是否需要提供一些啟發性的例子?

E 老師: 我對此有不同的見解。我注意到學生的想法雖然在某些領域比較集中，但也不乏創新之作。我擔心老師過度引導，反而會限制了學生的創造力。或許我們可以思考，在這個階段如何營造一個更加自由開放的氛圍?

A 老師: 這兩種觀點都很有道理。我們必須權衡，既要給予學生足夠的發揮空間，同時又不能讓他們完全沒有頭緒。這需要我們在啟發性引導和過度領導之間把握分寸。

B 老師: 至於後面的點子發想和評估點子兩個活動，我個人認為操作性指引需要更加明確。有部分組別在進行分類時出現了混亂，我猜測是對評分標準理解不足所致。

C 老師: 我也注意到了這個問題。評分標準的描述語言可能過於艱澀，給學生理解帶來困難。我們需要在措辭上更加貼近學生的語言能力。

D 老師老師: 除了語言表述，我認為評分標準本身也需要微調。當前的 A、B、C 分類過於簡單，不夠細緻。我們是否可以增加分級，讓評分更加準確反映學生的作品水準?

E 老師: 我非常贊同 D 的建議。細緻的分級有助於我們對學生作品進行更精確的評判，從而給予更准確的回饋和指導。這對提升學生學習效果至關重要。

A 老師: 好的，今天大家提出了很多很好的意見和建議，我會整理並在下次備課時一一落實。我們的目標是為學生創造最佳的學習體驗，只有不斷檢討和改進，我們才能朝這個目標邁進。感謝大家的精彩分享!

修正後的教學設計

單元名稱	ＤＦＣ探究課程～淨化埤塘的想像發想	設計者:李士豪	
適用年級	高年級	教學節數	2 節彈性課程
總綱核心素養面向	A 自主行動、C 社會參與	總綱核心素養項目	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作
領域核心素養	自-E-A2 能運用好奇心及 想像能力，從觀 察、閱讀、思考所 得的資訊或數據 中，提出適合科學 探究的問題或解 釋資料，並能依據 已知的科學知識、 科學		

<table>
<tr><td>具體內涵</td><td colspan="3">概念及探索科學的方法去想 像可能發生的事 情，以及理解科學 事實會有不同的 論點、證據或解釋 方式。
自-E-C2 透過探索科學的 合作學習，培養與 同儕溝通表達、團 隊合作及和諧相。
綜-E-A2 探索學習方法，培 養思考能力與自 律負責的態度，並 透過體驗與實踐 解決日常生活問 題。
綜-E-C2 理解他人感受，樂 於與人互動，學習 尊重他人，增進人 際關係，與團隊成 員合作達成團體 目標。</td></tr>
<tr><td>主題軸</td><td>社會與環境關懷</td><td>主題項目</td><td>社會關懷與服務、環境保育與永續</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。(綜合)
tr-Ⅲ-1能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識 互相連結，察覺彼此間的關 係，並提出自己的想法及知 道與他人的差異。(自然)</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。（綜合）
INf-Ⅲ-4人日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。（自然）</td></tr>
<tr><td rowspan="2">議題融入</td><td>學習主題</td><td colspan="2">環境教育</td></tr>
<tr><td>實質內涵</td><td colspan="2">永續發展～環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="3">● 同理心與社會責任感的培養：
學生能夠透過訪談或觀察社區民眾，了解他們對於埤塘污染的感受與看法，並反思自身在環境保護中的角色與責任，進而培養對社會問題的關注與同理心。
● 創意解決問題的能力：
學生能夠根據社區民眾的需求與意見，發揮創意，提出至少三種具體且可行的方案來解決埤塘污染問題，並能夠評估每種方案的可行性與潛在影響。
● 跨學科整合與實踐能力：
學生能夠綜合運用所學的領域學科知識，並結合技術創新，設計出能夠長期改善埤塘環境的綜合方案，並進行實踐與評估，培養跨學科的整合與實踐能力。</td></tr>
<tr><td>活動名稱</td><td colspan="2">學習活動</td><td>評量方法與目標</td></tr>
<tr><td>課前準備</td><td colspan="3">● 教師準備材料:
埤塘踏查路線地圖
社區居民角色扮演卡(可以是卡片或紙偶)、便利貼、腦力激盪頭像工作單
A4紙卡/便利貼(發想點子用)
● 引導學生先備知識:
請學生先行閱讀相關資料，瞭解埤塘的功能、重要性及目前遭受的污染情況
可簡單介紹埤塘的生態系統、湖泊污染的成因及對環境的影響
● 班級環境布置:</td></tr>
</table>

	可在教室佈置相關素材，如埤塘生態攝影照片、動植物標本等，營造情境 準備同理心地圖的展示區域，方便課堂上活動使用 ● 分組安排: 事先分組，或在上課時讓學生自行分組。經過適當的準備引導後，學生對於埤塘污染的議題應能有基本概念，在課堂上扮演居民角色時，較能切入情境感受問題的嚴重性，啟發有效的解決方案發想。	
課程任務與時間	課程內涵	評量重點
【活動一】 引導情境 10分鐘	(1) 【活動一】引導情境 (2) 老師先用簡單的語言解說角色扮演的目的和流程，確保每位學生都能理解扮演角色的重要性。(修正原因:讓操作流程更清晰) (3) 踏查埤塘，引導學生思考污染對環境和居民的影響。 (4) 發下社區居民角色扮演卡，請學生為自己的居民角色上色，並思考一個貼切的名字。(修正重點:增加個人化元素) (5) 老師提供啟發性問題，如如果是你居住的社區遭受污染，你會有何感受?、作為居民，你最關注哪些問題?等，啟發學生更深入地思考角色身份。(修正重點:增強引導) (6) 學生分組扮演不同的居民角色，討論並在便利貼上書寫自己的想法和感受。	實作評量： 能分享參與各項友善環境與服務活動的經驗。(參考D 等級)
【活動二】 想像最佳情境 15分鐘	【活動二】想像最佳情境 (1) 老師展示一些極為理想的環境景象圖片，激發學生無限想像力。 (2) 每人在頭像上書寫對最佳環境的想像，盡可能發揮創意，老師巡視過程中給予適當點撥。(修正重點:老師多一些引導) (3) 小組內分享個人想像，鼓勵同學們从不同角度思考完美環境的元素。 (4) 將想法彙整在便利貼上，貼到最佳情境區。	實作評量: 能關懷社區的人事物，探討人類與環境的關係與重要性，並覺察環境所需的服務需求。(參考C 等級)
【活動三】 點子發想 15分鐘	【活動三】點子發想 4. 老師說明點子分類:A.創意但很天馬行空 B.立即可行 C.需長期執行 5. 每人獨立在卡片上寫5個點子(不分類)，然後小組合併且分到A/B/C三類 6. 將點子寫在便利貼上，貼到A/B/C區塊	實作評量: 能關懷社區的人事物，探討人類與環境的關係與重要性，並覺察環境所需的服務需求。(參考C 等級)
【活動四】 小農夫聽到了什麼？	【活動四】評估點子 (1) 老師引導檢視A區創意點子，提出啟發性問題如這個點子靈感來自哪裡?有何趣味之處?如何更具可行性?等。(修正重點:提供更豐富的啟發問題)	實作評量:探討社區的環境問題，依據服務學習的歷程，規劃友善環境的

