

## 一、學校基本資料：

校名	桃園市八德區 霄裡國民小學	班級數	9	學生人數	164
校園基地面積	18,848m <sup>2</sup>	綠地面積及綠覆率(綠色植被所覆蓋面積除以基地面積之值)		2601m <sup>2</sup>	13.8 %
建蔽率(建築地面積占基地面積之比率)	13.9(%)	可透水面積及透水率		3515m <sup>2</sup>	18.6 %
環境特質(涵蓋學區人文、自然、地質、氣候...之描述)	<p>雖近市區，卻民風純樸，附近土地以農村為主，學校周邊恬靜而廣闊的田園景緻，泉水相當豐富，交織著水與綠的生機。</p> <p>八德區最南端迤邐延伸出口袋狀區域，細看是一座大型埤塘，是此區歷史最早、面積最大、地勢最高的霄裡池。霄裡池開鑿於乾隆 6 年(1741 年)，凱達格蘭族 淡水十二社的霄裡社頭目知母六與客籍首墾薛啟隆共同開發霄裡圳，引溪水及湧泉依地形築霄裡大陂，灌溉著八德霄裡地區廣闊的田地。</p> <p>知母六在乾隆年間擔任霄裡社通事，漢名是蕭那英，蕭氏家族開基祖；其不僅開發霄裡大陂，乾隆 13 年(1748 年)還曾招佃開發菱潭陂，為 龍潭大池見於文獻之始。蕭氏家族漢化極深，歷代多人在官方任職，職稱有「通事」、「把總」、「千總」、... 等等，亦出了幾位 貢生，日治時期為庄協議員、士紳，崇文尚武始終為 桃園八德、龍潭的望族。</p> <p>屯墾時期的霄裡社在人丁不足下大量招佃開墾，佃戶以漢人為主，處於清代漢、番政策弊端下，平埔族地權不斷外流，喪失土地而只好向龍潭移墾。蕭氏家族從熟番到任官到仕紳，走的比渡海來台的漢族先民還要辛苦。目前蕭氏家族主要居住地八德區 霄裡，龍潭區 九座寮、銅鑼圈、十股寮、三洽水、大溪、員樹林、番仔寮... 等地。</p> <p>霄裡街區主要道路是長興路，是條交通繁忙的道路，整個聚落的核心是玉元宮，「福山宮」1 號池就在附近，道路狹窄，騎車或步行較佳。</p> <p>霄裡的玉元宮是座古老廟宇，乾隆 16 年(1751 年)說法，原稱三元宮；清代的文獻記載此處有兩座祭祀三官大帝的三元宮，一在八塊厝(八德)，一在霄裡。台灣的三官大帝信仰很普遍，尤其客家地區更是常見，新竹湖口老街的三元宮，也是知名的三官大帝廟宇。八德區境內八德三元宮、霄裡玉元宮、茄苳元聖宮、南興永昌宮等，三界公廟輪值三界公爐，成為共同信仰圈。</p> <p>霄裡三元宮於大正 4 年(1915 年)改建，增祀玉皇大帝並且成為主神，改稱為玉元宮。民國 54 年(1965 年)再次改建，廟體為 RC 建築，舊構件保留原建物龍柱、石柱、石獅等；其中 三川殿非通直圓柱饒富趣味，這是有弧度的柱子。79 年(1990 年)增建後殿，曾祀 觀音菩薩、媽祖、文昌帝君等神明。登上後殿三樓，可見後方霄裡最著名的 1 號湧泉，距離很近；也可以看出中壢、桃園兩台地落差，豐富的地下水讓崖腳下的桃園台地出現眾多湧泉。</p> <p>玉元宮順著大馬路往東行，牆壁上有「霄裡國小」指標，1 號池就在山下街內。經過大宅圍牆邊小車道可見到「福山宮」土地公廟；經過市府、中原大學的經營，整個環境非常優雅。廟前小廣場旁直到霄裡國小圍牆邊是「福山宮生態公園」，廣場後方斜上道路有「大伙房浣衣池」。</p> <p>浣衣池緊鄰著福山宮。浣衣池內側另築了加蓋的水池，裡面是供飲用的水源，</p>				