15分鐘	(2) 參考A至E的5個新評分等級，老師指導每組從A/B/C區各選一個較為可行的點子，逐一討論優缺點。(修正重點:更明確的評分標準) (3) 決定最終要採用的解決方案，可單一或整合多點子，寫在便利貼上。 (4) 將最終方案貼到採用方案區，為發表做準備。	服務行動。(參考B等級)
【活動三】 小農夫在想什麼？ 15分鐘	【活動五】發表並總結 每組將最終採用的解決方案發表，重點說明形成該方案的理由和考量。老師給予中肯的意見回饋，嘉許優點並建議需改進處，為學生指明精進方向。(修正重點:引導檢視改進空間) 布置下一階段請學生詳細記錄整個活動過程中的想法、感受和體會。 老師總結時引導學生反思學習歷程、領會課程重點，並分享個人的收穫與感想。(修正重點:注重內化反思) 通過以上修改，課程活動設計更加細緻周延，能夠更有效地引導學生投入情境、激發創意思維、培養解決問題能力，並注重內化學習歷程，達到預期的教學目標。	實作評量:: 執行並評估所規劃之關懷環境保護行動，持續進行環境關懷，展現珍惜生態環境的情懷。(參考A等級)

iii. 課程效果層面：主要以學生的學習歷程質性回饋，兼以學生之自評、互評，教學滿意度調查，以及教師在課程評鑑後的課程修正歷程饋為佐證。

1. 學生的學習自評表

學習表現 / 學習項目	A	B	C	D	E
我能認真地參與討論	V				
我能積極發表自己的意見	V				
我能專心聽取別人的意見	V				
老師所指派的任務，我能認真完成		V			
我的學習收穫與回饋	我一直是個很內向的人，不太擅長表達自我，也缺乏解難的勇氣和創新意識。這堂課卻將我的潛能一一激發出來。通過有趣的扮演活動，我漸漸勇於開口說話；通過老師適時的提點，我逐漸學會了腦力激盪的技巧；通過小組合作，我找到了創新的勇氣。我感激這堂課為我注入了新的活力，讓我超越了原有的自我，徹底蛻變成一個勇於創新、善於解難的新人。這將是我這輩子最寶				

	貴的財富。

2. 學生的學習小組互評表

受評組別	評分項目（每一評分項目給分範圍為 1-20 分）	分數	總分	評分說明
一	報告內容言之有物，富知識性	18	86	報告內容豐富且有深度，成員反應敏捷，口齒清晰，節奏掌握得當，能引起共鳴，充分展現了合作精神。
	報告小組思考反應敏捷、口齒清晰	17		
	報告節奏及時間掌握得當	17		
	報告活動能引起聽講者產生共鳴	17		
	報告活動能看到小組的合作	17		
二	報告內容言之有物，富知識性	17	82	報告內容詳實有條理，成員思維靈活，表達流暢，時間控制得當，能引起聽眾共鳴，展示了出色的團隊合作。
	報告小組思考反應敏捷、口齒清晰	16		
	報告節奏及時間掌握得當	16		
	報告活動能引起聽講者產生共鳴	17		
	報告活動能看到小組的合作	16		
三	報告內容言之有物，富知識性	18	90	報告知識性強，成員反應迅速，語言表達清晰，節奏合適，引起了大家的共鳴，合作過程展示了團隊精神。
	報告小組思考反應敏捷、口齒清晰	18		
	報告節奏及時間掌握得當	18		
	報告活動能引起聽講者產生共鳴	18		
	報告活動能看到小組的合作	18		
四	報告內容言之有物，富知識性	19	95	報告內容充實，信息量大，成員思維敏捷，口齒伶俐，節奏掌握精準，報告引發共鳴，合作無間。
	報告小組思考反應敏捷、口齒清晰	19		
	報告節奏及時間掌握得當	19		
	報告活動能引起聽講者產生共鳴	19		
	報告活動能看到小組的合作	19		
五	報告內容言之有物，富知識性	18	89	報告內容詳盡且有見地，成員反應快，表達清晰，時間掌控恰到好處，能引起共鳴，展現了良好的合作能力。
	報告小組思考反應敏捷、口齒清晰	18		
	報告節奏及時間掌握得當	18		
	報告活動能引起聽講者產生共鳴	17		
	報告活動能看到小組的合作	17		

3. ＤＦＣ學習滿意度問卷

肆、

構面	題目	滿意度
課程教	1. 我對老師上課時的內容感到	1 2 3 4 5
	2. 我對老師上課時講解的方式感到	1 2 3 4 5
	3. 我對老師具備的ＤＦＣ專業知識感到	1 2 3 4 5
	4. 我對老師上課時的認真態度感到	1 2 3 4 5

學	5.	我對老師上課時，分組的方式感到	1 2 3 4 5
	6.	我對老師成績評分方式感到	1 2 3 4 5
同儕關係	1.	我對ＤＦＣ課可以欣賞同學的小組發表感到	1 2 3 4 5
	2.	我對ＤＦＣ課有機會和同學互相切磋感到	1 2 3 4 5
	3.	我對ＤＦＣ課增進我和同學之間的感情感到	1 2 3 4 5
	4.	我對ＤＦＣ課時同學可以互相指導感到	1 2 3 4 5
	5.	我對ＤＦＣ課能讓我有機會和同學活動感到	1 2 3 4 5
	6.	我對ＤＦＣ課能讓我有機會和同學合作感到	1 2 3 4 5
場地設備	1.	我對ＤＦＣ課使用的場地品質感到	1 2 3 4 5
	2.	我對ＤＦＣ課可使用的器材設備（如海報、便利貼、彩色筆）數量感到	1 2 3 4 5
	3.	我對ＤＦＣ課使用的器材設備品質感到	1 2 3 4 5
	4.	我對ＤＦＣ課可以使用的活動空間感到	1 2 3 4 5
	5.	我對ＤＦＣ課使用的場地安全性感到	1 2 3 4 5
學校行政	1.	我對學校安排的ＤＦＣ課表時間安排感到	1 2 3 4 5
	2.	我對ＤＦＣ課安排戶外教育感到	1 2 3 4 5
	3	我對ＤＦＣ課每週上課一節感到	1 2 3 4 5
	4	我對ＤＦＣ課每節 40 分鐘時間感到	1 2 3 4 5

評鑑後的課程修正歷程

經過與各位老師的熱烈討論和建議後，我對原有的教學設計做了一些修正和補充，現在我想對這個修訂過的教案做一些省思:

首先，我對自己最初的教案設計是否過於理想化有了更清晰的認識。像是 A 老師所說，單純依賴學生的自發性和主動性來推進課程活動的展開，可能會遇到一些實際操作上的障礙。因此，我修改後的方案中，加入了更多啟發性的引導問題，以及老師適時的點撥和協助，這樣有利於及時激發學生的思維，避免他們陷入停滯。

其次，我重新審視了解決方案的評量的設置。按照 C 和 D 老師的建議，我新增了一個更細緻的評分等級，並為每一級別設定了更明確的定義和要求描述。這樣一方面有利於客觀準確地評判學生作品，另一方面也可以為學生勾勒出明確的努力方向，讓反饋意見更有指導性。

再者，關於 E 老師所提出的環保基礎知識傳授的問題，我也作了考量和調整。雖然這堂課的重心並非單純知識灌輸，但為了讓學生能夠提出更專業、可行的解決方案，適度補充一些必要的基礎知識是很有必要的。因此，我計劃在課程前階段，由老師進行雙閱讀素養的探究，科普相關知識，充實基礎；在分組討論解決方案的階段，老師則可以適時點撥、解惑，避免學生遭遇迷思。

最後，F 老師所提出的關於本課程在成功實施後進行推廣的構想，我也深有體會。一旦這個創新的教學模式被驗證行之有效，我們確實應當考慮在更大範圍內加以推廣，讓更多孩子能夠從中獲益。屆時我們也可以整理出一套行之有效的最佳範例和教學案例，為推廣工作做好準備。

通過這次課程評鑑的歷程，我對教學設計進行了全面的修正和檢討，這有助於最大限度地實現預期的教學目標。同時，我更加體會到，唯有持之以恆地學習、思考和不斷改進課程，才能達到更好的教學效果。我會牢記這次寶貴的經歷，並在未來的教學實踐中不斷總結和積累經驗。

學生學習歷程的回饋

學生 A:

這堂課給我留下了很深刻的印象。一開始扮演居民的那個活動，讓我切身感受到了環境污染帶來的困擾和痛苦，催生了我想要為社區盡一份心力的渴望。在提出解決方案時，老師恰當的引導讓我們組別的討論相當順暢，創意點子源源不絕。最後能親自參與執行解決方案，彷彿化身為英雄拯救世界一般，獲得了極大的成就感。

學生 B:

這是一場充滿趣味和探索的環保之旅。每個活動設計都很用心，情境模擬讓我置身現場，啟發性問題則常常觸動我思考的神經，激發出新的靈感。小組討論的過程熱烈有趣，大家你一言我一語，最終方案也頗有新意。這種寓教於樂的模式令人印象深刻，是一次愉快的學習體驗。

學生 C:

老實說，我之前對環保課題沒什麼興趣，總覺得是件遙不可及的大事。但這堂課通過細緻的情境設計，將宏大的主題割裂成小塊，讓每個人都有機會盡一分力，這種做法實在很貼心。從切身體會環境惡化對生活的影響，到集思廣益提出解決之策，再到親身參與實施，我感受到了前所未有的自豪感和使命感，對保護環境的熱情也被充分點燃了。

學生 D:

我最喜歡的活動是點子分類和評估的部分。一開始別人說出來的點子五花八門，有天馬行空的創意，也有立竿見影的執行方案，老師將它們分門別類地歸納，頓時便豁然開朗。接下來逐一檢視和分析這些方案的優缺點，訓練了我們的批判思維和系統分析能力。最後匯總成一個切實可行的解決方案，那種喜悅的心情無以言表。我感受到，創新解難能力的提高是我在這堂課最大的收穫。

學生 E:

我熱愛大自然，對於保護環境自然是無比熱衷的。可是一個人的力量太渺小了。這堂課給了我意想不到的驚喜，它將我們這些熱愛環保的同學集結在一起，彙集了眾人的智慧，化被動為主動，提出了切實可行的解決之道。我感激這堂課給予我們一個發揮自我的平台，讓我們用實際行動踐行環保理想，展現青春力量。我一定會將這堂課所學的經驗發揚光大，為綠色地球而努力奮鬥。

學生 F:

我一直是個很內向的人，不太擅長表達自我，也缺乏解難的勇氣和創新意識。這堂課卻將我的潛能一一激發出來。通過有趣的扮演活動，我漸漸勇於開口說話；通過老師適時的提點，我逐漸學會了腦力激盪的技巧；通過小組合作，我找到了創新的勇氣。我感激這堂課為我注入了新的活力，讓我超越了原有的自我，徹底蛻變成一個勇於創新、善於解難的新人。這將是我這輩子最寶貴的財富。

學生 G:

一開始聽說是體驗式的環保課，我是存有一些疑慮的，怕這只是老師新花樣而已。上完第一節課後，我就徹底打消了這個疑慮。妙趣橫生的情境設計、啟發式的教學互動、新穎的

分組協作模式，無不讓我大開眼界，獲益良多。我對這門獨一無二的課程充滿敬佩之情。而這其中最寶貴的收穫，就是我學會了如何挖掘事物背後的深層本質，轉過彎來思考問題，擁有了一雙獨特的眼睛，這將是我畢生受用的能力。

學生 H:

要問我這堂課最大的收穫是什麼?我想應該是獲得了一份社會責任感吧。我們生活在一個教育資源充沛的大城市，卻常常麻木地忽視了那些貧困地區學生連一口淨水都喝不上的困境。這堂課讓我意識到，保護環境關乎著我們每一個人，我們都肩負著這個偉大的使命。我期待能夠將這堂課所學到的知識與技能運用到實踐中，真正為弱勢群體和偏遠地區改善環境出一份綿薄之力。

學生 I:

雖然只是一堂課，卻給了我前所未有的鼓舞和動力。我以前從未想過，自己也能夠對改善環境環境盡一份心力，總覺得這是需要龐大投資和組織動員才能做到的大工程。但這堂課卻顛覆了我的認知，告訴我只要發自內心，每一個人都能夠為綠色事業有所作為。我們就像蝴蝶啟航，傳播環保理念，直至在世界各地掀起綠色浪潮。從此我將懷著一顆環保之心，用自己的方式為地球環境盡一份心力。

學生 J:

雖然只上了短短一段時間的這堂課，但我卻已經完全被它的魅力所吸引了。小至投入課堂情境的全身心投入，大至實踐解決方案的使命感，無不讓我時刻保持一種熱情洋溢的學習狀態。我喜歡這種活潑生動的教學模式，透過實作活動讓我們將所學的理論和知識完整吸收。總之，這是一門獨具特色、令人難忘的優質課程，值得被更多人了解和傳播開來。我將化作穿梭在校園裡的小小宣傳使者，為它招攬更多的粉絲。

伍、 課程評鑑的省思

根據學生們的寶貴反饋，我們可以看出這堂課程在啟發學生環保熱誠、培養解決問題能力等方面取得了不錯的成效，但也存在一些需要改進和精進的地方。以下是我對課程評鑑結果的一些反思，以及相應的修正意見:

埤塘踏查模擬居民的設計獲得一致好評，從多位學生的反饋中可以看出，將課程融入貼近真實生活的情境模擬之中，是一個相當成功的嘗試。這種身臨其境的體驗不僅能夠立即吸引學生投入，更重要的是能有效培養他們的同理心和使命感。因此，在未來課程設計中，我們可以保留甚至加強情境模擬的元素，並更加致力於還原現實場景，讓學生置身其中而不覺生疏。

分組討論活動可適當加入更多啟發性引導 部分學生反映，在分組討論解決方案的過程中，偶爾會陷入思維停滯的窘境，如果老師能夠更積極主動地予以啟發和引導，將會更有助於激發創意和突破瓶頸。因此，日後或可精心準備更多啟發性的提問和思路指引，並在關鍵時機給予適時介入避免學生過度自生自滅。

評估反饋活動評分等級可再作細 有同學提及，課程中設置的評分等級雖然較為細緻，但在實際操作層面上仍存在不夠明確的情況，期望能夠對評分標準做進一步的細分和量化。我們可以考慮在課程中設置階段性評估機制，透過更客觀的計分方式，為學生們提供更明確的努力方向。

知識點補充可更加貼近實際需求部分反饋意見指出，雖然整體倡導以啟發式教學為主，但在課程前後的活動中，適度補充一些專業知識點是很有必要的。未來或可根據學生的實際

需求，有選擇性地引入一些資源再利用、污水處理等更實用的專業知識，幫助他們設計出更切實可行的解決方案。

強化與真實環境的銜接為日後推廣鋪路 有學生對於能否將課程中的體驗和成果付諸實踐表達了渴望。因此我們可以考慮在課程的最後階段，設置一些與真實環境的銜接機會，比如組織學生參與一些公益環保活動，或是與當地政府部門、環保組織合作，為學生提供一個施展所學的平台。這不僅可以積累推廣經驗，也能夠進一步提升課程的影響力。

通過這次評鑑，我們可以清楚看到課程設計的可取之處，也發現了一些需要修正和改進的細節。我們將認真吸納各方建設性意見，在保留獨到設計理念的同時，不斷調整課程細節，力求使這一創新教學模式能夠行之久遠、造福更多學子。讓我們攜手並肩，為培養綠色環保未來接班人而共同努力!

根據這次課程評鑑的結果，我們獲得了寶貴的回饋和建議，也對課程的優缺點有了更清晰的認識。現在，回顧本次課程評鑑的歷程，我有以下的省思:

1. 情境模擬喚醒學生內心的環保熱忱

看到學生們如此投入地扮演社區居民的角色，體會到污染給生活帶來的困擾，內心爆發出了保護環境的強烈願望，我為之深受感動。原來，只要給予一個貼近實際的情境，孩子們內在的環保意識就會如火種般被點燃。這令我更加確信，將教學融入生活場景的做法是正確且行之有效的。

2. 分組討論階段創意爆發的精彩瞬間

還記得當時學生們在小組裡你一言我一語時的場景嗎?當老師適時拋出一個啟發性問題，頓時便引發了學生們的集思廣益和觀點碰撞，創意如雨後春筍般爆發而出。看到孩子們思維的漸漸開放和自信的逐步建立，我為之喜極而泣。原來，只要給予恰當的引導，每個孩子都是一個創造力的寶庫。

3. 看著解決方案一步步成形的無上喜悅

從最初紛繁蕪雜的點子，到匠心獨運的分類篩選，再到大家通力合作逐步打磨完善，看著這個飽含集體心血的解決方案逐漸形成，我的內心完全被無上的喜悅與自豪所充斥。這正是教育人的最大意義和快樂所在，親眼見證著學生的不斷成長與蛻變，實在是無上的幸福。

4. 學生們求知欲和進取心的熊熊燃燒

從學生們的回饋中，我可以感受到他們對知識的渴求、對進步的渴望、對理想的追求是如何熊熊燃燒著。有的學生渴望將所學付諸實踐，有的學生對創新思維的培養有著無垠的憧憬，還有的學生對環保責任有著卓然的自覺。看著他們熠熠閃光的眼神，我為之備受振奮和鼓舞，這正是我執教之路上的強大動力源泉。

5. 這正是教育的終極意義與價值所在

通過這門課程的教學實踐，我深有體會到，真正的教育不應止步於知識的傳遞，而是要點燃學生內心的理想火種，讓他們的生命在追求與奮鬥中熠熠生輝。看到那麼多學生被這門課深深地啟發和觸動，我為之欣慰。原來，只要用心良苦，教育便能產生如此大的力量，讓每個孩子都能綻放出前所未有的光彩。這正是教育的終極意義與價值所在，讓我對自己的職業所肩負的使命有了更深的認識和更大的熱忱。

這次課程評鑑不僅給了我們改進的方向，更是帶給了我前所未有的感動與啟發。我們將沐浴在這份喜悅的力量中，以飽滿的熱情投身於教育事業，為培養未來的公民孜孜不倦。

八、校長與教師公開授課實施計畫

桃園市八德區霄裡國小校長及教師公開授課實施計畫

依據:民國107年11月28日桃教中字第1070101343號 函

一、 目的: 為落實十二年國民基本教育課程綱要(以下簡稱課綱)總綱柒、實施要點五、(一)3、所定，實施公開授課，期藉由公開授課增進專業對話與成長，形塑同儕共學之教學文化，確立學生有效學習之本質任務，特定本辦法。

二、 進行公開授課人員(以下簡稱授課人員)如下：

(一)依教育人員任用條例任用、聘任之現職國民中小學校長、授課專任教師及兼任行政職務專任教師。

(二)依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任，聘期為三個月以上之代課、代理教師。

(三)下列人員有意願公開授課者，視同授課人員：

1. 依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任之兼任教師。
2. 依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任，聘期不足三個月之代課、代理教師。

三、 公開授課之實施方式如下：

(一)授課人員應在服務學校，每學年至少公開授課一次，並以校內教師觀課為原則。

(二)授課人員應在服務學校，每學年至少擔任一次觀課教師，進行公開授課之教學觀察。

(三)校內公開授課可結合領域課程研究共備社群、輔導團分區輔導、到校輔導、分組合作學習、學習共同體、議題融入領域教學等方案辦理。

四、 公開授課之實施流程如下：

(一)共同備課：授課人員於公開授課前，應針對授課單元共同備課討論，得與各領域教學研究會、專業學習社群、年級或年段會議合併辦理，需有備課紀錄或影像紀錄。

(二)說課活動：授課人員應簡要說明觀課課堂之教學單元，對於觀課者及觀察內容作簡要說明，並依約定進行小組觀察或全課室觀察。 若參與觀課之人員皆為原有共備社群成員，亦對該班學生學習狀況了解，則說課活動可省略。