	<p>這樣大量的湧泉，是霄裡之寶；水池旁另設一香爐，即是水泉專用的。大量的湧泉，由於附近蓋了房子，又許久沒下雨，水量卻小很多。池水量也大，看到的載著衣籃的機車駛入，因土地所有人盧姓家族婉拒官方景觀規劃，開放讓附近居民洗衣服。</p> <p>霄裡路約 150 公尺，即達吳家祖祠「至德堂」路口，經過至德堂前埕，石母娘娘祠；廟前下方湧泉是浣衣池，客家聚落常見「石母祠」，石母是庇佑小童長大的神祇，視為契母。</p> <p>這座石母娘娘祠內有三位石母，較為特殊，傳說三粒石頭曾同時發光，故立祠祭拜；石母祠除主香爐外，還個別有小香爐；因為管理者多為吳姓居民，內掛著「至德石母」匾。接著是何姓家族祖祠「盧江堂」，堂前大埕旁有浣衣池，馬路對面是浣衣池，兩座湧泉水量稀少，池內積著汗水。</p> <p>「盧江堂」過後是李氏家族的「唐朝居」和「喻竹居」，其先祖來自福建漳州，是霄裡少數的閩籍家族，兩屋之間對面巷子裡有「福興宮」土地公廟，屬於埤塘土地公。過「喻竹居」後尚有浣衣池。</p> <p>霄裡的湧泉還有在<u>霄裡大池</u>北側魚池後方，另有一處袁家湧泉，有祠堂、浣衣池、廣場，屬於私有空間。另外有小地名「大伙房」，這裡也有一座經官方整修好的浣衣池。由於崁頂路擴建四線道，陸軍士校圍牆邊林木砍除，或是久未下雨，「大伙房浣衣池」出水量不多；水質尚稱清澈，但若在此洗衣服，肥皂水更新可能有問題。</p> <p>霄裡得天獨厚擁有那麼密集的湧泉，這三座湧泉出水量也較豐沛，其餘由於房舍興建，湧泉狀況不佳，甚至成汗水池。目前大伙房池出水告急，崁頂路的擴建是不可避免，但兩者間仍有一段距離；工程結束後，若能注意植被情況，還是可以充滿生氣的。</p>		
<p>原生種校園老樹 20 年以上(欄位不夠填寫自行增加)</p>	<p>樹齡：25 年 名稱：樟樹、榕樹、山櫻花、茄苳、朴樹、黃槿、構樹、七里香、羅漢松、山黃梔、文殊蘭、月桃、日本嬭、楓香、大葉山欖、龍眼 特殊意義： 本校重視生態教育，長年努力的成果，使得在狹小的校園內具有多種高齡原生種物種，以保護生物多樣性，以達到生態的平衡。</p>		
<p>學校環境教育 指定人員</p>	<p>廖筠怡</p>		
<p>學校已取得教育部 環境教育人員認證 (不足可自行增加)</p>	<p>姓名</p>	<p>證書字號</p>	
	<p>1.</p>		
	<p>2.</p>		

二、分項檢核表(內容資料為 105 年 1 月 1 日至 12 月 31 日，訪視方式係建議採行方式，學校自我檢核可參酌)

檢核項目	自我檢核結果			參考指標	負責處室	訪視方式
	勾選					
	優良	尚可	加強			
	質的描述 (具體成果、遭遇困難或待改進事項)					