(三)公開授課：授課人員每次以一節為原則，得視課程需要增加節數，並於實施公開授課前提供簡要版教學設計表件，供觀課教師參考。

(四)教學觀察：行政單位應提供觀課教師教學觀察紀錄表件，以利專業回饋之進行，並於觀課前分配觀課教師觀察不同學生之學習。

(五)專業回饋：推舉議課主持人，由授課人員及觀課教師於公開授課後就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果進行研討。觀課教師應於公開觀課結束後繳交教學觀察紀錄表件，授課人員應於公開授課結束後繳交教學省思心得表件，並由學校彙整存查，以利相關研習時數核發事宜。

(六)完成公開授課之授課人員，得檢具參與共同備課、接受教學觀察及專業回饋紀錄，由服務學校覈實核給研習時數證明。

(七)觀課教師得檢具參與共同備課、教學觀察及所提供之專業回饋紀錄，由服務學校覈實核給研習時數證明。

(八)學校行政單位應彙整核定公開授課計畫，公告各學年度辦理場次，上學期於九月三十日前、下學期於三月三十一日前，公告於學校網頁並據以實施，未如期公告或實施困難之學校，由督學予以專案協助。

桃園市八德區霄裡國民小學校外人士協助教學或活動要點

109.09.18 訂定

一、 桃園市八德區霄裡國民小學為規範校外人士協助學校教學或活動，俾維護學生權益，依照教育部國民及學前教育署校外人士協助高級中等以下學校教學或活動注意事項規定訂定本要點。

二、 本要點所稱校外人士，指本校聘任、任用、僱用或以其他專案聘任之教職員工以外，進用或運用之其他人員。

三、 校外人士有下列各款情形之一者，本校不予進用或運用：

(一)犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定。

(二)受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰。

(三)經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰。

(四)曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害。

(五)有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者。

校外人士協助學校教學或活動前，學校應依性別平等教育法第二十七條之一規定查詢。

四、 校外人士協助教學或活動之課程，分為部定、校訂課程及非部定、校訂課程，校外人士協助教學時，原授課教師或導師均應在場；其課程及教材，應依下列規定辦理：

(一)部定、校訂課程：校外人士協助教學之課程及教材，原授課教師應事先與校外人士討論，並納入本校課程計畫，經本校課程發展委員會通過後，於開學前報主管機關備查，並以書面、網站或其他多元管道，向學生及家長說明。

(二)非部定、校訂課程：校外人士協助教學之課程及教材，原授課教師應事先與校外人士討論，並於二週前提出申請表，由本校組成審查小組（審查小組成員包含行政人員、教師代表、家長代表）進行審查，並以書面、網站或其他多元管道，向學生及家長說明。

校外人士進入本校協助前項第一款部定、校訂課程教學有臨時性需求者，學校應於課程開始一週前，準用前項第二款審核機制辦理。

學生或家長申請閱覽第一項第一款、第二款教材者，本校應予提供。

五、 校外人士協助教學或活動，應遵守十二年國民基本教育課程綱要、相關法規（如教育基本法、性別平等教育法）及國際人權公約（如消除對婦女一切形式歧視公約、兒童權利公約、身心障礙者權利公約）之規定。

六、 本校進用或運用校外人士協助教學或活動，應遵行下列規定：

(一)事先瞭解校外人士協助教學或活動之目的、宗旨及實施方式。

(二)明確告知校外人士本要點之規定。

(三)符合各該教育階段學生成長及學習需求。

(四)不得為特定政治團體或宗教信仰從事宣傳或活動。

(五)不得有商業或為其他利益衝突之行為。

(六)私立學校應符合教育基本法第六條第四項規定。

七、 校外人士如為志願服務者（以下簡稱志工），本校應依志願服務法之規定，進行召募、訓練、管理、運用、輔導、考核、保險及其他相關事項；志工並應遵守志願服務法之規定、志工倫理守則及本校訂定之規章。

八、 長期協助教學或活動之校外人士，由本校提供必要之職能訓練。

九、 本校應就校外人士協助教學或活動，瞭解其實施成效，作為學校課程及教材規劃之參考。

十、 本校由教務處負責校外人士協助教學或活動及家長諮詢、申訴之相關事項。前項申訴案件之處理期限不得超過三十日；其未能在規定期限內辦結者，應依分層負責簽請核准延長，並將延長理由以書面告知申訴人。

十一、校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理。

十二、本要點經校務會議通過後實施，修正時亦同。

教學組長:　　教務主任:　　校　長:

桃園市八德區霄裡國民小學校外人士協助教學或活動入校須知

歡迎您至本校協助教學或活動，基於維護學生權益，請您詳閱本須知內容，並於下方簽名確認，感謝您的配合！

一、資格	自我檢核	備註
曾犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定	□是 □否	任何1項勾選「是」，學校不得進用或運用
曾受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰	□是 □否	
曾經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰	□是 □否	
曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害	□是 □否	
有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者	□是 □否	
二、義務及重要事項	檢視確認	
需遵守十二年國民基本教育課程綱要總綱與各領綱規定	□可以	任何1項未勾選，學校不予進用或運用
需遵守相關法規(如教育基本法、性別平等教育法)及國際人權公約(如消除對婦女一切形式歧視公約、兒童權利公約、身心障礙者權利公約)之規定	□可以	
不得為特定政治團體或宗教信仰從事宣傳或活動	□可以	
不得有商業或為其他利益衝突之行為	□可以	
需遵守學校訂定之規章，並尊重學生之權利	□可以	
需參與地方教育主管機關或學校所提供之教育訓練	□可以	
原授課教師為學校課程之主要授課者，校外人士係為協助教學之角色	□瞭解	
本校由教務處教學組負責校外人士協助教學或活動及家長諮詢或申訴之相關事項	□瞭解	
校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理	□瞭解	

簽名：_____

桃園市八德區霄裡國民小學校外人士協助教學或活動申請表

申請處室/班級		申請人	
申請日期	中華民國＿＿＿＿＿年＿＿＿＿＿月＿＿＿＿＿日		
協助教學或活動人士	姓名：　　服務單位： 連絡電話： 個人學經歷：		
協助教學或活動人士資格	□無「犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定」 □無「受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰」 □無「經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰」 □無「曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害」 □無「有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者」 （曾犯任何1項，學校不得進用或運用）		
協助教學或活動時間			
課程大綱			
教材形式	□教學計畫書、□教學簡報、□印刷品、□影音光碟、□其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿		
教材內容簡介			
申請結果 （由學校填寫）	□通過。 □修正後再審(請於＿＿年＿＿月＿＿日前提出修正資料)。 □修正後通過。 □不通過。		

備註：校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理。

申請人：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿(簽章)

桃園市八德區霄裡國民小學校外人士協助學校教學重點項目檢核表

課程名稱：

實施時間：

實施對象：

項次	內容	自評		備註
		是	否	
1	課程能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。			
2	課程學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。			
3	課程及教學重點之規劃，能納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。			
4	教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。			
5	課程教材與教學資源符合學生先備經驗或成就與發展狀態			
6	課程教材與教學資源符合學生之學習需要及身心發展層次			
7	課程、教材與教學內容活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成目標			
8	課程教材與教學資源符合學生之學習需要及身心發展層次			
9	課程為法律規定之教育議題			□性平(續答下題) □家庭教育 □環境教育
10	性別平等教育課程及教材使用之適切性通過學校性平會審查			若為性平課程，請檢附性平會議紀錄含簽到表。
11	課程融入課綱議題(19項) 重大議題4：性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育。一般議題15：品德、生命、法治、家庭、防災、 安全、國際、科技、資訊、能源、 生涯規劃、多元文化、閱讀素養、 戶外、原住民族			議題： _____
12	課程規劃與教學設計(含教材教具選用)經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論並經學校課程發展委員會審議通過。			
13	課程運用校外人力資源			
13-1	學校邀請校外人士蒞校參與各項活動（如演講或表演），應考量不同教育階段學生心智成熟度，			

項次	內容	自評		備註
		是	否	
	並以保障「學生受教權」為核心，且符合教育階段學生成長與學習之需要，服膺教育基本法規範。			
13-2	學校瞭解校外人士蒞校活動性質，明確告知渠等所辦活動與宗旨，且注意不同教育階段教育目的，並避免性別偏見及歧視，共同維護及營造友善校園。			
13-3	學校邀請校外人士進班協助教學時，應符合學校課程計畫，且授課教師應事先與協助校外教學之校外人士共同討論規劃及備課，且原授課教師應隨班協同教學。			
13-4	學校邀請校外人士協助教學之課程安排應本中立原則，不得為特定政治團體或宗教信仰從事宣傳或活動，並不得有商業或其他利益衝突之情事。			
13-5	授課教師邀請校外人士協助教學以納入學校課程計畫為原則，倘有臨時性需求，應於課程開始一週前，循校內審核機制辦理。			
13-6	校外教學人士協助教學實施方式、校外人士資格及次數等，學校應本教學專業經學校課程發展委員會審核，並於課程實施後予以評估，瞭解課程實施成效，以作為爾後課程規畫及審核參考。			
14	學校課程發展委員會組織要點符合課程綱要規定，成員符合規定。			
15	課程計畫經學校課程發展委員會議決通過(三分之二以上委員出席，二分之一以上委員通過)。			通過日期： 年　月　日 請檢附課發會紀錄函簽到表

教學組長:　　教務主任 :　　校長:

依教育部國民及學前教育署 104 年 3 月 30 日臺教國署學字第 1040016945 號及桃園市政府教育局 108 年 9 月 23 日桃教小字第 1080083154 號函

桃園市八德區霄裡國民小學校外人士協助教學
非部定、校訂課程時段教學計畫審查表

審查項目	參照標準	申請處室/班級自評	審查小組審查意見	填表說明
適用法規	符合要點第5點各項規範	□ 是 □ 否 其他：_____	□ 符合 □ 不符合 其他：_____	請勾選或具體說明符合各項規範之相關內容。
適用對象	符合學習階段	□第一學習階段 □第二學習階段 □第三學習階段 □第四學習階段 □第五學習階段	□ 符合 □ 不符合 其他：_____	請勾選或具體說明適合之學習階段
適用指標/素養	符合課程綱要及指標／素養		□ 符合 □ 不符合 其他：_____	請具體說明對應之主題軸、主要概念、指標／素養
適用領域	符合課程領域	學習領域 □國語文 □英語文 □本土語文 □新住民語文 □數學 □社會 □自然科學 □藝術與人文／藝術 □綜合活動 □健康與體育 □科技	□ 符合 □ 不符合 其他：_____	請勾選或具體說明符合之課程領域
適用議題	符合議題	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	□ 符合 □ 不符合 其他：_____	請勾選或具體說明符合之議題
預期成效	可習得學習目標		□ 符合 □ 不符合 其他：_____	請具體說明符合之學習目標

審查結果（審查小組填寫）	□通過。 □修正後再審(請於_____年_____月_____日前，將修正資料再次函送)。 □修正後通過。 □不通過。

申請人姓名：		聯絡電話：
審查小組簽章：		

7-10 雙語教學融入部定或校訂課程之自主檢核表
【雙語亮點學校專用】(註 1)

一、112 學年度英語/雙語師資現況

教師類別	教授英語課教師		非教授英語課但具有英文相關背景正式教師(註 2)	非語文領域進行雙語教學教師(註 3)			
	正式教師	代理、代課教師		教授英語課正式教師	教授英語課代理、代課教師	非教授英語課但具有英文相關背景正式教師	非教授英語課且未具有英文相關背景正式教師
人數	1	3	1	1	2	1	15

註 1、依學校類型填寫檢核表:

(1)雙語創新學校:

全校實施三分之一雙語課程教學，融入不同學習領域，以提昇學生全英語學習成效。

(2)雙語亮點學校:

實施英語課程節數為第一學習階段每週 2 節，第二至第三學習階段每週 3 節，另擇一學習階段進行每週 1 節雙語教學。

(3)雙語課程推動學校:

*以藝文、健體、綜合、生活等領域，以英語為溝通工作，運用於教學上，得採全年級或部份班級實施方式辦理。

*教育部 TFETP、ELTA 與部領計畫之參加學校：透過進外籍英語教學人員(TFETP)、部分工時外籍教學助理(ELTA)與部分領域課程雙語教學(部領計畫)，營造英語學習環境，提升學生國際溝通力。

(4)雙語準備學校:尚未參與本市或教育部雙語計畫之學校稱「雙語準備學校」。

註 2、非英語教師，具有英語相關背景

(1) 曾參與教育部雙語學分或是相關培訓計畫。
(2) 畢業於英文(語)相關系所者
(3) 畢業於外文系英文(語)組者
(4) 畢業於英文(語)輔系者
(5) 國民小學英語教師學士後教育學分班結業
(6) 修畢各大學為國小英語教學所開設之英語 20 學分班者

註 3、指 112 學年度實際有進行雙語教學之教師。

二、雙語實施情況自評表

自評項目		自評指標	自評結果
(一)行政面	1. 定期舉行英語/雙語課程會議或辦理英語/雙語社群會議	每學期至少實施 2 次	■ 已執行 □ 部分執行 □ 未執行