壹、訂定計畫、執行和自評	1.105-108 年環境教育中長程計畫	V		<ol style="list-style-type: none"> <li>1.訂定環境教育中長程計畫，並依計畫進行運作。</li> <li>2.根據計畫進行永續校園工作。</li> <li>3.環境教育計畫並納入本校課程計畫。</li> </ol>	1-1.依據「臺灣二十一世紀議程」規劃具地方特色之環境教育中長程計畫。	輔導室	佐證資料
	2.105 年度學校環境教育實施計畫	V		<ol style="list-style-type: none"> <li>1.每學期訂定永續校園計畫，並依計畫進行運作。</li> <li>2.根據計畫進行永續校園工作。</li> <li>3.永續校園計畫並納入本校課程計畫。</li> </ol>	2-1.計畫兼顧全球氣候變遷與在地環境關懷，涵蓋行政管理、校園規畫、課程教學、環境保護、社區關懷、學校特色等。	輔導室	佐證資料
	3.106 年 1 月 31 日前提交 105 年度學校環境教育年度計畫	V			3-1.教育部相關計劃提報網站。	輔導室	佐證資料
	4.成立校內永續校園與環境教育小組運作及分工合宜。	V		<ol style="list-style-type: none"> <li>1.永續校園與環境教育小組會議包括各處室成員、教師代表、家長等。</li> <li>2.定期召開永續校園與環境教育小組會議，並配合學校中長程計畫。</li> <li>3.每年均辦理自評，並將自評結果放於學校首頁。</li> </ol>	1.成立校內永續校園與環境教育小組運作。小組含括校長、各處室、教師代表、家長志工、學生、自治市、專家學者、民間團體...	輔導室	
	5.環境教育法相關法令執行	V		<ol style="list-style-type: none"> <li>1.已報名 106 年 7 月初於東安國小之環境教育正任課程之研習。</li> <li>2.每年皆依規定上網填報計畫及成果。</li> <li>3.環境教育四小時研習或課程依計畫進行中。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.環境教育認證人員。(一校一認證申請)</li> <li>2.上網填報計畫及成果。</li> <li>3.規畫環境教育四小時研習或課程。</li> <li>4.校內成立環境教育相關社團。</li> </ol>	輔導室	

貳、環境教育資訊網運作情形	1. 建置永續校園與環境教育網頁	V	<p>1. 建立永續校園發展成果網。</p> <p>2. 建立相關圖書與軟體資料庫。</p> <p>3. 整理並分類環境教育有關光碟。</p> <p>4. 定期上網填報環保署環境教育資訊整合網。</p> <p>5. 遭遇困難：由於各處室縮編，人力不足，無法即時更新環教網站內容，維護不易。</p>	<p>1. 網站有專責管理人員，並定期更新環境教育相關資訊。</p> <p>2. 網站資訊內容豐富，具備教學平台，並呈現各校環境教育成果。</p> <p>3. 於網頁中公布學校歷年自評結果。</p> <p>4. 定期上網填報環保署環境教育資訊整合網。</p>	輔導室	佐證資料
參、宣導與落實環境保護相關活動	1. 環境教育活動辦理情形	V	<p>1. 師生參與校外環保活動 本年度各學校辦理全校性環境教育教師增能研習或學生教學活動，主題符合年度重點政策(本項單選)：</p> <p><input type="checkbox"/>1. 達 1 場次--加強。</p> <p><input type="checkbox"/>2. 達 2 場次--尚可。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>3. 達 3 場次(含以上)--優良。</p> <p>主題、時間、對象、人數分列敘明</p> <p>(1) 105.09.20 本校一、六年級參加新屋地景藝術節活動</p> <p>(2) 105.10.03. 全體教職員工 CPR 研習</p> <p>(3) 105.11.15 全校師生戶外教育活動: 低年級--好時節農莊; 中高年級--黃金博物館及九份</p> <p>(4) 106.01 師生依學校本位課程於學期末進行霄裡社區的人文風采，鄉野踏查。</p> <p>(5) 106.01.16 全校師生參與霄裡地區鳥類課程研習</p> <p>(6) 106.03.13 六年級參加兒童美術館布展活動</p> <p>(7) 全體教職員工消防研習</p> <p>(8) 106.05.02 高年級師生參加農業博覽會活動</p>	<p>1. 主題內容：生物多樣性、節能減碳、氣候變遷、溫室氣體減量、自然災害與安全防範、水資源及水生生態議題……等。</p> <p>2. 學校結合家長、民間團體或社區辦理環境教育活動每年至少須辦理 1 場次以上。</p> <p>3. 師生參與校外環保活動項目，如：清淨家園、淨灘、淨山、河川守護、關懷社區議題，參與解決環境問題活動。</p>	輔導室	佐證資料