自評項目		自評指標	自評結果
	2. 規劃學校全校英語日活動(項目如：英語成果發表、闖關活動等)及全年級全班性英語競賽活動(如：班級英語歌唱比賽、班級英語朗詩比賽、班級英語戲劇比賽等)。	每學年至少辦理 1 次全校英語日活動及全年級全班性英語競賽活動	■ 已執行 □ 部分執行 □ 未執行
	3-1. 校園環境雙語標示	校門、校園內標語、場地指標牌、校園地圖等)	■ 已執行 □ 部分執行 □ 未執行
	3-2. 校園相關行政措施雙語化	如：英語廣播、行事曆、學校網頁、課程表、聯絡簿、教室日誌等	■ 已執行 □ 部分執行 □ 未執行
	3-3. 相關教學設備具有雙語標示	如：黑板、飲水機、遊戲器材等	■ 已執行 □ 部分執行 □ 未執行
(二) 教學面	1. 定期校內英語或雙語備課	每學期至少實施 2 次	■ 已執行 □ 部分執行 □ 未執行
	2. 定期校內英語或雙語觀議課	每學期至少實施 2 次	■ 已執行 □ 部分執行 □ 未執行
	3. 相關節慶融入英語或雙語教學活動	每學期至少實施 2 次	■ 已執行 □ 部分執行 □ 未執行

三、雙語教學實施節數

年級	融入領域學習課程(例:體育、藝文等)		融入彈性學習課程		每週實施總節數	備註
	領域學習課程名稱	每週節數	彈性學習課程名稱	每週節數		
一年級		0	i 閱趣/世界萬花筒	2	2	
二年級		0	i 閱趣/世界萬花筒	2	2	
三年級	英語	1	i 閱趣/世界萬花筒	2	3	
四年級	英語	1	i 閱趣/世界萬花筒	2	3	
五年級	英語	2	i 閱趣	1	3	
六年級	英語	2	i 閱趣	1	3	

桃園市「113學年度國民小學學校課程計畫」重點項目檢核表

學校名稱：　　（檢核表請與課程計畫併置於網頁中，並於符合項目欄內勾選）

指標項目	指標細項	內容	檢核重點	學校課程發展委員會審查結果		上傳附件
				符合	不符	
學校課程總體架構	學校課程計畫依據與目的	0-1 學校課程計畫依據與目的	■107 年 9 月 6 日臺教授國字 1070106766 號函國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則 ■十二年國民基本教育課程綱要 ■113 學年本市課程計畫審閱備查委員會籌備會議決議 ■113 年 6 月 19 日學校課程發展委員會會議決議	V		0-1 學校課程計畫依據與目的
	壹、學校現況與背景分析	1-1 學校現況	■學校基本資料列表 ■全校教職員工編制數教師 ■特殊教育及特殊類型教育班級	V		1-1 學校現況
		1-2 背景分析	■學校基本資料列表 ■全校教職員工編制數教師 ■特殊教育及特殊類型教育班級	V		1-2 背景分析
	貳、學校願景與課程願景	2-1 學校願景與課程願景	■分內部因素（學校區位與規模、學校環境設備、教師團隊、行政團隊、學生與家長等）及外部因素（時代潮流與趨勢、教育政策、外部合作與競爭關係、學校相關系統教育資源）盤點，提出可行性策略	V		2-1 學校願景與課程願景
	參、課程架構	3-1-1 總體課程架構	■學校願景、課程願景及學生圖像	V		3-1-1 總體課程架構
		3-1-2 各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排	■一至六年級適用「十二年國民基本教育課程綱要總綱」之學習課程名稱及節數 ■彈性學習課程總節數需符合課綱規定（總節數 3-6 節）	V		3-1-2 各年級各領域/科目及各彈性學習課程名稱與節數
		3-2 法律規定教育議題實施規劃	■性別平等教育**每學期 4 時(6 節)/學期**~除融入課程外需獨立授課 ■家庭教育 **4 時(6 節)/學年**~除融入課程外需獨立授課 ■家庭暴力防治課程 **4 時(6 節)/學年**~**融入** ■性侵害犯罪防治課程**每學期 2 時(3 節)/學期**~**融入** ■環境教育 **4 時(6 節)/學年**~**融入**	V		3-2 法律規定教育議題實施規劃

		3-3 畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排	■時間規劃、領域、課程主題/內容說明，且能延續學生的學習發展	V		3-3 畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排
	肆、課程實施與評鑑	4-1-1 課程實施說明-各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施規劃說明	■各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施設施、設備、時間及教學人力之規劃說明	V		4-1-1 課程實施說明-各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施規劃說明
		4-1-2 課程發展相關組織	■課程發展相關組織如課程發展委員會、領域/科目教學研究會、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等之運作，妥適說明及規劃	V		4-1-2 課程發展相關組織
		4-1-3 教師專業研習及成長活動之規劃	■辦理教師共備觀議課，相互學習成長(如課程計畫附件 7-8)，規劃安排教師專業研習與成長活動	V		4-1-3 教師專業研習及成長活動之規劃
		4-2 課程評鑑規畫	■課程設計、實施與學習成效之評鑑規劃	V		4-2 課程評鑑規畫
領域/科目課程計	伍、各年級各領域/科目課程計畫	5-1-1 普通班各年級各領域/科目課程計畫	■各年級各領域/科目課程目標或核心素養、能力指標、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該領域/科目核心素養之達成 ■各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會	V		5-1-1-1 國語文 5-1-1-2 英語文 5-1-1-3 本土語文/新住民語文/臺灣手語 5-1-1-4 數學 5-1-1-5 社會 5-1-1-6 自然科學 5-1-1-7 藝術 5-1-1-8 綜合活動 5-1-1-9 生活 5-1-1-10 健康與體育
		5-1-2 特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫	■特殊教育班各學習階段、各領域/科目、各班型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫	V		5-1-2 特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫
		5-1-3 藝術才能班各年級各領域/科目課	□藝術才能班各學習階段、各領域/科目、各班型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫	無藝才班		5-1-3 藝術才能班各年級各領域/科目課程計畫