2.本年度各學校辦理全校性環境相關實務(或宣導)活動主題符合年度重點政策(本項單選)。

1.達 1 場次--加強。

2.達 2 場次--尚可。

3.達 3 場次(含以上)--優良。

主題、時間、對象、人數分列敘明

(1)105.09.12.全校師生防災宣導

(2)105.10.05 全校師生 106 年古蹟日文化宣導

(3)105.11.23 全校師生環品會  
105 氣候變遷群迴列車宣導

(4)106.03.02.全校師生防災宣導

(5)106.03.07.高年級 CPR 課程  
宣導

(6)106.03.09.全校師生防災演練

(7)106.04.13.消防隊至校水域安全宣導

2. 資源與能源永續利用	V	<p>1. 定期執行回收再利用並上網填報(請勾選)  <input checked="" type="checkbox"/> 二手制服 <input checked="" type="checkbox"/> 教科書 <input checked="" type="checkbox"/> 學用品</p> <p>2. 訂定實驗場所安全衛生工作守則，並張貼於各實驗場所  <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否</p> <p>3. 其他各項作為請複選  <input checked="" type="checkbox"/> 校園內全面推動禁用免洗餐具及使用環保杯  <input checked="" type="checkbox"/> 學校飲水百分百定期送檢化驗與養護，提倡喝白開水  <input checked="" type="checkbox"/> 有效利用廚餘  <input checked="" type="checkbox"/> 落實政府機關及學校四省專案(水、電、油、紙)，定期上網填報。  <input checked="" type="checkbox"/> 更換省電照明工具  <input checked="" type="checkbox"/> 節約用水用電具體作為(制訂節水管理措施，加裝省水龍頭、二段式沖水系統)  <input checked="" type="checkbox"/> 落實源頭減廢、垃圾減量、資源回收  <input checked="" type="checkbox"/> 利用落葉製作堆肥  <input checked="" type="checkbox"/> 年度綠色採購比率(99.68)%  <input type="checkbox"/> 其它_____</p>	<p>1. 上網填報二手制服、教科書及學用品回收再利用情形，並列為定期行事執行。</p> <p>2. 實驗室、化糞池及廚房污水之污染物質百分百處理。</p>	輔導室、總務處	佐證資料
肆、發展永續校園與環境教育	V	<p>1. 本校配合學校發展規劃主題課程，並納入學校本位課程。</p> <p>2. 利用學區人文景觀及地方風俗，配合領域課程編制學習單，讓課程與生活結合。</p>	<p>1. 永續校園與環境教育相關課程(教學模組、主題課程、融入課程、單元課程、校外教學…)納入學校課程計畫。</p> <p>2. 學校執行永續校園與環境教育課程教學過程成果。</p> <p>3. 應用當地環境素材或資源回收素材，進行教學設計與活動。</p>	輔導室、教務處	佐證資料
2. 善用自然生態、社區人文及地質景觀等資源辦理校外教學	V	<p>◎請勾選</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 編製或出版社區生態、人文及地質景觀等資源教學專輯，並供校外教學運用</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 參考縣市政府環境資源規劃校外教學路線。</p> <p><input type="checkbox"/> 其他_____</p>	<p>1. 善用教育局、文化局、客家事務局、NGO(非政府組織)、NPO(非利益團體)所提供之戶外教學資源，規劃學校校外教學路線。</p> <p>2. 善用已獲致環境教育場所(域)認證之機構，規劃學校校外教學路線。</p>	輔導室	

課程	3. 鼓勵教職 員參加環境 教育課程教 學設計或研 究著作發表	V	<input type="checkbox"/> 參與「年度校園在地化環境教育 教學模組設計」說明會及評選 <input checked="" type="checkbox"/> 其它依實際情形簡要條列敘述 1. 本校同仁出版「桃園沿 海瑰寶-海案河口生態探 索」，總編：謝建山，提 供各界了解桃園沿海生 態。 2. 99年楊愛玲主任投稿桃 園縣「校園老樹芳蹤」， 介紹校園老樹黃槿。 3. 成立教學團隊設計「遇 見凱達霄裡的古老仔* 再現株黃槿芭」課程， 參與教育部營造空間美 學與發展特色學校競 賽。 4. 成立教學團隊設計「大 樹教室～美美霄裡一 情·畫·心·聲」課程， 參與教育部「校園美感 環境再造」申請通過。	1. 研發或參與永續校園環境教育數位 媒體製作或競賽。 2. 製作教師手冊、編選補充教材及研發 教具。	輔導室	
伍、 整合與 分享資 源	1. 參與或運 用教育部綠 色學校夥伴 網絡等組織 且有具體成 效	V	<b>【91】</b> 年度已加入綠色學校伙伴 網，截至目前為止成果； 今年度獲得 ( )片葉子，( )棵 樹，( )棟房子。 累計獲得(138)片葉子，( )棵 樹，( )棟房子。	1. 已加入綠色學校伙伴網，並提報及運 用之數量狀況。	輔導室	佐證 資料
2. 社區參與	V		參與社區或與社區合作、解決、推 廣在地環境議題之相關活動		輔導室	佐證 資料
陸、 設置及 經營永 續	1. 建構符合 生物多樣性 的校園	V	(依實際情形勾選) <input checked="" type="checkbox"/> 調查校園內的動植物及生態。 <input checked="" type="checkbox"/> 建置校園內的動植物及生態網 頁。 <input checked="" type="checkbox"/> 校園植物以在地原生種多樣植 栽為主。 <input checked="" type="checkbox"/> 校園能重視動物食草(物)、棲 息地的營造。 <input checked="" type="checkbox"/> 建置多孔隙環境。 <input checked="" type="checkbox"/> 保留適當的小荒地。	1. 對校園內的動植物及生態之調查與 了解。 2. 校園植物以在地原生種多樣植栽為 主，分草、草花、灌木、喬木…等多 層次植栽。 3. 校園規畫能重視生態棲地的營造。 4. 種植動物食草、誘鳥、蝶植物。 5. 建置多孔隙環境，提供生物庇護場 所。 6. 保留適當的小荒地，供生態自然演替 的生存空間。	輔導室、 總務處	

校園環境	2. 課程教學納入校園場域營造	V	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用學區人文景觀及地風俗，配合領域課程編制主題學習單，讓課程與生活結合。</li> <li>2. 校內設置浣衣空間，特供特色課程教學場域。</li> <li>3. 頂樓防水工程時，一併設置兩撲滿，供教師教學使用。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 功能先於形式—課程教學功能必須先有明確的目標想法，再依功能想法決定校園營造的形式與內涵。</li> <li>2. 環境即是教材，教學利用環境—讓教師能願意帶領學生走出教室，將校園環境視為最合理，最易取得的教學教材，教科書不是唯一的教材，藉以延伸教師學習範圍，拓展學生學習範圍。</li> <li>3. 工程帶動課程—校園改造工程是要解決學校環境問題，將問題融入學生操作體驗的學習歷程，使之成為師生課程與教學的材料。</li> <li>4. 校園不只是綠化美化，更要課程化。</li> </ol>	輔導室、總務處	佐證資料
	3. 利用永續校園工法活化校園空間	V	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師宿舍拆除工地設置教學菜園。</li> <li>2. 校內設置浣衣空間，特供特色課程教學場域。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 基地永續對應主題：包括：地表土壤改良、多層次生態綠化、親合性圍籬、生態池。</li> <li>2. 校園生態循環：落葉堆肥、廚餘處理、教學農園。</li> <li>3. 資源流與能源流循環主題：包括：資源回收、雨水再生水利用、透水性鋪面、自然淨化水循環處理、再生能源應用（風力、太陽能等）、節約能源設計措施及節水措施規劃。</li> <li>4. 健康建築主題：包括採用健康建材與自然素材、室內環境改善（如光、音、熱、器等，應採用可更換易維修保養者）。</li> </ol>	總務處	
	4. 籌編經費執行永續校園局部改造及應用	V	<p>(依實際情形勾選)</p> <input checked="" type="checkbox"/> 參與提出教育部永續校園局部改造申請(91)年度 <input type="checkbox"/> 參加市府永續校園局部創意改造案活動( )年度	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 籌編經費採綠建築概念，建構或修繕房舍設施場所。</li> <li>2. 參與提出教育部永續校園局部改造申請。</li> <li>3. 參加市府永續校園局部創意改造案活動。</li> <li>4. 應用在地自然媒材或資源回收素材，進行校園美化與景觀裝置。</li> </ol>	總務處	
柒、特殊成果	1. 學校推動永續校園與環境教育特殊優良事項	V	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 於 97 年桃園縣特色學校，認識通過一類別：環境教育。</li> <li>2. 於 98 年桃園縣國中小學七星集「廢乾電磁、廢手機、廢光碟、廢光明照源、廢油、廢塑膠回收、水銀體溫機回收」，榮獲優等。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 參與推動各級單位環境教育有功事蹟。</li> <li>2. 繪製並參考綠色生活地圖發展課程教學或社區教學路線圖。</li> <li>3. 參與教育部局年度永續校園局部改造計畫。</li> <li>4. 辦理災害預防教育或活動措施、防災地圖有顯著效益。</li> <li>5. 推廣低碳校園節能減碳措施有顯著改善（數據的改善）。</li> <li>6. 在校內規劃並推動師生清查樹口、護樹認養、校園命名之友善生態相關活動。</li> <li>7. 利用桃園市境內環境教育設施場所辦理環境教育教學，相關場所請參閱本市永續校園與環境教育資訊網。</li> </ol>	輔導室	