畫（部定課程）		程計畫				
		5-1-4 體育班各年級各領域/科目課程計畫	□體育班各學習階段、各領域/科目、各班型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫	無體育班		5-1-4 體育班各年級各領域/科目課程計畫
		5-2 各年級領域/科目課程教學進度表	■上下學期週次必須符合行事曆，每學期最後一週仍須編寫課程進度	V		5-2 各年級領域/科目課程教學進度表
		5-3-1 各年級領域/科目選用之教科書	■各年級各領域/科目選用之教科書版本，須經教育部審定通過	V		5-3-1 各年級領域/科目選用之教科書
		5-3-2 各年級領域/科目選用自編教材表	□自編教材依課程綱要規定，須經學校課程發展委員會審查通過	無自編教材		5-3-2 各年級領域/科目選用自編教材表 ■本校無實施 □本校有實施
		5-4 跨領域或跨科目協同教學課程計畫	□具課程統整精神，能有效促成相關領域/科目核心素養及精熟學習重點。協同教學之師資、時數規劃及實施過程具可行性、合理性	本校無實施		5-4 跨領域或跨科目協同教學課程計畫 ■本校無實施 □本校有實施，且另案函報教育局審核
彈性學習課程計畫	陸、各年級彈性學習課程計畫	6-1 各年級彈性學習課程規劃表	■一至六年級彈性學習課程規劃 □原住民族地區及重點學校應於彈性習課程，規劃劃原住民族知識課程及文化學習活動 ■含一節資訊科技課程，並在課程名稱下附註(科技)，並加入資訊科技教育課程地圖	V		6-1 各年級彈性學習課程規劃表
		6-2-1 彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程	■須為跨領域課程，重視「統整性探究」，且為「主題／專題／議題」的性質 ■課程名稱不得僅為部定課程單一領域 ■課程設計應含兩個領域/議題以上指標內容，不得為同一領域下科目之間的重複學習 ■資訊科技教育課程於 3-5 年級至少 1 節	V		6-2-1-1 一年級 6-2-1-2 二年級 6-2-1-3 三年級 6-2-1-4 四年級 6-2-1-5 五年級 6-2-1-6 六年級
		6-2-2 彈性學習課程-社團活動與技藝課程	□由個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇，不得由原班學生逕行成立單一社團，亦不得以學業成績或其他生活學習表現限縮學生排定之優先序位 □著重課程多元性以利學生適性發展，不得僅有學術性社團課程 □技藝課程以促進手眼身心等感官統合、	本校無實施		6-2-2 彈性學習課程-社團活動與技藝課程 ■本校無實施 □本校有實施

（校訂課程）			習得生活所需實用技能、培養勞動神聖精神、探索人與科技及工作世界的關係之課程為主，得併同社團活動，由學生依興趣及性向自由選修			
		6-2-3 彈性學習課程-特殊需求領域課程	■本類課程須經由專業評估或依學生專長發展所需據以安排，並經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過 ■特殊教育學生（含資優班、特教班、資源班、接受巡迴輔導服務等）、特殊類型班級學生(藝才班、體育班等）應依照學生學習需求安排課程。特殊教育學生、特殊類型班級學生之領域及彈性學習課程均得彈性調整(包含學習節數/學分數配置比例與學習內容），並得於彈性學習課程開設特殊需求領域課程，惟不應減少學習總節數	V		6-2-3 彈性學習課程-特殊需求領域課程 □本校無實施 ■本校有實施
		6-2-4 彈性學習課程-其他類課程	□其他類課程包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習及法定議題融入等各式課程 □彈性學習課程開設自主學習的課程，其目的在於增進學生自發性的學習，「學習如何學習」，避免全學期皆由老師直接授課。 □課中補救教學（學習扶助）應依相關規定，不得納為單一領域之學習節數，亦不得進行原班級學生之統一教學，並應針對不需要學習扶助教學之學生進行課程安排	本校無實施		6-2-4 彈性學習課程-其他類課程 ■本校無實施 □本校有實施
		6-3 融入之議題內容重點	■課綱 19 項議題融入教學	V		6-3 融入之議題內容重點
		6-4 各年級彈性學習課程教學進度表	■上下學期週次必須符合行事曆，每學期最後一週仍須編寫課程進度	V		6-4 各年級彈性學習課程教學總進度表
		6-5 彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表	■選用教科書/自編教材依課程綱要規定，並經學校課程發展委員會審查通過 ■安排具備專長之教師授課	V		6-5 彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表
		6-6 在地化課程	■品桃園-四年級、賞桃園-五年級	V		6-6 在地化課程計畫

附件	柒、附件	7-1-1 課程發展委員會組織要點	■委員名單須含領域代表、特教代表、家長代表	V		7-1-1 請置入課程發展委員會組織要點
		7-1-2-1 學校課程發展委員會會議紀錄	■課發會會議記錄至少包含6次，含會議時間、會議記錄、參與委員簽到表(含領域代表、特教代表、家長代表)與簽到 ■需含113學年課程計劃審查提案及決議通過通過日期:（113 年 6 月 19 日課發會通過） ■每次會議均需有三分之二以上委員出席，二分之一以上委員通過	V		7-1-2-1 請置入學校課程發展委員會實際運作6次會議紀錄(含出席人員簽到表)
		7-1-2-2 特殊教育班課程計畫經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	■經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	V		7-1-2-2 特教育班課程計畫 □本校無實施 ■本校有實施
		7-1-2-3 藝術才能班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	□經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	本校無實施		7-1-2-3 藝術才能班課程計畫 ■本校無實施 □本校有實施 □音樂 □美術 □舞蹈
		7-1-2-4 體育班課程計畫經體育班課程規畫小組、體育班發展委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	□經體育班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	本校無實施		7-1-2-4 體育班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄 ■本校無實施 □本校有實施

		7-2 學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫	□含前後使用版本差異性分析及銜接計畫	本校無更換版本		7-2 學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫 ■本校無更換版本 □本校有更換版本
		7-3 全校教師授課節數一覽表	■依據「桃園市國民小學教師每週授課節數實施要點」(參考資料 5)	V		7-3 全校教師授課節數一覽表
		7-4-1 課程評鑑計畫	■依據「桃園市國民中學及國民小學課程評鑑注意事項」(參考資料 6)	V		7-4-1 請置入貴校課程評鑑計畫
		7-4-2 課程評鑑檢核表	■依據「桃園市國民中學及國民小學課程評鑑注意事項」(參考資料 6)	V		7-4-2 課程評鑑檢核表
		7-5 全校學生每日作息時間表	■依據「桃園市國民中小學學生在校時間實施原則」(參考資料 4)	V		7-5 全校學生每日作息時間表
		7-6 學校年度重大活動行事曆及資源運用	■加註家庭教育、在地化課程、交通安全教育實施時間 ■加註有效運用學校社區資源(人力、物力、環境)	V		7-6 學校年度重大活動行事曆及資源運用
		7-7 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討(課程評鑑實施情形及其效果檢討紀錄)	■附上 112 學年三門彈性課程評鑑，包含設計、實施、效果三層面，呈現方式為量化評鑑一門、質性評鑑二門 □需含審查委員檢核簽名掃描檔			7-7-1 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討 1 7-7-2 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討 2 7-7-3 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討 3
		7-8 校長及教師公開授課實施計畫	■依據「桃園市國民中小學校長及教師公開授課實施要點」(參考資料 8)			7-8 請置入學校校長及教師公開授課計畫
		7-9 校外人士協助之部定或校訂課程計畫	■經學校課程發展委員會審查通過 ■依據「校外人士協助高級中等以下學校教學或活動注意事項」(參考資料 10)			7-9 校外人士協助之部定或校訂課程計畫 □本校無實施 □本校有實施
		7-10 雙語融入課程計畫自主檢核表	■經學校課程發展委員會審查通過			7-10 雙語融入課程計畫自主檢核表

		7-11 課程計畫重點項目檢核表	■本表核章後掃描 pdf 檔上傳			7-10 課程計畫重點項目檢核表
課程發展委員會委員簽名						

教學組長：教學組長曾美玲　　教務主任：教務主任李靜如　　校長：實裡國民小學校長利百芳