	<p>3.每學年皆舉辦防災教育研習、演練與課程實作，動員全校師生與家長，落實與深耕防災教育知能。103推動防災教育校園安全，校內達 5 場，教職員工 3 場。並指派專人參與防災教育師資培訓核心課程研習。</p> <p>4.辦理「大樹教室」，以真實校園為基地，與服務對象學校之師生以參與式設計共同改造校園空間，提升對校園環境的認同與關懷，推動永續校園理念，呈現出豐富、多元且紮實的課程實作成果。</p>	<p>8. 參與社區或與社區合作，解決在地之環境議題之相關活動。</p> <p>9. 所屬教師或學生榮獲國家級環境教育相關表揚獎項。</p> <p>10. 配合市府政策-食農教育推廣。</p> <p>11. 其他…。</p>	
--	--	--	--

配合學校環保活動、課程教學、環教資源建置分享與校園環境永續發展之需求，未來改善規劃和措施

- 1.定期檢視年度環境教育實施的成果，做為下一年度推展環境教育依據。
  - 2.利用朝會、週會時間，宣導環境教育觀念，指導實際做法。
  - 3.將環境教育教材內容融入各相關學科。
  - 4.配合行政院環保署專款補助設備添購，做好廢棄物回收。
  - 5.清除水溝、瓶罐積水、噴灑殺蟲劑、撲滅病媒蚊、防範「登革熱」等各項傳染病。
  - 6.改善學校安全衛生之飲水設備，並做定期將飲用水體送檢化驗並委由專人或維修商依約定期維護保養。
  - 7.宣導協助做好垃圾分類、資源回收工作、實際指導、示範如何垃圾減量。
  - 8.各班級定時、定點打掃校園環境、每日導護老師評比，每週表揚績優班級。
  - 9.做好垃圾分類、減量做好資源回收。
  - 10.宣導節約能源，養成節儉美德，愛惜公物，節約用水、用電。指導正確節約用水、用電方法。
  - 11.結合家長及社區資源參與永續校園環境管理推動。
  - 13.善用校園環境資源、規劃校園環境教育教學步道，提供教學。
  - 14.鼓勵教師運用社群網站進行環境教育的推廣與分享。
- 粉絲專頁-霄裡松鼠社: <https://www.facebook.com/squirrel.sighting>

填表人	教務主任	總務主任	輔導主任	校長
教師廖筠怡	教導處代理主任 李士豪	總務主任 郭喬智	輔導主任 邵玉蓮	霄裡國民小學校長 古麗麗